

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол от «26 » января 2021 г. №5
Зав. кафедрой А. Б. Азнабаев



Согласовано:
Председатель УМК института
Р.А. Гильмутдинова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика преподавания арабского языка

обязательная часть


программа бакалавриата

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль) подготовки

Исламская теология – государственно-конфессиональные отношения

Разработчик (составитель) Доцент, кандидат исторических наук	 /Н.Р. Салих
---	---

Для приема: 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель / составители: Н.Р. Салих

Рабочая программа актуализирована на заседании кафедры истории РБ, археологии и этнологии протокол от «26» января 2021 г. № 5

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Обучение и воспитание в сфере дополнительного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1. Способность осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области теологии	ИПК 1.1. Знать психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы	Знать психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
		ИПК 1.2. Уметь устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся,	Уметь устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся,

		<p>ИПК 1.3. Владеть навыками анализа хода и результатов проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретации и использования в работе полученных результатов для коррекции собственной деятельности</p>	<p>Владеть навыками анализа хода и результатов проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретации и использования в работе полученных результатов для коррекции собственной деятельности</p>
--	--	--	---

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания арабского языка» относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 4-ом курсе, в восьмом семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование у бакалавров базовых знаний теологических дисциплин.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

«Фонетика арабского языка»,

«Лексикология арабского языка»,

«Правила чтения Корана»,

«Методика преподавания арабского языка»

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ПК-1.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: ПК-1 - способность осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области теологии

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК 1.1. Знать психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения,	Знать психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ,	Не знает психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ,	Имеет фрагментарные, отрывочные знания о психолого-педагогических основах и методике применения технических	В целом знает психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ,	Демонстрирует целостные знания про психолого-педагогические основы и методика применения технических средств

ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы	электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы	электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы	средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы	электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы	обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
ИПК 1.2. Уметь устанавливать педагогические и обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической	Уметь устанавливать педагогические и обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической	Не умеет устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической	Умеет устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической	Умеет составлять устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической	Демонстрирует высокий уровень умений устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической

поддержки обучающихся	,				
ИПК 1.3. Владеть навыками анализа хода и результатов проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретации и использования в работе полученных результатов для коррекции собственной деятельности	Владеть навыками анализа хода и результатов проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретации и использования в работе полученных результатов для коррекции собственной деятельности	Не владеет навыками анализа хода и результатов проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретации и использования в работе полученных результатов для коррекции собственной деятельности	В целом владеет навыками анализа хода и результатов проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретации и использования в работе полученных результатов для коррекции собственной деятельности	В целом владеет навыками анализа хода и результатов проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретации и использования в работе полученных результатов для коррекции собственной деятельности	Владеет навыками анализа хода и результатов проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретации и использования в работе полученных результатов для коррекции собственной деятельности

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК 1.1. Знать психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы	Знать психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы	Устный индивидуальный и групповой опрос, творческое задание (презентация, доклад), практические задания
ИПК 1.2. Уметь устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся,	Уметь устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся,	Устный индивидуальный и групповой опрос, творческое задание (презентация, доклад), практические задания
ИПК 1.3. Владеть навыками анализа хода и результатов проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретации и использования в работе полученных результатов для коррекции собственной деятельности	Владеть навыками анализа хода и результатов проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретации и использования в работе полученных результатов для коррекции собственной деятельности	Устный индивидуальный и групповой опрос, творческое задание (презентация, доклад), практические задания

Рейтинг – план дисциплины (при необходимости)

Методика преподавания арабского языка

направление 48.03.01 «Теология»

курс 4, семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	5	1	0	5
2. Практические задания	5	3	0	15
Рубежный контроль				
1. Творческое задание (доклад)	5	2	0	10
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	5	1	0	5
2. Практические задания	5	3	0	15
Рубежный контроль				
1. Творческое задание (презентация)	5	2	0	10
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	5
2. Публикация статей			0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				

Вопросы для зачета

أولاً : املأ الفراغات فيما يلي :

1- من أهداف تدريس اللغة العربية :

أ- _____ ب- _____ ج- _____ د- _____ هـ- _____

2- فروع اللغة العربية الأساسية التي ندرسها للطلبة :

أ- _____ ب- _____ ج- _____ د- _____ هـ- _____ و- _____ ز- _____

3- من الصفات الواجب توافرها في مدرس اللغة العربية :

