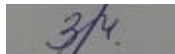


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет математики и информационных технологий

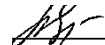
Актуализировано
на заседании кафедры
протокол №2 от «31» августа 2021 г.

И. о. зав. кафедрой Гиниятова З. М. /



Согласовано:
Председатель УМК факультета

Ефимов А. М. /



Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Психология

(наименование дисциплины)

обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность) 01.03.01 «Математика»

(наименование ООП ВО направления подготовки или специальности с указанием кода)

Направленность (профиль) подготовки

"Вещественный, комплексный и функциональный анализ"

Квалификация бакалавр

Разработчик (составитель)

доц., к.п.н. Щербаков С. В.

(должность, ученая степень, ученое звание)



/ Щербаков С. В.

(подпись, фамилия и.о.)

Для приема: 2021 год
Уфа 2021

Составитель / составители: Щербаков доц., к.пс.н. Щербаков С.В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общей психологии протокол № 2 от «31» августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей психологии, протокол № 2 от «31» августа 2021 г.

И. о. заведующей кафедрой /  Гиниятова З. М.

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 7 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 7 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 8 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 13 |
| 4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i> | 22 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 22 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 23 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 24 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|---|--|
| Командная работа и лидерство | УК-3: способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1: Знать: - способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива; - категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия; - стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектива | Знает достаточно: - способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива; - категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия; - стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектив |
| | | УК-3.2: Уметь: - вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности; - применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе; | Умеет: вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности; - применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе; - применять знания стадий развития коллектива |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <p>- применять знания стадий развития коллектива и основ межличностного общения, а также использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей</p> | <p>и основ межличностного общения, а также использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей</p> |
| | | <p>УК-3.3: Владеть: - навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; - категориальным аппаратом психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе; - знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности</p> | <p>Владеет: - базовыми навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; - категориальным аппаратом психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе; - знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности</p> |
| <p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p> | <p>УК-6: способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию</p> | <p>УК-6.1: Знать: - основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования</p> | <p>Знает достаточно: - основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | творческого потенциала собственной деятельности; - метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) | творческого потенциала собственной деятельности; - метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) |
| | | УК-6.2: Уметь: - учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата - применять психологический метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни | Умеет применять: - принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата - применять психологический метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни лидерских способностей |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>УК-6.3:</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории; - психологическим методом самоуправления временем (тайм-менеджмент) и приемом рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории; - психологическим методом самоуправления временем (тайм-менеджмент) и приемом рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни |
|--|--|---|---|

2. Цель и место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология» изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цели изучения дисциплины: содействовать развитию у студентов способностей: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, а также ознакомить их с современными психологическими представлениями и методами. Содержание данного предмета является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами общеобразовательной подготовки по таким предметам, как «Философия», «Культурология», «Русский язык и культура речи».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология»

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-3: «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | |
|---|--|---|---|
| | | «Не зачтено» | «Зачтено» |
| <p>УК-3.1:</p> <p>Знать:</p> <p>-способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива;</p> <p>- категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия;</p> <p>- стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектива</p> | <p>Знает:</p> <p>- способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива;</p> <p>- категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия;</p> <p>- стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектив</p> | <p>Допускает грубые ошибки, частично знает:</p> <p>- способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива;</p> <p>- категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия;</p> <p>- стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектива</p> | <p>Знает достаточно:</p> <p>- способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива;</p> <p>- категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия;</p> <p>- стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектив</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>УК-3.2: Уметь: - выработать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности; - применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе; - применять знания стадий развития коллектива и основ межличностного общения, а также использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей</p> | <p>Умеет: вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности; - применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе; - применять знания стадий развития коллектива и основ межличностного общения, а также использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей</p> | <p>Допускает грубые ошибки, частично умеет: - выработать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности; - применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе; - применять знания стадий развития коллектива и основ межличностного общения, а также использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей</p> | <p>Умеет достаточно: вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности; - применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе; - применять знания стадий развития коллектива и основ межличностного общения, а также использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей</p> |
|---|---|---|--|

