

Кафедра иностранных языков естественных факультетов  
Биологический факультет

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от «9» марта 2021 г. № 7

Зав. кафедрой Пешкова Н.П./\_\_\_\_\_

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института

 /Шпирная И.А.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Иностранный язык (II курс 3, 4 семестр)  
*(наименование дисциплины)*

**Б1.Б.03 базовая**

*(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))*

#### программа бакалавриата<sup>1</sup>

Направление подготовки (специальность)

06.03.01 Биология

*(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))*

Направленность (профиль) подготовки

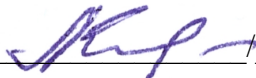

06.03.01 Общая биология Генетика Биохимия

*(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)*

Квалификация

бакалавр

*(указывается квалификация)<sup>2</sup>*

Разработчик (составитель) ст. преп. Якина Я.И.,  ст.преп. Попова В.Н. (должность, ученая степень, ученое звание)	 Якина Я.И. _____
	 / Попова В.Н. _____

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель / составители: ст.преп. Якина Я.И., и ст.преп Попова В.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков естественных факультетов, протокол № 7 от « 9 » \_\_марта\_\_ 2021 г. Уфа

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры иностранных языков естественных факультетов, ФРГФ протокол № 1 от « 31 » \_\_августа\_\_ 2020 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /  / \_\_Пешкова Н.П.\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах информирования, описание шкал оценивания
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
  - 4.3. *Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)*
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Учебная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки ВО 06.03.01 Общая биология Генетика Биохимия (квалификация «Бакалавр»), которыми должен обладать выпускник:

### Общекультурные компетенции (ОК):

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

### Профессиональные компетенции (ПК):

Информационно-биологическая деятельность:

способностью использовать основные технические средства поиска научно-биологической информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ, создавать базы экспериментальных биологических данных, работать с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях (ПК-8).

### Соответствие этапов освоения компетенции планиваемым результатам обучения

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1.	<b>ОК - 5</b>	Знать: основные принципы и законы анализа и синтеза полученной информации; -правила построения высказываний и их объединения в текст; -правила оформления делового, личного и электронного письма.
	2.	<b>ОПК-1</b>	Знать: алгоритм обработки информации с использованием различных стратегий чтения (ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего) и аудирования. -особенности речевых ситуаций, модели речевого поведения и стратегии реагирования в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).
	3.	<b>ПК-8</b>	Знать: алгоритм составления аннотаций и рефератов
Умения	1.	<b>ОК - 5</b>	Уметь: подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения; - реализовывать элементарное коммуникативное намерение; - участвовать без предварительной подготовки в диалогах в рамках изученных ситуаций.
	2.	<b>ОПК - 1</b>	Уметь: извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения; - извлекать из аутентичного текста (научно-популярного и публицистического, текстов СМИ, деловых и научных текстов) полную информацию со словарем, при наличии 5-6% незнакомых слов, используя стратегию изучающего чтения.
	3.	<b>ПК-8</b>	Уметь: собирать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада, составлять тезисы, краткий или развернутый

			план доклада на иностранном языке.
Владения (навыки /опыт деятельност и)	1.	<b>ОК - 5</b>	Владеть: навыками научного анализа и методологией научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности; - навыками основ публичной речи: -навыками написания личного и делового письма.
	2.	<b>ОПК - 1</b>	Владеть: навыками поиска и анализа научной информации, формулирования выводов и их изложения на иностранном языке.
	3	<b>ПК-8</b>	Владеть: навыками изложения полученной информации в докладах и публикациях по заданной теме, используя средства иностранного языка.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части и изучается на 1 и 2 курсах в I и II семестрах.

Дисциплина <http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fvestnik.kuzspa.ru%2Farticles%2F12%2F&text=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%8B%20%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA&l10n=ru&sign=c5ad09da5d553736ae42ff99013b3444&keyno=0> «<http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fvestnik.kuzspa.ru%2Farticles%2F12%2F&text=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%8B%20%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA&l10n=ru&sign=c5ad09da5d553736ae42ff99013b3444&keyno=0>Иностранный язык» является составной частью цикла общих гуманитарных и социально-экономических <http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fvestnik.kuzspa.ru%2Farticles%2F12%2F&text=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%8B%20%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA&l10n=ru&sign=c5ad09da5d553736ae42ff99013b3444&keyno=0>

<http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fvestnik.kuzspa.ru%2Farticles%2F12%2F&text=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%8B%20%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA&l10n=ru&sign=c5ad09da5d553736ae42ff99013b3444&keyno=0> Дисциплина «Иностранный язык» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (бакалавриат) и является обязательным учебным курсом <http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fvestnik.kuzspa.ru%2Farticles%2F12%2F&text=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%8B%20%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA&l10n=ru&sign=c5ad09da5d553736ae42ff99013b3444&keyno=0>.

Роль дисциплины возрастает в связи с развертыванием процессов интеграции и глобализации, происходящих в современном мире. Специалистам-выпускникам неязыковых факультетов приходится решать задачи по освоению инновационных технологий, требующие активного сотрудничества с зарубежными коллегами, что предполагает активное владение навыками осуществления межкультурной профессионально-деловой коммуникации.

Кроме того, участие России в Болонском процессе предполагает широкомасштабную подготовку обучающихся, готовых к получению образования в европейских университетах, что требует новых подходов к обучению иностранному языку в высшей школе. Такая подготовка подразумевает не только владение всеми аспектами языка в традиционном представлении, или освоение лингвистической, языковой компетенции в терминах компетентностного подхода.

Важнейшей задачей дисциплины становится формирование у обучаемых такого понятийного аппарата, который обеспечил бы им потенциальную возможность осуществления культурно-образовательной и профессиональной деятельности в европейских университетах.

Это влияет на значимость роли и места дисциплины «Иностранный язык» <http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fvestnik.kuzspa.ru%2Farticles%2F12%2F&text=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BС%D0%B0%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%8B%20%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA&l10n=ru&sign=c5ad09da5d553736ae42ff99013b3444&keyno=0> для неязыковых специальностей в общем цикле гуманитарных дисциплин, с одной стороны, а с другой требует <http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fvestnik.kuzspa.ru%2Farticles%2F12%2F&text=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%8B%20%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA&l10n=ru&sign=c5ad09da5d553736ae42ff99013b3444&keyno=0>

<http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fvestnik.kuzspa.ru%2Farticle%2F12%2F&text=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%8B%20%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA&l10n=ru&sign=c5ad09da5d553736ae42ff99013b3444&keyno=0> интеграции с лингвострановедением и культурологией и усиления связей с естественными науками, по тем направлениям, для которых она готовит специалистов.

Курс по иностранному языку в рамках бакалавриата является звеном в многоэтапной системе общего образовательного пространства, включающего школьное обучение, университетское и послевузовское образование. Успешная реализация курса предполагает наличие у обучаемых порогового или базового уровня, необходимого для дальнейшего получения знаний и навыков в соответствии с Государственным образовательным стандартом и программой дисциплины «Иностранный язык» для неязыковых специальностей.

В свете новой образовательной политики программа может быть реализована, используя компетентностный подход в обучении иностранным языкам, который позволяет превратить обучающегося из пассивного элемента образовательной системы в активного участника образовательного процесса.

