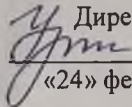


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
КАФЕДРА ИСТОРИИ РБ, АРХЕОЛОГИИ И ЭТНОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической  
комиссии института  
Протокол № 7 от «24» февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

 Директор  
/А.И. Уразова  
«24» февраля 2021 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**Уровень высшего образования:**  
бакалавриат

Направление подготовки (специальность)  
48.03.01 Теология

Направленность (профиль) подготовки  
Исламская теология – государственно-конфессиональные отношения

Форма обучения  
Очная, заочная

Для приема: 2021 г.

Уфа – 2021 г.

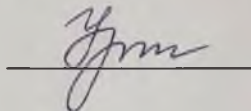
Составитель / составители: Калмантаев Н.М.

Программа утверждена на заседании ученого совета института, протокол № 7 от «25» февраля 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета института, протокол № 10 от «24» июня 2021 г.

Дополнения и изменения внесены в соответствии с приказом БашГУ № 770 от 09.06.2021 г.

Директор



/ А.И. Уразова

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

---

---

---

---

---

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Декан/ Директор

\_\_\_\_\_

/ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

---

---

---

---

---

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Декан/ Директор

\_\_\_\_\_

/ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

---

---

---

---

---

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Декан/ Директор

\_\_\_\_\_

/ Ф.И.О./

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы	18
4.	Объем практики	19
5.	Содержание практики	19
6.	Форма отчетности по практике	19
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	20
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	75
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики (НИР), включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	78
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	79

## **1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения**

### 1.1. Вид и тип практики:

Производственная

Тип практики:

Педагогическая

### 1.2. Способы проведения практики (при необходимости):

стационарная, выездная

### 1.3. Практика проводится в следующих формах:

Дискретно по видам практик

### 1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

### 1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

### 1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

2.1. Основной целью практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (Педагогическая) является: получение студентами первичных навыков организационно-управленческой деятельности в сфере государственно-конфессиональных отношений, закрепление практических навыков, полученных в ходе практических занятий.

2.2. Основными задачами практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (Педагогическая) обучающихся являются:

- сформировать умения работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия,
- научиться использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития,
- сформировать первичные навыки актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ,

- сформировать первичные умения и навыки вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях.

2.3. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по практике:

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по практике</b>
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать применяемые в ходе преподавания ОДНК и ОРКСЭ методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач Уметь получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи в ходе педагогической деятельности теолога. Владеть навыками исследования проблем профессиональной деятельности исламского теолога с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач</p>

<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК 2.1. Знает: основы проектного управления, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля. ИУК 2.2. Умеет: организовывать сбор требований по проекту, формулировать цель и задачи проекта, определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать её, составлять календарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты проекта, завершать проект. ИУК 2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности</p>	<p>Знать основы проектного управления в сфере исламской теологии, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля. Умеет: организовывать сбор требований по проекту, формулировать цель и задачи проекта, определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать её, составлять календарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты проекта, завершать проект. Владеть навыками постановки целей в сфере исламской педагогики, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе</p>	<p>ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию;</p>	<p>Знать способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы в ходе образовательной деятельности теолога; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива Уметь вырабатывать командную стратегию в ходе педагогической деятельности теолога;</p>

<p>УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</p>	<p>Знать основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи в ходе педагогической деятельности теолога Владеть системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки в ходе педагогической деятельности теолога</p>
<p>УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии</p>	<p>ИУК 5.1. Знает: основные события и этапы отечественной истории, взаимосвязь истории России и всеобщей истории, межкультурное разнообразие обществ. ИУК 5.2. Умеет: воспринимать историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира. ИУК 5.3. Владеет: навыками анализа исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры; методами использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике</p>	<p>Знать актуальные для педагогической деятельности основные события и этапы отечественной истории, взаимосвязь истории России и всеобщей истории, межкультурное разнообразие обществ. Уметь воспринимать историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира в ходе педагогической деятельности теолога. Владеть актуальными для педагогической деятельности теолога навыками анализа исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры; методами использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике</p>

<p>УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни</p>	<p>ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективно распределять собственное время и другие ресурсы при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>	<p>Знать применяемые в педагогической деятельности теолога основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности Уметь учитывать в ходе педагогической деятельности теолога принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективно распределять собственное время и другие ресурсы при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. Владеть навыками рационального распределения временных ресурсов в ходе педагогической деятельности теолога, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>
--	--	--



<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. ИУК 8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Знать применяемые в ходе педагогической деятельности теолога научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний в ходе педагогической деятельности теолога. Владеть навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций в ходе педагогической деятельности теолога.</p>
---	---	--

<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИУК 9.1. Знает: психологические особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности и закономерности их психофизического развития ИУК 9.2. Умеет: устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ ИУК 9.3. Владеет: навыками оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ</p>	<p>Знать актуальные для педагогической деятельности теолога психологические особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности и закономерности их психофизического развития Уметь устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ в ходе педагогической деятельности теолога Владеть навыками оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ в ходе педагогической деятельности теолога</p>
--	---	--

<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИУК 10.1 Знает: теоретические основы и базовые принципы функционирования экономики и экономического развития; основы экономики фирмы; сущность предпринимательства и риски ведения бизнеса; внутреннюю и внешнюю среду функционирования бизнеса; структуру и содержание разделов бизнес-плана и инвестиционного проекта; формы организации бизнеса в РФ; передовые методы организации бизнеса, обеспечивающие повышение его эффективности; цели и формы реализации политики государства, влияющей на условия ведения бизнеса. ИУК 10.2 Умеет: применять методы анализа макро- и микроэкономических процессов и явлений; применять базовый инструментарий для определения показателей эффективности деятельности фирмы; собирать и анализировать исходные данные для оценки бизнес-идеи и потенциальных рисков; грамотно оценивать факторы внутренней и внешней среды функционирования бизнеса, в том числе государственной политики, влияющей на условия ведения бизнеса.</p>	<p>Знать актуальные в ходе педагогической деятельности теолога теоретические основы и базовые принципы функционирования экономики и экономического развития; основы экономики фирмы; сущность предпринимательства и риски ведения бизнеса; внутреннюю и внешнюю среду функционирования бизнеса; структуру и содержание разделов бизнес-плана и инвестиционного проекта; формы организации бизнеса в РФ; передовые методы организации бизнеса, обеспечивающие повышение его эффективности; цели и формы реализации политики государства, влияющей на условия ведения бизнеса. Уметь применять в ходе педагогической деятельности теолога методы анализа макро- и микроэкономических процессов и явлений; применять базовый инструментарий для определения показателей эффективности деятельности фирмы; собирать и анализировать исходные данные для оценки бизнес-идеи и потенциальных рисков; грамотно оценивать факторы внутренней и внешней среды функционирования бизнеса, в том числе государственной политики, влияющей на условия ведения бизнеса.</p>
--	--	---

<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>ИУК 11.1 Знает: теоретические основы и базовые принципы функционирования экономики и экономического развития; основы экономики фирмы; сущность предпринимательства и риски ведения бизнеса; внутреннюю и внешнюю среду функционирования бизнеса; структуру и содержание разделов бизнес-плана и инвестиционного проекта; формы организации бизнеса в РФ; передовые методы организации бизнеса, обеспечивающие повышение его эффективности; цели и формы реализации политики государства, влияющей на условия ведения бизнеса. ИУК 11.2 Умеет: применять методы анализа макро- и микроэкономических процессов и явлений; применять базовый инструментарий для определения показателей эффективности деятельности фирмы; собирать и анализировать исходные данные для оценки бизнес-идеи и потенциальных рисков; грамотно оценивать факторы внутренней и внешней среды функционирования бизнеса, в том числе государственной политики, влияющей на условия ведения бизнеса.</p>	<p>Знать актуальные для педагогической деятельности теолога теоретические основы и базовые принципы функционирования экономики и экономического развития; основы экономики фирмы; сущность предпринимательства и риски ведения бизнеса; внутреннюю и внешнюю среду функционирования бизнеса; структуру и содержание разделов бизнес-плана и инвестиционного проекта; формы организации бизнеса в РФ; передовые методы организации бизнеса, обеспечивающие повышение его эффективности; цели и формы реализации политики государства, влияющей на условия ведения бизнеса. Уметь применять в ходе педагогической деятельности теолога методы анализа макро- и микроэкономических процессов и явлений; применять базовый инструментарий для определения показателей эффективности деятельности фирмы; собирать и анализировать исходные данные для оценки бизнес-идеи и потенциальных рисков; грамотно оценивать факторы внутренней и внешней среды функционирования бизнеса, в том числе государственной политики, влияющей на условия ведения бизнеса.</p>
--	--	--

<p>ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач</p>	<p>ИОПК 2.1. Знать системно-категориальный аппарат исламского вероучения, основные категории религиозных наук «акаид» и «калам», основные исторические и актуальные школы наук «акаид» и «калам», школы, составляющие ядро традиционного ислама у народов России.</p> <p>ИОПК 2.3. Уметь применять системно-категориальный аппарат исламского вероучения при самостоятельных исследованиях, вести изыскания в категориях религиозных наук «акаид» и «калам», определять основные черты исторических и актуальных школы наук «акаид» и «калам», определять школы, составляющие ядро традиционного ислама у народов России</p> <p>ИОПК 2.5. Владеть ключевыми методами и процедурами мусульманского догматического богословия, анализа богословского наследия прошлого, навыками выделения традиционного в мусульманском догматическом богословии</p>	<p>Знать применяемый в ходе педагогической деятельности теолога системно-категориальный аппарат исламского вероучения, основные категории религиозных наук «акаид» и «калам», основные исторические и актуальные школы наук «акаид» и «калам», школы, составляющие ядро традиционного ислама у народов России.</p> <p>Уметь применять в ходе педагогической деятельности теолога системно-категориальный аппарат исламского вероучения при самостоятельных исследованиях, вести изыскания в категориях религиозных наук «акаид» и «калам», определять основные черты исторических и актуальных школы наук «акаид» и «калам», определять школы, составляющие ядро традиционного ислама у народов России.</p> <p>Владеть ключевыми методами и процедурами мусульманского догматического богословия, анализа богословского наследия прошлого, навыками выделения традиционного в мусульманском догматическом богословии, применяемыми в ходе педагогической деятельности теолога.</p>
--	---	--

<p>ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач</p>	<p>ИОПК 3.1. Знает историю религий ИОПК 3.2. Умеет систематизировать знания по истории религий в рамках теологических дисциплин ИОПК 3.3. Владеет способностью применять знания об истории религий при решении теологических задач</p>	<p>Знает историю религий в рамках, актуальных для целей педагогической деятельности теолога Умеет систематизировать знания по истории религий в рамках теологических дисциплин в ходе педагогической деятельности теолога Владеет способностью применять знания об истории религий при решении теологических задач в ходе педагогической деятельности теолога</p>
<p>ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач</p>	<p>ИОПК 4.1. Знает фундаментальные принципы исламского права и законодательства. ИОПК 4.2. Умеет анализировать, обобщать полученные знания; понимать сущность, характер и взаимодействие правовых явлений. ИОПК 4.3. Владеет навыками работы с источниками, с понятийно-категориальным аппаратом науки исламское право</p>	<p>Знает актуальные для педагогической деятельности теолога фундаментальные принципы исламского права и законодательства. Умеет анализировать, обобщать полученные знания; понимать сущность, характер и взаимодействие правовых явлений в ходе педагогической деятельности теолога. Владеет навыками работы с источниками, с понятийно-категориальным аппаратом науки исламское право в ходе педагогической деятельности теолога</p>
	<p>ИОПК 5.1. Знать основные взаимосвязи мусульманской религии, её теологических представлений и традиционным искусством мусульманских народов. ИОПК 5.2. Уметь выявлять глубинные взаимосвязи традиционной мусульманской духовности и эстетического канона литературы и искусства мусульманских народов. ИОПК 5.3. Владеть навыками анализа проявлений религиозной традиции в произведениях литературы и искусства мусульманских народов.</p>	<p>Знать актуальные для педагогической деятельности теолога основные взаимосвязи мусульманской религии, её теологических представлений и традиционным искусством мусульманских народов. Уметь выявлять в ходе педагогической деятельности теолога глубинные взаимосвязи традиционной мусульманской духовности и эстетического канона литературы и искусства мусульманских народов. Владеть навыками анализа проявлений религиозной традиции в произведениях литературы и искусства мусульманских народов в ходе педагогической деятельности теолога.</p>

<p>ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте</p>	<p>ИОПК 6.1. Знать теологические основания эстетических представлений, создающих специфику мусульманского искусства и литературы, основные направления реализации этих представлений, наиболее значимые произведения литературы и искусства мусульманских народов ИОПК 6.2. Уметь анализировать эстетические представления, выработанные мусульманской культурой и лежащие в основе искусства и литературы народов, исповедующих ислам, ИОПК 6.3. Владеть навыками понимания и интерпретации эстетических представлений, выработанных мусульманской культурой и лежащих в основе искусства и литературы народов, исповедующих ислам</p>	<p>Знать теологические основания эстетических представлений, создающих специфику мусульманского искусства и литературы, основные направления реализации этих представлений, наиболее значимые произведения литературы и искусства мусульманских народов Уметь анализировать эстетические представления, выработанные мусульманской культурой и лежащие в основе искусства и литературы народов, исповедующих ислам, Владеть навыками понимания и интерпретации эстетических представлений, выработанных мусульманской культурой и лежащих в основе искусства и литературы народов, исповедующих ислам</p>
--	---	---

