


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
Инженерный факультет

Утверждено:
на заседании кафедры ТХиМ
протокол № 10 от «19» февраля 2021 г.

Зав. кафедрой  /Мухамедзянова А.А.

Согласовано:
Председатель УМК факультета

 /Мельникова А.Я

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Химия природных соединений
Основная часть
Б1.О.23

Программа бакалавриата

Направление подготовки

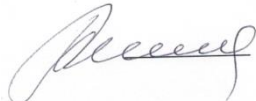
18.03.02 «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии»

Направленность (профиль) подготовки

Рациональное использование материальных ресурсов в химической технологии

Квалификация

Бакалавр

Разработчики: доктор химических наук, профессор, Кандидат химических наук, доцент	 / Куковинец О.С. / Ямансарова Э.Т.
--	--

Для приема 2021г.

Уфа, 2021 г.

Составители: д.х.н., проф. Куковинец О.С.



к.х.н., доц. Ямансарова Э.Т.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры технической химии и материаловедения, протокол № 10 от « 19 » февраля 2021 г

Заведующий кафедрой ТХиМ



А.А. Мухамедзянова

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	
2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы:	
3. Содержание рабочей программы: (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Создание технологий комплексной переработки возобновляемого сырья	ОПК-1-Способен изучать, анализировать, использовать механизмы химических реакций, происходящих в технологических процессах и окружающем мире, основываясь на знаниях о строении вещества, природе химической связи и свойствах различных классов химических элементов, соединений, веществ и материалов	ОПК-1.1.- <u>Знать</u> : основываясь на механизмах химических реакций технологии переработки растительного природного сырья и технологии получения их синтетических аналогов	Знать основные классы природных соединений, содержание их в природных источниках методы их выделения и модификации основываясь на знаниях о строении вещества.
		ОПК-1.2.- Уметь анализировать технологические процессы и использовать их для ресурсосберегающих технологий, основываясь на знаниях о строении вещества, природе химической связи и свойствах различных классов химических элементов, соединений, веществ и материалов	Уметь, на основе полученных знаний, выбрать наиболее перспективный метод создания полного цикла переработки растительного сырья
		ОПК-1.3.- Владеть навыками применения полученных знаний для решения задач по получению новых материалов и веществ	Владеть способами создания технологий, их модернизации с учетом полученных знаний и задач материаловедения
Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Разработка, сопровождение и интеграция инновационных технологических процессов в области материаловедения и техно-	ОПК-2-Способен использовать математические, физические, физико-химические, химические методы для решения задач про-	ОПК-2.1.- <u>Знать</u> : основные математические, физические, физико-химические, химические методы, используемые для решения задач профессиональной деятельности	Знать какие методы естественных наук необходимо знать для решения задач профессиональной деятельности

логии материа- лов	фессиональной деятельности	ОПК-2.2.- Уметь использо- вать законы физики, химии и математики для планиро- вания и реализации техно- логий переработки расти- тельного сырья	Уметь, на основе полученных зна- ний, выбрать наиболее перспек- тивный метод со- здания полного цикла переработ- ки растительного сырья
		ОПК-2.3.- Владеть навыка- ми применения полученных знаний для решения задач профессиональной деятель- ности	Владеть способа- ми создания тех- нологий перера- ботки раститель- ного сырья с це- лью создания полного цикла ис- пользования при- родных соедине- ний

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Химия природных соединений» входит в обязательную часть учебного плана подготовки бакалавров по направлению «Энерго и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии». Дисциплина изучается на третьем курсе в шестом семестре

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими частями ООП, прежде всего, с остальными дисциплинами основной части, поскольку базируется на знаниях, приобретенных в ходе изучения таких предметов как «Органическая химия», «Общая химия», а также дисциплинами, части, формируемой участниками образовательного процесса, например, «Основы биохимии и биотехнологии».

В свою очередь, Химия природных соединений помогает в освоении других модулей и дисциплин, входящих как в обязательную часть, например, «Основы химической технологии переработки возобновляемого сырья» и «Основы рационального природопользования», так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений таких как «Ресурсосберегающие технологии выделения и модификации растительных метаболитов. Овладение данной дисциплиной позволяет познакомиться с наиболее значимыми классами природных соединений – углеводами, аминокислотами, белками. Большое внимание уделяется химии гетероциклических соединений, структурные фрагменты которых входят в важнейшие природные соединения – коферменты, РНК и ДНК. При освоении данной дисциплины активно используются знания о возможностях использования современных информационных технологий в образовании и науке, приобретенная способность квалифицированного владения всеми видами научного общения (устного и письменного).

Целью освоения дисциплины «Химия природных соединений» является знакомство обучающихся с важными для живых систем природными соединениями –аминокислоты, углеводы, природные биополимеры, а также гетероциклическими соединениями, многие классы которых часто встречаются в фармакологически значимых агентах. Основное акцент при изучении этой дисциплины делается на свойства этих соединений *in vitro*, поскольку их биосинтез и превращения в самих биосистемах изучаются в дисциплине «Основы химии живых систем». Студент должен изучить основные методы получения аминокислот, углеводов и

гетероциклических соединений, их химические свойства, которые проходят при действии химических реагентов.

В задачи курса входит доведения до выпускника какими свойствами обладают эти важнейшие классы органических соединений, какими свойствами они обладают, в какие реакции вступают и их возможности для применения в медицинской химии и фармакологии.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в приложении №1

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ОПК-1- Способен изучать, анализировать, использовать механизмы химических реакций, происходящих в технологических процессах и окружающем мире, основываясь на знаниях о строении вещества, природе химической связи и свойствах различных классов химических элементов, соединений, веществ и материалов

Код и наименования индикатора достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Неудовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
ОПК-1.1.- Знать: основываясь на механизмах химических реакций технологии переработки растительного сырья и технологии получения их синтетических аналогов	Знать: Знать основные классы природных соединений, содержание их в природных источниках методы их выделения и модификации основываясь на знаниях о строении вещества.	1. Не знает основные классы природных соединений, содержание их в природных источниках и методы выделения для применения в фармакологии и с целью дальнейшей модификации	Демонстрирует частичное знание классов природных соединений, содержание их в природных источниках и методы выделения для применения в фармакологии и с целью дальнейшей модификации	Демонстрирует знания классов природных соединений, содержание их в природных источниках и методы выделения для применения в фармакологии и с целью дальнейшей модификации, но допускает отдельные	Владеет полной системой знаний основных классов природных соединений, содержание их в природных источниках и методы выделения для применения в фармакологии и с целью

				ошибки	дальнейшей модификации
ОПК-1.2.- Уметь анализировать технологические процессы и использовать их для ресурсосберегающих технологий, основываясь на знаниях о строении вещества, природе химической связи и свойствах различных классов химических элементов, соединений, веществ и материалов	Уметь, на основе полученных знаний, выбрать наиболее перспективный метод создания полного цикла переработки растительного сырья	1. Не умеет на основе полученных знаний выбрать наиболее перспективный метод создания полного цикла переработки растительного сырья	Демонстрирует слабые умения на основе полученных знаний, выбрать наиболее перспективный метод создания полного цикла переработки растительного сырья	Демонстрирует неплохие умения на основе полученных знаний, выбрать наиболее перспективный метод создания полного цикла переработки растительного сырья	Умеет, на основе полученных знаний, выбрать наиболее перспективный метод создания полного цикла переработки растительного сырья
ОПК-1.3.- Владеть навыками применения полученных знаний для решения задач по получению новых материалов и веществ	Владеть способами создания технологий, их модернизации с учетом полученных знаний и задач материаловедения	Не владеет способами создания технологий, их модернизации с учетом полученных знаний и задач материаловедения	Владеет некоторыми способами создания технологий, их модернизации с учетом полученных знаний и задач материаловедения	Неплохо владеет способами создания технологий, их модернизации с учетом полученных знаний и задач материаловедения	Полностью владеет способами создания технологий, их модернизации с учетом полученных знаний и задач материаловедения

ОПК-2- Способен использовать математические, физические, физико-химические, химические методы для решения задач профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Неудовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
ОПК-2.1.- Знать: основные математические, физические, физико-химические, химические методы, используемые для решения задач профессиональной деятельности	Знать какие методы естественных наук необходимо знать для решения задач профессиональной деятельности	1. Не знает методы естественных наук необходимо знать для решения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует частичное знание методов естественных наук, которые необходимо знать для решения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует знания методов естественных наук, которые необходимо знать для решения задач профессиональной деятельности	Владеет полной системой знаний методов естественных наук, которые необходимо знать для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2.2.- Уметь использовать законы физики, химии и математики для планирования и реализации технологий переработки растительного сырья	Уметь, на основе полученных знаний, выбрать наиболее перспективный метод создания полного цикла переработки растительного сырья	1. Не умеет на основе полученных знаний выбрать наиболее перспективный метод создания полного цикла переработки растительного сырья	Демонстрирует слабые умения на основе полученных знаний, выбрать наиболее перспективный метод создания полного цикла переработки растительного сырья	Демонстрирует неплохие умения на основе полученных знаний, выбрать наиболее перспективный метод создания полного цикла переработки растительного сырья	Умеет, на основе полученных знаний, выбрать наиболее перспективный метод создания полного цикла переработки растительного сырья
ОПК-2.3.- Владеть навыками применения полученных знаний для решения задач профессиона-	Владеть способами создания технологий переработки растительного сырья с целью создания полного цикла использования	Не владеет способами создания технологий переработки растительного сырья с целью создания полного цикла использования	Владеет некоторыми способами создания технологий переработки растительного сырья с целью создания полного цикла использования природных со-	Неплохо владеет способами создания технологий переработки растительного сырья с целью созда-	Полностью владеет способами создания технологий переработки растительного сырья

нальной деятельно- сти	природных соединений	ния природ- ных соедине- ний	единений	ния полного цикла ис- пользова- ния при- родных со- единений	с целью создания полного цикла ис- пользова- ния при- родных соедине- ний
------------------------------	-------------------------	------------------------------------	----------	---	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине
В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p><u>ОПК-1.1.- Знать:</u> основываясь на механизмах химических реакций технологии переработки растительного природного сырья и технологии получения их синтетических аналогов</p> <p><u>ОПК-2.1.-Знать:</u> основные математические, физические, физико-химические, химические методы, используемые для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><u>Знать:</u> Знать основные классы природных соединений, содержание их в природных источниках методы их выделения и модификации основываясь на знаниях о строении вещества.</p> <p>Знать какие методы естественных наук необходимо знать для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Проверочные работы Контрольная работа Коллоквиум Лабораторные работы Тестирование Экзамен</p>
<p>ОПК-1.2.- Уметь анализировать технологические процессы и использовать их для ресурсосберегающих технологий, основываясь на знаниях о строении вещества, при-</p>	<p>Уметь, на основе полученных знаний, выбрать наиболее перспективный метод создания полного цикла переработки растительного сырья</p>	<p>Проверочные работы Контрольная работа Коллоквиум Лабораторные работы Тестирование Экзамен</p>

<p>роде химической связи и свойствах различных классов химических элементов, соединений, веществ и материалов</p> <p>ОПК-2.2.- Уметь использовать законы физики, химии и математики для планирования и реализации технологий переработки растительного сырья</p>	<p>Уметь, на основе полученных знаний, выбрать наиболее перспективный метод создания полного цикла переработки растительного сырья</p>	
<p>ОПК-1.3.- Владеть навыками применения полученных знаний для решения задач по получению новых материалов и веществ</p> <p>ОПК-2.3.- Владеть навыками применения полученных знаний для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть способами создания технологий, их модернизации с учетом полученных знаний и задач материаловедения</p> <p>Владеть способами создания технологий переработки растительного сырья с целью создания полного цикла использования природных соединений</p>	<p>Проверочные работы Контрольная работа Коллоквиум Лабораторные работы Тестирование Экзамен</p>

Экзамен: 5 семестр

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Шкала оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично»;

Рейтинг план дисциплины
Химия природных соединений
Очное обучение

специальность «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии»

курс 3 семестр 5

Количество часов по учебному плану 144, в т.ч. аудиторная работа 73,2 ч., ФКР – 1,2, самостоятельная работа студентов –16,8 ч.