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине**

#### **4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**ОК-5** - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	«Не зачтено»	«Зачтено»
----------------	---------------------------------	--------------	-----------

освоения компетенции	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
Первый этап (уровень)	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. -основные принципы и законы анализа и синтеза полученной информации; -правила построения высказываний и их объединения в текст; -правила оформления делового, личного и электронного письма.</p>	<p>1. Не знает совсем либо знает удовлетворительно основные принципы и законы анализа и синтеза полученной информации, правила построения высказываний и их объединения в текст, правила оформления делового письма; допускает достаточно серьезные ошибки.</p>	<p>1. Демонстрирует свободное и уверенное знание основных принципов и законов анализа и синтеза полученной информации; правил построения высказываний и их объединения в текст; правил оформления делового, личного письма. Не допускает ошибок либо допускает отдельные негрубые ошибки.</p>
	<p>2. алгоритм обработки информации с использованием различных стратегий чтения (ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего) и аудирования.</p>	<p>2. Не знает совсем либо знает удовлетворительно алгоритм обработки информации с использованием различных стратегий чтения и аудирования. Допускает достаточно серьезные ошибки.</p>	<p>2. Демонстрирует свободное и уверенное знание алгоритма обработки информации с использованием различных стратегий чтения и аудирования. Не допускает ошибок либо допускает отдельные негрубые ошибки.</p>
	<p>3. особенности речевых ситуаций, модели речевого поведения и стратегии реагирования в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).</p>	<p>3. Не знает совсем либо знает удовлетворительно особенности речевых ситуаций, модели речевого поведения и стратегии реагирования в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).</p>	<p>3. Демонстрирует свободное и уверенное знание особенностей речевых ситуаций, модели речевого поведения и стратегии реагирования в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).</p>
Второй этап (уровень)	<p><b>Уметь:</b></p> <p>1. подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения;</p>	<p>1. Демонстрирует неумение подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения. Допускает множественные грубые ошибки.</p>	<p>1. Демонстрирует устойчивое умение подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения; не допускает ошибок.</p>



	2. реализовывать элементарное коммуникативное намерение;	2. Не способен реализовывать элементарное коммуникативное намерение;	2. Демонстрирует устойчивое умение реализовывать элементарное коммуникативное намерение; не допускает ошибок.
	3. участвовать без предварительной подготовки в диалогах в рамках изученных ситуаций.	3. Не умеет участвовать без предварительной подготовки в диалогах в рамках изученных ситуаций.	3. Демонстрирует устойчивое умение участвовать без предварительной подготовки в диалогах в рамках изученных ситуаций, не допускает ошибок.
	4. извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения;	4. Демонстрирует неумение извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения;	4. Демонстрирует устойчивое умение извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения, не допускает ошибок.
	5. извлекать из аутентичного текста (научно-популярного и публицистического, текстов СМИ, деловых и научных текстов) полную информацию со словарем, при наличии 5-6% незнакомых слов, используя стратегию изучающего чтения.	5. Не умеет извлекать из аутентичного текста (научно-популярного и публицистического, текстов СМИ, деловых и научных текстов) полную информацию со словарем, при наличии 5-6% незнакомых слов, используя стратегию изучающего чтения.	5. Демонстрирует устойчивое умение извлекать из аутентичного текста (научно-популярного и публицистического, текстов СМИ, деловых и научных текстов) полную информацию со словарем, при наличии 5-6% незнакомых слов, используя стратегию изучающего чтения. Не допускает ошибок.
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. навыками научного анализа и методологией научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности; - навыками основ публичной речи:	1. Не владеет навыками научного анализа и методологией научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности; - навыками основ	1. Демонстрирует хороший уровень владения навыками научного анализа и методологией научного подхода, научно-исследовательской и практической

	-навыками написания личного и делового письма.	публичной речи: -навыками написания личного и делового письма.	деятельности; - навыками основ публичной речи: -навыками написания личного и делового письма.
	2. навыками поиска и анализа научной информации, формулирования выводов и их изложения на иностранном языке.	2. Слабо владеет навыками поиска и анализа научной информации, формулирования выводов и их изложения на иностранном языке.	2. Демонстрирует хороший уровень владения навыками поиска и анализа научной информации, формулирования выводов и их изложения на иностранном языке, не допускает ошибок.

**ОПК-1** - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> 1. - алгоритм составления аннотаций и рефератов	1. Не знает совсем либо знает удовлетворительно алгоритм составления аннотаций и рефератов	1. Демонстрирует свободное и уверенное знание алгоритма составления аннотаций и рефератов
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> 1 собирать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада, составлять тезисы, краткий или развернутый план доклада на иностранном языке.	1. Не умеет собирать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада, составлять тезисы, краткий или развернутый план доклада на иностранном языке.	1. Демонстрирует устойчивое умение собирать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада, составлять тезисы, краткий или развернутый план доклада на иностранном языке. Не допускает ошибок.

Третий этап (уровень)	Владеть: 1. навыками изложения полученной информации в докладах и публикациях по заданной теме, используя средства иностранного языка.	1. Не владеет навыками изложения полученной информации в докладах и публикациях по заданной теме, используя средства иностранного языка.	1. Демонстрирует хороший уровень владения навыками изложения полученной информации в докладах и публикациях по заданной теме, используя средства иностранного языка, не допускает ошибок.
-----------------------	---	--	---

**ПК-8** - способностью использовать основные технические средства поиска научно-биологической информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ, создавать базы экспериментальных биологических данных, работать с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> 1. - Знать: алгоритм обработки информации с использованием различных стратегий чтения (ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего) и аудирования. -особенности речевых ситуаций, модели речевого поведения и стратегии реагирования в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).	1. Не знает совсем, либо знает неудовлетворительно алгоритм составления аннотаций и рефератов. особенности речевых ситуаций, модели речевого поведения и стратегии реагирования в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма)	1. Демонстрирует свободное и уверенное знание алгоритма составления аннотаций и рефератов. особенности речевых ситуаций, модели речевого поведения и стратегии реагирования в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма)

Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> 1 Уметь: извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения; - извлекать из аутентичного текста (научно-популярного и публицистического, текстов СМИ, деловых и научных текстов) полную информацию со словарем, при наличии 5-6% незнакомых слов, используя стратегию изучающего чтения.	1. Не умеет собирать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада, составлять тезисы, краткий или развернутый план доклада на иностранном языке.	1. Демонстрирует устойчивое умение собирать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада, составлять тезисы, краткий или развернутый план доклада на иностранном языке. Не допускает ошибок.
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> 1. : навыками поиска и анализа научной информации, формулирования выводов и их изложения на иностранном языке	1. Не владеет навыками изложения полученной информации в докладах и публикациях по заданной теме, используя средства иностранного языка.	1. Демонстрирует хороший уровень владения навыками изложения полученной информации в докладах и публикациях по заданной теме, используя средства иностранного языка, не допускает ошибок.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Код и формулировка компетенции \_\_\_\_\_ ОК-5 \_\_\_\_\_<sup>1</sup>

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
(ОК-5) – I – способность	Владеть: навыками создания на	1. Не владеет навыками создания на	Демонстрирует удовлетворительный уровень	Демонстрирует хороший уровень	Демонстрирует высокий уровень

<p>к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность. А 2 (ОК-5) – I</p>	<p>иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность.</p>	<p>владения навыками создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность, но допускает достаточно серьезные ошибки.</p>	<p>владения навыками создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность, но допускает отдельные негрубые ошибки.</p>	<p>владения основными нормами современного иностранного языка (орфографическими, пунктуационными, грамматическими, стилистическими, орфоэпическими), не допускает ошибок.</p>
	<p>Владеть: навыками создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность. В1 (ОК-5) – I</p>	<p>2. Не владеет навыками создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность.</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность.</p>	<p>Демонстрирует хороший уровень владения навыками создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень владения навыками создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность.</p>

