


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:
на заседании кафедры кафедры социологии и
работы с молодежью
протокол № 3 от 04.12.2020 г.

Зав. кафедрой  / Р.Б. Шайхисламов

Согласовано:
Председатель УМК факультета
биологии

_____ / _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социология

обязательная часть Б1.О.12

программа бакалавриата


Направление подготовки

06.03.01 - Биология

Квалификация выпускника «Бакалавр»

Профиль: «Биохимия»

Форма обучения очная

| | |
|---|--|
| Разработчик (составитель) к.соц.н., доцент кафедры |  /Бородина А.В. (подпись, Фамилия И.О.) |
|---|--|

Для приема: 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель / составители: к.соц.н., доцент кафедры социологии и работы с молодежью Бородина А.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и работы с молодежью,

протокол № 3 от 04.12.2020 г.

Заведующий кафедрой



/ Р.Б. Шайхисламов

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры социологии и работы с молодежью на основании изменений в ОП, внесенных в соответствии с приказом БашГУ № 770 от 09.06.2021 г. "О внесении изменений в образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры",

Протокол №10 от 02.07.2021 г.

Заведующий кафедрой



/ Р.Б. Шайхисламов

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 6
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 6
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 17
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 17
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 20

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ
РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| | | |
|------------------------------|---|--|
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; Основные условия эффективной командной работы; Стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива |
| | | ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности |
| | | ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие обществ социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы Межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой |
| | | ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
| | | ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества |

| | | |
|--|--------------------------------|--|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе) | УК-6. Способен управлять своим | ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности |
|--|--------------------------------|--|

| | | |
|---------------------|--|--|
| здоровьесбережение) | временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. |
| | | ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории. |

| Категория (группа) компетенций (при наличии и ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|--|--|
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; Основные условия эффективной командной работы; Стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива | <i>Знать: основные социальные различия, способы профилактики и разрешения социальных конфликтов: основы социологии личности, среды, группы, коллектива</i> |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы Межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной | <i>Знать: главные направления социологии в их историческом своеобразии; особенности социокультурного разнообразия современных обществ, основные категории социологии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимать Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся социально-демографическим, этническим и конфессиональным</i> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том | УК-6. Способен управлять своим временем, | | |

| | | | |
|------------------------------|--|--|---|
| числе здоровьесбереженности) | выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | спецификой | <i>составом населения и региональной спецификой</i> |
| | | <p>ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p> <p>ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности</p> <p>ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> | <p><i>Знать: основы социологической теории по истории социологии, социологии личности, социализации, социальной структуре и социальным институтам</i></p> <p><i>Уметь: оценивать конфликтность в коллективе и применять способы профилактики и разрешения социальных конфликтов ситуативно;</i></p> <p><i>Уметь вести диалог по проблемам общекультурного и межконфессионального характера; анализировать современные социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей российского общества, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных, социальных, учений; особенности общероссийской, региональной, этнической, конфессиональной идентичностей личности</i></p> <p><i>Уметь применять знание основ социологической теории по истории социологии, социологии личности, социализации, социальной структуре и социальным институтам к саморазвитию и самоорганизации</i></p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы</p> <p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p> <p>ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p> | <p><i>Владеть: навыками профилактики и разрешения социальных конфликтов,</i></p> <p><i>Владеть навыками организации конструктивного взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макро-уровнях с учетом их социально-демографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</i></p> <p><i>Владеть навыками применять знание основ социологической теории по истории социологии, социологии личности, социализации, социальной структуре и социальным институтам к саморазвитию и самоорганизации</i></p> |
|--|--|---|---|

2.ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социология» относится к разделу обязательной части Б1.О.12 по направлению подготовки 06.03.01- «Биология», программы подготовки: академический бакалавриат. Изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Целями освоения дисциплины «Социология» являются систематизация и углубление знаний и развитие практических навыков по основным аспектам жизнедеятельности социума в сочетании с обзором проблем в основных областях общественной жизни.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра биологии по истории, философии, правоведению, педагогике. Данная дисциплина интегрирует, закрепляет и углубляет ранее полученные при изучении указанных дисциплин базовой части знания, умения и навыки.

Освоение данной дисциплины предшествует формированию соответствующих компетенций в рамках дисциплин: культурологии, этики и эстетики, психологии, статистике, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ОП (дисциплинами, практиками) обусловлена формированием единых с дисциплиной «Социология» ОПК и ОК.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины приобретены в результате освоения указанных предшествующих дисциплин и практик. Предшествующие входные знания и умения:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде: Основы проектной деятельности, Психология.

УК-5: «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»: История, Философия.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни: Основы проектной деятельности, Психология. Педагогика.

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

(объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

См. Приложение № 3.1 и 3.2.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | |
|---|--|---|--|
| | | («Не зачтено») | («зачтено») |
| ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; Основные условия эффективной командной работы; Стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива | <i>Знать: основные социальные различия, способы профилактики и разрешения социальных конфликтов: основы социологии личности, среды, группы, коллектива</i> | <i>Не сформированы знания по основным социальным различиям, способам профилактики и разрешения социальных конфликтов: основы социологии личности, среды, группы, коллектива</i> | <i>Сформированы общие знания по основным социальным различиям, способам профилактики и разрешения социальных конфликтов: основы социологии личности, среды, группы, коллектива</i> |
| ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности | <i>Уметь: оценивать конфликтность в коллективе и применять способы профилактики и разрешения социальных конфликтов ситуативно;</i> | <i>Не сформированы умения самостоятельно оценивать конфликтность в коллективе и применять способы профилактики и разрешения социальных конфликтов ситуативно</i> | <i>Сформированы общие умения самостоятельно оценивать конфликтность в коллективе и применять способы профилактики и разрешения социальных конфликтов ситуативно</i> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практически задач; участия в разработке стратегии командной работы</p> | <p><i>Владеть: навыками профилактики и разрешения социальных конфликтов,</i></p> | <p><i>Отсутствуют навыки Самостоятельной профилактики и разрешения социальных конфликтов</i></p> | <p><i>Сформированы простейшие навыки Самостоятельной профилактики и разрешения социальных конфликтов</i></p> |
|--|--|--|--|

- Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | |
|---|--|---|--|
| | | («Не зачтено») | («зачтено») |
| <p>ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы Межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-</p> | <p><i>Знать: главные направления социологии в их историческом своеобразии; особенности социокультурного разнообразия современных обществ, основные категории социологии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимать Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся социально-демографическим, этническим и</i></p> | <p><i>Не сформированы знания по главным направлениям социологии в их историческом своеобразии; особенности социокультурного разнообразия современных обществ, основные категории социологии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-</i></p> | <p><i>Сформированы общие знания по главным направлениям социологии в их историческом своеобразии; особенности социокультурного разнообразия современных обществ, основные категории социологии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-</i></p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> | <p><i>конфессиональным составом населения и региональной спецификой</i></p> | <p>эстетическом контексте; воспринимать Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся социально-демографическим, этническим и конфессиональным составом населения и региональной спецификой</p> | <p>эстетическом контексте; воспринимать Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся социально-демографическим, этническим и конфессиональным составом населения и региональной спецификой</p> |
| <p>ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> | <p><i>Уметь вести диалог по проблемам общекультурного и межконфессионального характера; анализировать современные социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей российского общества, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных, социальных, учений; особенности общероссийской, региональной, этнической, конфессиональной идентичностей личности</i></p> | <p><i>Не сформированы умения самостоятельно вести диалог по проблемам общекультурного и межконфессионального характера; анализировать современные социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей российского общества, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных, социальных, учений; особенности общероссийской, региональной, этнической, конфессиональной идентичностей личности</i></p> | <p><i>Сформированы общие умения самостоятельно вести диалог по проблемам общекультурного и межконфессионального характера; анализировать современные социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей российского общества, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных, социальных, учений; особенности общероссийской, региональной, этнической, конфессиональной идентичностей личности</i></p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивно го взаимодействи я с людьми с учетом их социокультурн ых особенностей в целях успешного выполнения профессиональ ных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументирова нного обсуждения и решения проблем мировоззренче ского, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурн ым традициям своего Отечества</p> | <p><i>Владеть навыками организации конструктивного взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макро-уровнях с учетом их социально- демографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</i></p> | <p><i>Отсутствуют навыки самостоятельной организации конструктивного взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макро-уровнях с учетом их социально- демографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</i></p> | <p><i>Сформированы простейшие навыки самостоятельной организации конструктивного взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макро-уровнях с учетом их социально- демографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</i></p> |
|--|--|--|--|

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| Код и наименование индикатора достижения компетенци | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | |
|---|-----------------------------------|--|-------------|
| | | («Не зачтено») | («зачтено») |

| И | | | |
|---|---|---|--|
| <p>ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспита ния и самообразова ния, саморазвития и самореализац ии, использован ия творческого потенциала собственной деятельности</p> | <p><i>Знать: основы социологической теории по истории социологии, социологии личности, социализации, социальной структуре и социальным институтам</i></p> | <p><i>Не сформированы знания по основам социологической теории по истории социологии, социологии личности, социализации, социальной структуре и социальным институтам</i></p> | <p><i>Сформированы общие знания по основам социологической теории по истории социологии, социологии личности, социализации, социальной структуре и социальным институтам</i></p> |
| <p>ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганиза ции в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективност ь использовани я времени и других ресурсов при</p> | <p><i>Уметь применять знание основ социологической теории по истории социологии, социологии личности, социализации, социальной структуре и социальным институтам к саморазвитию и самоорганизации</i></p> | <p><i>Не сформированы умения самостоятельно применять знание основ социологической теории по истории социологии, социологии личности, социализации, социальной структуре и социальным институтам к саморазвитию и самоорганизации</i></p> | <p><i>Сформированы общие умения самостоятельно применять знание основ социологической теории по истории социологии, социологии личности, социализации, социальной структуре и социальным институтам к саморазвитию и самоорганизации</i></p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> | | | |
| <p>ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющим самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p> | <p><i>Владеть навыками применять знание основ социологической теории по истории социологии, социологии личности, социализации, социальной структуре и социальным институтам к саморазвитию и самоорганизации</i></p> | <p><i>Отсутствуют навыки самостоятельно применять знание основ социологической теории по истории социологии, социологии личности, социализации, социальной структуре и социальным институтам к саморазвитию и самоорганизации</i></p> | <p><i>Сформированы простейшие навыки самостоятельно применять знание основ социологической теории по истории социологии, социологии личности, социализации, социальной структуре и социальным институтам к саморазвитию и самоорганизации</i></p> |

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--|--|---|
| <p>ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; Основные условия эффективной командной работы; Стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива</p> <p>ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы Межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко- культурном, религиозно-философском и этико- эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p> | <p><i>Знать: основные социальные различия, способы профилактики и разрешения социальных конфликтов: основы социологии личности, среды, группы, коллектива</i></p> <p><i>Знать: главные направления социологии в их историческом своеобразии; особенности социокультурного разнообразия современных обществ, основные категории социологии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимать Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся социально-демографическим, этническим и конфессиональным составом населения и региональной спецификой</i></p> <p><i>Знать: основы социологической теории по истории социологии, социологии личности, социализации, социальной структуре и социальным институтам</i></p> | <p><i>Доклады/сообщения, Вопросы к устному опросу (коллоквиуму); индивидуальное задание; тест, вопросы к зачету; деловая игра, контрольная работа</i></p> |
| <p>ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности</p> <p>ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на</p> | <p><i>Уметь: оценивать конфликтность в коллективе и применять способы профилактики и разрешения социальных конфликтов ситуативно;</i></p> <p><i>Уметь вести диалог по проблемам общекультурного и межконфессионального характера;</i></p> | <p><i>Вопросы к устному опросу (коллоквиуму); индивидуальное задание; тест, вопросы к зачету; деловая игра, контрольная работа</i></p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> | <p><i>анализировать современные социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей российского общества, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных, социальных, учений; особенности общероссийской, региональной, этнической, конфессиональной идентичностей личности</i></p> <p><i>Уметь применять знание основ социологической теории по истории социологии, социологии личности, социализации, социальной структуре и социальным институтам к саморазвитию и самоорганизации</i></p> | |
| <p>ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы</p> <p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к</p> | <p><i>Владеть: навыками профилактики и разрешения социальных конфликтов,</i></p> <p><i>Владеть навыками организации конструктивного взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макро-уровнях с учетом их социально-демографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения и решения проблем</i></p> | <p><i>индивидуальное задание; тест, вопросы к зачету; деловая игра</i></p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p> <p>ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p> | <p><i>мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</i></p> <p><i>Владеть навыками применять знание основ социологической теории по истории социологии, социологии личности, социализации, социальной структуре и социальным институтам к саморазвитию и самоорганизации</i></p> | |
|--|---|--|

Основные формы занятий: лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды работ:

1. Подготовка к семинарским и практическим занятиям, студенческой конференции, деловым играм.
2. Изучение дополнительной литературы и рекомендуемых электронных ресурсов.
3. Подготовка к рубежному тестированию.
4. Выполнение письменных работ: разбор категорий, приведение примеров, выполнение упражнений.
5. Подготовка и выполнение промежуточных и итоговых заданий и творческих работ (эссе).
6. Подготовка к зачету (тесту/собеседованию).

