

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПРАВА

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 8 от «17» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой  /Р.В. Нигматуллин

Согласовано:  
Председатель УМК Института права

 /М.Б. Кострова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Экономическая дипломатия

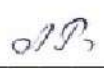
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки  
Международные отношения и внешняя политика

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель): доктор экономических наук, профессор	 / Родюнова Людмила Николаевна
--	---

Для приема: 2021

Уфа - 2021 г.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры международного права и международных отношений протокол от «17» апреля 2020 г. № 8

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры международного права и международных отношений, протокол № 8 от «28» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /Р.В. Нигматуллин

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры международного права и международных отношений, протокол № 10 от «29» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /Р.В. Нигматуллин

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры международного права и международных отношений, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /Р.В. Нигматуллин

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры международного права и международных отношений, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /Р.В. Нигматуллин

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	4
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	6
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-3. Понимать логику глобальных процессов в международных отношениях	ПК-3.3. Ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах	<i>Уметь</i> давать характеристику и оценку мировых экономических экологических, демографических, миграционных и др. процессов в условиях глобальной экономики, а также участия и роли в них России.

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая дипломатия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Целями освоения дисциплины «Экономическая дипломатия» является создание системы знаний об экономической дипломатии как особой части науки о дипломатии, изучение новых подходов и перспектив использования инновационных экономических методов в дипломатической области, формирование у студентов целостного представления о месте дипломатии в современном обществе.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: ПК-3. Понимать логику глобальных процессов в международных отношениях

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ПК-3.3. Ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах	<i>Уметь</i> давать характеристику и оценку мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессов в условиях глобальной экономики, а также участия и роли в них России.	Сформированное, системное и последовательное умение формировать оценку мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессов в условиях глобальной экономики, а также участия и роли в них России.	В целом сформированное, но не вполне системное умение формировать оценку мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессов в условиях глобальной экономики, а также участия и роли в них России.	Посредственный, но достаточный уровень умений формировать оценку мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессов в условиях глобальной экономики, а также участия и роли в них России.	Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений формировать оценку мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессов в условиях глобальной экономики, а также участия и роли в них России.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.  
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-3.3. Ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах	<i>Уметь</i> давать характеристику и оценку мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессов в условиях глобальной экономики, а также участия и роли в них России.	1) проверка решения ситуационной задачи; 2) устный опрос; 3) проверка тестовых заданий; 4) проверка подготовленности к интерактиву; 5) проверка письменной работы.

Показатели сформированности компетенции для всех форм обучения:

Для дисциплины, формой итогового контроля которой является экзамен:

оценка «отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать глубокие теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

оценка «хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости студентов складывается из суммы баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль).

Шкалы оценивания для очной формы обучения:

для экзамена:

«отлично» - от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов)

«хорошо» - от 60 до 79 баллов

«удовлетворительно» - от 45 до 59 баллов

«неудовлетворительно» - менее 45 баллов.

**Рейтинг-план дисциплины**  
 Экономическая дипломатия  
 направление подготовки: 41.03.05 – Международные отношения  
 курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				<b>35</b>
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
Аудиторная работа				<b>20</b>
1. Устный опрос	2	3	<b>0</b>	<b>6</b>
2. Ситуационная задача	3	2	<b>0</b>	<b>6</b>
3. Интерактив	4	2	0	<b>8</b>
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. Письменная контрольная работа			0	15
<b>Модуль 2</b>				<b>35</b>
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
Аудиторная работа				<b>20</b>
1. Устный опрос	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
2. Интерактив	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
3. Ситуационная задача	3	2	0	<b>6</b>
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. Письменная контрольная работа				15
<b>Поощрительные баллы</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
1. Студенческая олимпиада			0	<b>4</b>
2. Публикация статей			0	<b>6</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
2. Экзамен			0	30

## Экзаменационные билеты

Структура билета для экзамена: билет состоит из двух вопросов из разных тем дисциплины.

Образец билета для экзамена:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ПРАВА
программа бакалавриата
Дисциплина Экономическая дипломатия
Билет № 1
1. Экономическая дипломатия: предмет и методы. 2. Усиление роли МИД в экономической дипломатии Франции.
Зав. кафедрой международного права и международных отношений _____/Нигматуллин Р.В.

### Полный перечень вопросов для экзамена

1. Понятие глобализации и новые требования к искусству дипломатии.
2. Взаимосвязь и взаимодействие национальных и транснациональных интересов бизнес-сообщества и формирования многосторонней экономической дипломатии.
3. Экономическая дипломатия: содержание, задачи,
4. Экономическая дипломатия: предмет и методы.
5. Объекты экономической дипломатии
6. Экономическая дипломатия и экономическая безопасность России
7. Новые тенденции в развитии многосторонней экономической дипломатии, порожденные процессами глобализации.
8. Административно-технические проблемы, влияющие на эффективность многосторонней экономической дипломатии
9. Имплементационные проблемы, влияющие на эффективность многосторонней экономической дипломатии
10. Эволюционные проблемы, влияющие на эффективность многосторонней экономической дипломатии.
11. Проблема управляемости международных экономических отношений.
12. Интеграционная экономическая дипломатия в условиях глобализации.
13. Основные средства, цели и задачи современной экономической дипломатии.
14. Методы и механизмы осуществления экономической дипломатии.
15. Новые тенденции в развитии многосторонней экономической дипломатии, порожденные процессами глобализации.
16. Искусство переговоров в экономической дипломатии.
17. Процесс переговоров в экономической дипломатии.
18. Переговоры как часть внешнеэкономической стратегии.
19. Теория и методика исследований экономической дипломатии.
20. Разделы экономической дипломатии.
21. Уровни экономической дипломатии.
22. Акторы экономической дипломатии.
23. Технические и организационные средства экономической дипломатии.
24. Сравнение национальных систем экономической дипломатии
25. Количественная оценка эффективности экономической дипломатии