			ее направление подготовки / специальность, но допускает достаточно серьезные ошибки.	ных на соответствующее направление подготовки / специальность, но допускает отдельные негрубые ошибки.	ных на соответствующее направление подготовки / специальность, не допускает ошибок.
	Уметь: пользоваться основной справочной литературой и словарями. У1 (ОК-5) – I	1. Демонстрирует неумение пользоваться основной справочной литературой и словарями.	Демонстрирует удовлетворительное умение пользоваться основной справочной литературой и словарями, но допускает достаточно серьезные ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой и словарями, но допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой и словарями, не допускает ошибок.
	Уметь: пользоваться основной справочной литературой, словарями; сайтами по основам грамматики и лексики в сети «Интернет». У2 (ОК-5) – I	2. Демонстрирует неумение пользоваться основной справочной литературой, словарями; сайтами по основам грамматики и лексики в сети «Интернет».	Демонстрирует удовлетворительное умение пользоваться основной справочной литературой, словарями; сайтами по основам грамматики и лексики в сети «Интернет», но допускает достаточно серьезные ошибки	Демонстрирует достаточно устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой, словарями; сайтами по основам грамматики и лексики в сети «Интернет», но допускает отдельные негрубые	Демонстрирует устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой, словарями; сайтами по основам грамматики и лексики в сети «Интернет», не допускает ошибок.

				ошибки.	
	Знать: основные нормы современного иностранного языка (орфографические, грамматические, стилистические). 31 (ОК-5) – I	1. Не знает основных норм современного иностранного языка (орфографические, грамматические, стилистические).	Удовлетворительно знает основные нормы современного иностранного языка (орфографические, грамматические, стилистические), но допускает достаточно серьезные ошибки.	Хорошо знает основные нормы современного иностранного языка (орфографические, грамматические, стилистические). Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание основных норм современного иностранного языка (орфографические, грамматические, стилистические). Не допускает ошибок.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Средний балл рубежного контроля (результатов выполнения тестов 1-3)	ОК-5	Тестирование
		ОПК-1 ПК-1	Индивидуальный опрос, устный опрос
2-й этап Умения	1. Средний балл рубежного контроля (результатов выполнения тестов 1-3)	ОПК-1	Контрольная работа
		ОК-5 ОК-8	Доклад, сообщение отчет
3-й этап Владеть навыками	1. Средний балл рубежного контроля (результатов выполнения тестов 1-3)	ПК-8	Тесты
		ОПК-1	Реферат
		ОК-5	Групповой опрос

**Образец текущего контроля**

1. *Переведите словосочетания на русский язык:*

the science of life, to give a definition of, the characteristics of living things, as

compared with, a good deal of time is spent, the great variety of, peculiarities in organization, a particular group of organisms, structural (morphological) characteristics, functional (physiological) characteristics, to carry on vital operations, the natural world, to distinguish between plants and animals, to draw a sharp dividing line, the origin of life, living things are made up of the chemical substances, physical and chemical laws.

*2. Переведите слова и словосочетания на английский язык:*

населять, воспроизводить себе подобных, отличать от ч-л., область науки, изучать, структура, подобная сотам, животная ткань, растительная ткань, достигать, отличаться по форме и размеру, клеточная мембрана, придавать силу, желеобразное вещество, смесь химических соединений, бесцветная, сырой белок яйца, играть важную роль, цитоплазма, ядро.

*3. Ответьте на вопросы:*

1. What do you call the science of living organisms?
2. What does the word "biology" come from?
3. What are the two great subdivisions of biology?
4. What are the necessary conditions for living things?
5. Are plants and animals similar in their fundamental composition? What are the differences and similarities?
6. How do plants or animals differ from lifeless things?

*4. Переведите на английский язык:*

1. Биология изучает жизненные процессы у животных и у растений.
2. Два больших подразделения в биологии называются ботаникой и зоологией.
3. Растения и животные должны иметь определенные условия для существования.
4. Одинаковые жизненные процессы имеют место у животных и растений.
5. Эти процессы называются дыханием, пищеварением, ростом и размножением.
6. Как животные, так и растения не могут жить без воздуха, воды, пищи, света.

### **Образец промежуточного контроля**

*1. Ответьте на вопросы:*

1. What is the word "genetics" derived from?
2. What does genetics deal with?
3. What problem was studied at the beginning of the 19<sup>th</sup> century?
4. Who carried out the first large-scale experiments on heredity in plants?
5. Why did Mendel choose peas for his work?
6. What did he show by his experiments?
7. How could the inheritance of characteristics be explained?
8. What has subsequent research confirmed?
9. What is inheritance often complicated by?



## 10. Where are genes found?

### 2. Закончите предложения:

1. Genetics is the science which deals with ....
2. Genetics tries to discover the mechanisms whereby qualities ....
3. Genetics is of great theoretical interest since modern theories of evolution ....
4. During the early part of the nineteenth century many investigators studied the problem of... .
5. Mendel's experiments were carried out on peas because ....
6. In his first experiment which Mendel describes he chose ....
7. Mendel crossed these two varieties of peas and observed that only ....
8. The experiments on hybrids showed that in some cases the inheritance of characteristics could best be explained in terms of ... .
9. There is evidence that nucleic acids also found in the nucleus are ... .
10. Inheritance is often complicated by the influence of various ....

### 3. Скажите, верны или нет данные утверждения. Исправьте их.

1. Genetics tries to discover the mechanisms whereby qualities are inherited from parents to offspring.
2. This science also attempts to predict the outcome of matings in plant species only.
3. During the early part of the eighteenth century many investigators studied the problem of the instability of hybrids.
4. Mendel chose only smooth round seeds of peas for his experiments.
5. All the offspring of hybrid parents resemble their parents.

### 4. Сделайте сообщения по темам:

- a) "The Science of Genetics"
- b) "Gregor Mendel and his experiments"
- c) "DNA and its uses"

## Образец итогового контроля

### 1. Переведите предложения на русский язык:

1. If the secondary roots outgrow the primary ones, they will give rise to the fibrous root system.
2. If we were to consider all life in the soil, it would be necessary to include all plants ranging from the large trees to the smallest microbes.
3. The process of forming clouds and rain could not take place were there no dust in the air.
4. Had this substance been soluble, the particles would not have settled out.
5. We should have been able to distinguish these minute particles if we had had a microscope.
6. If it were possible to make a fly go in a straight line and refuel it in flight with sugar the maximum flight range might amount to hundreds of miles.
7. If the body is overfed with vitamin D over a period of months, chalk deposits will

appear in the arteries or inside the kidneys or elsewhere in the body.

8. Fertilization depends upon cross-pollination, or the transfer of pollen from a flower that contains stamens to one that contains pistils. Unless this cross-pollination takes place, no seeds are formed and there is no reproduction.

*2. Выберите одну из форм, данных в скобках:*

1. In many places the water has become: (polluted, pollutes).
2. Some fertilizers (using, used) on farms leak down into the ground.
3. Now gases (making, made) by people are (damaging, damaged) the ozone layer.
4. Every year there are more and more enterprises (polluting, polluted) the atmosphere and the water.
5. (Polluting, polluted) air is not only bad for people and animals, but for trees and other plants as well; and in some places it is even (damaging, damaged) farmers' crops.
6. Careless manufacturing processes (employing, employed) by some industries contribute to the pollution problem.
7. More and more consumers are (choosing, choose) 'green' and are (demanding, demanded) that the products (buying, bought) by them are safe for the environment.

