

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 6 от «29» января 2021 г.

Зав. кафедрой  / А.Р. Мухтаруллина

Согласовано:  
Председатель УМК института

 / Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Иностранный язык**  
(обязательная часть)

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
48.03.01. Теология

Профиль подготовки  
Исламская теология - государственно-конфессиональные отношения

Квалификация  
бакалавр

Разработчики (составители)	
Старший преподаватель	 / Латыпова Ю.А.
Старший преподаватель	 / Мингазетдинова Р.Ф.

Для приема: 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель / составители: Ю.А. Латыпова; Р.Ф. Мингазетдинова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов, протокол № 6 от «29» января 2021 г.

Заведующий кафедрой  / А.Р. Мухтаруллина/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры иностраных языков гуманитарных факультетов, протокол № 6 от «29» января 2021 г.

Заведующий кафедрой / \_\_\_\_\_ Ф.И.О

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	27
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	ИУК 4.4. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.	Знает: - основные фонетические, лексические и грамматические особенности изучаемого языка; - правила построения устной и письменной речи.
		ИУК 4.5. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах); создавать на иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи.	Умеет: - читать и переводить тексты из зарубежных источников по ситуациям делового общения; - выражать свои мысли в устной и письменной форме с использованием активно усвоенной лексики и грамматики для профессионального взаимодействия.
		ИУК 4.6. Владеет: системой норм иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.	Владеет: иностранным(и) языком(ами) в объеме, достаточном для работы с оригинальной профессионально ориентированной литературой, для осуществления деловых контактов.

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1-2 курсах в 1-4 семестрах.

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование языковой и коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык в профессиональной деятельности.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

**УК-4** - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ИУК 4.4. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.	Знает: - основные фонетические, лексические и грамматические особенности изучаемого языка; - правила построения устной и письменной речи.	Не знает основные фонетические, лексические и грамматические особенности изучаемого языка; правила построения устной и письменной речи.	Знает основные фонетические, лексические и грамматические особенности изучаемого языка; правила построения устной и письменной речи, но допускает незначительные ошибки.
ИУК 4.5. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах); создавать на иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи.	Умеет: - читать и переводить тексты из зарубежных источников по ситуациям делового общения; - выражать свои мысли в устной и письменной форме с использованием активно усвоенной лексики и грамматики для профессионального взаимодействия.	Не умеет читать и переводить тексты из зарубежных источников по ситуациям делового общения; выражать свои мысли в устной и письменной форме с использованием активно усвоенной лексики и грамматики для профессионального взаимодействия.	Умеет читать и переводить тексты из зарубежных источников по ситуациям делового общения; выражать свои мысли в устной и письменной форме с использованием активно усвоенной лексики и грамматики для профессионального взаимодействия, но допускает незначительные ошибки.
ИУК 4.6. Владеет: системой норм иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.	Владеет: иностранным(и) языком(ами) в объеме, достаточном для работы с оригинальной профессионально ориентированной литературой, для осуществления деловых контактов.	Не способен систематически использовать полученные знания в процессе работы с оригинальной профессионально ориентированной литературой, а также в ходе осуществления деловых контактов.	Способен систематически работать с оригинальной профессионально ориентированной литературой, осуществлять деловые контакты на иностранном языке, но допускает незначительные ошибки.

**УК-4** - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 4.4. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.	Знает: - основные фонетические, лексические и грамматические особенности изучаемого языка; - правила построения устной и письменной речи.	Не знает основные фонетические, лексические и грамматические особенности изучаемого языка; правила построения устной и письменной речи.	В целом знает основные фонетические, лексические и грамматические особенности изучаемого языка; правила построения устной и письменной речи, но допускает значительные ошибки.	Знает основные фонетические, лексические и грамматические особенности изучаемого языка; правила построения устной и письменной речи, но допускает незначительные ошибки	Демонстрирует целостные знания основных фонетических, лексических и грамматических особенностей изучаемого языка; а также правил построения устной и письменной речи.
ИУК 4.5. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах); создавать на иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи.	Умеет: - читать и переводить тексты из зарубежных источников по ситуациям делового общения; - выражать свои мысли в устной и письменной форме с использованием активной усвоенной лексики и грамматики для профессионального взаимодействия.	Не умеет читать и переводить тексты из зарубежных источников по ситуациям делового общения; выражать свои мысли в устной и письменной форме с использованием активной усвоенной лексики и грамматики для профессионального взаимодействия.	В целом умеет читать и переводить тексты из зарубежных источников по ситуациям делового общения; - выражать свои мысли в устной и письменной форме с использованием активной усвоенной лексики и грамматики для профессионального взаимодействия, но допускает значительные ошибки.	Умеет читать и переводить тексты из зарубежных источников по ситуациям делового общения; выражать свои мысли в устной и письменной форме с использованием активной усвоенной лексики и грамматики для профессионального взаимодействия. но допускает незначительные ошибки.	Умеет систематически использовать полученные знания при чтении и переводе текстов из зарубежных источников по ситуациям делового общения; при выражении своих мыслей в устной и письменной форме с использованием активной усвоенной лексики и грамматики для профессионального взаимодействия.
ИУК 4.6. Владеет: системой норм иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.	Владеет: иностранным(и) языком(ами) в объеме, достаточном для работы с оригинальной профессионально ориентированной литературой, для	Не способен систематически использовать полученные знания в процессе работы с оригинальной профессионально ориентированной литературой, а также в ходе осуществления деловых	В целом способен систематически использовать полученные знания в процессе работы с оригинальной профессионально ориентированной литературой, а	Способен систематически использовать полученные знания в процессе работы с оригинальной профессионально ориентированной литературой, а также в ходе осуществления деловых	Способен систематически использовать полученные знания в процессе работы с оригинальной профессионально ориентированной литературой, а также в ходе осуществления деловых контактов.

	осуществления деловых контактов.	контактов.	также в ходе осуществления деловых контактов, но допускает значительные ошибки.	контактов, но допускает незначительные ошибки.	
--	----------------------------------	------------	---	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ИУК 4.4. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.	Знает: - основные фонетические, лексические и грамматические особенности изучаемого языка; - правила построения устной и письменной речи.	Устный опрос, тестирование, контрольная работа
ИУК 4.5. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах); создавать на иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи.	Умеет: - читать и переводить тексты из зарубежных источников по ситуациям делового общения; - выражать свои мысли в устной и письменной форме с использованием активно усвоенной лексики и грамматики для профессионального взаимодействия.	Устный опрос, тестирование, контрольная работа
ИУК 4.6. Владеет: системой норм иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.	Владеет: иностранным(и) языком(ами) в объеме, достаточном для работы с оригинальной профессионально ориентированной литературой, для осуществления деловых контактов.	Устный опрос, тестирование, контрольная работа

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

*для экзамена*:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

*для зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**Рейтинг – план дисциплины**  
**Иностранный язык в профессиональной деятельности**  
направление/ 48.04.01 Теология  
курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1 24 бб</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>16</b>
1. Аудиторная работа	1		0	6
2. Тестовый контроль	0,5		0	4
3. Внеаудиторная работа: Выполнение домашнего задания.	0,5		0	3
4. Посещение	0,5		0	3
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>8</b>
1. Письменная контрольная работа			0	5
2. Сдача домашнего чтения			0	3
<b>Модуль 2: 24 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>16</b>
1. Аудиторная работа	1		0	6
2. Тестовый контроль	0,5		0	4
3. Внеаудиторная работа: Выполнение домашнего задания.	0,5		0	3
4. Посещение	0,5		0	3
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>8</b>
1. Письменная контрольная работа			0	5
2. Сдача домашнего чтения			0	3
<b>Модуль 3: 24 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>16</b>
1. Аудиторная работа	1		0	6
2. Тестовый контроль	0,5		0	4
3. Внеаудиторная работа: Выполнение домашнего задания.	0,5		0	3
4. Посещение	0,5		0	3
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>8</b>
1. Письменная контрольная работа			0	5
2. Сдача домашнего чтения			0	3
<b>Поощрительные баллы: 10 бб</b>				
1. Студенческая олимпиада				4
2. Публикация статей				4
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				2
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет (дифференцированный)			0	20

