

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждена:  
на заседании кафедры  
протокол № 6 от «29» января 2021 г.

И. о. зав. кафедрой  / Р.Ф. Гатауллин

Согласовано:  
Председатель УМК института



/ Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина

Государственное регулирование рынка труда

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки

Муниципальное управление

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)  
к. экон. н., доцент

/ 

А. Ф. Самигуллина

Для приема: 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель: к.э.н., доцент кафедры государственного управления А. Ф. Самигуллина

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры протокол от «29» января 2021 г. № 6

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## Список документов и материалов

|   | Стр. |
|---|------|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....   | 4    |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....  | 5    |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) .....   | 6    |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....   | 6    |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине .....  | 6    |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине ..... | 10   |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....  | 29   |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....   | 29   |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....   | 31   |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....  | 32   |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| <b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>  | <b>Результаты обучения по дисциплине</b>   |
|--|--|--|
| ПК – 1<br>Умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения. | ПК – 1<br>Знает: приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывает и эффективно исполняет управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применяет адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.                | Знать: приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывает и эффективно исполняет управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применяет адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.                |
|  | ПК – 1<br>Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.     | Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.     |
|  | ПК – 1<br>Владеет: приоритетами профессиональной деятельности, и навыками разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения. | Владеть: приоритетами профессиональной деятельности, и навыками разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения. |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ПК – 3<br/>Владеть навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.</p> | <p>ПК – 3<br/>Знает: навыки количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, оценке социально - экономической ситуации в муниципальном образовании.</p>   | <p>Знать: навыками количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, оценке социально - экономической ситуации в муниципальном образовании.</p>       |
|   | <p>ПК – 3<br/>Умеет: оценивать навыки количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, оценке социально - экономической ситуации в муниципальном образовании.</p> | <p>Уметь: оценивать навыки количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, оценке социально-экономической ситуации в муниципальном образовании.</p> |
|   | <p>ПК – 3<br/>Владет: навыками количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, оценке социально – экономической ситуации в муниципальном образовании.</p>        | <p>Владеть: навыками количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, оценке социально-экономической ситуации в муниципальном образовании.</p>       |

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственное регулирование рынка труда» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 - м семестре (при очно-заочной форме обучения на 5 курсе).

Целью учебной дисциплины является формирование целостного представления о политике государства на рынке труда и перспективах ее развития.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» профиля «Муниципальное управление»: «Правовые основы профессиональной деятельности», «Принятие и исполнение государственных решений», «Государственные и муниципальные финансы», «Муниципальное право», «Методы принятия управленческих решений».

Освоение дисциплины «» служит основой для изучения таких дисциплин, как «Управление муниципальной собственностью», «Основы проведения антикоррупционной экспертизы», «Муниципальное управление и местное самоуправление». Полученные знания, навыки и умения используются в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

ПК – 1. Умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения

| Код и наименование и индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине   | Критерии оценивания результатов обучения |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
|   |   | 2 («Не удовлетворительно»)               | 3 («Удовлетворительно»)   | 4 («Хорошо»)   | 5 («Отлично»)  |
| ПК – 1<br>Знает: приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывает и эффективно исполняет управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применяет адекватные инструменты и технологии | Знать: приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывает и эффективно исполняет управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применяет адекватные инструменты и технологии | Не знает                                 | Имеет фрагментарные знания о приоритетах профессиональной деятельности, разрабатывает и эффективно исполняет управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применяет адекватные | Знает основные знания о приоритетах профессиональной деятельности, разрабатывает и эффективно исполняет управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применяет адекватные | Демонстрирует целостные знания о приоритетах профессиональной деятельности, разрабатывает и эффективно исполняет управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применяет адекватные инструменты и технологии |

|   |   |            |  |   |  |
|---|---|------------|--|---|--|
| технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.  | регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.   |            | инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.   | инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.  | регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.  |
| ПК – 1<br>Умеет:<br>определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения. | Уметь:<br>определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения. | Не умеет   | Не способен самостоятельно определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения. | Умеет систематически определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения, но допускает незначительные ошибки | Умеет систематически использовать приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения. |
| ПК – 1<br>Владеет:<br>приоритетами профессиональной деятельности, и навыками разрабатывать и эффективно исполнять управленческие  | Владеть:<br>приоритетами профессиональной деятельности, и навыками разрабатывать и эффективно исполнять управленческие  | Не владеет | Не способен владеть приоритетами профессиональной деятельности, и навыками разрабатывать и эффективно исполнять управленческие   | Демонстрирует способность владеть приоритетами профессиональной деятельности, и навыками разрабатывать и эффективно исполнять управленческие  | Способен владеть приоритетами профессиональной деятельности, и навыками разрабатывать и эффективно исполнять управленческие  |

|   |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
| ие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения. | условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения. |  | числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения. | ие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения, но испытывает незначительные затруднения. | неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения. |
|---|---|--|---|---|--|

ПК – 3 Владеть навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.

| Код и наименование и индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине   | Критерии оценивания результатов обучения |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|
|   |   | 2 («Не удовлетворительно»)               | 3 («Удовлетворительно»)   | 4 («Хорошо»)   | 5 («Отлично»)   |
| ПК – 3<br>Знает:<br>навыки количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной | Знать:<br>навыками количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной | Не знает                                 | Имеет фрагментарные знания навыков количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной | Знает основные теоретические навыки количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов | Демонстрирует целостные знания теоретических навыков количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, |



|   |  |                 |  |   |  |
|---|--|-----------------|--|---|--|
| <p>ой власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, оценке социально - экономической ситуации в муниципальном образовании.</p>  | <p>субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, оценке социально - экономической ситуации в муниципальном образовании.</p>   |                 | <p>й власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, оценке социально - экономической ситуации в муниципальном образовании</p>   | <p>государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, оценке социально - экономической ситуации в муниципальном образовании., но допускает незначительные ошибки.</p>  | <p>органов государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, оценке социально - экономической ситуации в муниципальном образовании.</p>  |
| <p>ПК – 3<br/>Умеет: оценивать навыки количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, оценке социально - экономической ситуации в муниципальном образовании.</p> | <p>Уметь: оценивать навыки количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, оценке социально-экономической ситуации в муниципальном образовании.</p> | <p>Не умеет</p> | <p>Не способен самостоятельно оценивать навыки количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, оценке социально-экономической ситуации в муниципальном образовании.</p> | <p>Умеет оценивать навыки количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, оценке социально-экономической ситуации в муниципальном образовании, но допускает незначительные ошибки.</p> | <p>Умеет систематически оценивать навыки количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, оценке социально-экономической ситуации в муниципальном образовании.</p> |

|   |  |            |  |   |  |
|---|--|------------|--|---|--|
| ПК – 3<br>Владеет:<br>навыками<br>количественно<br>о и<br>качественного<br>анализа при<br>оценке<br>деятельности<br>органов<br>государственно<br>й власти<br>Российской<br>Федерации,<br>органов<br>государственно<br>й власти<br>субъектов<br>Российской<br>Федерации,<br>местного<br>самоуправлени<br>я, оценке<br>социально –<br>экономической<br>ситуации в<br>муниципально<br>м образовании. | навыками<br>количественно<br>го и<br>качественного<br>анализа при<br>оценке<br>деятельности<br>органов<br>государственн<br>ой власти<br>Российской<br>Федерации,<br>органов<br>государственн<br>ой власти<br>субъектов<br>Российской<br>Федерации,<br>местного<br>самоуправлени<br>я, оценке<br>социально-<br>экономическо<br>й ситуации в<br>муниципально<br>м образовании. | Не владеет | Владеет<br>фрагментарны<br>ми знаниями<br>навыков<br>количественног<br>о и<br>качественного<br>анализа при<br>оценке<br>деятельности<br>органов<br>государственно<br>й власти<br>Российской<br>Федерации,<br>органов<br>государственно<br>й власти<br>субъектов<br>Российской<br>Федерации,<br>местного<br>самоуправлени<br>я, оценке<br>социально-<br>экономической<br>ситуации в<br>муниципально<br>м образовании. | Владеет:<br>теоретически<br>ми знаниями<br>навыков<br>количественн<br>ого и<br>качественного<br>анализа при<br>оценке<br>деятельности<br>органов<br>государственн<br>ой власти<br>Российской<br>Федерации,<br>органов<br>государственн<br>ой власти<br>субъектов<br>Российской<br>Федерации,<br>местного<br>самоуправлен<br>ия, оценке<br>социально-<br>экономическо<br>й ситуации в<br>муниципальн<br>ом<br>образовании,<br>но допускает<br>незначительн<br>ые ошибки. | Владеет:<br>теоретическими<br>методами<br>навыка<br>количественного<br>и качественного<br>анализа при<br>оценке<br>деятельности<br>органов<br>государственной<br>власти<br>Российской<br>Федерации,<br>органов<br>государственной<br>власти<br>субъектов<br>Российской<br>Федерации,<br>местного<br>самоуправления,<br>оценке<br>социально-<br>экономической<br>ситуации в<br>муниципальном<br>образовании |
|---|--|------------|--|---|--|