*3. Выберите нужное слово:*

Nowadays people are more aware that wildlife all over the world is in (1)... Many (2)... of animals are threatened, and could easily become (3)... if we don't make an effort to (4) ...them. There are many reasons for this. In some cases, animals are (5)... for their fur or for other valuable parts of their bodies. Some birds, (6) ...as parrots, are caught (7)... and sold as pets. For many animals and birds, the problem is that their habitat - the (8) ... where they live is (9) ... more (10)... is used for farms, for houses or industry, and there are fewer open (11)... than there once were. Farmers use powerful chemicals pollute the environment and (12) ... wildlife. The most successful, animals on earth - human beings - will soon be only the ones (13)... unless we can (14) ... this problem.

1. a) danger b) threat c) problem d) vanishing
2. a) marks b) more c) species d) forms
3. a) disappeared d) vanished c) empty d) extinct
4. a) harm b) safe c) protect d) serve
5. a) hunted b) chased c) game d) extinct
6. a) like b) such c) or d) where
7. a) lively b) alive c) for life d) for living
8. a) spot b) point c) place d) site
9. a) exhausting b) departing c) escaping d) disappearing
10. a) earth b) land c) soil d) area.
11. a) spaces b) air c) up d) parts
12. a) spoil b) harm c) wound d) wrong
13. a) survived b) over c) missing d) left
14. a) answer b) calculate c) solve d) explain

4. *Сделайте устное сообщение по темам:*

- 1) «Genetics»
- 2) «Biochemistry»
- 3) «Ecological problems».

### **Образец текущего контроля (немецкий язык)**

Задание 1. Перевести слова на немецкий язык:

1. родители, 2. брат, 3. сестра, 4. пенсионер, 5. отец, 6. мать, 7. дедушка, 8. бабушка, 9. работать, 10. учиться, 11. вести домашнее хозяйство, 12. родственники

Задание 2. Составить предложения:

- 1) bin, Ich, Student.
- 2) an der Uni, Du, studierst.
- 3) Wie, du, heißt?
- 4) Wo, deine Mutter, arbeitet?
- 5) habe, Ich, Freunde, viele.

Задание 3. Проспрягать глаголы в настоящем времени:

1. haben, 2. sein, 3. werden, 4. arbeiten

Задание 4. Перевести предложения:

- 1) Меня зовут ...
- 2) Мне 17 лет.
- 3) Я студент. Я студентка.
- 4) Я учусь в университете.
- 5) Я живу в Уфе.
- 6) Как тебя зовут?

Задание 5. Составить предложения:

- 1) bin, Ich, Student.
- 2) an der Uni, Du, studierst.
- 3) Wie, du, heißt?
- 4) Wo, deine Mutter, arbeitet?
- 5) habe, Ich, Freunde, viele.

Контрольная работа по переводу

1. das Brot, 2. der Tee, 3. das Brötchen, 4. frühstücken, zu Mittag essen, 5. beginnen, 6. der Unterricht, 7. aufstehen, 8. zu Ende sein, 9. das Fleisch, 10. der Fisch, 11. die Suppe, 12. dauern

II. 1) Меня зовут ...

2) Мне 17 лет.

- 3) Я студент. Я студентка.
- 4) Я учусь в университете.
- 5) Я живу в Уфе.
- 6) Как тебя зовут?

III.

- 1) Wie alt sind Sie?
- 2) Wo studieren Sie?
- 3) Wann stehen Sie auf?
- 4) Wann beginnt der Unterricht?
- 5) Wann haben Sie die Mittelschule absolviert?
- 6) Haben Sie Lieblingsfächer?

Образец итогового контроля

Перечень разговорных тем по семестрам:

«Mein Lebenslauf»,

«Meine Familie»,

«Mein Arbeitstag»,

«Mein Hobbys»,

«Das Universitätsleben»: «Die Baschkirische Staatliche Universität», «Meine Fakultät»,  
«Hochschulen in Deutschland»,

«Die Bundesrepublik Deutschland»,

«Nobelpreis»

Образец итогового теста по грамматике

1. Gerhard kommt in Berlin an und fährt ins Hotel Adlon.
2. Er steigt aus dem Taxi, nimmt seine Taschen und geht in die Eingangshalle.
3. Entgegenkommende Gäste reagieren ganz unterschiedlich: einige gucken zur Seite, andere glotzen Gerhard an.
4. Sie dachte die ganze Zeit an das Geschäftsessen am Abend.
5. Sind Sie eigentlich zufrieden mit dem, was sich in Ihrem Leben ereignet?
6. Haben Sie sich vorgestellt, wie es ist, wenn Sie sich verliebt?
7. Vorsicht, geh nicht dorthin!
8. Leg den Rucksack weg!
9. Haben Sie das verstanden oder soll ich Ihnen das noch einmal erklären?
10. Viele fallen bei der Prüfung durch, weil sie die Aufgaben einfach nicht durchschauen..
11. Der betrunkene Autofahrer fährt mehrere Mülltonnen um .
12. Der Offizier befahl den Soldaten, eine eigene Meinung zu haben.
13. Seit wann kennen Sie Professor Stein?

14. Und nach dem Gespräch sind wir zu meiner Mutter gefahren.

15. Der Vater nimmt das Baby aus dem Bett?

16. Wie viel verdienen Sie?

#### TEST

Задание 1. Из четырех вариантов a, b, c, d выберите единственно правильный ответ.

1. Jeden ... Tag verbringt sie bei den Großeltern.

a) freie; b) freiem; c) freien; d) freier.

2. Die U-Bahn ist das ... Verkehrsmittel in der Großstadt.

a) bequemen; b) am bequemsten; c) bequemer; d) bequemste.

3. Das Buch ist interessant. Ich lese ... mit großem Interesse.

a) ihn; b) ihm; c) sein; d) es.

4. Der Schüler konnte nicht erklären, ... er so spät gekommen war.

a) wann; b) warum; c) wie viel; d) wer.

5. Ich wohne gern in ... alten Haus.

a) unserem; b) unser; c) ihres; d) deinen.

6. Es war dunkel im Zimmer. Ich ... nicht schreiben.

a) kann; b) durfte; c) konnte; d) müsse.

7. ... ich im vorigen Jahr ab und zu in Odessa war, besuchte ich jedesmal meine Bekannten.

a) Als; b) Wenn; c) Nachdem; d) Wann.

8. Es regnet heute. Mischa, ... zu Hause.

a) bliebe; b) bleibt; c) bleibe; d) bleibst du.

9. Sie besuchen bald die Dresdener Gemäldegalerie, ... in der ganzen Welt berühmt ist.

a) die; b) der; c) deren; d) das.

10. Viele neue Hotels ... in der Zukunft ... .

a) wurden ... gebaut; b) müssen ... bauen;

c) hatten ... gebaut; d) werden ... gebaut werden.

11. Die Besucher bewundern die Sammlungen des Museums, ... .

a) durch die es ist berühmt; b) die durch es berühmt ist;

c) durch die es berühmt ist; d) durch die berühmt es ist.

12. Das Heft liegt zwischen ... Büchern.

a) der; b) dem; c) die; d) den.

13. ... das Bild auf den Tisch zu stellen, hängte sie es an die Wand.

a) ohne; b) statt; c) um; d) dass.

14. Heute kommen die Gäste zu uns. – ... .

a) Leider ich habe die Torte noch nicht gebacken.