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>УК-3.3: Владеть: - навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; - категориальным аппаратом психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе; - знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности</p> | <p>Владеет: - базовыми навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; - категориальным аппаратом психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе; - знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности</p> | <p>Допускает грубые ошибки, частично владеет: - навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; - категориальным аппаратом психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе; - знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности</p> | <p>Владеет достаточно: - базовыми навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; - категориальным аппаратом психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе; - знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности</p> |
|---|--|---|---|

УК-6: «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|--|---|---|--|
| | | «Не зачтено» | «Зачтено» |
| УК-6.1: Знать: - основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; - метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) | Знает: - основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; - метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) | Допускает грубые ошибки, частично знает: - основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; - метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) | Знает достаточно: - основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; - метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>УК-6.2: Уметь: - учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата - применять психологический метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p> | <p>Умеет применять: - принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; -реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата - применять психологический метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни лидерских способностей</p> | <p>Допускает грубые ошибки, частично умеет: - учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; - применять психологический метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p> | <p>Умеет применять достаточно: - принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; - применять психологический метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p> |
|---|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>УК-6.3: Владеть: - навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории; - психологическим методом самоуправления временем (тайм-менеджмент) и приемом рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p> | <p>Владеет: - навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории; - психологическим методом самоуправления временем (тайм-менеджмент) и приемом рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p> | <p>Допускает грубые ошибки, частично владеет: - навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории; - психологическим методом самоуправления временем (тайм-менеджмент) и приемом рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p> | <p>Владеет достаточно: - базовыми навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории; - психологическим методом самоуправления временем (тайм-менеджмент) и приемом рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p> |
|--|--|--|--|

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины.

Зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов);

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--|-----------------------------------|-----------------------|
| УК-3.1: Знать: | Знает достаточно: | Устный, письменный |

| | | |
|--|--|---|
| <p>- способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива;</p> <p>- категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия;</p> <p>- стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектива</p> | <p>- способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива;</p> <p>- категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия;</p> <p>- стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектив</p> | <p>опрос, аттестационный тест знаний, практико-ориентированное задание, доклад</p> |
| <p>УК-3.2: Уметь:</p> <p>- вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности;</p> <p>- применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе;</p> <p>- применять знания стадий развития коллектива и основ межличностного общения, а также использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей</p> | <p>Умеет:</p> <p>вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности;</p> <p>- применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе;</p> <p>- применять знания стадий развития коллектива и основ межличностного общения, а также использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей</p> | <p>Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, практико-ориентированное задание, доклад</p> |
| <p>УК-3.3: Владеть:</p> <p>- навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы;</p> <p>- категориальным аппаратом психологии и психологическими</p> | <p>Владеет:</p> <p>- базовыми навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы;</p> <p>- категориальным аппаратом психологии и психологическими механизмами проявления социально-</p> | <p>Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, практико-ориентированное задание, доклад</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности | <p>го взаимодействия в командной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности | |
| <p>УК-6.1: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; - метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) | <p>Знает достаточно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; - метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) | <p>Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, практико-ориентированное задание, доклад</p> |
| <p>УК-6.2: Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; - применять психологический метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни | <p>Умеет применять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; - применять психологический метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни лидерских способностей | <p>Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, практико-ориентированное задание, доклад</p> |
| <p>УК-6.3: Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками рационального распределения временных ресурсов, построения | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми навыками рационального распределения временных ресурсов, построения | <p>Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний,</p> |

| | | |
|---|---|--|
| индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории - психологическим методом самоуправления временем (тайм-менеджмент) и приемом рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни | индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории - психологическим методом самоуправления временем (тайм-менеджмент) и приемом рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни | практико-ориентированное задание, доклад |
|---|---|--|

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Устный опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Требования к ответам студентов в ходе устного опроса

Ответы студентов должны представлять собой полную, развернутую информацию на поставленный вопрос. Должна быть показана совокупность осознанных знаний о предмете и объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, изложенными литературным грамотным языком. Студент должен свободно оперировать понятиями, терминами, персоналиями и др.