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  | Оценочные средства  |
|---|--|---|
| ПК – 1<br>Знает:<br>приоритеты<br>профессиональной деятельности,<br>разрабатывает и эффективно<br>исполняет управленческие<br>решения, в том числе в условиях<br>неопределенности и рисков,<br>применяет адекватные<br>инструменты и технологии | Знать:<br>приоритеты<br>профессиональной деятельности,<br>разрабатывает и эффективно<br>исполняет управленческие<br>решения, в том числе в условиях<br>неопределенности и рисков,<br>применяет адекватные<br>инструменты и технологии<br>регулирующего воздействия при | Устный<br>групповой<br>опрос, доклад с<br>презентацией,<br>контрольная<br>работа,<br>разноуровневые<br>практические<br>задания, |

|   |  |  |
|---|--|--|
| регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.   | реализации управленческого решения.  | лабораторная работа, тест.   |
| ПК – 1<br>Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.                | Уметь: анализировать навыки планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, коммерческих организаций. | Устный групповой опрос, доклад с презентацией, контрольная работа, разноуровневые практические задания, лабораторная работа, тест. |
| ПК – 1<br>Владеет: приоритетами профессиональной деятельности, и навыками разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.            | Владеть: приоритетами профессиональной деятельности, и навыками разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.               | Устный групповой опрос, доклад с презентацией, контрольная работа, разноуровневые практические задания, лабораторная работа, тест. |
| ПК – 3<br>Знает: навыки количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, оценке социально - экономической ситуации в муниципальном образовании. | Знать: навыками количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, оценке социально - экономической ситуации в муниципальном образовании.          | Устный групповой опрос, доклад с презентацией, контрольная работа, разноуровневые практические задания, лабораторная работа, тест. |
| ПК – 3<br>Умеет: оценивать навыки количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, оценке   | Уметь: оценивать навыки количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления,   | Устный групповой опрос, доклад с презентацией, контрольная работа, разноуровневые практические задания, лабораторная               |

|  |  |  |
|--|--|--|
| социально - экономической ситуации в муниципальном образовании.  | самоуправления, оценке социально-экономической ситуации в муниципальном образовании.   | работа, тест.  |
| ПК – 3<br>Владеет: количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, оценке социально – экономической ситуации в муниципальном образовании. | Владеть:<br>навыками количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, оценке социально-экономической ситуации в муниципальном образовании. | Устный групповой опрос, доклад с презентацией, контрольная работа, разноуровневые практические задания, лабораторная работа, тест. |

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

*для экзамена:*

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

### Рейтинг-план дисциплины.

#### Государственное регулирование рынка труда

направление подготовки \_Государственное и муниципальное управление

Для очной формы обучения курс 4, семестр 8

Для очно-заочной формы обучения курс 5 семестр 9

| Виды учебной деятельности студентов   | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|   |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Рынок труда: сущность, структура.   |                            |                          |             |              |
| Текущий контроль  |                            |                          |             |              |
| 1. Устный индивидуальный опрос по теме «Особенности российского рынка труда».   | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| 2. Выполнение лабораторных заданий по теме «Занятость и безработица».   | 5                          | 4                        | 0           | 20           |
| Рубежный контроль   |                            |                          |             |              |
| 1.Письменная контрольная работа   | 10                         | 1                        | 0           | 10           |
| 2.Тестирование  | 15                         | 1                        | 0           | 15           |
| Всего   |                            | 9                        | 0           | 50           |
| Модуль 2. Занятость как основополагающая характеристика рынка труда.  |                            |                          |             |              |
| Текущий контроль  |                            |                          |             |              |
| 1. Устный индивидуальный опрос по теме «Государственная политика занятости: особенности современного этапа и механизм ее реализации». | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| 2. Выполнение лабораторных заданий по теме «Миграция населения».  | 5                          | 2                        | 0           | 10           |
| 3. Подготовка презентации по теме «Харизматические качества руководителя»   | 10                         | 1                        | 0           | 10           |
| Рубежный контроль   |                            |                          |             |              |
| 1.Тестирование  | 15                         | 1                        | 0           | 15           |
| 2. Письменная контрольная работа  | 10                         | 1                        | 0           | 10           |
| Всего   |                            | 9                        | 0           | 50           |
| Поощрительные баллы   |                            |                          |             |              |
| 1. Участие в студенческой олимпиаде   | 3                          | 1                        | 0           | 3            |
| 2. Публикация научной статьи  | 4                          | 1                        | 0           | 4            |
| 3.Участие в научно-практической конференции по профилю  | 3                          | 1                        | 0           | 3            |
| Всего   |                            | 3                        | 0           | 10           |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)   |                            |                          |             |              |
| 1. Посещение лекционных занятий   |                            |                          | 0           | -6           |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)   |                            |                          | 0           | -10          |
| Итоговый контроль   |                            |                          |             |              |
| 1. Экзамен  | 0                          | 1                        | 0           | 0            |

## Оценочные средств для очной и очно – заочной форм обучения

### Типовые экзаменационные материалы

Экзамен состоит из двух вопросов, отражающих соответственно материал первого и второго модуля.

#### Экзаменационные вопросы:

1. Рынок труда и его функции в экономике.
2. Предпосылки и условия формирования рынка труда.
3. Спрос на труд и факторы, его формирующие.
4. Предложение труда и определяющие его факторы.
5. Механизм функционирования рынка труда.
6. Сегментация рынка труда и характеристика его основных сегментов.
7. Современное состояние рынка труда в России и перспективы его развития.
8. Инфраструктура рынка труда и назначение ее отдельных элементов.
9. Государственная служба занятости: задачи, структура, права, принципы работы.
10. Международная организация труда, ее задачи и функции.
11. Виды и формы занятости. Структура занятости в России.
12. Виды безработицы и пути ее преодоления.
13. Статус безработного и особенности его определения в различных странах.
14. Место государства на рынке труда в классической, кейнсианской, неоклассической, некейнсианской теориях занятости.
15. Макроэкономические факторы, обуславливающие необходимость государственного регулирования рынка труда
16. Государственная политика занятости: понятие, задачи, основные положения и направления реализации.
17. Программы содействия занятости населения как основной элемент реализации политики занятости
18. Концепция действий на рынке труда Российской Федерации: стратегические направления и приоритеты государственной политики на рынке труда.
19. Активная и пассивная политики занятости: понятие, задачи осуществления.
20. Административные и экономические методы и инструменты реализации компенсационной политики занятости в России.
21. Административные и экономические методы и инструменты реализации стимулирующей политики занятости в России.
22. Профилирование как основа повышения эффективности адаптации безработных граждан на рынке труда
23. Принципы и порядок определения условий выплаты пособия по безработице в России
24. Зарубежный опыт реализации основных мероприятий политики занятости
25. Современный этап реализации государственной политики занятости в условиях необходимости минимизации последствий мирового финансового кризиса
26. Трудовая миграция: сущность, причины, особенности развития в современных условиях.
27. Внешняя трудовая миграция в России: характерные черты и тенденции развития.
28. Анализ осуществления государственной миграционной политики в Российской Федерации.
29. Развитие региональных рынков труда: характерные черты, динамика основных показателей. Факторы, характеризующие особенности рынка труда в регионе.
30. Рынок труда Республики Башкортостан: особенности формирования, показатели и перспективы развития.
31. Программы службы занятости по снижению напряженности на рынке труда: цели, задачи, мероприятия, особенности реализации
32. Характерные черты осуществления политики занятости на местном уровне

33. Структурное несоответствие между спросом и предложением труда как один из ключевых конфликтов интересов на отечественном рынке труда.
34. Конфликт интересов на рынке труда между государственной службой занятости и работодателями.
35. Конфликт интересов между государственной службой занятости и безработными гражданами.
36. Стратегии поиска работы различными категориями соискателей рабочих мест.
37. Подготовка к устройству на работу: основы самопрезентации и составления резюме.
38. Отборочные испытания при устройстве на работу: тестирование и собеседование.
39. Основные модели и стратегии карьеры. Типы и стадии карьеры. Критерии и факторы карьерного успеха.
40. Технологии карьерного продвижения и оценки карьерного потенциала.
41. Виды занятости: полная, частичная, скрытая, эффективная, рациональная, социально-полезная занятость, продуктивная.
42. Экономически активное население. Понятие и особенности расчета показателей численности занятых и безработных.