- b) Leider habe die Torte ich noch nicht gebacken.  
 c) Leider habe ich die Torte noch nicht gebacken.  
 d) Leider ich die Torte noch nicht gebacken habe.
15. Wo ist meine Jacke? – Die Mutter ... sie in die Garderobe gehängt.  
 a) bin; b) ist; c) wird; d) hat.
16. Nachdem wir den Text von der Kasette ... . ... lesen wir den Text.  
 a) gehört haben; b) gehört hatten; c) hörten; d) hören werden.
17. Bevor sie eine erfahrene Lehrerin wurde, hatte sie viele Jahre ... .  
 a) studierte; b) gestudiert; c) studieren; d) studiert.
18. Ich beeile mich, ... .  
 a) dass meine Freunde auf mich nicht warten;  
 b) damit meine Freunde auf mich nicht warten;  
 c) um meine Freunde auf mich nicht zu warten;  
 d) wann meine Freunde auf mich nicht warten.
19. Stell bitte die Suppe ... den Tisch.  
 a) an; b) von; c) auf; d) durch.
20. Der ... Brief wurde sofort abgesendet.  
 a) geschriebene; b) schreibender; c) schreibende; d) geschriebener.

Задание 2. Прочитайте текст. Выберите единственно правильный ответ.

Eine Episode aus dem Leben von Isaac Newton  
 Isaac Newton war stets in seine Gedanken vertieft, und deshalb war er manchmal unaufmerksam. Eines Tages geschah mit ihm folgendes: er saß in seinem Arbeitszimmer an einem großen Tisch und dachte nach. Da trat seine alte Köchin ins Zimmer und fragte höflich: «Sagen Sie bitte, was wünschen Sie zum Frühstück?» – «Ein Ei», antwortete Newton. «Bringen Sie mir bitte das Ei ins Kabinett. Ich koche es selbst.» (Er hatte nicht gern, wenn jemand ihn störte). Die Köchin erfüllte die Bitte des Gelehrten. Newton nahm eine kleine Kasserolle mit kaltem Wasser und stellte sie auf ein starkes Feuer. Er wollte schon das Ei in die Kasserolle legen, aber in diesem Moment kam ihm ein interessanter Gedanke. Einige Minuten später hörte Newton ein sonderbares Geräusch. Er kam zu sich, und was sah er?! In der Kasserolle lag seine alte liebe Uhr. und in der Hand hielt er das Ei, das er statt der Uhr aufmerksam beobachtete.

Erläuterungen:

die Kasserolle – кастрюля;

das Geräusch – шум.

1 Wie war Isaac Newton?

- a) Isaac Newton war nicht klug.  
 b) Isaac Newton war immer sehr aufmerksam.  
 c) Isaac Newton war manchmal unaufmerksam.

d) Isaac Newton passte immer gut auf.

2 Was wollte er einmal zum Frühstück essen?

a) Er bat einmal seine Köchin um ein Ei zum Frühstück.

b) Er bat einmal seine Köchin um Käse zum Frühstück.

c) Er bat einmal seine Köchin um Wurst zum Frühstück.

d) Er bat einmal seine Köchin um Quark zum Frühstück.

3 Was kochte die Köchin zum Frühstück für Newton?

a) Die Köchin kochte ein Ei. b) Die Köchin kochte das Brei.

c) Die Köchin kochte die Suppe. d) Die Köchin kochte nichts.

4 Was kochte Newton in der Kasserolle?

a) Newton kochte das Ei in der Kasserolle.

b) Newton kochte die Milchsuppe in der Kasserolle.

c) Newton kochte die Uhr in der Kasserolle.

d) Newton kochte nichts in der Kasserolle.

**К оценочным средствам можно отнести:** *Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); лабораторные работы; контрольные работы; собеседование; доклад; сообщение; задача; практическое задание; реферат; тесты; коллоквиум; отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.); научный доклад по теме НИРС; кейс-задача; комплексное практическое задание, проект; творческие задания (выступления, презентации, подготовка кроссворда и пр.); эссе; статья; ситуационные задачи и тесты; круглый стол; диспут; дискуссия; мозговой штурм; деловые, ролевые игры; рабочая тетрадь; тренинги; компьютерные симуляции, тренажеры; задания с использованием интерактивной доски и т.д.*

*Далее, для очной и заочной форм обучения бакалавров/специалистов критерии оценивания и, при необходимости, оценочные средства описываются отдельно (с учетом наличия/отсутствия модульно-рейтинговой системы оценок, контрольных работ для заочников и т.п.).*

Рейтинг-план дисциплины  
**Иностранный язык**

специальность Биология

курс 2, семестр 3

Кафедра иностранных языков естественных факультетов

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	1	12	0	12
2. Тестовый контроль	1	18	0	18
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	2	0	20
2. УР				
Модуль 2				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	1	11	0	11
2. Тестовый контроль	1	19	0	19
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	2	0	20
2. УР				
Итоговый контроль				
1. Зачет				
2. Экзамен				
<b>Посещаемость (БАЛЛЫ ВЫЧИТАЮТСЯ ИЗ ОБЩЕЙ СУММЫ НАБРАННЫХ БАЛЛОВ)</b>				
Посещение практических занятий			0	-10
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада	76			76
2. Публикация статей	36			36



## Рейтинг-план дисциплины Иностранный язык

специальность Биология

курс 2, семестр 4

Кафедра иностранных языков естественных факультетов

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: Биохимия</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	1б за занятие	8 занятий	0	8
2. Тестовый контроль	1б за задание	17	0	17
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
2. УР				
<b>Модуль 2: Ботаника и Зоология</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	1б за занятие	10 занятий	0	10
2. Тестовый контроль	1б за задание	15	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
2. УР				
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет				
2. Экзамен			0	30
<b>Посещаемость (БАЛЛЫ ВЫЧИТАЮТСЯ ИЗ ОБЩЕЙ СУММЫ НАБРАННЫХ БАЛЛОВ)</b>				
Посещение практических занятий			0	-10
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада	7б			7б
2. Публикация статей	3б			3б

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (английский язык)**

#### **Основная литература:**

1. Д.Ш. Юзликбаева, Л.М. Ишмуратова Учимся читать и говорить по –английски. Учебное пособие для студентов I курса биофака. - Уфа, РИЦ БашГУ, 2013, 122 с. (60 шт.)
2. Я.И. Якина Английский для экологов, Учебное пособие для студентов I и II курса биофака. - Уфа, РИЦ БашГУ, 2020, 109 с. (60 шт.)
3. Якина Я.И. «Английский язык. Базовый курс для биологов»: учебное пособие для студентов 1 и 2 курса биологического факультета. Уфа: РИЦ БашГУ, 2019. – 112 с. (60 шт.)
4. Юзликбаева Д.Ш., Якина Я.И. «Английский для биологов»: учебное пособие для студентов 2 курса биологического факультета. Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. – 108 с. (60 шт.)

#### **Дополнительная литература:**

1. Д.Ш. Юзликбаева, М.Е. Аполлонова Английский язык для биологов. Учебное пособие для студентов 1 и 2 курсов биофака. Уфа, РИЦ БашГУ, 2006 – 106с. (50 шт.)
3. Г.Ш. Сулейманова, Д.Ш. Юзликбаева Проблемы окружающей среды. Учебное пособие для студентов 1 и 2 курсов биофака. Уфа, РИЦ БашГУ, 2001 – 125с. (50 шт.)

### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (немецкий язык):**

1. Попова В.Н. Немецкий язык. Учебное пособие. – Уфа, 2016– 104 с.
2. Салахов Р.А. Немецкий для начинающих.: Учебное пособие. – Уфа, 2011. – 136 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Салахов Р.А. Meine weiteren Schritte in der Welt der Fachliteratur (Mathematik). Учебное пособие. - Уфа, 2014 - 104 с.
2. Басова Н.В. Немецкий язык для технических вузов. - Ростов-на-Дону, 2003. -512с.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. A web-based science, research and technology news service, which covers a full range of topics.
2. [http://www. AllianceTechnologies.com](http://www.AllianceTechnologies.com)

3. [http://www. ScienceDaily.com](http://www.ScienceDaily.com)
4. <http://www. NanoPartz.com>
5. <http://www.biologylessons.sdsu.edu/>
6. <http://www.wikipedia.org/>
7. <http://www.biology-online.org/>
8. <https://elib.bashedu.ru/>
9. Практический курс английского языка естественных факультетов для самостоятельного дополнительного изучения (автор Якина Я.И.)  
<http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=1653>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет,  
необходимой для освоения дисциплины (немецкий язык)**

1. Suchmaschine.com
2. Suchmaschine – Wikipedia [de.wikipedia.org/wiki/Suchmaschine](http://de.wikipedia.org/wiki/Suchmaschine)
3. Yahoo! Suche – Websuche & Suchmaschine [de.search.yahoo.com/](http://de.search.yahoo.com/)
4. Fireball Suchplattform [www.fireball.de/](http://www.fireball.de/)
5. Acoon.de - Die Suchmaschine [www.acoon.de/](http://www.acoon.de/) [www.medani.at/allgemein/suchmaschine-keyboardr](http://www.medani.at/allgemein/suchmaschine-keyboardr)
6. Bing [www.bing.com/?cc=de](http://www.bing.com/?cc=de) –
7. <http://bashlib.ru/>
8. <https://elib.bashedu.ru/>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b><i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i></b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
<b><i>1</i></b>	<b><i>2</i></b>	<b><i>3</i></b>
<p>1.учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитории № 420, 417, 529 (физмат корпус). 2 учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 420, 417, 529 (физмат корпус). 3 помещения для самостоятельной работы: аудитория № 428 (учебный корпус биофака), читальный зал №1 (главный корпус)</p>	<p>Аудитория № 420 Ноутбук, экран, переносной проектор, теле- и аудиоаппаратура. Аудитория № 417 Компьютерные столы, компьютеры с выходом в Интернет (16 шт.), переносной проектор, экран, копировальный аппарат, Аудитория № 529 Компьютер, принтер, аудиоаппаратура, доска. Аудитория № 428 Учебная мебель, доска, трибуна, мультимедиа-проектор InFocusIN119HDx, ноутбук Lenovo 550, экран настенный ClassicNorma200*200. Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт.,</p>	<p>1 Windows 8 Russian. Windows Professiona l 8 Russian Upgrade. Лицензия OLP NL Academic Edition, бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г. 2 Microsoft Office Standard 2013 Russian. Лицензия OLP NL Academic Edition, бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины иностранный язык на 3-4 семестр

иностраннй язык

\_\_ очная \_\_

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	38.2/35.2
лекций	
практических/ семинарских	36/32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2/1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35.8/13
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0/25.8

Форма(ы) контроля:

    экзамен \_\_ 4 \_\_ семестр

    зачет \_\_ 3 \_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнитель ная литература, рекомендуем ая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	<b>The Science of Biology. The cell.</b> 1. Работа над темой: 1) Введение и закрепление лексики темы (Unit 1). а) выполнение предтекстовых упражнений; б) чтение и перевод неадаптированных текстом и составление словаря по теме. в) контроль лексики (диктант). г) развитие навыков диалогической и монологической речи по теме. 2. Закрепление грамматического материала. (Причастие, Герундий). 3. Выполнение заданий по дополнительному чтению (5 тыс.зн.) аутентичных текстов. 4. Письменная контрольная работа.	38	-	18	-	20	Основная л-ра 1-2, доп. л-ра 1-3	1) Выполнение лексических упражнений и анализ. 2) Перевод текстов по теме. 3) Подготовка к контролю лексики. 4) Составление и презентация диалогов по теме. 5) Подготовка к обсуждению темы и монологическому сообщению по теме. 6) Выполнение упражнений по грамматике. 7) Подготовка к сдаче текстов дополнительного чтения. 8) Подготовка к письменной контрольной работе.	<b>Формы текущего контроля:</b> 1) Лексический тест. 2) Проверка переводов текстов по теме. 3) Проверка выполнения грамматических упражнений. 4) Презентация диалогов по теме. 5) Контроль монологического сообщения по теме. 6) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения. <b>Формы промежуточного контроля:</b> Письменная контрольная работа по материалу.
2.	<b>Genetics</b> 1.Работа над темой «Genetics»:	31.8	-	18	-	13.8	Основная л-ра 1-2,	1) Выполнение лексических	<b>Формы текущего контроля:</b> 1) Лексический тест.

	<p>1) Введение и закрепление лексики темы (Unit 2)</p> <p>2) Выполнение лексических упражнений по теме.</p> <p>3) Чтение, перевод и анализ текстов. Обучение различным видам чтения.</p> <p>4) Обучение основам аннотирования и реферирования текстов.</p> <p>5) Развитие навыков диалогической и монологической речи. Подготовка сообщений по теме.</p> <p>2. Введение и закрепление грамматического материала (Инфинитив).</p> <p>3. Задания по дополнительному чтению (5 т.зн.) аутентичных текстов.</p> <p>4. Письменная контрольная работа.</p>					доп. л-ра 1-3	<p>упражнений.</p> <p>2) Подготовка к контролю лексики.</p> <p>3) Перевод и анализ текстов по теме.</p> <p>4) Составление аннотаций и резюме по текстам.</p> <p>5) Составление диалогов.</p> <p>6) Подготовка устных сообщений по теме.</p> <p>7) Выполнение упражнений по грамматике.</p> <p>8) Подготовка текстов дополнительного чтения, составление словаря – минимума.</p> <p>9) Подготовка к письменной контрольной работе.</p>	<p>2) Проверка упражнений по грамматике.</p> <p>3) Контроль составления аннотаций и резюме.</p> <p>4) Контроль диалогов по теме.</p> <p>5) Проверка монологических сообщений.</p> <p>6) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения и словаря-минимума.</p> <p><b>Формы промежуточного контроля:</b></p> <p>Письменная контрольная работа по материалу.</p>	
	<b>Итого 3 семестр</b>	69.8		36		33.8			
3.	<p><b>Biochemistry</b></p> <p>1. Работа над темой «Biochemistry».</p> <p>1) Введение и закрепление лексики темы (Unit 3).</p> <p>2) Чтение, перевод, анализ текстов по теме. Использование различных видов чтения.</p> <p>3) Обучение составлению аннотаций и резюме по спец. текстам. Использование</p>	21		16		5	<p>Основная литература 1-2;</p> <p>дополнительная литература 1-3.</p>	<p>1) Выполнение лексических упражнений, подготовка к тесту.</p> <p>2) Перевод и анализ спец. текстов.</p> <p>3) Составление аннотаций и резюме по прочитанным текстам.</p> <p>4) Подготовка диалогов по теме.</p>	<p><b>Формы текущего контроля:</b></p> <p>1) Контроль усвоения лексики (диктант).</p> <p>2) Контроль перевода и анализа спец. текстов.</p> <p>3) Контроль выполнения упражнений.</p> <p>4) Проверка состояния аннотаций и резюме.</p> <p>5) Контроль диалогов и устных сообщений по теме.</p>

