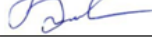


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры биохимии
и биотехнологии
протокол № 5 от 18 февраля 2021 г.

Зав. кафедрой  /С.А. Башкатов

Согласовано:
Председатель УМК биологического
факультета

 М.И. Гарипова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Метаболические системы организмов

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Дисциплины по выбору
программа бакалавриата

Направление подготовки
06.03.01 Биология
Направленность (профиль) подготовки
Генетика

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) К.б.н., доцент	 /И.А. Шпирная
---	---

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель: к.б.н.,доцент кафедры биохимии и биотехнологии И.А. Шпирная

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры биохимии и биотехнологии протокол № 5 от 18 февраля 2021 г.

Заведующий кафедрой

 / С.А. Башкатов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, в том числе обновления программного обеспечения и профессиональных баз данных и информационных справочных систем, утверждены на заседании кафедры биохимии и биотехнологии протокол № 1 от «13» сентября 2021 г.

Заведующий кафедрой

 / С.А. Башкатов

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-2 Проведение работ по исследованиям лекарственных средств	ИПК 2.1 – Знать основы клеточной и молекулярной биологии, анатомии, нормальной и патологической физиологии; правила, способы и принципы получения биологического материала для лабораторных исследований (испытаний); этиологию, патогенез, клинику, принципы лечения и профилактики заболеваний человека с целью подготовки и оценки трансляционных моделей на экспериментальных животных	Знать основные метаболические процессы живых организмов
		ИПК 2.2 – Уметь обосновывать значимость и описывать цели и задачи доклинического исследования лекарственного средства для медицинского применения, биомедицинского клеточного продукта, технического испытания и токсикологического исследования (испытания) медицинского изделия	Уметь определять состав метаболитов в биологических образцах
		ИПК 2.3 – Владеть формулировкой обоснования, описанием целей и задач доклинического исследования лекарственного средства для медицинского применения, биомедицинского клеточного продукта, технического испытания и токсикологического исследования (испытания) медицинского изделия	Владеть навыками определения биологической активности метаболитов и макромолекул
	ПК-3 - Выполнение работ по внедрению технологических процессов при промышленном производстве лекарственных средств	ИПК 3.1 – Знать нормативную документацию, Регламентирующую производство и качество лекарственных препаратов в аптеках и на фармацевтических предприятиях; основные требования к лекарственным формам и показатели их качества, направления научных исследований в области совершенствования традиционных лекарственных форм и создания новых	Знать современные отрасли производства использующие биохимические процессы

		лекарственных форм	
		ИПК 3.2 – Уметь использовать нормативную, справочную и научную литературу для решения профессиональных задач.	Уметь проводить стандартные измерения активности ферментов
		ИПК 3.3 – Владеть навыками работы с информационными базами данных, справочно-правовыми системами.	Владеть навыками обработки данных полученных при исследовании метаболитов

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Метаболические системы организмов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре. Целью освоения дисциплины «Метаболические системы организмов» является получение студентами основ фундаментальных знаний о химических процессах, протекающих в живых клетках, а также о строении и превращениях биологических молекул - субстратов этих физико-химических процессов; совокупности знаний об основных закономерностях, связывающих протекание химических процессов с наблюдаемыми биологическими явлениями.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции ПК-2- Проведение работ по исследованиям лекарственных средств

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Зачтено»
ИПК 2.1 – Знать основы клеточной и молекулярной биологии, анатомии, нормальной и патологической физиологии; правила, способы и принципы получения биологического материала для лабораторных исследований (испытаний); этиологию, патогенез, клинику, принципы лечения и профилактики заболеваний человека с целью подготовки и оценки трансляционных моделей на экспериментальных животных	Знать основные метаболические процессы живых организмов	Обучающийся владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям в области изучаемой дисциплины; показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но возможна	Обучающийся владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям в области изучаемой дисциплины; показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но возможна
ИПК 2.2 – Уметь обосновывать значимость и описывать цели и задачи доклинического исследования лекарственного	Уметь определять состав метаболитов в биологических образцах	недостаточная системность и аргументированность знаний по	недостаточная

средства для медицинского применения, биомедицинского клеточного продукта, технического испытания и токсикологического исследования (испытания) медицинского изделия		дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области деятельности. Освоение знаний/умений/навыков как минимум на удовлетворительном уровне или выше.	системность и аргументированность знаний по дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области деятельности. Освоение знаний/умений/навыков как минимум на удовлетворительном уровне или выше.
ИПК 2.3 – Владеть формулировкой обоснования, описанием целей и задач доклинического исследования лекарственного средства для медицинского применения, биомедицинского клеточного продукта, технического испытания и токсикологического исследования (испытания) медицинского изделия	Владеть навыками определения биологической активности метаболитов и макромолекул	дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области деятельности. Освоение знаний/умений/навыков как минимум на удовлетворительном уровне или выше.	системность и аргументированность знаний по дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области деятельности. Освоение знаний/умений/навыков как минимум на удовлетворительном уровне или выше.