#### Критерии оценки при проведении экзамена

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

#### Типовые задания для контрольной работы

Цель проведения контрольной работы – оценка уровня владения базовой профессиональной терминологией в сфере муниципального управления. Контрольная работа проводится в письменной форме.

#### Примеры заданий

#### Модуль 1

#### Письменная контрольная работа (знание терминов)

| №  | Термин                             | Определение   |
|----|------------------------------------|---|
| 1. | Рынок труда.                       | — это система конкурентных связей между участниками рынка (предпринимателями, трудящимися и государством) по поводу найма, использования работника в общественном производстве.   |
| 2. | Институты рынка труда              | — это ценностно-поведенческие отношения, неформальные и формальные правила и нормы, во взаимодействии косвенно или прямо оказывающие влияние на рынок труда, а также система мер по их формированию, развитию, изменению, контролю, реализации и система санкций, которая сопровождает их деятельность. |
| 3. | Государственная политика занятости | — это совокупность мер прямого и косвенного воздействия на социально-экономическое развитие общества в целом и каждого его члена в отдельности и мероприятий, направленных на улучшение распределения рабочей силы и  |

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
|  | поддержание эффективной занятости. |
|--|------------------------------------|

## Модуль 2

### Письменная контрольная работа (знание терминов)

| №  | Термин   | Определение   |
|----|--|---|
| 1. | Трудовая миграция                              | - совокупность территориальных перемещений населения, связанных с поиском работы как внутри страны (внутренняя трудовая миграция), так и за рубежом (внешняя трудовая миграция).  |
| 2. | Профсоюз                                       | - добровольное общественное объединение граждан, связанных общими производственными, профессиональными интересами по роду их деятельности, создаваемое в целях представительства и защиты их социально-трудовых прав и интересов. |
| 3  | Республиканская программа занятости населения. | — это совокупность организационных, материально-технических и финансовых мероприятий, которые могут быть реализованы только на этом уровне (например, стимулирование создания рабочих мест в отдельных районах).                  |

### Критерии оценки контрольных работ для ОФО:

| Структура работы                               | Критерии оценки                            | Распределение баллов |
|--|--|----------------------|
| Один термин (в контрольной работе 10 терминов) | Нет ответа / Неполный ответ / Полный ответ | 0/0,5/1              |

### Типовые тестовые задания

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 4 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме.

Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

## Модуль 1

1. Наличие большого числа независимых покупателей и продавцов на рынке труда формирует его:

- а) конкуренцию
- б) конъюнктуру
- в) цивилизованность
- г) все ответы верны

2. Конъюнктура рынка труда зависит от:

- а) уровня развития технической базы
- б) демографических факторов
- в) развития рынка товаров и жилья
- г) все ответы верны



3. Государственные учреждения, негосударственные структуры содействия занятости, кадровые службы — это:

- а) конкуренция на рынке труда
- б) инфраструктура рынка труда
- в) рыночный механизм рынка труда
- г) нет верного ответа

4. Приоритетный вид профессионального обучения работников в России в условиях структурной перестройки экономики:

- а) переподготовка
- б) первоначальная подготовка
- в) получение высшего профессионального образования
- г) обучение вторым и смежным профессиям

5. Условия обеспечения полной занятости населения:

- а) безработица соответствует естественному уровню
- б) все трудоспособное население занято трудовой деятельностью
- в) заняты все имеющиеся рабочие места

6. Наемные работники относятся к следующему элементу рынка труда:

- а) субъектам
- б) объектам
- в) инфраструктура
- г) механизм рынка труда

7. Если гражданин не имеет работы и заработка, это является (.....) условием для отнесения его к категории безработных

- а) необходимым
- б) достаточным
- в) необходимым и достаточным

8. Приоритетным направлением в процессе эффективного функционирования современного рынка труда является:

- а) гибкость
- б) ориентация на внешний рынок труда
- в) ориентация на внутренний рынок труда
- г) снижение объемов скрытого рынка труда

9. Целью государственной политики в области занятости не является (3 ответа):

- а) изучение рынка труда
- б) достижение международных стандартов в области качества жизни
- в) социальное страхование безработных
- г) все ответы правильные

10. Механизм рынка труда включает

- а) спрос и предложение труда
- б) цена труда
- в) конкуренция
- г) все ответы верны

## Модуль 2

11. Спрос на рабочую силу формируется

- а) только под влиянием спроса на конечный продукт;
- б) под влиянием рыночной конъюнктуры: спроса на конечный продукт, инвестиций в производство, НТП, соотношения монополии и конкуренции, развития отраслей и регионов;
- в) посредством жесткого государственного регулирования на рынке труда.

12. Среди особенностей товара «рабочая сила» выделяют следующее:

- а) неотделимость собственности на товар «рабочая сила» от ее владельца;
- б) отсутствие необходимости регламентировать взаимоотношения между работодателями и наемными работниками;
- в) низкая роль неденежных аспектов сделки (условия работы, карьерный рост и т. п.).

13. Процесс обмена рабочей силы включает в себя следующие моменты: процесс обмена начинается в сфере

- а) производства и завершается на рынке вещного товара;
- б) обращения товара «рабочая сила» (то есть на рынке труда), а заканчивается в сфере производства;
- в) обращения товара «рабочая сила» (то есть на рынке труда), продолжается в сфере производства и завершается на рынке вещного товара.

14. Для внешнего (общенационального) рынка труда характерно обучение

- а) вне пределов предприятий и компаний, конкуренция между рабочей силой, мобильность рабочей силы;
- б) и подготовка персонала в рамках компании, пожизненный найм сотрудников на работу;
- в) вне пределов предприятий и компаний, пожизненный найм сотрудников на работу.

15. Для внутрифирменного рынка труда характерно обучение

- а) вне пределов предприятий и компаний, конкуренция между рабочей силой, мобильность рабочей силы;
- б) и подготовка персонала в рамках компании, пожизненный найм сотрудников на работу, движение персонала в рамках фирмы, низкая мобильность рабочей силы;
- в) вне пределов предприятий и компаний, пожизненный найм сотрудников на работу.

16. Тарифная система организации оплаты труда включает тарифные ...

- а) ставки и тарифные разряды
- б) разряды, коэффициенты и ставки
- в) ставки, разряды, коэффициенты и справочники
- г) сетки и тарифные коэффициенты

17. Социальные индикаторы, используемые в планировании труда:

- а) доходы на душу населения и потребительская корзина
- б) уровень заработной платы населения и другие доходы
- в) индексы-дефляторы потребительских цен
- г) минимальный потребительский бюджет

18. Категории комплекса понятия уровня жизни:

- а) система показателей уровня жизни
- б) система показателей уровня жизни и методы их расчета
- в) нормы и стандарты уровня жизни
- г) доходы населения и социальные гарантии населения

19. Суть социального партнерства выражается:
- а) разработка и составление коллективных договоров
  - б) разработка и принятие трехсторонних соглашений
  - в) подписание соглашений работодателей и рабочих
  - г) принятие взаимных обязательств субъектов труда

20. Основные формы организации производства:
- а) специализация, концентрация, кооперирование
  - б) специализация, кооперирование, комбинирование
  - в) концентрация, интеграция, координирование
  - г) комбинирование, концентрация, координирование

Критерии оценки тестовых заданий для очной и очно-заочной форм обучения

| Структура работы                              | Критерии оценки                       | Распределение баллов |
|---|---------------------------------------|----------------------|
| Один вопрос теста<br>(25 вопросов в варианте) | Неправильный ответ / Правильный ответ | 0/0,5                |

### Комплект разноуровневых практических заданий

Для самостоятельного освоения и / или расширения знаний, умений, владений предусмотрены несколько уровней практических заданий:

- базовый,
- повышенный,
- творческий.

Комплект разноуровневых заданий используется при проведении практических занятий.

Типовые задания базового уровня

#### Задание 1.

Укажите 10 ключевых требования, предъявляемых к содержанию труда.