**Рейтинг – план дисциплины**  
**Иностранный язык в профессиональной деятельности**  
направление/ 48.04.01 Теология  
курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1 24 бб</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>16</b>
1. Аудиторная работа	1		0	6
2. Тестовый контроль	0,5		0	4
3. Внеаудиторная работа: Выполнение домашнего задания.	0,5		0	3
4. Посещение	0,5		0	3
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>8</b>
1. Письменная контрольная работа			0	5
2. Сдача домашнего чтения			0	3
<b>Модуль 2: 24 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>16</b>
1. Аудиторная работа	1		0	6
2. Тестовый контроль	0,5		0	4
3. Внеаудиторная работа: Выполнение домашнего задания.	0,5		0	3
4. Посещение	0,5		0	3
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>8</b>
1. Письменная контрольная работа			0	5
2. Сдача домашнего чтения			0	3
<b>Модуль 3: 24 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>16</b>
1. Аудиторная работа	1		0	6
2. Тестовый контроль	0,5		0	4
3. Внеаудиторная работа: Выполнение домашнего задания.	0,5		0	3
4. Посещение	0,5		0	3
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>8</b>
1. Письменная контрольная работа			0	5
2. Сдача домашнего чтения			0	3
<b>Поощрительные баллы: 10 бб</b>				
1. Студенческая олимпиада				4
2. Публикация статей				4
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				2
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет (дифференцированный)			0	20

**Рейтинг – план дисциплины**  
**Иностранный язык в профессиональной деятельности**  
направление/ 48.04.01 Теология  
курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1 24 бб</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>16</b>
1. Аудиторная работа	1		0	6
2. Тестовый контроль	0,5		0	4
	0,5		0	3
3. Внеаудиторная работа: Выполнение домашнего задания.				
4. Посещение	0,5		0	3
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>8</b>
1. Письменная контрольная работа			0	5
2. Сдача домашнего чтения			0	3
<b>Модуль 2: 24 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>16</b>
1. Аудиторная работа	1		0	6
2. Тестовый контроль	0,5		0	4
	0,5		0	3
3. Внеаудиторная работа: Выполнение домашнего задания.				
4. Посещение	0,5		0	3
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>8</b>
1. Письменная контрольная работа			0	5
2. Сдача домашнего чтения			0	3
<b>Модуль 3: 24 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>16</b>
1. Аудиторная работа	1		0	6
2. Тестовый контроль	0,5		0	4
	0,5		0	3
3. Внеаудиторная работа: Выполнение домашнего задания.				
4. Посещение	0,5		0	3
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>8</b>
1. Письменная контрольная работа			0	5
2. Сдача домашнего чтения			0	3
<b>Поощрительные баллы: 10 бб</b>				
1. Студенческая олимпиада				<b>4</b>
2. Публикация статей				<b>4</b>
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				<b>2</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
Посещение практических (семинарских, лабораторных)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
2. Экзамен			<b>0</b>	<b>30</b>

## Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя три вопроса:

1. Выполнение практического (лексико-грамматического) задания.
2. Чтение и перевод текста по специальности.
3. Собеседование по прочитанному тексту.

Пример экзаменационного билета:

Форма 1.4.-33

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

---

Направление 48.04.01 Теология

Дисциплина Иностранный язык в профессиональной деятельности

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Выполните практическое (лексико-грамматическое) задание.
2. Прочитать и перевести текст по специальности.
3. Собеседование по прочитанному тексту.

Зав. кафедрой иностранных языков

гуманитарных факультетов

А.Р. Мухтаруллина

Кафедра иностранных языков гуманитарных факультетов

---

### Типовые материалы к экзамену

Языковой материал (1 вопрос)(Грамматика)

- Тема 1. Настоящее время группы *Indefinite*. Наречие неопределенного времени
- Тема 2. Форма 3-го лица единственного числа настоящего времени группы *Indefinite*.
- Тема 3. Объективный падеж местоимений. *Much, little, many, few*.
- Тема 4. Основные формы глагола. Прошедшее время группы *Indefinite*.
- Тема 5. Прошедшее время группы *Indefinite*.
- Тема 6. Глаголы: *to have, to have got*
- Тема 7. Причастие. Настоящее время группы *Perfect*.
- Тема 8. Выражение долженствования. Вопросительно отрицательные предложения.
- Тема 9. Будущее время группы *Indefinite*
- Тема 10. Согласование времен. Расчлененные вопросы.
- Тема 11. Выражение просьб, обращение к 1,3 -му лицу.
- Тема 12. Страдательный залог. Специальный вопрос. Абсолютная форма местоимения.
- Тема 13. Прошедшее и будущее время группы *Continuous*.
- Тема 14. Степени сравнения прилагательных
- Тема 15. Словообразование
- Тема 16. Употребление артикля с именами собственными.

Примерный экзаменационный лексико-грамматический тест

**Образец теста для рубежного контроля (зачета)**

**TEST 1 (грамматический)**

1. It wasn't raining when I left my office in the evening, but the ground was wet. It ..... all day.  
a. had been raining    b. rained    c. was raining    d. had rained

2. They have heard about it.  
a. Did they had?            b. Could they have?  
c. Have they heard?        d. Had they heard?

3. It's too late to telephone Tom now. I think I ..... him in the morning.  
a. will call                  b. am going to call  
c. will be calling          d. will have called

4. Although he felt very ..., he smiled....  
a. angrily, friendly            b. angry, friendly  
c. angry, in a friendly way    d. with angry, friendly

5. How much tea is there in your cup?  
a. far too many    b. enough    c. far too much    d. a little

6. Peter is always ..... time ..... his lessons?  
a. on.....at    b. at....on    c. in...for    d. in....at

7. While the kids ..... in the garden, their mother was hurriedly cooking dinner.  
a. were playing    b. played    c. had been playing    d. had played

8. ... my students.  
a. This is    b. These is    c. These are    d. That is

9. Please tell me ..... cities have you been?  
a. which    b. when    c. that    d. where

10. Have you got many English books at home?  
a. Yes, they had two.    b. Yes, I've got some.  
c. Yes, do.                  d. Yes, I had.

11. He's got... money.  
a. much    b. many    c. a lot of    c. lots of

12. Please give me ..... chalk  
a. any    b. several    c. some    d. many

13. .... woman is weaker than .....man.  
a. a..... the    b. -..... -    c. a..... a    d. the.....an

14. I ..... as a nurse, when he came into the hospital for an operation.  
a. was working    b. had worked    c. worked    d. have worked

15. I have heard that Peter ..... to Moscow.

- a. will come    b. comes    c. would come    d. is coming

## TEST 2 (лексический)

1. When he was a little boy, his ..... was Shorty.  
a. surname    b. nickname    c. last name    d. first name
2. Curiosity killed .....  
a. the monkey    b. the cat    c. Varvara    d. dog
3. My sister has given a birth to her first son. Her son is my .....  
a. nephew    b. brother-in-law    c. godson    d. godchild
4. Sandra used to practice dancing. She had to give it ..... because of her trauma.  
a. off    b. of    c. up    d. down
5. I met Harry ..... a couple of weeks ago when I was cycling past the park.  
a. by accident    b. by incident    c. by incidental    d. by insincerely
6. Don't forget to ..... your warm scarf. It is very cold outside.  
a. put on    b. take on    c. put off    d. take away
7. I must admit that whenever I've eaten at that restaurant, I've always come away feeling ..... satisfied.  
a. usually    b. full    c. completely    d. quickly
8. As they're special ..... of the restaurant, they always get a good table.  
a. visitors    b. patrons    c. customers    d. partners
9. If you're really interested, I'm sure the chef will tell you the ..... of that dish.  
a. contents    b. ingredients    c. composition    d. make-up
10. What were your ..... at your previous job? What were you responsible for on a regular basis?  
a. portions    b. lunches    c. quantities    d. duties
11. Tell me about a problem situation at your previous job and how you handled the problem/issue. What did you do to ..... the problem?  
a. resolve    b. travel    c. think    d. speak
12. How would you ..... your character or personality?  
a. describe    b. interest    c. do    d. marry
13. What type of position would ..... you best?  
a. suit    b. perk    c. weaken    d. fire
14. What are your .....? How about your weaknesses?  
a. suits    b. strengths    c. muscles    d. vitals

## TEST 3 (текст)

### Higher Education in Russia

Higher education plays an important part in the life of any country as it provides the country with highly-qualified specialists for future development and progress. It trains people to become teachers, engineers, doctors and other professional workers.

In all the industrial countries standards of living are steadily changing; this means that the kind of education, which was good enough thirty years ago, is not necessarily good for them today. The serious need

to find ways and means of ensuring continuous and thorough adoption of the universities to contemporary needs in our rapidly changing world is widely recognized. And this means that styles of teaching, quality of learning materials and organization of the university itself have to be continuously brought up to date and improved.

