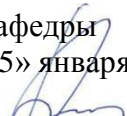



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол от «25» января 2021 г. № 5  
Зав. кафедрой  / Азнабаев Б.А.

Согласовано:  
Председатель УМК института  
 / Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**История ислама классического периода**


Обязательная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
48.03.01 Теология

Профиль подготовки  
Исламская теология - государственно-конфессиональные отношения

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель) доцент, кандидат исторических наук	 /Б.В. Бурангулов
---	--

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель / составители: Б.В. Бурангулов

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории РБ, археологии и этнологии протокол от «25» января 2021 г. № 5.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

**1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<b>Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)</b>	<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
	ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3 Знать историю формирования и развития теологических знаний ислама в классический период	Знать историю формирования и развития теологических знаний ислама в классический период
		ОПК-3 Уметь анализировать деятельность основных школ ислама и тенденций развития ислама в классический период	Уметь анализировать деятельность основных школ ислама и тенденций развития ислама в классический период
		ОПК-3 Владеть способностью выявлять этапов развития ислама в классический период	Владеть способностью выявлять этапов развития ислама в классический период

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История ислама классического периода» относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 3 семестре по очной форме обучения.

Целью изучения дисциплины призвана познакомить студентов с основными этапами и содержанием истории Арабского халифата в классический период его развития.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «История (история России, Всеобщая история)», «История исламской теологии», «Исламское право»

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	Знать: историю формирования и развития теологических знаний ислама в классический период	Не знает историю формирования и развития теологических знаний ислама в классический период	В целом знает историю формирования и развития теологических знаний ислама в классический период	Знает организацию формирования и развития теологических знаний ислама в классический период	Демонстрирует целостные знания об истории формирования и развития теологических знаний ислама в классический период
ОПК-3. Способен применять базовые знания	Умеет анализировать деятельность основных	Не умеет или не способен анализировать	В целом умеет - анализировать деятельность	Умеет анализировать деятельность основных	Умеет строить анализировать деятельность

теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	школ ислама и тенденций развития ислама в классический период	деятельность основных школ ислама и тенденций развития ислама в классический период	основных школ ислама и тенденций развития ислама в классический период	школ ислама и тенденций развития ислама в классический период	основных школ ислама и тенденций развития ислама в классический период
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	Владеть навыками способностью выявлять этапов развития ислама в классический период	Не владеет навыками способностью выявлять этапов развития ислама в классический период	В целом владеет навыками способностью выявлять этапов развития ислама в классический период	Владеет навыками способностью выявлять этапов развития ислама в классический период	Владеет навыками способностью выявлять этапов развития ислама в классический период

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	Знать историю формирования и развития теологических знаний ислама в классический период	устный индивидуальный / групповой опрос
	Умеет анализировать деятельность основных школ ислама и тенденций развития ислама в классический период	практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
	Владеть навыками способностью выявлять этапов развития ислама в классический период	практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа

## Рейтинг-план дисциплины

### История ислама классического периода

направление 48.03.01 «Геология»

курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
Текущий контроль			0	45
1. Устный индивидуальный/групповой опрос	3	2	0	6
2. Домашние задания (презентации, доклады)	3	7	0	21
3. Практические работы	2	4	0	8
4. Тестирование	0,5	10	0	5
Рубежный контроль			0	5
Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Всего			0	50
<b>Модуль 2.</b>				
Текущий контроль			0	45
1. Устный индивидуальный/групповой опрос	3	2	0	6
2. Домашние задания (презентации, доклады)	3	7	0	21
3. Практические работы	2	4	0	8
4. Тестирование	0,5	10	0	5
Рубежный контроль			0	5
Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Всего			0	50
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Участие в студенческой олимпиаде	3	1	0	3
2. Публикация научной статьи	4	1	0	4
3. Участие в научно-практической конференции по профилю	3	1	0	3
Всего		3	0	10
<b>Посещаемость ( баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10

### Экзамен

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, отражающих соответственно материал первого и второго модуля.