#### Задание 2.

Определите 10 главных факторов, изменяющих содержание труда.

#### Задание 3.

Укажите 10 функции, учитываемые при анализе содержания процесса труда

Критерии оценки заданий базового уровня

| Показатель оценки   | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Точность воспроизведения учебного материала (терминов, правил, фактов, описаний и т.д.) | 1                    |
| Точность различения и выделения изученных материалов                                    | 1                    |
| Максимальный балл   | 2                    |

## Типовые задания повышенного уровня

### Задание 1.

Приведите по 10 примера, различающих содержание труда в отраслях материального и нематериального производства.

### Задание 2.

Составьте кроссворд из двенадцати терминов, объясняющих содержание и характер труда.

### Критерии оценки заданий повышенного уровня

| № п/п | Показатель оценки   | Распределение баллов |
|-------|---|----------------------|
| 1.    | Способность к поиску и систематизации информации в профессиональной сфере | 1                    |
| 2.    | Наличие обоснованных выводов на основе интерпретации информации           | 1                    |
| 3.    | Установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей      | 1                    |
| 4.    | Максимальный балл   | 3                    |

### Типовые задания творческого уровня

### Задание 1.

Из модели предложения труда следует, что чем выше доход мужа в семье, тем ниже предложение труда женой. В экономически развитых странах за последние 40 лет заработки мужчин, особенно высокообразованных, резко возросли. Одновременно возросло предложение труда замужних женщин, причем особенно резко – жен высокообразованных мужчин. Какими факторами можно объяснить это явление?

### Задание 2.

Многие экономисты считают, что происходящая революция в условиях труда заключается в том, что работу теперь можно выполнять, используя установленные дома компьютеры. Предположим, что почасовая заработная плата не меняется. Проанализируйте вероятное влияние этой революции на участие в рабочей силе населения в целом, а также групп населения, выделенных по полу и семейному положению.

### Критерии оценки заданий творческого уровня

| № п/п | Показатель оценки   | Распределение баллов |
|-------|---|----------------------|
| 1.    | Способность к поиску и систематизации информации в профессиональной сфере | 1                    |
| 2.    | Способность синтезировать новую информацию на основе имеющихся данных     | 1                    |
| 3.    | Наличие обоснованных выводов на основе интерпретации информации           | 1                    |
| 4.    | Установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей      | 1                    |
| 5.    | Максимальный балл   | 4                    |

## Типовые темы докладов

Доклад представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, Доклад готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются правовые основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения.

1. Рынок труда и его функции в экономике.
2. Современное состояние рынка труда в России и перспективы его развития.
3. Государственная служба занятости: задачи, структура, права, принципы работы.
4. Международная организация труда, ее задачи и функции.
5. Статус безработного и особенности его определения в различных странах.
6. Государственная политика занятости: понятие, задачи, основные положения и направления реализации.
7. Программы содействия занятости населения как основной элемент реализации политики занятости
8. Концепция действий на рынке труда Российской Федерации: стратегические направления и приоритеты государственной политики на рынке труда.
9. Активная и пассивная политики занятости: понятие, задачи осуществления.
10. Административные и экономические методы и инструменты реализации компенсационной политики занятости в России.
11. Административные и экономические методы и инструменты реализации стимулирующей политики занятости в России.
12. Профилирование как основа повышения эффективности адаптации безработных граждан на рынке труда
13. Принципы и порядок определения условий выплаты пособия по безработице в России
14. Зарубежный опыт реализации основных мероприятий политики занятости
15. Трудовая миграция: сущность, причины, особенности развития в современных условиях.
16. Внешняя трудовая миграция в России: характерные черты и тенденции развития.
17. Анализ осуществления государственной миграционной политики в Российской Федерации.
18. Рынок труда Республики Башкортостан: особенности формирования, показатели и перспективы развития.
19. Программы службы занятости по снижению напряженности на рынке труда: цели, задачи, мероприятия, особенности реализации
20. Подготовка к устройству на работу: основы самопрезентации и составления резюме.
21. Отборочные испытания при устройстве на работу: тестирование и собеседование.
22. Основные модели и стратегии карьеры. Типы и стадии карьеры. Критерии и факторы карьерного успеха.
23. Технологии карьерного продвижения и оценки карьерного потенциала.
24. Экономически активное население. Понятие и особенности расчета показателей численности занятых и безработных.

## Критерии оценки доклада

| Показатель оценки   | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам | 0,5                  |
| Логичность и последовательность в изложении материала                         | 0,5                  |

|   |          |
|---|----------|
| Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы   | 1        |
| Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению) | 1        |
| Самостоятельность изучения и анализа материала  | 1        |
| Речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)   | 1        |
| Использование демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)  | 1        |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>6</b> |

### Презентация

**Презентация** представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач. Доклад к презентации готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В презентации раскрываются правовые основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения.

Подготовьте доклад и небольшую презентацию с ответами на следующие вопросы:

1. Какие изменения произошли за последний год на региональном рынке труда?
2. Как поменялся индекс HeadHunter по основным группам профессий за предыдущий год?
3. Какие профессии сейчас наиболее востребованы работодателями в Уфе?
4. Какие профессии сейчас наиболее востребованы соискателями?
5. Каковы тенденции по изменению числа вакансий в Уфе за ряд последних лет?
6. Каково соотношение средней заработной платы по разным категориям сотрудников в разных городах России?
7. Опишите портрет соискателя на рынке труда в городе Уфе.
8. Опишите структуру спроса на специалистов по опыту работы в г. Уфе.
9. Опишите структуру спроса на специалистов по типу занятости и графику работы в городе Уфе.
10. Опишите состояние рынка труда в любом другом городе России.

### Критерии оценки доклада

| Показатель оценки   | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Соответствие содержания презентации заявленной теме, поставленным целям и задачам   | 0,5                  |
| Логичность и последовательность в изложении материала   | 0,5                  |
| Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы   | 1                    |
| Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению) | 1                    |
| Самостоятельность изучения и анализа материала  | 3                    |

|   |           |
|---|-----------|
| Речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность) | 1         |
| Использование демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)                        | 3         |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>10</b> |

### **Устный индивидуальный опрос**

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Темы устного индивидуального опроса:

1. Виды и формы занятости. Структура занятости в России.
2. Виды безработицы и пути ее преодоления.
3. Статус безработного и особенности его определения в различных странах.
4. Место государства на рынке труда в классической, кейнсианской, неоклассической, некейнсианской теориях занятости.
5. Макроэкономические факторы, обуславливающие необходимость государственного регулирования рынка труда
6. Государственная политика занятости: понятие, задачи, основные положения и направления реализации.
7. Программы содействия занятости населения как основной элемент реализации политики занятости
8. Концепция действий на рынке труда Российской Федерации: стратегические направления и приоритеты государственной политики на рынке труда.
9. Активная и пассивная политики занятости: понятие, задачи осуществления.
10. Административные и экономические методы и инструменты реализации компенсационной политики занятости в России.
11. Административные и экономические методы и инструменты реализации стимулирующей политики занятости в России.
12. Профилирование как основа повышения эффективности адаптации безработных граждан на рынке труда
13. Принципы и порядок определения условий выплаты пособия по безработице в России
14. Зарубежный опыт реализации основных мероприятий политики занятости
15. Современный этап реализации государственной политики занятости в условиях необходимости минимизации последствий мирового финансового кризиса.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

### **Типовые задания для лабораторной работы**

Лабораторная работа является результатом самостоятельного труда студента.

Выполнение лабораторной работы позволяет закрепить полученные знания, умения работать с литературой, проводить анализ показателей, делать выводы и обосновывать предложения по тем или иным направлениям.

Основная цель выполнения лабораторной работы заключается в закреплении, углублении и систематизации полученных студентами теоретических знаний в процессе изучения дисциплины «Государственное регулирование рынка труда».

### Лабораторная работа №1: Занятость и безработица

Ситуация на рынке труда оценивается не только через абсолютную численность занятых и безработных, но и через уровень безработицы и уровень занятости, которые определяются как удельный вес соответствующей категории рабочей силы в численности экономически активного населения на начало (конец) периода. При этом принято отличать фактическую безработицу, рассчитанную по методологии, МОТ (Международная организация труда) на основе выборочных обследований, от официально зарегистрированной в органах Федеральной службы занятости. Фактический уровень безработицы (в %) выражается следующим образом:

$$УБ_{\phi} = B_{\phi} / \mathcal{E}_a \cdot 100$$

где  $B_{\phi}$  — численность безработных, определенная по методологии, МОТ на основании выборочных обследований населения (о критериях отнесения к безработным по методологии МОТ говорится в предыдущем параграфе);  $\mathcal{E}_a$  — численность экономически активного населения.

