


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждено:

на заседании кафедры
экологии и безопасности
жизнедеятельности
протокол от «10» февраля 2021г.№8
И.о.зав.  кафедрой
_____/Ахмадеев А.В.

Согласовано:

председатель УМК биологического
факультета

—  / Гарипова М.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **Ландшафтоведение**
Б1.В.1.18 Вариативная часть

программа бакалавриата


Направление подготовки (специальность)
05.03.06 Экология и природопользование
Направленность (профиль) подготовки
Природопользование

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) профессор кафедры экологии и БЖД, д.б.н.	Ишбирдин А.Р.
---	---------------

Для приема: 2020 г.

Уфа 2021 г.

Составитель  д.б.н., проф. Ишбирдин А.Р.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности протокол от «10» февраля 2021 г. № 8

И.о.зав. кафедрой  /Ахмадеев А.В.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	- иметь представление о целостности, морфологической структуре и иерархической организации ландшафтной оболочки, дифференциации эпигеосферы;	ОПК-5 - Владение знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении	
	- знать историю и условия формирования природно-территориальных комплексов, разнообразие, иерархию и региональные особенности ПТК; - знать особенности и тенденции развития современных ландшафтов.	ПК-14 - Владение знаниями об основах земледования, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии	
Умения	- иметь представление о целостности, морфологической структуре и иерархической организации ландшафтной оболочки, дифференциации эпигеосферы;	ОПК-5 - Владение знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении	
	- знать историю и условия формирования природно-территориальных комплексов, разнообразие, иерархию и региональные особенности ПТК; - знать особенности и тенденции развития современных ландшафтов.	ПК-14 - Владение знаниями об основах земледования, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии	
Владения	- традиционными методами исследования: метод описания, картографический, сравнительный и др.	ОПК-5 - Владение знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении	

<p>- навыками экспериментальной работы и соблюдения правил техники безопасности при выполнении ландшафтных исследований.</p>	<p>ПК-14 - Владение знаниями об основах земледения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии</p>
--	---

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ландшафтоведение» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе во 4 семестре.

Целью изучения дисциплины «Ландшафтоведение» является формирование представления о целостности, морфологической структуре и иерархической организации ландшафтной оболочки, истории и условий формирования природно-территориальных комплексов, их разнообразии, оценки состояния и перспектив развития современных ландшафтов. Это направлено на подготовку специалистов с углубленным знанием в области ландшафтоведения, системного подхода к географическому и экологическому познанию мира, представления о единстве ландшафтной сферы Земли и слагающих ее природно-антропогенных систем.

Все это должно сформировать у студентов как общую, так и экологическую культуры личности, осмысленное восприятие окружающего мира и осознание ценности ее существования.

Дисциплина входит в цикл математических и естественнонаучных дисциплин и логически дополняет такие дисциплины естественнонаучного и профессионального цикла ООП, как география, биогеография, почвоведение, общая экология, экология водных экосистем, экология наземных экосистем.

Дисциплина «Ландшафтоведение» необходима как предшествующая для освоения разделов следующих дисциплин и модулей: охрана окружающей среды, геоэкология, учение о биосфере, экология почв, химия окружающей среды, экологическая экспертиза и др.

Изучение дисциплины проводится в рамках основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки - 05.03.06 Экология и природопользование, профиль подготовки «Природопользование» и направлено на подготовку обучающихся к научно-исследовательской, научно-производственной и проектной, организационно-управленческой, педагогической и информационно-экологической деятельности.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции **ОПК-5** - Владение знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать и представлять масштабы и роль геологических оболочек планеты. Знать основы учения В.И. Вернадского о биосфере.	Не знает и не представляет масштабы и роль геологических оболочек планеты. Знать основы учения В.И. Вернадского о биосфере.	Удовлетворительно знает и представляет масштабы и роль геологических оболочек планеты. Знать основы учения В.И. Вернадского о биосфере.	Хорошо знает и представляет масштабы и роль геологических оболочек планеты. Знать основы учения В.И. Вернадского о биосфере.	Отлично знает и представляет масштабы и роль геологических оболочек планеты. Знать основы учения В.И. Вернадского о биосфере.
Второй этап (уровень)	Уметь использовать полученные знания для решения	Не способен использовать полученные знания для решения	Удовлетворительно способен использовать полученные знания для решения	Хорошо способен использовать полученные знания	Отлично способен использовать полученные знания для решения