Экзаменационные материалы

Экзаменационные вопросы:

1. Возникновение течений суннитов, шиитов и хариджитов
2. Догматические споры в исламе VIII-IX вв. Мурджиты, кадариты и мутазилиты
3. Идеиные течения среди мусульманских интеллектуалов России: полемика джадидов и

кадимистов

4. Имам Газали и концепция «обновления религиозных наук»
5. Ислам на индийском субконтиненте: Ахмад Сирхинди и его влияние на мусульман центральной Азии
6. Историография ислама. Основные справочники и энциклопедии зарубежного и российского исламоведения
7. Источники мусульманского права
8. Коран как источник исламского права. Исламская экзегетика
9. Мусульманский мистицизм: практики суфизма и тарикаты
10. Мусульманское искусство в период халифата Омейядов и Аббасидов
11. Наследие Ибн Араби и его влияние на интеллектуальную жизнь мусульманских стран
12. Османская империя: обретение халифата, система миллетов, Танзимат
13. Особенности распространения ислама в тюркоязычных регионах
14. Правление «праведных халифов» и исламизация Ближнего Востока
15. Разработка суннитского права. Складывание религиозно-правовых школ (мазхабов)
16. Халифат Аббасидов и формирование «классического ислама»
17. Халифат Омейядов и становление мусульманской цивилизации

Пример экзаменационного билета:

Форма 1.4.-33

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

---

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Дисциплина История ислама классического периода

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Халифат Аббасидов и формирование «классического ислама»
2. Халифат Омейядов и становление мусульманской цивилизации

Зав. кафедрой  
истории РБ, археологии и этнологии

Б.А. Азнабаев

Кафедра истории РБ, археологии и этнологии

---

Критерии оценивания результатов экзамена для ОФО:

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все



дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос. Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

#### Экзамены:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценивания результатов экзамена для ЗФО:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Устный групповой опрос**

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Критерии и методика оценивания по заочной форме обучения:

- отлично – выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- хорошо – выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- удовлетворительно – выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

### **Вопросы устного группового опроса**

Тема 1. Понятия «культура» и «цивилизация».

1. Формирование и основные трактовки понятия «культура».
2. Формирования и основные трактовки понятия «цивилизация».
3. «Культура» и «цивилизация» как конкурирующие категории.
4. «Цивилизация» и «культура» как целое и часть.
5. Типологии цивилизаций.
6. Логико-смысловые, ценностные, мировоззренческие основания цивилизаций.

Тема 2. Культура и словесность доисламской Аравии как основа мусульманской цивилизации.

1. Географические и экономические особенности Аравии.
2. Торговые связи Аравии с окружающими регионами.
3. Государственные образования на территории Аравии и причины их разрушения.

4. Аравия в ближневосточных и европейских источниках
5. Коран как источник по истории мусульманской общины и раннего ислама.
6. Ранний ислам и другие религиозные учения.

*Тема 2. Ранний и классический ислам.*

1. Мусульманская община при «праведных халифах» и причина её распада
2. Первая фитна и возникновение хариджитов и шиитов
3. Ключевые пункты и персоналии хариджитского учения
4. Ключевые пункты и персоналии шиитского ислама
5. Халифат Омейядов: политическая, экономическая, социальная история
6. Халифат Аббасидов: политическая, экономическая, социальная история.
7. Проблема правоверия в раннем исламе.
8. Хронологические границы понятия «классический ислам»
9. Исламизация Ирана, её особенности и последствия
10. Принятие ислама тюркскими народами и его влияние на историю Евразии

*Тема 3. Интеллектуальная жизнь в эпоху классического ислама*

1. Калам как первая школа рациональной мысли в истории ислама
2. Знакомство и творческая переработка доисламского наследия запада и востока и школа фаласифа
3. Становление доктринального суфизма: от практики аскетизма как философским обобщениям.
4. Формирование круга мусульманских наук: фикх, акаид, усул ал-хадис, тафсир, сира.
5. Формирование системы суннитских и шиитских мазхабов.
6. Естественные науки в классическую эпоху ислама.
7. Культура и искусство ислама в классическую эпоху.
8. Формирование региональных вариантов мусульманской культуры и их основные черты.

*Тема 4. Исламская цивилизация в XIII-XVIII веках: вызовы и ответы.*

1. Монгольское завоевания и мусульманский мир
2. Ислам в государствах Чингизидов
3. Мусульманский мистицизм: практики суфизма и тарикаты.
4. Османская империя: становление державы и завоевания в Европе.
5. Османская империя как халифата
6. Система миллетов в Османской империи и её кризис
7. Танзимат как попытка модернизации в рамках традиции
8. Ислам на индийском субконтиненте: Ахмад Сирхинди и его влияние на мусульман центральной Азии
9. Иран как один из центров исламской цивилизации
10. Персидская поэзия X-XIV веков в контексте мировой цивилизации
11. Сефевиды и торжество шиизма в Иране
12. Персидская миниатюра.

