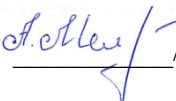


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры технической химии и мате-
риаловедения протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Согласовано:
Председатель УМК ИФ

Зав. кафедрой  /Мухамедзянова А.А.

 /Мельникова А.Я.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина
Общая химия

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.03

Программа бакалавриата

Направление подготовки
04.03.02 – Химия, физика и механика материалов

Направленность (профиль) подготовки
Современные материалы для медицины и промышленности

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная


Разработчик (составитель)
доцент, к.х.н.



/ Мурзагулова Э.И.

Для приема 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель:  / Мурзагулова Э.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры технической химии и материаловедения протокол от № 1 от «31» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой  / Мухамедзянова А.А.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 6
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине 6
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине 9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 16
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 16
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы 16
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные навыки	ПК-6 Способен использовать общие представления о структуре химико-технологических систем и типовых химико-технологических процессов и производств для анализа взаимодействия технологий и окружающей среды	ПК-6.1 Иметь общие представления о структуре химико-технологических систем и типовых химико-технологических процессов и производств для анализа взаимодействия технологий и окружающей среды	Знать: механизмы химических реакций, происходящих в технологических процессах и окружающем мире, строение атомов, природу химической связи и свойства различных классов химических элементов, соединений, веществ и материалов
		ПК-6.2 Уметь использовать общие представления о структуре химико-технологических систем и типовых химико-технологических процессов и производств для анализа взаимодействия технологий и окружающей среды	Уметь: выполнять стандартные действия (классификация веществ, составление схем процессов, систематизация данных и т.п.) с учетом основных понятий и общих закономерностей, формулируемых в рамках базовых химических дисциплин
		ПК-6.3 Владеть навыками использования общих представлений о структуре химико-технологических систем и типовых химико-технологических процессов и производств для анализа взаимодействия технологий и окружающей среды	Владеть: навыками критического анализа учебной информации по основным разделам химии, формулировки выводов и участия в дискуссии по учебным вопросам

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая химия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Образовательной программы бакалавриата по направлению 04.03.02 «Химия, физика и механика материалов» по направленности (профилю) подготовки «Современные

материалы для медицины и промышленности».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цели изучения дисциплины:

- приобретение студентом знаний и навыков в области химии, позволяющих применять их при освоении других дисциплин образовательного цикла и последующей профессиональной деятельности;

- формирование у студента обобщенных приемов исследовательской деятельности (постановка задачи, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка ее решения);

- формирование у студента способности применять приобретенные знания теоретических основ общей и неорганической химии, а так же химических и физических свойств элементов в качестве предсказательной базы в конструировании современных конструкционных материалов;

- формирование мировоззрения студента и в развитие у него химического мышления, научного взгляда на мир в целом.

Химия – одна из фундаментальных естественнонаучных дисциплин, знание которой необходимо для плодотворной творческой и управленческой деятельности бакалавра. Курс тесно связан со всем комплексом естественных наук и способствует расширению общетехнической эрудиции.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: физика, математика, информатика. Она находится в логической взаимосвязи с другими частями ООП. Ее изучение должно предшествовать изучению таких дисциплин как «Неорганическая химия», «Экология», «Современная физическая химия», «Методы и средства определения химического состава и структуры материалов», «Химия комплексных соединений», «Строение вещества», «Углеродные наноматериалы».

Формой отчетности в 1 семестре является зачет с оценкой.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соответствующих с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

ПК-6 – Способен использовать общие представления о структуре химико-технологических систем и типовых химико-технологических процессов и производств для анализа взаимодействия технологий и окружающей среды

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-6.1 Иметь общие представления о структуре	<i>Знать:</i> теоретические основы о строении вещества,	Затрудняется в определении базовых понятий о строении вещества,	Имеет представление о содержании основных учебных кур-	Имеет представление о содержании основных учебных кур-	Имеет четкое, целостное представление о содержании основ-