Преподаватели: Куковинец Ольга Сергеевна, доктор химических наук, профессор,

Ямансарова Эльвира Талгатовна, кандидат химических наук, доцент

Кафедра: Техническая химии и материаловедение

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Углеводы				
Текущий контроль	10		0	10
1. Аудиторная работа: активная работа на лекциях				
2. Тестовый контроль: написание проверочных работ	2	1	0	3
2.1. классификация и химия углеводов	2	1	0	2
2.2. Коллоквиум «Химия углеводов»	6	1	0	6
3. Выполнение лабораторных работ «Качественные реакции на углеводы»	2	1	0	2
Рубежный контроль	7			7
Контрольная работа «Классификация и свойства углеводов»	7			7
Модуль 2 Аминокислоты, белки				
Текущий контроль	12		0	12
1. Аудиторная работа, активность работы на лекциях				
2. Тестовый контроль: написание проверочных работ	3	1		3
2.1. Аминокислоты, белки	3	1		3
	7	1		7

2.2. Коллоквиум «Синтез и свойства аминокислот»				
1. Лабораторные работы	2	1		2
Рубежный контроль	13	1	0	13
Контрольная работа «Синтез и свойства аминокислот и полипептидов»	8	1	0	8
Тест «Углеводы, аминокислоты и белки, как основные компоненты биосистем»	5	1	0	5
Модуль 3 Химия гетероциклических соединений				
Текущий контроль	14		0	14
1. Аудиторная работа: активная работа на лекциях				
2. Тестовый контроль: написание проверочных работ	4	2	0	4
2.1. Пятичленные гетероциклы	2	1	0	2
2.2. Шестичленные гетероциклы	2	1	0	2
2.3. Коллоквиум «Пятичленные и шестичленные гетероциклы»	8	1	0	2
3. Выполнение лабораторных работ.	2	1	0	2
Рубежный контроль	14			14
Контрольная работа «Методы получения и свойства гетероциклических соединений»	8	1	0	8
Тест «Гетероциклы»	6	1	0	6
4. Посещение лекционных занятий			0	-6
5. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			0	-10
Итоговый контроль	экзамен			30
Поощрительные баллы	10			
Подготовка презентации и доклад по теме предложенной преподавателем	7	1	0	7
Составление задач	3	1	0	3

**Рейтинг план дисциплины
Химия природных соединений
заочное обучение**

специальность «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии»

курс 3 семестр 5

Количество часов по учебному плану 144, в т.ч. аудиторная работа 29,2 ч., ФКР – 1,2, самостоятельная работа студентов –105,8 ч.

Преподаватели: Куковинец Ольга Сергеевна, доктор химических наук, профессор,
Ямансарова Эльвира Талгатовна, кандидат химических наук, доцент

Кафедра: Техническая химии и материаловедение

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Углеводы				
Текущий контроль	10		0	10
1. Аудиторная работа: активная работа на лекциях				
2. Тестовый контроль: написание проверочных работ	2	1	0	3
2.1. классификация и химия углеводов	2	1	0	2
2.2. Коллоквиум «Химия углеводов»	6	1	0	6
3. Выполнение лабораторных работ «Качественные реакции на углеводы»	2	1	0	2
Рубежный контроль	7			7
Контрольная работа «Классификация и свойства углеводов»	7			7
Модуль 2 Аминокислоты, белки				
Текущий контроль	12		0	12
1. Аудиторная работа, активность работы на лекциях				
2. Тестовый контроль: написание проверочных работ	3	1		3
2.1. Аминокислоты, белки	3	1		3
2.2. Коллоквиум «Синтез и свойства аминокислот»	7	1		7
2. Лабораторные работы	2	1		2
Рубежный контроль	13	1	0	13
Контрольная работа «Синтез и свойства аминокислот и полипептидов»	8	1	0	8
Тест «Углеводы, аминокислоты»	5	1	0	5

кислоты и белки, как основные компоненты биосистем»				
Модуль 3 Химия гетероциклических соединений				
Текущий контроль	14		0	14
1. Аудиторная работа: активная работа на лекциях				
2. Тестовый контроль: написание проверочных работ	4	2	0	4
2.1. Пятичленные гетероциклы	2	1	0	2
2.2. Шестичленные гетероциклы	2	1	0	2
2.3. Коллоквиум «Пятичленные и шестичленные гетероциклы»	8	1	0	2
3. Выполнение лабораторных работ.	2	1	0	2
Рубежный контроль	14			14
Контрольная работа «Методы получения и свойства гетероциклических соединений»	8	1	0	8
Тест «Гетероциклы»	6	1	0	6
4. Посещение лекционных занятий			0	-6
5. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			0	-10
Итоговый контроль	экзамен			30
Поощрительные баллы	10			
Подготовка презентации и доклад по теме предложенной преподавателем	7	1	0	7
Составление задач	3	1	0	3

Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса из разных разделов программы курса и задачу. И дополнительные вопросы

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Углеводы
 - 1.1. Общая характеристика углеводов. Биосинтез в живой природе.
 - 1.2. Классификация углеводов. Номенклатура моноз
 - 1.3. Установление структуры углеводов на примере глюкозы и фруктозы.
 - 1.4. Построение D- и L- рядов из глицеринового альдегида

- 1.5. Кольчато-цепные таутомерные превращения углеводов, мутаротация
- 1.6. Реакции окисления углеводов
- 1.7. Взаимодействие сахаров с гидроксиламином и фенилгидразином
- 1.8. Реакции ацилирования и алкилирования сахаров
- 1.9. Увеличение и уменьшение цепи сахаров
- 1.10. Классификация олиго- и полисахаров. Дисахара, основные представители класса и их номенклатура
- 1.11. Понятие «Инвертированный сахар»
- 1.12. S-, N- и O-гликозиды
- 1.13. Полисахара (крахмал, целлюлоза, хитин, хитозан, пектин)
2. Аминокислоты, полипептиды, белки
 - 2.1. Классификация аминокислот, номенклатура
 - 2.2. Химический синтез α -аминокислот. Методы получения α -аминокислот в оптически чистом виде
 - 2.3. Химический синтез β -, γ - и δ -аминокислот
 - 2.4. Кислотно-основные свойства аминокислот. Понятие об изоэлектрической точке
 - 2.5. Реакции аминокислот с участием амино-группы. Защитные группы аминокислот.
 - 2.6. Реакции аминокислот с участием карбоксильной группы
 - 2.7. Реакции комплексообразования, поведение при нагревании, периодатное расщепление
 - 2.8. Реакции аминокислот *in vivo*
 - 2.9. Определение строения природных аминокислот
 - 2.10. Полипептиды, белки, номенклатура. Понятие N- и C-концевых аминокислот.
 - 2.11. Определение структуры полипептидов
 - 2.12. Классический и твердофазный синтез полипептидов
 - 2.13. Надмолекулярная структура белка и ее модификация, денатурация белка
3. Гетероциклические соединения
 - 3.1. Классификация и номенклатура гетероциклических соединений
 - 3.2. Методы синтеза пятичленных гетероциклов с одним гетероатомом в молекуле (фуран, пиррол, тиофен)
 - 3.3. Взаимопревращения фурана, пиррола и тиофена по Юрьеву
 - 3.4. Кислотно-основные свойства фурана, пиррола и тиофена
 - 3.5. Сравнение устойчивости, ароматичности и реакционной способности фурана, пиррола и тиофена
 - 3.6. Реакции электрофильного замещения в фуране, пирроле и тиофене
 - 3.7. Восстановление фурана, пиррола и тиофена, димеризация пиррола
 - 3.8. Функциональные производные фурана, пиррола и тиофена
 - 3.9. Индол, наиболее значимые производные, методы синтеза и химические свойства
 - 3.10. Азотсодержащие гетероциклы с несколькими гетероатомами в молекуле
 - 3.11. Пятичленные гетероциклы с различными гетероатомами в молекуле
 - 3.12. Пиридин. Методы его синтеза, химические свойства, фармакологически значимые производные
 - 3.13. N- окись пиридина
 - 3.14. Функциональные производные пиридина, особенности химического поведения
 - 3.15. Хинолин, изохинолин. Методы синтеза и химические свойства
 - 3.16. Пиридазин, пиримидин, пиазин и их производные

- 3.17. Пуриновые и пиримидиновые основания, их роль в построении нуклеиновых кислот
- 3.18. 1,3- и 1,4- диоксаны. Методы получения их производные.

Пример задач:

Задача №1

Установите структуру соединения формулы $C_5H_{10}O_4$, имеющего в ИК-спектре полосы поглощения (ν , cm^{-1}) при 1725, 2730 и 3500 входящего в состав нуклеиновых кислот. Получите из него пентен-3-овую кислоту.

Задача №2

Установите структуру соединения формулы $C_6H_{11}O_4N$, имеющего в ИК-спектре полосы поглощения (ν , cm^{-1}) при 3550, 3350, 1745, 1250, 1680, 1620 в ЯМР 1H спектре имеются сигналы (δ , м.д.): 2,1 с (3H), 2,9 т (1H), 3,6 с (3H), 3,8 д (2H), 5,1 с (1H), 11,6 уш.с (1H). При нагревании этого соединения в подкисленном водно-ацетоновом растворе образуется соединение формулы $C_3H_7O_3N$. Напишите реакцию и что будет при взаимодействии последнего с HJO_4 .