Besides, knowledge and information which comes through the mass media must also be taken into consideration. This information explosion has affected every field of study, especially, of course, in the natural and applied sciences and in all other sciences as well. The increase of information requires new methods and new approaches to students' training and instruction.

At present a new system of education is introduced in this country — a distance education system. This computer system of learning helps working professionals to continue their education while remaining at their jobs. This system enables people to get knowledge and a good foundation in the sciences basic to his or her field of study. Distance learning has developed over years from satellite video courses to modern videoconferencing through personal computers.

The academic year usually lasts 9 months and is divided into two terms (semesters). The first- and second-year students obtain thorough instructions in the fundamental sciences of mathematics, physics, chemistry and drawing as well as computer engineering and a number of others. The curricula are enriched and broadened by instructions in such subjects as foreign languages, history and economics. At the third year students get more advanced knowledge and begin to concentrate on their special interests, so to say, their «major» subject and take many courses in this subject. Specialized study and courses will help students to become specialists and prepare them for their future work.

After four years students will get a bachelor's degree. Then the students may go on with their studies and in a year or two of further study and research get a master's degree. After graduating from the university they may go on with their study and research and may get a still higher degree.

About 75 percent of students receive state grants and 15 percent are sponsored by enterprises. Universities have their own students' hostels and some of them have large and excellent sport centers.

Education is a process through which culture is preserved, knowledge and skills are developed, values are formed, and information is exchanged. Education is the way to success.

1. This text is about
  - a. Russian Schools
  - b. Higher education in Russia
  - c. Higher education in modern world
  
2. Higher education is an essential part of Russian country because
  - a. It supports the country with professionals
  - b. It provides students with skills for life
  - c. It gives protection against unemployment
  
3. Students get ..... after four years studying.
  - a. a doctor's degree
  - b. a master's degree
  - c. a bachelor's degree
  
4. One of the tendencies of higher education in Russia is learning through
  - a. the personal computers
  - b. the mass media
  - c. the information explosion
  
5. A distance education system helps people
  - a. to get knowledge within universities
  - b. to continue education remaining at job
  - c. to improve styles of teaching
  
6. The academic year in the country
  - a. continues all the year
  - b. is divided into four semesters
  - c. lasts 9 months and is divided into two semesters
  
7. A distance education system has developed from

- a. mass media
  - b. satellite video courses
  - c. information explosion
8. The first- and second-year students get
- a. Knowledge in fundamental sciences
  - b. Knowledge in the «major» subjects
  - c. Advanced and special knowledge
9. What can help the students in paying for their education?
- a. Students receive state grants.
  - b. Students are sponsored by parents.
  - c. Nobody pays for them.

Темы экзаменационных текстов для перевода и обсуждения: (вопрос 2 и 3 билета)

1. Introduction. The Universal Hunger. An Urgent Hunger.
2. The Universal Hunger. Reasons for the Hunger.
3. A Valid Hunger.
4. Worldview and Spiritual Formation.
5. Structure vs. Spontaneity/Law vs. Grace.
6. Who am I, God? (Part 1) – Personal Temperament.
7. Who am I, God? (Part 2) – Faith Tradition, Cultural and Psychological Background.
8. Spiritual Growth.
9. Hunger for Intimacy (Worship).
10. Repentance, Confession, Forgiveness.

Примерные экзаменационные тексты (2 вопрос):

**HISTORY OF ISLAM IN RUSSIA (ЧАСТЬ 1)**

*Islam and the Golden Horde*

The first Mongolian ruler, who embraced Islam, was Berke Khan (in mong. "Falcon"). Indeed, he became the falcon of Islam. He, who was the Temuchzhin's (Genghis Khan's) grandson and participated in the numerous campaigns of his grandfather and brothers, including those against Moslems, adopted Islam from Boharzi Sheikh in the city of Bukhara. And he, mighty heir of the throne of one fourth of the Empire which included most of the inhabited world, the grandson of "Conqueror of the Universe", is said to have waited for three days for an audience at the doors of the Sheikh – a resident of the subdued country! Truly, what patience, what faith he had!

Immediately after adoption of Islam Berke Khan establishes relations with the largest in the middle of the 13th century Muslim State – the Mamluks' State, which included Egypt, Al-Sham (the historical region of modern Syria, Lebanon, Palestine and Jordan), Sudan, Hejaz (the part of modern Saudi Arabia, which includes Mecca and Medina).

After the Mongols took Baghdad, the Mamluks negotiated with the Abbasids and declared the Caliphate. Despite the power of the Caliph being just a formality, it, however, gave the Mamluks' governing some sacrality and opportunity to disseminate sovereignty to the rest of the Islamic world. Beside the Mamluks' State, at that time in the world there yet existed Muslim Spain (Al-Andalus), the Seljuk sultanates of Asia Minor and separated emirates of the North Africa.

**Who are the Mamluks?**

Salah ad-Din al-Ayûbi, having set free most of Al-Sham from the Crusaders and defeating the Ismaelian State of the Fatimids in Egypt, created on this territory an independent state, formally resubmitted under authority of the Abbasid Caliph in the 12th century. His troops mainly consisted of the Mamluks – slaves-warriors, bred specifically for combat. The Mamluks were white and black. If the blacks came from Sudan, the whites represented Russian peoples – Kipchaks and Circassians. Kipchaks were steppe natives and Circassians were all Caucasian mountaineers without distinction as to their origin. What is very important, that all the Mamluks at the time they got into slavery were not Muslims, they adopted Islam while in captivity. This fact played a very significant role in the dissemination of Islam in the West Caucasus, but it was a bit later.

The Mamluks played stupendous role in military operations of Salah ad-Din al-Ayûbi, being the core of his active armed forces, consisted, besides them, of Kurds (his fellow tribesmen), hired Turkmen and Bedouins. Subsequently, when the descendants of Salah ad-Din dropped the banner from their hands, the yesterday's slaves, who became emirs from the Mamluks, picked it up. There came the time of the Mamluk sultans - our compatriots, who, by the will of Allah, arrived as slaves to Egypt, adopted Islam, and became governors of this vast land. The first in chain of the sultans was Kotuz, who ruled for a short period and he was succeeded by Zahir Rukn ad-Din Bejbars (1260-1277).

The Mamluk emirs and sultans left indelible trace in history and culture of Egypt and Syria. Having protected them from the Crusaders and Mongols, they became patrons of sciences and arts. Many of them became scientists - hanafi faqih Argun-naib, Khalil ibn Kikladi al-Alai, also known as «the keeper of the East and West». Carrying literary traditions of their peoples, some of the Mamluks became excellent writers in the Arabic language: al-Ashraf Khalil (son of Kalaun Emir), Emir Bashkerd and many others. For instance, about emir of Damascus Ala ad-Din ibn Abdallah at-Tanbag al-Jawali (died in 1343-44), known as "the most poetical turk", his contemporary Ibn al-Adim al-Katib wrote: «I've always thought that the Turks are distinguished with charming eyes and eyelids. I found divine rhymes, an excellent divan and became assured that all is wonderful in them». Madrasahs "Saragatmyshiya" and "Beibarsiya", built by the Mamluks, have been shining for ages in Egypt. A lot of historical information of that time we found in the works of Ibn Tagribardi, a historian and Mamluk by origin.

### **Sarai Berke**

As mentioned above, one of the first deeds of Berke Khan, as the Muslim ruler of ulus Juchi, in Russian-speaking tradition called the Golden Horde, was the establishment of diplomatic relations with the Mamluk State, the keeper of the Caliph power. Moreover, he even ordered the armies, fighting on the party of his cousin Hulagu Khan against the Mamluks, to come over to the party of the latter. During the reign of Berke Khan from 1256 to 1266 his state several times exchanged embassies with faraway Egypt. Sarai Berke, the new capital, built by Berke Khan, fast became one of the greatest cities of Europe. As describes the geographer Ibn Batuta, who visited the city in the 14th century, it took for a traveler half a day to go around it. According to archeologists, its population was around 75 to 100 thousand people. Compare: the population of Rome was 35, and Paris - 58 thousand inhabitants. (Right after formation of ulus Juchi, - the fourth part of the empire, given by Temujin to the descendants of Juchi's sons, - Batu Khan placed its capital in Bulgar - central city of the cultural and developed area of the country. But shortly it was transferred to the Lower Volga, where the city of Sarai Batu had just been built.)