Уровень официально зарегистрированной безработицы (в %) определяется по формуле:

$$УБ_p = B_p / \mathcal{E}_a \cdot 100$$

где  $B_p$  — численность незанятых, официально зарегистрированных в органах службы занятости в качестве ищущих работу, а также признанных безработными.

При отсутствии величины численности экономически активного населения она может рассчитываться следующим образом:

$$\mathcal{E}_a = Z + B$$

где  $Z$  — списочная численность занятых в народном хозяйстве или регионе;  $B$  — численность безработных, рассчитанная по методологии, МОТ ( $B_{\phi}$ ), либо численность незанятых, зарегистрированных в органах службы занятости в качестве ищущих работу ( $B_p$ ).

Уровень занятости экономически активного населения (в %) составит:

$$УЗ = Z / \mathcal{E}_a \cdot 100$$

Уровень занятости трудовых ресурсов (в %) равен:

$$УЗ_T = Z / T \cdot 100$$

**Задание 1:** Определите уровень занятости трудовых ресурсов в народном хозяйстве, а также занятость населения различными видами общественно полезной деятельности и проанализируйте эффективность распределения трудовых ресурсов по видам занятости, если известно, что:

В 2017 г. трудовые ресурсы страны составляли 86 млн. человек, в том числе в трудоспособном возрасте — 81,3 млн. человек, работающие лица старших возрастов и подростков — 4,7 млн. человек. Из них занятые в народном хозяйстве (без занятых в личном подсобном хозяйстве) составили 69,5 млн. человек; учащиеся — 5,6 млн. человек; военнослужащие — 2,4 млн. человек; незанятые трудоспособные граждане в трудоспособном возрасте — 8,5 млн. человек; в том числе вынуждено незанятые (ищущие работу) — 3,3 млн. человек.

**Задание 2:** определите начальный уровень безработицы, а также численность занятых, количество безработных и уровень безработицы месяц спустя, если известно, что:

Численность занятых в составе экономически активного населения — 85 млн. человек; численность безработных — 15 млн. человек. Месяц спустя из 85 млн. человек, имевших работу, были уволены и ищут работу 0,5 млн. человек; 1 млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы.

**Задание 3:** Какой объем продукции в стоимостном выражении недопроизведен в стране (коэффициент Оукена 2,5%), если известно, что:



Фактический ВВП (валовой национальный продукт) составляет 750 млрд. дол., естественный уровень безработицы - 5%, фактический уровень безработицы - 9%.

**Задание 4:** Рассчитайте численность безработных и фактический уровень безработицы в первом и пятом году рассматриваемого периода. Как объяснить одновременный рост занятости и безработицы? Можно ли утверждать, что в пятом году рассматриваемого периода существовала полная занятость?

Исходные данные. В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода (в тыс. человек).

|                                 | Первый год | Пятый год |
|---------------------------------|------------|-----------|
| Экономически активное население | 84889      | 95453     |
| Из них занятые                  | 80796      | 87524     |

Естественный уровень безработицы составил в пятом году рассматриваемого периода 7% экономически активного населения.

**Задание 5:** Рассчитайте уровень безработицы в первом и пятом году рассматриваемого периода и объясните одновременный рост занятости и безработицы.

Исходные данные. В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода (в тыс., человек).

|  | Первый год | Пятый год |
|--|------------|-----------|
| Занятые в составе экономически активного населения | 80500      | 95000     |
| Безработные  | 4800       | 7000      |

**Задание 6:** Рассчитайте официальный уровень безработицы на конец года, если из 10 млн. человек, имевших работу на начало года, за год были уволены и встали на учет на бирже труда 0,1 млн. человек, из числа официально зарегистрированных на начало года безработных (0,8 млн. человек) 0,05 млн. человек прекратили поиски работы, а 0,1 млн. человек были трудоустроены.

**Задание 7:** Используя закон Оукена, рассчитайте, на сколько процентов изменится уровень безработицы в течение года, если при потенциальном ВВП 1400 млрд. руб. фактический ВВП на начало года составил 1330 млрд. руб., а на конец года — 1295 млрд. руб. Естественный уровень безработицы составляет 5%.

**Задание 8:** определите численность занятых, количество безработных и фактический уровень безработицы, если известно, что:

Численность занятых — 90 млн. человек, численность безработных — 10 млн. человек. Месяц спустя из 90 млн. человек, имевших работу, были уволены и ищут работу 0,5 млн. человек; 1 млн. из числа безработных прекратили поиски работы.

**Задание 9:** Используя закон Оукена, рассчитайте уровень безработицы в 1996 и 1997 годах.

Исходные данные. В таблице приведены данные, характеризующие объемы фактического и потенциального ВВП (млрд. руб.). В 1990 г. экономика развивалась в условиях полной занятости при уровне безработицы 6%.

| Год  | Потенциальный ВВП | Фактический ВВП |
|------|-------------------|-----------------|
| 1995 | 3000              | 3000            |
| 1996 | 3800              | 3705            |
| 1997 | 4125              | 3712,5          |

**Задание 10:** определите численность безработных, зарегистрированных в текущем году в районной службе занятости, если численность экономически активного населения района составляет 1 млн. человек, официальный уровень безработицы — 3,5%.

## Лабораторная работа №2: Рынок труда. Спрос и предложение рабочей силы

Характеристиками рынка труда являются предложение рабочей силы и спрос на нее, то есть незанятое в данный момент трудоспособное население, ищущее работу, и неуполномоченные рабочие места (вакансии), отражающие неудовлетворенную потребность народного хозяйства в кадрах.

Размеры текущего предложения рабочей силы на рынке труда количественно характеризует совокупность лиц, ищущих работу в данный момент (или данный период времени). Оно имеет три основные составляющие:

- а) лица, не занятые трудовой деятельностью и ищущие работу, в состав которых входят:
- свободная рабочая сила (безработные);
  - высвобожденные работники, которые не трудоустроены на своих предприятиях;
  - незанятое население, вступающее на рынок труда (лица, достигшие трудоспособного возраста и предъявляющие спрос на рабочие места; лица, закончившие в данный период учебные заведения или выбывающие из учебных заведений до завершения полного курса обучения, нуждающиеся в трудоустройстве; лица, возобновляющие трудовую жизнь после длительного перерыва; лица, демобилизуемые из армии и др.);
  - работники, уволенные с предприятий по причинам текучести;
    - сальдо миграции трудовых ресурсов (разность между выбывшими и прибывшими на данную территорию);
- б) лица, намеревающиеся сменить место работы;
- в) лица, желающие трудиться в свободное от работы или учебы время.

Поскольку практически определить численность двух последних составляющих достаточно трудно, то в предлагаемых далее задачах текущее предложение на рынке труда сведено к его первой составляющей.

Текущий спрос на рабочую силу на рынке труда отражает дополнительную потребность действующих предприятий в кадрах и потребность в кадрах вновь вводимых предприятий в перспективном периоде. Он складывается из:

- вакансий, которые появляются в связи с вводом новых рабочих мест;
- вакансий, образуемых вследствие освобождения ранее занятых рабочих мест в случаях, когда это не связано с сокращением численности персонала.

Ситуация на рынке труда характеризуется коэффициентом напряженности, который определяется как отношение граждан, не занятых трудовой деятельностью, искавших работу через службу занятости, к числу вакантных должностей и свободных рабочих мест.

Основными элементами рынка труда являются:

- открытый рынок труда — все экономически активное население, фактически ищущее работу и нуждающееся в профориентации, подготовке и переподготовке, а также вакантные рабочие и ученические места во всех секторах экономики;
- скрытый рынок труда — лица, формально занятые в народном хозяйстве, но которые в связи с сокращением объемов производства или изменением его структуры без ущерба для производства могли бы быть высвобождены (лица, находящиеся в административных отпусках по инициативе администрации, лица, вынужденные работать неполное рабочее время и т. п.).

**Задание 1:** Ситуация на рынке труда в России в 1995 г. характеризовалась следующими данными: численность экономически активного населения — 74 млн. человек; уровень фактической безработицы составил 7,7% экономически активного населения, уровень официально зарегистрированной безработицы - 2,7%; число вакантных рабочих мест — 350 тыс.; 1,9 млн. человек находились в административных отпусках по инициативе администрации без сохранения или с частичным сохранением заработной платы; 2 млн. человек были переведены на сокращенную рабочую неделю. Оценить масштабы открытой и скрытой безработицы, а также напряженность на рынке труда.