**Практическая работа**

Практическая работа предусматривает ознакомление с ключевыми текстами мусульманской культуры и цивилизации, выполнение самостоятельного исследования и развёрнутый ответ на поставленный вопрос.

Прочитайте отрывок из произведения «Мукаддима» ибн Халдуна:

Знай, что «история» в истинном [значении слова] (хакикат ат-та'рих) — это сообщение (хабар) о людском общежитии (иджтима' инсанийй), т.е. обустроенности мира ('умран ал - 'алам), о том, каковы привходящие в природу этой обустроенности состояния дикости (таваххуи) и культурности (та'аннус), каковы [виды] спаянности ('асабиййат) и преобладания одних людей над другими, о том, какие [виды] владения (мулк) и государства (давля) получаются в результате этого и о рангах оных, о том, каковы способы заработка и [добывания] средств к жизни, каковы науки и ремесла, кои люди благодаря своим трудам и устремлениям производят, а также обо всех прочих состояниях названной обустроенности, имеющих место по ее природе.

Однако сообщению по самой его природе сопутствует неправда (кизб), вызываемая рядом причин.

Одна из таких причин — пристрастие (ташаййу') к тем или иным взглядам и учениям... Среди причин появления неправды в сообщениях — доверие к их передатчикам... К их числу принадлежит также неучет [подлинных] целей (макаид): часто передатчики [сообщений] не знают, что стоит за тем (ал - касд би - ) [1], что видели или слышали, а потому передают сообщение, как им вздумается, и впадают в неправду. В числе оных причин — вера в мнимую правдивость [сообщения]... Далее — незнание того, как применить состояния к событиям [2]. Когда в дело вмешивается какая-нибудь путаница (талбис) или искусственность (тасанну'), передатчик сообщает все как видел, тогда как это, вследствие искусственности, не является в самом себе истинным (хакк фи нафси - хи). Далее — стремление большинства людей приблизиться к почитаемым и высокопоставленным, восхваляя и превознося их и приукрашивая свою речь...

В числе причин неправды в сообщениях — незнание природы состояний обустроенности. Эта причина идет прежде всех упомянутых.

В самом деле, все возникающее (хадис), будь то самость (зат) или действие (фи'л), непременно имеет собственную природу как в себе самом, так и во всех привходящих состояниях. Если получатель [сообщения] знает, какова природа состояний и возникающего в существовании и что оной природой обусловлено, это служит ему подспорьем в расследовании сообщения и отделении правды от неправды. Такова наилучшая помощь в расследовании, как ни посмотри.

1. Какое содержание вкладывает автор в понятия общежития и спаянности?
2. Какие причины неправды в исторических сообщениях выделяет мыслитель?
3. С какими современными историческими концепциями схожи взгляды ибн Халдуна?
4. Какие состояния свойственны обустроенности?
5. Что понимает автор под природой состояний?

Критерии и методика оценивания для очной формы обучения:

- 1-2 балла выставляется студенту, если работа выполнена, но в ней не были освещены все аспекты темы и задания, есть крупные методологические и логические недочёты;

- 2-4 балла выставляется студенту, если работа выполнена, но без полноценного методологического обоснования и без необходимого числа примеров из текста;

– 4-6 баллов выставляется студенту, если работа выполнена на высоком научном уровне.

Критерии и методика оценивания для заочной формы обучения:

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена, но в ней не были освещены все аспекты темы и задания, есть крупные методологические и логические недочёты;

- «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена, но без полноценного методологического обоснования и без необходимого числа примеров из текста;

– «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена на высоком научном уровне.