	<p>опорных схем. 4) Развитие навыков диалогической и монологической речи. Сообщения по различным аспектам темы. 2. Введение и закрепление грамматического материала (Условные предложения. Сослагательное наклонение). 3. Задания по дополнительному чтению (5 т.зн.) аутентичных текстов. 4. Письменная контрольная работа.</p>						<p>5) Подготовка устных сообщений по теме. 6) Подготовка к беседе по биографиям ученых биологов. 7) Подготовка к сдаче текстов по дополнительному чтению и словаря-минимума. 8) Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>6) Контроль усвоения грамматического материала (тест). 7) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения. <b>Формы промежуточного контроля:</b> Контрольная работа по материалу.</p>
4.	<p><b>Botany and Zoology.</b> 1. Работа над темой «Botany and Zoology». 1) Закрепление лексического материала темы (Unit 4,5). 2) Обучение различным видам чтения на основе спец. текстов по теме. 3) Развитие навыков аннотирования и реферирования. 4) Развитие навыков диалогической и монологической речи по теме. Составление сообщений, беседа по теме. 2. Развитие навыков устной речи на основе тем «Ч. Дарвин», «К.А. Тимирязев». 3. Выполнение заданий по</p>	22		16		6	<p>Основная литература 1-2; дополнительная литература 1-3.</p> <p>1) Выполнение лексических упражнений, подготовка к тесту. 2) Перевод и анализ спец. текстов. 3) Составление аннотаций и резюме по прочитанным текстам. 4) Подготовка диалогов по теме. 5) Подготовка устных сообщений по теме. 6) Подготовка к беседе по биографиям ученых биологов. 7) Подготовка к сдаче текстов по дополнительному чтению и словаря-</p>	<p><b>Формы текущего контроля:</b> 1) Контроль усвоения лексики. 2) Контроль выполнения упражнений. 3) Проверка перевода спец. текстов. 4) Контроль составления аннотаций и резюме. 5) Проверка диалогов. 6) Контроль монологических сообщений по теме. 7) Контроль умения вести беседу по разговорным темам. 8) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения. <b>Формы промежуточного контроля:</b> Контрольная работа по материалу.</p>



дополнительному чтению (5 т.зн.). 4.Письменная контрольная работа.							минимума. 8) Подготовка к контрольной работе.	
<b>Итого часов 4 семестр</b>	43		32		11			
<b>Всего часов:</b>	112.8		68		44.8			

№	Тема и содержание	Форма изучения	Основна	Задания по	Форма текущего контроля
---	-------------------	----------------	---------	------------	-------------------------

сем		материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				я и дополни тельная литерату ра, рекомен дуемая студента м (номера из списка)	самостоятельной работе студентов	успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Л К	ПР/ СЕ М	Л Р	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 сем.	<b>Модуль 1. «Aus dem Leben eines Studenten»</b> , „Mein Arbeitstag“, „Mein Zimmer“, „Unser Leben“, „Unsere Wohnung“ Вводно-фонетический курс, формирование навыков чтения, лексика, упражнения, тексты. Временные формы: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum, спряжение, Падежи, значение, формы. Местоимение, склонение, личные, притяжательные местоимения. Существительное, склонение. Артикль -показатель	-	18	-	16	Основна я л-ра 1, 2, 3, доп. л-ра 1 – 3.	1) Выполнение лексических упражнений. 2) Подготовка чтения текстов, произношения, написание и чтение нового материала по теме. 3) Подготовка к контролю лексики. 4) Составление и презентация диалогов по теме. 5) Подготовка к мини-обсуждению темы и монологическому сообщению по теме. 6) Выполнение упражнений по грамматике. 7) Подготовка к сдаче текстов дополнительного чтения.	<b>Формы текущего контроля:</b> 1) Лексический тест. 2) Проверка переводов текстов по теме. 3) Проверка выполнения грамматических упражнений. 4) Презентация диалогов по теме. 5) Контроль монологического сообщения по теме. 6) Контроль подготовки текстов - чтение, перевод. <b>Формы промежуточного контроля:</b> Письменная контрольная работа по материалу.

	рода, склонение артиклей.						8) Подготовка к письменной контрольной работе	
1 сем	<p><b>Модуль 2. “Unsere Universitaet”, “Mein Studium an der Uni”, «Das Studium», «Das Studium in Deutschland»</b></p> <p>Части речи: существительное, падежи, склонение местоимений, прилагательных, предлоги, управление глаголов</p> <p>Активизация навыков чтения и перевода.</p> <p>Работа фронтальная по тексту, лексике, активизации грамматики.</p>	-	18	-	17, 8	Основная л-ра 1, 2, 3, доп. л-ра 1 – 3.	<p>1.Выполнение упражнений по лексике и грамматике.</p> <p>2.Перевод текста.</p> <p>3.Заучивание новой лексики.</p> <p>4.Подготовка диалогов по теме</p> <p>5)Выполнение упражнений по грамматике.</p> <p>6) Подготовка к сдаче текстов дополнительного чтения.</p> <p>7) Подготовка к письменной контрольной работ</p>	<p><b>Формы текущего контроля</b></p> <p>1)Проверка навыков произношения чтения.</p> <p>2)Тесты по лексике и грамматике.</p> <p>3)Проверка упражнений.</p> <p>4)Проверка диалогов, монологов по теме.</p> <p><b>Формы промежуточного контроля:</b></p> <p>Письм. к.р. по материалам модуля.</p>
2 сем	<p><b>Модуль3. “Die Republik Baschkortostan”, Deutschland, Landeskunde</b></p> <p>Активизация грамматики.</p> <p>Проверка упражнений по грамматике.</p> <p>Контроль составления аннотаций и резюме.</p> <p>Составление диалогов по теме.</p> <p>Выполнение лексических упражнений.</p> <p>Подготовка к контролю лексики.</p> <p>Перевод и анализ текстов по теме.</p> <p>Составление аннотаций и резюме по текстам</p>	-	16	-	19, 8	Основная л-ра 1, 2, 3, доп. л-ра 1 – 3.	<p>1) Выполнение лексических упражнений.</p> <p>2) Подготовка чтения текстов, произношения, написание и чтение нового материала по теме.</p> <p>3) Подготовка к контролю лексики.</p> <p>4) Составление и презентация диалогов по теме.</p> <p>5) Подготовка к мини-обсуждению темы и монологическому сообщению по теме.</p> <p>6) Выполнение упражнений по грамматике.</p> <p>7) Подготовка к сдаче текстов дополнительного чтения.</p>	<p><b>Формы текущего контроля:</b></p> <p>1) Лексический тест.</p> <p>2) Проверка переводов текстов по теме.</p> <p>3) Проверка выполнения грамматических упражнений.</p> <p>4) Презентация диалогов по теме.</p> <p>5)Контроль монологического сообщения по теме.</p> <p>6)Контроль подготовки текстов - чтение, перевод.</p> <p><b>Формы промежуточного контроля:</b></p> <p>Письменная контрольная работа по материалу.</p>