	природоохранных и прикладных задач.	природоохранных и прикладных задач	природоохранных и прикладных задач	для решения природных и прикладных задач	природоохранных и прикладных задач
Третий этап (уровень)	Владеть знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении	Не владеет знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении	Удовлетворительно владеет знаниями об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении	Хорошо владеет знаниями об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении	Отлично владеет знаниями об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении

Код и формулировка компетенции ПК-14 - Владение знаниями об основах земледования, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Не знает теоретические основы географических наук	Хорошо знает теоретические основы географических наук	Удовлетворительно знает теоретические основы географических наук	Хорошо знает теоретические основы географических наук	Отлично знает теоретические основы географических наук

Второй этап (уровень)	Уметь использовать знания об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии и для решения задач экологии и природопользования.	Не способен использовать знания об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии для решения задач экологии и природопользования	Удовлетворительно способен использовать знания об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии для решения задач экологии и природопользования	Хорошо способен использовать знания об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии и для решения задач экологии и природопользования	Отлично способен использовать знания об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии для решения задач экологии и природопользования
Третий этап (уровень)	Владеть навыками применения прикладных аспектов географических знаний.	Не владеет навыками применения прикладных аспектов географических знаний.	Удовлетворительно владеет навыками применения прикладных аспектов географических знаний.	Хорошо владеет навыками применения прикладных аспектов географических знаний.	Отлично владеет навыками применения прикладных аспектов географических знаний.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Шкалы оценивания:

зачтено - от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено - от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	- иметь представление о целостности, морфологической структуре и иерархической организации ландшафтной оболочки, дифференциации эпигеосферы;	ОПК-5 - Владение знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении	Доклад-презентация, тестирование, устный опрос
	- знать историю и условия формирования природно-территориальных комплексов, разнообразие, иерархию и региональные особенности ПТК; - знать особенности и тенденции развития современных ландшафтов.	ПК-14 - Владение знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии	Доклад-презентация, тестирование, устный опрос
2-й этап Умения	- анализировать ландшафтные карты;	ОПК-5 - Владение знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении	Доклад-презентация, тестирование, устный опрос
	- используя тематические карт, дать комплексное описание территории и морфометрическую характеристику ландшафта.	ПК-14 - Владение знаниями об основах	Доклад-презентация, тестирование, устный опрос

	- делать описания конкретного ПТК в полевых условиях;	землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии	
3-й этап Владеть навыками	- традиционными методами исследования: метод описания, картографический, сравнительный и др.	ОПК-5 - Владение знаниями об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении	Доклад-презентация, тестирование, устный опрос
	- навыками экспериментальной работы и соблюдения правил техники безопасности.	ПК-14 - Владение знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии	Доклад-презентация, тестирование, устный опрос

Индивидуальный опрос

Индивидуальный опрос проводится по завершении изучения темы практического занятия по вопросам для проведения текущего контроля.

Критерии оценки.

Верный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

Примеры контрольных вопросов к темам практических занятий

1. Направления ландшафтоведения и их основатели.
2. Генезис и эволюция эпигеосферы.
3. Иерархия геосистем. Ландшафт как узловaя единица геосистемной иерархии.
4. Региональные геосистемы (физико-географические провинции, области,

- страны).
5. Факторы дифференциации эпигеосферы (ЭГС).