В ответе должна отслеживаться четкая структура, выстроенная в логической последовательности. На возникшие вопросы преподавателя студенту необходимо давать четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

Шкалы и критерии оценки устного опроса

- 2 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 1 балл выставляется студенту, если демонстрируется только приближенное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии;

- 0 баллов выставляется студенту, если отсутствует понимание вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Тематика устного опроса

Тема 1. Психология как наука. Категориальный аппарат психологии в реализации социального взаимодействия

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов:

1. Особенности психологии как науки, ее возникновение и развитие.
2. Категории психологии: психика, сознание, личность, деятельность, общение.
3. Методы психологии.

Тема 2. Психология личности

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: индивид, личность, индивидуальность, структура личности, теории личности, деятельность, сознание и личность.

1. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
2. Потребности и мотивы личности.
3. Мотивация и регуляция: саморегуляция, самоорганизация

Тема 3. Познавательные процессы

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: сенсорно-перцептивные процессы, мышление, интеллект и память, внимание и воображение.

1. Особенности психических процессов ощущения, восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения в коллективной деятельности и организации командной работы.
2. Мышление, интеллект и креативность.

Тема 4. Эмоции и чувства

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: стрессы и стрессоустойчивость личности; методы эмоциональной регуляции и саморегуляции; воля и ее структура; роль механизмов волевого акта в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии.

1. Стрессы и стрессоустойчивость личности.
2. Методы эмоциональной регуляции и саморегуляции.
3. Воля и ее структура.
4. Роль механизмов волевого акта в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии.

Тема 5. Психологическая организация человека

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов. Темперамент и характер. Понятие о задатках и способностях. Общие и специальные способности. Сензитивные периоды в развитии способностей:

1. Темперамент и характер.
2. Понятие о задатках и способностях.
3. Общие и специальные способности.
4. Сензитивные периоды в развитии способностей.

Тема 6. Социальное взаимодействие и межличностное общение

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов. Общение и его структура: коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения. Виды общения: вербальное и невербальное общение.

1. Общение и его структура: коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения.
2. Виды общения: вербальное и невербальное общение.

Тема 7. Понятие о малых группах

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов. Классификации малых групп. Групповые нормы и ценности, роли, стереотипы. Референтные группы. Феномены группового давления, групповой сплоченности и групповой динамики. Социально-психологический климат группы. Лидерство и руководство в группах и организациях. Стили лидерства: авторитарный, демократический и либеральный.

1. Классификации малых групп.
2. Групповые нормы и ценности, роли, стереотипы.
3. Феномены группового давления, групповой сплоченности и групповой динамики.
4. Социально-психологический климат группы.

5. Лидерство и руководство в группах и организациях.
6. Стили лидерства: авторитарный, демократический и либеральный.

Тема 8. Психология команды и психологические аспекты командообразования

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов. Межличностные отношения в группах и коллективах: создание команды для выполнения практических задач в профессиональной среде. Эффективность стиля руководства и самооэффективность в командной работе коллектива. Официальные и неофициальные отношения. Обычаи, традиции, общественное мнение, мода, слухи, предрассудки, как социально-психологические явления.

1. Межличностные отношения в группах и коллективах: создание команды для выполнения практических задач в профессиональной среде.
2. Эффективность стиля руководства и самооэффективность в командной работе коллектива.
3. Официальные и неофициальные отношения.
4. Обычаи, традиции, общественное мнение, мода, слухи, предрассудки, как социально-психологические явления.

Доклады

Доклад – развёрнутое сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к определенной проблеме и ситуации. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики, например, в выступлениях на семинарах, конференциях, диспутах, защите ВКР.

Шкалы и критерии оценки докладов

- 3 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показаны умение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи, полнота и аргументированность сформулированных выводов, продемонстрированы общая грамотность и культура изложения материала, использована дополнительная (в том числе и зарубежная) литература при ответе;

- 2 балла выставляется студенту, если показаны умение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи, продемонстрированы общая грамотность и культура изложения материала, но обнаружено только приближенное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии;

- 1 балл выставляется студенту, если показано неумение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи, продемонстрирована неграмотность изложения материала, отсутствует понимание вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Темы докладов:

1. Категориальный аппарат психологии в реализации социального взаимодействия
2. Тайм-менеджмент как метод самоорганизации и развития временной перспективы.
3. Метод ведения дневниковых записей.
4. Понятие личности.
5. Индивид, субъект деятельности, индивидуальность.
6. Потребности и мотивы личности.
7. Мотивация и регуляция: саморегуляция, самоорганизация.
8. Структура личности: траектория саморазвития, целеполагания и ориентировка на получение результатов деятельности.
9. Особенности психических процессов мышления, внимания, воображения в коллективной деятельности и организации командной работы.

