

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 6 от «9» января 2021 г.
Зав. кафедрой  / Ф.Х. Галиев

Согласовано:
Согласовано:
Председатель УМК института
 / Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Иностранный язык в профессиональной сфере

Факультативы

программа бакалавриата

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Профиль подготовки
«Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент, к.филол.н., доцент	 / Ичкинеева Д.А.
---	--

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель / канд.филол.н., доцент Ичкинеева Д.А.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры протокол от «9» января 2021 г. № 6

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций 3
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 5
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. 6
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. 6
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 15
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 15
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы 16
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p><i>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i></p>	<p><i>УК-4.1. Знать специфику деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i></p>	<p><i>Знать ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) иностранного языка, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; – морфологические, синтаксические и лексические особенности с учетом функционально-стилевой специфики изучаемого иностранного языка; - основные приёмы перевода
		<p><i>УК-4.2. Уметь выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.</i></p>	<p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать основное содержание иноязычных научно-популярных и научных текстов; – выделять значимую информацию из прагматических иноязычных текстов справочно-информационного и научного характера; – делать сообщения и выстраивать монолог на иностранном языке; – выполнять перевод текстов по специальности

		<p>УК-4.3. <i>Владеть навыками перевода текстов с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и), а также навыками осуществления деловой коммуникации.</i></p>	<p><i>Владеть</i> -системой изучаемого иностранного языка как целостной системой, его основными грамматическими категориями; – системой орфографии и пунктуации; – жанрами устной и письменной речи в разных коммуникативных ситуациях профессионально - делового общения; – основными способами построения простого, сложного предложений на русском и иностранном языках.</p>
--	--	--	---

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *«Иностранный язык в профессиональной сфере»* относится к обязательной части или части, формируемой участниками образовательных отношений, факультатив (выбрать).

Дисциплина изучается на 3 курсе(ах) в 5 семестре(ах).

Цели изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «История», «Философия», «Социология».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		<i>Зачтено</i>	<i>Не зачтено</i>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>Знать:</i>	<u>Знает</u> специфику деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<u>Не знает</u> специфику деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	<i>Уметь:</i>	<u>Умеет</u> выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	<u>Не умеет</u> выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
	<i>Владеть:</i>	<u>Владеет</u> навыками перевода текстов с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и), а также навыками осуществления деловой коммуникации.	<u>Не владеет</u> навыками перевода текстов с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и), а также навыками осуществления деловой коммуникации.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотношенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) иностранного языка, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; – морфологические, синтаксические и лексические особенности с учетом функционально-стилевой специфики изучаемого иностранного языка; - основные приёмы перевода 	<p>Групповой опрос, контрольная работа, тестирование</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать основное содержание иноязычных научно-популярных и научных текстов; – выделять значимую информацию из прагматических иноязычных текстов справочно-информационного и научного характера; – делать сообщения и выстраивать монолог на иностранном языке; – – выполнять перевод текстов по специальности 	<p>Групповой опрос, контрольная работа, тестирование</p>
	<p>Владеть: -системой изучаемого иностранного языка как целостной системой, его основными грамматическими категориями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой орфографии и пунктуации; – жанрами устной и письменной речи в разных коммуникативных ситуациях профессионально -делового общения; 	<p>Групповой опрос, контрольная работа, тестирование</p>

	– основными способами построения простого, сложного предложений на русском и иностранном языках.	
--	--	--

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг – план дисциплины (при необходимости)

Иностранный язык в профессиональной сфере
направление 20.03.01 Техносферная безопасность

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	2	6	0	12
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
3. ...				
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	2	6	0	12
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
3. ...				
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
2.				
Модуль 3				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	2	6	0	12
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
3. ...				
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	14	1	0	14
2.				
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	10	1	0	10
2. Публикация статей				
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				
4. ...				
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет (дифференцированный зачет)	15	1	0	15
2. Экзамен				

Зачет

Вопросы для промежуточной аттестации (зачет):

1. Прочитайте, переведите со словарем спецтекст на русском или иностранном языке.
2. Перескажите текст.