Код и формулировка компетенции ПК-3 - Выполнение работ по внедрению технологических процессов при промышленном производстве лекарственных средств

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Зачтено»
ИПК 3.1 – Знать нормативную документацию, Регламентирующую производство и качество лекарственных препаратов в аптеках и на фармацевтических предприятиях; основные требования к лекарственным формам и показатели их качества, направления научных исследований в области совершенствования традиционных лекарственных форм и создания новых лекарственных форм	Знать современные отрасли производства использующие биохимические процессы	Обучающийся владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям в области изучаемой дисциплины; показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но возможна недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине;	Обучающийся владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям в области изучаемой дисциплины; показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но возможна недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-
ИПК 3.2 – Уметь использовать нормативную, справочную и научную литературу для решения профессиональных задач.	Уметь проводить стандартные измерения активности ферментов	дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине;	системность и аргументированность знаний по дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-
ИПК 3.3 – Владеть навыками работы с информационными базами данных, справочно-правовыми системами.	Владеть навыками обработки данных полученных при исследовании метаболитов	дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине;	системность и аргументированность знаний по дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-

		демонстрирует практические умения и навыки в области деятельности. Освоение знаний/умений/навыков как минимум на удовлетворительном уровне или выше.	категориального аппарата по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области деятельности. Освоение знаний/умений/навыков как минимум на удовлетворительном уровне или выше.
--	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК 2.1 – Знать основы клеточной и молекулярной биологии, анатомии, нормальной и патологической физиологии; правила, способы и принципы получения биологического материала для лабораторных исследований (испытаний); этиологию, патогенез, клинику, принципы лечения и профилактики заболеваний человека с целью подготовки и оценки трансляционных моделей на экспериментальных животных	Знать основные метаболические процессы живых организмов	тестирование, контрольная работа
ИПК 2.2 – Уметь обосновывать значимость и описывать цели и задачи доклинического исследования лекарственного средства для медицинского применения, биомедицинского клеточного продукта, технического испытания и токсикологического исследования (испытания) медицинского изделия	Уметь определять состав метаболитов в биологических образцах	тестирование, контрольная работа
ИПК 2.3 – Владеть формулировкой обоснования, описанием целей и задач доклинического исследования лекарственного средства для медицинского применения, биомедицинского клеточного	Владеть навыками определения биологической активности метаболитов и макромолекул	тестирование, контрольная работа

продукта, технического испытания и токсикологического исследования (испытания) медицинского изделия		
ИПК 3.1 – Знать нормативную документацию, Регламентирующую производство и качество лекарственных препаратов в аптеках и на фармацевтических предприятиях; основные требования к лекарственным формам и показатели их качества, направления научных исследований в области совершенствования традиционных лекарственных форм и создания новых лекарственных форм	Знать современные отрасли производства использующие биохимические процессы	тестирование, контрольная работа
ИПК 3.2 – Уметь использовать нормативную, справочную и научную литературу для решения профессиональных задач.	Уметь проводить стандартные измерения активности ферментов	тестирование, контрольная работа
ИПК 3.3 – Владеть навыками работы с информационными базами данных, справочно-правовыми системами.	Владеть навыками обработки данных полученных при исследовании метаболитов	тестирование, контрольная работа

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг – план дисциплины

Метаболические системы организмов

направление/специальность 06.03.01 Биология

курс 4, семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Биотехнологические процессы				
Текущий контроль				
Выполнение и защита лабораторных работ	5	2	0	10
Тестирование	15	1	0	15
Рубежный контроль				
Контрольная работа	25	1	0	25
Всего по модулю			0	50
Модуль 2. Биотехнологическое оборудование				
Текущий контроль				
Выполнение и защита лабораторных работ	5	2	0	10
Тестирование	15	1	0	15
Рубежный контроль				
Контрольная работа	25	1	0	25
Всего по модулю			0	50
Поощрительный рейтинг за семестр				
Выступление на научных конференциях, участие в олимпиадах	5	1	0	5
Выполнение индивидуального задания	5	1	0	5
Всего по поощрительному рейтингу			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий	1	9	0	-9
Посещение лабораторных занятий	1	9	0	-9
Посещение практических занятий	1	9	0	-9
Всего по посещаемости			0	-27
ИТОГО			0	110

Программа дисциплины «Метаболические системы организмов»

Биоэнергетика

Роль высокоэнергетических фосфатов в биоэнергетике. Нуклеозидфосфаты, креатинфосфат, фосфоенолпируват, карбомилфосфат. Биологическая роль АТФ. Свободная энергия гидролиза АТФ и других органических фосфатов. Биологическое окисление. Классификация процессов биологического окисления, локализация их в клетке. Ферменты, участвующие в биологическом окислении: оксидазы, аэробные и анаэробные дегидрогеназы, гидроксипероксидазы (пероксидазы, каталаза), диоксигеназы, монооксигеназы (оксидазы со смешанной функцией, гидроксиллазы). Свободное окисление и его биологическая роль.

Участие цитохрома Р-450 в микросомальном окислении эндогенных органических соединений и ксенобиотиков. Окисление, сопряжённое с фосфорилированием АДФ.

Субстратное фосфорилирование на примере реакций, катализируемых глицеральдегид-3-фосфатдегидрогеназой и енолазой. Понятие энергетического заряда клетки. Цепь переноса электронов и протонов внутренней мембраны митохондрий (дыхательная цепь, редокс-цепь). Компоненты дыхательной цепи: флавопротеины, железосерные белки, коэнзим Q, цитохромы v , c_1 , c , aa_3 . Топография дыхательных переносчиков в редокс-цепи.

Окислительно-восстановительные потенциалы дыхательных переносчиков. Энергетическое значение ступенчатого транспорта электронов от окисляемых субстратов к молекулярному кислороду. Окислительное фосфорилирование в дыхательной цепи. Коэффициент окислительного фосфорилирования P/O , $P/2e$. Локализация пунктов сопряжения окисления и фосфорилирования в дыхательной цепи на основании редокс-потенциалов, действия специфических ингибиторов (ротенон, амитал, антимицин А, цианид, CO , NaN_3); выделение белково-липидных комплексов. Организация компонентов дыхательной цепи в виде 4-х комплексов: NADH-дегидрогеназы (комплекс I), сукцинатдегидрогеназы (комплекс II), цитохромов bc_1 (ком-плекс III), цитохромоксидазы (комплекс IV). Роль коэнзима Q и цитохромас в интеграции комплексов. Коллекторная функция NAD^+ и коэнзима Q в дыхательной цепи. Полные и редуцированные дыхательные цепи. Представления о механизмах сопряжения окисления и фосфорилирования в дыхательной цепи.

