

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от «26» января 2021 г. №5  
Зав. кафедрой А. Б. Азнабаев



Согласовано:  
Председатель УМК института  
Р.А. Гильмутдинова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Междисциплинарные методы в теологических исследованиях**

обязательная часть


**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

48.03.01 Теология

Направленность (профиль) подготовки

Исламская теология – государственно-конфессиональные отношения

Разработчик (составитель)	 /Н.Р. Салих
---------------------------	--

Доцент, кандидат исторических наук

Для приема 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель / составители: Н.Р. Салих

Рабочая программа актуализирована на заседании кафедры истории РБ, археологии и этнологии протокол от «26» января 2021 г. № 5

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

<b>Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)</b>	<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
Обучение и воспитание в сфере дополнительного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ОПК- 6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ИПК 1.1. Знать психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы	Знать психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
		ИПК 1.2. Уметь устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся,	Уметь устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся,

		ИПК 1.3. Владеть навыками анализа хода и результатов проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретации и использования в работе полученных результатов для коррекции собственной деятельности	Владеть навыками анализа хода и результатов проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретации и использования в работе полученных результатов для коррекции собственной деятельности
--	--	---	--

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Междисциплинарные методы в теологических исследованиях» относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 4-ом курсе, в 7

Цель изучения дисциплины: формирование у бакалавров базовых знаний теологических дисциплин.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Правоведение,  
«Введение в специальность»,  
«Введение в исламское право»,  
«Арабский язык»,  
«Логика»

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОПК-6.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ОПК- 6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИПК 1.4. Знать характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности	Знать характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности	Не знает характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности	Знает характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
ИПК 1.5. Уметь создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию,	Уметь создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию,	Не умеет создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию,	Умеет создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию,
ИПК 1.6. Владеть навыками использования основных	Владеть навыками использования основных характеристик,	Не владеет навыками использования основных характеристик, методов	Владеет навыками использования основных характеристик, методов

<p>характеристик, методов педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>методов педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам</p>
--	---	---	---

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
<p>ИПК 1.4. Знать характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</p>	<p>Знать характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</p>	<p>Устный групповой опрос, практическое задание, семинарские занятия, творческое задание (презентация, доклад)</p>
<p>ИПК 1.5. Уметь создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к</p>	<p>Уметь создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию,</p>	<p>Устный групповой опрос, практическое задание, семинарские занятия, творческое задание (презентация, доклад)</p>



целеполаганию,		
ИПК 1.6. Владеть навыками использования основных характеристик, методов педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам	Владеть навыками использования основных характеристик, методов педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам	Устный групповой опрос, практическое задание, семинарские занятия, творческое задание (презентация, доклад)

#### Рейтинг – план дисциплины

#### Междисциплинарные методы в теологических исследованиях направление 48.03.01 «Теология»

курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	5	1	0	5
2. Практические задания	5	3	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Творческое задание (доклад)	5	2	0	10
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	5	1	0	5
2. Практические задания	5	3	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Творческое задание (презентация)	5	2	0	10

<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	5
2. Публикация статей			0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен				

### Экзамен

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенции. Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

#### Типовые экзаменационные материалы

1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методика теологических исследований».
2. Сущность методологии теологических исследований
3. Специфика методов исследования предметного поля теологии
4. Соотношение философии и методологии теологической науки
5. Научные методы в социально-гуманитарном и религиозном познании
6. Общая характеристика методов теологической науки
7. Предмет методологии теологической науки
8. Классификация методов
9. Взаимодействие методики теологических исследований с другими дисциплинами
10. Соотношение уровней сенситивного и рационального познания
11. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение
12. Суждения и их классификация. Сложные суждения
13. Селективная и элиминативная индукция
14. Аналогия и ее разновидности
15. Индуктивная модель обоснования теологии
16. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений
17. Абдуктивные рассуждения и их особенности
18. Общая характеристика природы и структуры научной теории
19. Структура научных теорий
20. Специфика становления и развития философских теорий
21. Методы научного объяснения
22. Альтернативные модели научного объяснения
23. Специфика понимания как научного метода

24. Научная проблема и научная ситуация

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

---

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Дисциплина Междисциплинарные методы в теологических исследованиях

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методика теологических исследований».
2. Суждения и их классификация. Сложные суждения

Зав. кафедрой

истории РБ, археологии и этнологии

Б.А. Азнабаев

2020-2021 учебный год

Кафедра истории РБ, археологии и этнологии

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

### **Устный индивидуальный опрос**

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания студентов очной формы обучения:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Критерии и методика оценивания студентов заочной формы обучения:

-Оценка «отлично» ставится за свободное владение материалом, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы, безукоризненное решение практических задач, знание нормативно-правовых актов, литературных источников, умение ими пользоваться при ответе.