10. Мышление, интеллект и креативность в развитии творческого потенциала личности и решении поставленных задач.
11. Эмоции и чувства.
12. Стрессы и стрессоустойчивость личности.
13. Методы эмоциональной регуляции и саморегуляции.
14. Роль механизмов волевого акта в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии.
15. Темперамент и характер.
16. Понятие о задатках и способностях.
17. Общие и специальные способности.
18. Сензитивные периоды в развитии способностей.
19. Развитие способностей как использование личных возможностей в реализации траектории саморазвития с учетом условий, средств и временной перспективы.
20. Психологические аспекты социального взаимодействия и межличностное общение.
21. Структура общения: коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения.
22. Виды общения: вербальное и невербальное общение.
23. Психологические механизмы социального взаимодействия. Общение в конфликтных ситуациях.
24. Профессиональное общение.
25. Классификации малых групп.
26. Групповые нормы и ценности, роли, стереотипы.
27. Феномены группового давления, групповой сплоченности и групповой динамики.
28. Социально-психологический климат группы.
29. Лидерство и руководство в группах и организациях.
30. Стили лидерства: авторитарный, демократический и либеральный.
31. Психология команды и психологические аспекты командообразования.
32. Межличностные отношения в группах и коллективах: создание команды для выполнения практических задач в профессиональной среде.
33. Эффективность стиля руководства и самооэффективность в командной работе коллектива.
34. Официальные и неофициальные отношения.
35. Обычаи, традиции, общественное мнение, мода, слухи, предрассудки, как социально-психологические явления.

Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные задания – это проблемные ситуации, предназначенные для оценки сформированности знаний, учений и навыков студентов по курсу «Психология».

Требования к выполнению практико-ориентированных заданий

По итогам выполнения задания составляется отчет, оцениваемый по следующим параметрам:

- соответствие полученных результатов поставленным целям и задачам задания;
- умение обобщать полученную информацию, в том числе с помощью таблиц, схем, рисунков и т. д.;
- степень убедительности и аргументированности полученных выводов.

Критерии и шкалы оценивания практико-ориентированных задач

- 2 балла выставляется студенту, если результаты работы соответствуют поставленным целям и задачам, умение обобщать полученную информацию, сформулированы убедительные и аргументированные выводы;

- 1 балл выставляется студенту, если результаты работы в целом соответствуют поставленным целям и задачам, наблюдаются неточности в ходе обобщения полученной информации, сформулированные выводы частично обоснованы и аргументированы;

- 0 баллов выставляется студенту, если результаты работы не соответствуют поставленным целям и задачам, наблюдаются ошибки выводы не обоснованы и не аргументированы.

Тематика практико-ориентированных заданий по учебному курсу «Психология»

1. Определить особенности межличностных отношений в группе (на примере опросника «Психологический климат в группе»).

2. Определить тип темперамента, необходимый для следующих видов работ: руководство, прогнозирование, делопроизводство, проектирование, ручная работа. Обосновать свой выбор.

3. Применить метод тайм – менеджмента: планирование рабочей и личной временной перспектив для повышения эффективности профессиональной деятельности (разбор ситуаций: 1- распределение времени и планирование эффективного его использования; 2 – список текущих дел, определение приоритетности и ранжирование их).

4. Дифференцировать стили лидерства и руководства, определить эффективность данных стилей в зависимости от ситуации и типов предприятий.

5. Определить социометрический статус и сплоченность студентов в учебной группе.

Письменный опрос

Письменный опрос - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменный опрос – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, письменный опрос предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения письменной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;

- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

- логика рассуждений;

- неординарность подхода к решению.