	Дополнительное чтение (5 тыс.зн.) аутентичных текстов.						8) Подготовка к письменной контрольной работ	
2сем	<p><b>Модуль 4. "Deutschland - Erfinderland",</b> «Technische Errungenschaften», Открытия Германии в области техники. Времена глагола в пассиве, образование, перевод, применение. Придаточные предложения, виды придаточных, порядок слов в придаточном предложении. Инфинитивные конструкции. Активизация навыков работы с иноязычным текстом. Лексика, грамматика, аудирование.</p>	-	16	-	18	<p>Основная л-ра 1, 2, 3, доп. л-ра 1 – 3.</p>	<p>1) Выполнение лексических и грамматических упражнений ур. 2) Чтение и перевод текстов. 3) Подготовка к лексико-грамматическому тесту ур.14-16. 4) Составление и презентация диалогов по теме. 5) Подготовка к контрольной работе по модулю 6) Повторение материала II семестра по всем видам речевой деятельности. Подготовка к зачету.</p>	<p><u>Текущий контроль:</u> 1) контроль выполнения лексико-грамматических упражнений; 2) лексический диктант; 3) проверка техники чтения и перевода текстов; 4) контроль диалогов по теме.</p> <p><u>Промежуточный контроль</u> по модулю Письменная контрольная работа</p> <p><u>Итоговый контроль</u> по материалу.</p>
3сем	<p><b>Модуль 5. "Geschäftsbrief",</b> Виды деловых писем, оформление, объявления. Обсуждение особенностей делового письма. Основные типы делового письма. Графич. и синт. особенности элем. Письма. Составление резюме. Написание по шаблону писем различного типа. Структура, клишированные</p>	-	18	-	16	<p>Основная л-ра 1, 2, 3, доп. л-ра 1 – 3.</p>	<p>1) Поиск в Интернете идентичных видов русских и немецких деловых писем, сравнение их с общей моделью (европейского) делового письма. 2). Написание по выбору 2-3 типов делового письма: Anfrage, Angebot, Bestätigung 3). Написание E-mail на немецком языке и обмен письмами со студентами свой</p>	<p><b>Формы текущего контроля:</b> Поурочное тестирование с целью проверки знания: 1)структуры делового письма; 2)клишированных фраз начала и завершения письма; 3)Грамматических конструкций (Aktiv und Passiv); 4) написание по выбору 2-3 видов делового письма на немецком языке; 5) написание E-mail</p>

	фразы, применение н апрактике. Begleitungsbriefe, Anfrage, Angebot, Bestätigung						группы 4). Составление резюме для последующего обсуждения в аудитории, взаимная рассылка резюме между студентами группы	(Материалы кафедральных тестов общие для всех факультетов) <b>Формы промежуточного контроля:</b> Письменная самостоятельная работа
3сем	Модуль 1. “Berühmte russische und ausländische Wissenschaftler”, Основы делового общения-умение поддержать беседу, Клише, составление анкеты Работа над темой: 1) Введение и закрепление лексики 2) Чтение, перевод, анализ текстов по теме. Использование различных видов чтения. 3) Обучение составлению аннотаций и резюме по спец. текстам. Использование опорных схем. 4) Развитие навыков диалогической и монологической речи. Сообщения по различным аспектам темы. 5). Введение и закрепление грамматического материала (Условные предложения. Сослагательное наклонение). 6). Задания по дополнительному чтению (5 т.зн.) аутентичных текстов.	-	18	-	17, 8	Основна я л-ра 1, 2, 3, доп. л-ра 1 – 3.	1)Выполнение и анализ лексических упражнений. 2) Перевод текстов по теме. 3) Подготовка к контролю лексики. 4) Составление и презентация диалогов по теме. 5) Подготовка к обсуждению темы и монологическому сообщению по теме. 6) Выполнение упражнений по грамматике. 7) Подготовка к сдаче текстов дополнительного чтения. 8) Подготовка к письменной контрольной работе.1) Выполнение лексических упражнений. 2) Подготовка к контролю лексики. 3) Перевод и анализ текстов по теме. 4) Составление аннотаций и резюме по текстам 5). Дополнительное чтение (5 тыс.зн.) аутентичных текстов.	<b>Формы текущего контроля:</b> 1) Лексический тест. 2) Проверка переводов текстов по теме. 3) Проверка выполнения грамматических упражнений. 4) Презентация диалогов по теме. 5) Контроль монологического сообщения по теме. 6) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения. Формы промежуточного контроля: Письменная контрольная работа по материалу.1) Лексический тест. 2) Проверка упражнений по грамматике. 3) Контроль составления аннотаций и резюме. 4) Контроль диалогов по тем  <b>Формы промежуточного контроля:</b> Письменная контрольная работа

4сем	<p><b>Модуль 7.</b>  <b>„Wissenschaft in der Gegenwart“,</b>  <b>“Nobelpreis”; “Nobelpreisträger“</b>  1. Работа над темой  1) Введение и закрепление лексики темы.  2) Чтение, перевод, анализ текстов по теме. Использование различных видов чтения.  3) Обучение составлению аннотаций и резюме по спец. текстам. Использование опорных схем.  4) Развитие навыков диалогической и монологической речи. Сообщения по различным аспектам темы.  2. Введение и закрепление грамматического материала (Условные предложения. Сослагательное наклонение).  3. Задания по дополнительному чтению (5 т.зн.) аутентичных текстов.</p>	-	16	-	5	<p>Основная л-ра 1, 2, 3, доп. л-ра 1 – 3.</p>	<p>1) Выполнение лексических упражнений, подготовка к диктанту.  2) Самостоятельный перевод текстов по теме.  3) Составление аннотаций и резюме по прочитанным текстам. Составление опорных схем.  4) Подготовка диалогов по теме.  5) Подготовка сообщений по теме. Подбор материала.  6) Усвоение грамматических конструкций. Выполнение упражнений.  7) Подготовка к сдаче текстов по дополнительному чтению</p>	<p><b>Формы текущего контроля:</b>  1) Контроль усвоения лексики (диктант).  2) Контроль перевода и анализа спец. текстов.  3) Контроль выполнения упражнений.  4) Проверка состояния аннотаций и резюме.  5) Контроль диалогов и устных сообщений по теме.  6) Контроль усвоения грамматического материала (тест).  7) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения.</p> <p><b>Формы промежуточного контроля:</b>  Контрольная работа по материалу</p>
4сем	<p><b>Модуль 8. “Umweltschutz”</b>  <b>Основы перевода технической литературы :</b>  1) Закрепление лексического материала темы.  2) Обучение различным видам чтения на основе спец. текстов по теме.  3) Развитие навыков аннотирования и реферирования.  4) Развитие навыков диалогической и монологической речи по теме.</p>	-	16	-	6	<p>Основная л-ра 1, 2, 3, доп. л-ра 1 – 3.</p>	<p>1) Выполнение лексических упражнений, подготовка к тесту.  2) Перевод и анализ спец. текстов.  3) Составление аннотаций и резюме по прочитанным текстам.  4) Подготовка диалогов по теме.  5) Подготовка устных сообщений по теме.</p>	<p><b>Формы текущего контроля:</b>  1) Контроль усвоения лексики.  2) Контроль выполнения упражнений.  3) Проверка перевода спец. текстов.  4) Контроль составления аннотаций и резюме.  5) Проверка диалогов.  6) Контроль монологических сообщений по теме.  7) Контроль умения вести</p>

	<p>Составление сообщений, беседа по теме.  2. Развитие навыков устной речи на основе тем.  3. Выполнение заданий по дополнительному чтению (5 т.зн.).</p>						<p>6) Подготовка к беседе по биографиям ученых биологов.  7) Подготовка к сдаче текстов по дополнительному чтению и словаря-минимума.  8) Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>беседу по разговорным темам.  8) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения.  <b>Формы промежуточного контроля:</b>  Контрольная работа по материалу.  Экзамен</p>
	<b>Всего часов:</b>	-	136	-	116			