<p>химико-технологических систем и типовых химико-технологических процессов и производств для анализа взаимодействия технологий и окружающей среды</p>	<p>природе химической связи и свойствах различных классов химических элементов, соединений, веществ и материалов</p>	<p>природе химической связи и свойствах различных классов химических элементов, соединений, веществ и материалов</p>	<p>сов по химии, знает терминологию, основные законы и понимает сущность общих закономерностей, изучаемых в рамках базовых химических дисциплин, но допускает неточности в формулировках</p>	<p>сов по химии, знает терминологию, основные законы и понимает сущность общих закономерностей, изучаемых в рамках базовых химических дисциплин</p>	<p>ных химических курсов и общих закономерностях химических процессов, изучаемых в рамках основных химических дисциплин</p>
<p>ПК-6.2 Уметь использовать общие представления о структуре химико-технологических систем и типовых химико-технологических процессов и производств для анализа взаимодействия технологий и окружающей среды</p>	<p><i>Уметь:</i> выполнять стандартные действия (классификация веществ, составление схем процессов, систематизация данных и т.п.) с учетом основных понятий и общих закономерностей, формулируемых в рамках базовых химических дисциплин</p>	<p>Затрудняется в умении выполнять стандартные действия (классификация веществ, составление схем процессов, систематизация данных и т.п.) с учетом основных понятий и общих закономерностей, формулируемых в рамках базовых химических дисциплин</p>	<p>Умеет выполнять стандартные действия (классификация веществ, составление схем процессов, систематизация данных и т.п.) с учетом основных понятий и общих закономерностей, формулируемых в рамках базовых химических дисциплин, но допускает значительные неточности в формулировках</p>	<p>Умеет выполнять стандартные действия (классификация веществ, составление схем процессов, систематизация данных и т.п.) с учетом основных понятий и общих закономерностей, формулируемых в рамках базовых химических дисциплин, но допускает отдельные неточности при формулировке условий осуществления таких процессов</p>	<p>Умеет Умеет выполнять стандартные действия (классификация веществ, составление схем процессов, систематизация данных и т.п.) с учетом основных понятий и общих закономерностей, формулируемых в рамках базовых химических дисциплин</p>
<p>ПК-6.3 Владеть навыками использования общих пред-</p>	<p><i>Владеть:</i> навыками работы с учебной литературой по основ-</p>	<p>Владеет навыками поиска учебной литературы, в т.ч., с использованием элек-</p>	<p>Владеет навыками восприятия освоенного учебного материала по ос-</p>	<p>Владеет навыками самостоятельного изучения отдельных разделов учебной</p>	<p>Владеет навыками критического анализа учебной информации по основ-</p>

ставлений о структуре химико-технологических систем и типовых химико-технологических процессов и производств для анализа взаимодействия технологий и окружающей среды	ным химическим дисциплинам	тронных ресурсов	новным химическим дисциплинам	литературы по основным химическим дисциплинам и обсуждения освоенного материала	ным разделам химии, формулировки выводов и участия в дискуссии по учебным вопросам
---	----------------------------	------------------	-------------------------------	---	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-6.1 Иметь общие представления о структуре химико-технологических систем и типовых химико-технологических процессов и производств для анализа взаимодействия технологий и окружающей среды	Знать: механизмы химических реакций, происходящих в технологических процессах и окружающем мире, строение атомов, природу химической связи и свойства различных классов химических элементов, соединений, веществ и материалов	тестирование, защита лабораторной работы, коллоквиум, экзамен
ПК-6.2 Уметь использовать общие представления о структуре химико-технологических систем и	Уметь: выполнять стандартные действия (классификация веществ, составление схем процессов, система-	тестирование, защита лабораторной работы, коллоквиум, экзамен

<p>типовых химико-технологических процессов и производств для анализа взаимодействия технологий и окружающей среды</p>	<p>тизация данных и т.п.) с учетом основных понятий и общих закономерностей, формулируемых в рамках базовых химических дисциплин</p>	
<p>ПК-6.3 Владеть навыками использования общих представлений о структуре химико-технологических систем и типовых химико-технологических процессов и производств для анализа взаимодействия технологий и окружающей среды</p>	<p>Владеть: навыками критического анализа учебной информации по основным разделам химии, формулировки выводов и участия в дискуссии по учебным вопросам</p>	<p>тестирование, защита лабораторной работы, коллоквиум, экзамен</p>

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Общая химия

Направление подготовки: 04.03.02 Химия, физика и механика материалов

Направленность (профиль) подготовки: Современные материалы для медицины и промышленности

курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Строение атома. Периодический закон. Основы химической термодинамики				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа: активная работа на семинарах, решение задач	1	5	0	5
2. Коллоквиум	10	2	0	20
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа	10	2	0	20
2. Тест	10	1		10
Модуль 2. Растворы. ОВР. Гидролиз. Основы химической кинетики. Химическое равновесие				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа: активная работа на семинарах, решение задач	1	5	0	5
2. Контроль выполнения и проверка отчетности по лабораторным работам	4	5	0	20
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа	10	2	0	20
Поощрительные баллы				10
Подготовка реферата	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен	30	1	0	30
Всего				110

Задачи

Предназначены для текущей проверки умений применять полученные знания для решения задач по изученной теме, а также для выполнения домашних заданий с целью усвоения и закрепления пройденного материала.

Примеры задач:

1. Энергия активации реакции равна 10 кДж/моль. Во сколько раз изменится скорость реакции при повышении температуры от 27 до 37°C?
2. Найти молярную концентрацию ионов H^+ в водном растворе, в котором концентрация гидроксидионов составляет $7,4 \cdot 10^{-5}$ моль/л. Определить pH этого раствора.
3. Рассчитайте pH 0,01 М раствора Na_2CO_3 .
4. В каком направлении сместится равновесие при повышении давления в системе
$$2NO + O_2 \leftrightarrow 2NO_2?$$
Составьте выражение для константы равновесия этой реакции.
5. Понятие о скорости химической реакции. Закон действующих масс. Порядок и молекулярность реакции.
6. ...