Шкалы оценивания письменного опроса

- 2 балла выставляется студенту, если письменный опрос соответствует теме, показано владение терминологией, текст логичен и аргументирован, автор владеет литературой, в работе сформулированы корректные и полные выводы, работа хорошо оформлена и структурирована;

- 1 балл выставляется студенту, если демонстрируется только приближенное понимание проблематики работы, имеются затруднения или допущены ошибки в использовании терминологии, не хватает логичности в изложении материала;

- 0 баллов выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы, допущены грубые ошибки в определении понятий и использовании терминологии, показано незнание не только зарубежных, но и отечественных источников, в работе не сформулированы выводы.

Вопросы к письменному опросу

1. Тайм-менеджмент как метод самоорганизации и развития временной перспективы.

2. Метод ведения дневниковых записей.

3. Понятие личности.

4. Индивид, субъект деятельности, индивидуальность.

5. Потребности и мотивы личности.

6. Мотивация и регуляция: саморегуляция, самоорганизация.

7. Структура личности: траектория саморазвития, целеполагания и ориентировка на получение результатов деятельности.

8. Особенности психических процессов мышления, внимания, воображения в коллективной деятельности и организации командной работы.

9. Мышление, интеллект и креативность в развитии творческого потенциала личности и решении поставленных задач.

10. Эмоции и чувства.

11. Стрессы и стрессоустойчивость личности.

12. Методы эмоциональной регуляции и саморегуляции.

13. Роль механизмов волевого акта в самовоспитании, самообразование, саморазвитие.

14. Темперамент и характер.

15. Развитие способностей как использование личных возможностей в реализации траектории саморазвития с учетом условий, средств и временной перспективы.

16. Психологические аспекты социального взаимодействия и межличностное общение

17. Структура общения: коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения.

18. Психологические механизмы социального взаимодействия.

19. Общение в конфликтных ситуациях.

20. Групповые нормы и ценности, роли, стереотипы.

21. Феномены группового давления, групповой сплоченности и групповой динамики.

22. Социально-психологический климат группы.

23. Лидерство и руководство в группах и организациях.

24. Стили лидерства: авторитарный, демократический и либеральный.

25. Психология команды и психологические аспекты командообразования

26. Межличностные отношения в группах и коллективах: создание команды для выполнения практических задач в профессиональной среде.

27. Эффективность стиля руководства и самоэффективность в командной работе коллектива.

28. Официальные и неофициальные отношения.

29. Обычаи, традиции, общественное мнение, мода, слухи, предрассудки, как социально-психологические явления.

Аттестационный тест знаний

Аттестационный тест знаний – это инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии и шкалы оценивания выполнения

Студенту за ответ, совпадающий с ключом, ставится 1 балл. Неправильный ответ оценивается 0 баллов.

В итоге:

| | | |
|--|------------|-----------|
| Модуль 1 | 30 заданий | 30 баллов |
| Модуль 2 | 20 заданий | 20 баллов |
| Рубежный контроль (форма контроля за- чет) | | 50 баллов |

Примерные задания аттестационного теста знаний по дисциплине «Психология»

Выбрать один правильный вариант ответа из 4 предложенных:

1. К числу параметров группы не относятся: а) композиция (состав) группы, б) групповые нормы и ценности, в) механизмы взаимопонимания, г) система санкций.

2. Целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу обозначается как: а) подражание, б) внушение, в) заражение, г) научение.

3. Какой стиль лидерства в малой группе обычно рассматривается как самый эффективный: а) авторитарный, б) непоследовательный, в) демократический, д) попустительский.

4. Метод управления эмоциями – это: а). эвристика б). синектика в). брейнсторминг г). медитация.

5. Некритическое следование групповому мнению называется: а). дуализм б). фетишизм в). протекционизм г). конформизм.

6. Умение преодолевать внешние и внутренние препятствия связано с: а). памятью б). вниманием в). волей г). стрессами.

7. Какой из нижеперечисленных факторов является непременным условием поддержания произвольного внимания студента на занятии: а). усталость б). эмоциональное возбуждение в). интерес г). интеллект.

8. Неповторимость и своеобразие конкретного человека – это: а). личность б). индивид в). индивидуальность г). темперамент.

9. Интенсивное и кратковременное эмоциональное состояние – это: а). катарсис б). аффект в). эффект г). стресс.

10. Элементарное взаимодействие людей в процессе общения – это: а). манипуляция б). проекция в). трансакция д). сублимация.