Комплект тестов

Вопросы тестов включают четыре возможных ответа, из которых обучающийся должен выбрать верный. Подготовка к тестированию проходит в режиме самостоятельной работы в ходе ответов на контрольные вопросы.

Критерии оценки.

Максимальная оценка за тестовое задание **10 баллов**.

10 баллов выставляется при верном решении всех заданий. При не полном решении заданий оценка рассчитывается по доле решенных пунктов.

Примеры тестовых заданий:

1. Укажите предельную ступень геосистемной иерархии:

- А) ландшафт;
- Б) район;
- В) фация;
- Г) местность;
- Д) урочище.

2. Термин «геосистема» в ландшафтоведение введен:

- А) Тенсли, в 1935 г.;
- Б) Сукачевым В.Н., в 1945 г.;
- В) Полыновым Б.Б., в 1915 г.;
- Г) Докучаевым В.В., в 1899 г.;
- Д) Сочавой В.Б., в 1963 г.

3. Биокосную подсистему в геосистеме образуют природные компоненты:

- А) почвы; рельеф;
- Б) рельеф, живые организмы;
- В) воды, почвы, рельеф;
- Г) почвы;
- Д) живые организмы; почвы.

доклады-презентации

Доклад презентация является формой отчетности по выполнению самостоятельной работы, предусмотренной учебным планом. Доклад выполняется в форме компьютерной презентации в виде видеоряда (рисунки, схемы, фото, расшифровка основных понятий и определений) и

сопровождается устным докладом.

Подготовка доклада-презентации оценивается максимально в 10 баллов

Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если доклад раскрывает тему, привлечено много источников, в т.ч. хрестоматии, научная периодика. Исчерпывающе ответил на все вопросы.

9-6 баллов выставляется студенту, если доклад раскрывает тему, привлечены преимущественно материалы из Интернета. Ответил на все вопросы, при ответе демонстрирует не достаточно полную проработку темы.

5-3 баллов выставляется студенту, если доклад выполнен только с привлечением Интернет ресурсов. Тема недостаточно раскрыта, ответы на вопросы с неточностями или отсутствуют.

Примеры тем докладов-презентаций

1. Направления ландшафтоведения и их основатели.
2. Генезис и эволюция эпигеосферы.
3. Иерархия геосистем. Ландшафт как узловая единица геосистемной иерархии.
4. Региональные геосистемы (физико-географические провинции, области, страны).
5. Факторы дифференциации эпигеосферы (ЭГС).

Примеры вопросов для подготовки к зачету.

1. Образование вселенной, теории происхождения планет.
2. Генезис и эволюция эпигеосферы: важнейшие факторы эволюции развития ландшафтной оболочки, дрейф материков, вулканизм и др.
3. Движущие силы и закономерности эволюции ландшафтов, изменения, протекающие в ландшафтах. Сукцессии и память ландшафтов.
4. Неотектоника и неоген-четвертичная эволюция ландшафтов (последние 25 млн.лет). Общая трансформация рельефа земной поверхности: поднятия древне-складчатых образований и горных систем.
5. Макроклиматические флуктуации плейстоцена (чередование ледниковых и межледниковых эпох) и изменения ландшафтов.
6. Характерные черты приледниковой зоны, животный и растительный мир позднего плейстоцена (20-40 тыс. лет назад).
7. Характерные ландшафтные процессы голоцена (5-7 тыс.лет назад)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,

необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Исаченко, Анатолий Григорьевич. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование : Учебник / А. Г. Исаченко .— Москва : Высшая школа, 1991 .— 366 с. (20 экз.)
2. Колбовский, Евгений Юлисович. Ландшафтоведение : учеб. пособие / Е. Ю. Колбовский .— 3-е изд., стер. — М. : Академия, 2008 .— 480 с. — (Высшее профессиональное образование) (25 экз.)