Практические занятия включают в себя краткое обсуждение пройденной темы; решение тестовых и тренировочных заданий с последующим групповым обсуждением, выполнение лабораторных работ в компьютерном классе. Выполнение лабораторных работ заканчивается составлением отчета с выводами, характеризующими полученный результат. Работа считается полностью выполненной после ее защиты.

Назначением самостоятельной работы студентов является закрепление сведений, полученных ими в ходе лекционных, практических занятий.

В качестве самостоятельной работы по данной дисциплине предполагается регулярная проработка (чтение, разбирательство) записей лекционных и практических занятий с обязательным привлечением литературы с целью расширения кругозора, выяснения деталей и нюансов изучаемых вопросов. В основном в результате личностной самостоятельной деятельности у обучаемых возникают опосредованные вопросы по существу материала к его преподавателям.

Наиболее явно выраженным видом самостоятельной работы студентов по данной дисциплине является выполнение терминологической работы (/реферата)

для подготовки к коллоквиуму. Последнее является, в частности, и наиболее эффективным средством, способствующим прочному усвоению знаний.

Одним из видов контроля преподавателем проведенной самостоятельной работы служит организация и проведение студенческих конференций по дисциплине. В ходе конференции, которая может проводиться на итоговом практическом занятии или в течение всего цикла практических занятий по отдельным темам (секциям конференции), студенты на основании подготовленных терминологических работ (рефератов), изучения основной и дополнительной литературы, Интернет-источников, практической деятельности готовят доклады и сообщения. Особое внимание при организации студенческих конференций рекомендуется уделить практическим аспектам таких тем, как:

1. Понятие сущности социологии, ее основных категорий, устройства общества.
2. Знание и понимание основных актуальных проблем социума.
3. Знание и понимание основных этапов развития социологии и основных отечественных и зарубежных персоналий социологии.
4. Знание и понимание этапов организации социологического исследования по прикладной социально-экономической тематике, составление аналитических справок.

Текущий контроль знаний осуществляется в виде:

- опроса,
- текущего контроля посещаемости занятий,
- выполнения практических заданий;
- в виде выполнения терминологических работ (сдачи коллоквиума)/эссе по вариантам;
- проверка и обсуждение в группе подготовленных докладов и выступлений;
- тематических дискуссий, студенческих тематических конференций, написания эссе, проведения деловой игры и др.;
- промежуточного коллоквиума, промежуточной письменной контрольной работы.

Конечный контроль знаний по дисциплине осуществляется в виде итогового зачета, включающего оценку теоретической и практической подготовки студента (в виде ответа на вопросы) и/или выходного тестирования.

Тесты предназначаются для контроля и самоконтроля студентов очной формы обучения и подготовлены в соответствии с учебной программой дисциплины. Тесты могут быть использованы для проведения зачета. Тестирование студентов проводится в системе Централизованного тестирования БашГУ в присутствии преподавателя. В отдельных случаях может проводиться письменно, в присутствии преподавателя.

Форма рубежного контроля – тестирование и /или собеседование.

Практические задания составляются преподавателем самостоятельно. Практические примеры для выполнения задания студент подбирает самостоятельно из имеющихся и доступных рекомендованных электронных ресурсов и литературы, по необходимости консультируясь с преподавателем.

Бакалаврам предлагаются вопросы для коллоквиума, тематические задания в соответствии с изучаемыми последовательно дидактическими единицами.

Примерные вопросы для докладов/сообщений, дискуссий. коллоквиума

СЗ № 1. Тема 1. Предмет, объект и основные категории социологии

1. Почему и когда возникает социология как самостоятельная наука?
2. Что такое социология и каковы ее функции и методы?
3. В чем отличие социологии от других общественных наук, от экономики, философии, политологии, истории, культурологии, а также от естественных и технических наук - математики, биологии, химии? Общее и особенное в этих науках.

СЗ/ПЗ № 2. Тема 2. История развития социологической мысли

1. Дайте краткую характеристику досоциологического этапа становления и развития идей социологии. Перечислите основные персоналии того периода.
2. Роль О.Конта в возникновении социологии как науки. Позитивизм.
3. Сущность классического этапа развития социологии. Социологические воззрения Г.Спенсера, Э.Дюркгейма, М.Вебера.

СЗ № 3. Тема 3. Общество как система, социальная стратификация и мобильность

1. Общество как социальная система. Критерии деления, деление. Основные сферы общества.
2. Понятие социальной стратификации. Концепции, направления и критерии социальной стратификации.
3. Понятие “социальная стратификация” П.Д.Сорокина.
4. И т.д.

СЗ № 4. Тема 4. Социальные общности и социальные группы, социальные институты

1. Определение понятия “социальная группа”.
2. Типы социальных групп. Большие и малые группы. Примеры.
3. Понятие “социальной общности”. Черты социальной общности.

СЗ № 5. Тема 5. Личность в социологии и социализация личности

1. Соотношение понятий “человек”, “индивид”, “личность” и “индивидуальность”.
2. Механизм и этапы социализации личности.
3. Теории социализации.

4. И т.д.

СЗ № 6. Тема 6. Социальный контроль

1. Соотношение понятий “социальная норма”, “социальный порядок”, “социальный контроль”.
2. Функции социального контроля.
3. Виды социального контроля.

СЗ № 7. Тема 7. Социальные конфликты и изменения

1. Определите понятие “социальный конфликт”.
2. Понятие “консенсус” по М.Веберу и др.
3. Понятия прогресс. Регресс.
4. И т.д.