Хемиосмотическая теория Митчелла. Электрохимический протонный градиент как форма запасания энергии. Строение АТФ-синтазного комплекса. Механизм образования АТФ. Обратимость реакции, катализируемой АТФ-синтазой. Разобщение транспорта электронов и синтеза АТФ, действие 2,4-динитрофенола. Окисление цитоплазматического NADH в дыхательной цепи. Глицеролфосфатный и малат-аспартатный челночные механизмы.

Обмен углеводов

Катаболизм углеводов. Расщепление углеводов в пищеварительном тракте.

Амилолитические ферменты: характеристика. Всасывание моносахаридов в тонком кишечнике и их дальнейший транспорт. Анаэробное расщепление глюкозы. Гликолиз.

Внутриклеточная локализация процесса. Отдельные реакции гликолиза, их термодинамические характеристики. Окисление Д-глицеральдегид-3-фосфата, сопряжённое с фосфорилированием карбоксильной группы: механизм сопряжения. Образование фосфоенолпирувата. Ресинтез АТФ в реакциях, катализируемых фосфоглицераткиназой и пируваткиназой. Энергетический баланс анаэробного гликолиза. Регуляция гликолиза на уровне гексокиназы, фосфофруктокиназы пируваткиназы. Регенерация NAD^+ , роль лактатдегидрогеназы в этом процессе. Образование 2,3-дифосфоглицерата в шунте Рапопорта-Люберинга. Расщепление гликогена (гликогенолиз). Строение, механизм действия и регуляция гликогенфосфорилазы. Энергетический баланс превращения остатка глюкозы в гликогене до лактата. Биосинтез гликогена, роль УДФ-глюкозы. Характеристика глико-

генсинтазы. Реципрокная регуляция расщепления и синтеза гликогена, роль гормонов в этих процессах. Спиртовое брожение. Эндогенный и экзогенный этанол. Роль печени в метаболизме этанола. Глюконеогенез. Внутриклеточная локализация процесса. Реакции, участвующие в преодолении необратимых стадий: образование фосфоенолпирувата, фруктозо-6-фосфата, глюкозы.

Глюконеогенез в печени, скелетных мышцах и мозговой ткани: особенности. Регуляция глюконеогенеза. Цикл Кори (глюкозолактатный цикл). Катабо-лизм лактозы и галактозы. Два пути окисления фруктозы в печени. Нарушения углеводного обмена. Аэробный метаболизм пирувата.

Митохондрии: структура и энергетические функции. Окислительное декарбоксилирование пирувата. Строение мультиферментного пируватдегидрогеназного комплекса.

Суммарное уравнение и энергетический баланс окислительного декарбоксилирования пирувата.

Регуляция активности пируватдегидрогеназного комплекса: ковалентная модификация, аллостерический механизм. Цикл лимонной кислоты. Отдельные реакции цикла, их термодинамические характеристики. Суммарное уравнение окисления ацетилСоА в цикле Кребса. Необходимость анаэробных путей, пополняющих запас компонентов, участвующих в цикле.

Зависимое от АТФ и биотина карбоксилирование пирувата – анаэробный путь синтеза оксалоацетата. Роль цикла лимонной кислоты в катаболизме углеводов. Амфиболическое значение цикла Кребса. Регуляция цикла Кребса на уровне цитратсинтазы, изоцитратдегидрогеназы и α -кетоглутаратдегидрогеназного комплекса. Пентозофосфатный путь (гексозо-монофосфатный шунт) – альтернативный путь окисления глюкозо-6-фосфата. Внутриклеточная локализация процесса.

Отдельные реакции: их термодинамические характеристики. Суммарное уравнение пентозофосфатного пути. Циклический характер этого процесса, участки перекреста с гликолизом.

Регуляция пентозофосфатного пути на уровне глюкозо-6-фосфатдегидрогеназы. Биохимическая роль пентозофосфатного пути окисления глюкозы.

Обмен липидов

Катаболизм липидов. Ступенчатое расщепление липидов пищи в желу- дочно-кишечном тракте. Липолитические ферменты: липаза, фосфолипазы, сфingoмиелиназы. Эмульгирование жиров, роль желчных кислот. Всасывание продуктов расщепления липидов в тонком кишечнике. Тканевой липолиз. Участие в этом процессе триглицерид-, диглицерид- и моноглицеридлипаз.

Липопротеинлипаза плазмы крови. Роль сывороточного альбумина в транспорте кровью жирных кислот. Активирование жирных кислот, роль в этом процессе ацилСоА-синтазы. Транспорт ацилСоА-производных жир-ных кислот из цитозоля в митохондрии, участие карнитина. Механизм β - окисления насыщенных жирных кислот с четным числом углеродных атомов. Особенности окисления жирных кислот с нечетным числом атомов углерода. Метаболизм пропионовой кислоты. Окисление моноеновых и поли- еновых жирных кислот. Суммарное уравнение β -окисления жирных кислот. Биосинтез жирных кислот. Строение комплекса синтазы жирных кислот. Роль ацилпереносящего (АСР) белка и его 4-фосфоантотеновой «ручки» в функционировании мультиферментного комплекса. Источники НАДРН для биосинтеза жирных кислот. Образование малонилСоА. Механизм наращива- ния углеродной цепи жирной кислоты. Циклический характер биосинтеза жирных кислот. Четыре этапа цикла: восстановление, конденса- ция, дегидра- тация, насыщение. Суммарное уравнение биосинтеза пальмитиновой кислоты. Энергетические затраты на синтез жирных кислот. Роль митохондрий и ЭПР в удлинении углеродного скелета пальмитиновой кислоты и образование моноеновых жирных кислот – пальмитоолеиновой и олеиновой. Десатуразы.