أ- _____ ب- _____ ج- _____ د- _____ هـ- _____ و- _____

4- من الأهداف الخاصة (المباشرة) لتدريس القراءة :

أ- _____ ب- _____ ج- _____ د- _____

5- من أهم موازين القراءة الصحيحة :

أ- _____ ب- _____ ج- _____ د- _____ هـ- _____

6- لنجاح القراءة الجهرية قواعد لا بد من مراعاتها ، منها :

أ- _____ ب- _____ ج- _____ د- _____

7- من أسباب الضعف في القراءة أسباب تتعلق

أ- بالتلميذ ، ومنها: _____، _____، _____،

ب- بالمدرس ، ومنها: _____، _____، _____،

ج- بالكتاب ، ومنها: _____، _____، _____،

د- بالظروف المحيطة ، ومنها: _____، _____، _____،

8- خطوات تدريس القراءة بالترتيب :

أ- _____ ب- _____ ج- _____ د- _____ هـ- _____ و- _____

9- للإملاء ثلاثة أنواع ، اذكرها و اشرح إحداها :

أ- _____ ب- _____ ج- _____

10- من أهم أهداف تدريس الخط العربي :

أ- _____ ب- _____ ج- _____ د- _____

11- لتدريس الخط مرحلتان ، اذكرهما مع الشرح :

أ- _____

ب- _____

12- في تدريس الأصوات تستخدم تدريبات التكرار ، والتكرار له أنواع ، هي :

أ- _____ ب- _____ ج- _____

13- هناك مجموعة من الأسس لاختيار المفردات التي تدرس للطلبة ، منها :

أ- _____ ب- _____ ج- _____ د- _____

14- أنت معلم (معلمة) للغة العربية ، اذكر بعض أساليب توضيح معاني المفردات الجديدة للطلبة :

أ- _____ ب- _____ ج- _____

د- _____ هـ- _____ و- _____

15- اذكر صفات الاختبار الجيد :

أ- _____ ب- _____ ج- _____ د- _____ هـ- _____

16- من أنواع الاختبارات الموضوعية التي تعد أكثر شيوعاً :

أ- _____ ب- _____ ج- _____ د- _____

ثانياً : اشرح ما يلي شرحاً كاملاً :

1- الطريقة الاستجوابية في التدريس _____

2- الثنائيات الصغرى (مع الأمثلة) _____

3- ظواهر الكتابة العربية (مع الأمثلة) _____

4- المصاعب المحتملة في التدريس _____

5- التمييز الصوتي _____

ثالثاً : ضع حرف (ص) أمام العبارة الصحيحة وحرف (خ) أمام الخاطئة فيما يلي :

() 1- وجود صور وزخارف في الكتب الدراسية ليس له أهمية في التدريس .

() 2- القراءة الصامتة لا تعطي فرصة للمدرس لمعرفة أخطاء الطلبة في القراءة .

() 3- يوقف المعلم الطالب عند كل خطأ يخطئه أثناء القراءة .

() 4- القراءة التعبيرية لها علاقة قوية بفهم معنى النص المقروء .

() 5- الأفضل في تدريبات الأصوات استخدام كلمات ذات معنى .

() 6- تَعَلَّم الطالب كلمة عربية يعنى قدرته على ترجمتها إلى لغته الأم .

() 7- نبدأ تدريس الأصوات بتلك الموجودة في العربية و غير موجودة في لغة

الدارس .

() 8- يستطيع المعلم أن يقي طلابه من الوقوع في الخطأ في الامتحانات والتمارين .

() 9- لا فرق بين أهداف التدريبات وأهداف الامتحانات .

Оценка знаний студента выводится по частным оценкам за ответы на вопросы билета. При двух частных оценках выводится:

"отлично", если обе оценки отлично или одна оценка "отлично", а другая "хорошо";
"хорошо", если обе оценки "хорошо" или одна "хорошо", а другая "удовлетворительно"
или одна оценка "отлично", а другая "удовлетворительно";
"удовлетворительно", если обе оценки "удовлетворительно" или одна оценка "отлично", а другая – "удовлетворительно";
"неудовлетворительно", если одна из частных оценок "хорошо" или "удовлетворительно", а одна "неудовлетворительно".

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания студентов очной формы обучения:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Критерии и методика оценивания студентов заочной формы обучения:

-Оценка «отлично» ставится за свободное владение материалом, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы, безукоризненное решение практических задач, знание нормативно-правовых актов, литературных источников, умение ими пользоваться при ответе.