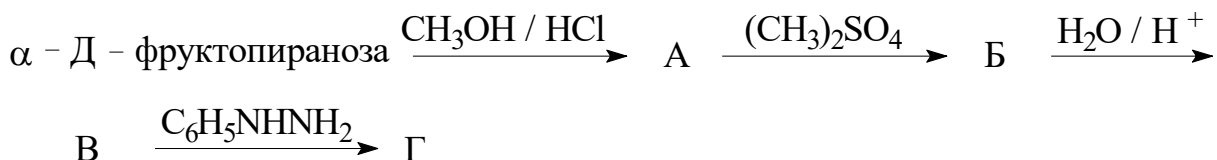
Задача №3

Установите структуру соединения формулы C_6H_8S , имеющего в ЯМР 1H спектре (δ , м.д.): два синглета при 2,3 и 7,13. В ЯМР ^{13}C спектре содержатся три сигнала. Получите из данного соединения гидрохинон

Пример дополнительных вопросов:

Задание 1

1. Каков механизм кольчато-цепных таутомерных превращений α -D-глюкопиранозы в растворе
2. Крахмал образует комплекс с йодом. Какова его природа и почему при повышении температуры он разрушается
3. Что получится в результате следующих превращений



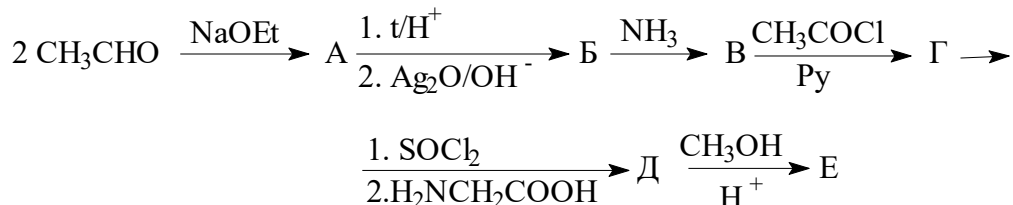
4. Предложите метод получения глицина из этанола
5. Из γ -аминомасляной кислоты получите тетрагидроазол
6. Известно, что вещество с эмпирической формулой $C_3H_7NO_2$ растворяется в щелочах и кислотах, при реакциях с HNO_2 выделяет азот, с этиловым спиртом в присутствии соляной кислоты дает соединение состава $C_5H_{12}O_2NCl$. Установите строение исходного соединения.
7. Каким образом из бутана можно получить α -хлорметилтиофен
8. Чем объясняется усиление как кислых, так и основных свойств имидазола по сравнению с пирролом
9. Какое из соединений: 2,5-гександион или 3,4-динитро-2,5-гександион будут легче образовывать фуран при нагревании с P_2O_5 . Почему?

Задание 2

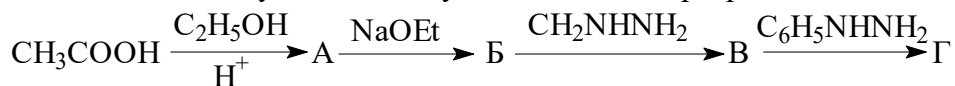
1. D-глицериновый альдегид перевести в винную кислоту. Что можно сказать об оптической активности полученной смеси
2. Крахмал и гликоген оба являются резервными полисахаридами. В чем состоит их отличие.
3. Как осуществить следующие превращения:

(Д) – глюкоза → пентаацетат глюкозы → хлорангидрид пентаоцетата →
→ кетогептоза

4. Напишите механизм получения аминокислот по Штреккеру. Какой субстрат необходимо взять для получения изолейцина
5. Из глутаминовой кислоты получите тетрагидроазол
6. Какие вещества получаются в результате следующих превращений



7. Из метанола получите 2-нитрофуран
8. Расположите в порядке увеличения устойчивости пиррол, имидазол, фуран, тиофен
9. Что получится в следующей цепочке превращений:



Пример экзаменационного билета

Башкирский государственный университет
Инженерный факультет
Кафедра «Техническая химия и материаловедение»

Дисциплина «Химия природных соединений»
**направление «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефте-
химии и биотехнологии»**
профиль

«Рациональное использование материальных ресурсов в химической технологии»

Экзаменационный билет № ...

1. Дать определение и характеристику природных соединений. Привести примеры. Роль природных соединений в современной жизни.
2. Реакции электрофильного замещения в пиридине.
Задача.. Установите структуру соединения формулы $\text{C}_5\text{H}_{10}\text{O}_4$, имеющего в ИК-спектре полосы поглощения (ν , см^{-1}) при 1725, 2730 и 3500 входящего в состав нуклеиновых кислот. Получите из него пентен-3-овую кислоту.

Составитель: д.х.н., проф.

Куковинец О.С.

Заведующий кафедрой _____ А.А.Мухамедзянова

Утверждено на заседании кафедры ТХиМ

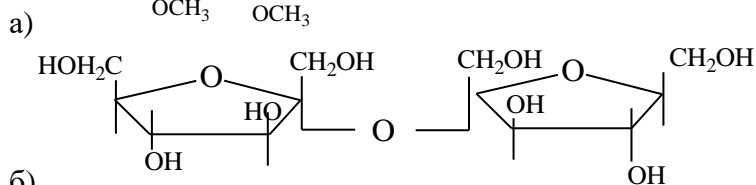
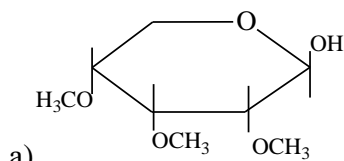
Критерии оценки:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

**Примеры проверочных работ:
Углеводы:**

Вариант 2

1. Назвать соединения:

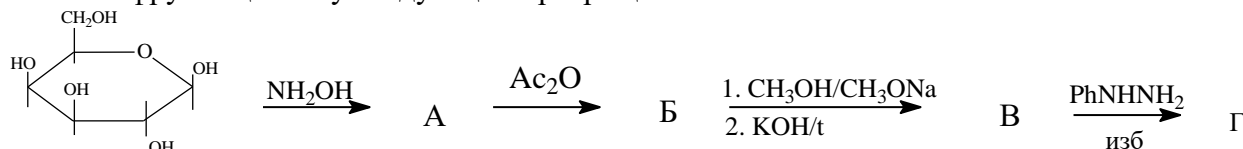


2. Построить структурные формулы:

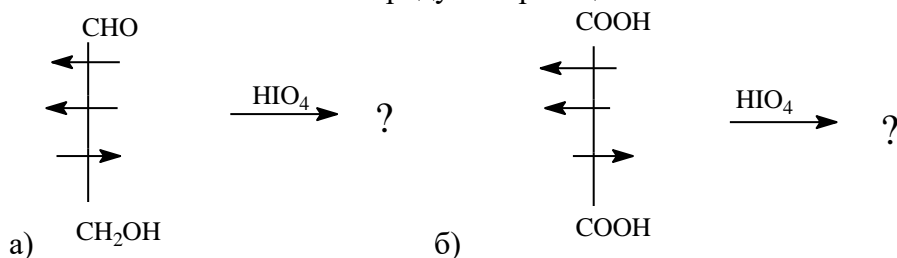
а) β -D-галактометилпиранозида;

б) β -D-ксилофуранозы и α -D-метилксилофуранозида, связанных O-(1,6) гликозидной связью.

3. Расшифруйте цепочку следующих превращений:



4. Каков конечный состав продуктов реакции



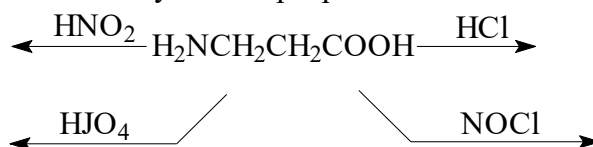
4. Как из D-арабинозы получить D-сорбит?

Аминокислоты:

Вариант 1

1. Предложите метод получения α -аминопропионовой кислоты из этанола

2. Что получится в результате следующих превращений?



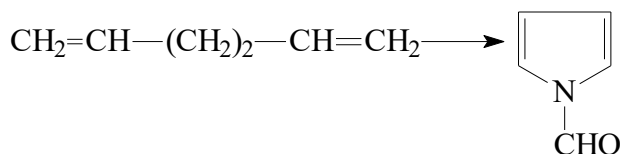
3. Установите строение соединения формулы $\text{C}_8\text{H}_9\text{NO}_2$, если известно, что оно взаимодействует с HNO_2 , давая соединение формулы $\text{C}_8\text{H}_8\text{O}_3$, а при обработке KMnO_4/t дает бензойную кислоту.

3. Предложите метод синтеза β -амино- β -гидроксивалериановой кислоты из циклопентена.

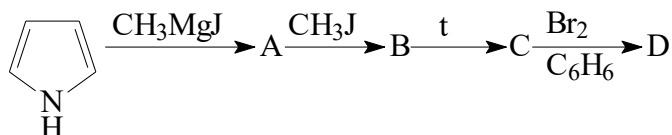
Пятичленные гетероциклы:

Вариант 5

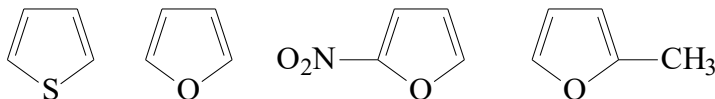
1. Осуществите синтез



2. Что получится в результате следующих превращений



3. Расположите следующие соединения в ряд по увеличению активности в реакциях электрофильного замещения

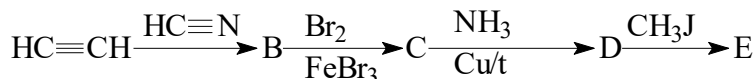


4. Установите структуру соединения формулы $\text{C}_6\text{H}_8\text{O}$, которое при взаимодействии с избытком ацетилнитрата может образовывать соединение формулы $\text{C}_6\text{H}_6\text{N}_2\text{O}_5$

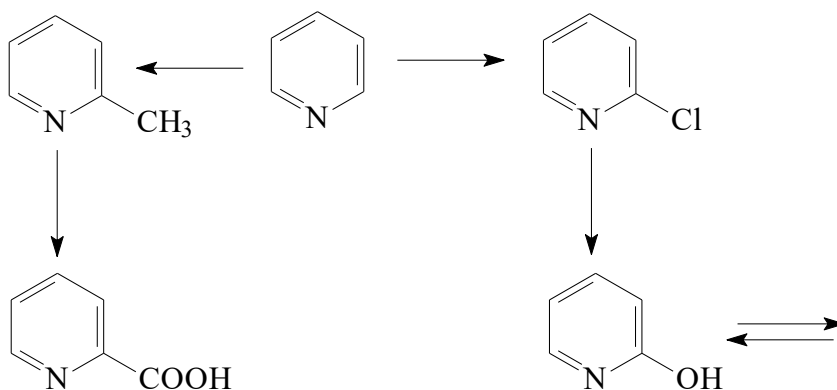
Шестичленные гетероциклы:

Вариант 6

1. Что получится в результате следующих превращений:



2. Как осуществить следующие превращения:



3. Какое из соединений – пиридин или пиррол легче образует соли с HCl и почему?
4. Предложите метод синтеза пиримидина из уксусной кислоты и неорганических реагентов

Критерии оценки:

Работа оценивается в % от выполненного объема задания, 100% – количество баллов, указанных в рейтинг плане

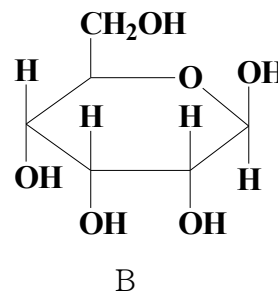
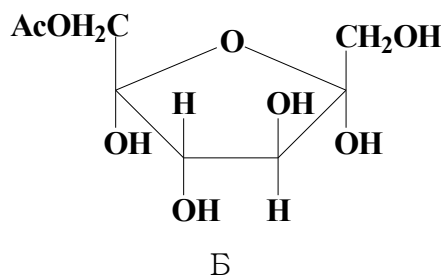
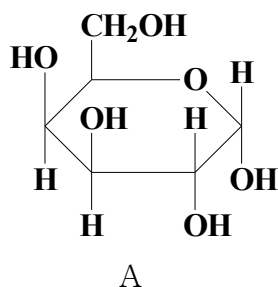
Пример контрольных работ:

Контрольная работа №1

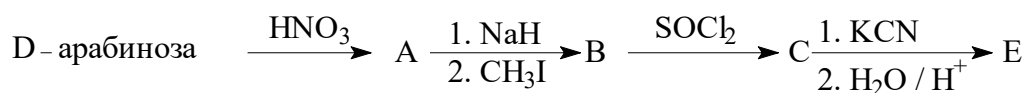
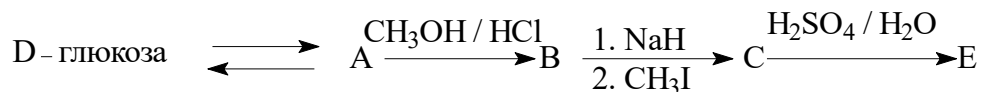
«Моно-, олиго- и полисахариды»

Вариант 1

1. Назовите следующие соединения:



2. Что получится в следующих цепочках превращений:



3. Предложите схемы синтеза 2,4-гексадиен-1,6-диовой кислоты из глюкозы.

4. С помощью, каких реакций можно различить фруктозу и ксилозу.

5. Что получится при взаимодействии α -D-глюкопиранозис:

- $\text{CH}_3\text{OH} / \text{HCl}$;
- $\text{NH}_2\text{NHC}_6\text{H}_5$;
- HI .

6. Определите структуру соединения брутто-формулы $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$, если известно, что оно вступает в реакцию этерификации с 1 молем CH_3OH в присутствии HCl , при действии HNO_4 дает один моль CO_2 , 3 моль HCOOH , 2 моль формальдегида и воду.

7. Как можно доказать, что амилопектин имеет разветвленное строение?

7. Установите структуру соединения формулы $\text{C}_3\text{H}_6\text{O}_3$, имеющего в ИК спектре полосы поглощения при 1725, 2870, 3540 cm^{-1} . В ЯМР¹H спектре имеются сигналы OH и –CHON протонов, а также уширенный синглет при 9,6 м.д.

Критерии оценки:

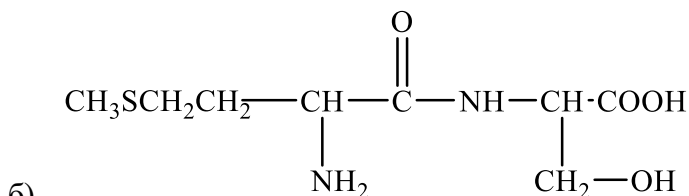
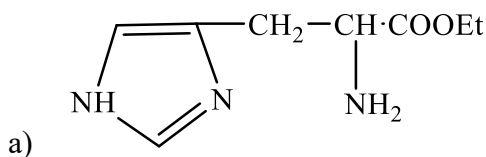
Работа оценивается в % от выполненного задания

91 - 100% - 7 баллов, 81-90% -6 баллов, 71-80% -5 баллов, 61-70% -4 балла, 51-60% -3 балла, 41-50% -2 балла, 21-40% -1 балл

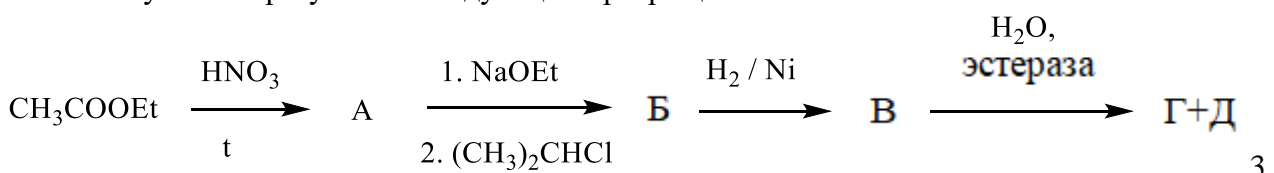
АМИНОКИСЛОТЫ

Вариант 3.

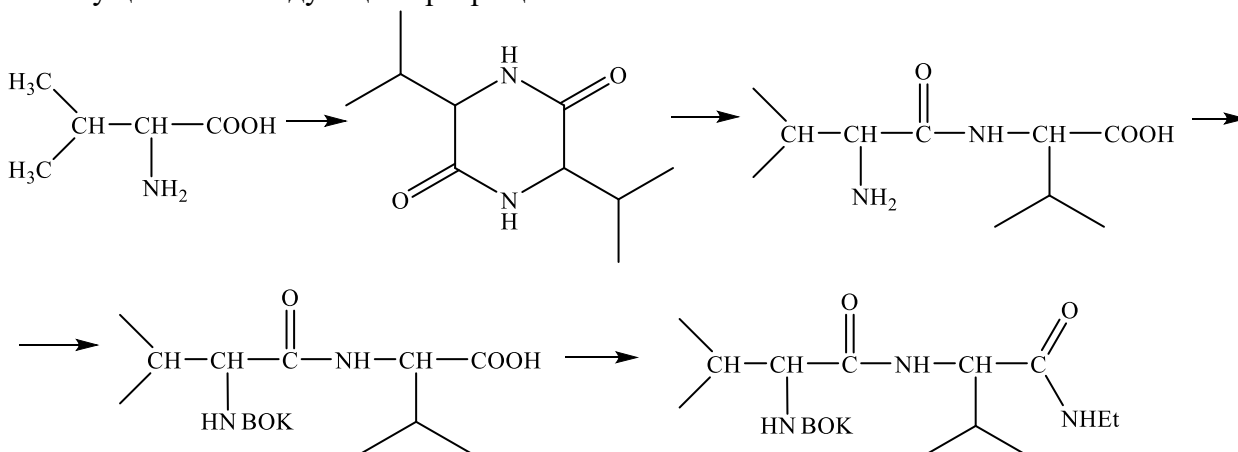
1. Назвать соединения:



2. Что получится в результате следующих превращений?



Как осуществить следующие превращения?



4. Синтезируйте аспарагиновую кислоту из циклогексана.

5. Синтезируйте трипептид, состоящий из цистеина, изолейцина и триптофана, если в цепи они связаны: Илей-цис-SH-Три.

6. Определите структуру соединения состава: % С 40,33; % Н 7,56; % О 40,34; % N 11,76, обладающего амфотерными свойствами, при обработке HIO_4 (избыток, нагревание) образует уксусный альдегид, муравьиную кислоту, CO_2 , H_2O , NH_3 .

7. Установите структуру трипептида, если полный гидролиз даёт набор следующих аминокислот: у-аминомасляная, аланин, глицин. Обработка трипептида реактивом Сэнджера и последующий гидролиз даёт соединение $\text{C}_8\text{H}_7\text{N}_3\text{O}_6$, а С - концевая аминокислота не участвует в биосинтезе белка человека.

8. Установите структуру соединения $\text{C}_4\text{H}_9\text{O}_3\text{N}$, имеющего в ПМР-спектре сигналы: 3.2 т (1H), 3.6 д. (2H), 5.21 уш.с. (1H), 1.8 уш.с. (2H) и 3.9 с (3H).

Критерии оценки:

Работа оценивается в % от выполненного задания

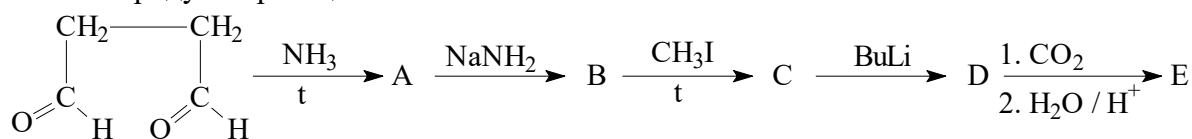
91 - 100% - 8 баллов, 81-90% - 7 баллов, 71-80% - 6 баллов, 61-70% - 5 балла, 51-60% - 4 балла, 41-50% - 3 балла, 31-40% - 2 балла, 11-30% - 1 балл

ГЕТЕРОЦИКЛЫ

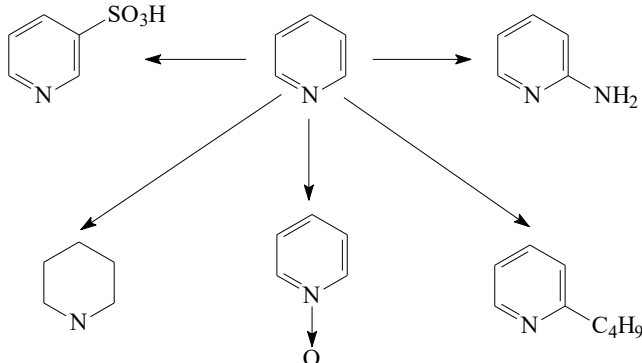
Вариант 4

1. Получите 2,5-диэтилфуран из пропилового спирта.