Регуляция процессов окисления и биосинтеза жирных кислот. Образование и превращение кетонных тел: ацетоацетата, β - гидроксibuтирата, аце- тона. Биосинтез глицерофосфолипидов.

Роль СТР в этом процессе. Биосинтез сфингофосфолипидов и гликолипидов. Биосинтез холестерина. Внутрикле- точная локализация процесса. Образование изопентенилдифосфата – актив- ной изопреноидной единицы, участвующей в синтезе холестерина и других биологически активных соединений (каротиноидов, витаминов Е, К и А). Три стадии в биосинтезе

холестерина: образование мевалоновой кислоты, образование сквалена, многоступенчатое превращение ланостерина в холестерин. ОксиметилглутарилСоА-редуктаза – аллостерический фермент, регулирующий скорость синтеза холестерина. Два пути биосинтеза триацилглицеролов: фосфатидный (α -глицерофосфатный) и β -моноацилглицерольный. Транспорт синтезированных триацилглицеролов из кишечника в кровь. Образование хиломикрон. Биосинтез желчных кислот.

Обмен белков

Общая суточная потребность в белках взрослого человека. Полноценные и неполноценные белки. Расщепление белков в желудочно-кишечном тракте. Протеолитические ферменты.

Активация пепсиногена, трипсиногена, химитрипсиногена, прокарбокисептидаз, проэластазы. Трипсин – ключевой фермент активации всех проферментов, синтезируемых поджелудочной железой. Всасывание продуктов гидролиза белков. Транспорт аминокислот через мембрану кишечного эпителия (симпорт с катионами натрия) и других клеток (γ -глутамильный цикл). Расщепление тканевых белков. Внутриклеточные протеазы. Биологическое значение тканевого протеолиза. Катаболизм аминокислот. Переаминирование.

Роль витамина В6 в этом процессе. Деаминарование аминокислот и его типы.

Окислительное деаминарование глутаминовой кислоты. Характеристика L-глутаматдегидрогеназы. Окислительное деаминарование при участии оксидаз D- и L-аминокислот. Декарбоксирование аминокислот, образование некоторых биогенных аминов. Метаболизм аммиака. Пути обезвреживания аммиака. Биосинтез мочевины (орнитинный цикл Кребса). Суммарное уравнение синтеза мочевины. Катаболизм углеродного скелета аминокислот. Глико- и кетогенные аминокислоты. Аминокислоты, превращающиеся в ацетилСоА через пироват: аланин, цистеин, триптофан, серин, треонин, глицин. Аминокислоты, превращающиеся в аце-тилСоА через ацетоацетилСоА: фенилаланин, тирозин, лизин, триптофан, лейцин. Аминокислоты, превращающиеся в α -кетоглутарат: аргинин, гистидин, глутаминовая кислота, глутамин, пролин. Аминокислоты, превращающиеся в оксалоацетат: аспарагиновая кислота, аспарагин. Аминокислоты, превращающиеся в фумарат: фенилаланин, тирозин. Образование активного сульфата при катаболизме цистина и цистеина. Метионин как метилирующий агент. Образование S-аденозилметионина и реакции, идущие с его участием. Роль тетрагидрофолиевой кислоты в метаболизме аминокислот. Наследственные дефекты метаболизма аминокислот. Превращение аминокислот в специализированные продукты. Синтез серотонина и мелатонина. Биосинтез меланинов. Биосинтез тиреоидных гормонов. Биосинтез катехоламинов. Биосинтез полиаминов. Синтез креатина и креатинина. Синтез гема. Образование конъюгатов глицина и таурина с желчными кислотами.

Обмен нуклеиновых кислот

Катаболизм нуклеиновых кислот. Характеристика нуклеаз (эндонуклеазы, экзонуклеазы, дезоксирибонуклеазы, рибонуклеазы, рестриктазы). Обмен нуклеозидфосфатов.

Расщепление пуриновых оснований. Мочевая кислота – основной продукт катаболизма пуриновых нуклеотидов у человека. Расщепление пиримидиновых оснований. Биосинтез пуриновых нуклеотидов. Источники азота и углерода в пуриновом цикле.

Последовательность реакций в синтезе пуриновых нуклеотидов. Образование фосфорибозилпиро-фосфата. Инозинмонофосфат (ИМФ) – предшественник АМР и ГМР.

Превращение АМР и ГМР под действием специфических киназ в нуклеозидди- и трифосфаты. Регуляция биосинтеза пуриновых нуклеотидов по принципу обратной связи.

Биосинтез пиримидиновых нуклеотидов. Источники азота и углерода в пиримидиновом цикле. Уридинмонофосфат (УМР) – предшественник других пиримидиновых нуклеотидов.

Биосинтез дезоксирибонуклеотидов. Участие в этом процессе тиоредоксина и тиоредоксинредуктазы. Превращение dUMP в dTMP, роль тимидилатсинтетазы и дигидрофолатредуктазы

Тестирование

Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет преподавателю проверить сформированный уровень знаний по дисциплине. Тесты могут включать в себя вопросы с множественным выбором.

Каждый из тестовых вариантов включает в себя 10 вопросов, каждый из которых оценивается в 1 балл. В случае частичного или неверно выполненного задания результат ответа признается равным 0. Общий итог тестирования рассчитывается путем суммирования баллов за правильные ответы.

Критерии оценивания

10 баллов ставится, если обучающийся:

- студент дал правильные ответы на 8-10 вопросов теста.

6-8 баллов ставится, если обучающийся:

- студент дал правильные ответы на 6-7 вопросов теста.

3-5 баллов ставится, если обучающийся:

- студент дал правильные ответы на 5 вопросов теста.