Критерии оценки (в баллах):

- 1 балл выставляется студенту, если студент самостоятельно решил поставленную задачу, используя формулы и законы по изученной теме материала, допуская небольшие неточности;
- 0 баллов выставляется студенту, если студент не справился с задачей, продемонстрировав незнание пройденного материала.

Контрольная работа

Описание контрольной работы:

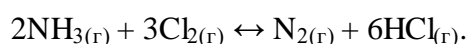
Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, состоит из нескольких различных по трудности задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Пример варианта контрольной работы № 1:

ВАРИАНТ № 1

1. Вычислить ΔH_f^0 реакции:
$$C_2H_6(g) + 7/2O_2 = 2CO_2(g) + 3H_2O_{(ж)}$$
2. Вычислите нормальную концентрацию 49 % -ного раствора H_3PO_4 ($\rho = 1,33$ г/мл).
3. Напишите молекулярные и молекулярно-ионные уравнения реакции гидролиза соли K_3PO_4 .
4. Предположите тип гибридизации атомных орбиталей атома бора в молекуле BF_3 , если известно, что валентный угол F-B-F составляет 120° . Является ли данная молекула полярной, ответ обоснуйте.
5. Укажите символ элемента, иону которого отвечает следующая электронная формула $\Xi^{2-} = [2He]2s^22p^6$.
6. Для элемента ${}_{55}Cs$ определить:
 - а) электронную конфигурацию атома элемента;

- б) группу и период, в которых находится данный элемент в периодической таблице Д.И. Менделеева, и указать, к какому электронному семейству относится данный элемент.
7. Исходные концентрации оксида углерода и паров воды соответственно равны 0,08 моль/л. Вычислите равновесные концентрации CO , H_2O и H_2 в системе
- $$\text{CO} + \text{H}_2\text{O} \leftrightarrow \text{CO}_2 + \text{H}_2$$
- если равновесная концентрация CO_2 оказалась равной 0,05 моль/л. Рассчитайте константу равновесия реакции.
8. Во сколько раз увеличится скорость реакции, протекающей при 298 К, если энергию активации её уменьшить на 4 кДж/моль?
9. Найти молярную концентрацию ионов H^+ в водном растворе, рОН которого равен 5,5.
10. Составьте выражение для константы равновесия реакции, протекающей в закрытой системе при постоянной температуре:



Укажите, во сколько раз изменится значение K_p , если концентрацию NH_3 и N_2 увеличить в 3 раза одновременно.

Описание методики оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями контрольная работа оценивается по следующим критериям: знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий.

Критерии оценки (в баллах):

- 10-8 баллов выставляется студенту, если студент самостоятельно и правильно решил 100-80 % задач варианта, используя формулы и законы по изученной теме материала, могут быть допущены небольшие неточности;
- 7-5 баллов выставляется студенту, если студент самостоятельно и правильно решил 79-60 % задач варианта, используя формулы и законы по изученной теме материала;
- 4-2 баллов выставляется студенту, если студент самостоятельно и правильно решил 59-50 % задач варианта, используя формулы и законы по изученной теме материала; допустил несколько существенных ошибок. Заметны пробелы в знании материала;
- 1-0 баллов выставляется студенту, если студент самостоятельно и правильно решил менее 50 % задач варианта, используя формулы и законы по изученной теме материала; допустил несколько существенных ошибок. Заметны пробелы в знании материала.

Коллоквиум

В ходе коллоквиума осуществляется беседа преподавателя со студентом по вопросам пройденной темы, с целью определения знаний студента. Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов.

Примерные вопросы к коллоквиумам:

Коллоквиум № 1

1. Дайте определение понятия системы: изолированной, гомогенной, гетерогенной.
2. Что такое внутренняя энергия системы? От каких параметров она зависит?

3. Сформулируйте понятие теплового эффекта химической реакции (охарактеризуйте типы реакций), теплоты образования, теплоты сгорания.
4. Сформулируйте закон Гесса. Как рассчитывается тепловой эффект реакции (следствие из закона Гесса)? Какие данные для этого необходимы?
5. Что понимают под энтропией системы?
6. По изменению какой термодинамической функции можно судить о направленности химических процессов (в изолированных и открытых системах)?
7. Что понимают под необратимыми и обратимыми реакциями?
8. Поясните, что такое скорость гомогенной, гетерогенной реакции? Перечислите факторы, влияющие на скорость химических реакций?
9. Сформулируйте закон действия масс – зависимость скорости реакции от концентрации реагирующих веществ.
10. Каков физический смысл константы скорости химической реакции? От каких факторов она зависит?