<p>ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач</p>	<p>ИОПК 7.1. Знать понятие теологии, ее места в системе научного знания; становление теологии как науки и направления подготовки; требования к уровню подготовки бакалавра теологии; современные проблемы и перспективы развития теологии; информационное обеспечение теологических дисциплин</p> <p>ИОПК 7.2. Уметь подбирать, систематизировать и анализировать материал по становлению теологии как науки и направлениям подготовки теологов; понимать и следовать требованиям подготовки бакалавра теологии; раскрывать и объяснять современные проблемы и перспективы развития теологии; применять возможности информационного обеспечения теологических дисциплин</p> <p>ИОПК 7.3. Владеть методами ведения дискуссии по актуальным вопросам предметной области теологии, ее места в системе научного знания, становления теологии как науки и направления подготовки; владеть культурой теологического осмысления общественных процессов в современном обществе; иметь опыт выявления и формулирования современных проблем и перспектив развития теологии в определенном регионе</p>	<p>Знать понятие теологии, ее места в системе научного знания; становление теологии как науки и направления подготовки; требования к уровню подготовки бакалавра теологии; современные проблемы и перспективы развития теологии; информационное обеспечение теологических дисциплин</p> <p>Уметь подбирать, систематизировать и анализировать материал по становлению теологии как науки и направлениям подготовки теологов; понимать и следовать требованиям подготовки бакалавра теологии; раскрывать и объяснять современные проблемы и перспективы развития теологии; применять возможности информационного обеспечения теологических дисциплин в ходе педагогической деятельности теолога</p> <p>Владеть методами ведения дискуссии по актуальным вопросам предметной области теологии, ее места в системе научного знания, становления теологии как науки и направления подготовки; владеть культурой теологического осмысления общественных процессов в современном обществе; иметь опыт выявления и формулирования современных проблем и перспектив развития теологии в определенном регионе в ходе педагогической деятельности теолога</p>
---	---	---



<p>ПК-1. Способность осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области теологии</p>	<p>ИПК 1.1. Знать психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы ИПК 1.2. Уметь устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся, ИПК 1.3. Владеть навыками анализа хода и результатов проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретации и использования в работе полученных результатов для коррекции собственной деятельности</p>	<p>Знать психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы в ходе педагогической деятельности теолога Уметь устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся в ходе педагогической деятельности теолога, Владеть навыками анализа хода и результатов проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретации и использования в работе полученных результатов для коррекции собственной деятельности в ходе педагогической деятельности теолога</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять ведение процедуры медиации в сфере религиозных отношений</p>	<p>Знает основы медиации в сфере религиозных отношений Умеет подготавливать информационные материалы и пресс-релизы в сфере религиозных отношений. Владеет навыками организационно-технического и документального обеспечения процедуры медиации</p>	<p>Знает основы медиации в сфере религиозных отношений применительно к отношениям в сфере дополнительного образования Умеет подготавливать информационные материалы и пресс-релизы в сфере религиозных отношений применительно к отношениям в сфере дополнительного образования Владеет навыками организационно-технического и документального обеспечения процедуры медиации в сфере религиозных отношений в ходе педагогической деятельности теолога</p>

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Педагогическая) входит в обязательную часть образовательной программы.

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей).

### 4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 3 зачетные единицы (108 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 4 часа, в форме самостоятельной работы 104 часа для очной формы обучения, в форме контактной работы 2 часа, в форме самостоятельной работы 102 часа для заочной формы обучения.

### 5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	Изучение нормативно-правовой базы преподавания ОРКСЭ и ОДНК. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности.	Проверка отчета
2.	Основной этап.	Составление планов-конспектов уроков и внеклассных занятий	Проверка планов-конспектов
3.	Заключительный этап.	Изучение хода урока, внеклассного занятия	Проверка психолого-педагогического анализа урока, внеклассного занятия
	ИТОГО		дифференцированный зачет с оценкой

### 6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении

практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом (дирекцией) срок.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

7.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

Код и формулировка компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач;

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе;

УК-4: Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5: Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии;

УК-6: Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни;

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК-2: Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач;

ОПК-3: Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач;

ОПК-4: Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач;

ОПК-5: Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией;

ОПК-6: Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте;

ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач;

ПК-1: Способность осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области теологии;

ПК-2: Способен осуществлять ведение процедуры медиации в сфере религиозных отношений.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач</p> <p>ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p> <p>ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов</p>	<p>Знать применяемые в ходе преподавания ОДНК и ОРКСЭ методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач</p> <p>Уметь получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи в ходе педагогической деятельности теолога.</p> <p>Владеть навыками исследования проблем профессиональной деятельности исламского теолога с применением анализа, синтеза и других</p>	<p>Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач</p> <p>Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p> <p>Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления</p>	<p>отлично</p>

<p>интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач</p>	<p>методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач</p>	<p>научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач</p>	
	<p>Знать основы проектного управления в сфере исламской теологии, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля. Умеет: организовывать сбор требований по проекту, формулировать цель и задачи проекта, определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать её, составлять календарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты проекта, завершать проект. Владеть навыками постановки целей в сфере исламской педагогики, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта;</p>	<p>В целом знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач В целом умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. В целом владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении</p>	<p>хорошо</p>

	<p>проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности</p> <p>Знать способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы в ходе образовательной деятельности теолога; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива</p> <p>Уметь вырабатывать командную стратегию в ходе педагогической деятельности теолога;</p> <p>Знать основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии</p> <p>Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи в ходе педагогической деятельности теолога</p> <p>Владеть системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки в ходе педагогической</p>	<p>профессиональных задач</p> <p>В целом знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач</p> <p>В целом умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p> <p>В целом владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач</p>	<p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
--	---	---	---

	деятельности теолога		
<p>ИУК 2.1. Знает: основы проектного управления, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля.</p> <p>ИУК 2.2. Умеет: организовывать сбор требований по проекту, формулировать цель и задачи проекта, определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать её, составлять календарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты проекта, завершать проект.</p> <p>ИУК 2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального</p>	<p>Знать актуальные для педагогической деятельности основные события и этапы отечественной истории, взаимосвязь истории России и всеобщей истории, межкультурное разнообразие обществ. Уметь воспринимать историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира в ходе педагогической деятельности теолога. Владеть актуальными для педагогической деятельности теолога навыками анализа исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры; методами использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике</p> <p>Знать применяемые в педагогической деятельности теолога основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p> <p>Уметь учитывать в ходе педагогической деятельности теолога</p>	<p>Знает основы проектного управления, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля. Умеет организовывать сбор требований по проекту, формулировать цель и задачи проекта, определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать её, составлять календарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты проекта, завершать проект.</p> <p>Владеет навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности</p>	отлично

<p>обсуждения результатов проектной деятельности</p>	<p>принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективно распределять собственное время и другие ресурсы при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. Владеть навыками рационального распределения временных ресурсов в ходе педагогической деятельности теолога, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории. Знать применяемые в ходе педагогической деятельности теолога научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>В целом знает основы проектного управления, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля. В целом умеет организовывать сбор требований по проекту, формулировать цель и задачи проекта, определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать её, составлять календарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты проекта, завершать проект. В целом владеет навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности</p>	<p>хорошо</p>
--	--	---	---------------



	<p>виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний в ходе педагогической деятельности теолога.</p> <p>Владеть навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций в ходе педагогической деятельности теолога.</p> <p>Знать актуальные для педагогической деятельности теолога психологические особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>В целом знает основы проектного управления, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля. В целом умеет организовывать сбор требований по проекту, формулировать цель и задачи проекта, определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать её, составлять календарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты проекта, завершать проект.</p> <p>В целом владеет навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности</p>	<p>удовлетворительно</p>
	<p>Не знает Не умеет Не владеет</p>		<p>неудовлетворительно</p>

	<p>особенности и закономерности их психофизического развития</p> <p>Уметь устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ в ходе педагогической деятельности теолога</p> <p>Владеть навыками оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ в ходе педагогической деятельности теолога</p>		
<p>ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива</p> <p>ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию;</p>	<p>Знать актуальные в ходе педагогической деятельности теолога теоретические основы и базовые принципы функционирования экономики и экономического развития; основы экономики фирмы; сущность предпринимательства и риски ведения бизнеса; внутреннюю и внешнюю среду функционирования бизнеса; структуру и содержание разделов бизнес-плана и инвестиционного проекта; формы организации бизнеса в РФ; передовые методы организации бизнеса, обеспечивающие</p>	<p>Знает способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива</p> <p>Умеет вырабатывать командную стратегию;</p>	отлично
		<p>В целом знает способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы,</p>	хорошо

	<p>повышение его эффективности; цели и формы реализации политики государства, влияющей на условия ведения бизнеса. Уметь применять в ходе педагогической деятельности теолога методы анализа макро- и микроэкономических процессов и явлений; применять базовый инструментарий для определения показателей эффективности деятельности фирмы; собирать и анализировать исходные данные для оценки бизнес-идеи и потенциальных рисков; грамотно оценивать факторы внутренней и внешней среды функционирования бизнеса, в том числе государственной политики, влияющей на условия ведения бизнеса. Знать актуальные для педагогической деятельности теолога теоретические основы и базовые принципы функционирования экономики и экономического развития; основы экономики фирмы; сущность предпринимательства и риски ведения бизнеса; внутреннюю и внешнюю среду функционирования бизнеса; структуру и содержание разделов бизнес-плана и инвестиционного проекта; формы организации бизнеса в РФ; передовые методы организации бизнеса, обеспечивающие повышение его</p>	<p>коллектива в целом умеет выработать командную стратегию;</p>	
		<p>В целом знает способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива в целом умеет выработать командную стратегию;</p>	<p>удовлетворительно</p>
		<p>Не знает Не умеет</p>	<p>неудовлетворительно</p>

	<p>эффективности; цели и формы реализации политики государства, влияющей на условия ведения бизнеса.</p> <p>Уметь применять в ходе педагогической деятельности теолога методы анализа макро- и микроэкономических процессов и явлений; применять базовый инструментарий для определения показателей эффективности деятельности фирмы; собирать и анализировать исходные данные для оценки бизнес-идеи и потенциальных рисков; грамотно оценивать факторы внутренней и внешней среды функционирования бизнеса, в том числе государственной политики, влияющей на условия ведения бизнеса.</p> <p>Знать применяемый в ходе педагогической деятельности теолога системно-категориальный аппарат исламского вероучения, основные категории религиозных наук «акаид» и «калам», основные исторические и актуальные школы наук «акаид» и «калам», школы, составляющие ядро традиционного ислама у народов России.</p> <p>Уметь применять в ходе педагогической деятельности теолога системно-категориальный аппарат исламского вероучения при самостоятельных исследованиях, вести изыскания в категориях религиозных наук «акаид» и «калам», определять</p>		
--	--	--	--

	<p>основные черты исторических и актуальных школы наук «акаид» и «калам», определять школы, составляющие ядро традиционного ислама у народов России.</p> <p>Владеть ключевыми методами и процедурами мусульманского догматического богословия, анализа богословского наследия прошлого, навыками выделения традиционного в мусульманском догматическом богословии, применяемыми в ходе педагогической деятельности теолога.</p> <p>Знает историю религий в рамках, актуальных для целей педагогической деятельности теолога</p> <p>Умеет систематизировать знания по истории религий в рамках теологических дисциплин в ходе педагогической деятельности теолога</p> <p>Владеет способностью применять знания об истории религий при решении теологических задач в ходе педагогической деятельности теолога</p>		
<p>ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии</p> <p>ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать</p>	<p>Знает актуальные для педагогической деятельности теолога фундаментальные принципы исламского права и законодательства.</p> <p>Умеет анализировать, обобщать полученные знания; понимать сущность, характер и взаимодействие правовых явлений в ходе педагогической деятельности теолога.</p>	<p>Знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии</p> <p>Умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную</p>	<p>отлично</p>

<p>устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи</p> <p>ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</p>	<p>Владеет навыками работы с источниками, с понятийно-категориальным аппаратом науки исламское право в ходе педагогической деятельности теолога</p> <p>Знать актуальные для педагогической деятельности теолога основные взаимосвязи мусульманской религии, её теологических представлений и традиционным искусством мусульманских народов.</p> <p>Уметь выявлять в ходе педагогической деятельности теолога глубинные взаимосвязи традиционной мусульманской духовности и эстетического канона литературы и искусства мусульманских народов.</p> <p>Владеть навыками анализа проявлений религиозной традиции в произведениях литературы и искусства мусульманских народов в ходе педагогической деятельности теолога.</p> <p>Знать теологические основания эстетических представлений, создающих специфику мусульманского искусства и литературы, основные направления реализации этих представлений, наиболее значимые произведения литературы и искусства мусульманских народов</p> <p>Уметь анализировать эстетические представления, выработанные мусульманской культурой</p>	<p>деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи</p> <p>Владеет системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</p>	
		<p>В целом знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии</p> <p>В целом умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи</p> <p>В целом владеет системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</p>	хорошо
		<p>В целом знает основные современные приемы и средства устной и письменной</p>	удовлетворительно

	<p>и лежащие в основе искусства и литературы народов, исповедующих ислам,  Владеть навыками понимания и интерпретации эстетических представлений, выработанных мусульманской культурой и лежащих в основе искусства и литературы народов, исповедующих ислам  Знать понятие теологии, ее места в системе научного знания; становление теологии как науки и направления подготовки; требования к уровню подготовки бакалавра теологии; современные проблемы и перспективы развития теологии;  информационное обеспечение теологических дисциплин  Уметь подбирать, систематизировать и анализировать материал по становлению теологии как науки и направлениям подготовки теологов; понимать и следовать требованиям подготовки бакалавра теологии; раскрывать и объяснять современные проблемы и перспективы развития теологии; применять возможности информационного обеспечения теологических дисциплин в ходе педагогической деятельности теолога  Владеть методами ведения дискуссии по актуальным вопросам предметной области теологии, ее</p>	<p>коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии  В целом умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи  В целом владеет системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</p>	
		<p>Не знает  Не умеет  Не владеет</p>	<p>неудовлетворительно</p>