Sarai Berke, or Sarai-al-Jadid, was not only one of the largest cities in Europe of that time. While in Paris, a riding messenger could be bogged down in filth, Sarai Berke had a developed system of water pipes and sewers (it should be noted, that that was a feature of many large Muslim cities of that time). According to Ibn Arabshah, for Berke Khan, Uzbek, Djanibek, and other rulers of the Horde worked such sheikhs as Kutb ad-Din al-Islam al-Razi, Sheikh Saad ad-Din at-Taftazani, Sheikh Jalal ad-Din and other scholars of Hanafi and Shafii schools and Hafiz ad-Din al-Bazzazi, Ahmed al-Hadjandari, and others. Sarai-al-Jadid, being a young city, would first invite scientists from many scientific and cultural centers of the world, and then produce its own staff, who glorified the capital city.

Unfortunately, the legacy of our ancestors is poorly studied – this is the result of systematic destruction of the collections of Muslim books, initiated by "the oprichniks in cassocks" in the time of Ivan the Terrible, continued by their heirs, and so, down to the "commissars in the dusty helmets". One of the largest collections of books in Turkic is the Cairo one (the great service of the Mamluks), but it is still waiting for being studied.

Just for ten years of reign, Berke Khan achieved the situation when the Muslims stopped to perceive the Mongols as something hostile, at least within the territories of their possession. After his death, khans would succeed each other on the throne of ulus Juchi. Most were Muslims, few were pagans-tengrians or Christians. However, the main thing was reached – ulus Juchi gradually took the image of a Muslim State. Finally, Uzbek Khan, who ruled in 1312-1340, dotted his i's and crossed his t's in this matter. He declared Islam as the state religion of Ulus Juchi, which had become a sovereign power by that time. It happened in the city of Narovchat (now the Penza region), the centre of Ulus Juchi. Unfortunately, nowadays in this city, according to the data of the Religious Board of Muslims of the Penza region, there are no Muslims and no functioning mosque any more.

Notable is the fact that of all khans of the Mongolian State, the khan of Ulus Juchi, whose territory mostly located in Russia of nowadays, was the first to embrace Islam. The other Mongol rulers subsequently adopted Islam: ulus Djagatai - in 1378, ulus Tuluy - in 1294-95, although percentage of the Muslim population there was quite higher. Of course, when adopting Islam in those countries, it could not go without annoying curiosities. For example, the ruler of ulus Tuluy, Ilhan's son Ghazan, before adopting Islam, had been fighting against Muslims, Egyptian Mamluks, over a long period. Having adopted Islam, with a new title of "great Sultan, Sultan of Islam and Muslims, the victorious in the world and faith Mahmoud Ghazan", he continued to fight against the Mamluks. Having taken Damascus, he read out his Decree: "We have heard that the rulers of Egypt and Syria are shying away from the path of faith, do not adhere to Islam, breach their obligations, take unholy oath; they have neither fidelity nor duty; when one comes to power, he seeks for lands to bankrupt them, though Allah does not love ruining; religious interests of protecting Islam led us to this country to eliminate such injustice."

### **About good “harm” of soap**

The only ulus, given by the mighty conqueror Temujin (Genghis Khan) to his sons, where the rulers declined Islam, was ulus Ugedei. In the time when the ruler of the latter was the Temujin's grandson Gadahn (Kadagan), he one day fell ill with a severe skin disease. None of healers could help him, but one, a Buddhist monk, who managed to cure a mysterious illness and the thankful ruler ordered his people to practice Buddhism. The interpreters of this legend, being familiar with Mongolian life and Jasa, the code of Temujin, which strictly prohibited washing, argue that the miraculous cure was just a piece of ordinary soap. Perhaps, this is the first example of using inventions, made by Muslims (in this case soap), against Islam.

The spread of Islam in the land Ugedei was permanently stopped. Some known facts from the history of one of his successors, the Jungar Khanate may illustrate this fact. The one, who killed an animal under the Shariat, must be executed in the same manner. Even individual tribal groups, particularly former Muslims, having come to Jungaria, had to renounce Islam. Among them is the hotan- kipchak genus, which came to Altai from the East Turkistan, and maybe altaian naimans and kipchaks.

The population of the western regions of the Mongol Empire (Juchi, Jagatai and Tuluy), consisted of a large local population, sedentary and nomadic, and comparatively few travelers from Central Asia (hereinafter in this region we are aware of Mongolia and the surrounding areas of modern Russia and China). These comers, the Mongols and Turks in origin, despite their insignificant quantity, would play a very important role: it is them, who were feudal nobility – in modern language, the Generals, the upper officials and the administrators. Moreover, the policy of Islamization, which Uzbek Khan led, having proclaimed Islam the religion of his power, was especially focused on them.

What were the results? The Mongolian tribes, settled in ulus Juchi, as we know, were, for example, the Keraits, Kongirats, Katakans, Jalairs, Mangyts and many others. It is worth mentioning the turkic tribe of Naimans, who also came with Temujin. Most of them were tengrians and shamanists or some (Naimans and Keraits) – nestorians. Today the mangyts-shamanists or tengrians don't exist, neither do they among the Jalairs and Katakans. There are quite few kongirats-buddhists, and many kongirats-muslims among the Kazakhs and Uzbeks, among the Tatars they were a lot, but they were no longer divided by tribes. Among the Naymans there are no nestorians – all are Muslims (the Kazakhs, Bashkirs, Tatars), there left only few Naymans-Pagans in Altai just due to the policy of the Jungars. All mangyts, the Tatars, Nogais, Kazakhs, and Uzbeks were Muslims. (Being an ambitious tribe, they formed a substantial layer of the feudal aristocracy; it gave way to the terms “mangyts” and “the Golden Horde aristocracy” in the Tatar historical tradition; from those mangyts came the dynasty of the Bukhara Emirs.) There is no trace of nestorians in the modern keraits – the Bashkirs, Nogais, Tartars, - but they gave their names to the great dynasty of the Gireys of the Crimea, who ruled over a vast territory from the boundaries of the Astrakhan Khanates to modern Romania.

Islamization, declared by Uzbek Khan, influenced the indigenous nomads of the ulus – the kypchak and bashkir tribes, which had been long living on this land. Having begun as far back as in the pre-Mongol epoch, it emerged with new strength. It is the 14th century, when Husain-bek, a disciple of sheikh Khoja Ahmad Yasawi spread Islam among the Bashkirs. The tomb of Husain-bek near Ufa over the centuries has been the subject of respect for the man, who brought the light of Islam to many hearts. Though certain muslims among the Bashkirs were mentioned by Ibn Fadlan much earlier, massive adoption of Islam by the Bashkir tribes began in the 14th century and is connected with the name of Uzbek Khan.

### **Islam in Siberia**

In the end of the 14th century, governors of the lands, later called Siberian Khanate, invited 360 naqshbandi sheikhs from Maverannahr (Central Asia) to explain Islam to their subjects. Not everyone in the da'wah of these sheikhs was immediately understood, some of them died while explaining Islam to people. The place of their deaths, around the aul of Astana in the South of the Tyumen region; is still revered by people. Part of the sheikhs returned to their homes, and descendants of those who remained there are highly respected by Muslims in Siberia. It is from them originated our great compatriot, Siberian tatar Abdur Rashid Ibrahimov, who would spread Islam in Japan in the early 20th century and built first mosque there. Thus, Islam started to spread over the large areas of modern Sverdlovsk region in the West to Tomsk and the North Kemerovo region in the East, from the edge of the Barrens to the South and further into the boreal forest, to the North.

The lands of Omsk and southern Tyumen were the ethnic core. In addition to the local Turkic population, with the growth of trade exchanges, in the orbit of Islamic civilization, Finno-Ugric peoples – the Khanty and the Mansi were gradually involved. Some authors state that Islam caused divisiveness between Turks, who became Muslims, and Finno-Ugrians, who remained pagans. So how to explain the existence of the Tatar villages in Siberia of the Khanty origin, which retained their life-style and domestic traditions. Some of these villages were formed later, but the foundation was laid back in the 14th century.

One of the traditional occupations of the Siberian Tatars was exchanging traffic with their northern neighbours, right up to the Arctic Ocean, and the eastern ones - to the Yenisei River and farther. In the course of trade contacts, the peoples of taiga and tundra were gradually coming into Islam. Another interesting fact: some traces of influence of the Muslim culture are found in the indigenous people of Taymyr – the Nganasan. Among the Pantheon of their spirits is mentioned "Iblis". There may be other evidences of the Islamic influence, but it requires serious consideration, also even among cultures of other Northern peoples.

Why did Uzbek stop?

Frequently asked question is why Uzbek Khan did not go further and spread Islam among the Slavs and the Finno-Ugrians (the latter made up not less than half the population of the Kazan Khanate, most of the Kasimovski Khanate and, in the opinion of many historians, most of the population of Vladimir- Suzdal Russia, Novgorod region and Ryazan land).