## Творческая работа

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

### Примеры тем творческих заданий

1. Понятие «правоверия» в исламе и роль иджмы в определении его критериев
2. Особенности социального устройства османского общества
3. Особенности правового положения мусульман в Могольской и Британской Индии
4. Персидская миниатюра и проблема запрета изображения в исламе
5. Глобализация в интерпретации современных мусульманских интеллектуалов
6. Возможность диалога между суннитами и шиитами сегодня
7. Веротерпимость в мусульманских обществах
8. Понятие «традиция» применимо к мусульманскому обществу и учению
9. Причины расцвета исламской цивилизации при Аббасидах
10. Плюрализм в истории мусульманских обществ
11. Причины и последствия распространения ислама среди тюркских народов
12. Культура мусульманской Испании
13. Распространение ислама на островах Индийского океана в XVI-XXвеках
14. Распространение ислама в странах Африки южнее Сахары
15. Ислам в европейских странах и возможность интеграции мигрантов без утраты религиозного самосознания
16. Различные объяснения отставания мусульманского мира от «Запада» в прошлом и в наши дни

Критерии и методика оценивания для очной формы обучения:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
  - логичность подачи материала, грамотность автора;
  - соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
  - знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- 0-3 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- 4-6 баллов выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- 7-9 баллов выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- 9-10 баллов выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

Критерии и методика оценивания для заочной формы обучения:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников);
  - логичность подачи материала, грамотность автора;
  - соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
  - знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;

- «хорошо» выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- «отлично» выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

### **Контрольная работа (рубежный контроль)**

Выполняется студентом самостоятельно в форме развёрнутых письменных ответов на поставленные вопросы.

#### Вопросы контрольных работ

1. Некоторые исследователи ислама утверждают, что хотя иудаизм, христианство и зороастризм) и сыграли свою роль в формулировании Мухаммадом принципов новой религии, именно племенной (бедуинский) быт и языческие верования послужили её главной идейной и социальной почвой. Насколько обоснованной вам представляется эта точка зрения и почему?
2. Изначальный ислам зародился в городской среде (в Мекке и Йасрибе/Медине), которая уже была насыщена идеями, образами и культовыми практиками основных ближневосточных религий. Следовательно, ислам – это, прежде всего, ближневосточная монотеистическая религия, очень близкая к иудаизму и христианству, в которой арабские языческие верования занимали незначительное место и, более того, были сознательно и решительно отвергнуты новой религией. Насколько обоснованной вам представляется эта точка зрения и почему?
3. Роль халифа Умара в утверждении ислама как мировой религии иногда сравнивают с ролью Павла в христианстве. Насколько обосновано подобное сравнение?
4. Перечислите причины, позволившие арабам завоевать Ближний и Средний Восток и Северную Африку в короткие сроки. Какие из них были решающими?
5. Предложите и обоснуйте собственное понимание побед мусульман как внутри Аравии, так впоследствии и за её пределами. В своём объяснении вы можете использовать теории широких общественных трансформаций, предлагаемые марксизмом, веберизмом (то есть учением Макса Вебера), мальтузианством (то есть демографической концепцией Томаса Мальтуса) и географическим детерминизмом, представленном, в частности, Джаредом Диамондом.?
6. Проанализировав превратности истории раннего мусульманского государства, попробуйте объяснить, каким образом клан Омейядов, члены которого активно противостояли Пророку на начальных этапах его проповеднической деятельности, оказался победителем в борьбе за власть в Халифате??
7. Рассмотрите конфликты между Али и Му'авией, аль-Хусайном и Йазидом, а также Абдаллахом б. аз-Зубайром и Марваном/Абд аль-Маликом. В чём суть этих конфликтов и какой исторический урок можно извлечь из их анализа?
8. Могла ли победа Али и его сына аль-Хусайна в корне изменить течение всей дальнейшей истории мусульманского государства?
9. Были ли описанные выше «смуты» вызваны случайным стечением обстоятельств и личными притязаниями отдельных исторических личностей, или же конфликт был заложен в самом фундаменте уммы с самого начала и потому неизбежен?
10. Какие причины обусловили принятие ислама большинством государств, созданных потомками Чингисхана? Какие последствия это возымело для мусульманской цивилизации в целом?
11. Какие общие черты были присущи «пороховым империям»? Что стало причиной их медленного упадка и попадания в разные формы зависимости от Запада?
12. Почему в мусульманских странах в Новое время наступил повсеместный интеллектуальный застой и как это отразилось на их социально-политическом положении? Сформулирован ли хотя бы один действенный ответ на те вызовы, с которыми они столкнулись?