	<p>места в системе научного знания, становления теологии как науки и направления подготовки; владеть культурой теологического осмысления общественных процессов в современном обществе; иметь опыт выявления и формулирования современных проблем и перспектив развития теологии в определенном регионе в ходе педагогической деятельности теолога</p>		
<p>ИУК 5.1. Знает: основные события и этапы отечественной истории, взаимосвязь истории России и всеобщей истории, межкультурное разнообразие обществ. ИУК 5.2. Умеет: воспринимать историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира. ИУК 5.3. Владеет: навыками анализа исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры; методами использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике</p>	<p>Знать психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы в ходе педагогической деятельности теолога Уметь устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся в ходе педагогической деятельности теолога,</p>	<p>Знает основные события и этапы отечественной истории, взаимосвязь истории России и всеобщей истории, межкультурное разнообразие обществ. Умеет воспринимать историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира. Владеет навыками анализа исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры; методами использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике</p>	отлично
		<p>В целом знает основные события и этапы отечественной истории, взаимосвязь истории России и всеобщей истории, межкультурное разнообразие обществ. В целом умеет воспринимать</p>	хорошо



	<p>Владеть навыками анализа хода и результатов проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретации и использования в работе полученных результатов для коррекции собственной деятельности в ходе педагогической деятельности теолога</p> <p>Знать применяемые в ходе преподавания ОДНК и ОРКСЭ методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач</p> <p>Уметь получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи в ходе педагогической деятельности теолога.</p> <p>Владеть навыками исследования проблем профессиональной деятельности исламского теолога с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной</p>	<p>историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира.</p> <p>В целом владеет навыками анализа исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры; методами использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике</p>	
	<p>В целом знает основные события и этапы отечественной истории, взаимосвязь истории России и всеобщей истории, межкультурное разнообразие обществ.</p> <p>В целом умеет воспринимать историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира.</p> <p>В целом владеет навыками анализа исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры; методами использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике</p>	удовлетворительно	
	<p>Не знает Не умеет Не владеет</p>	неудовлетворительно	

	<p>деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач</p> <p>Знать основы проектного управления в сфере исламской теологии, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля.</p> <p>Умеет: организовывать сбор требований по проекту, формулировать цель и задачи проекта, определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать её, составлять календарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты проекта, завершать проект.</p> <p>Владеть навыками постановки целей в сфере исламской педагогики, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального</p>		
--	---	--	--

	обсуждения результатов проектной деятельности		
<p>ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p> <p>ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективно распределять собственное время и другие ресурсы при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>	<p>Знать способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы в ходе образовательной деятельности теолога; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива</p> <p>Уметь вырабатывать командную стратегию в ходе педагогической деятельности теолога;</p> <p>Знать основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии</p> <p>Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи в ходе педагогической деятельности теолога</p> <p>Владеть системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки в ходе педагогической деятельности теолога</p> <p>Знать актуальные для</p>	<p>Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p> <p>Умеет учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективно распределять собственное время и другие ресурсы при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>Владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>	отлично
		<p>В целом знает основные принципы</p>	хорошо

	<p>педагогической деятельности основные события и этапы отечественной истории, взаимосвязь истории России и всеобщей истории, межкультурное разнообразие обществ. Уметь воспринимать историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира в ходе педагогической деятельности теолога. Владеть актуальными для педагогической деятельности теолога навыками анализа исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры; методами использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике. Знать применяемые в педагогической деятельности теолога основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности. Уметь учитывать в ходе педагогической деятельности теолога принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей</p>	<p>самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности. В целом умеет учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективно распределять собственное время и другие ресурсы при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. В целом владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>	<p>удовлетворительно</p>
	<p>В целом знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и</p>	<p>В целом знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и</p>	<p>удовлетворительно</p>

	<p>и временной перспективы; критически оценивать эффективно распределять собственное время и другие ресурсы при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. Владеть навыками рационального распределения временных ресурсов в ходе педагогической деятельности теолога, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>	<p>самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности. В целом умеет учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективно распределять собственное время и другие ресурсы при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. В целом владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>	
		<p>Не знает Не умеет Не владеет</p>	<p>неудовлетворительно</p>
<p>ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в</p>	<p>Знать применяемые в ходе педагогической деятельности теолога научно обоснованные способы поддержания</p>	<p>Знает научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в</p>	<p>отлично</p>

<p>том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>ИУК 8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний в ходе педагогической деятельности теолога.</p> <p>Владеть навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций в ходе педагогической деятельности теолога.</p> <p>Знать актуальные для педагогической деятельности теолога психологические</p>	<p>том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>Владеет навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>хорошо</p>
		<p>В целом знает научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении</p>	

	<p>особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности и закономерности их психофизического развития</p> <p>Уметь устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ в ходе педагогической деятельности теолога</p> <p>Владеть навыками оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ в ходе педагогической деятельности теолога</p> <p>Знать актуальные в ходе педагогической деятельности теолога теоретические основы и базовые принципы функционирования экономики и экономического развития; основы экономики фирмы; сущность предпринимательства и риски ведения бизнеса; внутреннюю и внешнюю среду функционирования бизнеса; структуру и содержание разделов бизнес-плана и инвестиционного проекта;</p>	<p>чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>В целом умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>В целом владеет навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>удовлетворительно</p>
		<p>В целом знает научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p>	

	<p>формы организации бизнеса в РФ; передовые методы организации бизнеса, обеспечивающие повышение его эффективности; цели и формы реализации политики государства, влияющей на условия ведения бизнеса.</p> <p>Уметь применять в ходе педагогической деятельности теолога методы анализа макро- и микроэкономических процессов и явлений; применять базовый инструментарий для определения показателей эффективности деятельности фирмы; собирать и анализировать исходные данные для оценки бизнес-идеи и потенциальных рисков; грамотно оценивать факторы внутренней и внешней среды функционирования бизнеса, в том числе государственной политики, влияющей на условия ведения бизнеса.</p> <p>Знать актуальные для педагогической деятельности теолога теоретические основы и базовые принципы функционирования экономики и экономического развития; основы экономики фирмы; сущность предпринимательства и риски ведения бизнеса; внутреннюю и внешнюю среду функционирования бизнеса; структуру и содержание разделов бизнес-плана и инвестиционного проекта; формы организации</p>	<p>виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>В целом умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>В целом владеет навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>неудовлетворительно</p>
		<p>Не знает Не умеет Не владеет</p>	



	<p>бизнеса в РФ; передовые методы организации бизнеса, обеспечивающие повышение его эффективности; цели и формы реализации политики государства, влияющей на условия ведения бизнеса.</p> <p>Уметь применять в ходе педагогической деятельности теолога методы анализа макро- и микроэкономических процессов и явлений; применять базовый инструментарий для определения показателей эффективности деятельности фирмы; собирать и анализировать исходные данные для оценки бизнес-идеи и потенциальных рисков; грамотно оценивать факторы внутренней и внешней среды функционирования бизнеса, в том числе государственной политики, влияющей на условия ведения бизнеса.</p>		
<p>ИУК 9.1. Знает: психологические особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности и закономерности их психофизического развития</p> <p>ИУК 9.2. Умеет: устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических процессов,</p>	<p>Знать применяемый в ходе педагогической деятельности теолога системно-категориальный аппарат исламского вероучения, основные категории религиозных наук «акаид» и «калам», основные исторические и актуальные школы наук «акаид» и «калам», школы, составляющие ядро традиционного ислама у народов России.</p> <p>Уметь применять в ходе педагогической деятельности теолога системно-категориальный аппарат исламского вероучения при</p>	<p>Знает психологические особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности и закономерности их психофизического развития</p> <p>Умеет устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у</p>	<p>отлично</p>

<p>свойств и состояний у лиц с ОВЗ ИУК 9.3. Владеет: навыками оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ</p>	<p>самостоятельных исследованиях, вести изыскания в категориях религиозных наук «акаид» и «калам», определять основные черты исторических и актуальных школы наук «акаид» и «калам», определять школы, составляющие ядро традиционного ислама у народов России. Владеть ключевыми методами и процедурами мусульманского догматического богословия, анализа богословского наследия прошлого, навыками выделения традиционного в мусульманском догматическом богословии, применяемыми в ходе педагогической деятельности теолога. Знает историю религий в рамках, актуальных для целей педагогической деятельности теолога. Умеет систематизировать знания по истории религий в рамках теологических дисциплин в ходе педагогической деятельности теолога. Владеет способностью применять знания об истории религий при решении теологических задач в ходе педагогической деятельности теолога. Знает актуальные для педагогической деятельности теолога фундаментальные принципы исламского права и законодательства. Умеет анализировать, обобщать полученные знания; понимать</p>	<p>лиц с ОВЗ Владеет навыками оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ</p>	
		<p>в целом знает психологические особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности и закономерности их психофизического развития в целом умеет устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ в целом владеет навыками оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ</p>	хорошо
		<p>в целом знает психологические особенности субъектов с</p>	удовлетворительно

	<p>сущность, характер и взаимодействие правовых явлений в ходе педагогической деятельности теолога. Владеет навыками работы с источниками, с понятийно-категориальным аппаратом науки исламское право в ходе педагогической деятельности теолога. Знать актуальные для педагогической деятельности теолога основные взаимосвязи мусульманской религии, её теологических представлений и традиционным искусством мусульманских народов. Уметь выявлять в ходе педагогической деятельности теолога глубинные взаимосвязи традиционной мусульманской духовности и эстетического канона литературы и искусства мусульманских народов. Владеть навыками анализа проявлений религиозной традиции в произведениях литературы и искусства мусульманских народов в ходе педагогической деятельности теолога.</p>	<p>инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности и закономерности их психофизического развития в целом умеет устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ в целом владеет навыками оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ</p>	
<p>ИУК 10.1 Знает: теоретические основы и базовые принципы функционирования экономики и экономического развития; основы экономики фирмы; сущность предпринимательства и риски ведения бизнеса; внутреннюю и внешнюю</p>	<p>Знать теологические основания эстетических представлений, создающих специфику мусульманского искусства и литературы, основные направления реализации этих представлений, наиболее значимые произведения литературы и искусства мусульманских народов</p>	<p>не знает не умеет не владеет</p> <p>Знает теоретические основы и базовые принципы функционирования экономики и экономического развития; основы экономики фирмы; сущность предпринимательства и риски ведения бизнеса; внутреннюю и внешнюю</p>	<p>неудовлетворительно</p> <p>отлично</p>

<p>среду функционирования бизнеса; структуру и содержание разделов бизнес-плана и инвестиционного проекта; формы организации бизнеса в РФ; передовые методы организации бизнеса, обеспечивающие повышение его эффективности; цели и формы реализации политики государства, влияющей на условия ведения бизнеса.</p> <p>ИУК 10.2 Умеет: применять методы анализа макро- и микроэкономических процессов и явлений; применять базовый инструментарий для определения показателей эффективности деятельности фирмы; собирать и анализировать исходные данные для оценки бизнес-идеи и потенциальных рисков; грамотно оценивать факторы внутренней и внешней среды функционирования бизнеса, в том числе государственной политики, влияющей на условия ведения бизнеса.</p>	<p>Уметь анализировать эстетические представления, выработанные мусульманской культурой и лежащие в основе искусства и литературы народов, исповедующих ислам, Владеть навыками понимания и интерпретации эстетических представлений, выработанных мусульманской культурой и лежащих в основе искусства и литературы народов, исповедующих ислам</p> <p>Знать понятие теологии, ее места в системе научного знания; становление теологии как науки и направления подготовки; требования к уровню подготовки бакалавра теологии; современные проблемы и перспективы развития теологии; информационное обеспечение теологических дисциплин</p> <p>Уметь подбирать, систематизировать и анализировать материал по становлению теологии как науки и направлениям подготовки теологов; понимать и следовать требованиям подготовки бакалавра теологии; раскрывать и объяснять современные проблемы и перспективы развития теологии; применять возможности информационного обеспечения теологических дисциплин в ходе педагогической</p>	<p>среду функционирования бизнеса; структуру и содержание разделов бизнес-плана и инвестиционного проекта; формы организации бизнеса в РФ; передовые методы организации бизнеса, обеспечивающие повышение его эффективности; цели и формы реализации политики государства, влияющей на условия ведения бизнеса.</p> <p>Умеет применять методы анализа макро- и микроэкономических процессов и явлений; применять базовый инструментарий для определения показателей эффективности деятельности фирмы; собирать и анализировать исходные данные для оценки бизнес-идеи и потенциальных рисков; грамотно оценивать факторы внутренней и внешней среды функционирования бизнеса, в том числе государственной политики, влияющей на условия ведения бизнеса.</p> <p>в целом знает теоретические основы и базовые принципы функционирования экономики и экономического развития; основы экономики фирмы; сущность предпринимательства и риски ведения бизнеса; внутреннюю и внешнюю среду функционирования бизнеса; структуру и</p>	<p>хорошо</p>
--	--	--	---------------

	<p>деятельности теолога  Владеть методами ведения дискуссии по актуальным вопросам предметной области теологии, ее места в системе научного знания, становления теологии как науки и направления подготовки; владеть культурой теологического осмысления общественных процессов в современном обществе; иметь опыт выявления и формулирования современных проблем и перспектив развития теологии в определенном регионе в ходе педагогической деятельности теолога  Знать психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы в ходе педагогической деятельности теолога  Уметь устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять</p>	<p>содержание разделов бизнес-плана и инвестиционного проекта; формы организации бизнеса в РФ; передовые методы организации бизнеса, обеспечивающие повышение его эффективности; цели и формы реализации политики государства, влияющей на условия ведения бизнеса.  в целом умеет применять методы анализа макро- и микроэкономических процессов и явлений; применять базовый инструментарий для определения показателей эффективности деятельности фирмы; собирать и анализировать исходные данные для оценки бизнес-идеи и потенциальных рисков; грамотно оценивать факторы внутренней и внешней среды функционирования бизнеса, в том числе государственной политики, влияющей на условия ведения бизнеса.  в целом знает теоретические основы и базовые принципы функционирования экономики и экономического развития; основы экономики фирмы; сущность предпринимательства и риски ведения бизнеса; внутреннюю и внешнюю среду функционирования бизнеса; структуру и содержание разделов бизнес-плана и</p>	<p>удовлетворительно</p>
--	---	---	--------------------------