Дополнительная литература

3. Галицкова, Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение : учебное пособие / Ю.М. Галицкова. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. - 138 с. - ISBN 978-5-9585-0441-1 ;
4. Кадильникова, Елизавета Ильинична. Ландшафтные исследования (На примере территории Башкирии) : учеб. пособие / Е. И. Кадильникова ; БашГУ .— Уфа : Башгосуниверситет, 1983 .— 84 с.
5. Макунина, Александра Александровна. Ландшафты Урала / А. А. Макунина .— Москва : Изд-во МГУ, 1974 .— 158 с.
6. Берг, Лев Семенович. Географические зоны Советского Союза : учеб. пособие / Л. С. Берг ; отв. ред. Ю. Г. Саушкин .— Москва : Географгиз, 1952.-Т. 2 .— 1952 .— 510 с. : ил.
7. Дьяченко, Владимир Викторович. Науки о Земле : учеб. пособие / В. В. Дьяченко, Л. Г. Дьяченко, В. А. Девисиллов .— Москва : Кнорус, 2010 .— 304 с.
8. Кузнецов, Павел Савельевич. Ландшафтоведение как наука / П. С. Кузнецов .— Саратов : Изд-во Саратовского ун-та, 1983 .— 33 с. : ил.
9. Николаев, Владимир Александрович. Проблемы регионального ландшафтоведения / В. А. Николаев .— Москва : Изд-во МГУ, 1979 .— 160 с.
10. Изменение климата и ландшафтов за последние 65 миллионов лет(кайнозой:от палеоцена до голоцена / Отв.ред.А.А.Величко .— М. : ГЕОС, 1999 .— 260с. : ил.
11. Исаченко, Анатолий Григорьевич. Ландшафты СССР / А. Г. Исаченко ; ЛГУ им. А. А. Жданова .— Ленинград : Изд-во ЛГУ, 1985 .— 320 с. : ил.
12. Макунина, Галина Сергеевна. Методы полевых физико-географических исследований. Структура и динамика ландшафта : учеб.-метод. пособие / Г. С. Макунина ; М-во высш. и сред. спец. обр. СССР, Науч.-метод. кабинет по заоч. и вечер. обуч. МГУ им. М. В. Ломоносова .— Москва : МГУ, 1987 .— 115 с.
13. Мильков, Федор Николаевич. Человек и ландшафты : очерки антропогенного ландшафтоведения / Ф. Н. Мильков .— Москва : Мысль, 1973 .— 223 с. : ил
14. Арманд, Давид Львович. Наука о ландшафте : основы теории и логико-математические методы / Д. Л. Арманд .— Москва : Мысль, 1975 .— 287 с. : ил
15. Сочава, Виктор Борисович. Введение в учение о геосистемах / В. Б. Сочава ; АН СССР, Сибирское отделение, Ин-т географ. Сибири и Дальнего Востока .—

- Новосибирск : Наука, 1978 .— 320 с. : ил.
16. Галицкова, Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение : учебное пособие / Ю.М. Галицкова. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. - 138 с. - ISBN 978-5-9585-0441-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142970>

5.2. Ресурсы сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины

Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>

Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

www.nkj.ru – журнал «Наука и жизнь»

www.sciencemag.org – журнал «Science»

www.herba.msu.ru– лекции по общей биологии

<http://www.booksmed.com/biologiya/900-biofizika-revin-uchebnik.html> – учебник

<http://www.protein.bio.msu.ru/biokhimiya/index.htm> - Интернет версия международного журнала по биохимии и биохимическим аспектам молекулярной биологии, биоорганической химии, микробиологии, иммунологии, физиологии и биомедицинских исследований. Статьи в pdf-формате.

<http://dmb.biophys.msu.ru> - Информационная система «Динамические модели в биологии», рассчитанная на широкий круг пользователей, включает в себя гипертекстовые документы и реляционные базы данных и обеспечивает унифицированный доступ к разнообразной информации по данной предметной области. Справочный раздел содержит сведения о научных организациях и университетах России, в которых ведутся работы по математическому моделированию в биологии, персональную информацию о российских ученых, работающих в этой области и их трудах, аннотированный список международных и российских журналов, печатающих статьи по моделированию в биологии. Библиотека содержит библиографическую, аннотированную и полнотекстовую информацию по математическому моделированию биологических процессов, в том числе специально подготовленные электронные версии более 20 российских монографий и учебных пособий по математическим моделям в биологии.