**Задание 2:** Население города составляет 800 тыс. чел.; в качестве безработных зарегистрированы 13 тыс. чел. В течение года с предприятий города высвобождено 44 тыс. чел., из которых 15 тыс. трудоустроены на тех же предприятиях; на рынок труда вступают 5 тыс. ранее не работавших

человек; сальдо миграции трудовых ресурсов составляет 2 тыс. чел. Рассчитайте годовое предложение рабочей силы.

**Задание 3:** определить, как изменяются спрос, предложение, трудоустройство, недостаток и избыток рабочих в легкой промышленности города вследствие действия заказа, если известно, что:

В рамках спроса и предложения рабочих предприятий легкой промышленности города положение первоначально выглядело следующим образом (в тыс. чел.):

| Спрос С | Предложение П | Трудоустройство Т | Недостаток С-Т | Избыток П-Т |
|---------|---------------|-------------------|----------------|-------------|
| 6       | 2             | 1                 |                |             |

Местные исполнительные органы формируют годовой региональный заказ на дополнительное производство швейных изделий, рассчитанный на использование 500 человек дополнительно.

**Задание 4:** Численность работников на предприятиях города на начало года составила 500 тыс. чел., плановая численность на конец года - 480 тыс. чел. В течение года с предприятий города было высвобождено 60 тыс. чел., из них 28 тыс. чел. трудоустроены на тех же предприятиях. Определить дополнительный спрос на рабочую силу в течение года.

**Задание 5:** рассчитать текущее предложение рабочей силы и спрос на нее в службе занятости, а также реализованное и нереализованное предложения, если известны следующие данные (тыс. чел.):

| Показатель   |      |
|--|------|
| 1. Незанятые на начало года                                  | 479  |
| 2. Незанятые, обратившиеся в службу занятости в течении года | 2278 |
| 3. Обратилось желающих сменить работу                        | 82   |
| 4. Трудоустроено незанятых                                   | 2839 |
| 5. Трудоустроено желающих сменить работу                     | 11   |
| 6. Остаток вакансий  | 429  |

**Задание 6:** Определить, как изменятся спрос, предложение, потенциальное трудоустройство, недостаток и избыток рабочих в машиностроительной промышленности города вследствие действия заказа на дополнительное производство машиностроительной продукции, рассчитанный на использование 1 тыс. чел. дополнительно, если первоначальный спрос и предложение на рабочих составляли, соответственно, 10 тыс. и 5 тыс. чел., из которых 2 тыс. чел. были трудоустроены.

**Задание 7:** Определить перспективную численность трудоспособного населения города, нуждающегося в рабочих местах, при условии, что численность трудовых ресурсов составляет 500 тыс. чел. Из них: женщин, ухаживающих за малолетними детьми — 5 тыс. чел.; многодетных матерей — 0,5 тыс.; лиц, находящихся в состоянии перемены работы, - 5 тыс.; военнослужащих — 3 тыс.; лиц, нуждающихся в обучении с отрывом от производства, — 1,5 тыс. человек.

**Задание 8:** определить дополнительный спрос (ДС) на трудовые ресурсы в течение года и общий годовой спрос (ГС) на кадры по отраслям и в целом по хозяйству, если отраслевая структура занятости в хозяйстве города характеризуется следующими данными (тыс. чел.):

| Отрасли        | Чн  | Сн   | В  | П  | Чк  |
|----------------|-----|------|----|----|-----|
| Промышленность | 170 | 21,7 | 25 | 10 | 160 |
| Строительство  | 70  | 11,3 | 10 | 3  | 65  |
| Транспорт      | 30  | 5    | 6  | -  | 25  |
| Сфера Услуг    | 125 | 6,5  | 3  | 2  | 130 |
| Прочие         | 5   | 1,5  | -  | -  | 7   |
| Итого          | 400 | 46   | 44 | 15 | 387 |

Условные обозначения:

Ч<sub>н</sub> — численность на начало года;

С<sub>н</sub> — спрос на начало года;

В - количество высвобожденных в течение года, план;

П — из числа высвобожденных трудоустроено на тех же предприятиях, план;

Ч<sub>к</sub> — численность на конец года, план.

### Лабораторная работа №3: Миграция населения

Основные показатели миграции населения характеризуются: числом прибытий и выбытий, чистой и валовой миграцией, а также их отношением к численности населения.

*Сальдо миграции* (чистая миграция или миграционный прирост) населения (С):

$$C = M_i - M_j$$

где  $M_i$  — число прибывших (или прибытий);  $M_j$  — число выбывших (или выбытий).

*Брутто-миграция (валовая)* населения (В):

$$B = M_i + M_j$$

*Общий коэффициент миграции* ( $K_{\text{общ.}}$ ) (в промилле):

$$K_{\text{общ.}} = M / \bar{P} \cdot 1000$$

где  $M$  — число мигрантов (или миграций);  $\bar{P}$  — средняя численность населения данного населенного пункта.

*Коэффициент интенсивности выбытий* ( $K_v$ ) (в промилле):

$$K_v = M_j / \bar{P} \cdot 1000$$

*Коэффициент интенсивности прибытий* ( $K_{\text{пр}}$ ) (в промилле):

$$K_{\text{пр}} = M_i / \bar{P} \cdot 1000$$

*Коэффициент интенсивности оборота миграции* ( $K_o$ ) (в промилле):

$$K_o = B / \bar{P} \cdot 1000$$

*Коэффициент интенсивности чистой миграции (результативность миграции)* ( $K_p$ ) (в промилле):

$$K_p = C / \bar{P} \cdot 1000$$

*Коэффициент эффективности миграции (межрайонного обмена)* ( $K_s$ ) (в промилле):

$$K_s = C / B \cdot 1000 = (M_i - M_j) / (M_i + M_j) \cdot 1000$$

**Задание 1:** В области среднегодовая численность населения составляет 15 млн. чел. За год прибыло из других районов 0,9 млн. чел., убыло — 0,5 млн. чел. Определить сальдо миграции, валовую миграцию, коэффициенты интенсивности миграции.

**Задание 2:** из одной области в другую мигрировало 10 тыс. чел.; обратный поток составил 4 тыс. чел. Определить коэффициент эффективности межрайонного обмена для

**Задание 3:** Среднегодовая численность населения города составляет 500 тыс. чел. За год прибыло 20 тыс. чел., сальдо миграции равно 121 тыс. чел. Определить валовую миграцию и коэффициенты интенсивности выбытий и прибытий.

**Задание 4:** Валовая миграция населения в районе за год составила 250 тыс. чел. Коэффициент интенсивности чистой миграции — 50 промилле. Определить среднегодовую численность населения района, если за год в район прибыло 150 тыс. чел.

**Задание 5:** В районном центре среднегодовая численность населения составляет 250 тыс. чел. За год в город прибыло 15 тыс. чел.; коэффициент интенсивности выбытий составил 40 промилле. Определить сальдо миграции, брутто-миграцию и коэффициенты миграции.

**Задание 6:** Среднегодовая численность населения района составляет 1 млн. чел. За год выбыло 120 тыс. чел.; сальдо миграции составляет 80 тыс. чел. Определить брутто-миграцию и коэффициенты интенсивности выбытий и прибытий.

**Задание 7:** Сальдо миграции населения в городе за год составило 150 тыс. чел.; коэффициент интенсивности миграции оборота — 10 промилле. Определить среднегодовую численность населения города, если за год в город прибыло 200 тыс. чел.

#### Критерии и методика оценивания для ОФО:

– 5 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; составлен правильный алгоритм решения заданий, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом;

– 4 балла выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков: в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задания решены нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ, нет определенной логической последовательности;

– 3 балла выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задания решены не полностью или в общем виде;

– 2 балла выставляется студенту, если задания решены неправильно.

| Показатель оценки   | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии | 0,5                  |
| Составлен правильный алгоритм решения заданий   | 0,5                  |
| В логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок  | 0,5                  |
| Задание решено рациональным способом  | 0,5                  |
| Самостоятельность изучения и анализа материала  | 1                    |
| Культура письменного изложения материала (научный стиль, грамотность автора);   | 1                    |
| Культура оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям);   | 1                    |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>5</b>             |

От 2 до 5 баллов за выполнение лабораторной работы «зачтено»

Менее 1 баллов «не зачтено»

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Рынок труда: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Б. Яковлева [и др.]; под редакцией Е. Б. Яковлевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09043-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433213> (дата обращения: 07.07.2021).
2. Кязимов, К. Г. Технологии регулирования рынка труда и занятости населения: учебное пособие: [16+] / К. Г. Кязимов. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 160 с.: схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500364> (дата обращения: 07.07.2021). — Библиогр.: с. 110. — ISBN 978-5-4475-9907-2. — Текст: электронный.
3. Вишневская, Н. Г. Государственное регулирование рынка труда: учебное пособие: [16+] / Н. Г. Вишневская. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. — 125 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602441> (дата обращения: 07.07.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-1991-5. — Текст: электронный.
4. Ильина, И. Ю. Рынок труда и маркетинг персонала: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / И. Ю. Ильина, Е. В. Потехина. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — Ч. 1. — 226 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574100> (дата обращения: 07.07.2021). — Библиогр.: с. 195-197. — ISBN 978-5-4499-0662-5. — DOI 10.23681/574100. — Текст: электронный.
5. Низова, Л. М. Современный рынок труда как фактор социальной безопасности населения / Л. М. Низова; Поволжский государственный технологический университет. — Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017. — 180 с.: табл., граф., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483706> (дата обращения: 07.07.2021). — Библиогр.: с. 147-156. — ISBN 978-5-8158-1871-2. — Текст: электронный.
6. Развитие системы трудовой адаптации миграционных потоков на региональных рынках труда / М. В. Полякова, Е. К. Самраилова, П. И. Ананченкова, С. А. Шапиро. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. — 194 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469681> (дата обращения: 07.07.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9325-4. — DOI 10.23681/469681. — Текст: электронный.

#### Нормативно-правовые акты

1. Конституция РФ. М., 2021.
2. Конституция РБ. Уфа, 2021.
3. Гражданский кодекс РФ часть 1 (принят Государственной Думой 01.11.1994 г.) (ред. от 08.12.2020 г.): [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Режим доступа : URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 02. 07 .2021 г.)
4. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 22.12.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Режим доступа: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19702/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/) (дата обращения 02.07.2021 г.).
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 05.04.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.04.2021) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Режим доступа: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_327409/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_327409/) (дата обращения 2.07.2021 г.)

## Дополнительная литература

1. Журавлева, О. В. Молодежь на рынке труда: содействие занятости, трудоустройству и адаптации: электронное учебное пособие (тексто - графические учебные материалы) / О. В. Журавлева; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 165 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437496> (дата обращения: 07.07.2021). – Библиогр.: с. 104-108. – ISBN 978-5-8353-1666-3. – Текст: электронный.
2. Шапиро, С. А. Управление трудовой карьерой как механизм развития персонала организации / С. А. Шапиро. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 220 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272165> (дата обращения: 07.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2545-3. – DOI 10.23681/272165. – Текст: электронный.
3. Шапиро, С. А. Управление интеллектуальным трудом: учебное пособие / С. А. Шапиро. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 263 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272162> (дата обращения: 07.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3671-8. – DOI 10.23681/272162. – Текст: электронный.
4. Иваничев, С. Н. Мотивация и вознаграждающее управление, и их влияние на отношения в организации / С. Н. Иваничев. – Москва: Лаборатория книги, 2012. – 102 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141237> (дата обращения: 07.07.2021). – ISBN 978-5-504-00555-3. – Текст: электронный.
5. Рынок труда: учебно-практическое пособие / сост. Р. А. Кадермятова; Ульяновский государственный технический университет, Институт дистанционного и дополнительного образования. – Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет (УлГТУ), 2015. – 79 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363488> (дата обращения: 07.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9795-1378-2. – Текст: электронный.
6. Яковлева, Е.Б. Рынок труда: учебник / Е.Б. Яковлева. - М.: Издательство Юрайт, 2018. -287 с.

## Периодические издания

### Журналы:

1. Эксперт – <http://www.expert.ru>
2. Вопросы экономики. – <http://www.vopreco.ru/>

### Официальные сайты

1. Единая информационная система в сфере закупок – <http://zakupki.gov.ru/epz/main/public/home.html>
2. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации – <https://www.cbr.ru/>
3. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации – <https://www.minfin.ru/ru/>
- Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации – <http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/innovations>
5. Официальный сайт Федеральной налоговой службы – <https://www.nalog.ru/rn63/>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

4. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
5. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
7. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
9. Словари и энциклопедии On-Line- <http://www.dic.academic.ru>
10. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
11. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
13. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
14. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
15. Система централизованного тестирования MOODLE
16. Zoom <https://zoom.us/>
17. Google Duo Highlights <https://duo.google.com/intl/ru/about/>
18. Skype
19. Google Meet
20. Power Point

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа   |
|--|---|---|
| 1  | 2   | 3   |
| <p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 420 – компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория 413 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций,</b> аудитория № 608</p> | <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 419</b></p> <p>Учебная мебель, доска, Проектор Optima Ex542 i – 1 шт., Экран настенный Dinop- 1 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 515</b></p> <p>Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи Lifesize Icon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором Promethean ActivBoard 387 RPO MOUNT EST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMART Podium SP518 с ПО SMART Notebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMI SMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTEL Core 3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/Therm altake VL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с попитром.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 516</b></p> <p>Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с попитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASK Proxima, ноутбук HP, экран</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория 413</b></p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> |



|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>(гуманитарный корпус), аудитория 402 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория 402 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 345 (главный корпус), аудитория 613 (гуманитарный корпус).</p> | <p>Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый (MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 609</b></p> <p>Учебная мебель, доска, мобильно мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 420</b></p> <p>Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p><b>Аудитория № 608</b></p> <p>Учебная мебель, доска, мобильно мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 345</b></p> <p>Учебная мебель, доска, компьютеры – 11 штук, экран, проектор NEC V 230 X – 1 шт, ноутбук HP-1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 613</b></p> <p>Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p><b>Аудитория № 402</b></p> <p>Учебная мебель, компьютеры в ком-те Монитор Samsung, системный блок ASUS – 5штук, стеллажи, шкаф стеллаж, шкаф карточный, шкаф, шкаф комбинированный.</p> |  |
|---|---|--|

Приложение 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
дисциплины Государственное регулирование рынка труда на 8 семестр  
очная форма обучения

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 4 ЗЕТ / 144 часа        |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 49,2                    |
| лекций  | 12                      |
| практических/ семинарских   | 24                      |
| лабораторных  | 12                      |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2                     |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта   | 0                       |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 58,8                    |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта   | 0                       |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   | 0                       |

Форма контроля: экзамен 7 семестр

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Государственное регулирование рынка труда на 9 семестр  
очно-заочная форма обучения

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 4 ЗЕТ / 144 часа        |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 37,2                    |
| лекций  | 18                      |
| практических/ семинарских   | 10                      |
| лабораторных  | 8                       |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2                     |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта   |                         |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 70,1                    |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта   |                         |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   | 0                       |

Форма контроля: экзамен 9 семестр

Для очной формы обучения

| №  | Тема и содержание  | Форма изучения материалов:<br>лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) |          |    |      | Задания по самостоятельной работе студентов                                 | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)                                  |
|----|--|---|----------|----|------|---|--|
|    |  | ЛК  | ПР / Сем | ЛР | СР   |   |  |
| 1  | 2  | 3   | 4        | 5  | 6    | 8   | 9  |
| 1. | <p><b>Тема 1. «Рынок труда: сущность, структура».</b></p> <p>1. Сущность рынка труда и его отличительные особенности от рынка конечных товаров.</p> <p>2. Основные компоненты рынка труда и механизм их взаимодействия.</p> <p>3. Современные виды и модели рынка труда.</p> <p>4. Рынок труда в России: его специфика, основные тенденции, характеристики, перспективы.</p> | 2   | 4        | 2  | 10,2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Устный групповой опрос, доклад с презентацией, контрольная работа, разноуровневые практические задания, лабораторная работа, тест. |
| 2. | <p><b>Тема 2. «Рынок труда и зарплата, как равновесная цена труда».</b></p> <p>1. Сущность и факторы, определяющие цену труда.</p> <p>2. Государственное регулирование заработной платы.</p> <p>3. Оплата труда в структуре рынка рабочей силы.</p>  | 2   | 4        | 2  | 10,2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Устный групповой опрос, доклад с презентацией, контрольная работа, разноуровневые практические задания, лабораторная работа, тест. |
| 3. | <p><b>Тема 3. «Несовершенная конкуренция на</b></p>  | 2   | 4        | 2  | 10,2 | Самостоятельное изучение  | Устный групповой   |