	<p>различные средства педагогической поддержки обучающихся в ходе педагогической деятельности теолога, Владеть навыками анализа хода и результатов проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретации и использования в работе полученных результатов для коррекции собственной деятельности в ходе педагогической деятельности теолога</p>	<p>инвестиционного проекта; формы организации бизнеса в РФ; передовые методы организации бизнеса, обеспечивающие повышение его эффективности; цели и формы реализации политики государства, влияющей на условия ведения бизнеса. в целом умеет применять методы анализа макро- и микроэкономических процессов и явлений; применять базовый инструментарий для определения показателей эффективности деятельности фирмы; собирать и анализировать исходные данные для оценки бизнес-идеи и потенциальных рисков; грамотно оценивать факторы внутренней и внешней среды функционирования бизнеса, в том числе государственной политики, влияющей на условия ведения бизнеса.</p>	
		<p>не знает не умеет</p>	<p>неудовлетворительно</p>
<p>ИУК 11.1 Знает: теоретические основы и базовые принципы функционирования экономики и экономического развития; основы экономики фирмы; сущность предпринимательства и риски ведения бизнеса; внутреннюю и внешнюю среду функционирования бизнеса; структуру и содержание разделов</p>	<p>Знать применяемые в ходе преподавания ОДНК и ОРКСЭ методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач Уметь получать новые знания на основе анализа и синтеза информации;</p>	<p>Знает теоретические основы и базовые принципы функционирования экономики и экономического развития; основы экономики фирмы; сущность предпринимательства и риски ведения бизнеса; внутреннюю и внешнюю среду функционирования бизнеса; структуру и содержание разделов</p>	<p>отлично</p>

<p>бизнес-плана и инвестиционного проекта; формы организации бизнеса в РФ; передовые методы организации бизнеса, обеспечивающие повышение его эффективности; цели и формы реализации политики государства, влияющей на условия ведения бизнеса.</p> <p>ИУК 11.2 Умеет: применять методы анализа макро- и микроэкономических процессов и явлений; применять базовый инструментарий для определения показателей эффективности деятельности фирмы; собирать и анализировать исходные данные для оценки бизнес-идеи и потенциальных рисков; грамотно оценивать факторы внутренней и внешней среды функционирования бизнеса, в том числе государственной политики, влияющей на условия ведения бизнеса.</p>	<p>собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи в ходе педагогической деятельности теолога.</p> <p>Владеть навыками исследования проблем профессиональной деятельности исламского теолога с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач</p> <p>Знать основы проектного управления в сфере исламской теологии, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля.</p> <p>Умеет: организовывать сбор требований по проекту, формулировать цель и задачи проекта, определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать её, составлять календарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их</p>	<p>бизнес-плана и инвестиционного проекта; формы организации бизнеса в РФ; передовые методы организации бизнеса, обеспечивающие повышение его эффективности; цели и формы реализации политики государства, влияющей на условия ведения бизнеса.</p> <p>Умеет применять методы анализа макро- и микроэкономических процессов и явлений; применять базовый инструментарий для определения показателей эффективности деятельности фирмы; собирать и анализировать исходные данные для оценки бизнес-идеи и потенциальных рисков; грамотно оценивать факторы внутренней и внешней среды функционирования бизнеса, в том числе государственной политики, влияющей на условия ведения бизнеса.</p> <p>в целом знает теоретические основы и базовые принципы функционирования экономики и экономического развития; основы экономики фирмы; сущность предпринимательства и риски ведения бизнеса; внутреннюю и внешнюю среду функционирования бизнеса; структуру и содержание разделов бизнес-плана и инвестиционного</p>	<p>хорошо</p>
--	---	---	---------------

	<p>выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты проекта, завершать проект.</p> <p>Владеть навыками постановки целей в сфере исламской педагогики, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности</p> <p>Знать способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы в ходе образовательной деятельности теолога; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива</p> <p>Уметь вырабатывать командную стратегию в ходе педагогической деятельности теолога;</p> <p>Знать основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии</p> <p>Умеет: воспринимать,</p>	<p>проекта; формы организации бизнеса в РФ; передовые методы организации бизнеса, обеспечивающие повышение его эффективности; цели и формы реализации политики государства, влияющей на условия ведения бизнеса.</p> <p>в целом умеет применять методы анализа макро- и микроэкономических процессов и явлений; применять базовый инструментарий для определения показателей эффективности деятельности фирмы; собирать и анализировать исходные данные для оценки бизнес-идеи и потенциальных рисков; грамотно оценивать факторы внутренней и внешней среды функционирования бизнеса, в том числе государственной политики, влияющей на условия ведения бизнеса.</p>	<p>удовлетворительно</p>
		<p>в целом знает теоретические основы и базовые принципы функционирования экономики и экономического развития; основы экономики фирмы; сущность предпринимательства и риски ведения бизнеса; внутреннюю и внешнюю среду функционирования бизнеса; структуру и содержание разделов бизнес-плана и инвестиционного проекта; формы организации бизнеса в</p>	



	<p>анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи в ходе педагогической деятельности теолога</p> <p>Владеть системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки в ходе педагогической деятельности теолога</p>	<p>РФ; передовые методы организации бизнеса, обеспечивающие повышение его эффективности; цели и формы реализации политики государства, влияющей на условия ведения бизнеса.</p> <p>в целом умеет применять методы анализа макро- и микроэкономических процессов и явлений; применять базовый инструментарий для определения показателей эффективности деятельности фирмы; собирать и анализировать исходные данные для оценки бизнес-идеи и потенциальных рисков; грамотно оценивать факторы внутренней и внешней среды функционирования бизнеса, в том числе государственной политики, влияющей на условия ведения бизнеса.</p>	
<p>ИОПК 2.1. Знать системно-категориальный аппарат исламского вероучения, основные категории религиозных наук «акаид» и «калам», основные исторические и актуальные школы наук «акаид» и «калам», школы, составляющие ядро традиционного ислама у народов России.</p> <p>ИОПК 2.3. Уметь применять системно-категориальный аппарат исламского вероучения при самостоятельных исследованиях, вести изыскания в категориях</p>	<p>Знать актуальные для педагогической деятельности основные события и этапы отечественной истории, взаимосвязь истории России и всеобщей истории, межкультурное разнообразие обществ.</p> <p>Уметь воспринимать историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира в ходе педагогической деятельности теолога.</p>	<p>не знает не умеет</p> <p>Знает системно-категориальный аппарат исламского вероучения, основные категории религиозных наук «акаид» и «калам», основные исторические и актуальные школы наук «акаид» и «калам», школы, составляющие ядро традиционного ислама у народов России.</p> <p>Умеет применять системно-категориальный аппарат исламского вероучения при самостоятельных исследованиях, вести</p>	<p>неудовлетворительно</p> <p>отлично</p>

<p>религиозных наук «акаид» и «калам», определять основные черты исторических и актуальных школы наук «акаид» и «калам», определять школы, составляющие ядро традиционного ислама у народов России ИОПК 2.5. Владеть ключевыми методами и процедурами мусульманского догматического богословия, анализа богословского наследия прошлого, навыками выделения традиционного в мусульманском догматическом богословии</p>	<p>Владеть актуальными для педагогической деятельности теолога навыками анализа исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры; методами использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике Знать применяемые в педагогической деятельности теолога основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности Уметь учитывать в ходе педагогической деятельности теолога принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективно распределять собственное время и другие ресурсы при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. Владеть навыками рационального распределения временных ресурсов в ходе педагогической деятельности теолога, построения индивидуальной траектории саморазвития</p>	<p>изыскания в категориях религиозных наук «акаид» и «калам», определять основные черты исторических и актуальных школы наук «акаид» и «калам», определять школы, составляющие ядро традиционного ислама у народов России. Владеет ключевыми методами и процедурами мусульманского догматического богословия, анализа богословского наследия прошлого, навыками выделения традиционного в мусульманском догматическом богословии.</p>	
		<p>в целом знает системно-категориальный аппарат исламского вероучения, основные категории религиозных наук «акаид» и «калам», основные исторические и актуальные школы наук «акаид» и «калам», школы, составляющие ядро традиционного ислама у народов России. в целом умеет применять системно-категориальный аппарат исламского вероучения при самостоятельных исследованиях, вести изыскания в категориях религиозных наук «акаид» и «калам», определять основные черты исторических и актуальных школы наук «акаид» и «калам», определять школы, составляющие ядро традиционного ислама у</p>	<p>хорошо</p>

	<p>и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории. Знать применяемые в ходе педагогической деятельности теолога научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний в ходе педагогической деятельности теолога.</p> <p>Владеть навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами</p>	<p>народов России. в целом владеет ключевыми методами и процедурами мусульманского догматического богословия, анализа богословского наследия прошлого, навыками выделения традиционного в мусульманском догматическом богословии.</p> <p>в целом знает системно-категориальный аппарат исламского вероучения, основные категории религиозных наук «акаид» и «калам», основные исторические и актуальные школы наук «акаид» и «калам», школы, составляющие ядро традиционного ислама у народов России.</p> <p>в целом умеет применять системно-категориальный аппарат исламского вероучения при самостоятельных исследованиях, вести изыскания в категориях религиозных наук «акаид» и «калам», определять основные черты исторических и актуальных школы наук «акаид» и «калам», определять школы, составляющие ядро традиционного ислама у народов России.</p> <p>в целом владеет ключевыми методами и процедурами мусульманского догматического богословия, анализа богословского наследия прошлого, навыками</p>	<p>удовлетворительно</p>
--	--	---	--------------------------

	<p>первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций в ходе педагогической деятельности теолога. Знать актуальные для педагогической деятельности теолога психологические особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности и закономерности их психофизического развития</p> <p>Уметь устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ в ходе педагогической деятельности теолога</p> <p>Владеть навыками оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ в ходе педагогической деятельности теолога</p>	<p>выделения традиционного в мусульманском догматическом богословии.</p> <p>не знает не умеет не владеет</p>	<p>неудовлетворительно</p>
<p>ИОПК 3.1. Знает историю религий</p> <p>ИОПК 3.2. Умеет</p>	<p>Знать актуальные в ходе педагогической деятельности теолога</p>	<p>Знает историю религий</p> <p>Умеет систематизировать</p>	<p>отлично</p>

<p>систематизировать знания по истории религий в рамках теологических дисциплин</p> <p>ИОПК 3.3. Владеет способностью применять знания об истории религий при решении теологических задач</p>	<p>теоретические основы и базовые принципы функционирования экономики и экономического развития; основы экономики фирмы; сущность предпринимательства и риски ведения бизнеса; внутреннюю и внешнюю среду функционирования бизнеса; структуру и содержание разделов бизнес-плана и инвестиционного проекта; формы организации бизнеса в РФ; передовые методы организации бизнеса, обеспечивающие повышение его эффективности; цели и формы реализации политики государства, влияющей на условия ведения бизнеса.</p>	<p>знания по истории религий в рамках теологических дисциплин</p> <p>Владеет способностью применять знания об истории религий при решении теологических задач</p>	
	<p>политики государства, влияющей на условия ведения бизнеса.</p> <p>Уметь применять в ходе педагогической деятельности теолога методы анализа макро- и микроэкономических процессов и явлений; применять базовый инструментарий для определения показателей эффективности деятельности фирмы; собирать и анализировать исходные данные для оценки бизнес-идеи и потенциальных рисков; грамотно оценивать факторы внутренней и внешней среды функционирования бизнеса, в том числе государственной политики, влияющей на условия ведения бизнеса.</p>	<p>в целом знает историю религий</p> <p>в целом умеет систематизировать знания по истории религий в рамках теологических дисциплин</p> <p>в целом владеет способностью применять знания об истории религий при решении теологических задач</p>	хорошо
	<p>Знать актуальные для педагогической деятельности теолога теоретические основы и</p>	<p>в целом знает историю религий</p> <p>в целом умеет систематизировать знания по истории религий в рамках теологических дисциплин</p> <p>в целом владеет способностью применять знания об истории религий при решении теологических задач</p>	удовлетворительно
		<p>не знает</p> <p>не умеет</p> <p>не владеет</p>	неудовлетворительно

	<p>базовые принципы функционирования экономики и экономического развития; основы экономики фирмы; сущность предпринимательства и риски ведения бизнеса; внутреннюю и внешнюю среду функционирования бизнеса; структуру и содержание разделов бизнес-плана и инвестиционного проекта; формы организации бизнеса в РФ; передовые методы организации бизнеса, обеспечивающие повышение его эффективности; цели и формы реализации политики государства, влияющей на условия ведения бизнеса.</p> <p>Уметь применять в ходе педагогической деятельности теолога методы анализа макро- и микроэкономических процессов и явлений; применять базовый инструментарий для определения показателей эффективности деятельности фирмы; собирать и анализировать исходные данные для оценки бизнес-идеи и потенциальных рисков; грамотно оценивать факторы внутренней и внешней среды функционирования бизнеса, в том числе государственной политики, влияющей на условия ведения бизнеса.</p> <p>Знать применяемый в ходе педагогической деятельности теолога системно-категориальный аппарат исламского</p>		
--	--	--	--

	<p>вероучения, основные категории религиозных наук «акаид» и «калам», основные исторические и актуальные школы наук «акаид» и «калам», школы, составляющие ядро традиционного ислама у народов России.</p> <p>Уметь применять в ходе педагогической деятельности теолога системно-категориальный аппарат исламского вероучения при самостоятельных исследованиях, вести изыскания в категориях религиозных наук «акаид» и «калам», определять основные черты исторических и актуальных школы наук «акаид» и «калам», определять школы, составляющие ядро традиционного ислама у народов России.</p> <p>Владеть ключевыми методами и процедурами мусульманского догматического богословия, анализа богословского наследия прошлого, навыками выделения традиционного в мусульманском догматическом богословии, применяемыми в ходе педагогической деятельности теолога.</p> <p>Знает историю религий в рамках, актуальных для целей педагогической деятельности теолога</p> <p>Умеет систематизировать знания по истории религий в рамках теологических дисциплин в ходе педагогической деятельности теолога</p> <p>Владеет способностью применять знания об</p>		
--	---	--	--