Moreover, under Uzbek Khan and his son Janibek Khan, very active missionaries of Islam in the inner areas of the Horde, the positions of orthodoxy in Russian principalities increased. There might be two reasons:

First - in Uzbek Khan's opinion the population of his power consisted of two unequal groups – those "at the top", and all the rest. Cavalry was the reliance of his power, and its position determined the fate of the country. It is not without reason the lands, directly subordinate to Khan ("Takht Ile" – «country of the throne) were lands of nomad tribes. And it was here where imams of da`wah (Da`i), prepared in the madrasahs of Bulgar and Khoesm were directed, and if there was a shortage of them "the foreign ones" would be invited from Maverannah (ulus Jagatai). Maybe these great khans-warriors, also famous for consolidation of state power, simply ignored, nothing serious, from their point of view, christian and pagan population. However, such an arrogant approach soon produced a very negative result.

Second - maybe Uzbek did intend Islamization of Slavic, Finno-Ugric and others. But he had to strengthen the positions of Islam among the equestrian units – the support of his throne. He even went to repressions against his relatives, having executed 70 chingizids (Genghis Khan's offsprings), for refusal to adopt Islam. This is why Christianity among the Finno-Ugrians thrived.

If to consider Christianity a transitional stage from Paganism to Islam, the Finno-Ugrians could, possibly, get closer to the adoption of Islam. However, not all the equestrians adopted Islam. One part went to the Slavic lands, protected by the Horde; there they were received and given lands. Another one, which was away from the Islamic culture centres, preferred to stay in steppe. Their ancestors are the Don and Zaporozh Cossacks.

All these facts clearly demonstrate that the Muslim community is the most tolerant one. It is important that the active policy of spreading Islam under the Hord only took place during the reign of Uzbek Khan (1312-1341) and his son Janibek Khan (1342-1357). Subsequently the spread of Islam had a folksy character and was of private nature. However, starting with the Uzbek Khan and until the mid-16th century, the population of the modern Russian Federation had been living in the Muslim country, and it framed the people's minds. Moreover, the Muslim governing spread to the distant provinces and peripheral zones of the Golden Horde.

(Source: "Islam" magazine (Sat, 09/10/2011))

#### Критерии оценивания результатов экзамена для очной и очно-заочной формы обучения:

При выставлении баллов за экзамен экзаменатор руководствуется следующими критериями:

Вопросы	Критерии оценки	Распределение баллов
<b>Вопрос 1</b> (20 заданий)	нет ответа/неточный ответ/точный ответ	0/0,25/0,5
Итого за вопрос:		10 баллов
<b>Вопрос 2</b> (10 предложений)	нет ответа/неточный перевод, фонетические ошибки/точный ответ	0/0,5/1
Итого за вопрос:		10 баллов
<b>Вопрос 3</b> (10 высказываний)	нет ответа/лексико-грамматические, фонетические ошибки /точный ответ	0/0,5/1
Итого за вопрос:		10 баллов
<b>Итого за экзамен:</b>		<b>30 баллов</b>

#### **Типовые материалы к зачету**

В рамках изучаемой дисциплины зачет является формой промежуточной аттестации.

При очной и очно-заочной формах обучения студент считается аттестованным, если по итогам текущего и рубежного контроля он набрал необходимое (не менее 60) количество баллов (подробно см. Рейтинг-план дисциплины).

Языковой материал

### **Занятие № 1**

Словообразование. Суффикс: *-ly*

Грамматика: Настоящее время группы *Indefinite*

Наречие неопределенного времени

### **Занятие № 2**

Словообразование: Суффикс – *ion*

Грамматика: Форма 3-го лица единственного числа настоящего времени группы *Indefinite*. Вопросы к подлежащему.оборот *to be going to*.

### **Занятие № 3**

Грамматика: Объективный падеж местоимений. *Much, little, many, few*.

### **Занятие № 4**

Основные формы глагола. Прошедшее время группы *Indefinite*. Глагол *To be*.

### **Занятие № 5**

Грамматика: Прошедшее время группы *Indefinite*. Место косвенного и прямого дополнения в предложении.

### **Занятие № 6**

Словообразование: гласные перед *-ld, -nd*. Суффиксы: *is, -ism*

Грамматика: Глаголы: *to have, to have got*

### **Занятие № 7**

Словообразование: Суффиксы: *-Ure, -able*. Буквосочетания *-Cei, -ower, -ph*.

Грамматика: оборот: *There is, there are* Модальный глагол: *Can, to be able to*

### **Занятие № 8**

Словообразование: Суффиксы *-hood -y*

Грамматика: Причастие. Настоящее время группы *Perfect*. Отсутствие артикля.

### **Занятие № 9**

Грамматика: Выражение долженствования. Вопросительно-отрицательные предложения.

### **Занятие № 10**

Словообразование: *-ing*

Грамматика: Будущее время группы *Indefinite*

### **Занятие № 11**

Словообразование: *-ve, -fut, -age, -ze*.

Грамматика: Согласование времен.

Расчлененные вопросы.

Глаголы *to speak, to talk, to say, to tell*.

### **Занятие № 12**

Грамматика: Выражение просьб, обращение к 1,3-му лицу.

Общие вопросы. Артикли.

Сочетания *a little, a few*.

### **Занятие № 13**

Грамматика:

Страдательный залог.

Специальный вопрос.

Абсолютная форма местоимения.

Буквосочетание *-oa*.

### **Занятие № 14**

Грамматика:

Прошедшее и будущее время группы *Continuous*.

Просьба, приказание в косвенной речи.

Придаточные предложения следствия.

### **Занятие № 15**

Грамматика:

Степени сравнения прилагательных.

Именные безличные предложения.

Уступительные придаточные предложения

Слова заместители.

Суффикс - *Less*.

### Занятие № 16

Грамматика:

Словообразование.

Суффикс:

*-ment*

Префикс:

*-unb, -in, -im, -ll, -ir, -mis*

Степени сравнения наречий.

Сравнительные конструкции:

*As.....as, Not so .....as*

Именные и глагольные безличные предложения. Слова-заместители.

### Занятие № 17

Географические названия.

Словообразование:

Суффиксы: *-ese, -ic, -ous, -ship*.

Грамматика:

Употребление артикля с именами собственными.

### Тестирование

В процессе проведения тестирования используются тестовые задания преимущественно закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 4-5 вариантов ответов к нему. Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов. В одном тесте 25 вопросов.

Кроме того, в тесте имеются задания на соответствие, задания с кратким ответом (студент должен самостоятельно сформулировать ответ).

Тестирование выполняется в письменной форме / в системе централизованного тестирования БашГУ, пройдя по ссылке [moodle.bashedu.ru](http://moodle.bashedu.ru) / в личном кабинете обучающегося.

### КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ

#### 1. Выберите подходящий вопрос к следующему предложению.

1. Mary stayed at her friend's over the week-end.
- Did Mary stayed at her friend's over the week-end?
  - Did Mary stay at her friend's over the week-end?
  - Does Mary stay over the week-end at her friend's?
  - Do Mary stay at her friend's over the week-end?

2. We lived in that house two years ago.
- Where do live two years ago?
  - Who lives in that house?
  - When did we live in that house?
  - Where did we live in that house two years ago?

#### 2. Выберите подходящее выражение.

1. \_\_\_\_\_ do you get to the office?
- How
  - How well
2. \_\_\_\_\_ does your wife know French?
- How

- b. How well  
3. \_\_\_\_\_do you translate this sentence from Russian into English?  
a. How  
b. How well  
4. \_\_\_\_\_do you do these exercises?  
a. How  
b. How well

**3. Выберите подходящий глагол.**

1. \_\_\_\_\_ here, please.  
a. Go  
b. Come  
c. Get  
2. When does your son \_\_\_\_\_ home?  
a. to go  
b. to come  
c. to get  
3. Every morning I \_\_\_\_\_ to the office.  
a. to go  
b. to come  
c. to get  
4. He always \_\_\_\_\_ home.  
a. to goes  
b. to comes  
c. to gets  
5. He is \_\_\_\_\_ tomorrow in the morning.  
a. to going  
b. to coming  
c. to getting  
6. I \_\_\_\_\_ home and do exercise.  
a. to go  
b. to come  
c. to get

**Выберете нужное слово.**

1. The film lasts two \_\_\_\_\_.  
a. hours  
b. o'clock  
2. They sometimes finish work at three \_\_\_\_\_.  
a. hours  
b. o'clock  
3. Where are you \_\_\_\_\_?  
a. going  
b. walking  
4. He likes \_\_\_\_\_.  
a. to go  
b. to walk  
5. How often does you son \_\_\_\_\_ there for the week-end?  
a. go  
b. walk