Критерии и методика оценивания на очной форме обучения:

- 0 баллов выставляется студенту, если он не владеет содержанием контрольной работы;
- 1-10 баллов выставляется студенту, если он частично владеет содержанием контрольной работы;
- 10-15 баллов выставляется студенту, если он раскрыл существенные аспекты поставленных вопросов, но ответ содержит неточности или неполноту;
- 15-25 баллов выставляется студенту, если он полностью ответил на поставленные вопросы.

Критерии и методика оценивания на заочной форме обучения:

- работа засчитывается студенту, если он развернуто ответил на поставленные вопросы;
- работа не засчитывается студенту, если нет общего владения содержанием вопросов.

### **Контрольная работа (ЗФО)**

Контрольная работа - логически завершенное и оформленное в виде текста изложение студентом содержания отдельных проблем в изучаемой области науки.

Вопросы контрольной работы:

1. «Мусульманский ренессанс» в России в начале XX века.
2. Джадидийа как средство преодоления внутреннего кризиса мусульманской цивилизации.
3. Естественные науки в классическую эпоху ислама.
4. Знакомство и творческая переработка доисламского наследия запада и востока и школа фаласифа
5. Исламизация Ирана, её особенности и последствия
6. Калам как первая школа рациональной мысли в истории ислама
7. Ключевые пункты и персоналии хариджитского учения
8. Ключевые пункты и персоналии шиитского ислама
9. Культура и искусство ислама в классическую эпоху.
10. Мусульманская община при «праведных халифах» и причина её распада
11. Первая фитна и возникновение хариджитов и шиитов
12. Попытки обновления исламских обществ сверху: опыт Османской империи и Египта.
13. Правовой статус мусульман в Российской империи и СССР
14. Принятие ислама тюркскими народами и его влияние на историю Евразии
15. Проблема модернизируемости ислама
16. Проблема правоверия в раннем исламе.
17. Проблема таклида как мировоззренческой основы цивилизационного застоя и кризиса в XVII-XX веках.
18. Просветительство как реакция на колониальную зависимость от Запада.
19. Пути проникновения ислама на территорию России и способы его проповеди
20. Связи российских мусульман с другими регионами.
21. Становление доктринального суфизма: от практики аскетизма как философским обобщениям.
22. Традиция и ислам
23. Формирование круга мусульманских наук: фикх, акаид, усул ал-хадис, тафсир, сира.
24. Формирование региональных вариантов мусульманской культуры и их основные черты.
25. Формирование системы суннитских и шиитских мазхабов.
26. Халифат Аббасидов: политическая, экономическая, социальная история.

27. Халифат Омейядов: политическая, экономическая, социальная история
28. Хронологические границы понятия «классический ислам»

#### Критерии и методика оценивания:

- «зачтено» выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;

- «не зачтено» выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

### **1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Ислам: культура, история, вера / сост. Э. Авайылдаев; худож. А. Андреев. - Москва: Белый город, 2012. - 315 с.: ил. - (Религии мира). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7793-2369-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441773> (26.02.2019).
2. Кныш, А.Д. Ислам в исторической перспективе: начальный этап и основные источники [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Кныш. — Электрон. дан. — Казань : КФУ, 2015. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72967>. — Загл. с экрана.

##### **Дополнительная литература**

3. Ахунов, А.М. Основы этнографии стран Арабского Востока : учебное пособие для студентов вузов / А.М. Ахунов ; Казанский федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 336 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-196-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276231> (26.02.2019).
4. Бехешти, М.Х. Мир накануне ислама. Background of the birth of islam / М.Х. Бехешти ; пер. А. Ежова. - Санкт-Петербург : Издательство «Петербургское Востоковедение», 2011. - 165 с. - ISBN 978-5-85803-438-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137017> (26.02.2019).
5. Вагабов, Н.М. Ислам и глобализация современного мира / Н.М. Вагабов. - Махачкала : ИД "Эпоха", 2008. - 400 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224569> (26.02.2019).
6. Гафаров, А.А. Российские мусульмане в контексте общеисламской модернизации (XIX – начало XX вв.) : монография / А.А. Гафаров ; науч. ред. Р.А. Набиев ; Казанский федеральный университет. - Казань : Казанский университет, 2014. - 564 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-404-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444190> (26.02.2019).
7. Игнатенко, А.А. Зеркало ислама / А.А. Игнатенко. - Москва : Русский институт, 2004. - 216 с. - ISBN 5-98379-010-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64768> (26.02.2019).
8. Надеева, М.И. Духовные ценности ислама : монография / М.И. Надеева ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального



- образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : КНИТУ, 2011. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259079> (26.02.2019).
9. Насыров, И.Р. Основания исламского мистицизма: генезис и эволюция / И.Р. Насыров. - Москва : Языки славянских культур, 2009. - 553 с. - ISBN 978-5-9551-0336-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73327> (26.02.2019).
  10. Олимпиев, А.Ю. Международные проблемы Ближнего Востока. 1960-е - 2013 г. : монография / А.Ю. Олимпиев, А.М. Хазанов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02458-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448112> (26.02.2019).
  11. Читтик, У. Суфизм. Sufism / У. Читтик ; пер. М.Г. Романов, Я. Эшотс. - Москва : Издательство восточной литературы, 2012. - 248 с. - ISBN 978-5-02-036498-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136827> (26.02.2019).
  12. Шукуров, Ш.М. Архитектура современной мечети: истоки / Ш.М. Шукуров. - Москва : Прогресс-Традиция, 2014. - 233 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89826-412-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445269> (26.02.2019).
  13. Шукуров, Ш.М. Образ храма=Imago Templi / Ш.М. Шукуров ; Институт востоковедения РАН, Отдел сравнительного культуроведения. - Москва : Прогресс-Традиция, 2002. - 525 с. : ил. - ISBN 5-89826-126-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445494> (26.02.2019).

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Всемирная история. – Режим доступа: <http://www.world-history.ru/>
3. Геополитика.RU - Режим доступа: <https://www.geopolitica.ru/>
4. [Геополитика](http://www.geopolitics.ru/) - Режим доступа: <http://www.geopolitics.ru/>
5. [Геополитика и мировая политика](http://mirpolitiki.net/) - Режим доступа: <http://mirpolitiki.net/>
6. ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
8. «Международные процессы». – Режим доступа: <http://www.intertrends.ru/>
9. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
10. Организация североатлантического договора – Режим доступа: <http://www.nato.int/>
11. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
13. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
14. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
15. Электронная библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
16. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>

17. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
18. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
19. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p>	<p><b>Аудитория № 405</b> Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDR3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2<sup>nd</sup>Generation – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензиибессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензиибессрочные.</p>
<p><b>2.учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p>	<p><b>Аудитория № 413</b> Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p>	
<p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), Аудитория № 404 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус), аудитория № 420 лаборатория информационных технологий</p>	<p><b>Аудитория №515</b> Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDR3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с попитром.</p> <p><b>Аудитория № 516</b> Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с попитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор</p>	

<p>(гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), Аудитория № 404 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус), аудитория № 420 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус).</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>ASKProxima, ноутбук HP, экран <b>Аудитория № 416</b> Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinop – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №418</b> Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPikturе 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №419</b> Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinop – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 509</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b> Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p><b>Аудитория №404 Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, компьютеры -15 штук <b>Аудитория № 523</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p>	
--	---	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
дисциплины История ислама классического периода отношений на 3 семестр

очная форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: к.и.н., доцент Бурангулов Б.В

Практические занятия: к.и.н., доцент Бурангулов Б.В

Вид работы	очная форма обучения
	Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	18
практических / семинарских	36
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	79,8
Контроль	1,2
Форма контроля	Экзамен 3 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС		
1	2	4	5	6	7	8	9
1	Введение в дисциплину «История ислама классического периода». Эпоха праведных халифов.	2	6	-	4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	
2	Устройство государства. Формирование административно-политического социально-экономического устройства Халифата.	4	6	-	4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	

	Халифат Омейядов. Гражданские войны в Халифате.						
3	Восстановление единства Халифата. Восстановление единства государства, проведение кардинальных реформ: создание фискальной и административных систем.	4	10	-	4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	
4	Халифат Аббасидов. Организация верховной власти при Аббасидах. Внешняя политика Аббасидов. Социальная структура Халифата.	4	6		4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	
5	Имущественные и земельные отношения. Формирование богословско-	4	8	-	5,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной	

	правовых школ. Турецко-османское государство в конце XIII – XV вв.					литературы, интернет-источников.	
Итого		18	36		21,8		