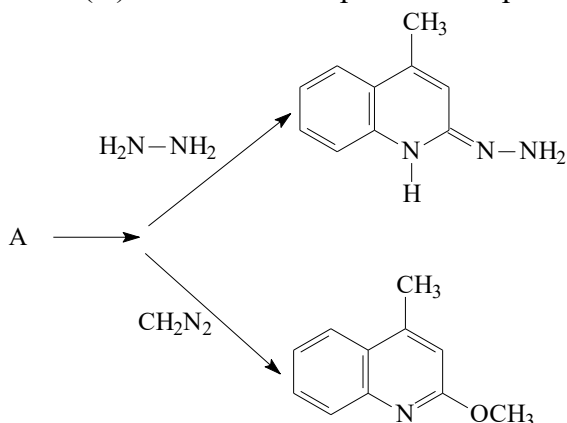
2. Укажите продукты реакции:



3. Проставьте реагенты над стрелками:



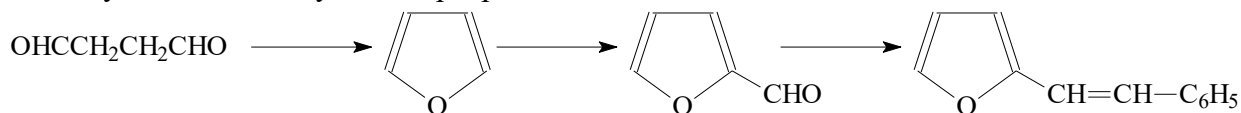
4. Назовите исходное вещество (A) и объясните образование приведенных ниже соединений.



5. Какой из гетероциклов – фуран, тиофен или пиррол – более всего напоминает бензол по своей устойчивости. Ответ мотивируйте.

6. Сравните активность в реакциях нуклеофильного замещения пиррола, бензола, пиридина, 2-хлорпиридина.

7. Как осуществить следующие превращения:



8. Установите структуру соединения формулы: $\text{C}_6\text{H}_6\text{SO}$ гидрирование которого приводит к соединению формулы $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}$, имеющему в ИК-спектре полосу поглощения (ν , cm^{-1}): 1710. В ЯМР ^1H спектре имеются сигналы (δ , м.д.): т. 0,89; м. 1,2-1,4; с. 2,1; т.2.4.

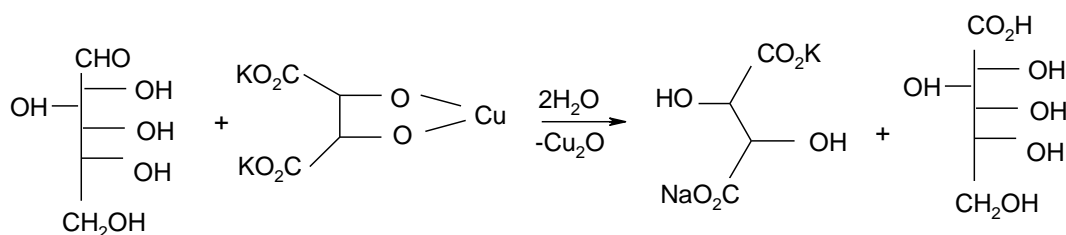
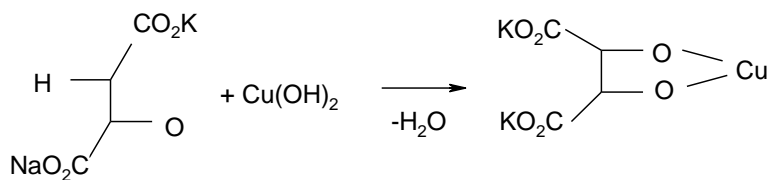
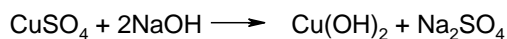
Критерии оценки:

Работа оценивается в % от выполненного задания

91 - 100% - 8 баллов, 81-90% -7 баллов, 71-80% -6 баллов, 61-70% -5 балла, 51-60% -4 балла, 41-50% -3 балла, 31-40% -2 балла, 11-30% -1 балл

Пример лабораторной работы:

Химия углеводов РЕАКЦИЯ МОНОСАХАРИДОВ С ФЕЛИНГОВОЙ ЖИДКОСТЬЮ



Реактивы

1. CuSO₄·5H₂O 5 г (14 ммоль)
2. NaOH 6 г (0,12 моль)
3. Сегнетова соль 17,3 г (82,34 ммоль)
4. Глюкоза (1 %-ный раствор) 3 мл

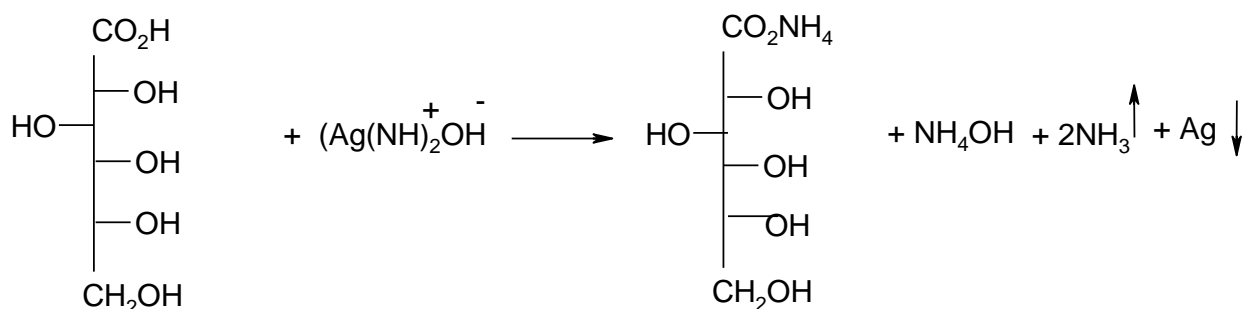
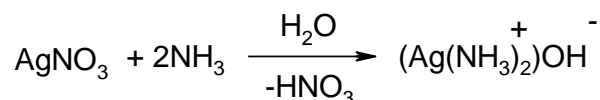
Оборудование

1. Термостойкий стакан на 100 мл (2 шт.)
2. Термостойкий стакан на 200 мл
3. Термостойкая пробирка на 10 мл
4. Спиртовка

Порядок проведения реакции

Готовят растворы сульфата меди в 50 мл воды (фелинг А) и сегнетовой соли и щёлочи в 50 мл воды (фелинг Б), затем смешивают их равные объёмы (фелингова жидкость). Смешивают в пробирке 3 мл раствора глюкозы с 3 мл фелинговой жидкости и нагревают до кипения. Наблюдают образование красного окрашивания, а затем выпадение красного осадка.

РЕАКЦИЯ СЕРЕБРЯННОГО ЗЕРКАЛА



Реактивы

1. Моносахарид (1%-ный водный раствор) 1 мл
2. AgNO_3 (1%-ный водный раствор)
3. NH_4OH
4. NaOH (разб.)

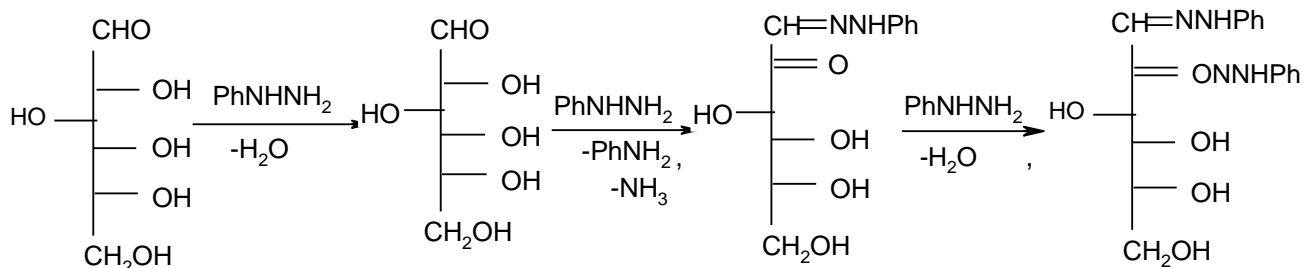
Оборудование

1. Термостойкая пробирка (2 шт.)
2. Водяная баня
3. Нагреватель

Порядок проведения реакции

К раствору азотнокислого серебра добавляют по каплям водный раствор аммиака до полного растворения первоначально образующегося осадка. К полученному раствору добавляют 1/10 его объёма разбавленного раствора щёлочи. К 1 мл раствора сахара в пробирке приливают 1 мл свежеприготовленного аммиачного раствора окиси серебра, перемешивают и помещают в горячую (но не кипящую!) водяную баню. Через 5-10 минут наблюдают образование серебряного зеркала.

СИНТЕЗ ОАЗОНОВ



Реактивы

1. Фенилгидразин солянокислый 0,6 г (4,15 ммоль)
2. Ацетат натрия (плавленый) 0,9 г (0,11 моль)
3. Глюкоза (10%-ный водный раствор) 2 мл

Оборудование

1. Фарфоровая ступка
2. Фарфоровый пестик
3. Термостойкая пробирка на 10 мл
4. Водяная баня
5. Нагреватель

Порядок проведения реакции

В ступке смешивают и перетирают $\text{C}_6\text{H}_5\text{NHNH}_2\text{HCl}$ с $\text{CH}_3\text{CO}_2\text{Na}$. В пробирку наливают раствор глюкозы, добавляют приготовленную смесь и помещают на 10-20 минут в кипящую водяную баню. После охлаждения до комнатной температуры наблюдают образование жёлтых игл озона.

Химия аминокислот и белков
БИУРЕТОВАЯ РЕАКЦИЯ

Реактивы

1. Белок (1 %-ный раствор) 2 мл
2. NaOH (20 %-ный раствор) 2 мл
3. CuSO_4 (1 %-ный раствор)
4. Уксусная кислота (20 %-ная)

Оборудование

1. Пробирка на 10 мл

Порядок проведения реакции

Наливают в пробирку раствор белка, добавляют щёлочь и 2-4 капли раствора сульфата меди. Наблюдают окрашивание раствора (фиолетовое - от молочного альбумина, розовое - от яичного), которое исчезает при подкислении уксусной кислотой.

КСАНТОПРОТЕИНОВАЯ РЕАКЦИЯ

Реактивы

1. Белок (%-ный раствор) 3 мл
2. HNO_3 (конц.) 1 мл
3. NaOH (20 %-ный раствор)

Оборудование

1. Пробирка на 10 мл
2. Нагреватель

Порядок проведения реакции

К раствору белка добавляют азотную кислоту и после образования белого осадка доводят до кипения. Наблюдают окрашивание осадка и раствора в жёлтый цвет, который переходит в оранжевый после добавления NaOH до щелочной реакции.

РЕАКЦИЯ АДАМКЕВИЧА

Реактивы

1. Белок 0,5 мл
2. Уксусная кислота (ледяная) мл
3. H_2SO_4 (конц.) 1 мл

Оборудование

- 1 Пробирка на 10 мл
- 2 Нагреватель

Порядок проведения реакции

К неразбавленному белку в пробирке добавляют уксусную кислоту и слабо нагревают до полного растворения. После охлаждения осторожно по стенке наливают серную кислоту так, чтобы жидкости не смешивались. Через некоторое время наблюдают образование красно-фиолетового кольца на границе двух жидкостей.