**Выберите правильный предлог если он необходим.**

1. They work \_\_Ministry.
  - a. in
  - b. at
  - c. on
2. Look\_\_\_\_the blackboard.
  - a. on
  - b. at
  - c. before
3. Peter is always\_\_\_\_time\_\_\_\_his lesson.
  - a. on, to
  - b. in, for
  - c. at, on
4. What do you usually speak \_\_\_\_\_class.
  - a. to, in
  - b. with, in,
  - c. about, in
5. I am going to meet Mary \_\_\_\_\_Tuesday evening \_\_\_\_\_seven.
  - a. at, on
  - b. on, at
  - c. in, at
6. Do you often stay\_\_\_\_the office \_\_\_\_\_work\_\_your English lessons?
  - a. at, after, for
  - b. on, for, at
  - c. in, before, to
7. I often play \_\_\_ tennis\_\_\_\_work\_\_\_\_\_weekdays and \_\_\_week-end too.
  - a. ---after, on, on
  - b. ----, before, over,over,
  - c. ----, at, on,on

**Выберете артикль, где это необходимо.**

1. Our friends are\_\_students.
  - a. the
  - b. a
  - c. ----
2. Students usually do \_\_\_\_lot of exercises and have dictations in class.
  - a. the
  - b.----
  - c. a
3. My son knows\_\_\_\_French and German.
  - a. the
  - b. a
  - c. ----
4. My son reads \_\_\_\_English magazines and newspapers at\_\_home.
  - a. the, a
  - b. the, the
  - c. ---, ----

Критерии оценки тестовых заданий для очной и очно-заочной формы обучения

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Один вопрос теста (25 вопросов в варианте)	Неправильный ответ / Правильный ответ	0/0,4

Итого:	10 баллов
--------	-----------

### Контрольная работа

Цель проведения контрольной работы – оценка уровня языковой подготовки по итогам изучения дисциплины/модуля. Контрольная работа проводится в письменной форме.

#### Контрольная работа №1

##### I. Поставьте вопросы к выделенным словам.

1. This is *our University* (2). 2. We are reading *an interesting English book* (3). 3. She comes home late *on Mondays* (2). 4. We usually do *a lot of exercises at home* (3). 5. Every morning I go into the classroom and sit down *at the table* (3).

##### II. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.

1. My sister always speaks English to her teacher in class. 2. We do a lot of sentences during the lesson. 3. Our teacher is writing a new sentence on the blackboard. 4. My friend is copying out English texts. 5. After classes our students do their homework in excises books, read English books, learn grammar rules and repeat new words.

##### III. Переведите на английский язык используя активную лексику урока.

1. Я часто встречаю этих инженеров здесь. Они работают в нашем учреждении. 2. - На каком языке говорит этот студент? - Он говорит на французском языке. 3. - Вы изучаете немецкий язык? – Нет, я изучаю английский и французский языки. 4. - Что вы делаете после работы? – У меня занятия по английскому языку по вечерам. 5. - Вы разговариваете по-английски со своим преподавателем? – Мы разговариваем на английском в течении урока. Но дома мы говорим на русском языке. 6. – Где вы живете? – Я живу в центре Москвы. Москва большой город.

##### IV. Расскажите о своем друге, используя как можно больше слов и выражений урока (15 -20 предложений).

To live, in the centre, to go, the office, in the morning, in the evening, to have one's English, to do exercises, to have dictation, to speak to smb., to copy out the new words, to learn the new words, to go into the classroom, grammar, to have a lesson, to stand, during, meet friends.

#### Критерии оценивания контрольной работы:

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Задание 1	нет ответа/неточный ответ/точный ответ	0/0,13/0,25
Задание 2	нет ответа/неточный ответ/точный ответ	0/0,25/0,5
Задание 3	нет ответа/неточный ответ/точный ответ	0/0,5/1
Задание 4	нет ответа / неточный ответ / точный ответ	0/0,5/1
Итого:		20 баллов

#### Контрольная работа №2

##### 1. Поставьте следующие предложения в отрицательную и положительную форму.

1. Our teacher reads a lot of exercise books. 2. My wife goes to the office in the morning. 3. She is writing an English sentence on the blackboard. 4. His friend does English exercise at home. 5. My husband's mother is a teacher. 6. This room is large and wide. 7. This student speaks a lot of languages.

##### II. Поставьте вопросы к выделенным словам.

1. My son always *has dictation* in class (2). 2. They do a lot of exercises *at home* (2). 3. We sometimes have *English lessons in the evening* (2). 4. We are *reading English book now* (2). 5. I am speaking *English* to my *teacher* (2).

**III. Переведите следующие предложения на английский язык (используя оборот *to be going to*).**

1. Я собираюсь изучать английский язык. 2. Что ты собираешься делать вечером? 3. Когда ты поговоришь со своим другом? 4. Когда твоя мама приезжает? 5. Мы будем учить новые слова. 6. Моя сестра напишет книгу об этой истории.

**IV. Переведите предложения используя активную лексику урока.**

1.- Нам нужно **перевести** этот журнал с английского на русский. **Как хорошо** вы **знаете английский**? 2. Вы не сделали **домашнее задание**. Вам надо **повторить** новые слова и **грамматические правила** дома. 3. Вы обычно пишете диктанты **хорошо**, но сегодня вы пишете **плохо**. 4. Для того, чтобы **учиться хорошо**, нужно **во время** приходиться на уроки. 5. **Как** вы обычно **добираетесь до дома**? 6. **Я собираюсь** сдавать этот экзамен **в следующем году**. 7. Мы поговорим об этом **на следующей неделе**. 8. Мы **получаем и переводим много писем** в офисе.

### Критерии оценивания контрольной работы:

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Задание 1	а) нет ответа/неточный ответ/точный ответ	0/0,13/0,25
	б) - нет ответа	0
	- Обучающийся перевел менее половины текста, перевод содержит грубые лексико-грамматические ошибки.	1
	- Обучающийся перевел половину текста, перевод содержит грубые лексико-грамматические ошибки.	2
	- Обучающийся перевел текст полностью, но при выполнении задания продемонстрировал частичные знания лексико-грамматического материала.	3
	- Обучающийся перевел текст полностью, при выполнении задания допустил незначительные лексико-грамматические и фонетические ошибки.	4
	- При выполнении задания обучающийся продемонстрировал высокий уровень языковой подготовки.	5
Задание 2	нет ответа/неточный ответ/точный ответ	0/0,25/0,5
Задание 3	нет ответа/неточный ответ/точный ответ	0/0,25/0,5
Итого:		20 баллов

### Контрольная работа № 3

#### 1. Поставьте вопросы к выделенным словам.

1. My sister works a lot (2 вопроса). 2. We learn many English words (2 вопроса). 3. Many students know two foreign languages(3 вопроса). 4. My friend's working day lasts for 10 hours (2 вопроса). 5. They discuss many questions at the office (2 вопроса). 6. They are translating a few telegrams today(2 вопроса).

#### II. Поставьте **many, much, few and a little**.

1. My grandfather had got .....(много) money. 2. There is ..... (мало) ink left in my pen. 3. I have ..... (мало) friends in this city. 4. She drank ..... (много) water. 5. He has .....(мало) experience in this field. 6. She usually buys ..... (много) dresses, but yesterday she bought .....(мало).7. It is getting dark? So there is .....(мало) people in the park. 8. There is ..... (мало) coffee in your cup. 9. The task was difficult and I had ..... (мало) hope for my succes.

### III. Раскройте скобки, употребляя личные местоимения в объектном падеже.

1. They are talking about (I). 2. Tell (he) to call me right now. 3. I have bought this dress for (you). 4. This text was written by (they). 5. Do you want to go to Spain with (we)? 6. Tell (she) the truth. 7. Why are you looking at (he)?

### IV. Переведите предложения используя активную лексику урока.

1. Моя школа находится **далеко** от моего дома (a long away). 2. **Сколько времени** продолжается ваш рабочий день?(how long, last). 3. **В каком часу** вы обычно заканчиваете?. 4. Студенты нашей группы **упорно работают над** английским (to work hard). 5. Он обычно **ходит пешком** домой(walk). 6. Моя сестра живет **рядом** с парком. Она обычно **водит сына на прогулку по субботам**(near, to go for a walk, Saturday). 7. **По понедельникам я получаю много статей, писем и телеграмм для перевода, и возвращаю их в обед.** (On Mondays I receive many articles, letters and telegrams for translating, and give back in the afternoon).

