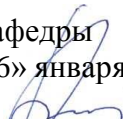



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от «26» января 2021 г. № 5  
Зав. кафедрой  / Азнабаев Б.А.

Согласовано:  
Председатель УМК института  
 / Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Методика разработки дополнительных образовательных программ

часть, формируемая участниками образовательных отношений  
Б1.В.ДВ.01.02


**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
48.03.01 Теология

Направленность (профиль) подготовки  
Исламская теология – государственно-конфессиональные отношения

Квалификация  
Бакалавр

Форма обучения  
очная, заочная

Разработчик (составитель) доцент, кандидат исторических наук	 / Калмантаев Н.М.
---	---

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель / составители: Н.М. Калмантаев

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры истории РБ, археологии и этнологии протокол от «26» января 2021 г. № 5

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	15
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Обучение и воспитание в сфере дополнительного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1. Способность осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области геологии	ИПК 1.4. Знать характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности	Знать характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
		ИПК 1.5. Уметь создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию,	Уметь создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию,
		ИПК 1.6. Владеть навыками использования основных характеристик, методов педагогической диагностики и	Владеть навыками использования основных характеристик, методов педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой,

		<p>развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам</p>
--	--	--	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре очной и заочной форм обучения.

Цели изучения дисциплины: формирование у бакалавров базовых знаний о методике дополнительных образовательных программ.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: ПК-1 - способность осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области теологии

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИПК 1.4. Знать характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности	Знать характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности	Не знает характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности	Знает характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
ИПК 1.5. Уметь создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной	Уметь создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной	Не умеет создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению	Умеет создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению

среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию,	среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию,	выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию,	выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию,
ИПК 1.6. Владеть навыками использования основных характеристик, методов педагогической диагностики и развития ценностно- смысловой, эмоционально- волевой, потребностно- мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательн ым программам	Владеть навыками использования основных характеристик, методов педагогической диагностики и развития ценностно- смысловой, эмоционально- волевой, потребностно- мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательн ым программам	Не владеет навыками использования основных характеристик, методов педагогической диагностики и развития ценностно- смысловой, эмоционально- волевой, потребностно- мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам	Владеет навыками использования основных характеристик, методов педагогической диагностики и развития ценностно- смысловой, эмоционально- волевой, потребностно- мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательны м программам

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ИПК 1.4. Знать характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей	Знать характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности	Устный групповой опрос, практическое задание, семинарские занятия, творческое задание (презентация, доклад)

направленности		
ИПК 1.5. Уметь создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию,	Уметь создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию,	Устный групповой опрос, практическое задание, семинарские занятия, творческое задание (презентация, доклад)
ИПК 1.6. Владеть навыками использования основных характеристик, методов педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам	Владеть навыками использования основных характеристик, методов педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам	Устный групповой опрос, практическое задание, семинарские занятия, творческое задание (презентация, доклад)



## Рейтинг – план дисциплины (при необходимости)

Методика разработки дополнительных образовательных программ  
направление 48.03.01 «Геология»  
курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	5	1	0	5
2. Семинарские занятия	5	3	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Практическое задание	15	1	0	15
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	5	1	0	5
2. Семинарские занятия	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Творческое задание (презентация, доклад)	5	2	0	10
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	5
2. Публикация статей			0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				

### Зачет

Зачет - форма контроля, целью которого является систематическая проверка достижения обучающимися обязательных результатов обучения по дисциплине.

### Примерные вопросы к зачету

1. Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области духовно-нравственного воспитания
2. Цели, задачи и принципы построения курса «Основы религиозных культур и светской этики»
3. Тематическое и поурочное планирование курса «Основы религиозных культур и светской этики»
4. Содержательные аспекты изучения отдельных модулей курса
5. Образовательные технологии, формы и виды учебной деятельности в рамках преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»
6. Проектирование учебных занятий на основе комплексного учебного плана курса «Основы религиозных культур и светской этики»
7. Внеурочная работа по курсу ОРКСЭ

8. Организация взаимодействия с родителями, членами семей обучающихся в процессе преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики».
9. Психолого-педагогический анализ учебных занятий на основе комплексного учебного плана курса «Основы религиозных культур и светской этики».