	истории религий при решении теологических задач в ходе педагогической деятельности теолога		
ИОПК 4.1. Знает фундаментальные принципы исламского права и законодательства. ИОПК 4.2. Умеет анализировать, обобщать полученные знания; понимать сущность, характер и взаимодействие правовых явлений. ИОПК 4.3. Владеет навыками работы с источниками, с понятийно-категориальным аппаратом науки исламское право	Знает актуальные для педагогической деятельности теолога фундаментальные принципы исламского права и законодательства. Умеет анализировать, обобщать полученные знания; понимать сущность, характер и взаимодействие правовых явлений в ходе педагогической деятельности теолога. Владеет навыками работы с источниками, с понятийно-категориальным аппаратом науки исламское право в ходе педагогической деятельности теолога Знать актуальные для педагогической деятельности теолога основные взаимосвязи мусульманской религии, её теологических представлений и традиционным искусством мусульманских народов. Уметь выявлять в ходе педагогической деятельности теолога глубинные взаимосвязи традиционной мусульманской духовности и эстетического канона литературы и искусства мусульманских народов. Владеть навыками анализа проявлений религиозной традиции в произведениях литературы и искусства мусульманских народов в	Знает фундаментальные принципы исламского права и законодательства. Умеет анализировать, обобщать полученные знания; понимать сущность, характер и взаимодействие правовых явлений. Владеет навыками работы с источниками, с понятийно-категориальным аппаратом науки исламское право	отлично
		в целом знает фундаментальные принципы исламского права и законодательства. в целом умеет анализировать, обобщать полученные знания; понимать сущность, характер и взаимодействие правовых явлений. в целом владеет навыками работы с источниками, с понятийно-категориальным аппаратом науки исламское право	хорошо
		в целом знает фундаментальные принципы исламского права и законодательства. в целом умеет анализировать, обобщать полученные знания; понимать сущность, характер и взаимодействие правовых явлений.	удовлетворительно



	<p>ходе педагогической деятельности теолога.  Знать теологические основания эстетических представлений, создающих специфику мусульманского искусства и литературы, основные направления реализации этих представлений, наиболее значимые произведения литературы и искусства мусульманских народов  Уметь анализировать эстетические представления, выработанные мусульманской культурой и лежащие в основе искусства и литературы народов, исповедующих ислам,  Владеть навыками понимания и интерпретации эстетических представлений, выработанных мусульманской культурой и лежащих в основе искусства и литературы народов, исповедующих ислам  Знать понятие теологии, ее места в системе научного знания; становление теологии как науки и направления подготовки; требования к уровню подготовки бакалавра теологии; современные проблемы и перспективы развития теологии;  информационное обеспечение теологических дисциплин  Уметь подбирать, систематизировать и анализировать материал по становлению теологии</p>	<p>в целом владеет навыками работы с источниками, понятийно-категориальным аппаратом науки исламское право</p>	
		<p>не знает  не умеет  не владеет</p>	<p>неудовлетворительно</p>

	<p>как науки и направлениям подготовки теологов; понимать и следовать требованиям подготовки бакалавра теологии; раскрывать и объяснять современные проблемы и перспективы развития теологии; применять возможности информационного обеспечения теологических дисциплин в ходе педагогической деятельности теолога</p> <p>Владеть методами ведения дискуссии по актуальным вопросам предметной области теологии, ее места в системе научного знания, становления теологии как науки и направления подготовки; владеть культурой теологического осмысления общественных процессов в современном обществе; иметь опыт выявления и формулирования современных проблем и перспектив развития теологии в определенном регионе в ходе педагогической деятельности теолога</p>		
<p>ИОПК 5.1. Знать основные взаимосвязи мусульманской религии, её теологических представлений и традиционным искусством мусульманских народов.</p> <p>ИОПК 5.2. Уметь выявлять глубинные взаимосвязи традиционной мусульманской духовности и эстетического канона литературы и искусства</p>	<p>Знать психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной</p>	<p>Знает основные взаимосвязи мусульманской религии, её теологических представлений и традиционным искусством мусульманских народов.</p> <p>Умеет выявлять глубинные взаимосвязи традиционной мусульманской духовности и эстетического канона литературы и искусства мусульманских народов.</p>	<p>отлично</p>

<p>мусульманских народов. ИОПК 5.3. Владеть навыками анализа проявлений религиозной традиции в произведениях литературы и искусства мусульманских народов.</p>	<p>программы в ходе педагогической деятельности теолога Уметь устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся в ходе педагогической деятельности теолога, Владеть навыками анализа хода и результатов проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретации и использования в работе полученных результатов для коррекции собственной деятельности в ходе педагогической деятельности теолога Знать применяемые в ходе преподавания ОДНК и ОРКСЭ методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач Уметь получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной</p>	<p>Владеет навыками анализа проявлений религиозной традиции в произведениях литературы и искусства мусульманских народов.</p>	
		<p>в целом знает основные взаимосвязи мусульманской религии, её теологических представлений и традиционным искусством мусульманских народов. в целом умеет выявлять глубинные взаимосвязи традиционной мусульманской духовности и эстетического канона литературы и искусства мусульманских народов. в целом владеет навыками анализа проявлений религиозной традиции в произведениях литературы и искусства мусульманских народов.</p>	<p>хорошо</p>
		<p>в целом знает основные взаимосвязи мусульманской религии, её теологических представлений и традиционным искусством мусульманских народов. в целом умеет выявлять глубинные взаимосвязи традиционной мусульманской духовности и эстетического канона литературы и искусства мусульманских народов. в целом владеет навыками анализа проявлений религиозной традиции в произведениях литературы и искусства мусульманских народов.</p>	<p>удовлетворительно</p>

	<p>области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи в ходе педагогической деятельности теолога.</p> <p>Владеть навыками исследования проблем профессиональной деятельности исламского теолога с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач</p> <p>Знать основы проектного управления в сфере исламской теологии, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля.</p> <p>Умеет: организовывать сбор требований по проекту, формулировать цель и задачи проекта, определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать её, составлять календарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать</p>	<p>не знает не умеет не владеет</p>	<p>неудовлетворительно</p>
--	--	---	----------------------------

	<p>выполнение проекта и оценивать результаты проекта, завершать проект.</p> <p>Владеть навыками постановки целей в сфере исламской педагогики, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности</p>		
<p>ИОПК 6.1. Знать теологические основания эстетических представлений, создающих специфику мусульманского искусства и литературы, основные направления реализации этих представлений, наиболее значимые произведения литературы и искусства мусульманских народов</p> <p>ИОПК 6.2. Уметь анализировать эстетические представления, выработанные мусульманской культурой и лежащие в основе искусства и литературы народов, исповедующих ислам,</p> <p>ИОПК 6.3. Владеть навыками понимания и интерпретации эстетических представлений, выработанных мусульманской культурой и лежащих в</p>	<p>Знать способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы в ходе образовательной деятельности теолога; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива</p> <p>Уметь выработать командную стратегию в ходе педагогической деятельности теолога;</p> <p>Знать основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии</p> <p>Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на</p>	<p>Знает теологические основания эстетических представлений, создающих специфику мусульманского искусства и литературы, основные направления реализации этих представлений, наиболее значимые произведения литературы и искусства мусульманских народов</p> <p>Умеет анализировать эстетические представления, выработанные мусульманской культурой и лежащие в основе искусства и литературы народов, исповедующих ислам,</p> <p>Владеет навыками понимания и интерпретации эстетических представлений, выработанных мусульманской культурой и лежащих в основе искусства и литературы народов,</p>	отлично

<p>основе искусства и литературы народов, исповедующих ислам</p>	<p>русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи в ходе педагогической деятельности теолога  Владеть системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки в ходе педагогической деятельности теолога  Знать актуальные для педагогической деятельности основные события и этапы отечественной истории, взаимосвязь истории России и всеобщей истории, межкультурное разнообразие обществ. Уметь воспринимать историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира в ходе педагогической деятельности теолога.  Владеть актуальными для педагогической деятельности теолога навыками анализа исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры; методами использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике  Знать применяемые в педагогической деятельности теолога основные принципы</p>	<p>исповедующих ислам</p>	<p>хорошо</p>
		<p>в целом знает теологические основания эстетических представлений, создающих специфику мусульманского искусства и литературы, основные направления реализации этих представлений, наиболее значимые произведения литературы и искусства мусульманских народов в целом умеет анализировать эстетические представления, выработанные мусульманской культурой и лежащие в основе искусства и литературы народов, исповедующих ислам, в целом владеет навыками понимания и интерпретации эстетических представлений, выработанных мусульманской культурой и лежащих в основе искусства и литературы народов, исповедующих ислам</p>	<p>удовлетворительно</p>

	<p>самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p> <p>Уметь учитывать в ходе педагогической деятельности теолога принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективно распределять собственное время и другие ресурсы при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>Владеть навыками рационального распределения временных ресурсов в ходе педагогической деятельности теолога, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>	<p>выработанные мусульманской культурой и лежащие в основе искусства и литературы народов, исповедующих ислам, в целом владеет навыками понимания и интерпретации эстетических представлений, выработанных мусульманской культурой и лежащих в основе искусства и литературы народов, исповедующих ислам</p>	
		<p>не знает не умеет не владеет</p>	<p>неудовлетворительно</p>
<p>ИОПК 7.1. Знать понятие теологии, ее места в системе научного знания; становление теологии как науки и</p>	<p>Знать применяемые в ходе педагогической деятельности теолога научно обоснованные способы поддержания</p>	<p>Знает понятие теологии, ее места в системе научного знания; становление теологии как науки и направления</p>	<p>отлично</p>

<p>направления подготовки; требования к уровню подготовки бакалавра теологии; современные проблемы и перспективы развития теологии; информационное обеспечение теологических дисциплин</p> <p>ИОПК 7.2. Уметь подбирать, систематизировать и анализировать материал по становлению теологии как науки и направлениям подготовки теологов; понимать и следовать требованиям подготовки бакалавра теологии; раскрывать и объяснять современные проблемы и перспективы развития теологии; применять возможности информационного обеспечения теологических дисциплин</p> <p>ИОПК 7.3. Владеть методами ведения дискуссии по актуальным вопросам предметной области теологии, ее места в системе научного знания, становления теологии как науки и направления подготовки; владеть культурой теологического осмысления общественных процессов в современном обществе; иметь опыт выявления и формулирования современных проблем и перспектив развития теологии в определенном регионе</p>	<p>безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний в ходе педагогической деятельности теолога.</p> <p>Владеть навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций в ходе педагогической деятельности теолога.</p> <p>Знать актуальные для педагогической деятельности теолога психологические</p>	<p>подготовки; требования к уровню подготовки бакалавра теологии; современные проблемы и перспективы развития теологии; информационное обеспечение теологических дисциплин</p> <p>Умеет подбирать, систематизировать и анализировать материал по становлению теологии как науки и направлениям подготовки теологов; понимать и следовать требованиям подготовки бакалавра теологии; раскрывать и объяснять современные проблемы и перспективы развития теологии; применять возможности информационного обеспечения теологических дисциплин</p> <p>Владеет методами ведения дискуссии по актуальным вопросам предметной области теологии, ее места в системе научного знания, становления теологии как науки и направления подготовки; владеть культурой теологического осмысления общественных процессов в современном обществе; иметь опыт выявления и формулирования современных проблем и перспектив развития теологии в определенном регионе</p> <p>в целом знает понятие теологии, ее места в системе научного</p>	<p>хорошо</p>
--	---	---	---------------



	<p>особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности и закономерности их психофизического развития</p> <p>Уметь устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ в ходе педагогической деятельности теолога</p> <p>Владеть навыками оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ в ходе педагогической деятельности теолога</p> <p>Знать актуальные в ходе педагогической деятельности теолога теоретические основы и базовые принципы функционирования экономики и экономического развития; основы экономики фирмы, сущность предпринимательства и риски ведения бизнеса; внутреннюю и внешнюю среду функционирования бизнеса; структуру и содержание разделов бизнес-плана и инвестиционного проекта;</p>	<p>знания; становление теологии как науки и направления подготовки; требования к уровню подготовки бакалавра теологии; современные проблемы и перспективы развития теологии; информационное обеспечение теологических дисциплин</p> <p>в целом умеет подбирать, систематизировать и анализировать материал по становлению теологии как науки и направлениям подготовки теологов; понимать и следовать требованиям подготовки бакалавра теологии; раскрывать и объяснять современные проблемы и перспективы развития теологии; применять возможности информационного обеспечения теологических дисциплин</p> <p>в целом владеет методами ведения дискуссии по актуальным вопросам предметной области теологии, ее места в системе научного знания, становления теологии как науки и направления подготовки; владеть культурой теологического осмысления общественных процессов в современном обществе; иметь опыт выявления и формулирования современных проблем и перспектив развития теологии в определенном</p>	
--	---	---	--

	<p>формы организации бизнеса в РФ; передовые методы организации бизнеса, обеспечивающие повышение его эффективности; цели и формы реализации политики государства, влияющей на условия ведения бизнеса.</p> <p>Уметь применять в ходе педагогической деятельности теолога методы анализа макро- и микроэкономических процессов и явлений; применять базовый инструментарий для определения показателей эффективности деятельности фирмы; собирать и анализировать исходные данные для оценки бизнес-идеи и потенциальных рисков; грамотно оценивать факторы внутренней и внешней среды функционирования бизнеса, в том числе государственной политики, влияющей на условия ведения бизнеса.</p> <p>Знать актуальные для педагогической деятельности теолога теоретические основы и базовые принципы функционирования экономики и экономического развития; основы экономики фирмы; сущность предпринимательства и риски ведения бизнеса; внутреннюю и внешнюю среду функционирования бизнеса; структуру и содержание разделов бизнес-плана и инвестиционного проекта; формы организации</p>	<p>регионе</p> <p>в целом знает понятие теологии, ее места в системе научного знания; становление теологии как науки и направления подготовки; требования к уровню подготовки бакалавра теологии; современные проблемы и перспективы развития теологии; информационное обеспечение теологических дисциплин</p> <p>в целом умеет подбирать, систематизировать и анализировать материал по становлению теологии как науки и направлениям подготовки теологов; понимать и следовать требованиям подготовки бакалавра теологии; раскрывать и объяснять современные проблемы и перспективы развития теологии; применять возможности информационного обеспечения теологических дисциплин</p> <p>в целом владеет методами ведения дискуссии по актуальным вопросам предметной области теологии, ее места в системе научного знания, становления теологии как науки и направления подготовки; владеть культурой теологического осмысления общественных процессов в современном обществе; иметь опыт выявления и</p>	<p>удовлетворительно</p>
--	--	---	--------------------------