Критерии оценки на зачет:

Критериями оценивания для очной формы обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 66 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

1. Прочитайте, переведите со словарем и перескажите спецтекст на русском или иностранном языке.

Environmental Science

Environmental science is an interdisciplinary academic field that integrates physical, biological and information sciences (including ecology, biology, physics, chemistry, plant science, zoology, mineralogy, oceanography, limnology, soil science, geology and physical geography (geodesy), and atmospheric science) to the study of the environment, and the solution of environmental problems. Environmental science emerged from the fields of natural history and medicine during the Enlightenment. Today it provides an integrated, quantitative, and interdisciplinary approach to the study of environmental systems.

Related areas of study include environmental studies and environmental engineering. Environmental studies incorporates more of the social sciences for understanding human relationships, perceptions and policies towards the environment. Environmental engineering focuses on design and technology for improving environmental quality in every aspect.

Environmental scientists work on subjects like the understanding of earth processes, evaluating alternative energy systems, pollution control and mitigation, natural resource management, and the effects of global climate change. Environmental issues almost always include an interaction of physical, chemical, and biological processes. Environmental scientists bring a systems approach to the analysis of environmental problems. Key elements of an effective environmental scientist include the ability to relate space, and time relationships as well as quantitative analysis.

Environmental science came alive as a substantive, active field of scientific investigation in the 1960s and 1970s driven by (a) the need for a multi-disciplinary approach to analyze complex environmental problems, (b) the arrival of substantive environmental laws requiring specific environmental protocols of investigation and (c) the growing public awareness of a need for action in addressing environmental problems. Events that spurred this development included the publication of Rachel Carson's landmark environmental book *Silent Spring* along with major environmental issues becoming very public, such as the 1969 Santa Barbara oil spill, and the Cuyahoga River of Cleveland, Ohio, "catching fire" (also in 1969), and helped increase the visibility of environmental issues and create this new field of study.

Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы:

Контрольное задание состоит из 5 заданий по грамматике/ лексике английского языка. На выполнение дается 45 минут. Данный вид задания способствует формированию **умения** применять иностранный язык в профессиональных целях, а также в личностном развитии творческого потенциала и самостоятельности, умение компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст на иностранном языке. Пример варианта контрольной работы:

Пример контрольного задания

Контрольное задание №1

1. Complete the text. Put the verbs in brackets into the past simple or the past continuous.

A few years ago, a student (1)_____ (*work*) for a telephone pizza company in the evenings after college. One day, she took a pizza company to the richest man in town. The man (2)_____ (*pay*) the money, took the pizza and (3) _____ (*go*) into the house. He (4) _____ (*open*) the pizza box when the doorbell (5) _____ (*ring*) again. He went to the door and saw that the student was still there. Clearly, she (6) _____ (*wait*) for something. "What do you want? A tip?" the man (7) _____ (*ask*) . "No, sir," replied the student. "When I (8) _____ (*put*) the pizza on my bike, I spoke to the boy who brought your pizza yesterday. He said you didn't give tips." "That's no true," the man (9) _____ (*reply*). "In fact, I'm very generous. Here, take five dollars." "That's very kind of you, sir, said the student. "I needed the money to buy a book for my course at college." "What are you studying?" asked the man. "Psychology, sir."

2. Read the information about Trinity College in Dublin. Write six questions about the text in the past simple. Begin your questions with:

When did...?

What did...?

Where did...?

Trinity College, Dublin, became the first Irish university when it opened in 1594. All the students studied the same subjects – Latin, Greek, mathematics, science and philosophy. In 1834, the university allowed students to study specialized subjects. Eight years later, the university opened a department of engineering. In 1925, the first students entered the university's business school.

At the beginning, Trinity College was only for Protestants. The first Catholic students arrived two hundred years later. Many famous writers studied at Trinity. Jonathan Swift (who wrote *Gulliver's Travels*) and Bram Stoker (who wrote *Dracula*) both went there. The first woman did not enter Trinity College until 1904. Mary Robinson, who became the first woman Irish president in 1990, studied law at Trinity in the 1960s.

3. Change the sentences below so that they are true for you. Use *used to* or *didn't use to* with the correct form of the verb in italics.