4.3. Рейтинг-план дисциплины «Психология»

Рейтинг-план прилагается в Приложении №2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Психология»

а) основная литература

1. Нуркова В. В. Общая психология: [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2019. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Юрайт". – <URL: <https://biblio-online.ru/viewer/obschaya-psihologiya-431073>>.

2. Ступницкий В. П., Щербакова О. И., Степанов В. Е. Психология: учебник. – М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. То же: [Электронный ресурс]. – <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939> (18.04.2019)>.

б) дополнительная литература

3. Галяутдинова С. И., Емалетдинов Б. М. Психология: учеб. пособие. – Уфа: РИЦ БашГУ, Ч. 2: [Электронный ресурс]. –2014. –Электрон. версия печ. публикации.– Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". –<URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/GalyautdinovaEmaletdinov_Psihologiya-2.pdf>.

4. Гонина О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии: [Электронный ресурс]: учебное пособие. –М: Флинта, 2014. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань". <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51877>.

5. Щербаков, С.В. Психология: [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – <URL:http://elib.bashedu.ru/dl/read/Cherbakov_Psihologiya_Uch.pos_2013.pdf>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Психология»

| № | Учебные и научные ресурсы | Характеристика | Доступ | Регистрация | Ссылка на ресурс |
|-----------------|---------------------------|----------------|--------|-------------|------------------|
| Учебные ресурсы | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|---|---|
| 1. | Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация в отделе электронной информации библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2) | https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn |
| 2. | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ, | http://www.biblioclub.ru/ |
| 3. | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ | http://e.lanbook.com/ |
| Российские научные ресурсы | | | | | |
| 4. | Научная электронная библиотека (eLibrary) | Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях | Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ. | http://elibrary.ru/ |
| 5. | База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View) | Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий) | Авторизованный доступ по паролю в сети вуза | Без регистрации | http://online.ebiblioteka.ru/ |

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология»

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|--|
| 1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория | Аудитория №502 Учебная мебель, доска | 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 |

| | | |
|--|--|---|
| <p>№ 502 (физико-математический корпус - учебное)</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 502 (физико-математический корпус - учебное), аудитория № 503 (физико-математический корпус - учебное)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 502 (физико-математический корпус - учебное), аудитория № 503 (физико-математический корпус - учебное)</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 502 (физико-математический корпус - учебное), аудитория № 503 (физико-математический корпус - учебное)</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: читальный зал №2 (физико-математический корпус - учебное)</p> | <p>настенная меловая</p> <p>Аудитория №503 Учебная мебель, доска</p> <p>настенная меловая</p> <p>Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 8 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> | <p>Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ на базе Moodle. Лицензия GNU GPL</p> |
|--|--|---|

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины «Психология» на 4 семестр

очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 32,2 |
| лекций | 16 |
| практических/ семинарских | 16 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР | 0,2 |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету | 39,8 |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта | |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль) | |