### Критерии оценивания контрольной работы:

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Задание 1	а) нет ответа/неточный ответ/точный ответ б) - нет ответа - Обучающийся перевел менее половины текста, перевод содержит грубые лексико-грамматические ошибки. - Обучающийся перевел половину текста, перевод содержит грубые лексико-грамматические ошибки. - Обучающийся перевел текст полностью, но при выполнении задания продемонстрировал частичные знания лексико-грамматического материала. - Обучающийся перевел текст полностью, при выполнении задания допустил незначительные лексико-грамматические и фонетические ошибки. - При выполнении задания обучающийся продемонстрировал высокий уровень языковой подготовки.	0/0,13/0,25 0 1 2 3 4 5
Задание 2	нет ответа/неточный ответ/точный ответ	0/0,25/0,5
Задание 3	нет ответа/неточный ответ/точный ответ	0/0,25/0,5
Итого:		20 баллов

### Устный опрос

Устный опрос проводится в ходе изучения новой темы (модуля) с целью контроля освоения и / или расширения знаний, умений, владений по пройденной тематике.

Студент самостоятельно переводит диалоги, отрабатывает чтение, анализирует грамматические явления и впоследствии заучивает диалоги наизусть.

#### Критерии и методика оценивания для очной и очно-заочной формы обучения:

- «5 баллов» выставляется студенту, если он выучил текст наизусть и способен точно воспроизвести его, демонстрируя уверенное владение лексико-грамматическим материалом, не допуская фонетические ошибки;

- «4 балла» выставляется студенту, если допущены один-два недочета (фонетические, грамматические ошибки, незнание слова) при воспроизведении диалога;

- «3 балла» выставляется студенту, если имеются существенные затруднения при воспроизведении диалога, студент допускает 3-5 фонетических, грамматических и/или лексических ошибок

- «1-2 балла» выставляется студенту, если он не выучил диалог, тем не менее отработал **чтение** (не допускает существенные фонетические ошибки), демонстрирует уверенное владение лексико-грамматическим материалом.

## **1.2. Устные темы для зачета**

- 1.Famous people
- 2.International Organizations
- 3.Global problems and dangers
- 4.Relations, appearance, character
- 5.The sports, healthy way of life
- 6.Five Pillars of Islam
- 7.Ramadan
- 8.Health Benefits of Fasting
- 9.Thanksgiving
- 10.Easter Day
- 11.Pollution and its Negative Effects
- 12.Climate change and global warming
- 13.Seven ways to protect the environment
- 14.English as an international language
- 15.My University
- 16.Choosing a Career
- 17.Student life
18. Natural phenomena
- 19.Environmental problems
- 20.Wild animals
- 21.Moscow Kremlin
- 22.Geographical position of the USA
- 23.Political system of Russia
- 24.Geographical position of Great Britain
- 25.Christmas in Britain and America

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Английский язык : учебное пособие / . - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 304 с. - ISBN 978985-536-256-3; То же [Электронныйресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11> 1931 (27.05.2019).
2. Английский язык: практикум по грамматике для студентов 2 курса дневного отделения : учебное пособие / сост. Л.П. Поползина, Т.Н. Юдина, Е.А. Коваленко, О.В. Ртищева и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2007. - 42 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227991> (27.05.2019).
3. Гаранин, С.Н. Выступления, презентации и доклады на английском языке : учебное пособие / С.Н. Гаранин ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 35

с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429744> (27.05.2019).

4. Морозова, Е.Н. Английский язык : учебное пособие / Е.Н. Морозова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 92 с. : ил.

- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1930-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483739> (27.05.2019).

5. Хорень, Р.В. Практическая грамматика английского языка=English Grammar Practice : учебное пособие/Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. - Минск : РИПО, 2016.

- 568 с. - ISBN 978-985-503-639-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463612> (27.05.2019).

### **Дополнительная литература**

1. Богатырёва М.А. Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения [Электронный ресурс] / Богатырёва М. А. – М.: Флинта, 2011 – 637 с.

#### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii>

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru).

Научно-популярная литература по гуманитарным специальностям и публицистика находятся на сайтах [bbc.uk.com](http://bbc.uk.com), газет —The Independent, —The Times, —The Washington Post, —The Daily Mirror, —The Observer и др.

Перечень информационных технологий

1. Википедия - <http://ru.wikipedia.org>
2. eLibrary. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
3. [www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com) – электронная энциклопедия
4. [www.themoscownews.com](http://www.themoscownews.com) – официальный сайт газеты «The Moscownews» на английском языке.

**Словари:**

1. <http://www.macmillandictionary.com/>
2. <http://www.merriam-webster.com/dictionary>
3. <http://www.oxfordadvancedlearnersdictionary.com>
4. <http://www.pearsonlongman.com/dictionaries/>

**Программное обеспечение:**

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> лаборатория информационных технологий ауд. № 404 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарный корпус)</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 512 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарный корпус)</p> <p><b>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 512 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 345 (главный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус), читальный зал ауд. № 402 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b> аудитория № 523 (гуманитарный</p>	<p align="center"><b>Аудитория № 404</b> Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 512</b> Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 521</b> Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 345</b> Учебная мебель, доска, компьютеры – 11 штук, экран, проектор NEC V 230 X – 1 шт, ноутбук HP- 1 шт.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 613</b> Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 402</b> Учебная мебель, компьютеры в ком-те Монитор Samsung, сист.блок ASUS – 5штук, стеллажи, шкаф стеллаж, шкаф карточный, шкаф, шкаф комбинированный.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 523</b> Шкаф-стеллаж – 4 шт., стол-1 шт., стул – 2 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).</p>

корпус)  <b>6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)		
--	--	--

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
дисциплины **Иностранный язык в профессиональной деятельности**  
на 1 семестр  
**очная форма обучения**

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	8 ЗЕТ / 288 часов, в т.ч. 3 ЗЕТ / 108 часа 1 семестр
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	71,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Текст: <i>We learn foreign languages</i> «Словообразование Суффикс: -ly» «Грамматика: Настоящее время группы <i>Indefinite</i> . Наречие неопределенного времени»	0	12	0	18	Чтение, перевод текста. Подготовить пересказ текста. Выучить новую лексику. Выполнить упражнения. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	УО, КР
2	Текст: <i>We learn foreign languages</i> Словообразование: Суффикс -ion Грамматика: Форма 3-го лица единственного числа настоящего времени группы <i>Indefinite</i> . Вопросы к подлежащему. Оборот <i>to Be going to</i> .	0	12	0	18	Текст: чтение пересказ. Умение использовать новую лексику в речи. Грамматические упражнения. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	УО, Т, КР
3	Текст: <i>The working day of the engineer</i> . Грамматика: Объективный падеж местоимений. <i>Much, little, many</i> .	0	6	0	18	Знакомство с новым текстом. Составить небольшой рассказ с использованием активной лексики урока. Выполнить упражнения. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, Т, КР

4	Текст: <i>My friend's a children's doctor</i> Грамматика: Основные формы глагола. Прошедшее время группы <i>Indefinite</i> . Глагол <i>To Be</i> .		4		12	Подготовить пересказ и новую лексику по короткому рассказу по теме. Выполнить упражнения. Подготовка к контрольной работе.	УО, КР
5	Контрольная работа за 1 семестр		2		5.8		
	<b>Всего часов:</b>	0	36	0	71,8		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
дисциплины **Иностранный язык в профессиональной деятельности**  
на 2 семестр  
**очная форма обучения**

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	8 ЗЕТ / 288 часов, в т.ч. 1 ЗЕТ / 36 часов 2 семестр
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	3,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР /СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
6	Текст: <i>My last Week-end</i> «Грамматика: Прошедшее время группы <i>Indefinite</i> . Место косвенного и прямого дополнения в предложении.	0	8	0	1	Чтение, перевод текста. Подготовить пересказ текста. Выучить новую лексику. Выполнить упражнения. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	УО, КР
7	Текст: <i>My friend's family</i> Словообразование: гласные перед <i>-Id, -nd</i> . Суффиксы: <i>is, -ism</i> Грамматика: Глаголы: <i>to have, to have got</i>	0	6	0	1	Текст: чтение пересказа. Умение использовать новую лексику в речи. Грамматические упражнения. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	УО, Т, КР
8	Словообразование: Суффиксы: <i>-Ure, -ай/e, Буквосочетания- Ce/, - ower, -ph</i> . Грамматика:оборот: <i>There is. there are</i> Модальный глагол: <i>Can, to Be able to</i>	0	6	0	1	Чтение, перевод текста. Подготовить пересказ текста. Выучить новую лексику. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	УО, КР
9	Текст: <i>At the library</i> Словообразование: Суффиксы- <i>hood -y</i> Грамматика: Причастие. Настоящее время группы	0	6	0	0,8	Подготовить пересказ и новую лексику по короткому рассказу по теме.	УО, Т, КР