	<p>бизнеса в РФ; передовые методы организации бизнеса, обеспечивающие повышение его эффективности; цели и формы реализации политики государства, влияющей на условия ведения бизнеса.</p> <p>Уметь применять в ходе педагогической деятельности теолога методы анализа макро- и микроэкономических процессов и явлений; применять базовый инструментарий для определения показателей эффективности деятельности фирмы; собирать и анализировать исходные данные для оценки бизнес-идеи и потенциальных рисков; грамотно оценивать факторы внутренней и внешней среды функционирования бизнеса, в том числе государственной политики, влияющей на условия ведения бизнеса.</p>	<p>формулирования современных проблем и перспектив развития теологии в определенном регионе</p>	
		<p>не знает не умеет не владеет</p>	<p>неудовлетворительно</p>
<p>ИПК 1.1. Знать психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы ИПК 1.2. Уметь</p>	<p>Знать применяемый в ходе педагогической деятельности теолога системно-категориальный аппарат исламского вероучения, основные категории религиозных наук «акаид» и «калам», основные исторические и актуальные школы наук «акаид» и «калам», школы, составляющие ядро традиционного ислама у народов России.</p> <p>Уметь применять в ходе педагогической деятельности теолога системно-категориальный аппарат исламского вероучения при</p>	<p>Знает психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы Умеет устанавливать педагогически</p>	<p>отлично</p>

<p>устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся, ИПК 1.3. Владеть навыками анализа хода и результатов проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретации и использования в работе полученных результатов для коррекции собственной деятельности</p>	<p>самостоятельных исследованиях, вести изыскания в категориях религиозных наук «акаид» и «калам», определять основные черты исторических и актуальных школы наук «акаид» и «калам», определять школы, составляющие ядро традиционного ислама у народов России. Владеть ключевыми методами и процедурами мусульманского догматического богословия, анализа богословского наследия прошлого, навыками выделения традиционного в мусульманском догматическом богословии, применяемыми в ходе педагогической деятельности теолога. Знает историю религий в рамках, актуальных для целей педагогической деятельности теолога. Умеет систематизировать знания по истории религий в рамках теологических дисциплин в ходе педагогической деятельности теолога. Владеет способностью применять знания об истории религий при решении теологических задач в ходе педагогической деятельности теолога. Знает актуальные для педагогической деятельности теолога фундаментальные принципы исламского права и законодательства. Умеет анализировать, обобщать полученные знания; понимать</p>	<p>обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся, Владеет навыками анализа хода и результатов проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретации и использования в работе полученных результатов для коррекции собственной деятельности</p> <p>в целом знает психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы в целом умеет устанавливать педагогически обоснованные формы и</p>	<p>хорошо</p>
--	--	--	---------------

	<p>сущность, характер и взаимодействие правовых явлений в ходе педагогической деятельности теолога.</p> <p>Владеет навыками работы с источниками, с понятийно-категориальным аппаратом науки исламское право в ходе педагогической деятельности теолога</p> <p>Знать актуальные для педагогической деятельности теолога основные взаимосвязи мусульманской религии, её теологических представлений и традиционным искусством мусульманских народов.</p> <p>Уметь выявлять в ходе педагогической деятельности теолога глубинные взаимосвязи традиционной мусульманской духовности и эстетического канона литературы и искусства мусульманских народов.</p> <p>Владеть навыками анализа проявлений религиозной традиции в произведениях литературы и искусства мусульманских народов в ходе педагогической деятельности теолога.</p>	<p>методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся, в целом владеет навыками анализа хода и результатов проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретации и использования в работе полученных результатов для коррекции собственной деятельности</p> <p>в целом знает психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>в целом умеет устанавливать педагогически обоснованные формы и методы</p>	<p>удовлетворительно</p>
--	--	---	--------------------------

		<p>взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся, в целом владеет навыками анализа хода и результатов проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретации и использования в работе полученных результатов для коррекции собственной деятельности</p>	
		<p>не знает не умеет не владеет</p>	<p>неудовлетворительно</p>
<p>Знать основы медиации в сфере религиозных отношений Уметь подготавливать информационные материалы и пресс-релизы в сфере религиозных отношений. Владеть навыками организационно-технического и документарного обеспечения процедуры медиации</p>	<p>Знать теологические основания эстетических представлений, создающих специфику мусульманского искусства и литературы, основные направления реализации этих представлений, наиболее значимые произведения литературы и искусства мусульманских народов Уметь анализировать эстетические представления, выработанные мусульманской культурой и лежащие в основе искусства и литературы народов, исповедующих ислам,</p>	<p>Знает основы медиации в сфере религиозных отношений Умеет подготавливать информационные материалы и пресс-релизы в сфере религиозных отношений. Владеет навыками организационно-технического и документарного обеспечения процедуры медиации</p>	<p>отлично</p>
		<p>в целом знает основы медиации в сфере религиозных отношений в целом умеет подготавливать информационные материалы и пресс-</p>	<p>хорошо</p>

	Владеть навыками понимания и интерпретации эстетических представлений, выработанных мусульманской культурой и лежащих в основе искусства и литературы народов, исповедующих ислам	релизы в сфере религиозных отношений. в целом владеет навыками организационно-технического и документарного обеспечения процедуры медиации	
		в целом знает основы медиации в сфере религиозных отношений в целом умеет подготавливать информационные материалы и пресс-релизы в сфере религиозных отношений. в целом владеет навыками организационно-технического и документарного обеспечения процедуры медиации	удовлетворительно
		не знает не умеет не владеет	неудовлетворительно

7.2. Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике:

1. Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области духовно-нравственного воспитания.
2. Цели, задачи и принципы построения курса «Основы религиозных культур и светской этики».
3. Тематическое и поурочное планирование курса «Основы религиозных культур и светской этики».
4. Содержательные аспекты изучения отдельных модулей курса.
5. Образовательные технологии, формы и виды учебной деятельности в рамках преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики».
6. Проектирование учебных занятий на основе комплексного учебного плана курса «Основы религиозных культур и светской этики».
7. Внеурочная работа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики».
8. Организация взаимодействия с родителями, членами семей обучающихся в процессе преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики».
9. Психолого-педагогический анализ учебных занятий на основе комплексного учебного плана курса «Основы религиозных культур и светской этики».
10. Мероприятие внеурочной работы по курсу ОРКСЭ и организации взаимодействия с родителями, членами семей обучающихся в процессе преподавания курса ОРКСЭ.

## **Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

### **Творческое задание (презентация, доклад)**

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области духовно-нравственного воспитания

Задание 1. Провести анализ нормативно-правовой базы введения и реализации курса ОРКСЭ

1. Письмо Департамента образования города Москвы от 09.06.2016 г. № 01- 50/02-1879/16 о рекомендациях по реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования.
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2012 № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ».
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2014 года №08-516 «О реализации курса ОРКСЭ»



4. Письмо Минобрнауки России от 01.09.2016 г. № 08-1803 о рекомендациях по реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для основного общего образования
5. Письмо Минобрнауки России от 07.05.2015 г. № НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах» (<http://fgosreestr.ru>; примерная основная образовательная программа начального общего образования; предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»: п. 1.2.6. /планируемые результаты/, п. 2.2.2.6. /основное содержание/, п. 3.1. /примерный учебный план/).
6. Письмо Минобрнауки России от 08.07.2011 г. № МД-942/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ».
7. Письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 г. № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ».
8. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
9. Письмо Минобрнауки России от 31 марта 2015 года № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»
10. Поручение Президента РФ от 02.08.2009 г. № ПР-2009 председателю правительства РФ.
11. Приказ Министерства образования и науки от 18.12.2012 №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373».
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. № 253, Москва. "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (2014/2015 учебный год).
13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
14. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
15. Приказ Минобрнауки РФ России от 18.12.2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
16. примерная основная образовательная программа начального общего образования
17. Распоряжение Департамента образования города Москвы от 07.11.2011 г. № 919р «О взаимодействии Департамента образования города Москвы и Московской епархии Русской Православной Церкви».
18. Распоряжение Департамента образования города Москвы от 20.03.2012 г. № 74р «О мероприятиях по введению комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» в городе Москве».
19. Распоряжение Правительства РФ от 28.01.2012 г. № 84-р «План мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для образовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики».
20. Соглашение о сотрудничестве между Русской Православной Церковью и Департаментом образования города Москвы от 24.04.2012 г. 11

21. Статья 87 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
22. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Статья 87. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования.

Задание 2. Составить тезаурус, используя документы:

1. Государственная образовательная политика (Закон РФ «Об образовании», статьи 1-2)
2. Духовно-нравственное развитие личности (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; утвержден приказом Министерством образования и науки от 6 октября 2009 г. № 373)
3. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; утвержден приказом Министерством образования и науки от 6 октября 2009 г. № 373)
4. Базовые национальные ценности (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России)
5. Национальный воспитательный идеал (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России).

### **Практическое задание**

Задание 1. Провести психолого-педагогический анализ учебных занятий на основе комплексного учебного плана курса ОРКСЭ

Рекомендации по проведению психолого-педагогического анализа учебных занятий на основе комплексного учебного плана курса ОРКСЭ

Памятка для занятия

А. Каков был замысел, план проведения занятия и почему?

1. Каковы главные основания выбора именно такого замысла урока?

1.1. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе, в системе уроков?

1.2. Как он связан с предыдущими уроками, на что в них опирается?

1.3. Как урок работает на последующие уроки темы, разделы (в том числе других предметов)?

1.4. Как были учтены при подготовке к уроку программные требования, образовательные стандарты, стратегии развития данной школы?

1.5. В чем видится специфика этого урока, его особое предназначение?

1.6. Как и почему была выбрана именно предложенная форма занятия (и тип урока)?

2. Какие особенности учащихся класса были учтены при подготовке к уроку (и почему именно эти особенности)?

3. Какие главные задачи решались на уроке и почему?

4. Чем обосновывается выбор структуры и темпа проведения урока?

5. Чем обосновывается конкретный ход урока? характер взаимодействия учителя и учащихся? Почему были избраны именно такое содержание, такие методы, средства, формы обучения?

6. Какие условия (социально-психологические, гигиенические, учебно-материальные, эстетические) были созданы для проведения урока и почему?

Б. Были ли изменения (отклонения, усовершенствования) по сравнению с первоначальным планом в ходе урока? какие? почему? К чему они привели?

В. Удалось ли:

решить на необходимом (или даже оптимальном) уровне поставленные задачи урока и получить соответствующие им результаты обучения;

избежать перегрузки и переутомления учащихся;  
сохранить и развить продуктивную мотивацию учения, настроения, самочувствия?  
Какова общая самооценка урока?

Г. Каковы причины успехов и недостатков проведенного урока? Каковы неиспользованные резервные возможности? Что в этом уроке следовало бы сделать иначе, по-другому?

Д. Какие выводы из урока необходимо сделать на будущее?

Схема анализа (самоанализа) личностно ориентированного урока

Психолого-дидактические характеристики и урока	Признаки конкретной психолого-дидактической характеристики (технологические показатели)	Данный признак на уроке был выражен ярко	Данный признак на уроке был выражен слабо	Данный признак на уроке отсутствовал
<b>1. Организационно-деятельностные аспекты ориентированного урока</b>				
1. Ориентация на формирование деятельности (а не на передачу информации)	Раскрытие и обсуждение способов учебной работы, которыми пользовались ученики			
	Знакомство учеников с рациональными способами усвоения материала			
	Постановка на уроке учебных задач			
	Освоение на уроке учебных действий			
	Обучение учеников рефлексии, оценке действий, усилий, результатов, контролю за процессом деятельности			
2. Организация развивающего пространства (обеспечение развивающего потенциала урока)	Использование сюжетно-ролевых игр, элементов тренинга, анализа ситуаций и/или их моделей			
	Преобладание на уроке учебных заданий продуктивного (творческого) характера (а не репродуктивного)			
	Постановка и организация разрешения проблемных ситуаций			
	Использование диагностических заданий, приемов, процедур, ориентированных на изучение личностного развития учеников			
	Использование нетрадиционных форм урока (семинар, экскурсия, состязание, диспут, деловая игра и др.)			
3. Реализация индивидуального подхода	Использование приемов внешней и внутренней дифференциации			
	Обеспечение дозированной помощи взрослому ученикам (в соответствии с зоной ближайшего развития)			
	Создание ситуаций, позволяющих ученикам проявлять свои способности, возможности, интересы (то есть индивидуальность)			
	Обеспечение вариативности (свободный выбор средств и форм самовыражения на основе			

	предложенных альтернатив)			
	Создание ситуаций успеха (акцентирование внимания на достижениях и успехах учеников)			
<b>2. Создание условий для развития субъектной позиции учеников</b>				
1. Актуализация и обогащение субъектного опыта учеников	Обращение к ранее накопленным знаниям и умениям учеников			
	Стимулирование учеников к самостоятельному выбору и использованию различных способов выполнения задания			
	Создание ситуаций нравственного выбора			
	Обращение к версиям учеников при поиске вариантов решения познавательной задачи (проблемы)			
	Организация познания через переживание, актуализацию чувственного опыта			
2. Развитие активности учащихся в учебной деятельности	Организация исследовательской деятельности на уроке (порученных исследовательских заданий на дом)			
	Создание ситуации самостоятельного поиска ответа на поставленный учителем вопрос			
	Выявление мнения учащихся об уроке, о характере взаимодействия на уроке			
	Поощрение вопросов учеников, обеспечение возможности задавать вопросы			
	Поощрение инициативы, самостоятельности в учебном процессе			
3. Создание условий для развития готовности ученика к самоопределению (в т.ч. личной ответственности за результаты учебной деятельности)	Побуждение учеников к самооценке, самоконтролю, самоанализу деятельности			
	Создание ситуаций самостоятельного планирования своей деятельности, выбора действий			
	Помощь в осознании мотивов собственных действий, поведения, деятельности			
	Обучение целеполаганию (приемам, последовательности, классификации)			
	Создание ситуаций, обеспечивающих самопознание учащихся			
<b>3. Проявление личностно ориентированной (личностно-гуманной) позиции педагога</b>				
1. Проявление ценностного отношения к личности учащихся	Заинтересованная реакция учителя на предложения, пожелания, замечания(мнение) каждого ученика			
	«Считывание» учителем эмоционального состояния отдельных учеников и реагирование на него			
	Отделение оценки действий ученика от личного отношения к нему педагога			
	Акцентирование учителем важности мнения и участия каждого в урочной деятельности			