Критерии оценки:

1 балл выставляется студенту, если он выполнил и аккуратно оформил лабораторную работу

Вопросы и задачи на коллоквиумы:

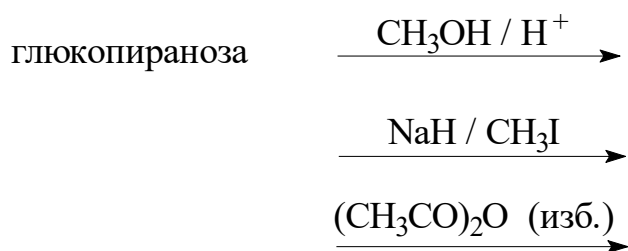
Химия углеводов:

- 1) Классификация сахаров
- 2) Моносахариды
- 3) Альдо- и кетосахароза, принадлежность к Д- и L- ряду относительно глицеринового альдегида.
- 4) Кольчато-цепные таутомерные превращения сахаров, мутаротация.

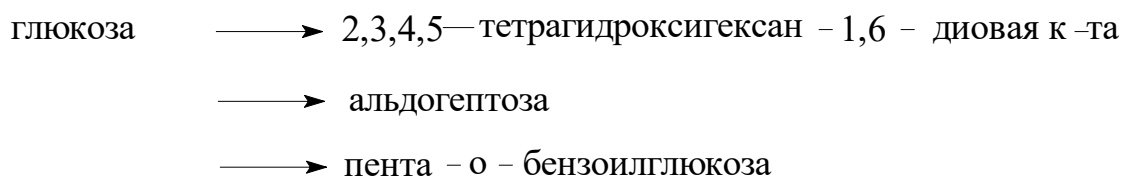
- 5) Реакции окисления и восстановления углеводов
- 6) Реакции окисления и восстановления углеводов.
- 7) Ацилирование, Алкилирование, реакция удлинения и укорочения цепи.
- 8) Образование фенилгидразонов, озаонов и оксимов.
- 9) Ди- и полисахариды
- 10) Восстанавливающие и невосстанавливающие сахара
- 11) Целлюлоза
- 12) Крахмал

«Химия углеводов»
Вариант №2

1. Что образуется в результате следующих превращений



2. Как осуществить следующие превращения:



3. Как из сахарозы получить эквимолярную смесь гентановой кислоты и изогептана

4. Напишите структурную формулу этил-0-1,4-(α -Д-глюкопиранозил)- α -Д-глюкопиранозида.

Задача № 5. Установите структуру соединения формулы $\text{C}_4\text{H}_8\text{O}_4$, имеющего в ИК спектре полосы поглощения при 1725, 2780 и 3450 cm^{-1} , а в ЯМР ^1H спектре присутствуют триплет при 3,4 м.д., дублет при 3,8 м.д., мультиплет в области 4,7 – 5,3 м.д., дублет при 9,6 м.д.

Аминокислоты, полипептиды, белки

1. Номенклатура, классификация, стереохимия.
2. Методы синтеза аминокислот
 - а) Синтез α -аминокислот из альдегидов и кетонов, галоген- и кетокислот.
 - б) Синтез α -аминокислот из малоновой, ацетоуксусной и нитроуксусной эфиров.
 - в) Синтез аминокислот с использованием реакции восстановления оксимов, гидразонов.
 - г) Синтез аминокислот по Габриэлю.
 - д) Специфические методы синтеза β , γ , δ -аминокислот.
3. Кислотно-основные свойства аминокислот, изоэлектрическая точка.
4. Химические свойства аминокислот.
 - а) Образование солей, эфиров и амидов.
 - б) Реакция с галогенированными алкилами, азотистой кислотой, PCl_5 , реактивом Сэнгера.
 - в) Поведение аминокислот при нагревании.
 - г) Реакции аминокислот *in vivo*.
 - д) Приемы определения строения природных аминокислот.

Химия гетероциклических соединений

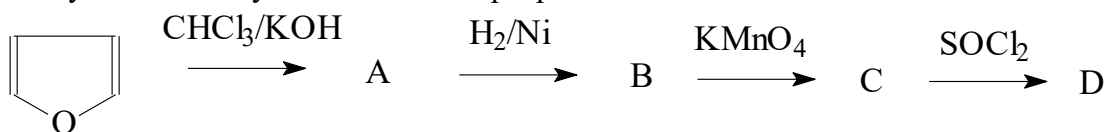
1. Общая классификация гетероциклов и их электронная конфигурация
2. Пятичленные гетероциклы:
 - а) методы синтеза фурана, пиррола, тиофена
 - б) химические свойства пиррола
 - в) химические свойства фурана
 - г) химические свойства тиофена
 - д) синтез альдегидо- и алкилпроизводных тиофена, фурана, пиррола и их свойства
 - е) методы синтеза и основные реакции индола
 - ж) пиразол и тиазол
 - з) оксазол и тиазол
3. Шестичленные гетероциклы:
 - а) пиридин, строение, кислотно-основные свойства
 - б) методы синтеза пиридина
 - в) N-окись пиридина, ее синтез и свойства
 - г) реакции окисления и восстановления пиридина и его производных
 - д) методы синтеза и особенности поведения 2-амино- и 2-гидрокси-производных пиридина
 - е) реакции электрофильного замещения в пиридине
 - ж) нуклеофильное и радикальное замещение для пиридина
 - з) хинолин, синтез и его основные реакции
 - и) полигетероароматические системы
 - к) конденсированные гетероциклы с гетероатомами в нескольких циклах (пурин, кофеин, теобромин, пиридин)

Задачи к коллоквиуму

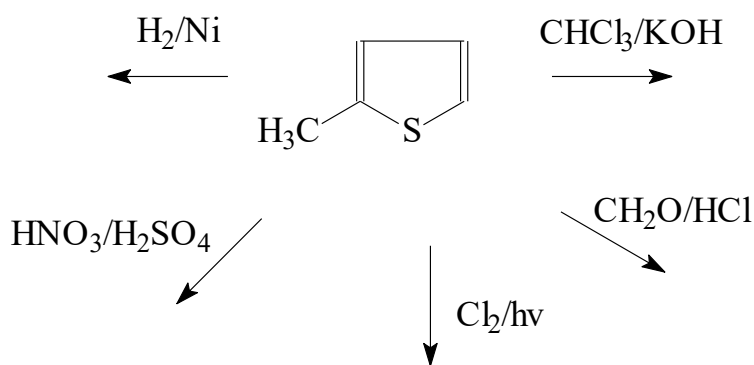
Задачи к коллоквиуму

Вариант №1

1. Определите гибридизацию атомов азота в молекуле имидазола. Как можно объяснить увеличение кислотных свойств в данном соединении.
2. Что получится в следующей цепочке превращений:



3. Предложите метод синтеза 2,3,5-триметилиндола из бензола и других необходимых соединений алифатического ряда.
4. Что получится в следующих превращениях:



5. Сравните по реакционной способности в реакциях электрофильного замещения пиррол, тиофен, 2-метилфуран, пиридин.
6. Установите структуру соединения формулы $\text{C}_6\text{H}_7\text{NO}$, имеющего в ИК-спектре полосы поглощения при 3280, 1700 cm^{-1} . В ЯМР ^1H спектре присутствуют синглет при 2.1 м.д., дублет при 6.37 м.д., мультиплет при 6.18 м.д., дублет при 7.03 м.д.

Тесты:

**Тест «Углеводы, аминокислоты и белки как основные компоненты биосистем»
проводится в личном кабинете**

<https://cabinet.bashedu.ru/tests/dev/quiz/view/1680>

Работа оценивается автоматически в личном кабинете

Тест «Химия гетероциклических соединений»

В какой группе перечислены моноциклические соединения?

- а) пиррол, индол, тиазол
- б) изохинолин, пиридин, фуран
- в) имидазол, тиофен, изоксазол
- г) хинолин, пиримидин, γ -пиколин

2. В какой группе перечислены только моногетероциклические соединения?

- а) пиридин, имидазол, пиримидин
- б) тиофен, тиазол, оксазол
- в) индол, хинолин, фуран
- г) пиридин, изоксазол, тиазол

3. Какое исходное соединение не используют в синтезе гетероциклических соединений?

- а) бутан
- б) ацетилен
- в) гександион-2,5
- г) β -аминомасляную кислоту

4. Катализатором превращения ацетиленов в гетероциклические соединения служит?

- а) Al_2O_3
- б) Ni
- в) Pt
- г) Si_2O

5. Какой гетерацикл не получают из слизиной кислоты?

- а) пиримидин
- б) фуран-2-карбоновую кислоту
- в) пиррол

б) O_2, V_2O_5, t г) C_4H_9Li

17. Какой набор реагентов необходим для получения хинолина по Скраупу

а) анилин, глицерин, нитробензол, $FeSO_4, H_2SO_4$

б) анилин, глицерин, бензол, $FeSO_4, H_2SO_4$

в) анилин, пропанол-2, нитробензол, $FeSO_4, HCl$

г) анилин, пропанол-2, бензол, $FeSO_4, HCl$

18. Какое условие является необходимым при синтезе индола из анилина и карбонильного соединения по Фишеру.

а) наличие альдегидной группы

б) содержание в цепи карбонильного соединения не менее трех атомов углерода

в) наличие водорода в α -положении к карбонильной группе

г) никаких ограничений нет

19. Последовательные реакции гидролиза подкисленной водой и последующего термолиза используются для получения:

а) гетероциклов пятичленных из 1,4-дикарбонильных соединений

б) синтез фурфура из пентозанов

в) синтез тиофена из бутана

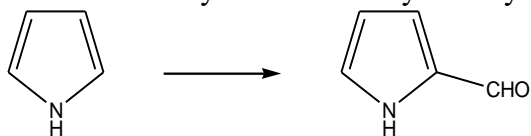
г) синтез фурана из 1,4-бутандиола

20. Какой реагент вы используете для получения монохлорпроизводного фурана?

а) Cl_2 ; диоксан в) SO_2Cl_2

б) Cl_2/H_2O г) $Cl_2/h\nu$

21. В каком случае вы не получите нужный продукт?



а) 1) CH_3MgI ; 2) $HCOOC_2H_5, O^{\ominus}C$

б) 1) CH_3MgI ; 2) $HCOOC_2H_5, t$

в) HCN, HCl, H_2O

г) $CHCl_3, ^-OH$

22. В каком ряду соединения расположены по увеличению их устойчивости?