-Оценка «хорошо» ставится за полные и аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы, правильное решение задач, знание понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях и неточностях.

-Оценка «удовлетворительно» может быть выставлена при неполных и слабо аргументированных ответах только в том случае, если экзаменуемый обнаруживает понимание существа поставленных в билете вопросов, владеет понятийным аппаратом, т.е. владеет программным материалом в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания студентов очной формы обучения:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Критерии и методика оценивания студентов заочной формы обучения:

Критерии и методика оценивания студентов заочной формы обучения:

-Оценка «отлично» ставится за свободное владение материалом, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы, безукоризненное решение практических задач, знание нормативно-правовых актов, литературных источников, умение ими пользоваться при ответе.

-Оценка «хорошо» ставится за полные и аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы, правильное решение задач, знание понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях и неточностях.

-Оценка «удовлетворительно» может быть выставлена при неполных и слабо аргументированных ответах только в том случае, если экзаменуемый обнаруживает понимание существа поставленных в билете вопросов, владеет понятийным аппаратом, т.е. владеет программным материалом в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы.

Практическое задание

Тема 1. Методы обучения иностранным языкам. Принципы обучения арабскому языку. Средства обучения арабскому языку.

Тема 2. Урок как основной компонент учебного процесса. Требования к уроку арабского языка. Структура урока арабского языка.

Тема 3. Обучение арабской графике: цели и этапы обучения. Образцы арабской графики.

Тема 4. Обучение письму: цели обучения, виды письма. Этапы обучения письму. Возможные трудности при обучении письму и пути их преодоления.

Тема 5. Обучение фонетике. Этапы обучения фонетике. Возможные трудности при обучении фонетике и пути их преодоления.

Тема 6. Обучение аудированию. Определение и цели обучения аудированию. Трудности при аудировании. Упражнения на развитие навыков аудирования.

Тема 7. Обучение чтению. Цели обучения чтению. Требования, предъявляемые к учебным текстам: объем текста, тематика текста и др.

Тема 8. Критерии правильного чтения. Причины плохого чтения.

Литература

1. Рыбалкин В.С. Классическое арабское языкознание / В.С. Рыбалкин. – Киев: Стилос, 2003. – 406 стр.
2. Сатарова А.М. Теория и методика обучения иностранному (арабскому) языку Учебное пособие / А.М. Сатарова, В.Н. Хисамова - Казань: ТГГПУ, 2008. – 134 с.
3. Шайхуллин Т.А. Лингвокультурологический аспект проблемного обучения арабскому языку: монография / Т.А. Шайхуллин - Казань:ТГГПУ, 2009.

Тема 9. Обучение лексике. Способы обучения лексике: использование наглядности, семантизация с помощью синонимов и антонимов и дрэ

Тема 10. Обучение разговорному арабскому. Методики обучения разговорному арабскому.

Творческое задание (презентация, доклад)

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

1. Методы обучения иностранным языкам.
2. Цели преподавания арабского языка.
3. Средства обучения арабскому языку.
4. Качества преподавателя арабского языка.
5. Структура урока арабского языка.
6. Требования к уроку арабского языка.
7. Обучение чтению.
8. Виды чтения.
9. Особенности преподавания арабского языка в старших классах
 9. Этапы обучения чтению.
 10. Обучение письму.
 11. Обучение арабской графике.
 12. Обучение аудированию.
 13. Обучение фонетике.
 14. Обучение лексике.
 15. Контроль успеваемости.
 16. Особенности преподавания арабского языка в начальных школах

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
 - логичность подачи материала, грамотность автора;
 - соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
 - знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- 2 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;

- 3 балла выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям

Критерии и методика оценивания студентов заочной формы обучения:

-Оценка «отлично» ставится за свободное владение материалом, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы, безукоризненное решение практических задач, знание нормативно-правовых актов, литературных источников, умение ими пользоваться при ответе.

-Оценка «хорошо» ставится за полные и аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы, правильное решение задач, знание понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях и неточностях.