Коллоквиум № 2

1. Как зависит скорость реакции от температуры? Сформулируйте правило Вант-Гоффа.
2. Условия наступления термодинамического и химического равновесия (расчет температуры равновесия).
3. Какими положениями характеризуется истинное состояние равновесия?
4. Как влияет изменение концентраций реагирующих веществ, температуры, давления на состояние равновесия?
5. Какие системы называют растворами?
6. Что такое растворитель? На какие группы растворенные вещества делятся по растворимости?
7. Какие системы называют растворами неэлектролитов? Что такое неэлектролиты?
8. Перечислите и запишите основные способы выражения концентрации.

Критерии оценки (в баллах):

- 8-10 баллов выставляется студенту, если на все вопросы даны полные и исчерпывающие ответы;
- 6-8 баллов выставляется студенту, если на все вопросы даны не полные ответы;
- 3-5 баллов выставляется студенту, если не на все вопросы даны полные ответы;
- 0-2 балл выставляется студенту, если не на все вопросы даны ответы.

Тест

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос.

1. Атом состоит из:
 - а) положительно заряженного ядра и нейтрально заряженных электронов;
 - б) нейтрально заряженного ядра и отрицательно заряженных электронов;
 - в) положительно заряженного ядра и отрицательно заряженных электронов.
2. Ядро атома состоит из:

- а) нейтронов и позитронов;
- б) нейтронов и протонов;
- в) протонов и нейтрино.

3. Определите авторство моделей строения атома:

- а) «планетарная» модель: атом представляет собой солнечную систему в микромасштабе;
- б) модель, основанная на постулатах: электрон вращается вокруг ядра по некоторым разрешенным орбитам, при вращении по этим орбитам электрон энергии не излучает, при переходе с одной разрешенной орбиты на другую поглощается или высвобождается квант энергии;
- в) модель, основанная на предположении, что электрон обладает одновременно свойствами частицы и волны, и, что невозможно точно определить положение электрона в пространстве.

Авторы моделей:

- а) Нильс Бор; б) Луи де Бройль; в) Эрнест Резерфорд.

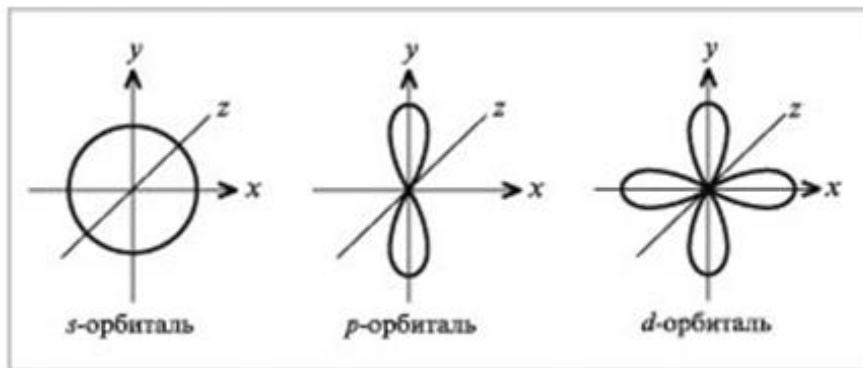
4. Какой частицы не существует

- а) протон в) электрон
- б) нейтрон г) суптрон

5. Какого квантового числа не существует

- а) главное квантовое число;
- б) орбитальное квантовое число;
- в) магнитное квантовое число;
- г) массовое квантовое число.

6. Каков физический смысл обычно изображаемых атомных орбиталей:



- а) поверхность равной электронной плотности, внутри которой заключена произвольная часть электронного облака;
- б) траектория движения электрона;
- в) поверхность, обозначающая область пространства внутри которой вероятность нахождения электрона составляет не менее 95 %;
- г) поверхность равной электронной плотности, внутри которой заключена определенная часть электронного облака?

7. Максимальное количество электронов, которые могут содержаться на d-орбиталях

- а) 3 в) 10
- б) 6 г) 14

8. Какое максимальное число электронов может содержать атом в электронном слое с главным квантовым числом $n=4$?

- а) 2 в) 8
- б) 32 г) 18

9. По правилу Хунда суммарное спиновое число электронов данного подуровня должно быть

- а) максимальным;
- б) минимальным;
- в) средним.

10. В группах сверху вниз усиливаются

- а) неметаллические свойства
- б) амфотерные свойства
- в) металлические свойства
- г) свойства не изменяются

11. Какие, из перечисленных ниже характеристик, относятся к свойствам атома:

- а) масса;
- б) сродство к электрону;
- в) электроотрицательность;
- г) потенциал ионизации;
- д) температура кипения;
- е) поляризуемость?

12. Как изменяются значения первых потенциалов ионизации в ряду элементов Li, Na, K, Rb, Cs?