|    |   |   |   |   |      |  |   |
|----|---|---|---|---|------|--|---|
|    | <p><b>рынке труда. Государственное регулирование трудовых отношений».</b></p> <p>1. Модели конкуренции на рынке рабочей силы.</p> <p>2. Особенности распределения доходов в экономике России.</p> <p>3. Отраслевые неравенства в оплате труда.</p> <p>4. Региональные неравенства в оплате труда.</p> <p>5. Государственное регулирование трудовых отношений.</p>   |   |   |   |      | <p>рекомендованных нормативных актов и литературы, подготовка практического задания</p>                            | <p>опрос, доклад с презентацией, контрольная работа, разноуровневые практические задания, лабораторная работа, тест.</p>                  |
| 4. | <p><b>Тема 4. «Занятость как основополагающая характеристика рынка труда».</b></p> <p>1. Занятость как экономическая категория. Суть и цели политики занятости.</p> <p>2. Основные принципы политики занятости. Основные направления политики занятости.</p> <p>3. Взаимосвязь политики занятости с экономической и социальной политикой. Экономическая функция политики занятости.</p> <p>4. Формы и виды занятости.</p> <p>5. Показатели эффективности занятости.</p> | 2 | 4 | 2 | 10,2 | <p>Самостоятельное изучение рекомендованных нормативных актов и литературы</p>                                     | <p>Устный групповой опрос, доклад с презентацией, контрольная работа, разноуровневые практические задания, лабораторная работа, тест.</p> |
| 5. | <p><b>Тема 5. «Безработица: понятие и виды».</b></p> <p>1. Экономическая сущность безработицы и ее факторы.</p> <p>2. Экономические последствия безработицы.</p> <p>3. Социальные последствия безработицы.</p>  | 2 | 4 | 2 | 8    | <p>Самостоятельное изучение рекомендованных нормативных актов и литературы, подготовка к практическому занятию</p> | <p>Устный групповой опрос, доклад с презентацией, контрольная работа, разноуровневые практические задания, лабораторная работа, тест.</p> |
| 6. | <p><b>Тема 6. «Государственная политика занятости: особенности современного этапа и механизм ее реализации».</b></p>  | 2 | 4 | 2 | 10   | <p>Самостоятельное изучение рекомендованных нормативных актов и литературы, подготовка</p>                         | <p>Устный групповой опрос, доклад с презентацией,</p>   |

|  |   |    |    |    |       |                       |   |
|--|---|----|----|----|-------|-----------------------|---|
|  | <p>1. Политика занятости, ее социальная ориентация.</p> <p>2. Основные задачи политики занятости в условиях многообразия форм собственности.</p> <p>3. Процесс перераспределения социальных функций, упрочение взаимосвязей федерации и ее субъектов.</p> <p>4. Реализация принципа достижения эффективной занятости через программное обеспечение.</p> |    |    |    |       | практического задания | контрольная работа, разноуровневые практические задания, лабораторная работа, тест. |
|  | Всего часов   | 12 | 24 | 12 | 58, 8 |                       |   |

для очно-заочной формы обучения

| №  | Тема и содержание   | Форма изучения материалов:<br>лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) |          |    |     | Задания по самостоятельной работе студентов                                 | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----|---|---|----------|----|-----|---|---|
|    |   | ЛК  | ПР / Сем | ЛР | СР  |   |   |
| 1  | 2   | 3   | 4        | 5  | 6   | 8   | 9   |
| 1. | <p><b>Тема 1. «Рынок труда: сущность, структура».</b></p> <p>1. Сущность рынка труда и его отличительные особенности от рынка конечных товаров.</p> <p>2. Основные компоненты рынка труда и механизм их взаимодействия.</p> <p>3. Современные виды и модели рынка труда.</p> <p>4. Рынок труда в России: его специфика,</p> | 2   | 2        | 2  | 8,5 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Контрольная работа, лабораторная работа, тест.  |

|    |  |   |   |   |     |   |  |
|----|--|---|---|---|-----|---|--|
|    | основные тенденции, характеристики, перспективы.   |   |   |   |     |   |  |
| 2. | <b>Тема 2. «Рынок труда и зарплата, как равновесная цена труда».</b><br>1. Сущность и факторы, определяющие цену труда.<br>2. Государственное регулирование заработной платы.<br>3. Оплата труда в структуре рынка рабочей силы.   | 2 | 2 | 0 | 6,6 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы                               | Контрольная работа, лабораторная работа, тест. |
| 3. | <b>Тема 3. «Несовершенная конкуренция на рынке труда. Государственное регулирование трудовых отношений».</b><br>1. Модели конкуренции на рынке рабочей силы.<br>2. Особенности распределения доходов в экономике России.<br>3. Отраслевые неравенства в оплате труда.<br>4. Региональные неравенства в оплате труда.<br>5. Государственное регулирование трудовых отношений.   | 2 | 0 | 2 | 8   | Самостоятельное изучение рекомендованных нормативных актов и литературы, подготовка практического задания | Контрольная работа, лабораторная работа, тест. |
| 4. | <b>Тема 4. «Занятость как основополагающая характеристика рынка труда».</b><br>1. Занятость как экономическая категория. Суть и цели политики занятости.<br>2. Основные принципы политики занятости. Основные направления политики занятости.<br>3. Взаимосвязь политики занятости с экономической и социальной политикой. Экономическая функция политики занятости.<br>4. Формы и виды занятости.<br>5. Показатели эффективности занятости. | 2 | 0 | 0 | 12  | Самостоятельное изучение рекомендованных нормативных актов и литературы                                   | Контрольная работа, лабораторная работа, тест. |

|    |  |   |   |   |    |   |  |
|----|--|---|---|---|----|---|--|
| 5. | <b>Тема 5. «Безработица: понятие и виды».</b><br>1. Экономическая сущность безработицы и ее факторы.<br>2. Экономические последствия безработицы.<br>3. Социальные последствия безработицы.  | 2 | 2 | 0 | 10 | Самостоятельное изучение рекомендованных нормативных актов и литературы, подготовка к практическому занятию | Контрольная работа, лабораторная работа, тест. |
| 6. | <b>Тема 6. «Государственная политика занятости: особенности современного этапа и механизм ее реализации».</b><br>1. Политика занятости, ее социальная ориентация.<br>2. Основные задачи политики занятости в условиях многообразия форм собственности.<br>3. Процесс перераспределения социальных функций, укрепление взаимосвязей федерации и ее субъектов.<br>4. Реализация принципа достижения эффективной занятости через программное обеспечение. | 2 | 2 | 0 | 10 | Самостоятельное изучение рекомендованных нормативных актов и литературы, подготовка практического задания   | Контрольная работа, лабораторная работа, тест. |
|    | <b>Тема 7. «Социальное партнерство как система регулирования социально-трудовых отношений».</b><br>1. Содержание, принципы и организация социального партнерства. Этапы работы социальных партнеров.<br>2. Объединение предпринимателей на рынке труда.<br>3. Коллективно-договорное регулирование заработной платы.<br>4. Правовой статус и роль соглашений, заключаемых на разных уровнях.<br>5. Роль профсоюзов в социально трудовых отношениях.    | 2 | 0 | 2 | 5  |   | Контрольная работа, лабораторная работа, тест. |
|    | <b>Тема 8. «Социальная защита на рынке</b>   | 2 | 2 | 0 | 5  |   | Контрольная работа,                            |



|  |  |    |    |   |       |  |  |
|--|--|----|----|---|-------|--|--|
|  | <b>труда. Социальные гарантии занятости».</b><br>1. Система социальной защиты населения.<br>2. Социальные гарантии занятости.<br>3. Социально-психологическая поддержка населения в рыночных условиях.<br>4. Формы и методы социальной поддержки безработных.  |    |    |   |       |  | лабораторная работа, тест.                     |
|  | <b>Тема 9. «Миграция рабочей силы».</b><br>1. Основные факторы миграционной подвижности. Общая интенсивность переселений, резервы межрегиональной миграции, перераспределение населения на региональном уровне.<br>2. Особенности современной миграции.<br>3. Вопросы управляемости миграционной подвижностью населения и трудовых ресурсов.<br>4. Значение миграционных программ по регулированию естественного движения населения. | 2  | 0  | 2 | 5     |  | Контрольная работа, лабораторная работа, тест. |
|  | Всего часов  | 18 | 10 | 8 | 70, 1 |  |  |