-Оценка «удовлетворительно» может быть выставлена при неполных и слабо аргументированных ответах только в том случае, если экзаменуемый обнаруживает понимание существа поставленных в билете вопросов, владеет понятийным аппаратом, т.е. владеет программным материалом в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
5.1. Перечень источников, основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Ариян, М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоритические и практические аспекты: учебное пособие/ М.А. Ариян, А.Н. Шамов. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 222 с.
2. Гарипов Р.К., Кобяков Ю.Ф., Давлетшина С.М. / Р.К. Гарипов, Ю.Ф. Кобяков, С.М. Давлетшина. – Уфа, БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. – 114 с.
3. Леонтьева Т.П., Будько А.Ф., Чепик И.В., Соловьева О.А. Методика преподавания иностранного языка: учебное пособие. – Минск, «Вышэйшая школа», 2017. – 239 с.
4. Дубинина Н.В., Ковыршина Н.Б. Уроки арабского языка. Письмо, чтение, основы грамматики. Н.В. Дубинина, Н.Б. Ковыршина. – Москва, 2015. – 248 с.
5. Андрееенко Т.Н., Болдырева С.В., Емельянова Е.Ю., Маслова Ю.В., Усачева Е.А. Методика преподавания основного иностранного языка. Часть 2. Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям. – Липецк, Липецкий ГПУ, 2017. – 83 с.
6. Джамиль, Я.Ю. Арабский язык. Багдатский диалект [Электронный ресурс] : учебник / Я.Ю. Джамиль.— Санкт-Петербург : КАРО, 2012. — 232 с.

Дополнительная литература

7. Федотова, Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. Практический курс [Электронный ресурс] / Н.Л. Федотова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : «Златоуст», 2013. — 192 с.
8. Пантюхин, Н.Я. Арабский язык: международные отношения: экономический аспект [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Я. Пантюхин, Н.А. Успенская. — Электрон. дан. — Москва : МГИМО, 2014. — 339 с.
9. Кузьмина, Н.Е. Арабский язык. Международные экономические отношения. Язык профессии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Е. Кузьмина. — Электрон. дан. — Москва : МГИМО, 2010. — 235 с.
10. Редькин, О.И. Грамматика арабского языка. Вводный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Редькин, О.А. Берникова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 160 с.

11. Кухарева, Е.В. Лингвострановедение. Учебное пособие по арабскому языку [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Кухарева. — Электрон. дан. — Москва : МГИМО, 2014. — 421 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://islam-dl.spbu.ru/library/katalog/1f959436-1e3e-4ed1-8049-4213d0268b4b>
2. <http://shurahura.com/tag>
3. <http://islameducation.ru/methodology/arablang>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 405</p> <p>Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 3. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
<p>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 413</p> <p>Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 515</p> <p>Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook,</p>	

<p>компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p>4.помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещение для хранения и профилактики учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с попитром.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 516</p> <p>Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с попитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 416</p> <p>Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №418</p> <p>Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPikture 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №419</p> <p>Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 509</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 510</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 403</p> <p>Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор PanasonicPT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный ClassicNorma 244*183 – 1 шт.,</p> <p style="text-align: center;">учебно-наглядные пособия</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 402 Читальный зал</p> <p>Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №404 Компьютерный класс</p> <p>Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №420 Компьютерный класс</p> <p>Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 523</p>	
--	---	--

	Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.	
--	--	--

Приложение №1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
«Методика преподавания арабского языка» на 8 семестр

Вид работы	Объем дисциплины
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1 ЗЕТ / 36 часов
лекций	10
практических / семинарских	20
ФКР	0,2
СР	5,8
Форма контроля	Зачет 8 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					контроль	Ос допо ли реко ст (номер)
		ЛК	ПР / Сем	ФКР	СР			
1	2	4	5	6	7		9	
	Методы обучения иностранным языкам. Принципы обучения арабскому языку. Средства обучения арабскому языку.	2	4	-	-	-	1-12	
	Обучение фонетике. Этапы обучения фонетике. Возможные трудности при обучении фонетике и пути их преодоления.	2	4	-	-	-	1-12	
	Обучение арабской графике: цели и этапы обучения. Образцы арабской графики.		4	-	2	-	1-12	

Обучение письму: цели обучения, виды письма. Этапы обучения письма. Возможные трудности при обучении письму и пути их преодоления.	2	4	-	-	-	1-12
Обучение аудированию. Определение и цели обучения аудированию. Трудности при аудировании. Упражнения на развитие навыков аудирования.	2	2	-	2	-	1-12
Обучение разговорному арабскому. Методики обучения разговорному арабскому	2	2	0,2	1,8	-	1-12
	10	20	0,2	5,8	-	