**Критерии оценки (в баллах):**

- «Зачтено» выставляется студенту, если он набрал по результатам изучения дисциплины 60 баллов;
- «Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал по результатам изучения дисциплины менее 60 баллов.

**Устный групповой опрос**

Устный индивидуальный и групповой опросы проводятся после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

**Критерии и методика оценивания для ОФО:**

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

**Критерии и методика оценивания для ЗФО:**

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- Оценка «хорошо» балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

**Вопросы для устного группового опроса**

1. Обязателен ли данный курс для изучения в четвертом классе?
2. Можно ли выбрать для изучения несколько модулей курса ОРКСЭ?
3. Какие учебники желательно использовать для изучения курса ОРКСЭ?
4. Можно ли заменить 3-й час физкультуры изучением модуля курса ОРКСЭ?
5. Если в одном классе будет выбрано несколько модулей, каким образом учитель и школа должны поступить?
6. Если в классе 28 человек, а 25 человек выбрали изучение модуля «Основы светской этики», а 3 человека — изучение модуля «Основы православной культуры», как делить класс и вести эти 2 предмета одному учителю?
7. Если в одном классе будет выбрано несколько модулей, каким образом учитель и школа должны поступить?
8. Преподавать этот учебный предмет может любой учитель школы?

9. Правда ли, что к преподаванию будут привлекаться служители религиозных организаций?
10. Где можно посмотреть поурочный список обсуждаемых тем?
11. Что родителям нужно будет купить для этого урока (тетрадь рабочая, книга для родителей, учебник)?
12. Какие учебники желательно использовать для изучения курса ОРКСЭ?
13. Что такое практические занятия по курсу ОРКСЭ?

### **Практическое задание**

Практическое задание студент выполняет в аудитории во время проведения практических занятий с целью закрепления знаний, полученных во время лекционных занятий.

Задание 1. Провести психолого-педагогический анализ учебных занятий на основе комплексного учебного плана курса ОРКСЭ

Задание 2. Разработать и провести мероприятия внеурочной работы по курсу ОРКСЭ и организации взаимодействия с родителями, членами семей обучающихся в процессе преподавания курса ОРКСЭ.

Разработка представляется в электронном виде (презентация с необходимыми дополнительными материалами) и должна включать следующие компоненты:

1. № и название темы мероприятия; наименование модуля
2. Цели мероприятия (максимально конкретная формулировка; обязательно указать ценности, формируемые у учащихся)
3. Основные понятия (с расшифровкой значения)
4. Ресурсы для проведения мероприятия (средства наглядности, раздаточные дидактические материалы)
5. Описание хода мероприятия (важно подробно раскрыть систему работы с родителями)
6. Обсуждение заданий учащихся, предполагающее участие родителей, членов семьи
7. Приложение (если необходимо) – тексты; рабочие листы и т.д.

#### **Критерии оценки разработки:**

1. Соответствие целям и задачам курса
2. Обоснованность предлагаемых целей мероприятия
3. Обоснованность выделения основного материала темы
4. Полнота и конкретность раскрытия системы работы с с родителями, членами семей обучающихся
5. Реализация опоры на личностный (субъектный) опыт родителей, членов семей обучающихся
6. Установка на взаимодействие родителей с обучающимися
7. Грамотность предлагаемого материала (отсутствие искажений)
8. Эффективность предлагаемой системы работы с точки зрения достижения поставленных целей
9. Возможность практической реализации
10. Дополнительные достоинства разработки (какие именно?)

#### **Критерии оценки (в баллах) для ОФО:**

- 15-10 баллов выставляется студенту, если ответ полностью соответствует критериям;
- 9-6 баллов выставляется студенту, если ответ соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;

- 5-1 балл выставляется студенту, если ответ частично соответствует критериям.