1. *I used to go to a school near home when I was young.*
2. *I went to a school near home when I was young.*
3. *I sat at the front of the class.*
4. *I was the teacher's favourite pupil.*
5. *I did extra homework every day.*
6. *We had sport every Wednesday afternoon.*
7. *I enjoyed sport.*

8. I got very good grades in all my subjects.
9. I liked English lessons.

4. Translate into Russian paying attention to the Nominative Absolute Construction with the Participle.

1. David watched, his heart beating, his throat dry.
2. She stepped inside the room, her eyes filled with tears,
3. He stood at the window of his hotel room, shoes off, belt unbuckled, shirt unbuttoned.
4. Now, with the baby coming, their expenses were about to go up.
5. There being little chance of surviving, he felt desperate.
6. The meeting over, the board of directors called a press conference.
7. Cigarettes killing over a hundred thousand people every year, the Government has launched a nationwide anti-smoking campaign.
8. The army having seized power, the country became an international outcast.

5. Переведите следующие предложения, в которых используется оборот "объектный падеж с инфинитивом"

1. Ewald found this to be true for hexaphenylethane.
2. We can also write the heat energy absorbed in such a process to be as follows.
3. Wartenberg recalculated the heat of formation of boron trifluoride to amount to 258.1 kcal per mole.
4. At 0° C and low pressures, conditions under which Roberts had claimed the hydrogen layer to be complete, the layer is in fact only 80% complete
5. We still have a long way to go before we can claim to have solved the problem of sexuality in bacteria.
6. Loder claimed to obtain pure boron trifluoride.
7. Farr believes to have proved his point.
8. The difficult copper situation stimulated the scientists to find substitute materials.
9. "I really believe high-efficiency tandems will be made in the next year or two," says Michael McGehee, a materials scientist at Stanford University in Palo Alto, California.

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов выставляется студенту, если безошибочно выполнены все 5 заданий;
- 9 баллов выставляется студенту, если 5 заданий выполнены с незначительными ошибками;
- 8 баллов выставляется студенту, если одно задание выполнено со значительными ошибками;
- 7 баллов выставляется студенту, если два задания выполнены со значительными ошибками
- 6 баллов выставляется студенту, если три задания выполнены со значительными ошибками или одно задание не выполнено совсем
- 5 баллов выставляется студенту, если четыре задания выполнены со значительными ошибками или два задания не выполнено совсем
- 4 балла выставляется студенту, если пять заданий выполнены со значительными ошибками и не выполнено одно задание

- 3 балла выставляется студенту, если пять задания выполнены со значительными ошибками и не выполнено два задания
- 2 балла выставляется студенту, если пять задания выполнены со значительными ошибками и не выполнено три задания
- 1 балл выставляется студенту, если пять задания выполнены со значительными ошибками или не выполнено четыре задания
- 0 1 балл выставляется студенту, если задания не выполнены или выполнено одно задание с грубыми ошибками

Описание задания для устного группового опроса

Студентам предлагается текст для самостоятельного ознакомления и дальнейшего группового опроса на предмет его понимания на английском языке. На выполнение задания отводится 25-30 минут. При выполнении данного вида заданий у студентов формируется **умение** самостоятельно применять иностранный язык для решения профессиональных задач, а также **навыками** владения коммуникативной компетенцией в различных областях иноязычной деятельности.

Критерии оценивания

2 балла выставляется студенту, если студент без ошибок прочитал текст для устного группового опроса, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод текста. Данное количество баллов выставляется студенту, если ответ на вопросы после текста составлены по грамматическим правилам. Также студент должен продемонстрировать безупречное владение необходимыми языковыми средствами. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-2 ошибки.

1 балл выставляется студенту, если он допускает негрубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, отвечает на вопросы преподавателя с небольшими грамматическими ошибками, не в полной мере владеет навыками элементарного общения на иностранном языке, допускается 3-4 ошибки.

0 балла выставляется студенту, если он допускает грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, полностью искажает его смысл, используется язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, отвечает на вопросы преподавателя с грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке.