- а) увеличиваются;
- б) изменяются нерегулярно, но имеют тенденцию к возрастанию;
- г) уменьшаются.

13. К какому типу относится химическая связь в молекуле H_2O ?

- а) ковалентная неполярная; б) ковалентная полярная;
- в) ионная; г) металлическая.

14. Какую химическую связь имеет соединение KF

- а) ковалентная
- б) ионная
- в) металлическая
- г) водородная

15. Расположите молекулы в порядке возрастания прочности связи, между атомами их образующими:

- а) HCl б) HI
- в) HF г) HBr

16. Расположите молекулы в порядке возрастания их температуры кипения:

- а) BCl_3 б) BI_3
- в) BF_3 г) BBr_3

17. Какой тип гибридизации соответствует молекуле, в которой угол между гибридными облаками равен 180°

- а) sp^2 в) sp^3
- б) sp г) sp^3d

18. В водном растворе слабым электролитом является

- а) H_2SO_4 в) KOH
- б) H_2S г) KCl

19. Как изменяется кратность связей в ряду молекул N_2 , O_2 , F_2 ?

- а) возрастает в) не изменяется
- б) убывает г) изменяется немонотонно

20. В водном растворе ступеньчато диссоциирует

- а) K_2SO_4 в) H_2S
б) K_2S г) Na_2SO_4

Критерии оценки (в баллах):

- 10-8 баллов выставляется студенту, если студент правильно ответил на 100-80 % вопросов теста;
- 7-5 баллов выставляется студенту, если студент правильно ответил на 79-60 % вопросов теста;
- 4-2 баллов выставляется студенту, если студент правильно ответил на 59-50 % вопросов теста;
- 1-0 баллов выставляется студенту, если студент правильно ответил на 50 % вопросов теста.

Лабораторные работы

Лабораторная работа – вид самостоятельной исследовательской деятельности студента по освоению предметной части изучаемой дисциплины. Данный вид деятельности включает в себя как подготовку студента в домашних условиях, так и работу на рабочем месте в лаборатории, закрепленной за конкретной дисциплиной в основной образовательной программе.

Лабораторные работы оформляются в виде отчета в отдельной тетради (лабораторном журнале) по следующему плану:

- Номер и название лабораторной работы;
- Ход работы (краткое описание методики эксперимента);
- Наблюдения (схема установки, хим.реакции, расчеты, графики и пр.);
- Выводы.

Примеры тем лабораторных работ (п/п № 4, 5 из списка основной литературы)

1. Правила техники безопасности для студентов при выполнении лабораторных работ
2. Методы очистки веществ
3. Кинетика химических реакций
4. Приготовление растворов различной концентрации
5. Реакции ионного обмена. Гидролиз
6. Электролиз
7. Окислительно-восстановительные реакции.

Критерии оценивания:

- 4 балла выставляется студенту, если работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент проведен по плану с учетом правил безопасности жизнедеятельности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно-практические умения и навыки (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы). Отчет о работе оформлен без ошибок, по плану и в соответствии с требованиями к оформлению отчета.

- 3 балла выставляется студенту, за неточное выполнение и оформление лабораторной работы в лабораторном журнале и ответы на вопросы;

- 1-2 балла выставляется студенту, за выполнение или оформление лабораторной работы.

- 0 баллов выставляется студенту, если работа не выполнена, у студента отсутствуют экспериментальные умения, не оформлен письменный отчет о проведении работы.

Реферат

Одной из составляющих учебного процесса для студента является самостоятельная работа с литературой. За подготовку студентом очной формы обучения реферата и выступление с докладом на семинарском занятии выставляются поощрительные баллы. Тема выбирается из предложенного списка или допускается написание реферата по собственно выбранной теме (тема выбирается в рамках дисциплины «Химия»).

Примерные темы рефератов:

- общие характеристики металлов;
- сплавы металлов;
- химия s-металлов;
- химия p-металлов;
- химия d-металлов I II побочных подгрупп ПС Д.И.Менделеева;
- химия d-металлов IV – VII побочных подгрупп ПС Д.И.Менделеева;
- химия d-металлов VIII побочной подгруппы ПС Д.И.Менделеева;
- коррозия металлов, способы защиты от коррозии.

Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями: параметры страниц: поля - верхнее, нижнее, левое и правое – 2,0 см; шрифт - Times New Roman; кегль шрифта –14; формат А-4; объем реферата без приложений должен составлять 20-25 страниц. Структура реферата: титульный лист (приложение 2), содержание, основная часть, выводы, список использованных источников.