#### **Критерии и методика оценивания для ЗФО:**

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полностью соответствует критериям;
- Оценка «хорошо» балла выставляется студенту, если ответ соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ частично соответствует критериям.

#### **Семинарские занятия**

Семинарские занятия студент выполняет в аудитории во время проведения практических занятий с целью закрепления знаний, полученных во время лекционных занятий.

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области духовно-нравственного воспитания.

1. Духовно-нравственное воспитание как приоритетная задача образовательных стандартов нового поколения.
2. Государство, религия и образования: правовые аспекты взаимодействия.
3. Нормативные основы реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Тема 2. Цели, задачи и принципы построения курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).

1. Комплексный учебный курс «ОРКСЭ». Примерная программа и структура.
2. Цель и задачи комплексного учебного курса «ОРКСЭ».
3. Место комплексного учебного курса «ОРКСЭ» в программе обучения.
4. Требования к результатам освоения курса «ОРКСЭ».

Тема 3. Тематическое и поурочное планирование курса «Основы религиозных культур и светской этики».

1. Структура комплексного учебного курса «ОРКСЭ».
2. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы
3. Основы религиозных культур и светской этики.
4. Духовные традиции многонационального народа России.

Тема 4. Содержательные аспекты изучения отдельных модулей курса.

1. Модуль «Основы православной культуры».
2. Модуль «Основы исламской культуры».
3. Модуль «Основы буддийской культуры».
4. Модуль «Основы иудейской культуры».

Тема 5. Образовательные технологии, формы и виды учебной деятельности в рамках преподавания курса «ОРКСЭ».

1. Возможности использования технологии развития критического мышления в преподавании курса ОРКСЭ
2. Методики работы с текстом в курсе ОРКСЭ.
3. Использование притч в процессе преподавания курса ОРКСЭ
4. Использование вопросов в процессе обучения курсу ОРКСЭ.
5. Работа с иллюстративным материалом и средствами наглядности на уроках «ОРКСЭ».
6. Методические подходы к проведению дискуссий.

Тема 6. Проектирование учебных занятий на основе комплексного учебного плана курса «ОРКСЭ».

1. Исходные предпосылки для проектирования учебных занятий.
2. Формы представления проекта урока: план, план-конспект, сценарий, технологическая карта.
3. Процедура проектирования урока и факультативного занятия.
4. Критерии оценки проекта урока.

Тема 7. Внеурочная работа по курсу ОРКСЭ.

1. Формы внеурочной деятельности.
2. Экскурсии.
3. Заочные путешествия.
4. Просмотр кинофильмов, мультипликационных фильмов.
5. Тематические вечера.

Тема 8. Организация взаимодействия с родителями, членами семей обучающихся в процессе преподавания курса «ОРКСЭ».

1. Сотрудничество семьи и школы.
2. Факторы привлечения родителей и членов семей школьников к учебной и внеурочной деятельности в рамках курса ОРКСЭ.
3. модели включения родителей в подготовку и проведения итоговых занятий курса ОРКСЭ.

**Критерии оценки (в баллах) для ОФО:**

- 5 баллов выставляется студенту, если ответ полностью соответствует критериям;
- 3 балла выставляется студенту, если ответ соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- 1 балл выставляется студенту, если ответ частично соответствует критериям.

**Критерии и методика оценивания для ЗФО:**

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полностью соответствует критериям;
- Оценка «хорошо» балла выставляется студенту, если ответ соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ частично соответствует критериям.

**Творческое задание (презентация, доклад)**

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

Задание 1. Провести анализ нормативно-правовой базы введения и реализации курса ОРКСЭ

Задание 3. Выберите любые три из перечисленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (утвержден приказом Министерством образования и науки от 6 октября 2009 г. № 373) личностных результатов начального общего образования и поясните, в чем, на ваш взгляд, заключается специфическая роль предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в достижении указанных результатов.

Задание 3. Сформулируйте «золотое правило нравственности».