0-2 балла ставится, если обучающийся:

- студент дал правильные ответы на 4 или менее вопросов теста.

Примеры тестовых заданий по теме: «Обмен белков»

1. Аминокислотой, которая в водном растворе в большей степени проявляет основные свойства, является ...

1. Аргинин
2. Тирозин.
3. Аспарагин
4. Валин

2. Для обнаружения аминокислот в отдельных порциях растворов после проведения гидролиза белка и их хроматографического разделения используется ...

1. Реакция с нингидрином
2. Биуретовая реакция
3. ксантопротеиновая реакция
4. реакция с реактивом Селиванова

3. Белки, состоящие более чем из одной полипептидной цепи, называются:

1. Полифункциональными.
2. Олигомерными.
3. Полимерными.
4. Синтетическими.

4. Последовательность аминокислотных остатков в полипептидных цепях определяет структуру белка:

1. Третичную.
2. Вторичную.
3. Первичную.
4. Четвертичную.

5. Кроме глицина все аминокислоты входящие в состав белков являются:

1. Левовращающими изомерами
2. Имеют D-конфигурацию
3. Оптически неактивны
4. Имеют L-конфигурацию
5. Являются L- или D-аминокислотами

6. К аминокислотам с гидрофобными радикалами относятся:

1. лейцин
2. валин
3. аспарагиновая кислота
4. лизин
5. аргинин

7. Какие цветные реакции можно использовать для обнаружения белков:

1. биуретовую
2. ксантопротеиновую
3. Миллона
4. Ламберта-Бера

8. Чем определяется пищевая ценность белков?

1. аминокислотным составом
2. наличием заряда белковых молекул
3. возможностью расщепления в ЖКТ
4. порядком чередования аминокислот в молекуле белка
5. молекулярной массой белка

9. Объясните причины появления окраски при положительной нингидриновой реакции.

10. Перечислите незаменимые АК.

11. Напишите образование трипептидов из аланина, фенилаланина и глицина.

Примеры тестовых заданий по теме: «Обмен нуклеиновых кислот»

1. Какие химические соединения образуются при полном гидролизе нуклеиновых кислот:

1. Пуриновые основания
2. Аденозинтрифосфорная кислота
3. Пентозы
4. Фосфорная кислота

2. Какими связями соединяются между собой мононуклеотиды, создавая линейные полимеры:

1. Ионными
2. 3'5'-фосфодиэфирными;

3. Пирофосфатными
4. Водородными
5. Координационными

3. Какие физические изменения возникают при денатурации ДНК:

1. Изменение спектра поглощения
2. Гипохромный эффект
3. Гиперхромный эффект
4. Увеличение плавучей плотности
5. Увеличение отрицательного угла вращения плоскости поляризации

4. Какой из указанных углеводов входит в состав РНК:

1. альфа-D-рибофураноза
2. Рамноза
3. альфа-D-фруктофураноза
4. альфа-D-2-дезоксирибофураноза
5. альфа-D-галактопираноза

5. Какие из перечисленных соединений являются нуклеозидами:

1. Аденозин
2. 2-дезокситимидин
3. Аденинрибонуклеозидмонофосфат
4. ЦАМФ
5. Цитидин

6. Какие соединения являются дезоксирибонуклеозиддифосфатами:

1. ДГДФ
2. ДАТФ
3. АДФ
4. ДЦТФ

7. Какие аминокислоты принимают участие в биосинтезе пуриновых оснований:

1. Аланин
2. Глицин
3. Аспарагин
4. Лизин
5. Глутамин

8. Какие компоненты необходимы для осуществления начальной стадии белкового синтеза - активации аминокислот:

1. 20 аминокислот, ферменты аминокилтРНК-синтетазы, тРНК, АТФ, Mg²⁺
2. 20 аминокислот, тРНК, ГТФ, Са²⁺
3. 20 аминокислот, ферменты аминокилтРНК-синтетазы, Mg²⁺
4. 20 аминокислот, 20 аминокиладенилатов, Mg²⁺
5. 20 аминокислот, аминокил-тРНК-синтетазы, АТФ

9. Назовите источники 2 и 8 атомов азота в составе инозиновой кислоты

1. N10-формил-ТГФК

2. N5-N10-метенил-ТГФК
3. аспарагиновая кислота
4. глутаминовая кислота

10. Какой из гистоновых белков не участвует в образовании нуклеосомы

1. H1
2. H2a
3. H2b
4. H3
5. H4

11. Что происходит на стадии посттрансляционной модификации при биосинтезе белка

1. диссоциирует рибосомальный комплекс на большую и малую субъединицы
2. активируется РНК-полимераза для синтеза новой полипептидной молекулы
3. происходят процессы формирования нативной структуры белковой молекулы

12. Как определить в гидролизате НК присутствие фосфатов?

13. Запишите структурную формулу пуринового основания

Примеры тестовых заданий по теме: «Обмен углеводов»

1. Из перечисленных утверждений выберите правильное:

1. Составной компонент целлюлозы - альфа-глюкоза
2. При кислотном гидролизе крахмала образуется мальтоза
3. При действии на мальтозу мальтазы образуется альфа-глюкоза
4. Продуктами гидролиза крахмала и гликогена является галактоза

2. Какие из нижеперечисленных соединений относятся к гомополисахаридам:

1. Крахмал, гликоген
2. Хондроитинсульфат, гиалуроновая кислота
3. Целлюлоза, амилопектин
4. Кератансульфат, гепарин

3. Благодаря какому ферменту глюкоза задерживается в клетке:

1. Гексокиназе
2. Альдолазе фруктозо-1,6-бисфосфата
3. Фосфатазе глюкозо-6-фосфата

4. Мутаротация – это...