Критерии оценивания:

- 8-10 баллов выставляется студенту, если реферат полностью раскрывает выбранную тему, доклад в достаточной степени отражает содержание реферата и имеет презентацию; материал изложен грамотно и последовательно; реферат оформлен в соответствии с требованиями; на дополнительные вопросы даны правильные ответы;

- 5-7 баллов выставляется студенту, если реферат полностью раскрывает выбранную тему, доклад в достаточной степени отражает содержание реферата, презентация не вполне соответствует докладу; нарушена последовательность изложения; на большую часть дополнительных вопросов даны правильные ответы;

- 0-4 баллов выставляется студенту, если доклад соответствует теме реферата, доклад имеет презентацию, недостаточно иллюстрирующую содержание реферата; нарушена последовательность изложения; реферат оформлен в соответствии с требованиями; на большую часть дополнительных вопросов даны правильные ответы

Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных

в рейтинг-плане дисциплины, включая итоговый контроль – экзамен.

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:
отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
хорошо – от 60 до 79 баллов;
удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя три теоретических вопроса из разных разделов курса:

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос.
3. Задача.

Примерные вопросы к экзамену

1. Первый закон термодинамики. Внутренняя энергия, ее изменение при химических и фазовых превращениях. Понятие об энтальпии. Стандартное состояние и стандартные теплоты химических реакций. Влияние температуры на энтальпию реакции.

2. Второй закон термодинамики. Энтропия. Зависимость энтропии от температуры. Стандартная энтропия. Изменение энтропии при фазовых переходах и химических реакциях. Критерий самопроизвольного протекания процессов в изолированных и открытых системах.

3. Обратимость химических реакций. Условия химического равновесия. Константа химического равновесия как мера глубины протекания процессов. Использование стандартных энтальпий и энтропий для расчета констант равновесия химических реакций. Факторы, влияющие на величину константы равновесия.

4. Термохимические расчеты, основанные на законе Гесса. Теплоемкость. Влияние температуры на изменение теплоемкости и энтальпии реакции.

5. Энергия Гиббса. Возможность протекания реакции. Уравнение состояния.

6. Развитие представлений о строении атома. Теория Бора. Волновая теория атома. Двойственная природа электрона. Понятие об электронном облаке. Электронная плотность. Радиус атома.

7. Уравнение Шредингера. Квантовые числа как характеристика состояния электрона в атоме. s-, p-, d- и f- электроны. Понятия атомной орбитали, энергетического уровня, подуровня, электронного слоя, электронной оболочки.

8. Порядок заполнения атомных орбиталей в атомах. Принцип Паули. Правило Хунда. Правило наименьшей энергии. Строение электронных оболочек элементов.

9. Современная формулировка Периодического закона. Структура периодической системы и ее связь с электронной структурой атомов. Периодичность в изменении электронной конфигурации атомов. Периоды и группы.

10. Основные атомные характеристики: атомный радиус, энергия ионизации, сродство к электрону, электроотрицательность, поляризуемость. Периодичность в изменении величин радиусов, энергии ионизации, сродства к электрону, электроотрицательности атомов по периодам и группам.

11. Понятие о природе химической связи. Характеристики химической связи: прочность, энергия, длина, полярность. Ковалентная связь. Механизмы образования ковалентной связи.

12. Теория молекулярных орбиталей (МО). Основные положения. Связывающие и разрыхляющие орбитали. Примеры МО двухатомных молекул элементов второго периода.

13. Ионная химическая связь. Ионный радиус. Свойства ионной связи.
14. Металлическая химическая связь. Металлический радиус. Свойства металлической химической связи.
15. Металлы. Зонная теория. Полупроводники и диэлектрики.
16. Концепция гибридизации атомных орбиталей и пространственное расположение связей в молекулах. Типы гибридизации. Примеры различных типов гибридизации.
17. Силы Ван-дер-Ваальса. Ориентационное, индукционное и дисперсионное взаимодействие. Водородная связь.
18. Электролитическая диссоциация. Механизм диссоциации. Амфотерные гидроксиды. Современная трактовка амфотерности гидроксидов металлов.
19. Водородный показатель. Гидролиз солей. Константа и степень гидролиза.
20. Дисперсионные системы. Растворы. Истинные растворы. Насыщенные растворы. Производство растворимости. Условия выпадения и растворения осадков.
21. Скорость химической реакции, ее зависимость от природы и концентрации реагентов. Порядок и молекулярность реакции.
22. Скорость химической реакции, ее зависимость от температуры. Энергия активации. Уравнение Аррениуса.
23. Гальванический элемент, как химический источник тока. Электродный потенциал. Стандартный водородный электрод. Электродвижущая сила (э.д.с) гальванического элемента. Направление протекания окислительно-восстановительных реакций.
24. Стандартные электродные потенциалы. Уравнение Нернста. Влияние концентрации и температуры на величины окислительно-восстановительных потенциалов.

Образец экзаменационного билета

Башкирский Государственный Университет
кафедра «Технической химии и материаловедения»

Дисциплина «Общая химия» I семестр, 202 / 202 уч. г.