Пример задания для устного группового опроса

The BRICS youth agenda

Since the five BRICS countries have the potential to become the largest aggregate economy in the world by 2050, they instituted an inter-regional mechanism for cooperation and joint action for that purpose in 2006: the BRICS grouping. Subsequently, the protection of youth and the promotion of jobs have emerged as leading areas of their growing social agenda. Having had their first summit meeting in 2009, by 2010 the Heads of State of the BRICS countries agreed to support technical and financial cooperation to promote social development and social protection focusing on vulnerable groups, such as poor people, women, youth, migrants and

persons with disabilities, as a means of fighting poverty. Also, in the same document, there is a commitment to explore innovative and sustainable technologies that promote job creation. In the 2011 Summit Declaration, the leaders intensified these commitments: “We underscore our firm commitment to strengthen dialogue and cooperation in the fields of social protection, decent work, gender equality, youth, and public health, including the fight against HIV/AIDS.” From 2012 onwards the Summit Declaration began to include Action Plans with the aim of enhancing the institutional and practical effects of inter-regional cooperation. In the same year the commitment to the protection of youth gave rise to two new areas of cooperation: the BRICS Youth Policy Dialogue and cooperation in population-related issues.

The responsibility to promote jobs was also emphasized in points 6 and 28 of the 2012 Summit Declaration. Sidelining the G20 meeting in 2012, young leaders from BRICS nations conceptualized a BRICS youth summit to be held in 2013 along with the main BRICS summit. In 2013 the issue of youth protection set the tone for the 2nd BRICS Urbanization Forum and the 3rd Friendship Cities in Local Government Cooperation Forum, while the areas of cooperation previously created were maintained as central to the social agenda of the interregional mechanism.

On 1 November 2013 the BRICS National Youth Consultative Forum was held by the South African Foreign Ministry, at which time South Africa suggested the creation of a BRICS Youth Employment Fund to be set up by 2014 with the main purpose of increasing investments to counter youth unemployment in BRICS nations, predominantly through “technical and vocational education, training and exchanges between our countries”. The chairperson of South Africa’s National Youth Development Agency (NYDA), Ms. Pillay Yershen, also proposed that the BRICS Development Bank (to be officially launched in 2014) should focus on providing access to finance for young entrepreneurs in BRICS countries.

Вопросы

1. What are the BRICS countries?
2. What is the growing social agenda of the BRICS countries?
3. What are the vulnerable social groups of people according to the Heads of State of the BRICS countries?
4. What does the Summit Declaration include?

Тестирование

Описание тестирования:

Тест состоит из 10 лексико-грамматических вопросов. Дается несколько вариантов ответов. На выполнение заданий отводится 20 минут. Данный вид задания способствует формированию **знания** грамматических, лексических и фонетических аспектов изучения иностранного языка, основных этапов исследования и поиска необходимых источников профессиональной сферы на иностранном языке.

Критерии оценивания

Количество полученных баллов соответствует количеству правильных ответов.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Пример тестирования:

1. I hope that the truth ___ very soon.
A) will find out B) will be finding out C) is found out D) will be found out
E) shall find out
2. The sports competitions which ___ on Sunday ___ by a lot of people.
A) are held / will be visited B) was held / will visit C) will held / will visit
D) have been held / have visited E) will be held / will be visited
3. The business letter ___ just ____ .
A) is / written B) has / been written C) was / written D) were / written
E) is / going to write
4. All the business letters ___ yesterday. They ___ to the post office immediately.
A) answered / take B) were answered / took C) are answered / were taken
D) answered / took E) were answered / were taken
5. I ___ that I ___ at the station at 5.
A) was told / should be met B) told / is being met C) tells / am met
D) am told / was met E) will be told / would be met
6. By the time we came to the bookshop all books ____
A) are sold B) were sold C) had been sold D) are being sold E) is being sold
7. New schools ___ in our city every year.
A) is built B) are to be built C) will build D) are built E) have built
8. This year a very beautiful theatre ___ in our city.
A) built B) was built C) has been built D) had been built E) has built
9. This school ___ next year.
A) will close B) is closed C) will be closed D) was closed E) would be closed
10. It is winter. Everything ___ with snow.
A) is covered B) covered C) were covered D) will cover E) are covered