### **Критерии и методика оценивания:**

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

### **Критерии оценки (в баллах) для ОФО:**

- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- 3 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- 5 баллов выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

### **Критерии и методика оценивания для ЗФО:**

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Бакулина, С.Д. Основы религиозных культур и светской этики: методические принципы и региональный подход в преподавании учебного курса [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Д. Бакулина, Н.В. Проданик. — Электрон. дан. — Омск: ОмГПУ, 2016. — 96 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111559> (27.05.2019).
2. Методическое пособие к учебнику О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоиерея Виктора Дорофеева, О.Н. Яшиной «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс / О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, В. Дорофеев, И.В. Метлик. - 3-е изд. - Москва: Русское слово — учебник, 2017. - 281 с. : схем., табл. - (Начальная инновационная школа). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-533-00237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486165> (27.05.2019).
3. Основы духовно-нравственной культуры народов России [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Л. Бенина. — Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 292 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113135> (27.05.2019).

#### **Дополнительная литература:**

1. Анохина, Е.Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / Е.Ю. Анохина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 210 с. - Библиогр.: с. 194-207. - ISBN 978-5-9765-2384-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461032> (23.01.2019).
2. Белова, Н.А. Методика организации индивидуальных проектов учащихся. В 2-х ч. Ч. 1. Теоретический минимум [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.А. Белова, Е.А. Кашкарева. — Электрон. дан. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2013. — 178 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74451> (27.05.2019).
3. Белова, Н.А. Методика организации индивидуальных проектов учащихся. В 2-х ч. Ч. 2. Практикум [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.А. Белова, Е.А. Кашкарева. — Электрон. дан. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2013. — 315 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74452> (27.05.2019).
4. Бородина, А.В. Методическое пособие к учебнику А. В. Бородиной «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс / А.В. Бородина. - Москва : Русское слово — учебник, 2014. - 289 с. - (ФГОС. Начальная инновационная школа). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-451-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486120> (23.01.2019).
5. Бородина, А.В. Рабочая программа к учебнику А.В. Бородиной «Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры» / А.В. Бородина. - Москва : Русское слово — учебник, 2013. - 57 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-00007-232-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486125> (23.01.2019).

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Всемирная история. – Режим доступа: <http://www.world-history.ru/>
3. Геополитика.RU - Режим доступа: <https://www.geopolitica.ru/>
4. Геополитика - Режим доступа: <http://www.geopolitics.ru/>
5. Геополитика и мировая политика - Режим доступа: <http://mirpolitiki.net/>
6. ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
8. «Международные процессы». – Режим доступа: <http://www.intertrends.ru/>
9. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
10. Организация североатлантического договора – Режим доступа: <http://www.nato.int/>
11. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
13. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
14. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
15. Электронная библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
16. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>

17. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
18. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
19. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
- Программное обеспечение
2. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 405</b></p> <p>Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2<sup>nd</sup>Generation – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензиибессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензиибессрочные.</p>
<p><b>2.учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 413</b></p> <p>Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p>	
<p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), Аудитория № 404 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус), аудитория № 420 лаборатория</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория №515</b></p> <p>Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 516</b></p> <p>Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное</p>	



<p>информационных технологий (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), Аудитория № 404 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус), аудитория № 420 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус).</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p><b>Аудитория № 416</b> Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinop – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №418</b> Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPicture 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №419</b> Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinop – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 509</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b> Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p><b>Аудитория №404 Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p> <p><b>Аудитория № 523</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p>	
--	---	--

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ**

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Методика разработки дополнительных образовательных программ на 7 семестр

очная, заочная форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: к.и.н., доцент Н.М. Калмантаев

Практические занятия: к.и.н., доцент Н.М. Калмантаев

Вид работы	Объем дисциплины	
	ОФО	ЗФО
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2 / 72	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2	8,2
лекций	16	4
практических/ семинарских	16	4
лабораторных		
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8	59,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)		4

Форма контроля:

зачет 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	8	9
1	<p>Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>1. Духовно-нравственное воспитание как приоритетная задача образовательных стандартов нового поколения.</p> <p>2. Государство, религия и образования: правовые аспекты взаимодействия.</p> <p>3. Нормативные основы реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».</p>	2	2	-	6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Устный групповой опрос, практическое задание, семинарские занятия, творческое задание (презентация, доклад)

2	<p>Тема 2. Цели, задачи и принципы построения курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).</p> <p>1. Комплексный учебный курс «ОРКСЭ». Примерная программа и структура.</p> <p>2. Цель и задачи комплексного учебного курса «ОРКСЭ».</p> <p>3. Место комплексного учебного курса «ОРКСЭ» в программе обучения.</p> <p>4. Требования к результатам освоения курса «ОРКСЭ».</p>	2	2		6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Устный групповой опрос, практическое задание, семинарские занятия, творческое задание (презентация, доклад)
3	<p>Тема 3. Тематическое и поурочное планирование курса «Основы религиозных культур и светской этики».</p> <p>1. Структура комплексного учебного курса «ОРКСЭ».</p> <p>2. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы</p> <p>3. Основы религиозных культур и светской этики.</p> <p>4. Духовные традиции многонационального народа России.</p>	2	2	-	6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Устный групповой опрос, практическое задание, семинарские занятия, творческое задание (презентация, доклад)
4	<p>Тема 4. Содержательные аспекты изучения отдельных модулей курса.</p> <p>1. Модуль «Основы</p>	2	2	-	6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и	Устный групповой опрос, практическое задание, семинарские занятия,

	<p>православной культуры».</p> <p>2. Модуль «Основы исламской культуры».</p> <p>3. Модуль «Основы буддийской культуры».</p> <p>4. Модуль «Основы иудейской культуры».</p>					дополнительной литературы, интернет-источников.	творческое задание (презентация, доклад)
5	<p>Тема 5. Образовательные технологии, формы и виды учебной деятельности в рамках преподавания курса «ОРКСЭ».</p> <p>1. Возможности использования технологии развития критического мышления в преподавании курса ОРКСЭ</p> <p>2. Методики работы с текстом в курсе ОРКСЭ.</p> <p>3. Использование притч в процессе преподавания курса ОРКСЭ</p> <p>4. Использование вопросов в процессе обучения курсу ОРКСЭ.</p> <p>5. Работа с иллюстративным материалом и средствами наглядности на уроках «ОРКСЭ».</p> <p>6. Методические подходы к проведению дискуссий.</p>	2	2	-	6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Устный групповой опрос, практическое задание, семинарские занятия, творческое задание (презентация, доклад)
6	<p>Тема 6. Проектирование учебных занятий на основе комплексного учебного плана курса «ОРКСЭ».</p> <p>1. Исходные предпосылки для проектирования учебных занятий.</p> <p>2. Формы представления проекта</p>	2	2	-	6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Устный групповой опрос, практическое задание, семинарские занятия, творческое задание (презентация, доклад)

	урока: план, план-конспект, сценарий, технологическая карта. 3. Процедура проектирования урока и факультативного занятия. 4. Критерии оценки проекта урока.						
7	Тема 7. Внеурочная работа по курсу ОРКСЭ. 1. Формы внеурочной деятельности. 2. Экскурсии. 3. Заочные путешествия. 4. Просмотр кинофильмов, мультимедийных фильмов. 5. Тематические вечера.	2	2		2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Устный групповой опрос, практическое задание, семинарские занятия, творческое задание (презентация, доклад)
8	Тема 8. Организация взаимодействия с родителями, членами семей обучающихся в процессе преподавания курса «ОРКСЭ». 1. Сотрудничество семьи и школы. 2. Факторы привлечения родителей и членов семей школьников к учебной и внеурочной деятельности в рамках курса ОРКСЭ. 3. модели включения родителей в подготовку и проведения итоговых занятий курса ОРКСЭ.	2	2		1,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Устный групповой опрос, практическое задание, семинарские занятия, творческое задание (презентация, доклад)
	Всего часов:	16	16		39,8		