1. Изменение удельного вращения при растворении моноз в воде

2. Образование различных циклических форм моноз

3. Расщепление олигосахаридов на монозы

4. Образование различных таутомеров

5. Какой компонент молока нарушает пищеварение у лиц, не переносящих молоко:

1. Сахароза
2. Лактоза
3. Мальтоза
4. Трегалоза

6. Какие функции выполняет целлюлоза в организме человека:

1. Энергетическую
2. Стимуляция перистальтики кишечника
3. Пластическую
4. Контроль мочевинообразования

7. Что является конечным продуктом переваривания крахмала в ЖКТ:

1. бета-D-глюкоза
2. альфа-глюкоза
3. мальтоза
4. трегалоза

8. К какому эффекту приводит фосфорилирование глюкозы гексо- или глюкокиназой:

1. увеличению способности проходить через мембраны и, таким образом, к лучшему поступлению глюкозы в различные клетки
2. снижению метаболической активности глюкозы и облегчению ее депонирования
3. снижению способности глюкозы проникать через цитоплазматические мембраны и, таким образом, задержке глюкозы внутри клетки

9. Где в клетке локализуются ферменты цикла трикарбоновых кислот:

1. в цитозоле
2. в межмембранном пространстве митохондрий
3. в матриксе митохондрий
4. в эндоплазматическом ретикулуме

10. Что обеспечивает значительная разветвленность молекулы гликогена:

1. возможность быстрой мобилизации глюкозы и решение осмотической проблемы
2. уменьшение энергетических затрат при ее синтезе
3. увеличение энергетического выхода при мобилизации глюкозы

11. Какую информацию дает положительная реакция Селиванова.

12. Запишите фрагмент молекулы целлюлозы.

Примеры тестовых заданий по теме: «Обмен липидов»

1. Нейтральные жиры – это...

1. сложные эфиры этиленгликоля и жирных кислот
2. сложные эфиры глицерина и жирных кислот
3. сложные эфиры моноатомных спиртов и жирных кислот
4. сложные эфиры любых спиртов и жирных кислот

2. Фосфолипиды подразделяются на...

1. глицерофосфолипиды и сфингофосфолипиды
2. этиленгликольфосфолипиды и ацетилхолинфосфолипиды
3. этаноламинфосфолипиды и диацилфосфолипиды
4. инозитфосфолипиды и сфингофосфолипиды

3. Для оптимального расщепления липидов необходимы...

1. коагулянты – соли жирных кислот
2. эмульгаторы – жёлчные кислоты
3. эмульгаторы - производные глицерина
4. стабилизаторы - производные нуклеотида

4. При β -окислении жирных кислот получается...

1. ацил-КоА и ацетил-КоА
2. ацил-КоА
3. низкомолекулярные кислоты
4. смесь монокарбоновых и дикарбоновых кислот

5. В одном цикле биосинтеза жирных кислот получают...

1. ацетил-КоА и малонил-КоА
2. бутирил-КоА
3. малонил-КоА
4. бутирил-КоА и ацетил-КоА

6. Сколько ккал энергии выделяется при расщеплении 1 г. жира?

1. 3,4 ккал
2. 4,1 ккал
3. 9,3 ккал
4. 17,6 ккал

7. Выберите правильную формулу пальмитиновой кислоты

1. $C_{15}H_{35}COOH$
2. $C_{16}H_{35}COOH$
3. $C_{15}H_{34}COOH$
4. $C_{17}H_{33}COOH$
5. $C_{15}H_{31}COOH$

8. Каким образом происходит перенос ацетил –КоА из митохондрий в цитоплазму в ходе синтеза жирных кислот

1. При участии цитрата
2. При участии карнитина
3. При участии глицерофосфатного механизма
4. Путем активного транспорта с затратой АТФ
5. В виде малонил-КоА

9. Транспортная форма холестерина из печени в периферические клетки

1. ЛПНП
2. хиломикроны
3. ЛПОНП
4. ЛПВП
5. альбумины

10. Какое азотистое соединение принимает участие в карбоксилировании ацетил-КоА в ходе синтеза жирных кислот

1. биотин
2. карнитин
3. серин
4. креатин
5. карнозин
6. метионин
7. холин

11. Первая реакция на пути метаболических превращений глицерина

1. фосфорилирование
2. восстановление
3. окисление
4. ацилирование
5. метилирование

Контрольная работа

Средство рубежного контроля остаточных знаний и умений, состоящее из трех вопросов или заданий, которые студент должен решить, выполнить. Контрольная работа выполняется письменно на практическом занятии под контролем преподавателя.

Критерии оценивания

За ответы на вопросы студент может получить максимально 15 баллов за 3 вопроса. Каждый ответ на вопрос оценивается отдельно в 5 баллов, после чего все баллы суммируются в итоговую оценку.

- 5 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответ на теоретические вопрос билет, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов.

- 4 балла выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий.

- 2-3 балла выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами.

- 1 балл выставляется студенту, если ответ студент плохо ориентируется в вопросе, допускает грубые ошибки.

- 0 баллов выставляется студенту, если ответа на вопрос нет.

Примеры вопросов для контрольной работы:

1. Какие соединения называются узловыми метаболитами? Приведите примеры. От чего
2. зависит вовлечение этих метаболитов в тот или иной обменный процесс и как осуще-
3. ствляется эта регуляция?