<http://tusearch.blogspot.com> - Поиск электронных книг, публикаций, законов, ГОСТов на сайтах научных электронных библиотек. В поисковике отобраны лучшие библиотеки,

в большинстве которых можно скачать материалы в полном объеме без регистрации. В список включены библиотеки иностранных университетов и научных организаций.

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека, крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций.

<http://6years.ru/index.php> - портал бесплатной медицинской информации, содержит большое количество книг, учебных пособий биохимической и биофизической направленности.

<https://www.google.com/earth/> - планета Земля

www.bachlib.ru

www.biodiversity.ru

www.geo-site.ru

www.landscape.edu.ru/science_books.shtml

www.elibrary.ru

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Аудитория № 428 (главный корпус).	Лекции	<p style="text-align: center;">Аудитория № 428</p> <p>Учебная мебель, доска, трибуна, мультимедиа-проектор InFocusIN119HDx, ноутбук Lenovo 550, экран настенный ClassicNorma200*200. моноблоки стационарные –2 шт Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная. Договор №104 от 17.06.2013 г</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Лицензия OLP NL Academic Edition.</p> <p>Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г.</p>

<p>Аудитория № 428 (главный корпус).</p>	<p>Практические работы</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 428</p> <p>Учебная мебель, доска, трибуна, мультимедиа-проектор InFocusIN119HDx, ноутбук Lenovo 550, экран настенный ClassicNorma200*200. моноблоки стационарные –2 шт</p> <p>Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная. Договор №104 от 17.06.2013 г</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Лицензия OLP NL Academic Edition.</p> <p>Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г.</p>
<p>№ 319, 231 (учебный корпус биофака)</p>	<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 319</p> <p>Учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте №1 iRU Corp (15 шт)</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №231</p> <p>Учебная мебель, доска, экран белый, огнетушитель порошковый, персональный компьютер в комплекте HPAiO20”CQ 100 eu (моноблок) – 7шт.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная. Договор №104 от 17.06.2013 г</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Лицензия OLP NL Academic Edition.</p> <p>Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г.</p> <p>«Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle -<http://www.gnu.org/licenses/gpl.html></p> <p>Перевод лицензии для системы Moodle - http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf»</p>
<p>Читальный зал</p>	<p>Помещения для</p>	<p style="text-align: center;">Читальный зал</p>

Библиотека	самостоятельной работы	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Библиотека</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 4 шт, сканер – 1 шт.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная. Договор №104 от 17.06.2013 г</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Лицензия OLP NL Academic Edition.</p> <p style="text-align: center;">Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г.</p>
------------	------------------------	--

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Ландшафтоведение** на 4 семестр
(наименование дисциплины)
Очная

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: проф., д.б.н. Ишбирдин А.Р.

Практические занятия: проф., д.б.н. Ишбирдин А.Р.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
Практических	16
контроль самостоятельной работы (КСР)	-
ФКР	0,2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	39,8

Форма(ы) контроля: зачет, 4 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах, очная/очно-заочная)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение. Предмет, задачи и основные понятия ландшафтоведения. История становления науки. Генезис и эволюция эпигеосферы.		1	1		4	1,2 осн 3-16	Изучение рекомендованной литературы, информационный поиск (работа в библиотеках, Интернете), подготовка докладов-презентаций, рефератов, подготовка к решению тестовых заданий	Тестирование, доклад-презентация, работа в аудитории (опрос)
2	Генезис и эволюция эпигеосферы: концепция эволюционизма в приложении к ландшафтоведению. Образование вселенной, теории происхождения планет. Дрейф материков, вулканизм, эволюция ландшафтов.		2	2		4,8	1,2 осн 3-16	Изучение рекомендованной литературы, информационный поиск (работа в библиотеках, Интернете), подготовка докладов-презентаций, рефератов, подготовка к решению тестовых заданий	Тестирование, доклад-презентация, работа в аудитории (опрос)
3	Принципы классификации		2	2		4	1,2 осн	Изучение	Тестирование,