а) фуран > пиррол > тиофен

б) бензол > пиридин > имидазол

в) бензол > тиофен > фуран

г) пиррол > имидазол > пиразол

23. Порфириновое кольцо входит в состав гема-крови. Какую реакцию можно использовать для его конструирования?

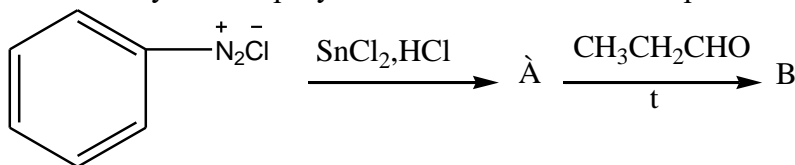
а) пиррол + $CH_2O + H^+ / t$

б) пиррол + $CH_2O, H^+ + FeCl_3 / t$

в) пиррол + $HCOOH / t$

г) 2-формилпиррол + CH_2O / t

24. Что получится в результате последовательно проведенных превращений? (вещество Б)



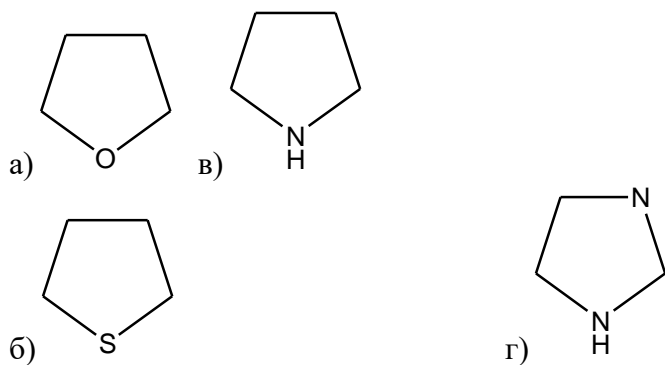
а) 3-метилендол

б) 2-метилендол

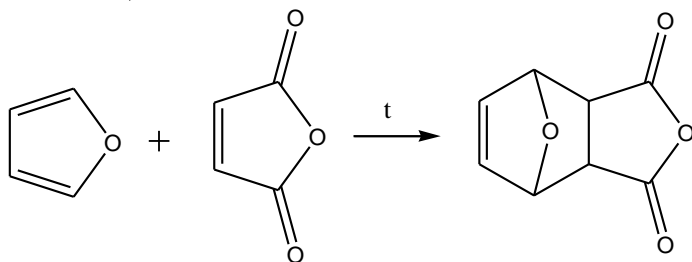
в) хинолин

г) изохинолин

25. При гидрировании пятичленных гетероциклов водородом в присутствии катализатора образуется? Укажите неверный ответ.



26. Реакция



доказывает?

- а) фуран является наименее ароматичным и способен вступать в реакции диенового синтеза
- б) фуран устойчивое соединение
- в) метод синтеза конденсированных систем
- г) устойчивость малеинового ангидрида.

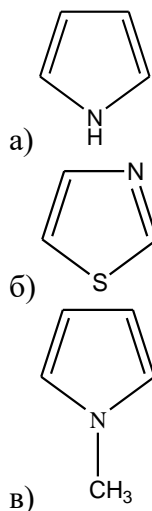
27. $\text{HC}\equiv\text{C}-\text{CH}_2\text{N}^{\oplus}=\text{N}^{\ominus}$ Данная реакция используется в синтезе

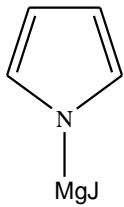
- а) имидазола
- б) пиррола
- в) пиразола
- г) 4,5-дигидропиразола

28. Реакция взаимодействия эфиров малоновой кислоты с фенилгидразином лежит в основе формирования?

- а) имидазолов
- б) индолов с гормональной активностью
- в) пиразолонов с анальгетической активностью
- г) не используется в синтезе гетероциклов

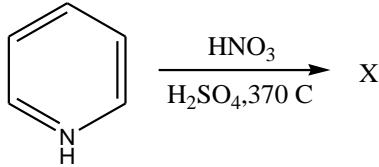
29. В каком из гетероциклов азот способен проявлять основные свойства?





г)

30. Что получается в результате реакции



а) 2-нитропиридин

б) 3-нитропиридин

в) 4-нитропиридин

г) N-нитропиридин

31. Действием натрия в спирте пиридин восстанавливается до

а) 1,4-дигидропиридина

б) 1,2-дигидропиридина

в) ниперидина

г) не восстанавливается

32. Пиридин трудно вступает в реакции электрофильного замещения. Однако некоторые заместители настолько активизируют кольцо, что он способен вступать в реакции азосочетания. Укажите такое производное.

а) 3-нитропиридин

б) 3-метилпиридин

в) 2-гидроксипиридин

г) 2-метилпиридин

33. Выберите из представленных производных пиридина то, которое не склонно к кето-енольной таутомерии

а) 2-гидроксипиридин

б) 2-аминопиридин

в) 4-гидроксипиридин

г) α -пикалин

34. При окислении хинолина бихроматом образуется:

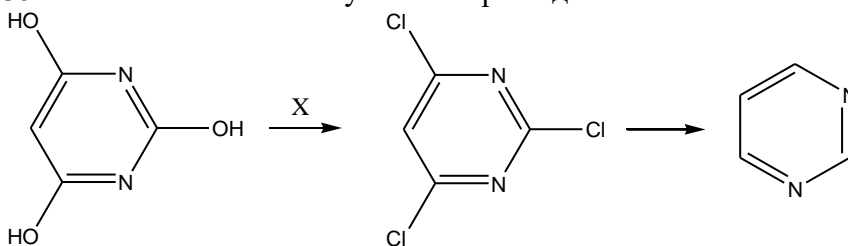
а) хинолон

б) 2,3-дикарбоксипиридин

в) фталевая кислота

г) фталевый ангидрид

35. Реагенты в схеме получения пиридина

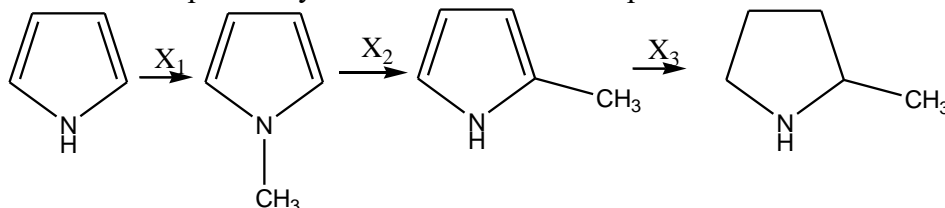


а) PCl_5 , HJ

б) Cl_2 , HJ

- а) $X_1=H_2S, t, X_2=Ac_2O/AlCl_3, X_3=NH_2CH_3, X_4=Na/C_2H_5OH$
 б) $X_1=S, t, X_2=Ac_2O, t, X_3=NH_3, CH_3J, X_4=H_2/Ni$
 в) $X_1=S, t, X_2=Ac_2O/AlCl_3, X_3=CH_3NH_2, X_4=H_2/Ni$
 г) $X_1=H_2S, t, X_2=Ac_2O/AlCl_3, X_3=NH_3/CH_3J, X_4=H_2/Ni$

40. Укажите правильную последовательность реагентов в схеме

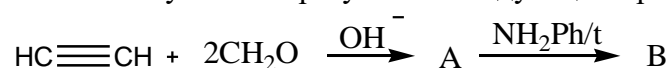


- а) $X_1=CH_3J/ t, X_2=NaOH, X_3=H_2/Ni$
 б) $X_1=CH_3J/ 0^\circ C, X_2=t, X_3=H_2/Pt$
 в) $X_1=CH_3J/ 0^\circ C, X_2=H_2/Ni, X_3=t$
 г) $X_1=CH_3/ t, X_2=H_2/Pt, X_3=NaOH$

41. Для того, чтобы получить лизин (2,6-диаминогексановую кислоту) из 2-формилглиофена необходимо выполнить следующую последовательность превращений:

- 1) а) NH_4CN б) H_2O, H^+, t в) $NHO_3(к), H_2SO_4$ г) H_2/Ni
 2) а) NH_4CN б) H_2O, H^+, t в) $CH_3NOO^+NO_2$ г) H_2/Ni
 3) а) $NHO_3(к), H_2SO_4(к),$ б) NH_4CN в) $H_2O, H^+,$ г) H_2/Ni
 4) а) NH_4CN б) H_2O, H^+, t в) $AcCl$ г) $NHO_3(к), H_2SO_4(к),$ д) H_2/Ni

42. Что получается в результате следующих превращений?



- а) пиррол
 б) N-фенилпиррол
 в) α -фенилпиррол
 г) реакция не идет

43. Какой реагент не приведет к образованию 2-ацилпиридина из пиридина

- а) $CH_3CHO + ROOH, Fe^{2+}$
 б) CH_3COCl, t
 в) $CH_3COCl/AlCl_3$

44. Какое соединение вступает во взаимодействие с азотистой кислотой с образованием карбонильного соединения?

- а) α -пикалин
 б) α -метилфуран
 в) α -метилпиррол
 г) толуол

45. Можно ли при получении хинолина по Скраупу вместо серной кислоты использовать соляную кислоту?

- а) можно, потому что нужен H^+
 б) можно, потому что соляная кислота сильная
 в) нельзя, потому что серная кислота восполняет роль дегидратирующего агента
 г) нельзя, потому что не будет взаимодействовать с $PhNH_2$.

46. Пиразин и его производные можно получить нагреванием:

- а) α -аминокислот
 б) β -аминокислот
 в) γ -аминокислот
 г) аммиака с ацетиленом

47. Какое из соединений не образует соли с CH_3J

- а) пиразин

- б) пиррол
- в) имидазол
- г) пиридин

48. Какие реагенты вы выберете для получения 1,2,3-триазола

- а) $\text{HC}\equiv\text{CH} + \text{NH}_3$
- б) $\text{HC}\equiv\text{CH} + \text{NH}_3$
- в) $\text{HC}\equiv\text{N} + \text{NH}_3$
- г) $\text{HC}\equiv\text{N} + \text{HC}\equiv\text{CH}$

49. В каком ряду соединения расположены по увеличению основных свойств

- а) $\text{CH}_3\text{NH}_2 > \text{пиррол} > \text{пиридин} > \alpha\text{-пикалин}$
- б) $\text{CH}_3\text{NH}_2 > \alpha\text{-пиколин} > \text{пиридин} > \text{пиррол}$
- в) $\text{пиррол} > \text{пиридин} > \alpha\text{-пикалин} > \text{CH}_3\text{NH}_2$
- г) $\text{пиррол} > \text{CH}_3\text{NH}_2 > \alpha\text{-пикалин} > \text{пиридин}$

50. В какой последовательности нужно добавлять реагенты, чтобы получить α -аминокислоты?