СЗ № 8. Тема 8. Социологические исследования

1. Понятие социологического исследования.
2. Виды социологического исследования.
3. Этапы социологического исследования.
4. И т.д.

Критерии оценки (в баллах): (для очников и заочников):

- 5/(25-20) баллов выставляется студенту, если студент обнаружил степень сформированности компетенций, соответствующий продвинутому уровню. При этом студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала по теме занятия, свободно его презентует, используя основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Кроме того, студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии и умеет применять их в практической деятельности.

- 4(19-14) балла выставляется студенту, если студент обнаружил степень сформированности компетенций, соответствующий базовому уровню. При этом студент демонстрирует полное знание учебного материала, грамотно его излагает, при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Кроме того студент готов к самостоятельному пополнению и обновлению знаний, умений и навыков в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- 3(13-8) балла выставляется студенту, если студент обнаружил степень сформированности компетенций, соответствующий базовому уровню. При этом он продемонстрировал знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Материал изложен неполно, непоследовательно, допущены неточности и ошибки в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.

2 (7-2) балла выставляется студенту, если компетенции, необходимые для профессиональной деятельности у студента не сформированы. Студент демонстрирует серьезные пробелы в знании основного учебного материала, не отвечает на большинство дополнительных наводящих вопросов.

- 1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, грубые ошибки, отсутствие логики в использовании специальной терминологии, не даны ответы на дополнительные вопросы.

- 0 баллов выставляется студенту, если ответ полностью неверен или не дан.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ В КЛАССЕ И ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

СЗ № 1. Тема 1. Предмет, объект и основные категории социологии

(УК-5)

Практическая часть в классе: входной тест по остаточным школьным знаниям по курсу «Обществознание». Входное эссе на тему «Мое понимание общественного устройства и современных глобальных проблем общества».

Домашнее задание. Составление терминологического словаря по теме, **самостоятельно для подготовки к рубежному коллоквиуму. Выпишите несколько определений предмета социологии с персоналиями-авторами этих определений. Сделать и написать собственный вывод по этим определениям: какое видение предмета социологии, на ваш взгляд, актуально на сегодняшний день и почему?**

Дискуссия по итогам домашнего задания.

Примерные вопросы по домашнему заданию и по докладам.

1 Сравните понятие «социология», данное в лекциях по курсу Социология», с другими определениями из рекомендуемых источников. Обязательно приведите источники. Какое определение вы считаете наиболее современным и полным и почему?

Примерная тематика входных заданий -эссе

«Мое понимание общественного устройства и современных глобальных проблем общества».

1. Современные глобальные проблемы общества: бедность.
2. Современные глобальные проблемы общества: экологические проблемы.
3. Современные глобальные проблемы общества: вредные привычки (употребление алкоголя/курение/наркомания).
4. Современные глобальные проблемы общества: зависимость от компьютерных игр / интернет-зависимость.
5. И т.д.

СЗ № 2. История развития социологической мысли

(УК-5)

Домашнее задание 1: **Дополнительно, самостоятельно для подготовки к рубежному коллоквиуму:**

Составить таблицу этапов развития социологии с датами этапов, основными персоналиями ученых.

Выписать по 3 персоналии ученых для каждого этапа развития социологической мысли, кратко охарактеризовать их вклад в развитие социологии.

Домашнее задание 2: написать реферат на тему «Вклад ученого в социологию». Персоналию студенты выбирают самостоятельно.

Структура работы: 1. Основные этапы биографии и карьеры ученого. 2. Краткое описание и основные выводы по вкладу ученого в социологию. 3. Список использованных источников. Требования: ссылки на источники по ГОСТ, самостоятельность изложения и выводов, источников не менее 3. Объем – не менее 10 печат. Стр.

Защита проводится в классе в форме студенческой конференции.
(Оценивается аутентичность персоналии и ее вклада в социологию, самостоятельность изложения, использование основной и дополнительной литературы, оформление, защита; оценивается по 5-тибалльной шкале). 5 баллов – ответ полностью раскрывает поставленный вопрос согласно теории, использованы лекции, основная и дополнительная литература по дисциплине, даны примеры, иллюстрирующие ответ на вопрос, даны ответы на дополнительные вопросы по теме основного вопроса, рассуждения самостоятельны; 0 баллов – ответ не дан или дан не по теме, без опоры на лекции, литературу; не раскрывает поставленный вопрос; ответ дан не самостоятельно.

СЗ/ПЗ № 3. Тема 3. *Общество как система, социальная стратификация и мобильность*

Практическая часть в классе:1. ролевая игра в форме социодрамы «Неравный брак».

Источник: Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология: Учебник для вузов / Под ред. проф. В.И. Добренькова — М. Гардарики, 2001. — С.123.

Дом. Задание 2: Дополнительно, самостоятельно для подготовки к рубежному коллоквиуму: дать определения терминам, разобрать понятия:
Культура как система ценностей и норм.
массовая культура, субкультура и контркультура. Привести примеры.
В чем заключается кризис современной культуры?

СЗ № 4. Тема 4. Социальные общности и социальные группы, социальные институты

Дополнительно, самостоятельно для подготовки к рубежному коллоквиуму: дать определения терминам, разобрать понятия:
основные социальные институты общества . Определение, примеры.
Виды социальных институтов.
Типы социальной организации. Определение, примеры.

СЗ № 5. Тема 5. Личность в социологии и социализация личности

Практическая часть в классе: деловая ролевая игра в технике социодрамы. Цель - помочь преодолеть барьеры ролевой трансформации, внутриволевого и межролевого конфликта.

Источник: Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология: Учебник для вузов / Под ред. проф. В.И. Добренькова — М. Гардарики, 2001. — С.195.

СЗ № 7. Тема 7. Социальные конфликты и изменения

Деловая игра «Толерантность в коллективе»

Цель деловой игры – формирование навыков профилактики и разрешения социальных конфликтов, формирование навыков толерантного поведения в трудовом коллективе.

Ход игры: Игра длится 45 минут. Руководитель коллектива назначает собрание. Участники игры собираются в кабинете начальника за столом. Начальник объясняет причину собрания – нарушение трудовой дисциплины членами коллектива. В результате собрания планируется принятие социально-управленческих решений. Начинается обсуждение.

Автор игры: Мухамадеева Р.Р., ассистент каф. Социологии и работы с молодежью ФГБОУ ВО «БашГУ»

СЗ № 8. Тема 8. Социологические исследования

Задание выполняется в классе и самостоятельно.

Используя данные рабочих баз данных или вторичных маркетинговых исследований Единого архива социологических данных, выложенные на сайте <http://sofist.hse.ru>, составить аналитическую справку в виде презентации по следующей схеме:

1. титульный лист,
2. введение (описание методологии, методики использованных исследований: название исследования, кто и когда проводил, выборка (объем, тип), регионы выборки и пр.); рабочая гипотеза вашего исследования, проблема, которую вы хотите решить в нем, - почему было проведено исследование и как будет использована информация, содержащаяся в нем;
3. основная часть справки (диаграммы, таблицы, текст) – описание вопросов, данных исследования и ваш комментарий к ним по теме исследования
4. результаты и выводы (что узнали, краткое изложение достигнутого, подтвердилась ли ваша рабочая гипотеза/нет),
5. рекомендации и последующие шаги (как внедрить результаты справки в комплекс маркетинга (стратегию и тактику)),
6. приложения.

Практическая часть в классе: Темы работ студент выбирает самостоятельно согласно своим научно-исследовательским интересам (близко тематике курсовых, ВКР и т.д.) из имеющихся на сайте <http://sofist.hse.ru> исследований.

Подробные указания для выполнения контрольной студентами смотри в п.10.

Эмпирику для выполнения задания студент подбирает самостоятельно из имеющихся и доступных архивов данных вторичных или первичных исследований, по необходимости консультируясь с преподавателем.

Практическая часть дома: 1. Изучите презентацию по теме, примеры аналитической справки, представленные в СДО БГУ. Выполните задание.

Примеры сделанных заданий.

Пример 1. Исследование целевой аудитории для проекта «Открытие цеха по производству полуфабрикатов».

Содержание

1. Современный стиль жизни
2. Целевая аудитория
3. Емкость рынка полуфабрикатов
4. Ассортимент

5. Выводы

Современный темп жизни работающей части населения не позволяет тратить много времени на приготовление пищи. Для того чтобы получить более точные данные был проведен опрос.

Описание

Ключевые слова: потребительские предпочтения, социально-демографическая структура, Типология потребителя.

Общее описание целей и задач исследования: Составление социально-демографического и психологического портрета потребителя Тип исследования: Повторяющееся исследование в рамках проекта Омнибус

Тип выборки: Многоступенчатая стратифицированная кластерная случайная маршрутная выборка, репрезентирующая население России в возрасте от 16 лет и старше

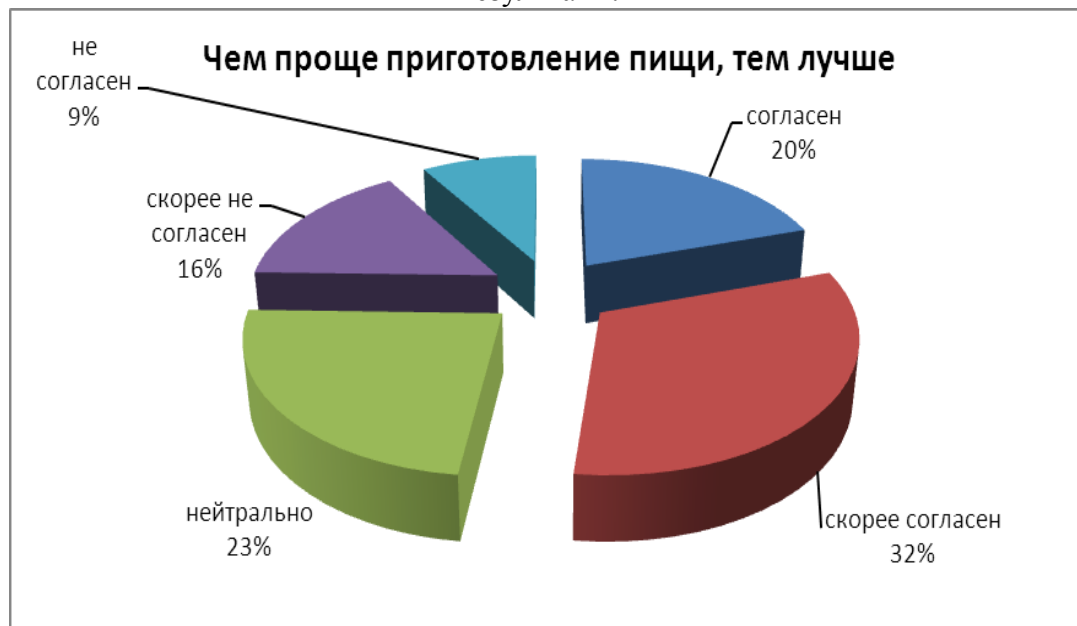
Метод сбора данных: Личные интервью по месту жительства респондентов

Список основных исследователей: Демидов А.М.

Организация, проводившая полевые работы: ГфК Русь.

Источники финансирования: Внутренний источник финансирования исследования (инициативный проект ГфК Русь).

Результаты.



При экстраполяции на рынок г.Уфы получаем 520 тысяч человек.

Физиологические потребности – 1 уровень пирамиды А.Маслоу, человек вынужден удовлетворять ежедневно.



По городу Уфе получаем долю 580 тысяч человек.



132 000 человек города Уфы сетуют на недостаток времени. Соответственно можно сделать вывод, что они постараются экономить время на приготовление пищи.

При разработке товарной политики следует учесть, что 48% опрошенных принимают решение о покупке уже непосредственно в магазине.

Следовательно, упаковка должна привлекать внимание потребителя.

При разработке сбытовой политики нужно обратить внимание на то, что 59% респондентов предпочитают совершать покупки в недорогих супермаркетах и дисконтных магазинах (сумма вариантов ответов «согласен» -22%, скорее согласен – 37%). Нейтральная позиция в отношении покупок в таких местах – 26%.

Выводы и рекомендации.

Сегмент потенциальных потребителей полуфабрикатов – это активные работающие мужчины и женщины, ограниченные во времени и с удовольствием экономящие своё свободное время.

Сегмент составляет 132 – 520 тысяч человек.

При разработке ассортимента нужно учесть частоту покупки.

При разработке фасовки учитывать численность семьи. 87% - это семья из 4 человек, таким образом вес 1 упаковки должен быть равен весу разового потребления, умноженному на 2. Так как семья из 2 человек может приобрести 1 упаковку, из 3 и 4-х – соответственно 2 упаковки, а одному человеку данной упаковки хватит на употребление 2 раза.

Должное внимание нужно отдать мерчендайзингу. Товар должен быть выложен на видном месте, минимум в 2 фейса, ассортимент, введенный в матрицу торговой точки должен присутствовать на прилавке полностью.

Данные использованы: sophist.hse.ru

Практические задания. Критерии оценки (в баллах): (для очников и заочников)

5 баллов – студент умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, обучаемый знает цель практического задания; задания решены без ошибок с первого раза, правильно выбран алгоритм решения заданий, обучающийся понимает, что они значат; полно даны ответы на контрольные вопросы; отчёт оформлен аккуратно, сделаны выводы.

4 балла - студент демонстрирует полное знание учебного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Обучаемый знает цель практического задания; правильно выбраны методики решения заданий; задания выполнены с консультацией преподавателя; полно даны ответы на контрольные вопросы; отчёт оформлен аккуратно, сделаны выводы.

3 балла - справился с выполнением заданий, предусмотренных программой. Обучаемый знает цель практического задания; потребовалась дополнительная помощь преподавателя, отчёт оформлен, сделаны выводы.

2 балла - Обучаемый знает цель практического задания, полностью не обладает пониманием того, как получаемые в ходе обучения знания, умения и навыки применять в практической деятельности; потребовалась дополнительная помощь преподавателя, даны ответы на контрольные вопросы.

менее 2 баллов - обучаемый не знает цель практического задания; потребовалась дополнительная помощь преподавателя, не даны ответы на устные контрольные вопросы; отчёт оформлен небрежно, выводы не сделаны.

**Примерный перечень вопросов
для подготовки к зачетному собеседованию (/тестированию)
по дисциплине «Социология»**

1. Основные этапы развития социологии.

2. Позитивизм в социологии.
3. Марксистская школа в социологии.
4. Структурный функционализм.
5. Творчество М.Вебера.
6. Социологические взгляды П.Сорокина.
7. Социология в системе наук об обществе.
8. Объект и предмет социологии.
9. Общество как социальная система.
10. Сферы общества.
11. Понятие социальной группы. Типология социальных групп.
12. Социальные общности. Виды социальных общностей.
13. Социальная роль. Ролевой набор и ролевой конфликт.
14. Социальное неравенство и социальная стратификация.
15. Понятие социального страта и социального класса. Критерии стратификации.
16. И т.д.

Критерии оценки (0-минимальный балл/25-максимальный для очников) (не зачтено (2-0 баллов))/зачтено (5-3 балла) для заочников)

- **18-25 баллов (5 баллов)** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при приведении примеров. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Приведенные примеры без неточностей и ошибок;

- **11-17 баллов(4 балла)** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. Приведены примеры с несущественными ошибками;

- **6-10 баллов (3 балла)** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не привел примеры или при их приведении допущены грубые ошибки;

- **0-5 баллов (2-0 баллов)** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при приведении примеров. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Примерный фонд контрольных тестов по дисциплине «Социология»

1.Какой из нижеперечисленных методов не используется при сборе фактологического материала:

1. наблюдение;
2. опрос;
3. классификация;
4. имитация.

2.Какой из методов не является общенаучным?

1. индукция;
2. дедукция;
3. контент-анализ;
4. эксперимент.

3. Что из нижеперечисленного не является социальным институтом?

1. политическая система общества;
2. банки
3. образование;
4. преступность.

4. Какое определение системы является верным?

1. система — это совокупность элементов, составляющая сумму свойств, присущих этим элементам;
2. система — это вид действия, имеющий комплексный характер;
3. система — это совокупность элементов, обнаруживающая особые свойства, отсутствующие у составляющих эту совокупность элементов;
4. система — это структура объекта, рассмотренная с различных сторон.

5. Действие какого принципа означает положение «оптимально то решение, которое позволяет обеспечить внешнюю и внутреннюю устойчивость параметров эффективности»?

1. С. Янга;
2. В. Парето;
3. Неймана — Моргенштерна;
4. Л. Бергаланфи.

6. Какое из свойств жесткой системы не является характерным для нее?

1. воспроизводимости;
2. верифицируемое;
3. детерминированности;
4. вариативности.

7. Какое из нижеперечисленных свойств не является характерным для социального процесса?

1. масштаб;
2. вектор;
3. состав;
4. управляемость.

8. Какое из нижеперечисленных явлений можно отнести к категории социального процесса?

2. пауперизация общества;
3. избирательная кампания;
4. социальная дифференциация;
5. муниципализация жилищного сектора.

И т.д.

Критерии оценки теста (в баллах) : для очников(заочников)

| | |
|----------------------------|-------------------|
| Процент правильных ответов | Количество баллов |
|----------------------------|-------------------|

| | |
|-----------|-----------|
| 90-100 % | 24-25 (5) |
| 80-89% | 21-23 (4) |
| 71-80% | 17-20 (3) |
| 61-70% | 13-16 (2) |
| менее 50% | 14-10 (1) |

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература («О»):

1. Зборовский, Гарольд Ефимович. Общая социология : учебник / Г. Е. Зборовский .— М. : Гардарики, 2004 .— 592 с. — Допущ. М-вом образования РФ .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 5-8297-0174-X : 130 р. : 129 р.
2. Фролов, Сергей Станиславович. Социология : учеб. для студ. вузов / С. С. Фролов .— 3-е изд., доп. — М. : Гардарики, 2002 .— 344 с. : ил. — Библиогр.: с. 335-340 .— ISBN 5735701525 : 66 р. 70 к. : 98 р. : 50 р. : 72 р. 20 к. —

Дополнительная литература («Д»):

1. Добренков, В. И. Социология : учебник / В. И. Добренков, А. И. Кравченко ; МГУ им. М. В. Ломоносова .— М. : Академический Проект:Альма Матер, 2009 .— 606 с. : ил. — (Gaudeamus) (Фундаментальный учебник) .— Посв. 10-летию юбилею социологического факультета МГУ .— Библиогр.: с. 590-605 .— Словарь: с. 552-589 .— ISBN 978-5-8291-1150-2(Академический проект) : 259 р. 50 к. — ISBN 978-5-902766-79-7(Альма Матер) : 259 р. 50 к.
2. Социология : учеб. для бакалавров / О. Г. Бердюгина [и др.] ; отв.ред. В.А. Глазырин .— 4-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2012 .— 400 с. — (Бакалавр. Базовый курс) .— ISBN 978-5-9916-1941-7 :
3. Волков, Ю. Г. Социология : учеб. для студ. вузов / Ю. Г. Волков .— 3-е изд., стер. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 .— 668 с. — (Высшее образование) .— ISBN 978-5-222-22430-4 :
4. Смелзер, Нейл. Социология : учеб. пособие / Н. Смелзер .— М. : Феникс, 1994 .— 687 с.
5. Здравомыслов, Андрей Григорьевич. Социология конфликта : учеб. пособие / А. Г. Здравомыслов ; Институт "Открытое общество" .— М. : Аспект-Пресс, 1996 .— 317 с. — Рекомендовано Отделом гуманитарным образования ГК РФ .— ISBN 5756701125 :

5.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|-------|---|--|-------------|
| 1 | http://sofist.hse.ru | Единый архив социологических данных | Доступен |
| 2 | http://www.cisstat.org/0base/index.htm | База данных "Статистика СНГ" | Доступен |
| 8 | http://comtrade.un.org/ | United Nations Commodity Trade Statistics Database | Доступен |
| 9 | http://www.isras.ru | Институт социологии Российской Академии наук | Доступен |
| 10 | http://soc-inform4.narod.ru/ | Сайт «Социальная информатика» | Доступен |

| | | | |
|----|--|--|----------|
| 11 | http://www.ecsocman.edu.ru/ | Федеральный образовательный портал | Доступен |
| 12 | socioline.ru | Библиотека СоциОлайн | Доступен |
| 13 | wciom.ru | Всероссийский Центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) | Доступен |
| 14 | corp.fom.ru | Фонд «Общественного Мнения» или ФОМ. | Доступен |
| 15 | levada.ru | Аналитический центр Юрия Левады или Левада-Центр | Доступен |
| 16 | cessi.ru | Институт сравнительных социальных исследований или ЦЕССИ | Доступен |
| 17 | nir.ru/socio/scipubl/nauchn | Информация о социологических журналах, выпускаемых в РФ, а именно: выходные данные, содержание номеров и статьи. Размещены социологические журналы: «Мониторинг общественного мнения. Информация. Анализ», «Журнал социологии и социальной антропологии(Санкт-Петербург)», « Социология власти - информационно-аналитический бюллетень РАГС» | Доступен |

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в Интернет-центре и читальных залах библиотеки Башкирского государственного университета, платформе MOODLE.

Эффективное освоение дисциплины включает в себя следующие виды работ:

1. Подготовка к семинарским, практическим занятиям и лабораторным работам, студенческой конференции, деловым играм.
2. Изучение дополнительной литературы и рекомендуемых электронных ресурсов.
3. Подготовка к промежуточному (рубежному) коллоквиуму.
4. Выполнение письменных работ: разбор конкретных ситуаций, выполнение упражнений, промежуточной контрольной работы.
5. Подготовка и выполнение промежуточных и итоговых контрольных заданий (рефератов, эссе).
6. Подготовка к зачету/тесту.

Практические занятия включают в себя краткое обсуждение пройденной темы; выполнение практических заданий индивидуально (дома и в классе) и в малых группах с последующим групповым

обсуждением. Выполнение практических работ заканчивается презентацией (малыми группами), характеризующими полученный результат. Работа считается полностью выполненной после ее защиты.

Согласно нормативу самостоятельная работа студентов составляет 40 часов каждому студенту на данную дисциплину в целом.

Назначением самостоятельной работы студентов является закрепление сведений, полученных ими в ходе лекционных, практических занятий. В качестве самостоятельной работы по данной дисциплине предполагается регулярная проработка (чтение, разбирательство) записей лекционных и практических занятий с обязательным привлечением литературы с целью расширения кругозора, выяснения деталей и нюансов изучаемых вопросов. В основном в результате личностной самостоятельной деятельности у обучаемых возникают опосредованные вопросы по существу материала к его преподавателям.

Наиболее явно выраженным видом самостоятельной работы студентов по данной дисциплине является выполнение контрольной работы (реферата)/эссе. Последнее является, в частности, и наиболее эффективным средством, способствующим прочному усвоению знаний.

Одним из видов контроля преподавателем проведенной самостоятельной работы служит организация и проведение студенческих конференций по дисциплине. В ходе конференции, которая может проводиться на итоговом практическом занятии или в течение всего цикла практических занятий по отдельным темам (секциям конференции), студенты на основании подготовленных контрольных работ (рефератов), изучения основной и дополнительной литературы, Интернет-источников, практической деятельности и опыта работы отдельных предприятий готовят доклады и сообщения.

Для эффективного освоения курса рекомендуется тщательно выполнять все виды домашних заданий: подготовка к деловым играм, выполнение практических заданий, эссе, тщательно работать с рекомендованной литературой, электронными ресурсами.

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Социология» предполагает работу в учебном зале, использование оргтехники, мультимедийного оборудования (во время лекций и некоторых практических занятий), доступ к сети

Интернет во время самостоятельной подготовки, работу в электронно-библиотечной системе вуза и с фондами электронных библиотек.

Для лекций и некоторых практических занятий необходимо мультимедийное оборудование, оснащенное MS Office (PowerPoint, Word, Excel).

Для проведения семинарских занятий, а также для самостоятельной работы студентов необходимы компьютеры, оснащенные MS Office, с выходом в Internet.

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях), электронная библиотека курса и обучающие программы (тест-программы).

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|---|--|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: №№ 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .</p> | <p>Лекции</p> | <p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .</p> | <p>Практические/семинарские занятия</p> | <p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | Version 3, 29 June 2007 |
| Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312. | Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация | Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007 |
| Помещения для самостоятельной работы: 302 читальный зал (гуманитарный корпус). | Самостоятельная работа | Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU. |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет биологии

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «Социология» на 4 семестр _

Профиль: «Биохимия»

Очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 32,2 |
| Лекции | 16 |
| Практических/семинарских | 16 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету | 39,8 |

Форма контроля: зачет в 4 семестре.

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|--|--|----|------------|----|--|---|---|
| | | Всего | ЛК | ПР/С ЕМ | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | <p>Тема 1. Предмет, объект и основные категории социологии</p> <p>Понятие и различные определения социологии, объект, предмет.</p> <p>Основные подходы к понятию социология.</p> <p>Основные задачи социологии. Функции и методы социологии.</p> <p>Естественные, гуманитарные и технические науки. Общее и особенное в этих науках.</p> <p>Основные категории социологии. Общество. Личность. Социальная группа. Социальный институт.</p> | | 2 | 2 | 5 | О 1-5 | <p>Подготовка к опросу</p> <p>Задание №1</p> | <p>Текущий(входной) контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. устный опрос; 2. практическое задание 3. входное эссе/входной опрос. |
| 2 | <p>Тема 2. История развития социологической мысли.</p> <p>Досоциологический этап становления и развития</p> | | 2 | 2 | 5 | О 1-5 | <p>Подготовка к опросу</p> <p>Задание № 3</p> | <p>Текущий контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) устный опрос; |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|-------|--|--|
| | социальных идей. Сущность классического этапа развития социологии. Становление и развитие отечественной социологии. Основные персоналии зарубежной современной социологии. | | | | | | | 2) студенческая конференция (презентация-защита тезисов рефератов по персоналиям). |
| 3 | Тема 3. Общество как система, социальная стратификация и мобильность. Основные подходы к определению сущности общества в социологии. Структура и уровни общества как системы. Общество как совокупность сфер общества. Ноосфера. Технико-технологическая. Экономическая. Социальная. Политическая. Духовная. Сфера души. Краткая характеристика сфер общества. Деление общества на слои (страты, классы). Подходы в социологии к делению общества. Подход К. Маркса. | | 2 | 2 | 5 | О 1-5 | Подготовка к опросу Задание № 2 | Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) практическое задание. |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|-------|---|---|
| | <p>Подход П. Сорокина. Критерии социального неравенства (М. Вебер, П. Сорокин и др.) Понятие социальной мобильности. (П. Сорокин, К. Левин, П. Бурдьё). Виды социальной мобильности. Горизонтальная. Вертикальная. Основные категории социальной мобильности (приписанный и достигнутый социальный статус, каналы социальной мобильности и пр.)</p> | | | | | | | |
| 4 | <p>Тема 4. Социальные общности и группы. Социальные институты. Социальные общности и социальные группы. Понятие и черты. Общее и различия. Классификация социальных общностей и социальных групп. Функционально-ролевые социальные группы. Квазигруппы. Большие, средние и малые социальные группы. Понятие социального</p> | | 2 | 2 | 5 | О 1-5 | <p>Подготовка к опросу Подготовка к деловой игре Задание №4</p> | <p>Текущий контроль: 1. устный опрос; 2. практическое задание</p> |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|-------|--|---|
| | института. Виды социальных институтов. Понятие институционализации. | | | | | | | |
| 5 | Тема 5 Личность в социологии и социализация личности. Статусно-ролевая концепция личности и ее основные категории. Психологические теории. Теории дуализма. Современные отечественные авторы. По соотношению индивидуального и социального начал. Основные факторы развития личности. Биологическая наследственность. Физическое окружение. Культура. Групповой опыт. Уникальный индивидуальный опыт. Социализация. Основные понятия. Теории социализации. | | 2 | 2 | 5 | О 1-5 | Подготовка к коллоквиуму Ролевая игра | Текущий контроль: 1) коллоквиум (компьютерный тест) по модулю 1; 2) оценка вклада в ролевую игру. |
| 6 | Тема 6. Социальный контроль. Социальный контроль на | | 2 | 2 | 5 | О 1-5 | Подготовка к опросу | Текущий контроль: 1) устный |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|-------|--|--|
| | <p>уровне личности, на уровне групп и общностей. Соотношение понятий “социальная норма”, “социальный порядок”, “социальный контроль”. Функции социального контроля. Виды социального контроля. Агенты социального контроля. Механизмы социального контроля. Социальные санкции и поощрения.</p> | | | | | | Задание № 2 | опрос; 2) практическое задание. |
| 7 | <p>Тема 7. Социальные конфликты и изменения. Понятие “социальный конфликт” и понятие “консенсус”. Понятия прогресс. Регресс. Революция и эволюция. Глобализация. Социально-экономические и социально-культурные последствия глобализации. Социальные инновации.</p> | | 2 | 2 | 5 | О 1-5 | <p>Подготовка к устному опросу, Ролевая игра</p> | <p>Текущий контроль: 1.устный опрос; 2. оценка вклада в ролевую игру</p> |
| 8 | <p>Тема 8. Социологические исследования. Понятие и виды</p> | | 2 | 2 | 5 | О 1-5 | <p>Подготовка к устному опросу,</p> | <p>Текущий контроль: 1.устный</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------|-----------|-------------|--|---|---|
| | <p>социологических исследований. Выборка социологического исследования.</p> <p>Этапы социологического исследования. Подготовка социологического исследования.</p> <p>Методы сбора первичной социологической информации. Опрос. Структура анкеты. Классификация вопросов. Интервью. Наблюдение. анализ документов. Социометрия и пр. Обработка первичной социологической информации. Отчет.</p> | | | | | | <p>Практическое задание</p> | <p>опрос; 2.оценка выполнения практического задания</p> |
| | <p>Зачет</p> | | <p>16</p> | <p>16</p> | <p>39,8</p> | | <p>Подготовка к устному собеседованию/тесту</p> | <p>Рубежный контроль: 1. тест и/или и 2.письменное/устное собеседование по вопросам к зачету.</p> |

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
дисциплины «Социология»

Направление подготовки «Биология»

курс 2 , семестр 4

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Предмет, объект и основные категории социологии (темы 1-4) | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа | 5 | 3 | 0 | 15 |
| 2. Контроль СР | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. устный/письменный коллоквиум/тест | 25 | 1 | 0 | 25 |
| Модуль 2. Личность в социуме, социальная динамика и социологические исследования (темы 5-8) | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа | 5 | 3 | 0 | 15 |
| 2. Контроль СР | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Итоговое тестирование/собеседование | 25 | 1 | 0 | 25 |
| Итого: | | | | 100 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Публикация статей, участие в конкурсах научных работ \студенческая олимпиада | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Более 5 выступлений, участие в дискуссиях, упражнениях, играх | 5 | - | 0 | 5 |
| Всего: | | | 0 | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Зачет | | | | |