	ландшафтов, иерархия природно-территориальных комплексов: планетарный, региональный и локальный уровни.						3-16	рекомендованной литературы, информационный поиск (работа в библиотеках, Интернете), подготовка докладов-презентаций, рефератов, подготовка к решению тестовых заданий	доклад-презентация, работа в аудитории (опрос)
4	Компоненты ПТК: абиотические и биотические. Взаимосвязь компонентов. Ряд Солнцева.		2	2		4	1,2 осн 3-16	Изучение рекомендованной литературы, информационный поиск (работа в библиотеках, Интернете), подготовка докладов-презентаций, рефератов, подготовка к решению тестовых заданий	Тестирование, доклад-презентация, работа в аудитории (опрос)
5	Факторы дифференциации эпигеосферы: зональность, азональность, высотная дифференциация, секторность. Биота как фактор дифференциации.		2	2		5	1,2 осн 3-16	Изучение рекомендованной литературы, информационный поиск (работа в библиотеках, Интернете), подготовка докладов-презентаций, рефератов, подготовка к решению тестовых заданий	Тестирование, доклад-презентация, работа в аудитории (опрос)

6	Типы ландшафтов Земли. Биомы и их характеристика. Особенности антропогенной трансформации, охрана.		2	2		5	1,2 осн 3-16	Изучение рекомендованной литературы, информационный поиск (работа в библиотеках, Интернете), подготовка докладов-презентаций, рефератов, подготовка к решению тестовых заданий	Тестирование, доклад-презентация, работа в аудитории (опрос)
7	Ландшафты России.		2	2		5	1,2 осн 3-16	Изучение рекомендованной литературы, информационный поиск (работа в библиотеках, Интернете), подготовка докладов-презентаций, рефератов, подготовка к решению тестовых заданий	Тестирование, доклад-презентация, работа в аудитории (опрос)
8	Ландшафты Южного Урала, их охрана. СОПТ. Ландшафты ООПТ.		2	2		4	1,2 осн 3-16	Изучение рекомендованной литературы, информационный поиск (работа в библиотеках,	Тестирование, доклад-презентация, работа в аудитории (опрос)

								Интернете), подготовка докладов-презентаций, рефератов, подготовка к решению тестовых заданий	
9	Ландшафтоведческие принципы оптимизации антропогенных ландшафтов: техногенные, рекреационные ландшафты, агро-, урбано-ландшафты. Мониторинг ландшафтов. Проблема устойчивости ландшафтов.		1	1		4	1,2 осн 3-16	Изучение рекомендованной литературы, информационный поиск (работа в библиотеках, Интернете), подготовка докладов-презентаций, рефератов, подготовка к решению тестовых заданий	Тестирование, доклад-презентация, работа в аудитории (опрос)
	Зачет								
	Всего часов	72	16	16		39,8			

Рейтинг-план дисциплины**Ландшафтоведение**Направление Экология и природопользованиеНаправленность Природопользование

курс 2, семестр 2, 2021 /2022 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Факторы формирования и закономерности биоразнообразия, ценность биоразнообразия				
Модуль 1. Структура и динамика растительности				
Текущий контроль				
1. Тестирование	10	1	0	10
3. Аудиторная работа (опрос)	1		0	10
5. Доклад-презентация	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Тестирование	20	1	0	20
Модуль 2. Методы изучения растительности				
Текущий контроль				
1. Тестирование	10	1	0	10
3. Аудиторная работа (опрос)	1		0	10
5. Доклад-презентация	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Тестирование	20	1	0	20
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет				