

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 6 от «17» февраля 2021 г.

Зав. кафедрой  / Р.Н. Рахимов

Согласовано:  
Председатель УМК института

 / Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Философия**

Обязательная часть

**программа бакалавриата**



Направление подготовки

48.03.01 Теология

Профиль подготовки

Исламская теология - государственно-конфессиональные отношения

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель) профессор, д.филос.н., доцент	 / Р.Х. Лукманова
	 / И.В. Фролова

Для приема: 2021 г.

Уфа - 2021

Составитель / составители: Лукманова Р.Х., Фролова И.В.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения, протокол № 6 от «17» февраля 2021 г.

Заведующий кафедрой  / Р.Н. Рахимов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	28
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Уметь получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.
		ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	Исследовать проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.4. Знает: основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой, главные направления философии в их историческом своеобразии; особенности социокультурного разнообразия современных обществ, основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся социально-демографическим, этническим и конфессиональным составом населения и региональной спецификой	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой, главные направления философии в их историческом своеобразии; особенности социокультурного разнообразия современных обществ, основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся социально-демографическим, этническим и конфессиональным составом населения и региональной спецификой
		ИУК-5.5. Умеет: использовать философскую и общетеоретическую терминологию для отстаивания своей мировоззренческой позиции; вести	Уметь пользоваться философской и общетеоретической терминологией для отстаивания своей мировоззренческой позиции; вести

		<p>диалог по проблемам общекультурного и межконфессионального характера; анализировать современные социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей российского общества, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, социальных, религиозных и этических учений; особенности общероссийской, региональной, этнической, конфессиональной идентичностей личности</p>	<p>диалог по проблемам общекультурного и межконфессионального характера; анализировать современные социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей российского общества, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, социальных, религиозных и этических учений; особенности общероссийской, региональной, этнической, конфессиональной идентичностей личности</p>
		<p>ИУК-5.6. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач; навыками организации конструктивного взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макроуровнях с учетом их социально-демографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>Быть способным к конструктивному взаимодействию в социуме и ценностному отношению в решении мировоззренческих и социокультурных задач; владеть навыками организации конструктивного взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макроуровнях с учетом их социально-демографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре при дневной форме обучения, на 2 курсе при заочной форме обучения.

Цель изучения дисциплины: получение теоретических знаний о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем истории и исторического сознания.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; не использует принципы критического анализа и синтеза информации; не умеет применять системный подход при решении поставленных задач	Знает отдельные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, однако не всегда корректно использует принципы критического анализа и синтеза информации; не умеет последовательно применять системный подход при решении поставленных задач	Знает основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений; использует основные принципы критического анализа и синтеза информации, однако не всегда последовательно применяет системный подход при решении поставленных задач	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; использует принципы критического анализа и синтеза информации; последовательно применяет системный подход при решении поставленных задач
ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и	Уметь получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и	Не умеет получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; не владеет навыками сбора и обобщения данных по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; не способен осуществлять поиск информации и	Умеет получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; владеет некоторыми навыками сбора и обобщения данных по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; однако не способен осуществлять поиск информации и	Умеет получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; владеет навыками сбора и обобщения данных по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; однако не всегда эффективно осуществляет поиск информации и	Умеет получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; владеет навыками сбора и обобщения данных по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; способен осуществлять поиск информации и применять

применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	применять системный подход для решения поставленных задач; не может определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	информации и применять системный подход для решения поставленных задач; не может определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	применяет системный подход для решения поставленных задач; не всегда способен определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	системный подход для решения поставленных задач; способен определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.
ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	Исследовать проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	Не владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; не способен выявлять научные проблемы и использовать адекватные методы для их решения; не владеет навыками формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	Владеет отдельными навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; способен выявлять некоторые научные проблемы и использовать адекватные методы для их решения; однако не всегда последовательно использует навыки формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	Владеет основными навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; способен выявлять основные научные проблемы и использовать адекватные методы для их решения; однако не всегда последовательно использует навыки формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	Владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; способен выявлять научные проблемы и использовать адекватные методы для их решения; использует навыки формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ИУК 5.4. Знает: основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой, главные направления философии в их	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой, главные направления	Не знает основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой, главные направления философии в их	Знает отдельные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой, главные направления философии в их историческом	Знает основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой, главные направления философии в их историческом	Знает основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой, главные направления философии в их историческом
---	--	--	---	--	--

<p>историческом своеобразии; особенности социокультурного разнообразия современных обществ, основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся социально-демографически м, этническим и конфессиональным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>философии в их историческом своеобразии; особенности социокультурного разнообразия современных обществ, основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся социально-демографическим, этническим и конфессиональным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>историческом своеобразии; не имеет представления об особенностях социокультурного разнообразия современных обществ, основных категориях философии, основах межкультурной коммуникации, закономерностях исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; не воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся социально-демографически м, этническим и конфессиональным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>своеобразии; не имеет достаточного представления об особенностях социокультурного разнообразия современных обществ, основных категориях философии, основах межкультурной коммуникации, закономерностях исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; отсутствует целостное и полное восприятие Российской Федерации как государства с исторически сложившимся социально-демографически м, этническим и конфессиональным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>своеобразии; имеет общее представление об особенностях социокультурного разнообразия современных обществ, основных категориях философии, основах межкультурной коммуникации, закономерностях исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; однако отсутствует целостное и полное восприятие Российской Федерации как государства с исторически сложившимся социально-демографически м, этническим и конфессиональным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>своеобразии; имеет представление об особенностях социокультурного разнообразия современных обществ, основных категориях философии, основах межкультурной коммуникации, закономерностях исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся социально-демографически м, этническим и конфессиональным составом населения и региональной спецификой</p>
<p>ИУК-5.5. Умеет: использовать философскую и общетеоретическую терминологию для отстаивания своей мировоззренческой позиции; вести диалог по проблемам общекультурного и межконфессионального</p>	<p>Уметь пользоваться философской и общетеоретической терминологией для отстаивания своей мировоззренческой позиции; вести диалог по проблемам общекультурного</p>	<p>Не умеет использовать философскую и общетеоретическую терминологию для отстаивания своей мировоззренческой позиции; не способен вести диалог по проблемам общекультурного и межконфессионального</p>	<p>Умеет использовать отдельные философские и общетеоретические термины для отстаивания своей мировоззренческой позиции; не способен вести последовательный диалог по проблемам общекультурного и межконфессионального</p>	<p>Умеет использовать основные философские и общетеоретические термины для отстаивания своей мировоззренческой позиции; способен вести диалог по проблемам общекультурного и межконфессионального</p>	<p>Умеет использовать философскую и общетеоретическую терминологию для отстаивания своей мировоззренческой позиции; способен вести диалог по проблемам общекультурного и межконфессионального</p>



<p>характера; анализировать современные социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей российского общества, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, социальных, религиозных и этических учений; особенности общероссийской, региональной, этнической, конфессиональной идентичностей личности</p>	<p>ного и межконфессионального характера; анализировать современные социальные и социально-экономические различия социальных групп и общностей российского общества, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; особенности общероссийской, региональной, этнической, конфессиональной идентичностей личности</p>	<p>ального характера; не умеет анализировать современные социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей российского общества, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; не представляет особенностей общероссийской, региональной, этнической, конфессиональной идентичностей личности</p>	<p>межконфессионального характера; не владеет системными навыками анализа современных социокультурных и социально-экономических различий социальных групп и общностей российского общества, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; не представляет особенности общероссийской, региональной, этнической, конфессиональной идентичностей личности</p>	<p>ального характера; однако не всегда корректно выделяет современные социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей российского общества, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; не всегда отчетливо представляет особенности общероссийской, региональной, этнической, конфессиональной идентичностей личности</p>	<p>ального характера; умеет анализировать современные социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей российского общества, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, социальных, религиозных и этических учений; представляет особенности общероссийской, региональной, этнической, конфессиональной идентичностей личности</p>
<p>ИУК-5.6. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач; навыками организации конструктивного взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макроуровнях с учетом их</p>	<p>Быть способным к конструктивному взаимодействию в социуме и ценностному отношению в решении мировоззренческих и социокультурных задач; владеть навыками организации конструктивного взаимодействия с людьми</p>	<p>Не владеет навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач; отсутствуют навыки организации конструктивного взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и</p>	<p>Владеет отдельными навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач; имеются отдельные навыки организации конструктивного взаимодействия</p>	<p>Владеет основными навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач; имеются основные навыки организации конструктивного взаимодействия</p>	<p>Владеет навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач; имеются навыки организации конструктивного взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макроуровнях с</p>

<p>социально-демографически, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>на микро-, мезо- и макроуровнях с учетом их социально-демографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>макроуровнях с учетом их социально-демографически, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения и решения проблем общественного и личностного характера; не сформировано уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>с людьми на микро-, мезо- и макроуровнях с учетом их социально-демографически, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; в основном сформировано уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>с людьми на микро-, мезо- и макроуровнях с учетом их социально-демографически, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; в основном сформировано уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>учетом их социально-демографически, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; сформировано уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>
---	--	--	--	--	--

Критериями оценивания для очной формы обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10 (итого максимальное количество набранных баллов – 110).

Перевод оценки из 100-балльной в 4-балльную производится следующим образом:  
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Для оценивания обучающихся заочной формы обучения используется 4-балльная шкала (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) на экзамене, допуск к которому осуществляется на основе оценок «допущен»/ «не допущен» по итогам деятельности в семестре.

#### **4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине**

Для очной формы обучения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	вопросы к семинарам, контрольная работа, конспект первоисточников, тестовые задания
ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Уметь получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	вопросы к семинарам, контрольная работа, конспект первоисточников, тестовые задания, реферат
ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	Исследовать проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	вопросы к семинарам, контрольная работа, конспект первоисточников, тестовые задания, реферат
ИУК 5.4. Знает: основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой, главные направления философии в их историческом своеобразии; особенности социокультурного разнообразия современных обществ, основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся социально-демографическим, этническим и	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой, главные направления философии в их историческом своеобразии; особенности социокультурного разнообразия современных обществ, основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся социально-демографическим, этническим и	вопросы к семинарам, контрольная работа, конспект первоисточников, тестовые задания

конфессиональным составом населения и региональной спецификой	конфессиональным составом населения и региональной спецификой	
ИУК-5.5. Умеет: использовать философскую и общетеоретическую терминологию для отстаивания своей мировоззренческой позиции; вести диалог по проблемам общекультурного и межконфессионального характера; анализировать современные социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей российского общества, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, социальных, религиозных и этических учений; особенности общероссийской, региональной, этнической, конфессиональной идентичностей личности	Уметь пользоваться философской и общетеоретической терминологией для отстаивания своей мировоззренческой позиции; вести диалог по проблемам общекультурного и межконфессионального характера; анализировать современные социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей российского общества, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, социальных, религиозных и этических учений; особенности общероссийской, региональной, этнической, конфессиональной идентичностей личности	вопросы к семинарам, контрольная работа, конспект первоисточников, тестовые задания, реферат
ИУК-5.6. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач; навыками организации конструктивного взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макроуровнях с учетом их социально-демографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Быть способным к конструктивному взаимодействию в социуме и ценностному отношению в решении мировоззренческих и социокультурных задач; владеть навыками организации конструктивного взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макроуровнях с учетом их социально-демографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	вопросы к семинарам, контрольная работа, конспект первоисточников, тестовые задания, реферат

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы для очной формы обучения, включают в себя:

- экзаменационные вопросы;
- вопросы к семинарским занятиям;
- контрольные работы;
- конспекты первоисточников;
- творческое задание (реферат);
- тестовые задания.

## Для заочной формы обучения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	вопросы к семинарам, контрольная работа
ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Уметь получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	вопросы к семинарам, контрольная работа
ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	Исследовать проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	вопросы к семинарам, контрольная работа
ИУК 5.4. Знает: основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой, главные направления философии в их историческом своеобразии; особенности социокультурного разнообразия современных обществ, основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся социально-демографическим, этническим и конфессиональным составом населения и региональной спецификой	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой, главные направления философии в их историческом своеобразии; особенности социокультурного разнообразия современных обществ, основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся социально-демографическим, этническим и конфессиональным составом населения и региональной спецификой	вопросы к семинарам, контрольная работа
ИУК-5.5. Умеет: использовать философскую и общетеоретическую терминологию для отстаивания своей мировоззренческой позиции; вести диалог по проблемам общекультурного и межконфессионального характера; анализировать современные социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей российского общества, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира,	Уметь пользоваться философской и общетеоретической терминологией для отстаивания своей мировоззренческой позиции; вести диалог по проблемам общекультурного и межконфессионального характера; анализировать современные социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей российского общества, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира,	вопросы к семинарам, контрольная работа

<p>основных философских, социальных, религиозных и этических учений; особенности общероссийской, региональной, этнической, конфессиональной идентичностей личности</p>	<p>основных философских, социальных, религиозных и этических учений; особенности общероссийской, региональной, этнической, конфессиональной идентичностей личности</p>	
<p>ИУК-5.6. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач; навыками организации конструктивного взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макроуровнях с учетом их социально-демографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>Быть способным к конструктивному взаимодействию в социуме и ценностному отношению в решении мировоззренческих и социокультурных задач; владеть навыками организации конструктивного взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макроуровнях с учетом их социально-демографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>вопросы к семинарам, контрольная работа</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, включают в себя для заочной формы обучения:

- экзаменационные вопросы;
- вопросы к семинарским занятиям;
- письменные контрольные работы.

**Рейтинг – план дисциплины**  
Философия

Направление: 48.03.01 Теология  
курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. История философии</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Устный индивидуальный опрос	2	5	0	10
2. Творческое задание (доклад)	4	1	0	4
3. Письменная работа	6	1	0	6
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. Тестирование	15	1	0	15
<b>Всего:</b>				<b>35</b>
<b>Модуль 2. Общие проблемы философии</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Устный индивидуальный опрос	2	4	0	8
2. Конспект первоисточника	3	2	0	6
3. Письменная работа	6	1	0	6
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. Тестирование	15	1	0	15
<b>Всего:</b>				<b>35</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публикация научной статьи, участие в конференции	5	2	0	10
<b>Всего:</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы баллов)</b>				
1. Пропуск лекций: 8/12/16	-2/-4/-6	18	0	<b>-6</b>
2. Пропуск семинаров: 3/5/7/8/9	-2/-5/-7/-9/-10	9	0	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен	30	1	0	<b>30</b>

## Экзамен (для всех форм обучения)

### Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, отражающих соответственно материал первого и второго модуля.

### Типовые экзаменационные материалы:

1. Исторические типы мировоззрения. Генезис философии. Особенности развития философской мысли на Западе и на Востоке.
2. Философия Древней Индии: основные школы (общая характеристика). Буддизм как философская система.
3. Философия Древнего Китая: основные школы (общая характеристика). «Лунь юй» Конфуция.
4. Периодизация античной философии. Проблема источников.
5. Философия Древней Греции: первые философы и проблема начала всех вещей (Милетская школа, Гераклит, элеаты, Пифагор, атомисты).
6. Софисты и Сократ. «Апология Сократа» Платона.
7. Платон и система объективного идеализма.
8. Система Аристотеля.
9. Эллинистические школы. Неоплатонизм.
10. Философия средневековья: патристика и схоластика. Спор о природе универсалий.
11. Философия эпохи Возрождения: натурфилософия, гуманизм.
12. Научная революция 17 века и ее мировоззренческое значение. Проблема метода в философии Нового времени.
13. Проблема субстанции в философии Нового времени: монизм, дуализм, плюрализм.
14. Эмпиризм Ф. Бэкона. Учение об «идолах».
15. Политические теории Т. Гоббса и Д. Локка.
16. Рационализм Р. Декарта. Обоснование дедуктивного метода.
17. Немецкая классическая философия: И. Кант. Теория познания, этика.
18. Немецкая классическая философия: система Г.В.Ф. Гегеля. Развитие диалектики.
19. Философия французского Просвещения: Вольтер и Руссо.
20. Философия русского Просвещения: Ломоносов, Радищев.
21. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
22. «Философия жизни». «Антихристианин» Ницше.
23. Русская религиозная философия второй пол. 19-нач. 20 в.: Вл. Соловьев, Н. Бердяев.
24. Психоаналитическая философия: З. Фрейд, К.-Г. Юнг.
25. Философия экзистенциализма. «Экзистенциализм – это гуманизм» Сартра.
26. Онтология как учение о бытии. Категория бытия в философии.
27. Философская категория материи. Современная наука о системной организации материального мира.
28. Пространство и время как атрибуты материи. Движение. Основные виды и формы движения.
29. Природа как объект философского анализа. Этапы взаимодействия природы и общества (Античность – Средние века – Возрождение – Новое время). Учение о ноосфере.
30. Экологическая философия. Биоэтика. Экогуманизм.
31. Категория «идеальное» в философии. Соотношение понятий «дух», «душа», «сознание».
32. Сознание как система: основные элементы. Сознание и самосознание.
33. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки.
34. Основные проблемы гносеологии. Понятие субъекта и объекта познания.
35. Проблема истины и ее критериев. Истина, ложь, заблуждение.
36. Чувственное познание, его особенности и формы. Роль фантазии.
37. Рациональное познание, его особенности и формы. Роль интуиции.
38. Диалектика и метафизика как универсальные методы познания. Основные категории и законы диалектики.



39. Наука как социокультурный феномен. Основные функции науки. Наука и нравственность.
40. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Научное и ненаучное познание.
41. Классификация методов. Общенаучные методы теоретического и эмпирического познания.
42. Общество как объект философского анализа. Материальная и духовная стороны жизни общества.
43. Происхождение общества: основные концепции. Исторические типы общества: традиционное, индустриальное, постиндустриальное, информационное.
44. Понятие гендера. Социальное конструирование гендера. Гендерные стереотипы.
45. Философское понятие культуры. Культура и цивилизация: соотношение понятий в истории философии.
46. Человек как предмет философской антропологии. Биологическое и социальное в человеке. Эссенциализм и экзистенциализм в трактовке человека.
47. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность». Генезис личности. Основные модели взаимоотношений личности и общества.
48. Аксиология как философская дисциплина. Проблема соотношения индивидуальных, общественных и общечеловеческих ценностей.
49. Прогресс и регресс в истории. Концепции развития исторического процесса.
50. Глобализация: сущность и противоречия. Философские аспекты глобальных проблем современности.

Пример экзаменационного билета:  
Форма 1.4.-33

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 48.03.01 Теология  
Дисциплина **Философия**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

- 1 Философия Древней Индии: основные школы (общая характеристика). Буддизм как философская система.
- 2 Философская категория материи. Современная наука о системной организации материального мира торговли.

Зав. кафедрой истории России,  
историографии и источниковедения

Р.Н. Рахимов

**Критерии оценивания экзамена для ОФО**  
(максимальное количество – 30 баллов с учетом 100 балльной рейтинговой системы):

Показатель оценки	Распределение баллов
Студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных	25-30 баллов

элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.	
Студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.	17-24 балла
При ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.	10-16 баллов
Ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос	1-10 баллов

### Критерии оценивания экзамена для ОЗО (в 4-балльной системе):

Показатель оценки	Распределение баллов
Студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.	отлично
Студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.	хорошо
При ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.	удовлетворительно
Ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос	неудовлетворительно

## Планы семинарских занятий для ОФО

### Модуль 1.

#### Тема 1. Философия Античности (2 часа)

1. Каковы основные условия и предпосылки возникновения античной философии?
2. Какова периодизация античной философии?
3. Как ставились философские проблемы в ведущих учениях ранней античности?
4. Кто такие «софисты»?
5. В чем суть этических взглядов Сократа?
6. В чем суть и значение философской системы Платона?
7. Каким представлял себе идеальное государство Платон?
8. В чем заключается вклад Аристотеля в развитие античной философской мысли?
9. Какова специфика развития античной философии в эллинистический период?

#### Тема 2. Философия Средневековья и Возрождения (2 часа)

##### *Философия Средневековья*

1. Каковы основные проблемы и особенности развития философии западноевропейского Средневековья?
2. В чем заключается философско-историческая новизна воззрений Августина Блаженного?
3. В чем суть основных идей философии Фомы Аквинского?
4. В чем смысл полемики номинализма и реализма в средневековой философии?

##### *Философия эпохи Возрождения*

1. Каковы отличительные особенности культуры и философии эпохи Возрождения?
2. В чем суть возрожденческого гуманизма?
3. В чем заключается оригинальность социально-политического учения Н. Макиавелли?

4. Каковы основные идеи натурфилософии эпохи Возрождения (в учениях Н. Кузанского и Дж. Бруно)?

### **Тема 3. Философия Нового времени и Просвещения (2 часа)**

1. Каково содержание естественнонаучной революции XVII в.?
2. Какие философские идеи развивал основатель английского эмпиризма Ф. Бэкон?
3. Что такое «сенсуализм» и каково его обоснование в философии Дж. Локка?
4. Каковы особенности рационализма и основные положения рационалистической философии Р. Декарта?
5. В чем суть концепции естественного права и общественного договора Т. Гоббса и Д. Локка?
6. Каковы характерные особенности философии эпохи Просвещения?
7. В чем заключались основные новации французских просветителей в социальной философии?

### **Тема 4. Философская мысль России (2 часа)**

1. Каковы основные концепции русской философии XI—XVII вв.?
2. В чем суть основных концепций русской философии XVIII в.?
3. Каково основное содержание концепций славянофильства и западничества?
4. Что такое почвенничество? В чем суть философских идей Н.Я. Данилевского?
5. 6. Каковы философские идеи Н. Ф. Федорова?
6. Почему Владимир Соловьев назвал свое учение философией «всеединства»?
7. Каковы основные положения философии Н. А. Бердяева.

### **Тема 5. Современная философия (2 часа)**

1. Каковы особенности современной западной философии?
2. В чем заключается вклад А. Шопенгауэра в разработку философии жизни?
3. Каковы основные положения философии жизни Ф. Ницше?
4. Почему философия З. Фрейда иррационалистична? В чем ее суть?
5. Почему экзистенциализм — это философия существования?
6. Как экзистенциализм трактует свободу и вопрос о взаимодействии человека и общества?

## **Модуль 2.**

### **Тема 6. Философия бытия (2 часа)**

#### *Философские проблемы материи*

1. Каково содержание философского понятия материи? Каковы атрибутивные свойства материи?
2. В чем смысл системного подхода к описанию материального мира?
3. Как соотносятся понятия «движение» и «развитие»? Является ли развитие всеобщей характеристикой материального мира?

#### *Философские проблемы сознания*

1. Почему основа формирования сознания — материально предметная деятельность человека?
2. Как эволюционно связаны язык, речь и мышление?
3. Каковы главные функции и свойства сознания?

### **Тема 7. Философия познания (2 часа)**

1. Что есть знание?
2. Каковы основные формы чувственного и рационального познания?
3. Какие уровни познания традиционно выделяются в гносеологии?
4. Каковы основные методы познания?
5. Какие теории истины существуют в гносеологии?

### **Тема 8. Философия человека (2 часа)**

1. Как решается вопрос о соотношении биологического и социального в историческом развитии человека?
2. В чем состоит и как решается в философии проблема сущности и существования человека?

3. Как соотносятся понятия «индивид», «личность» и «индивидуальность»?
4. В чем заключается социализация личности?
5. Как отвечают философы на вопрос о смысле и цели жизни человека?

### **Тема 9. Социальная философия (2 часа)**

1. Каковы основные системообразующие факторы общества как социальной системы?
2. В чем заключаются объективная и субъективная стороны общественного бытия людей?
3. В чем суть формационного и цивилизационного подходов к изучению общества?
4. Что представляют собой основные сферы жизни общества?
5. Как соотносятся между собой общественное и индивидуальное сознание?

### **Критерии оценки ответов на вопросы к семинарам (ОФО)**

Критерии и методика оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Основное содержание ответа освещено верно, присутствует логика изложения, корректно используется специализированная терминология, показано уверенное владение теоретической базой	2 балла
Допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология.	1 балл

### **Планы семинарских занятий для ЗФО**

#### **Модуль 2.**

#### **Тема 1. Философия бытия и познания (2 часа)**

1. Каково содержание философского понятия материи? Каковы атрибутивные свойства материи?
2. В чем смысл системного подхода к описанию материального мира?
3. Как соотносятся понятия «движение» и «развитие»? Является ли развитие всеобщей характеристикой материального мира?
4. Как эволюционно связаны язык, речь и мышление?
5. Каковы главные функции и свойства сознания?
6. Каковы основные формы чувственного и рационального познания?
7. Какие уровни познания традиционно выделяются в гносеологии?
8. Каковы основные методы познания?
9. Какие теории истины существуют в гносеологии?

#### **Тема 2. Философия человека и общества (2 часа)**

1. Как решается вопрос о соотношении биологического и социального в историческом развитии человека?
2. В чем состоит и как решается в философии проблема сущности и существования человека?
3. Как соотносятся понятия «индивид», «личность» и «индивидуальность»?
4. В чем заключается социализация личности?
5. Как отвечают философы на вопрос о смысле и цели жизни человека?
6. Каковы основные системообразующие факторы общества как социальной системы?
7. В чем заключаются объективная и субъективная стороны общественного бытия людей?
8. В чем суть формационного и цивилизационного подходов к изучению общества?
9. Что представляют собой основные сферы жизни общества?

### **Критерии оценки ответов на вопросы к семинарам (ЗФО)**

Ответ студента оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Показатель оценки	Распределение баллов
Студент принимает активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие, при обсуждении опирается на литературу по теме семинара, делает отсылки к авторам, приводит примеры, высказывает собственную позицию, аргументируя ее, хорошо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.	зачтено
Студент не принимает активного участия в обсуждении вопросов, вынесенных на семинар, при обсуждении опирается только на собственные суждения, не используя литературу по теме, затрудняется с отсылками к авторам, с трудом приводит примеры (или не может их привести), высказывает собственную позицию, не аргументируя ее, плохо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.	не зачтено

### Типовые задания для контрольной работы (ОФО)

Контрольная работа (письменный групповой опрос) проводится после изучения нескольких тем модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории. В контрольной дается 6 вопросов.

### Примеры заданий контрольной работы для ОФО

#### Модуль 1.

#### Письменная контрольная работа (знание терминов, персоналий, хронологии)

№	Вопрос	Ответ
1.	Какое понятие – «философия» или «мировоззрение» – шире? Почему?	Понятие «мировоззрение» – шире. Философия, наряду с мифологией, религией и наукой представляет собой один из исторических типов мировоззрения
2.	Кто ввел понятие «благородный муж»? Кому оно противопоставляется?	Понятие «благородный муж» ввел Конфуций. «Благородный муж» аккумулирует лучшие человеческие качества – честь, доблесть, благородство и противопоставляется «малому человеку».
3.	Назовите основной этический принцип джайнизма. Чем он обусловлен?	Основной этический принцип джайнизма – аскетизм, жесткое самоограничение. Только аскетический образ жизни может помочь победить законы кармы и выйти из круга перерождений.
4.	Назовите представителей ранней греческой философии (натурфилософов)	Фалес, Анаксимен, Анаксимандр (Милетская школа), Парменид, Ксенофан, Зенон (Элейская школа), Гераклит Демокрит, Левкипп, Пифагор
5.	Почему Сократ называл свой метод «майевтикой»?	Майевтика – искусство родовспоможения. Сократ считал своей задачей помочь мужчине «родить» истину, не навязывая свою точку зрения, а путем задавания наводящих вопросов в споре
6.	Перечислите основные проблемы средневековой философии	Теоцентризм, теодицея (оправдание Бога), греховность и дуалистичность человека как духовно-телесного существа, превосходство веры над разумом, провиденциализм

#### Модуль 2

#### Письменная контрольная работа (знание терминов)

№	Вопрос	Ответ
1.	Что такое онтология?	Онтология («онтос» в переводе с греческого – сущее) – это раздел философии, представляющий собой учение о бытии
2.	Что такое материя?	Материя с точки зрения современной философии – это объективная реальность, существующая не независимо от человеческого сознания, но отображаемая им
3.	Перечислите формы отражения на разных уровнях организации материи	Неорганика: механико-физико-химическая форма отражения Органика: механико-физико-химическая форма отражения + биологическая форма отражения Социальный уровень: механико-физико-химическая форма отражения + биологическая форма отражения + абстрактно-понятийная форма отражения
4.	Перечислите источники сознания	Источники сознания: мозг; внешний предметный и духовный мир; социокультурная среда; жизненный опыт индивида
5.	Что такое познание?	Познание – это усвоение чувственного содержания вещей, явлений и процессов с целью постижения истины

6.	Перечислите формы общественного сознания (духовной жизни общества)	Моральное сознание, религиозное сознание, эстетическое сознание, политическое сознание, правовое сознание, научное сознание
----	--	---

### Критерии и методика оценивания контрольных работ для ОФО

Показатель оценки	Распределение баллов
Продemonстрировано хорошее знание персоналий, хронологии, специализированных терминов, уверенное владение теоретической базой (5-6 правильных ответов);	6
Продemonстрированы достаточные знания, но допущены один-два недочета при ответах на вопросы, не достаточно точно используется специализированная терминология (4 правильных ответа)	4
Присутствуют затруднения или допущены ошибки в знании персоналий, определении понятий, использовании терминологии (3 правильных ответа).	3
Знания недостаточные ( не набирает 3 правильных ответов)	0

### Задания для контрольной работы (ЗФО)

Контрольная работа является необходимым условием для получения допуска к экзамену/зачету для студентов заочной формы обучения. Требования к содержанию, объему, структуре и оформлению контрольных работ установлены Методическими указаниями, утвержденными в Институте истории и государственного управления.

#### Примерная тематика контрольных работ:

1. Особенности философского знания и роль философии в обществе
2. Специфика философского мировоззрения
3. Джайнизм и буддизм как религиозно-философские доктрины: сходство и различие
4. Конфуцианство и даосизм: общее и особенное
5. Натурфилософия Древней Греции: учение милетцев и элеатов
6. Этический рационализм Сократа.
7. Философское учение Платона
8. Философская система Аристотеля
9. Эпоха патристики и учение Августина Блаженного
10. Эпоха схоластики и учение Фомы Аквинского
11. Научная революция 17 века и ее мировоззренческое значение
12. Философия Ф. Бэкона: эмпиризм и метод индукции
13. Теория общественного договора: Т. Гоббс и Д. Локк
14. Философия Р. Декарта: рационализм и дуализм.
15. Философия Б. Спинозы: пантеизм и мистическая интуиция
16. Философия Г. Лейбница: учение о монадах
17. Философия И. Канта: теории познания и этика
18. Философия Г.В.Ф. Гегеля: система объективного идеализма
19. Философия Вольтера и Руссо: сходство и отличие
20. Философия А. Шопенгауэра: мир как воля и представление
21. Философия Ф. Ницше: переоценка ценностей и «мораль господ»
22. Философские взгляды М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева.
23. Философия всеединства В. Соловьева.
24. Экзистенциальная философия А. Камю и Ж.-П. Сартра
25. Психоаналитическая философия З. Фрейда и К.-Г. Юнга: сходство и отличие.
26. Учение о бытии в философии: основные виды, формы и способы бытия
27. Материя и ее атрибуты
28. Синергетика как учение о самоорганизации материи
29. Проблема движения в философии
30. Философские проблемы пространства и времени
31. Идеалистические концепции сознания: проблемы души и духа

32. Диалектико-материалистическая концепция сознания
33. Сознание и психика
34. Источники и структура сознания
35. Общественно-историческая природа сознания
36. Биологическое и социальное в человеке
37. Проблема познания в философии
38. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании: проблемы соотношения
39. Проблема истины в философии
40. Научное познание и его специфика
41. Понятие общества: основные подходы
42. Духовная жизнь общества: основные сферы
43. Природа и общество
44. Проблемы генезиса личности
45. Свобода и ответственность личности.
46. Философское учение о ценностях
47. Философское понятие культуры
48. Концепции локальных культур и цивилизаций (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби).
49. Научно-технический прогресс, его сущность и противоречия
50. Глобальные проблемы современности: философский аспект.

### Критерии и методика оценки контрольной работы для ЗФО

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания контрольной работы заявленной теме, поставленным целям и задачам	1
Логичность и последовательность в изложении материала	1
Привлечение актуальных данных, научной литературы, периодических изданий	2
Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	1
Самостоятельность изучения и анализа материала	2
Культура письменного изложения материала (научный стиль, грамотность автора);	1
Культура оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям)	2
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>

От 7 до 10 баллов за выполнение контрольной работы - «зачтено»  
 Менее 7 баллов – «не зачтено»

### Рубежный контроль (тестирование) для ОФО

Рубежный контроль в виде тестирования осуществляется по итогам модуля. Тестовое задание содержит 25 вопросов. Максимальное количество набранных баллов – 15.

Примеры тестов

#### **I модуль.**

Задание №1

К философским школам Древнего Китая не относится:

- Конфуцианство
- Даосизм
- Легизм
- Джайнизм

## Задание №2

К представителям Милетской школы философии Древней Греции относится:

- Фалес
- Протагор
- Парменид
- Зенон

## Задание № 3

Философию Сократа часто характеризуют как:

- идеалистический трансцендентализм
- эмпиризм
- дедукционизм
- этический рационализм

## Задание № 4

К наиболее ярким представителям средневековой патристики относится:

- Августин Аврелий
- Фома Аквинский
- Пьер Абеляр
- Авиценна

## Задание № 5

Идеи предназначения человека в философии Возрождения развивал:

- Джордано Бруно
- Николай Коперник
- Пико делла Мирандола
- Эразм Роттердамский

## II модуль.

### Задание №1

Структура философского знания не включает:

- Онтологию
- Гносеологию
- Социальную философию
- Политологию

### Задание №2

Онтология- раздел философии, изучающий:

- бытие
- познание
- общество
- ценности

### Задание №3

Гносеология – раздел философии, изучающий:

- бытие
- познание
- общество
- ценности

### Задание №4

Аксиология – раздел философии, изучающий:

- бытие



- познание
- общество
- ценности

#### Задание № 5

Современное определение материи связано с ее характеристикой как:

- стихии
- вещества
- поля
- объективной реальности

### Критерии и методика оценивания тестовых заданий для ОФО

Показатель оценки	Распределение баллов
Продemonстрировано хорошее знание персоналий, хронологии, специализированных терминов, уверенное владение теоретической базой (20-25 правильных ответов)	15
Продemonстрированы достаточные знания, но допущены недочеты при ответах на вопросы, не достаточно точно используется специализированная терминология (15-19 правильных ответов)	10
Присутствуют затруднения или допущены ошибки в знании персоналий, определении понятий, использовании терминологии (10-14 правильных ответа).	5
Знания недостаточные ( не набирает 9 правильных ответов)	0

### Конспект первоисточника (ОФО)

Конспект – это особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника. Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации.

Конспект должен обладать тематическим, смысловым и структурным единством. Тематическое и смысловое единство выражается в том, что все элементы конспекта прямо или опосредованно связаны с темой высказывания, заданной первоисточником, и с установкой пишущего (зафиксировать индивидуально важную информацию с возможным последующим восстановлением ее).

#### Перечень первоисточников:

1. Конфуций. Лунь Юй (фрагмент).
2. Платон. Апология Сократа (фрагмент).
3. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов (фрагмент).
4. Аврелий Августин. Исповедь (фрагмент).
5. Пико дела Мирандола Д.. Речь о достоинстве человека (фрагмент).
6. Кузанский Н. Об ученом незнании (фрагмент).
7. Роттердамский Э. Похвала глупости (фрагмент)
8. Мор Т. Утопия (фрагмент).
9. Кампанелла Т. Город Солнца (фрагмент).
10. Декарт Р. Рассуждение о методе для руководства разума и отыскания истины в науках(фрагмент)
11. Бэкон Ф. Новый Органон (фрагмент)
12. Бэкон Ф. Новая Атлантида (фрагмент)
13. Вольтер. Философские письма (фрагмент)
14. Руссо Ж.-Ж. Об общественном договоре (фрагмент)
15. Дидро Д. О достаточности естественной религии (фрагмент).
16. Гольбах П.-А. Система природы (фрагмент).
17. Эпос «Урал-Батыр» (фрагмент).

18. Ницше Ф. Антихристианин (фрагмент)
19. Соловьев В.С. Смысл любви (фрагмент)
20. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм (фрагмент).

#### Критерии и методика оценивания конспекта первоисточника

Показатель оценки	Распределение баллов
Первоисточник прочитан, однако содержание первоисточника раскрыто не в полной мере, отсутствует самостоятельная оценка текста	1
Первоисточник прочитан, содержание первоисточника раскрыто, студент самостоятельно анализирует и оценивает текст	2-3

#### Творческое задание (доклад)

Доклад, как вид текущего контроля, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Доклад готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные теоретические проблемы и пути их решения.

#### Примеры тем творческих заданий

1. Диоген Лаэций как первый историограф античной философии.
2. Этический рационализм Сократа.
3. Мир идей Платона.
4. Платон об идеальном государстве.
5. Метафизика Аристотеля.
6. Этика Аристотеля.
7. Политика Аристотеля.
8. Философия в эпоху эллинизма.
9. Стоики и их учение.
10. Скептики и их учение.
11. Киники и их учение.
12. Эпикур и его школа.
13. Плотин и неоплатонизм.
14. Раннее христианство и его философские основания.
15. Августин Блаженный и его философия.
16. Философские течения периода патристики.
17. Средневековый мистицизм.
18. Схоластика и её место в философии.
19. Роль Фомы Аквинского в модернизации христианства.
20. Проблема разума и веры в средневековой философии.
21. Спор об универсалиях в средневековой философии.
22. Место и роль арабо-мусульманской философии в истории Западной Европы.
23. Арабский перипатетизм.
24. Аль Газали и его учение.
25. Ибн Сина (Авиценна) и его учение.
26. Аль Фараби и его учение.
27. Ибн Рушд (Аверроэс) и его учение.
28. Философия суфизма.
29. Философские основания ислама и православия: сравнительный анализ.
30. Идеиное влияние арабо-мусульманского мира на Западную Европу.

Показатель оценки	Распределение баллов
Недостаточный уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором содержания изучаемой проблематики, цитирование источников) Недостаточна логика подачи материала, грамотность автора Работа не соответствует некоторым стандартным требованиям к оформлению Доклад демонстрирует не вполне достаточные знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины	1-2
Достаточный уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором содержания изучаемой проблематики, цитирование источников) Логичность подачи материала, грамотность автора Соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению Демонстрация знаний и умений на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.	3-4

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах: учебное пособие / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - (Cogitoergosum). - ISBN 5-238-00589-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916>.

#### Дополнительная литература

2. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870>.

3. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - Кн. 1. Древний мир. Античность. - 463 с. : ил., табл., схемы - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01592-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302>.

4. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время. - 454 с. : ил., схемы - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01645-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304>.

5. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - Кн. 3. Европейское Просвещение. Иммануил Кант. - 471 с. : ил., табл., схемы - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02232-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115306>.

6. История философии : практикум / Министерство образования и науки РФ ; сост. Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 114 с. - Библиогр.: с. 87- 88. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466982>.

7. История философии: учебное пособие / Департамент культуры города Москвы, Московский государственный институт музыки имени А. Г. Шнитке ; авт.-сост. Н.Ю. Ташлыкова. - Москва: МГИМ им. А. Г. Шнитке, 2014. - 180 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93532-018-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429321>.



<p>(гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 403 (гуманитарный корпус)</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 403 (гуманитарный корпус)</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус)</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 415 - Читальный зал абонемент №9 (гуманитарный корпус), компьютерный класс ауд. № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>Консультации</p> <p>Контроль</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p>	<p>Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №418</b> Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPicture 153*203 MatteWhiteFiberClas (белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 415 - Читальный зал абонемента №9</b> Учебная мебель, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.</p> <p><b>Аудитория № 420 Компьютерный класс</b> Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.т.</p> <p><b>Аудитория №515</b> Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDR3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p><b>Аудитория № 516</b> Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p><b>Аудитория № 523</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p><b>Аудитория № 613</b> Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
---	---	---

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Философия** на 3 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	4 з.е./144 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	36
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	34,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	54

Форма контроля:

экзамен 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
Модуль 1. История философии							
1.	Философия и мировоззрение <i>Особенности философского знания. Предмет философии. Функции философии. Мировоззрение как социокультурный феномен. Исторические типы мировоззрения. Зарождение философии. Структура философского знания.</i>	2			2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос
2.	Философия Древнего Востока <i>Возникновение философии на Западе и Востоке (специфика). Веды. Основные школы индийской философии. Джайнизм и буддизм. Общая характеристика основных школ китайской философии.</i>	2			4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подбор источников для творческого задания	Устный индивидуальный опрос , творческое задание (доклад)
3.	Философия античности <i>Периодизация. Проблема источников. Первые философы: проблема первоначала. Софисты и Сократ. Платон. Аристотель. Эллинистические школы. Плотин и неоплатонизм.</i>	4	2		2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос
4.	Философия средневековья <i>Периодизация. Основные проблемы. Патристика: Августин Блаженный. Схоластика: Фома Аквинский. Спор о природе универсалий.</i>	2	2		2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос
5.	Философия Возрождения и Нового времени <i>Рационализм и эмпиризм: Р. Декарт, Ф. Бэкон. Учение о субстанции. Теория общественного договора: Т. Гоббс, Д. Локк. Философия Просвещения: Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, французские материалисты.</i>	4	2		2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос
6.	Философская мысль России <i>Проблемы периодизации. Ломоносов. Радищев. Славянофильство, западничество и евразийство. Русская религиозная философия 19-20 вв. Космизм</i>	2	2		2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос

7.	Современная философия <i>Философия иррационализма: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше Фрейд и Юнг: открытие бессознательного. Экзистенциальная философия. Постмодернизм.</i>	4	2		6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Письменная работа, тестирование
Модуль 2. Общие проблемы философии							
8.	Философия бытия <i>Онтология как учение о бытии. Понятие материи. Пространство, время и движение как атрибуты материи. Философские проблемы сознания. Сознание и самосознание. Сознание и язык.</i>	4	2		3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос
9.	Философия познания <i>Гносеология в системе наук. Чувственное, рациональное и иррациональное познание. Проблема истины. Наука как социокультурный феномен</i>	4	2		4,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, конспектирование первоисточника на выбор	Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника
10.	Философия человека <i>Специфика философского рассмотрения человека. Антропосоциогенез. Биологическое и социальное в человеке Смысл человеческого существования.</i>	4	2		3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, конспектирование первоисточника на выбор	Устный индивидуальный опрос, письменная работа
11.	Социальная философия <i>Специфика социального познания. Духовная и материальная жизнь общества. Смысл и направление истории. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество. Философские проблемы глобализации.</i>	4	2		4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, тестирование
<b>Всего часов:</b>		36	18		34,8		



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Философия** на 2 курс

заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	4 з.е./144 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	11,7
лекций	6
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	123,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:

экзамен 2 курс

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
Модуль 1. История философии							
1.	Философия и мировоззрение. Историко-философское введение. Особенности философского знания. Предмет философии. Функции философии. Мировоззрение как социокультурный феномен. Исторические типы мировоззрения. Зарождение философии. Структура философского знания. Основные типы философствования: Античность – Средневековье – Возрождение – Новое время – Современность.	2	-		34	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, письменная работа
Модуль 2. Общие проблемы философии							
2.	Философия бытия и познания Онтология как учение о бытии. Понятие материи. Пространство, время и движение как атрибуты материи. Философские проблемы сознания. Сознание и самосознание. Сознание и язык. Гносеология в системе наук. Чувственное, рациональное и иррациональное познание. Проблема истины. Наука как социокультурный феномен	2	2		44	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос
3.	Философия человека и общества Специфика философского рассмотрения человека. Антропосоциогенез. Биологическое и социальное в человеке Смысл человеческого существования. Специфика социального познания. Духовная и материальная жизнь общества. Смысл и направление истории. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество. Философские проблемы глобализации.	2	2		45,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, письменная работа
<b>Всего часов:</b>		6	4		123,3		