	<i>Perfect.</i> Отсутствие артикля.						
10	Текст: <i>A telephone conversation</i> Г грамматика:Выражение долженствования. Вопросительно-отрицательные предложения.	0	2	0	0	Текст: чтение пересказ. Умение использовать новую лексику в речи. Грамматические упражнения. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	УО, КР
11	Текст <i>A letter to a friend</i> Словообразование <i>.-ins</i> Грамматика:Будущее время группы <i>Indefinite</i>		2		0	Чтение, перевод текста. Подготовить пересказ текста. Выучить новую лексику. Подготовиться к контрольной работе.	УО, Т, КР
12	Контрольная работа		2		0		
	<b>Всего часов:</b>	0	<b>32</b>	0	<b>3.8</b>		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
дисциплины **Иностранный язык в профессиональной деятельности**  
на 3 семестр  
**очная форма обучения**

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	8 ЗЕТ / 288 часов, в т.ч. 2 ЗЕТ / 72 часа 3 семестр
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
13	Текст: <i>A Visit to Moscow</i> Словообразование: -ve. - fut. -asc. - ze. Грамматика: Согласование времен. Расчлененные вопросы. Глаголы <i>to speak, to talk,</i> <i>to say, to</i> <i>teil.</i>	0	8	0	8	Чтение, перевод текста. Подготовить пересказ текста. Выучить новую лексику. Выполнить упражнения. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	УО, КР
14	Текст: « <i>the lunch hour.</i> Грамматика: Выражение просьб, обращение к 1,3- му лицу. Общие вопросы. Артикли. Сочетания <i>a little, a few.</i>	0	8	0	8	Текст: чтение пересказ. Умение использовать новую лексику в речи. Грамматические упражнения. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	УО, Т, КР
15	Текст: <i>They are leavins</i> <i>Moscow</i> Грамматика: Страдательный залог. Специальный вопрос. Абсолютная форма местоимения. Буквосочетание <i>-oa.</i>	0	6	0	6	Чтение, перевод текста. Подготовить пересказ текста. Выучить новую лексику. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	УО, КР
16	Текст: <i>A sea Storv</i> Грамматика: Прошедшее и будущее	0	6	0	6	Подготовить пересказ и новую лексику по короткому рассказу по теме.	УО, Т, КР

	время группы Continuous. Просьба, приказание в косвенной речи. Придаточные предложения следствия.						
17	Текст: <i>Shoppins</i> Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения Слова заместители. Суффикс <i>-Less</i> .	0	6	0	5.8	Текст: чтение пересказ. Умение использовать новую лексику в речи. Грамматические упражнения. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Подготовка к контрольной работе.	УО, Т, КР
18	Контрольная работа		2		1.8		
	<b>Всего часов:</b>	0	36	0	35,8		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
дисциплины **Иностранный язык в профессиональной деятельности**  
на 4 семестр  
**очная форма обучения**

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	8 ЗЕТ / 288 часов, в т.ч. 2 ЗЕТ / 72 часа 4 семестр
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33.2
лекций	
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	11.8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма контроля: экзамен

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
19	<u>Текст:</u> <i>From Verhoyansk to Suhumi</i> <u>Грамматика:</u> Словообразование. Суффикс: <i>-ment</i> Префикс: <i>-unb, -in, -im, -ll, -ir, -mis</i>	0	8	0	2	Чтение, перевод текста. Подготовить пересказ текста. Выучить новую лексику. Выполнить упражнения. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	УО, КР
20	Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции: <i>As.....as, Not so .....as</i> Именные и глагольные безличные предложения. Слова-заместители.	0	8	0	2	Текст: чтение пересказ. Умение использовать новую лексику в речи. Грамматические упражнения. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	УО, Т, КР
21	<u>Текст:</u> <i>The United Kingdom</i> Словообразование: Суффиксы: <i>-ese, -ic, -ous, -ship.</i>	0	6	0	2	Чтение, перевод текста. Подготовить пересказ текста. Выучить новую лексику. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	УО, КР
22	<u>Грамматика:</u> Употребление артикля с именами собственными.	0	8	0	4	Подготовить пересказ и новую лексику по короткому рассказу по теме.	УО, Т, КР

24	Контрольная работа		2		1.8		
	<b>Всего часов:</b>	0	32	0	11,8		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
дисциплины **Иностранный язык**  
на 1 к. 1 сессия  
заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	8 ЗЕТ / 288 часов, в т.ч. 2 ЗЕТ / 18 часа на 1 к.1 сессия
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	2
Лекций	
практических/ семинарских	2
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	16
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1) Времена и залоги английского глагола. Образование времен группы Simple/Continuous/Per fect в действительном залоге и страдательном залоге 2) Модальные глаголы	0	2	0	18	Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет- источников; заучивание диалогов, подготовка к контрольной работе.	УО, КР
	<b>Всего часов:</b>	0	2	0	18		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
дисциплины **Иностранный язык**  
на 1 к. 2 сессия  
**заочная форма обучения**

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	8 ЗЕТ / 288 часов, в т.ч. 2 ЗЕТ / 18 часа на 1 к.2 сессия
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	4.2
Лекций	
практических/ семинарских	4
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	9.8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3

Форма контроля: зачет

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
2	1.Причастия. Функции причастий в предложении и правила перевода. Независимый причастный оборот	0	2	0	9.8	Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет- источников; заучивание диалогов, подготовка к контрольной работе.	УО, КР
3	Контрольная работа	0	2	0			УО, Т, КР
	<b>Всего часов:</b>	0	4	0	9,8		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
дисциплины **Иностранный язык** на 1 к. 3 сессия  
**заочная форма обучения**

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	8 ЗЕТ / 288 часов, в т.ч. 2 ЗЕТ / 36 часа на 1 к. 3 сессия
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	6.2
Лекций	
практических/ семинарских	6
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	25.8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
4	1.Употребление настоящего времени вместо будущего в придаточных предложениях времени и условия.	0	4	0	25.8	Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет- источников; заучивание диалогов, подготовка к контрольной работе.	УО, КР
5	Контрольная работа	0	2	0			УО, Т, КР
	<b>Всего часов:</b>	0	6	0	25.8		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
дисциплины **Иностранный язык**  
на 2 к. 1 сессия  
**заочная форма обучения**

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	8 ЗЕТ / 288 часов, в т.ч. 6 ЗЕТ / 36 часа на 2 к.1 сессия
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	2
Лекций	
практических/ семинарских	2
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	34
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
6	1.Страдательный залог. 1.2. Активный залог. 1.3. Пассивный залог.	0	2	0	34	Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет- источников; заучивание диалогов, подготовка к контрольной работе.	УО, КР
7	Контрольная работа	0		0			УО, Т, КР
	<b>Всего часов:</b>	0	2	0	34		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
дисциплины **Иностранный язык**  
на 2 к. 2 сессия  
**заочная форма обучения**

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	8 ЗЕТ / 288 часов, в т.ч. 6 ЗЕТ / 72 часа на 2 к.2 сессия
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	4.2
Лекций	
практических/ семинарских	4
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	63.8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля: зачет

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
8	1.Полифункциональн ые глаголы to be, to have, to do. 1.2. Смысловые и вспомогательные глаголы.	0	2	0	63.8	Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет- источников; заучивание диалогов, подготовка к контрольной работе.	УО, КР
9	Контрольная работа	0	2	0			УО, Т, КР
	<b>Всего часов:</b>	0	4	0	63.8		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
дисциплины **Иностранный язык**  
на 2 к. 3 сессия  
**заочная форма обучения**

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	8 ЗЕТ / 288 часов, в т.ч. 6 ЗЕТ / 108 часа на 2 к.3 сессия
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	7.2
Лекций	
практических/ семинарских	6
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	91.8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля: экзамен

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
10	1.Согласование времен. 1.1.Согласование прошедшего и настоящего времени 1.2.Согласование прошедшего и будущего времени 1.3.Согласование прошедшего и прошедшего времени	0	4	0	91.8	Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет- источников; заучивание диалогов, подготовка к контрольной работе.	УО, КР
11	Контрольная работа	0	2	0			УО, Т, КР
	<b>Всего часов:</b>	0	6	0	91.8		

