

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 6 от «29» января 2021 г.

И. о. зав. кафедрой  / Р.Ф. Гатауллин

Согласовано:  
Председатель УМК института



/ Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина

Стратегическое управление и качество жизни

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки

Муниципальное управление

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)  
к. экон. н., доцент

/



А. Ф. Самигуллина

Для приема: 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель: к.э.н., доцент кафедры государственного управления А. Ф. Самигуллина

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры протокол от «29» января 2021 г. № 6

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## Список документов и материалов

	Стр.
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) .....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	6
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине .....	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине .....	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	22
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	23

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
ПК – 3 Владеть навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.	ПК – 3 Знает: навыки количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, оценке социально - экономической ситуации в муниципальном образовании.	Знать: навыками количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, оценке социально - экономической ситуации в муниципальном образовании.
	ПК – 3 Умеет: оценивать навыки количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, оценке социально - экономической ситуации в муниципальном образовании.	Уметь: оценивать навыки количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, оценке социально-экономической ситуации в муниципальном образовании.
	ПК – 3 Владеет: навыками количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, оценке социально – экономической ситуации в муниципальном образовании.	Владеть: навыками количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, оценке социально-экономической ситуации в муниципальном образовании.



## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стратегическое управление и качество жизни населения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 - м семестре (при очно-заочной форме обучения на 2 курсе).

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) является формирование у студентов представления об управлении общественными отношениями как о научно-обоснованном и теоретически разработанном типе социальной деятельности, связанном с управлением качеством жизни, в основе которого лежат экономические и социальные практики, а также стратегии развития региона

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление»: «Информатика», «Экономическая теория (микро-, макроэкономика и мировая экономика)», «Основы маркетинга», «Основы государственного и муниципального управления».

Освоение дисциплины «Стратегическое управление и качество жизни» служит основой для изучения таких дисциплин, как «Государственное регулирование экономики», «Демография», «Налоги и налогообложение», «Управление муниципальной собственностью», «Региональная экономика и управление», «Государственные и муниципальные финансы». Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине.

#### Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ПК-3. Владеть навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ПК – 3 Знает: навыки количественного и	Знать: навыками количественного и	Имеет фрагментарные знания навыков	Знает содержание навыков количественного и



органов государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, оценке социально – экономической ситуации в муниципальном образовании.	власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, оценке социально-экономической ситуации в муниципальном образовании.	власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, оценке социально – экономической ситуации в муниципальном образовании.	органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, оценке социально – экономической ситуации в муниципальном образовании.
--	---	---	---

ПК – 4. Владеть навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ПК – 4 Знает: теоретические навыки планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.	Знать: теоретические навыки планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и	Имеет фрагментарные знания навыков теоретических навыков планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, муниципальных предприятий и политических	Знает содержание теоретических навыков планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических,





предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.	предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.	муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.	муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.
---	---	---	---

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ПК – 3 Знает: навыки количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, оценке социально - экономической ситуации в муниципальном образовании.	Знать: навыками количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, оценке социально - экономической ситуации в муниципальном образовании.	Доклад с презентацией разноуровневые практические задания, тест.
ПК – 3 Умеет: оценивать навыки количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, оценке социально - экономической ситуации в муниципальном образовании.	Уметь: оценивать навыки количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, оценке социально-экономической ситуации в муниципальном образовании.	Доклад с презентацией разноуровневые практические задания, тест.
ПК – 3 Владет: количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов	Владеть: навыками количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти	Доклад с презентацией, разноуровневые практические задания, доклад, тест.

<p>Российской Федерации, местного самоуправления, оценке социально – экономической ситуации в муниципальном образовании.</p>	<p>субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, оценке социально-экономической ситуации в муниципальном образовании.</p>	
<p>ПК – 4 Знает: теоретические навыки планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.</p>	<p>навыки планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.</p>	<p>Доклад с презентацией, разноуровневые практические задания, тест.</p>
<p>ПК – 4 Умеет: анализировать навыки планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.</p>	<p>Уметь: анализировать навыки планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.</p>	<p>Доклад с презентацией, разноуровневые практические задания, тест.</p>
<p>ПК – 4 Владеет: теоретическими методами навыка планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.</p>	<p>Владеть: теоретическими методами навыка планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.</p>	<p>Презентация, разноуровневые практические задания, тест.</p>

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

*для зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

## Рейтинг-план дисциплины

### Стратегическое управление и качество жизни

направление подготовки \_Государственное и муниципальное управление

Для очной формы обучения курс 2, семестр 3

Для очно-заочной формы обучения курс 2 семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Предмет и задачи курса.				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа на лекционных занятиях, проводимых в интерактивной форме (лекция-беседа, лекция-дискуссия).	1	2	0	2
2. Устный индивидуальный опрос по теме по теме «Особенности управления в государственной службе».	4	1	0	4
3. Выполнение практических заданий по теме «Стратегическое планирование. SWOT - анализ».	4	1	0	4
4. Решение ситуационных задач по теме «Стратегическое планирование. SWOT - анализ».	4	1	0	4
5. Устный индивидуальный опрос по теме «Оценка и контроль эффективности стратегических решений».	4	1	0	4
6. Решение ситуационных задач по теме «Алгоритм разработки стратегического управленческого решения».	6	1	0	6
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
2. Тестирование	15	1	0	15
Всего		9	0	49
Модуль 2. Алгоритм разработки стратегического управленческого решения.				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа на лекционных занятиях, проводимых в интерактивной форме (лекция-беседа, лекция-дискуссия)	1	2	0	2
2. Устный индивидуальный опрос по теме «Модель Гарвардской школы бизнеса».	4	1	0	4
3. Решение ситуационных задач по теме «Назначение и виды стратегического анализа».	4	1	0	4
4. Устный индивидуальный опрос по теме «Понятие конкурентной и функциональной стратегий».	4	1	0	4
5. Решение ситуационных задач по теме «Общие принципы стратегического планирования».	6	1	0	6
6. Подготовка презентации по теме «Показатели качества жизни населения»	6	1	0	6
Рубежный контроль				
1. Тестирование	15	1	0	15
2. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Всего		9	0	51
Поощрительные баллы				
1. Участие в студенческой олимпиаде	3	1	0	3
2. Публикация научной статьи	4	1	0	4
3. Участие в научно-практической конференции по профилю	3	1	0	3
Всего		3	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет	0	1	0	0

## Оценочные средства для очной и очно-заочной форм обучения

### Типовые зачетные материалы

Зачет состоит из двух вопросов, отражающих соответственно материал первого и второго модуля.

### Вопросы для проведения зачета

1. Стратегическое управление: предмет, сущность и содержание.
2. Особенности управления в государственной службе.
3. Уровни стратегического управления.
4. Стратегическое планирование. SWOT - анализ
5. Организационные формы и структуры управления.
6. Прогнозирование социально-экономического развития как объект деятельности государственных и муниципальных органов исполнительной власти.
7. Алгоритм разработки стратегического управленческого решения.
8. Основные цели и задачи стратегического контроля.
9. Цели и задачи стратегической информационной системы.
10. Оценка и контроль эффективности стратегических решений.
11. История становления и развития стратегического планирования как самостоятельного направления экономической науки.
12. Предпосылки развития стратегического планирования.
13. Стратегическое планирование: сущность, основные понятия и определения.
14. Понятие стратегии развития территории.
15. Модель Гарвардской школы бизнеса.
16. Методологические принципы стратегического планирования.
17. Модель формирования стратегического плана И. Ансоффа.
18. Схема формирования стратегического плана по Г. Стейнеру.
19. Показатели качества жизни населения.
20. Факторы, определяющие качество жизни населения.
21. Формы представления стратегического плана.
22. Внешняя среда и методы ее оценки в системе стратегического развития.
23. Субъекты и объекты стратегического планирования.
24. Понятие стратегии эффективного развития.
25. Этапы стратегического планирования.
26. Элементы внешней и внутренней среды при разработке стратегического плана. Техника анализа среды.
27. Источники и виды информации для процесса планирования.
28. Назначение и виды стратегического анализа.
29. Понятие конкурентной и функциональной стратегий.
30. Понятие стратегии стабильности.
31. Понятие стратегии роста.
32. Понятие стратегии сокращения.
33. Понятие и назначение производственной, маркетинговой и финансовой стратегии.
34. Общие принципы стратегического планирования.
35. Институциональный анализ. Анализ хозяйственного климата субъекта стратегического планирования.
36. Анализ возможных сценариев развития, их ранжирование и выбор оптимального в системе стратегического планирования хозяйственной деятельности.
37. Разработка структуры стратегических направлений развития в соответствии с перспективными «точками роста».

## Критерии оценки при проведении зачета

Критерии оценки	Распределение баллов
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.</li> <li>• Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями.</li> <li>• Делаются обоснованные выводы.</li> <li>• Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов.</li> <li>• Соблюдаются нормы литературной речи.</li> </ul>	зачтено
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине.</li> <li>• Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями.</li> <li>• Не проводится анализ.</li> <li>• Выводы отсутствуют.</li> <li>• Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.</li> <li>• Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</li> </ul>	Не зачтено

### Типовые тестовые задания

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 4 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме.

Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

#### Модуль 1.

1. Процесс стратегического управления – это

- а) анализ среды (макросреда, конкурентная среда, внутренняя среда), определение миссии и целей, анализ и выбор стратегии, выполнение стратегии;
- б) определение сферы деятельности и формулирование стратегических установок, постановка стратегических целей и задач для их достижения;
- в) формулирование стратегии для достижения намеченных целей и результатов деятельности организации, реализация стратегического плана организации, оценка результатов деятельности и изменение стратегического плана и/или методов его реализации;
- г) все названное в тесте.

2. Первоочередную ответственность за состояние качества жизни населения городов и районов несут

- а) само население;
- б) органы местного самоуправления;
- в) региональные органы власти;
- г) Федеральные органы власти.

3. Большие шансы на благополучное развитие имеет общество, которое:

- а) имеет больше институтов;
- б) имеет больше законов;

- в) меняет свои формальные институты в соответствии с потребностями времени;
- г) меняет свои неформальные институты в соответствии с потребностями времени.

4. В условиях рыночной экономики актуальной проблемой управления является:

- а) создание обществом системы контроля деятельности управленцев на всех уровнях;
- б) создание системы управленческого контроля за обществом на всех уровнях;
- в) низкая адаптивность системы управления к условиям внешней среды;
- г) низкие темпы становление институтов механизма регионального управления.

5. Повышение продолжительности жизни населения происходит в результате:

- а) эффективного управления;
- б) эффективной системы здравоохранения;
- в) развитых транзакционных отношений и издержек в обществе;
- г) развитых транзакционных взаимоотношений между общественными институтами.

6. Стратегия – это:

- а) план развития;
- б) сегмент рынка организации;
- в) разработка направлений деятельности фирмы;
- г) генеральная программа действий

7. Кто предложил модель пяти сил конкуренции в отрасли?

- а) Б. Карлофф;
- б) М. Портер;
- в) Г. Саймон;
- г) П. Друкер.

8. Организация, использующая стратегическое управление, планирует свою деятельность исходя из того, что ...

- а) окружение не будет изменяться;
- б) в окружении не будет происходить качественных изменений;
- в) в окружении постоянно будут происходить изменения;
- г) фирма сможет влиять на факторы макросреды.

9. Миссия – это:

- а) совокупность оперативных целей деятельности организации;
- б) предназначение бизнеса, его философия;
- в) основная цель, причина создания объекта;
- г) рыночная ниша компании.

10. Организационная культура – это:

- а) формирование реальной величины спроса на продукцию компании;
- б) различные формы взаимодействия менеджеров и рабочих;
- в) наиболее важные предположения, принимаемые членами организации, ценности, задающие людям ориентиры их действий и поведения;
- г) этический кодекс организации.

## Модуль 2.

11. Цели при стратегическом управлении бывают:

- а) траекторные;
- б) «мягкие»;



- в) точечные;
- г) траекторные и точечные.

12. В зависимости от степени важности для объекта управления цели подразделяются на:

- а) Стратегические, тактические, оперативные;
- б) Долгосрочные, краткосрочные;
- в) Траекторные, точечные;
- г) Нейтральные, кооперирующиеся.

13. Управленческая технология, позволяющая на основании имеющейся информации составить представление о ситуации принятия решения и подготовить рекомендации по действиям, которые следует предпринять — это:

- а) Анализ;
- б) Метод;
- в) Система;
- г) Цикл.

14. Стратегическое решение — это:

- а) Анализ внешней и внутренней среды организации;
- б) Разработка стратегических альтернатив;
- в) Выбор альтернативного варианта стратегического поведения предприятия;
- г) Реализация стратегического плана.

15. Управленческое решение как процесс — это:

- а) Приказ или постановление;
- б) Поиск, переработка и анализ информации, разработка альтернатив, выбор лучшей из них, утверждение и реализация;
- в) План действий, программа;
- г) Устное или письменное распоряжение.

16. Установите взаимосвязь между различными параметрами решения и уровнем его принятия: чем выше уровень принятия решения, тем степень ответственности за принимаемое решение.

- а) Меньше;
- б) Больше;
- в) Выше;
- г) Ниже.

17. Что из нижеперечисленного относится к стратегическому управлению?

- а) Производство товаров и услуг с целью получения доходов от их реализации;
- б) Выживание организации в долгосрочной перспективе посредством установления динамичного баланса с окружением, позволяющего решать проблемы заинтересованных в деятельности организации лиц;
- в) Ориентация на краткосрочную и среднесрочную перспективу;
- г) Прибыльность и рациональность использования производственного потенциала.

18. Стратегический план — это:

- а) отражение миссии организации и направление ее развития;
- б) отражение деятельности менеджеров основного производства;
- в) результаты деятельности маркетологов организации;
- г) результаты деятельности экономистов планового отдела организации.

19. В чем основные различия между стратегическим управлением в коммерческом и государственном (муниципальном) секторе:

- а) в коммерческом предприятии можно организовать стратегическое управление, в государственном (муниципальном) секторе нельзя;
- б) в коммерческом предприятии определяется миссия, при планировании в государственном (муниципальном) секторе нет;
- в) различий нет;
- г) имеются различия в способах формирования миссии и целей, в способах мониторинга и контроля, в характере ответственности, способах оценки деятельности.

20. Миссия — это:

- а) четко выраженная наиболее общая цель;
- б) конечные и промежуточные будущие состояния объекта управления;
- в) философия организации;
- г) базовые цели и принципы организации.

Критерии оценки тестовых заданий для очной и очно-заочной форм обучения

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Один вопрос теста (25 вопросов в варианте)	Неправильный ответ / Правильный ответ	0/0,5

### Комплект разноуровневых практических заданий

Для самостоятельного освоения и / или расширения знаний, умений, владений предусмотрены несколько уровней практических заданий:

- базовый,
- повышенный,
- творческий.

Комплект разноуровневых заданий используется при проведении практических занятий.

Типовые задания базового уровня

#### Задание 1.

Как половозрастной состав населения различается по регионам России?

#### Задание 2.

Назовите основные демографические категории населения в муниципальных образованиях?

#### Задание 3.

Что лежит в основе выбора модели организационного взаимодействия органов местного самоуправления в муниципальном образовании?

Критерии оценки заданий базового уровня

Показатель оценки	Распределение баллов
Точность воспроизведения учебного материала (терминов, правил, фактов, описаний и т.д.)	1
Точность различения и выделения изученных материалов	1

Максимальный балл	2
-------------------	---

Типовые задания повышенного уровня

**Задание 1.**

Назовите способы определения численности населения России и регионов.

**Задание 2.**

Какими показателями характеризуется воспроизводство населения?

Критерии оценки заданий повышенного уровня

№ п/п	Показатель оценки	Распределение баллов
1.	Способность к поиску и систематизации информации в профессиональной сфере	1
2.	Наличие обоснованных выводов на основе интерпретации информации	1
3.	Установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей	1
4.	Максимальный балл	3

Типовые задания творческого уровня

**Задание 1.**

Объясните, почему со временем изменяется возрастной состав населения страны?

**Задание 2.**

Какие сведения о населении необходимы для муниципального управления?

Критерии оценки заданий творческого уровня

№ п/п	Показатель оценки	Распределение баллов
1.	Способность к поиску и систематизации информации в профессиональной сфере	1
2.	Способность синтезировать новую информацию на основе имеющихся данных	1
3.	Наличие обоснованных выводов на основе интерпретации информации	1
4.	Установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей	1
5.	Максимальный балл	4

**Презентация**

Презентация представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, презентация готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В презентации раскрываются правовые основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения.

1. Проанализировать динамику занятости и безработицы РФ за 2019 – 2021 годы. Сделать вывод.
2. Проанализировать уровень инфляции РФ за 2019 – 2021 годы. Сделать вывод. Оценить динамику заработной платы по отдельной отрасли за 2019 – 2021 годы. Сделать вывод.
3. Проанализировать динамику основных фондов в РФ за 2019 – 2021 годы и определить корреляцию с ВВП за данный период. Сделать вывод.
4. Проанализировать динамику численности работников в государственных органах власти в РФ за 2019 – 2021 годы и определить корреляцию с численностью населения в РФ за данный период. Сделать вывод.
5. Проанализировать динамику экспорта РФ за 2019 – 2021 годы и определить корреляцию с ВВП РФ за данный период. Сделать вывод.
6. Проанализировать динамику экспорта РФ за 2019 – 2021 годы и определить корреляцию с ВВП РФ за данный период. Сделать вывод.

#### Критерии оценки доклада

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания презентации заявленной теме, поставленным целям и задачам	0,5
Логичность и последовательность в изложении материала	0,5
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	1
Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	1
Самостоятельность изучения и анализа материала	1
Речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	1
Использование демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	1
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>

## 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Аргунова, Л. Г. Стратегическое управление развитием муниципального образования: учебное пособие: [16+] / Л. Г. Аргунова, В. И. Катаева, М. С. Козырев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 376 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273606> (дата обращения: 05.07.2021). – Библиогр.: с. 350-364. – ISBN 978-5-4475-3640-4. – DOI 10.23681/273606. – Текст: электронный.
2. Стратегическое управление: учебник / И. К. Ларионов, А. Н. Герасин, О. Н. Герасина и др.; под ред. И. К. Ларионова. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 235 с.: ил. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496214> (дата обращения: 05.07.2021). – ISBN 978-5-394-03171-7. – Текст: электронный.
3. Новикова, И. В. Управление региональными проектами и программами: учебное пособие / И. В. Новикова, С. Б. Рудич; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 277 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467124> (дата обращения: 05.07.2021). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
4. Гимазова, Ю. В. Государственное и муниципальное управление : учебник для вузов / Ю. В. Гимазова ; под общей редакцией Н. А. Омельченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 453 с. — ISBN 978-5-534-02741-9.
5. Мещерякова, М. А. Структура и полномочия органов местного самоуправления: учебное пособие / М. А. Мещерякова, О. Х. Молокаева; Российский государственный университет правосудия. – Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 120 с. – ISBN 978-5-93916-691-1.
- 6.

#### Нормативно-правовые акты

1. Конституция РФ. М., 2021.
2. Конституция РБ. Уфа, 2021.
3. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 26.05.2021) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 07.06.2021) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Режим доступа: / URL: <http://base.www.consultant.ru/>.
4. Указ Президента РБ от 14.07.2008 N УП-333 "Об утверждении Концепции демографической политики Республики Башкортостан на период до 2025 года.
5. Закон Республики Башкортостан от 05.06.2001 N 219-з (ред. от 05.05.2021) "О порядке определения и установления прожиточного минимума в Республике Башкортостан".
6. Постановление Правительства РБ от 09.11.2020 N 694 (ред. от 11.02.2021) "Об утверждении государственной программы "Социальная защита населения Республики Башкортостан" и о внесении изменений в некоторые решения Правительства Республики Башкортостан".

#### Дополнительная литература

1. Вандескрик, К. Демографический анализ / К. Вандескрик. –М.: Акад. Проект: Гаудеамус, 2019. – 241 с. - ISBN 5-8291-0500-4.
2. Демография: Учебное пособие / Под ред. проф. В. Г. Глушковой –М.: КНОРУС, 2018. – С. 206. - ISBN 5-85971-026-7.

3. Зверева, Н. В. Основы демографии: Учеб. Пособие/Н.В. Зверева, И.Н. Веселкова, В. В. Елизаров. –М.: Высшая школа, 2019. - ISBN 5-06-004183-2.
4. Межов, И. С. Инвестиции: оценка эффективности и принятие решений: [16+] / И. С. Межов, С. И. Межов; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 380 с.: ил., табл., схем. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576721> (дата обращения: 05.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3482-6. – Текст: электронный.
5. Бондарь, Н.С. Местное самоуправление: учебник для вузов / Н. С. Бондарь [и др.]; под редакцией Н. С. Бондаря. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — ISBN 978-5-534-03681-7.
6. Кабашов, С. Ю. Местное самоуправление в Российской Федерации : учебное пособие / С. Ю. Кабашов. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 353 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54558> (дата обращения: 07.07.2021). – ISBN 978-5-9765-0252-9. – Текст: электронный.

### Официальные сайты

1. Административно-управленческий портал – <http://www.aup.ru>.
2. Архив Межуниверситетского Консорциума политических и социальных исследований (Interuniversity Consortium for Political and Social Research (ICPSR)) – <http://www.icpsr.umich.edu>.
3. Единый архив экономических и социологических данных ГУ-ВШЭ – <http://sophist.hse.ru>.
- Официальный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» – <http://ecsocman.hse.ru>.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
5. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
7. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
9. Словари и энциклопедии On-Line- <http://www.dic.academic.ru>
10. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
11. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
13. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
14. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
15. Система централизованного тестирования MOODLE
16. Zoom <https://zoom.us/>
17. Google Duo Highlights <https://duo.google.com/intl/ru/about/>
18. Skype

19. Google Meet
20. Power Point

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № № 607 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций,</b> аудитория № 607 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной</b></p>	<p><b>Аудитория № 413</b> Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый (MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 515</b> Учебная мебель, доска, терминал видео конференции Lifesize Icon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMART Notebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/Thermaltake520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p><b>Аудитория № 516</b> Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASK Proxima, ноутбук HP, экран</p> <p><b>Аудитория № 607</b> Учебная мебель, доска, переносное мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 608</b> Учебная мебель, доска, переносное мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 609</b> Учебная мебель, доска, переносное оборудование проектор NECV 230 X – 1 штука, ноутбук HP- 1 штука.</p> <p><b>Аудитория № 621</b> Учебная мебель, доска, переносное мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 345</b> Учебная мебель, доска, компьютеры – 11 штук, экран, проектор NECV 230 X – 1 штука, ноутбук HP- 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 613</b> Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p><b>Аудитория № 402</b></p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

<p><b>работы:</b> аудитория № 345 (главный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус), читальный зал ауд. № 402 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>Учебная мебель, компьютеры в ком-те Монитор Samsung, системный блок ASUS– 5штук, стеллажи, шкаф стеллаж, шкаф карточный, шкаф, шкаф комбинированный.</p> <p><b>Аудитория № 523</b> Шкаф-стеллаж – 4 шт., стол-1 шт., стул – 2 шт.</p>	
---	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
дисциплины Стратегическое управление и качество жизни на 3 семестр  
очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта <sup>1</sup>	0
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	36
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта <sup>2</sup>	0
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0

Форма контроля: зачет 3 семестр

<sup>1</sup> Контактных часов – 2

<sup>2</sup> Количество часов на самостоятельную работу указывается на усмотрение разработчика, но не более 20 часов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Стратегическое управление и качество жизни на 3 семестр  
очно-заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта <sup>3</sup>	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта <sup>4</sup>	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0

Форма контроля: зачет 3 семестр

<sup>3</sup> Контактных часов – 2

<sup>4</sup> Количество часов на самостоятельную работу указывается на усмотрение разработчика, но **не более 20 часов**

Для очной формы обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	<b>Тема 1. Предмет и задачи курса.</b> Понятие стратегического управления. Особенности стратегического управления. Контроллинг.	2	2	0	4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Доклад с презентацией, разноуровневые практические задания, тест.
2.	<b>Тема 2. Организационные структуры управления.</b> Формы и структуры управления организацией. Типы организационных структур органов управления Основные виды организационных структур управления.	2	2	0	4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Доклад с презентацией, разноуровневые практические задания, тест.
3.	<b>Тема 3. Общие принципы стратегического планирования.</b> Сущность стратегического планирования. Основные принципы стратегического планирования.	2	2	0	4	Самостоятельное изучение рекомендованных нормативных актов и литературы, подготовка практического задания	Доклад с презентацией, разноуровневые практические задания, тест.
4.	<b>Тема 4. Назначение и виды стратегического анализа.</b> Понятие, цели стратегического анализа. Типы стратегического анализа. Элементы стратегического анализа. Процессы стратегического анализа. Виды стратегического анализа.	2	2	0	4	Самостоятельное изучение рекомендованных нормативных актов и литературы	Доклад с презентацией, разноуровневые практические задания, тест.

5.	<b>Тема 5. Показатели качества жизни населения.</b> Понятие уровня и качества жизни населения. Индикаторы измерения уровня и качества жизни. Факторы уровня и качества жизни населения. Основные направления повышения уровня жизни населения России.	2	2	0	4	Самостоятельное изучение рекомендованных нормативных актов и литературы	Доклад с презентацией, разноуровневые практические задания, тест.
6.	<b>Тема 6.</b> Стратегии развития муниципальных образований. Порядок формирования стратегии МО. Нормативно-правовая база формирования стратегии МО. Контроль стратегии развития МО.	2	2	0	4	Самостоятельное изучение рекомендованных нормативных актов и литературы, подготовка практического задания	Доклад с презентацией, разноуровневые практические задания, тест.
7.	<b>Тема 7. Управление стратегическими социально - экономическим развитием территории и качество жизни.</b> Методы управления качеством жизни населения. Инструменты развития территории и качества жизни населения региона. Программное обеспечение стратегии развития территории.	2	2	0	4	Самостоятельное изучение рекомендованных нормативных актов и литературы	Доклад с презентацией, разноуровневые практические задания, тест.
8.	<b>Тема 8. Стратегическое управление проектами в государственном администрировании.</b> Основные меры повышения качества стратегического управления на субфедеральном уровне. Повышение эффективности использования общественных финансов. Повышение мобильности населения. Обеспечение эффективного миграционного баланса в стране. Развитие региональной занятости	2	2	0	4	Самостоятельное изучение рекомендованных нормативных актов и литературы, подготовка доклада	Доклад с презентацией, разноуровневые практические задания, тест.

	населения.					
9	<b>Тема 9. Стратегический анализ развития региона.</b> Базовые модели стратегического планирования: модель Гарвардской школы бизнеса, модель Игоря Ансоффа, Г. Стейнера, контур стратегического планирования. Базовые модели стратегического управления: модель стратегического управления Дэвида, модель стратегического управления Томпсона, модель стратегического управления Ефремова. Портфельный анализ.	2	2	0	4	Доклад с презентацией, разноуровневые практические задания, тест.
	Всего часов	18	18	0	36	

для очно-заочной формы обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	<b>Тема 1. Предмет и задачи курса.</b> Понятие стратегического управления. Особенности стратегического управления. Контроллинг.	2	2	0	2,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Доклад с презентацией, разноуровневые практические задания, тест.
2.	<b>Тема 2. Организационные структуры</b>	2	2	0	4,2	Самостоятельное изучение	Доклад с

	<b>управления.</b> Формы и структуры управления организацией. Типы организационных структур органов управления. Основные виды организационных структур управления.					рекомендуемой основной и дополнительной литературы	презентацией, разноуровневые практические задания, тест.
3.	<b>Тема 3. Общие принципы стратегического планирования.</b> Сущность стратегического планирования. Основные принципы стратегического планирования.	2	2	0	4,2	Самостоятельное изучение рекомендованных нормативных актов и литературы, подготовка практического задания	Доклад с презентацией, разноуровневые практические задания, тест.
4.	<b>Тема 4. Назначение и виды стратегического анализа.</b> Понятие, цели стратегического анализа. Типы стратегического анализа. Элементы стратегического анализа. Процессы стратегического анализа. Виды стратегического анализа.	2	2	0	6,2	Самостоятельное изучение рекомендованных нормативных актов и литературы	Доклад с презентацией, разноуровневые практические задания, тест.
5.	<b>Тема 5. Показатели качества жизни населения.</b> Понятие уровня и качества жизни населения. Индикаторы измерения уровня и качества жизни. Факторы уровня и качества жизни населения. Основные направления повышения уровня жизни населения России.	2	2	0	4	Самостоятельное изучение рекомендованных нормативных актов и литературы, подготовка к практическому занятию	Доклад с презентацией, разноуровневые практические задания, тест.
6.	<b>Тема 6.</b> Стратегии развития муниципальных образований. Порядок формирования стратегии МО. Нормативно-правовая база формирования стратегии МО. Контроль стратегии развития МО.	2	2	0	4	Самостоятельное изучение рекомендованных нормативных актов и литературы, подготовка практического задания	Доклад с презентацией, разноуровневые практические задания, тест.
7.	<b>Тема 7. Управление стратегическими социально-экономическим развитием территории и качество жизни.</b>	2	2	0	4	Самостоятельное изучение рекомендованных нормативных актов и литературы	Доклад с презентацией, разноуровневые практические

	<p>Методы управления качеством жизни населения.</p> <p>Инструменты развития территории и качества жизни населения региона.</p> <p>Программное обеспечение стратегии развития территории.</p>						задания, тест.
8.	<p><b>Тема 8. Стратегическое управление проектами в государственном администрировании.</b></p> <p>Основные меры повышения качества стратегического управления на субфедеральном уровне. Повышение эффективности использования общественных финансов. Повышение мобильности населения. Обеспечение эффективного миграционного баланса в стране. Развитие региональной занятости населения.</p>	2	2	0	5	Самостоятельное изучение рекомендованных нормативных актов и литературы, подготовка доклада	Доклад с презентацией, разноуровневые практические задания, тест.
9.	<p><b>Тема 9. Стратегический анализ развития региона.</b></p> <p>Базовые модели стратегического планирования: модель Гарвардской школы бизнеса, модель Игоря Ансоффа, Г. Стейнера, контур стратегического планирования.</p> <p>Базовые модели стратегического управления: модель стратегического управления Дэвида, модель стратегического управления Томпсона, модель стратегического управления Ефремова. Портфельный анализ.</p>	2	2	0	2	Самостоятельное изучение рекомендованных нормативных актов и литературы, подготовка доклада	Доклад с презентацией, разноуровневые практические задания, тест.
	Всего часов	18	18	0	35,8		