Форма(ы) контроля: зачет 4 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|--|--|--------|----|----|--|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Модуль 1. Категориальный аппарат психологии в реализации социального взаимодействия Особенности психологии как науки, ее возникновение и развитие. Категории психологии: психика, сознание, личность, деятельность, общение. Методы психологии. Тайм-менеджмент как метод самоорганизации и развития временной перспективы. Метод ведения дневниковых записей. | 2 | 2 | | 5 | 1,2,3,4,5 | подготовка к устному и письменному опросу, подготовка к выполнению практико-ориентированных заданий | устный и письменный опрос выполнение практико-ориентированных заданий |
| 2. | Психология личности Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Потребности и мотивы личности. Мотивация и регуляция: саморегуляция, самоорганизация. Структура личности: траектория саморазвития, целеполагания и ориентировка на получение | 2 | 2 | | 5 | 1,2,3,4,5 | подготовка к устному и письменному опросу и выполнению практико-ориентированных заданий | устный и письменный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|-----------|--|---|
| | результатов деятельности. | | | | | | | |
| 3. | Познавательные процессы Особенности психических процессов ощущения, восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения в коллективной деятельности и организации командной работы. Мнемотехника. Мышление, интеллект и креативность в развитии творческого потенциала личности и решении поставленных задач. | 2 | 2 | | 5 | 1,2,3,4,5 | подготовка к устному опросу и письменному опросу, подготовка к докладам | устный и письменный опрос, доклады |
| 4. | Эмоции и чувства Эмоции и чувства. Стрессы и стрессоустойчивость личности. Методы эмоциональной регуляции и саморегуляции. Воля и ее структура. Роль механизмов волевого акта в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии. | 2 | 2 | | 5 | 1,2,3,4,5 | подготовка к устному и письменному опросу, подготовка к докладам и выполнению практико-ориентированных заданий | устный и письменный опрос, доклады, выполнение практико-ориентированных заданий |
| 5 | Психологическая организация человека. Темперамент и характер. Понятие о задатках и способностях. Общие и специальные способности. Сензитивные периоды в развитии | 2 | 2 | | 5 | 1,2,3,4,5 | подготовка к устному и письменному опросу, подготовка к тестированию | устный и письменный опрос, аттестационный тест знаний |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|-----------|--|---|
| | способностей. Развитие способностей как использование личных возможностей в реализации траектории саморазвития с учетом условий, средств и временной перспективы. | | | | | | | |
| 6 | <p>Модуль 2. Психологические аспекты социального взаимодействия и межличностное общение Общение и его структура: коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения. Виды общения: вербальное и невербальное общение. Психологические механизмы социального взаимодействия. Общение в конфликтных ситуациях. Профессиональное общение.</p> | 2 | 2 | | 5 | 1,2,3,4,5 | подготовка к устному опросу и выполнению практико-ориентированных заданий | устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий |
| 7 | <p>Психология малых групп и коллективов Понятие о малых группах. Классификации малых групп. Групповые нормы и ценности, роли, стереотипы. Референтные группы. Феномены группового давления, групповой сплоченности и групповой динамики. Социально-психологический климат группы.</p> | 2 | 2 | | 5 | 1,2,3,4,5 | подготовка к устному и письменному опросу, подготовка к докладам и выполнению практико-ориентированных заданий | устный и письменный опрос, доклады, выполнение практико-ориентированных заданий |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|----|--|------|-----------|--|--|
| | Лидерство и руководство в группах и организациях. Стили лидерства: авторитарный, демократический и либеральный. | | | | | | | |
| 8 | Психология команды и психологические аспекты командообразования Межличностные отношения в группах и коллективах: создание команды для выполнения практических задач в профессиональной среде. Эффективность стиля руководства и самоэффективность в командной работе коллектива. | 2 | 2 | | 4,8 | 1,2,3,4,5 | подготовка к устному и письменному опросу, подготовка к докладам, подготовка к тестированию знаний | устный и письменный опрос, доклады, аттестационный тест знаний |
| | Всего часов: | 16 | 16 | | 39,8 | | | |

Примечание: ЛК – лекция, ПЗ - практическое занятие, ЛР - лабораторная работа, СР - самостоятельная работа.

Направление подготовки 01.03.01 «Математика», направленность (профиль) подготовки - "Вещественный, комплексный и функциональный анализ", курс 2, семестр 4.

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий в модуле | Баллы | |
|--|----------------------------|------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | |
| Текущий контроль | | | | 30 |
| 1. Устный опрос | 2 | 5 | 0 | 10 |
| 2. Практико-ориентированное задание | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 3. Письменный опрос | 2 | 5 | 0 | 10 |
| 4. Доклад | 3 | 2 | 1 | 6 |
| Рубежный контроль | | | | 30 |
| Аттестационный тест знаний | 1 | 30 | 0 | 30 |
| Всего | | | | 60 |
| Модуль 2 | | | | |
| Текущий контроль | | | | 20 |
| 1. Устный опрос | 2 | 3 | 0 | 6 |
| 2. Практико-ориентированное задание | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 3. Письменный опрос | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 4. Доклад | 3 | 2 | 1 | 6 |
| Рубежный контроль | | | | 20 |
| Аттестационный тест знаний | 1 | 20 | 0 | 20 |
| Всего | | | | 40 |
| Итого | | | | 100 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Студенческая олимпиада | | | 0 | 3 |
| 2. Проведение исследований | | | 0 | 3 |
| 3. Публикация статей | | | 0 | 4 |
| Итого | | | | 110 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1.Посещение лекционных | | | 0 | -6 |
| 2.Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль - зачет | | | | |