Дневное отделение 1 курс,
специальность «Химия, физика и механика материалов»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Второй закон термодинамики. Энтропия. Зависимость энтропии от температуры. Стандартная энтропия. Изменение энтропии при фазовых переходах и химических реакциях. Критерий самопроизвольного протекания процессов в изолированных и открытых системах.

2. Развитие представлений о строении атома. Теория Бора. Волновая теория атома. Двойственная природа электрона. Понятие об электронном облаке. Электронная плотность. Радиус атома.

3. Сколько миллилитров 35%-ного раствора NH_3 (плотность 0,88) следует добавить к 400 мл 15%-ного раствора NH_3 (плотность 0,94) для получения 25%-ного раствора?

Составитель

Мурзагулова Э.И.

Утверждено на заседании кафедры «__» _____ 21 г, протокол №

Заведующий кафедрой

Мухамедзянова А.А.

Критерии и методика оценивания (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Коровин Н.В. Общая химия : учебник / Изд. восьмое, стереотип. — М.: Высшая школа, 2007. — 557 с.
2. Глинка Н. Л.. Общая химия : учеб. пособие для вузов / Изд. 30-е, испр. — М.: Интеграл-Пресс, 2007. — 728 с.
3. Ахметов Н.С. Общая и неорганическая химия : учебник / Изд. 8-е, стер. — СПб.: Лань, 2014. — 752 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Лань»: <https://e.lanbook.com/book/107904>.
4. Мухамедзянова А.А.,. Практикум по общей химии.— Уфа : РИЦ БашГУ, 2010. — 79с.

Дополнительная литература:

1. Ахметов Н.С., Азизова М.К., Бадьгина Л.И. Лабораторные и семинарские занятия по общей и неорганической химии: учебное пособие / 6-е изд., стер. — СПб.: Лань, 2014. — 368 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Лань»: https://e.lanbook.com/book/50685?category_pk=3868#book_name.
2. Ю. Д. Третьяков [и др.]. Неорганическая химия. Химия элементов: учебник: в 2 т. / МГУ им. М. В. Ломоносова. — М.: МГУ: Академкнига. — (Классический университетский учебник). Т. 1. — 2-е изд., перераб. и доп. — 2007. — 537 с.
3. Угай, Я.А. Общая и неорганическая химия : учебник — 5-е изд., стер. — М.: Высшая школа, 2007. — 527 с.
4. Глинка, Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии : учеб. пособие / под ред. В. А. Рабиновича, Х. М. Рубиной. — Изд. стер. — М.: Интеграл-Пресс, 2008. — 240 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Библиотека ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» предлагает магистрам следующие Интернет-ресурсы:

1. <https://elib.bashedu.ru/>
2. <http://www.bashlib.ru/>
3. <http://bashedu.ru/go.php?to=www.biblioclub.ru/>
4. <http://bashedu.ru/go.php?to=e.lanbook.com/>
5. <http://www.xumuk.ru>
6. <http://www.ximicat.com>
7. <http://www.chem.msu.ru/rus>

Программное обеспечение:

1. Учебный класс АРМ Win Machine на 24 сетевых учебных лицензий (+2 преподавательских лицензий). Договор №263 от 07.12.2012 г.
2. Windows 8 Russian.
Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition (бессрочная лицензия). Договор №104 от 17.06.2013 г.
3. Microsoft Office Standart 2013 Russian. OLP NL Academic Edition (бессрочная лицензия). Договор №114 от 12.11.2014 г.
4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). (afferte)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 407</i>	<i>Лекции</i>	<i>Аудитория № 407</i> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска
	<i>Практические занятия</i>	<i>Аудитория № 407</i> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска
	<i>Проведение групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</i>	<i>Аудитория № 407</i> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска
<i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Аудитория № 504</i> 1. аквадистиллятор, 2. установки для перегонки и кристаллизации, 3. весы ВК-600, 4. озонатор ТЛ-5К, инв. 5. прибор для электролиза, 6. Колбонагреватель ПЭ-4120М 7. Колбонагреватели ПЭ-4120