-Оценка «хорошо» ставится за полные и аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы, правильное решение задач, знание понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях и неточностях.

-Оценка «удовлетворительно» может быть выставлена при неполных и слабо аргументированных ответах только в том случае, если экзаменуемый обнаруживает понимание существа поставленных в билете вопросов, владеет понятийным аппаратом, т.е. владеет программным материалом в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы.

### **Устный групповой опрос**

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания студентов очной формы обучения:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Критерии и методика оценивания студентов заочной формы обучения:

-Оценка «отлично» ставится за свободное владение материалом, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы, безукоризненное решение практических задач, знание нормативно-правовых актов, литературных источников, умение ими пользоваться при ответе.

-Оценка «хорошо» ставится за полные и аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы, правильное решение задач, знание понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях и неточностях.

-Оценка «удовлетворительно» может быть выставлена при неполных и слабо аргументированных ответах только в том случае, если экзаменуемый обнаруживает понимание существа поставленных в билете вопросов, владеет понятийным аппаратом, т.е. владеет программным материалом в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы.

### **Практическое задание**

#### **Тема 1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «методика теологических исследований»**

##### **Вопросы для изучения:**

1. Методология теологических исследований как научное направление и как учебная дисциплина
2. Место дисциплины в системе социально-гуманитарных и религиозных наук
3. Соотношение философии науки и методологии теологической науки
4. Структура учебной дисциплины

#### **Тема 2. Направления методологии теологических исследований**

##### **Вопросы для изучения:**

1. Теология как философская дисциплина
2. Школы методологии теологических исследований
3. Развитие представлений о теологической методологии в арабо-мусульманской философской мысли.

#### **Тема 3. Методы теологической науки и их роль в поиске истины**

##### **Вопросы для изучения:**

1. Развитие представлений о методах теологической науки в истории философской мысли
2. Общая характеристика методов теологической науки
3. Предмет методологии теологической науки
4. Классификация методов

#### **Тема 4. Методы формальной логики и их роль в научном исследовании теологических дисциплин**

##### **Вопросы для изучения:**

1. Соотношение уровней сенситивного и рационального познания
2. Формы рационального познания

3. Сущность и классификация понятий
4. Суждения и их классификация

### **Тема 5. Абдукция и поиск объяснительных гипотез**

#### **Вопросы для изучения:**

1. Абдуктивные рассуждения и их особенности
2. Возможные способы применения абдуктивных рассуждений
3. Критика и дальнейшее развитие абдуктивных рассуждений

### **Тема 6. Методы анализа и построения теории**

#### **Вопросы для изучения:**

1. Сущность научной теории и ее место в научном познании.
2. Соотношение эмпирического и теоритического знания.
3. Теоритические и эмпирические понятия
4. Структура научных теорий.

### **Тема 7. Методы и функции научного объяснения**

#### **Вопросы для изучения:**

1. Функции объяснения и понимания в социальном познании
2. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности теологической науки
3. Природа и типы объяснений
4. Методы научного объяснения

#### **Творческое задание (презентация, доклад)**

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

#### **Темы для творческого задания**

1. Основы научно-исследовательской деятельности.
2. Наука как вид человеческой деятельности.
3. Сущность и структура науки как особого вида знания.
4. Типология научных исследований.
5. История и тенденции развития науки.
6. История науки.
7. Понятие научной революции.
8. Тенденции развития науки.
9. Законодательные основы научных исследований.
10. Законодательные акты, регламентирующие управление научной деятельностью.
11. Нормативные документы, регламентирующие организацию фундаментальных и

- прикладных исследований.
12. 1 Акты правовой охраны интеллектуальной собственности ученых.
  13. Правовая база выполнения квалификационных исследований.
  14. Методологические основы научных исследований.
  15. Понятие о методе и методологии исследования.
  16. Уровни методологии.
  17. Универсалии науки.

#### Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
  - логичность подачи материала, грамотность автора;
  - соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
  - знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
  - 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
  - 2 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
  - 3 балла выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

Критерии и методика оценивания студентов заочной формы обучения:

- Оценка «отлично» ставится за свободное владение материалом, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы, безукоризненное решение практических задач, знание нормативно-правовых актов, литературных источников, умение ими пользоваться при ответе.

- Оценка «хорошо» ставится за полные и аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы, правильное решение задач, знание понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях и неточностях.

- Оценка «удовлетворительно» может быть выставлена при неполных и слабо аргументированных ответах только в том случае, если экзаменуемый обнаруживает понимание существа поставленных в билете вопросов, владеет понятийным аппаратом, т.е. владеет программным материалом в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы.

#### Основная литература:

Основная литература:

1. Абу Мансур аль-Матуриди. Китаб ат-Таухид. – Казань: «Издательский дом «Хузур»», 2020. – 520 с.
2. Овчаров А.О. Актуальные проблемы современных научных исследований: сборник статей/ А.О. Овчаров. М.: Директ-Медиа, 2013.-143 с.
3. Рузавин Г.И. Методология научного познания. Учебное пособие. М., Изд.: Юнити-Дана, 2012.

Дополнительная литература:

4. Смоленский Н.И. Теория и методология истории: учеб. Пособие для вузов. – 3-е изд., стереотип. – М.: АКАДЕМИЯ, 2010. – 272 с. – (Высшее профессиональное образование).

5. Меретукова З.К. Методология научного исследования и образования: учеб. пособие для студентов, занимающихся НИР и аспирантов. – Майкоп, 2003. –

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Библиографическая ссылка: общие требования и правила составления (ГОСТ Р 7.0.5. 2008). – М.: Стандартинформ, 2008: <http://chetvericov.ru/zametki/gost-r-7-0-5-2008/#.UUXKm5dVJ2A> Библиографическая запись.
2. Библиографическое описание. (ГОСТ 7.1. – 2003). – М.: ИПК Издательство стандартов, 2004: <http://www.docme.ru/doc/90005/gost-bibliograficheskoe-opisanie>
3. <http://vak.ed.gov.ru/ru/docs/>
4. <http://www.rfh.ru/index.php/ru/>
5. <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 405</b></p> <p>Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2<sup>nd</sup>Generation – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 413</b></p> <p>Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 515</b></p> <p>Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows 8 Russian.</li> <li>2. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</li> <li>3. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</li> </ol>
--	--	--



<p>(гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с попитром.</p> <p><b>Аудитория № 516</b> Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с попитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p><b>Аудитория № 416</b> Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №418</b> Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktura 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №419</b> Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 509</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 510</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование</p> <p><b>Аудитория № 403</b> Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор PanasonicPT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный ClassicNorma 244*183 – 1 шт., учебно-наглядные пособия</p> <p><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b> Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p><b>Аудитория №404 Компьютерный класс</b> Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p> <p><b>Аудитория №420 Компьютерный класс</b> Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p><b>Аудитория № 523</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p>	
---	--	--

## Приложение № 1.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
«Междисциплинарные методы в теологических исследованиях» на 7 семестр

Вид работы	Объем дисциплины
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 108 часа
лекций	33.2
практических / семинарских	32
ФКР	1.2
СР	49
КР	25,8
Форма контроля	Экзамен

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам  (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ФКР	СР	контроль			
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
	Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методика теологических исследований».	2		-	6	-	1-12	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение практической работы	
	Сущность методологии теологических исследований	2		-	6	-	1-12	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы выполнение докладов	

Специфика методов исследования предметного поля теологии		2	-	6	-	1-12	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы	
Соотношение философии и методологии теологической науки		2	-	6	-	1-12	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы	
Научные методы в социально-гуманитарном и религиозном познании		2	-	6		1-12	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение рефератов, практической работы	
Научные методы в социально-гуманитарном и религиозном познании			-	6	2	1-12	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы,	

								выполнение практической работы.	
	Общая характеристика методов геологической науки			0,2	5,5	2,3	1-12	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы.	
		8	16	1,4	107	11,6			