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Ичкинеева Д.А. Учебное пособие по английскому языку для студентов специальности «Техносферная безопасность»: – Уфа: РИЦ БашГУ, 2020. – 89 с.
https://elib.bashedu.ru/dl/local/Ichkineeva_Angliski%20yazyk%20dlya%20studentov%20Ospetc%20Tehnosfernaya%20bezopasnost_up_2020.pdf/info
2. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии : учебное пособие / В.В. Гуревич. - 12-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-464-8; [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>

Дополнительная литература:

1. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии : учебное пособие / В.В. Гуревич. - 12-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-464-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>
2. Тимошенко, Л.О. Английский язык без проблем [Электронный ресурс]: учебное пособие для гуманитарных специальностей / Л.О. Тимошенко; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Timoshenko_Anglijskij_bez_problem_up_2012.pdf>
3. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка. От теории к практике. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Кузнецова А. Ю. - М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012 - 152 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=114942.
4. Шевелёва С.А. Грамматика английского языка. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Шевелёва С. А. - М.: Юнити-Дана, 2012 - 424 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=114804.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
5. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная.
6. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 610 (гуманитарный корпус) 2. учебная аудитория для	Практические занятия	Аудитория 610 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт.,

<p><i>проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 404. (гуманитарный корпус) 3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 610 (гуманитарный корпус) 4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 610 (гуманитарный корпус) 5. помещения для самостоятельной работы: читальный зал 402 (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус)</p>		<p>Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м Аудитория № 404 Учебная мебель, компьютеры - 14 штук. Аудитория № 613 Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт. Читальный зал 402 Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. Программное обеспечение 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная.</p>
---	--	---

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
НАИМЕНОВАНИЕ ФИЛИАЛА
НАИМЕНОВАНИЕ ФАКУЛЬТЕТА (ИНСТИТУТА)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Иностранный язык в профессиональной сфере
на 5 семестр
(наименование дисциплины)
Очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:
Зачет 5 _ семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1	Тема 1: Concept of Health		2		2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному опросу	Устный групповой опрос
2.	Грамматика: Modal verbs		2		2	Ознакомление с грамматическим материалом, Выполнение упражнений	Контрольная работа
3.	Тема 2: Technological Developments		2		2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному опросу	Устный групповой опрос
4.	Грамматика Passive Voice		2		2	Ознакомление с грамматическим материалом, Выполнение упражнений	Контрольная работа
5.	Тема 3: What is Technosphere Safety?		2		2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного	Устный групповой опрос

						содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка контрольному заданию и тесту	
6.	Грамматика The Participle I					Ознакомление с грамматическим материалом, Выполнение упражнений	Контрольная работа
7.	Тема 4: What is Ecology?		2		2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка контрольному заданию и тесту	Устный групповой опрос
8	Грамматика The Participle II					Ознакомление с грамматическим материалом, Выполнение упражнений	Контрольная работа
9	Тема 5: What Is Environmental Engineering?		2		2	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к тесту	Устный групповой опрос
10	Грамматика Conditional II		2		2	Ознакомление с грамматическим материалом, Выполнение упражнений	Контрольная работа
11	Грамматика Conditional II		2		2	Ознакомление с грамматическим материалом, Выполнение упражнений	Контрольная работа
12	Тема 6 : My future profession		2		2	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических и грамматических упражнений.	Устный групповой опрос

						Подготовка к гр.опросу	
13	Грамматика Conditional III, If only		2			Ознакомление с грамматическим материалом, Выполнение упражнений	Контрольная работа
14	Тема 7: English for the safety engineering					Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к тесту	Устный групповой опрос
15	Грамматика Infinitive		2		2	Ознакомление с грамматическим материалом, Выполнение упражнений	Контрольная работа
16	Тема 8: Industrial hygienist		2		2	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к тесту	Устный групповой опрос
17	Грамматика: Gerund		2		2	Ознакомление с грамматическим материалом, Выполнение упражнений	Контрольное задание
18	Итоговое тестирование		2		1,8	Подготовка и прохождение итогового тестирования	Тестирование
	Всего часов		36		35,8		