<p>аудитория № 504</p>		<p>8. Лабораторные регуляторы напряжения 9. Магнитная мешалка ES-6120, 14, 10. Поляриметр портативный П-161 М, 11. Рефрактометр ИРФ-470 (1,3-1,52), 12. Ультратермостат MLW 13. Устройство для сушки посуды ПЭ-2000, 14. сушильный шкаф 15. Шкаф вытяжной химический</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 505</p>	<p><i>Лабораторные работы</i></p>	<p>Аудитория № 505 1. Лабораторная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, 2. шкаф вытяжной химический, 3. аквадистиллятор, 4. установки для перегонки и кристаллизации, 5. прибор для электролиза, 6. лабораторные регуляторы напряжения 7. колбонагреватели ПЭ-4120, 8. магнитная мешалка ES-6120, 14, 9. поляриметр портативный П-161 М, 10. рефрактометр ИРФ-470 (1,3-1,52), 11. ультратермостат MLW, инв. № 000001101042459 12. устройство для сушки посуды ПЭ-2000, 13. лабораторная посуда, лабораторные штативы</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: библиотека, аудитория № 201 (корпус ИФ) библиотека, аудитория № 201 (гл. корпус)</p>	<p><i>Самостоятельная подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, контрольным работам</i></p>	<p>Аудитория № 201 (корпус ИФ) PentiumG2130/4Гб/500Гб/21,5"/Кл/мышь ПК в компл. Фермо Intel Intel PentiumG2130/4Гб/500Гб/21,5"/Кл/мышь Аудитория № 201 (главный корпус) PentiumG2130/4Гб/500Гб/21,5"/Кл/мышь - 50 шт. ПК в компл. Фермо Intel. Фермо Intel Моноблок №1 Фермо AMD A8-5500 – 50 шт.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Общая химия
очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	36
практических/ семинарских	18
лабораторных	54
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	16,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	54

Формы контроля:
экзамен 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Предмет и задачи химии. Значение химии в управлении качеством производства, развитии техники. Основные химические понятия и законы. Атомно-молекулярное учение.	2	2		2	Работа с основной и дополнительной литературой, решение задач	Коллоквиум, решение задач; тест, контрольная работа
2.	Развитие представлений о строении атома. Понятие о квантовых числах. Принцип Паули. Правило Хунда. Энергия ионизации атома, сродство к электрону и электроотрицательность.	2	2		2	Работа с основной и дополнительной литературой, решение задач	Коллоквиум, решение задач; тест, контрольная работа
3.	Структура периодической системы и ее связь с электронной структурой атомов. Периодичность в изменении электронной конфигурации атомов. Периоды и группы. Периодические изменения важнейших характеристик химических элементов: энергии ионизации, сродства к электрону, электроотрицательности, металлических и неметаллических свойств.	2	2		2	Работа с основной и дополнительной литературой, решение задач	Коллоквиум, решение задач; тест, контрольная работа
4.	Природа химической связи. Основные типы химической связи: ковалентная, ионная, металличе-	6	2		2	Работа с основной и дополнительной литературой, решение	Коллоквиум, решение задач; тест, контрольная работа

	ская. Основные положения метода валентной связи. Водородная связь. Ван-дер-ваальсовы силы. Атомные, ионные и ковалентные радиусы. Химическая связь и валентность элементов. Степень окисления элементов.					задач	
5.	Основные понятия химической термодинамики. Первый закон термодинамики. Внутренняя энергия и ее изменения при химических и фазовых превращениях. Теплота и работа различного рода. Энтальпия. Стандартное состояние и стандартные теплоты химических реакций. Теплота и энтальпия образования. Закон Гесса. Второй закон термодинамики. Энтропия. Стандартная энтропия. Изменение энтропии при фазовых переходах и химических реакциях. Энергия Гиббса. Обратимость химических реакций. Константа химического равновесия как мера глубины протекания процессов.	8	2	6	2	Работа с основной и дополнительной литературой, решение задач	Коллоквиум, решение задач; контрольная работа
6.	Скорость химических реакций, ее зависимость от природы и концентрации реагентов, температуры. Закон действующих масс. Правило Вант-Гоффа. Порядок и молекулярность реакции. Зависимость скорости гомогенных реакций от температуры. Константа скорости и ее зависи-	8	4	16	2	Работа с основной и дополнительной литературой, решение задач, оформление отчетов по лабораторному практикуму	Коллоквиум, решение задач; контрольная работа, лабораторная работа

	мость от температуры. Уравнение Аррениуса. Энергия Активации. Катализ. Необратимые и обратимые химические реакции. Химическое равновесие. Константа равновесия. Смещение равновесия (принцип Ле Шателье).						
7.	Растворы. Процессы растворения. Способы выражения состава растворов. Растворы электролитов и их свойства. Теория электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Степень и константа диссоциации. Кислотно-основные свойства химических соединений. Ионное произведение воды. Водородный показатель (рН). Понятие об индикаторах. Реакции ионного обмена. Гидролиз солей. Типы гидролиза.	4	2	16	2	Работа с основной и дополнительной литературой, решение задач, оформление отчетов по лабораторному практикуму	Решение задач, контрольная работа, лабораторная работа
8.	Окислительно-восстановительные реакции. Типы окислительно-восстановительных реакций. Основные окислители и восстановители. Гальванический элемент. Электрохимические источники энергии. Электродный потенциал. Ряд напряжений. Уравнение Нернста. Электролиз. Коррозия металлов. Методы защиты от коррозии. Последовательность электродных процессов.	4	2	16	2,8	Работа с основной и дополнительной литературой, решение задач, оформление отчетов по лабораторному практикуму	Решение задач, контрольная работа, лабораторная работа
Всего часов:		36	18	54	16,8		