	Акцентирование внимания на позитивных личностных качествах учащихся, их поощрение			
2. Реализация учителем новых педагогических функций(ролей)	Учитель как собеседник (функция эмоциональной поддержки)			
	Учитель как человек, создающий условия для учения (фасилитаторская функция)			
	Учитель как исследователь (исследовательская функция)			
	Учитель как психотерапевт (функция педагогической поддержки)			
	Учитель как эксперт (консультативная, рекомендательная)			
IV. Обеспечение личностно-гуманных взаимоотношений между участниками учебного процесса				
1. Организация равноправного партнерского общения в ходе учебного взаимодействия	Приоритет диалогических форм общения			
	Организация сотрудничества учеников между собой			
	Обращение учителя к ученикам по имени			
	Свободное и открытое выражение учениками своего мнения без опасения критики			
	Учитель стремится постоянно получать от учащихся «обратную связь»			
2. Создание благоприятного психологического климата на уроке, атмосферы доброжелательности и комфорта	Доброжелательность, спокойствие, уравновешенность учителя			
	Внимательность к ученику и его проблемам			
	Отсутствие демонстрации своего превосходства над учащимися			
	Свободное и легкое вступление учеников в диалог с учителем и друг с другом			
	Стимулирование положительных эмоций во время урока			
3. Создание атмосферы взаимной заинтересованности в работе друг друга, сотрудничества	Организация ситуаций взаимопомощи между учениками			
	Использование таких учебных заданий, где сильна взаимозависимость результатов индивидуальной и групповой работы			
	Организация работы учащихся в парах			
	Организация групповой работы учащихся			
	Подчеркивание значимости достижений (успеха) каждого в решении общей учебной задачи			

Схема системного анализа традиционного урока.

	Город	Школа	Дата
Класс	Предмет	Номер урока по расписанию	Смена
Количество учащихся по списку, чел.		Отсутствовало , чел.	Опоздали , чел.

Цель посещения урока
Тема (раздел)
Тема данного урока

	5	4	3	2	I
1. Цели урока (их реализация)					
Обучающая: учитель определяет цели урока, информирует учащихся о путях реализации целей на уроке					
Развивающая: цели носят характер, стимулирующий познавательную деятельность учащихся на уроках					
Воспитывающая: на уроках математики воспитывающие цели нечётко сформулированы					
2. Тип урока (подчеркнуть):					
Урок усвоения новых знаний					
Урок усвоения навыков и умений					
Урок применения знаний и умений					
Урок обобщения и систематизации знаний					
Урок проверки, оценки, корректировки знаний, умений, навыков					
Комбинированный урок					
Фамилия, имя отчество учителя					
Тарификационная категория (подчеркнуть) учитель; учитель II категории, учитель I категории; учитель высшей категории; заслуженный учитель; др.					
Личность учителя:					
Эрудиция					
Увлеченность					
Педагогический такт					
Этика					
Доброжелательность					
Культура речи					
Внешний вид и др.					
Организационные качества:					
Контакт с классом					
Умение организовывать работу класса, включая элементы научной организации труда					
Требовательность и объективность					
Воспитание личным примером					
Личность учителя представляет интерес для школьников					
4. Учащиеся - особенности класса - сильный, средний, слабый					
Уровень работоспособности учащихся (устойчивость внимания, интереса, др.)					
Владение учащимися элементами научной организации труда (умение экономно использовать время, оборудование, рабочее время, использование рациональных методов работы и др.)					
Активность учащихся					
Дисциплина учащихся на уроке					
Анализ структуры урока					

1. Соответствие целям и типу урока:									
Время, потраченное на опрос, соответствовало структуре уроков									
Формирование понятий, умений и навыков									
Закрепление									
Подведение итогов									
Объяснение домашнего задания									
2. Организация выявления знаний									
Методы опроса (подчеркнуть):									
устные, письменные, графические, автоматизированные практические.									
Виды опроса(подчеркнуть):									
фронтальный, индивидуальный, комбинированный, др.									
Активность учащихся при опросе									
Включение всех учащихся в опрос									
Подготовка учащихся к восприятию нового материала									
3. Изучение нового материала									
Соответствие материала урока требованиям программы									
Активизация мыслительной деятельности, проблемные вопросы									
Объяснение нового материала учителем при помощи учащихся									
Самостоятельная работа на уроке (научность, идейность, логичность изложения, выделение главного, выявление причинно-следственных св.)									
Опора на образы (символические, графические, художественные), ТСО									
Работа с учебником, первоисточниками, словарями, справочниками									
Использование практического опыта учащихся									
Степени формирования новых понятий, представлений, навыков и умений									
Межпредметные связи									
4. Закрепление									
Время, потраченное на повторение нового материала									
Способы закрепления (подчеркнуть):									
устные, письменные, графические, практические работы									
Разнообразие форм самостоятельной работы с классом, по группам, индивидуально									
Включение учащихся в практическую деятельность									
Взаимоконтроль, самоконтроль, самооценка учащихся									
5. Подведение итогов урока									
Кто подводил? подводил учитель подводил учащийся не подведены									
Выделение главного, изученного на уроке									
Демонстрация уровня владения новым материалом									
Выявление типичных ошибок, пути их преодоления									
6.Задание на дом									
Целесообразн.:	Дозировка:	По характеру:	Дифференциация:						
- слишком сложно,	- большая, нормальная, малая	- тренировочное, творческое	- для сильных учащихся, для слабых учащихся, общее для всех						
- нормально, упрощенно									
Инструктирование учащихся перед выполнением домашнего задания									
7. Дифференцированный подход к учащимся на протяжении всего урока									
Работа с сильными учащимися									
Работа со слабыми учащимися									
Результативность урока									

1. Реализация обучающей цели урока (степень усваиваемости материала)					
полнота знаний, умений, навыков					
осознанность и действенность знаний					
прочность знаний, усвоенных на предыдущем уроке					
2. Реализация развивающей цели урока					
развитие воображения - репродуктивного, творческого					
развитие наглядно-действенного, образного, абстрактно-логического мышления					
умение анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать, обобщать					
3. Реализация воспитывающей цели урока					
нравственное воздействие (правовое, эстетическое, трудовое, политехническое и т. д.)					
профорientация, экономическое, экологическое, физическое, санитарно-гигиеническое					
воспитание культуры умственного труда (элементы НОТ)					
4. Общие итоги урока					
мотивация школьников на всех этапах урока					
соблюдение дидактических принципов					
интерес учащихся к уроку					
морально-психологическая обстановка на уроке, демократизация взаимоотношений между учителем и учащимися					
реализация принципа педагогического сотрудничества, самоуправления школьников на уроке					
5. Выводы и предложения					
Положительные особенности урока					
Замечания, предложения, рекомендации:					

Опорная таблица к анализу урока (Конаржевский Ю.А.)

Организационный этап	
1. Дидактическая задача этапа	- подготовить учащихся к работе на уроке.
2. Содержание этапа:	взаимные приветствия учителя и учащихся; фиксация отсутствующих; проверка внешнего состояния классного помещения; проверка подготовленности учащихся к уроку (рабочее место, рабочая поза, внешний вид); организация внимания.
3. Условия достижения положительных результатов:	кратковременность организационного момента; полная готовность класса к работе; быстрое включение учащихся в деловой ритм; организация внимания всех учащихся.
4. Показатели выполнения дидактической задачи этапа:	требовательность, сдержанность, собранность учителя; систематичность (из урока в урок) организационного воздействия; последовательность в предъявлении требований.
Этап проверки домашнего задания	
1. Дидактическая задача этапа	установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания всеми учащимися, устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях, совершенствуя при этом знания, умения, навыки.
2. Содержание этапа	выяснение степени усвоения заданного на дом материала;



	определение типичных недостатков в знаниях и их причин; ликвидация обнаруженных недочетов.
3. Условия достижения положительных результатов	оперативность учителя, целевая направленность его деятельности; использование учителем системы приемов, позволяющих определить выполнение домашнего задания у большинства учащихся класса.
4. Показатели выполнения дидактической задачи этапа:	возможность учителя за короткий промежуток времени (5-7 мин) установить уровень знаний у большинства учащихся и типичные недостатки; возможность в ходе проверки домашнего задания актуализировать и скорректировать опорные понятия, ликвидировать причины обнаруженных недостатков; высокая степень выявления качества знаний изученного учащимися дома.
<b>Этап всесторонней проверки знаний</b>	
1. Дидактическая задача этапа	- глубоко и всесторонне проверить знания 1-4 учащихся, выявив причины обнаруженных пробелов в знаниях и умениях; стимулировать опрашиваемых и весь класс к овладению рациональными приемами учения и самообразования.
2. Содержание этапа:	проверка различными методами объема и качества усвоения материала; проверка характера мышления учеников; проверка степени сформированности общеучебных навыков и умений; комментирование ответов учащихся; оценка знаний, умений и навыков.
3. Условия достижения положительных результатов:	использование самых различных методов проверки знаний, начиная от фронтальной беседы, индивидуального опроса и кончая тестовой проверкой, которая дает возможность за 10-15 мин. получить ответы на 10-20 вопросов от учащихся всего класса; постановка дополнительных вопросов для проверки прочности, глубины, осознанности знаний; создание при опросе нестандартных ситуаций; привлечение с помощью специальных заданий всех учащихся к активному участию в поиске более полных и правильных ответов на поставленные вопросы; создание атмосферы важности работы, осуществляемой на данном этапе.
4. Показатели выполнения дидактической задачи этапа	проверка учителем не только объема и правильности знаний, но также их глубины, осознанности, гибкости и оперативности, умения использовать их на практике; рецензирование ответов учащихся, направленное на выяснение положительных и отрицательных сторон в их знаниях, умениях и навыках и на указание того, что необходимо сделать для усовершенствования приемов самостоятельной работы; активная деятельность всего класса в ходе проверки знаний отдельных учащихся.
<b>Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала</b>	
1. Дидактическая задача этапа	организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся.
2. Содержание этапа:	сообщение темы, цели и задач изучения нового материала; показ его практической значимости; постановка перед учащимися учебной проблемы.
3. Условия достижения положительных результатов	предварительная формулировка учителем цели, оценка значимости для учащихся нового учебного материала, учебной проблемы, фиксация этого в поурочном плане; умение учителя четко и однозначно определить образовательную цель урока,

	показать ученикам, чему они должны научиться в ходе урока; какими знаниями, умениями и навыками овладеть; вариативность приемов сообщения учащимся цели на различных уроках.
4. Показатели выполнения дидактической задачи этапа:	активность познавательной деятельности учащихся на последующих этапах; эффективность восприятия и осмысления нового материала; понимание учащимися практической значимости изучаемого материала (выясняется на последующих этапах урока).
<b>Этап усвоения новых знаний</b>	
1. Дидактическая задача этапа	- дать учащимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, основной идее изучаемого вопроса, правила, принципа, закона, добиться от учащихся восприятия, осознания первичного обобщения и систематизации новых знаний; усвоения учащимися способов, путей, средств, которые привели к данному обобщению; на основе приобретенных знаний вырабатывать соответствующие умения и навыки.
2. Содержание этапа:	организация внимания; сообщение учителем нового материала; обеспечение восприятия, осознания, систематизации и обобщения материала учащимися.
3. Условия достижения положительных результатов	использование приемов, усиливающих восприятие существенных сторон изучаемого материала, полное и точное определение отличительных признаков изучаемых объектов, явлений; вычленение изучаемых объектов, явлениях наиболее существенных признаков и фиксация на них внимания учащихся; запись в тетрадях формулировок, опорных пунктов плана, тезисов конспекта; использование приемов мышления, анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения, конкретизации; постановка перед учащимися учебной проблемы, создание проблемной ситуации, постановка эвристических вопросов; составление таблиц первичного обобщения материала, когда это возможно; актуализация личного опыта и шорных знаний учащихся; словарная работа.
4. Показатели выполнения дидактической задачи этапа:	при использовании метода эвристической беседы, самостоятельной работы учащихся в сочетании с беседой, использовании компьютерной техники показателем эффективности усвоения учащимися новых знаний и умений является правильность их ответов и действий в процессе беседы и активное участие класса в подведении итогов самостоятельной работы, а также качество знаний учащихся на последующих этапах обучения.
<b>Этап проверки понимания учащимися нового материала</b>	
1. Дидактическая задача этапа	- установить, усвоили или нет учащиеся связи между фактами, содержание новых понятий закономерности; устранить обнаруженные пробелы.
2. Содержание этапа:	проверка учителем глубины понимания учащимися учебного материала, внутренних закономерностей и связей сущности новых понятий.
3. Условия достижения положительных результатов	постановка вопросов, требующих активной мыслительной деятельности учащихся; создание нестандартных ситуаций при использовании знаний; обращение учителя к классу с тре-

	бованием дополнить, уточнить или исправить ответ ученика, найти другое, более рациональное решение и т.д.; учет дополнительных ответов (по количеству и характеру) при выяснении пробелов в понимании учащимися нового материала.
4. Показатели выполнения дидактической задачи этапа:	учитель опрашивает средних и слабых учеников, класс привлекается к оценке их ответов; по ходу проверки учитель добивается устранения пробелов в понимании учащимися нового материала; основной критерий выполнения дидактической задачи - уровень осознанности нового материала большинством слабых и средних учеников.
Этап закрепления нового материала	
1. Дидактическая задача этапа	- закрепить у учащихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по новому материалу.
2. Содержание этапа:	закрепление полученных знаний и умений; закрепление методики изучения материала; закрепление методики предстоящего ответа ученика при очередной проверке знаний.
3. Условия достижения положительных результатов:	выработка умений оперировать ранее полученными знаниями, решать теоретические и практические задачи; использование разнообразных форм закрепления знаний.
4. Показатели выполнения дидактической задачи этапа:	умение учащихся соотносить между собой факты, понятия, правила и идеи; умение воспроизводить основные идеи нового материала; умение выделить существенные признаки ведущих понятий, конкретизировать их; активность учащихся.
Этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	
1. Дидактическая задача этапа	- сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения и подвести итоги урока.
2. Содержание этапа	информация о домашнем задании; инструктаж по его выполнению; проверка того, как учащиеся поняли содержание работы и способы ее выполнения; подведение итогов работы; как работал класс, кто из учащихся особенно старался, что нового узнали школьники.
3. Условия достижения положительных результатов:	спокойное, терпеливое объяснение содержания работы, приемов и последовательности их выполнения; обязательное и систематическое выполнение этапа в границах урока; умение в коротких указаниях разъяснить учащимся, когда они должны готовить домашнее задание; включение в состав домашнего задания познавательных задач и вопросов; дифференцированный подход в отборе учебного материала.
4. Показатели выполнения дидактической задачи этапа:	правильное выполнение домашнего задания всеми учениками.