4. На уровне каких соединений взаимосвязаны между собой углеводный и липидный обмены? Ответ поясните конкретными примерами.
5. Укажите соединения, связывающие между собой углеводный и белковый обмены.
6. Почему превращение липидов и белков в углеводы в организме человека носит ограниченный характер? Ответ аргументированно поясните.
7. Приведите примеры соединений на уровне которых связаны белковый и липидный обмены.
8. Что понимают под азотистым балансом? Как он изменяется в возрастной динамике? От чего зависит биологическая полноценность белков? Назовите незаменимые аминокислоты.
9. Где происходит гниение белков и обезвреживание продуктов их распада?
10. Перечислите основные пути использования аминокислот в организме человека.
11. В каком случае аминокислоты могут использоваться в качестве энергетического материала?
12. Назовите промежуточные продукты при расщеплении глюкогенных и кетогенных аминокислот?
13. Какие виды дезаминирования аминокислот происходят в организме человека и в чем состоят их различия?
14. Какова биологическая роль трансаминирования. В чем заключается диагностическое значение определения активности аспартатаминотрансферазы и аланинаминотрансферазы?
15. В чем состоит значение для организма человека биогенных аминов - гистамина и серотонина. Какова роль γ -аминомасляной кислоты (ГАМК)?
16. Чем объясняется токсичность аммиака? Перечислите основные пути его обезвреживания.
17. Приведите схему реакций орнитинового цикла. Каково происхождение атомов углерода и азота в молекуле мочевины?
18. Что означают термины «транскрипция», «рекогниция», «трансляция»?
19. Охарактеризуйте процессы, протекающие в ходе инициации, элонгации и терминации при биосинтезе белка.
20. Назовите основные этапы в процессе превращения гемоглобина в организме животных.
21. Где происходит конъюгация билирубина и в чем заключается ее значение?
22. По каким биохимическим показателям крови, мочи и кала можно различить между собой гемолитическую, механическую и печеночную желтухи?
23. Приведите схему распада АМФ, ГМФ, ЦМФ и УМФ в организме человека? Каковы конечные продукты распада пуриновых и пиримидиновых азотистых оснований?
24. Каковы пути использования глицина, α -аланина и серина в организме человека?
25. Укажите пути использования цистеина и метионина в организме человека.
26. Приведите возможные пути использования фенилаланина и тирозина в организме животных.
27. Назовите пути использования в организме человека триптофана, гистидина и пролина.
28. Каковы пути использования в организме человека аспарагиновой и глутаминовой кислот?
29. Назовите ферменты, участвующие в расщеплении крахмала, гликогена, клетчатки, сахарозы и лактозы в организме человека.
30. В чем состоит значение анаэробного гликолиза. Укажите пункты субстратного фосфорилирования в ходе этого процесса.
31. В чем заключается преимущество аэробного пути утилизации глюкозы по сравнению с анаэробным? В каких тканях, и при каких условиях метаболизм глюкозы протекает преимущественно по анаэробному пути?
32. С кормом животное получило углеводов, эквивалентное 720 г глюкозы. Рассчитайте

возможный выход АТФ, если окисление глюкозы происходило: а) в анаэробных условиях; б) в аэробных условиях?

33. Какова роль пентозофосфатного пути метаболизма углеводов. Назовите регуляторные
34. механизмы окислительной и неокислительной ветви ПФП.
35. Назовите основные неуглеводные предшественники глюкозы. Какова биологическая роль глюконеогенеза?
36. В чем состоит разница при использовании гликогена в мышечной ткани и печени? Ответ аргументировано обоснуйте.
37. Каково в норме содержание глюкозы в крови? Укажите механизмы поддержания нормального уровня глюкозы в крови. Назовите основные причины гипергликемии и глюкозурии.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Авдеева, Л.В. Биохимия: Учебник / Л.В. Авдеева, Т.Л. Алейникова, Л.Е. Андрианова; Под ред. Е.С. Северина. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2015. - 768 с.
2. Плакунов, В.К. Метаболические системы организмов [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ Плакунов В. К. — М. : Логос, 2010 .— 216с. — <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/84985/>>.
3. Таганович А. Д. Биологическая химия [Электронный ресурс] : учебник / А. Д. Таганович [и др.] .— Минск : Вышэйшая школа, 2013 .— 672 с. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235731&sr=1#>>.

Дополнительная литература:

1. Ибрагимов Р.И., Шпирная И.А., Цветков В.О., Яруллина Л.Г. Обмен белков и аминокислот. Учебное пособие. Уфа, РИЦ БашГУ, 2016. 112 с.
2. Киреева Н. А., Бакаева М. Д. Биохимия витаминов : учеб. пособие /; БашГУ .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2010 .— 124 с.
3. Кнорре Д.Г. Биологическая химия : учеб. для хим., биол. и мед. специальностей вузов / Д. Г. Кнорре, С. Д. Мызина .— 3-е изд., испр. — М. : Высшая школа, 2000 .— 480 с. — Библиогр.: с. 466
4. Комов В.П. Биохимия [Электронный ресурс] / Комов В. П. - М.: Дрофа, 2008 - 640 с. Методические указания "Белки", составители: Ямалеева А.А., Киреева Н.А., Уфа РИО БашГУ. 2006. 48 с.
5. Периодические издания Журналы в бумажном и электронном варианте «Прикладная биохимия и микробиология», «Биотехнология».
6. Филиппович Ю.Б. Основы биохимии : учебник для студ. хим. и биол. спец. пед. ун-тов и ин-тов / Ю. Б. Филиппович .— 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Высш.шк., 1993 .— 495 с.
7. Фомина М. В. Фармацевтическая биохимия [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М. В. Фомина, Е. В. Бибарцева, О. Я. Соколова .— Оренбург : ОГУ, 2015 .— 109 с. <URL:[<http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438993&sr=1>](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438993&sr=1)>.
8. Хелдт Г.-В. Биохимия растений [Электронный ресурс]/ Г.-В. Хелдт ; под ред. А.М. Носова, В.В. Чуба— М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011 .— 471с.
9. Шамраев А. В. Биохимия [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А. В. Шамраев .— Оренбург : ОГУ, 2014 .— 186 с. <URL:[<http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=270262&sr=1>](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=270262&sr=1)>.