- а) пиридин, NH_3 , Na
- б) NH_3 , Na, пиридин
- в) Na, пиридин, NH_3
- г) Na, NH_3 , пиридин

Критерии оценки:

Каждый вопрос оценивается в 0,12 балла

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Куковинец О.С., Зайнуллин Р.А., Салимова Е.В., Касрадзе В.Г., Гаделева Х.К. «Функционализация олефинов в синтезе биологически активных веществ» Учебное пособие, Уфа, РИЦ БашГУ, 2007 г., Электронная библиотека БашГУ. — https://elib.bashedu.ru/dl/read/Kukovinec_i_dr_Funkcionalizaciya.pdf

2. Юровская, М. А. Химия ароматических гетероциклических соединений: учебное пособие. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 211 с. — Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135538>

3. Травень, В. Ф. Органическая химия : учебное пособие / В. Ф. Травень. — 7-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020 — Том 3 — 2020. — 391 с. — Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151524>.

5.2. Дополнительная литература

1. Нечаев А.П., Траубенберг С.Е., Кочеткова А.А., Колпакова В.В., Витол И.С., Кобелева И.Б. «Пищевая химия», изд-во СПб Гиорд, 2004 г.
2. Куковинец О.С., Зайнуллин Р.А. и др. «Средства и методы защиты биополимеров» Уфа. 2006г. РИО БашГУ.
3. Комов В.П., Шведова В.Н. «Биохимия», М.: Дрофа, 2004 г.
4. Овчинников Ю.А. «Биоорганическая химия», М.: Высшая школа, 1990 г.
5. Слесарев В.И. «Химия. Основы химии живого», С.-П.: Химиздат, 2001 г.
6. Толстикова Т.Г., Толстикова А.Г., Толстикова Г.А. «Лекарства из растительных веществ», Академическое изд. ГЕО, Новосибирск, 2010, 215 стр.
7. Племенков В.В. «Химия изопреноидов», Изд. Алтайского университета, 2007 г., 322 стр.

5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для освоения дисциплины

1. <http://chemistry-chemists.com/chemister/chemie.htm>
2. <http://xumuk.ru/>
3. <http://chemister.da.ru/>
4. <http://chemistry.narod.ru/>
5. <http://www.chemport.ru/books/index.php>
6. <http://www.newlibrary.ru/book/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа: аудитория № 402 (учебный корпус, Мингажева, 100)	Лекции и практические занятия	Доска, мел, тряпка
Учебная аудитория для проведения лабораторных работ: аудитория № 501. Учебная лаборатория (учебный корпус, Мингажева, 100)	Лабораторные работы, коллоквиумы	Лабораторная мебель, доска, Шкафы вытяжные химические 3 шт. устройство для сушки посуды ПЭ-2000, электроколориметр КФК-2, колориметр фотоэлектрический КФК-3-01, перемешивающее устройство ПЭ-6500, шейкер (встряхиватель) ЛАБ-ПУ 01 с подогревом, стерилизатор паровой ВК-30, устройство для стерилизации воздуха ВЛ-12-100 (ламинарный бокс), центрифуга лабораторная медицинская ОС-6М, шкаф ШС-80П сушильно-стерилизационный, лабораторная посуда, лабораторные штативы.
Помещения для самостоятельной работы: библиотека, аудитория № 201 (учебный корпус, Мингажева, 100) библиотека, аудитория № 201 (физ. мат. корпус)	Подготовка к сдаче коллоквиумов, написанию самостоятельных и контрольных работ	Аудитория № 201 (корпус ИФ) PentiumG2130/4Гб/500Гб/21,5"/Кл/мышь ПК в компл. Фермо Intel Intel PentiumG2130/4Гб/500Гб/21,5"/Кл/мышь Аудитория № 201 (главный корпус) PentiumG2130/4Гб/500Гб/21,5"/Кл/мышь - 50 шт. ПК в компл. Фермо Intel. Моноблок №1 Фермо AMD A8-5500 – 50 шт.

<p>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 403 (учебный корпус, Мингажева, 100)</p>	<p>Подготовка к тестированию и тестирование</p>	<p>Учебная мебель, доска, коммутатор HP V1410-24G, персональный компьютер в комплекте Lenovo ThinkCentre All-In-One - 12 шт. персональный компьютер Моноблок барэбон ECS G11-21ENS6B 21.5 G870/2GDDR31333/320G SATA/DVD+RW -12 шт., сервер №2 Depo Storm1350Q1, коммутатор Hewlett Packard HP V1410-8 G</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебный класс АРМ Win Machine на 24 сетевых учебных лицензий (+2 преподавательских лицензий). Договор №263 от 07.12.2012 г. 2. Учебный Комплект Компас-3D V13 на 50 мест. Проектирование и конструирование в машиностроении (лицензия). Договор №263 от 07.12.2012 г. 3. Учебный Комплект программного обеспечения Расчетно-информационная система Электронный справочник Конструктора, редакция 3 на 50 мест, лицензия. Договор №263 от 07.12.2012 г.
--	---	---

ИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины

Химия природных соединений

Форма обучения
Очная/заочная

Вид работы	Объем дисциплины, очное обучение	Объем дисциплины, заочное обучение
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:		
Лекций	73,2	29,2
практических/ семинарских	36	12
Лабораторных	36	12
Другие виды работ (ФКР)	1,2	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	16,8	105,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (контроль)	54	9

Форма контроля:

Экзамен 5 семестре для очной формы обучения

Экзамен на 4 курсе в летнюю сессию

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ФКР	ЛР	СР			
1	Углеводы. Номенклатура и классификация. Моносахариды. Стереоизомерия, конфигурационные ряды. Кольчато-цепная таутомерия, мутаротация. Реакции окисления, восстановления, ацилирования, алкилирования, образование фенилгидразонов и озазонов, взаимопревращения сахаров. Ди- и полисахариды. Волокна с сахарным мономерным звеном. Ангидросахарные мономеры и полимеры на их основе. нуклеиновых кислотах.	8	8/0,4		3	Основная 3, с.277 сл. Дополнительная 3, с.68-83, 171-184 5. с. 73-121	Основная 3, с.277 сл. Дополнительная 3, с. 197-208 5. с. 208-242	Проверочная работа Контрольная работа Экзамен
2.	Аминокислоты. Номенклатура и классификация. Природные аминокислоты, стереохимия и конфигурационные ряды. α-Аминокислоты: синтезы из альдегидов и кетонов через циангидри-	8	8/0,4	12	3	Основная 3. с.303 сл. 1. реакции аминирования олефинов Дополнительная 3. с. 358-407 5. с. 599-626	Основная 3. с.303 сл. Дополнительная 3. с. 358-407 5. с. 599-626, 304-311	Проверочная работа Контрольная работа Лабораторная работа Решение задач Экзамен

<p>ны, из малонового, ацетоксусного и нитроуксусного эфиров, галоген- и кетокислот. <i>β-Аминокислоты:</i> синтезы из непредельных и дикарбоновых кислот. Кислотно-основные свойства аминокислот и зависимость их от pH среды. Образование производных по карбоксильной и аминогруппе, бетаины. Взаимодействие с азотистой кислотой. Превращения аминокислот при нагревании и их зависимость от взаимного расположения функциональных групп. Пептидный синтез. Капролактамы. Полипептиды. Антрахиноновая и <i>n</i>-аминобензойная кислоты: методы получения, свойства и пути использования. Белки. Классификация. Методы доказательства полипептидного строения, установление аминокислотного состава и последовательности аминокислотных фрагментов в по-</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

	липептидной цепи.							
3.	<p>Гетероциклические соединения Общие представления и классификация гетероциклов. Пятичленные гетероциклы с одним гетероатомом (фуран, тиофен, пиррол). Общие методы синтеза. Взаимопревращения. Зависимость степени ароматичности и свойств гетероциклов от природы гетероатома. Реакции гидрирования и окисления. Фурфурол, тиофен-2-альдегид и пирролизиновая кислота. Кислотные свойства пиррола. Конденсация пиррола с формальдегидом и муравьиной кислотой. Пиррол-2-альдегид и его превращение в порфирин. Структура хлорофилла и гемоглобина. Индол и его производные. Синтез индола по реакции Фишера. Химические свойства индола. Природные соединения ряда индола, индиго, кубовое крашение.</p>	8	8/0,3	12	4	<p>Основная 2. с. 5 сл., 40 сл. Дополнительная 3, с. 222-237, 259-271 5, с. 569-595</p>	<p>Основная 2. с. 5 сл., 40 сл. Дополнительная 3, с. 239-254 5, с. 569-595</p>	<p>Проверочная работа Контрольная работа Лабораторная работа Решение задач Экзамен</p>

	о нуклеотидах и							
4.	<p>Пятичленные гетероциклы с атомами азота, кислорода и серы. Пирозол, имидазол, триазол, тетразол, оксазол, тиазол. Основные методы синтеза и химические свойства.</p> <p>Шестичленные гетероциклы с одним гетероатомом. Пиридин и его гомологи. Номенклатура и изомерия производных. Ароматичность и основность пиридинового цикла. Реакции, протекающие по атому азота. Взаимодействие пиридина с окислителями и гидрирование. Влияние гетероатома на реакционную способность пиридинового цикла. Реакции электрофильного замещения в пиридине и его N-окиси. Реакции нуклеофильного замещения водорода и атомов галогена. Реакции метилпиридина, гидроксид- и аминопиридинов, таутомерия гидроксипиридинов.</p>	6	6/0,2	8	2	<p>Основная 2, с. 128 сл., 162 сл. Дополнительная 3, с. 284-300, 5, с.513-521</p>	<p>Основная 2, с. 128 сл., 162 сл. Дополнительная 3, с. 284-300, 5, с.513-521</p>	<p>Проверочная работа Контрольная работа Лабораторная работа Решение задач Экзамен</p>

5.	Хинолин и его простейшие производные. Синтез хинолина по Скраупу и Дебнеру-Миллеру. Реакции хинолина. Изохинолин. Природные соединения-производные пиридина.	6	6/0,1	8	2	Дополнительная 5, с. 284-356	Дополнительная 5, с. 358-375	Проверочная работа Контрольная работа Лабораторная работа Решение задач Экзамен
6	Шестиленные азотсодержащие гетероциклы с двумя гетероатомами. Пиримидин, его синтез и реакции. Урацил, цитозин, тимин, пурин, кофеин, мочева кислота. Понятие о нуклеиновых кислотах и их роль	6	6		2	Основная 2, с. 128 сл., 162 сл. Дополнительная 5, 468-509	Основная 2, с. 128 сл., 162 сл. Дополнительная 5, 468-509	Проверочная работа Контрольная работа Решение задач Экзамен
14	Итого	36	18/1, 2	36	34,8			