#### Опорная схема анализа урока

Целевой	Мотивационный	Содержательный	Процессуальный
1	2	3	4
1. Точность и обоснованность поставленных целей	1. Наличие ориентировки учащихся на предстоящую деятельность;	1. Соответствие основным дидактическим принципам	1. Усваивались ли знания в контексте определенной социальной функции личности

	постановка целей предстоящей деятельности		
2. Конструктивность (достижимость) целей	2. Характер мотивации: - учения; - труда; - достижения; - общения	2. Уровень усвоения материала (репродуктивный, продуктивный)	2. Присутствовал ли совместный поиск решения
3. Диагностичность целей: - выделение формируемого качества; - наличие диагностики этого качества; - наличие критериев для определения этого качества	3. Формирование познавательных критериев (характер, степень успешности)	3. Наличие вариантности в предлагаемом материале (по типу, уровню и т. д.)	3. Было ли совместное переживание ценностей
	4. Оценивание действий и поступков, характер	4. Участие учащихся в отборе содержания	4. Существовало ли обучение, включенное в структуру игры, диалога, жизненной ситуации
	5. Создание ситуаций успеха	5. Право на усвоение (выбор) роли, статуса	5. Было ли принятие решения с выражением личной ответственности и отношения
	6. Итог деятельности, нацеленность на последствие	6. Представлены ли в материале нравственные законы, гуманистические ценности или присутствует только научный компонент	6. Признавались ли права на собственное мнение
		7. Возможны ли альтернативные трактовки изучаемых явлений	7. Наличие и характер сотрудничества учителя с учащимися при решении жизненных проблем
		8. Наличие межпредметных связей	
		9. Характер рефлексии: - натуралистический; - социальный; - общечеловеческий	

Схема анализа урока развивающего обучения

Вид наблюде-	Основные критерии	Проявленные критерии
--------------	-------------------	----------------------

ния		на уроке		
		Всегда	Иногда	Нет
А. Использование субъектного опыта ученика	1. Выявление этого опыта путем постановки вопросов. 2. Организация обмена содержанием субъектного опыта между учениками.			
	3. Поддержка учителем наиболее правильных версий учеников по обсуждаемой проблеме. 4. Выстраивание на их основе изучения нового материала (понятия, приема). 5. Обобщение и систематизация субъектного опыта учеников на уроке			
Б. Применение учителем на уроке разнообразного дидактического материала	1. Использование учителем разных источников сообщения информации. 2. Инициирование выполнения учениками заданий проблемных, внутренне неоднородных. 3. Предложение на выбор заданий различного типа, вида и формы. 4. Стимулирование учащихся к выбору такого материала в соответствии с их личными предпочтениями. 5. Применение карточек с описанием основных учебных действий, последовательности их выполнения			
В. Характер педагогического общения на уроке	1. Уважительное и внимательное выслушивание отвечающего, независимо от уровня его успеваемости. 2. Обращение к ученикам по имени. 3. Беседа с детьми не «свысока», а «глаза в глаза». 4. Поддержка учеников улыбкой, прикосновениями и т. д. (невербально). 5. Поощрение в школьнике чувства независимости, уверенности в себе при ответе			
Г. Активизация способов учебной работы	1. Стимулирование учеников к применению разнообразных способов учебной работы. 2. Анализ всех предлагаемых способов (учитель не навязывает своего мнения). 3. Обсуждение наиболее рациональных способов. 4. Выявление наиболее лично-значимых способов, сложившихся у учеников. 5. Оценивание не только результата, но и процесса выполнения задания			
Д. Проявление гибкости учителя в работе на уроке	1. Организация атмосферы включенности каждого ученика в работу класса. 2. Предоставление детям возможности проявить избирательность к видам работы, характеру учебного материала, темпу выполнения заданий на уроке. 3. Создание условий, позволяющих каждому ученику быть активным, самостоятельным (не боясь ошибиться, получить плохую отметку).			

	<p>4. Проявление отзывчивости учителя к эмоциям ученика (не прерывает радостные восклицания, спокойный разговор по поводу обсуждаемой темы, снимает негативные реакции).</p> <p>5. Оказание помощи детям, не успевающим за темпом работы класса, испытывающим неудовлетворенность оценкой их работы, и т. п.</p>			
--	--	--	--	--

Фамилия, имя, отчество инспектирующего

Подпись инспектирующего

Задание 2. Разработать и провести (при согласовании с руководителем практики от образовательной организации) мероприятия внеурочной работы по курсу ОРКСЭ и организации взаимодействия с родителями, членами семей обучающихся в процессе преподавания курса ОРКСЭ.

Разработка представляется в электронном виде (презентация с необходимыми дополнительными материалами) и должна включать следующие компоненты:

1. № и название темы мероприятия; наименование модуля
2. Цели мероприятия (максимально конкретная формулировка; обязательно указать ценности, формируемые у учащихся)
3. Основные понятия (с расшифровкой значения)
4. Ресурсы для проведения мероприятия (средства наглядности, раздаточные дидактические материалы)
5. Описание хода мероприятия (важно подробно раскрыть систему работы с родителями)
6. Обсуждение заданий учащихся, предполагающее участие родителей, членов семьи
7. Приложение (если необходимо) – тексты; рабочие листы и т.д.

Критерии оценки разработки:

1. Соответствие целям и задачам курса
2. Обоснованность предлагаемых целей мероприятия
3. Обоснованность выделения основного материала темы
4. Полнота и конкретность раскрытия системы работы с с родителями, членами семей обучающихся
5. Реализация опоры на личностный (субъектный) опыт родителей, членов семей обучающихся
6. Установка на взаимодействие родителей с обучающимися
7. Грамотность предлагаемого материала (отсутствие искажений)
8. Эффективность предлагаемой системы работы с точки зрения достижения поставленных целей
9. Возможность практической реализации
10. Дополнительные достоинства разработки (какие именно?)

Максимальное количество баллов по выполненной практической работе – 20 баллов.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### 8.1. Основная литература

1. Бакулина, С.Д. Основы религиозных культур и светской этики: методические принципы и региональный подход в преподавании учебного курса [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Д. Бакулина, Н.В. Проданик. — Электрон.

дан. — Омск : ОмГПУ, 2016. — 96 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111559> (23.01.2019).

2. Методическое пособие к учебнику О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоиерея Виктора Дорофеева, О.Н. Яшиной «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс / О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, В. Дорофеев, И.В. Метлик. - 3-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 281 с. : схем., табл. - (Начальная инновационная школа). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-533-00237-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486165> (23.01.2019).

3. Основы духовно-нравственной культуры народов России [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Л. Бенина. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 292 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113135> (23.01.2019).

## 8.2. Дополнительная литература

1. Анохина, Е.Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / Е.Ю. Анохина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 210 с. - Библиогр.: с. 194-207. - ISBN 978-5-9765-2384-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461032> (23.01.2019).

2. Белова, Н.А. Методика организации индивидуальных проектов учащихся. В 2-х ч. Ч. 1. Теоретический минимум [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.А. Белова, Е.А. Кашкарева. — Электрон. дан. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2013. — 178 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74451> (23.01.2019).

3. Белова, Н.А. Методика организации индивидуальных проектов учащихся. В 2-х ч. Ч. 2. Практикум [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.А. Белова, Е.А. Кашкарева. — Электрон. дан. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2013. — 315 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74452> (23.01.2019).

4. Бородина, А.В. Методическое пособие к учебнику А. В. Бородиной «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс / А.В. Бородина. - Москва : Русское слово — учебник, 2014. - 289 с. - (ФГОС. Начальная инновационная школа). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-451-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486120> (23.01.2019).

5. Бородина, А.В. Рабочая программа к учебнику А.В. Бородиной «Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры» / А.В. Бородина. - Москва : Русское слово — учебник, 2013. - 57 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-00007-232-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486125> (23.01.2019).

6. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : ПСТГУ, 2017. - 243 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-1124-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960> (23.01.2019).

7. Золотухина-Аболина, Е.В. Основы светской этики: в помощь учителю / Е.В. Золотухина-Аболина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 146 с. - ISBN 978-5-4475-4643-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277899> (23.01.2019).

8. Метлик, И.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура. Праздничный круг: учебное издание для 5 класса общеобразовательных организаций / И.В. Метлик, О.М. Потаповская. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 265 с. : ил. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00013-0 ;

- То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486129>(23.01.2019).
9. Николаев, А.В. Этика начальной школы : учебник / А.В. Николаев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 127 с. - ISBN 978-5-4475-5736-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364494> (23.01.2019).
10. Николаев, А.В. Этика средней школы: факультативный курс : учебник / А.В. Николаев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 107 с. - ISBN 978-5-4475-8667-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464222> (23.01.2019).
11. Нравственный потенциал религиозного воспитания / О.Д. Агапов, А.В. Скоробогатов, Е.Л. Яковлева и др. ; рук. авт. кол. В.Г. Тимирясов ; под ред. В.Г. Тимирясова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2012. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0398-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257759> (23.01.2019).
12. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт : научно-методическое пособие в помощь учителю / авт.-сост. Л.Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. ; Смоленская Православная Духовная Семинария. - Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906598-16-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033> (23.01.2019).
13. Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс / авт.-сост. А.В. Бородина. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 25 с. - (Начальная инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00028-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486143> (23.01.2019).
14. Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс / авт.-сост. И.В. Метлик. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 41 с. - (Начальная инновационная школа). - ISBN 978-5-00007-952-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486144> (23.01.2019).
15. Программа курса к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 5 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин. - Москва : Русское слово — учебник, 2012. - 33 с. : табл. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-91218-800-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486147> (23.01.2019).
16. Рабочая программа к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 5 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин. - Москва : Русское слово — учебник, 2012. - 49 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-91218-812-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486157> (23.01.2019).
17. Рабочая программа к учебнику О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоиерея Виктора Дорофеева, О.Н. Яшиной; под ред. И.В. Метлика, Е.Ф. Тепловой «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс / авт.-сост. И.В. Метлик. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 25 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-00092-180-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486158> (23.01.2019).
18. Разина, М.В. Психологические аспекты религиозного воспитания на основе православной культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Разина. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2013. — 59 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98549>. — Загл. с экрана.



19. Студеникин, М.Т. Книга для учителя к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 5 класс / М.Т. Студеникин, В.И. Добролюбова. - Москва : Русское слово — учебник, 2013. - 321 с. : схем., табл. - (ФГОС. Начальная инновационная школа). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-341-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486164> (23.01.2019).

20. Студеникин, М.Т. Книга для учителя к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 4 класс / М.Т. Студеникин, В.И. Добролюбова. - Москва : Русское слово — учебник, 2013. - 193 с. : схем., табл. - (ФГОС. Начальная инновационная школа). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91218-967-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486163> (23.01.2019).

21. Тишков, В.А. У всякого народа есть родина, но только у нас - Россия: Проблема единения народов России в экстремальные периоды истории как цивилизационный феномен российской государственности. Исследования и документы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Тишков, А.Н. Сахаров, Ю.Л. Дьяков. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2012. — 526 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30338> (23.01.2019).

22. Труды по конфессиональной и светской этике [Электронный ресурс] / сост. В.Л. Бенин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 313 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83773> (23.01.2019).

23. Труды по конфессиональной и светской этике: Хрестоматия [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. В.Л. Бенин. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56705> (23.01.2019).

24. Яковлева, Н.Ф. Рабочая тетрадь по светской этике для 4 класса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Яковлева, С.Г. Мухлыгина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 40 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48345> (23.01.2019).

25. Яковлева, Н.Ф. Рабочая тетрадь по светской этике для 5 класса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Яковлева, С.Г. Мухлыгина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 45 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48346> (23.01.2019).

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>

2. Всемирная история. – Режим доступа: <http://www.world-history.ru/>

3. Геополитика.RU - Режим доступа: <https://www.geopolitica.ru/>

4. Геополитика - Режим доступа: <http://www.geopolitics.ru/>

5. Геополитика и мировая политика - Режим доступа: <http://mirpolitiki.net/>

6. ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>

8. «Международные процессы». – Режим доступа: <http://www.intertrends.ru/>

9. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Организация североатлантического договора – Режим доступа: <http://www.nato.int/>
  11. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
  12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
  13. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
  14. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
  15. Электронная библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
  16. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
  17. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
  18. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
  19. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
- Программное обеспечение
1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
  2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

<b>1. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория	<b>Аудитория № 521</b>	Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.  2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
	<b>Аудитория № 609</b>	Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.	
	<b>Аудитория № 610</b>	Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.	
	<b>Аудитория № 621</b>	Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.	
	<b>Аудитория № 402 Читальный зал</b>		

<p>2. <b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b>  аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. <b>помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус).</p> <p>4. <b>помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b>  аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.</p> <p><b>Аудитория №404 Лаборатория информационных технологий</b>  Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p><b>Аудитория №420 Лаборатория информационных технологий</b>  Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p><b>Аудитория № 523</b>  Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p>	
---	--	--