10. Ямалеева А.А., Киреева Н.А. Углеводы. Методические указания к лаборатор.-практ. Занятиям по биохимии. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2008. 52с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS - <http://www.gpntb.ru>.
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science - <http://www.gpntb.ru>

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия бессрочная.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.
3. Statistica Advanced for Windows v.12 English / v.10 Russian Academic. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория № 332	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Оборудование: учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор Panasonic PT-LB78VE, экран настенный Classic Norma.
Аудитория № 232	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Оборудование: учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор Panasonic PT-LB78VE, экран настенный Classic Norma.
Аудитория № 328	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Учебная мебель, доска, лабораторный инвентарь, весы VIC, колориметр КФК УХЛ 4.2, концентрат центробежный Centri Vap Solvent System Labconco, ферментер, холодильник бытовой Бирюса, шкаф вытяжной – 2 шт.
Аудитория № 321 Лаборатория	Учебная аудитория для проведения	Учебная мебель, лабораторный инвентарь, учебно-наглядные пособия, рН-метр

молекулярной биотехнологии	занятий семинарского типа	ST2100-F, дозатор (пипетка) переменного объема ЛАЙТ – 10 шт., автоклав 23л МК, Tuttnauer, амплификатор многоканальный "Терцик", аппарат для гель-электрофореза, бокс микробиологической безопасности БМБ-"Ламинар-С"-1,2, весы HL-200, видеоокуляр TourCam 5.1 МП, TourTek, 2 кВт микроцентрифуга-Вортекс 1.5тыс.об/мин, сушижаровой шкаф 80 л, термостат 80 л, термостат твердотельный "Термит», трансиллюминатор ЕСХ-20 М, холодильник лабораторный ХЛ-340 "Позис", центрифуга MiniSpin Eppendorf, шейкер LOIP LS-110, шкаф вытяжной лабораторный ШВ-1,3-Ламинар-С.
Аудитория № 327	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Оборудование: учебная мебель, доска, проектор BenQMX525 DLP3200LmXGA13000, экран Classic Solution Norma настенный.
Аудитория № 319	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Лаборатория ИТ Оборудование: учебная мебель, доска, персональный компьютер: Intel Core i5-3470, 3,2 ГГц, ОЗУ 8,00 ГБ, Windows 7 профессиональная x64, ПЗУ 360 Гб (15 шт.)
Аудитория № 329	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Учебная мебель, доска, лабораторный инвентарь, термостат ТСО 1/80 СПУ охлаждающий, центрифуга ОПН 3М, магнитная мешалка ММ-4, шкаф вытяжной – 2 шт.
Читальный зал №2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде	Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) – 10 шт., неограниченный доступ к электронным БД и ЭБС, количество посадочных мест – 40 Перечень лицензионного программного обеспечения: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия бессрочная. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Метаболические системы организмов** на 8 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	12
практических/ семинарских	
лабораторных	24
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	-
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	35,8

Форма(ы) контроля:

Зачет 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Функции обмена веществ. Энергетические и синтетические процессы в клетке, их соотношение и регуляция. Специфические и общие пути катаболизма. Уровни изучения обмена веществ.	2		4	2	Подготовка к тестированию	Тестирование
2	Формы аккумуляции энергии в живой клетке. Адениновые нуклеотиды – универсальные аккумуляторы энергии. Субстратное и окислительное фосфорилирование. Гипотезы сопряжения окисления и фосфорилирования. Хемииосмотическая гипотеза Митчелла. Структура ферментных комплексов внутренней мембраны митохондрий. АТФ-аза – фактор сопряжения дыхания и фосфорилирования. Ингибиторы дыхания, фосфорилирования и разобщители дыхания и фосфорилирования. Эффективность фосфорилирования, коэффициент дыхания.	2		4	2	Подготовка к контрольной работе	Контрольная работа
3	Обмен углеводов Понятие об углеводах, распространение в природе и значение для организма человека. Переваривание и всасывание углеводов. Анаэробное окисление углеводов. Аэробный гликолиз. Пентозофосфатный путь превращения углеводов.	2		4	2	Подготовка к тестированию	Тестирование

4	Обмен углеводов Гликолиз, Глюконеогенез	2		4	4	Подготовка к тестированию	Тестирование
5	Обмен липидов Понятие о липидах и их биологическая роль. Переваривание и всасывание липидов. Метаболизм глицерина. Катаболизм жирных кислот.	2			2	Подготовка к тестированию	Тестирование
6	Синтез жирных кислот. Метаболизм стероидов.				4	Подготовка к тестированию	Тестирование
7	Обмен белков Понятие о белках и их биологическая роль. Азотистый баланс. Биосинтез заменимых аминокислот Переваривание белков и всасывание аминокислот. Синтез БАВ из аминокислот				4	Подготовка к контрольной работе	Контрольная работа
8	Витамины , их роль в метаболизме				4	Подготовка к тестированию	Тестирование
9	Обмен нуклеиновых кислот Катаболизм нуклеиновых кислот. Характеристика. Обмен нуклеозидфосфатов. Расщепление пуриновых оснований. Расщепление пиримидиновых оснований.	2		4	4	Подготовка к контрольной работе	Контрольная работа
10	Обмен нуклеиновых кислот. Биосинтез пуриновых нуклеотидов.				4	Подготовка к тестированию	Тестирование
11	Взаимосвязь обмена углеводов и липидов, углеводов и белков, липидов и белков. Роль			4	3,8	Подготовка к контрольной	Контрольная

	нуклеотидов в обмене веществ. Метаболические «перекрестки». Запасы метаболического топлива в организме и его расходование.					работе	работа
	Всего часов:	12		24	35,8		