26. Наднациональные механизмы экономической дипломатии
27. Три столпа экономической дипломатии Германии.
28. Усиление роли МИД в экономической дипломатии Франции
29. Экономическая дипломатия межминистерского агентства URTI Великобритании
30. Динамичная экономическая дипломатия «Система Италия»
31. Обеспечение выгодных условий торговли и продвижение экспорта дипломатическими методами.
32. Финансово-экономическая дипломатия.
33. Дипломатическая поддержка инвестиционной деятельности.
34. Дипломатия внешней задолженности.
35. Дипломатия в обеспечении доступа к международным рынкам новых технологий.
36. Экономическая дипломатия как средство достижения внешнеэкономических целей.
37. Торговая дипломатия и ее роль в развитии мировой торговли.
38. Особенности экономической дипломатии США.
39. Особенности экономической дипломатии России со странами Африки.
40. Особенности экономической дипломатии России со странами СНГ.
41. Методы экономической дипломатии в решении проблем снабжения.
42. «Нефтяная дипломатия»: методы и направления деятельности.
43. Уроки межвоенного периода для развития экономической дипломатии.
44. Экономическая дипломатия в условиях либерализации движения товаров и капиталов.
45. Институционализация экономической дипломатии Российской Федерации.
46. Экономическая дипломатия Китая и Индии: использование потенциала диаспоры в обеспечении экономических интересов.
47. Коллективная экономическая дипломатия развивающихся стран (группа 77).
48. Экономическая дипломатия ОПЕК.
49. Отраслевые и секторальные аспекты экономической дипломатии.
50. Дипломатические методы разрешения торговых конфликтов.

Описание методики оценивания:

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается

*отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.*

### **Вопросы для устных опросов (пример)**

1. Перечитайте список универсальных принципов дипломатии. Найдите в современной политической жизни примеры, когда политики отходили от этих принципов, руководствуясь краткосрочными, а часто и неправильно понятыми интересами своей страны.
2. Что является институциональной основой экономической дипломатии?
3. Какими инструментами пользуется экономическая дипломатия?
4. Какие виды экономической дипломатии бывают в зависимости от статуса участников?
5. На каких основаниях базируется экономическая дипломатия в современном мире?
6. Проследите, как по мере развития цивилизации менялся предмет и метод переговоров между европейскими странами.
7. Какие глобальные вопросы могут быть предметами переговоров между странами в настоящее время?
8. Почему так важна основательная подготовка к переговорам? Приведите примеры неудач и успехов переговорных процессов.
9. Почему во время переговоров важны дисциплина и передача полномочий главе делегации?
10. Сравните особенности ведения переговоров с представителями азиатских и латиноамериканских стран. Какая группа переговорщиков будет более близка европейцу по стилю и методам общения?
11. Какими качествами должен обладать дипломатический работник? В среде современных известных политиков выберите фигуры, обладающие соответствующими характеристиками.

Описание методики оценивания:

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 0 баллов выставляется студенту, если на вопрос дан неправильный ответ. Объяснение дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.
- 1 балл выставляется студенту, если на вопрос дан правильный ответ. Объяснение недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
- 2 балла выставляется студенту, если объяснение подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные.

### **Письменные задания**

Описание письменной работы:

Письменное задание является средством рубежного контроля.

Примеры письменной работы:

#### *Вариант № 1.*

1. Опишите первоначальный этап зарождения дипломатии. Какие факторы способствовали появлению этого инструмента коммуникации?

2. В чем суть Вестфальской системы? Потеряла ли она значение в современном мире?

*Вариант № 2.*

1. Какие вопросы обсуждались на Венском конгрессе в 1815 г.? Какой стала политическая карта Европы в результате его решений?

2. Охарактеризуйте итоги Первой мировой войны и их влияние на мировое развитие в период между войнами?

*Вариант № 3.*

1. Рассмотрите роль политики США в послевоенном устройстве мира. Как проявлялись противоречия между США и СССР?

2. Проанализируйте сложный путь, который прошла дипломатия России с начала 1990-х гг. Какие проблемы остаются не решенными до сих пор?

Описание методики оценивания:

**Критерии оценки (в баллах)**

– 0 баллов выставляется студенту, если ответ на задание неполное, демонстрирующее поверхностное знание и понимание материала;

– 3-5 балла выставляется студенту, если он изложил только самое общее понимание вопроса;

– 6-10баллов выставляется студенту, если он изложил суть вопроса с небольшими недочетами;

– 11-15 баллов выставляется студенту, если он полно изложил суть вопросов письменного задания.

**Проверка решения ситуационных задач**

**Задание 1.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Дипломатия дает государству дополнительные шансы в целях развития. Первоначально она добилась гарантии свободы торговых путей, затем обеспечила новые рынки сбыта и зоны влияния, и, наконец, через торговые соглашения активно поддерживала деятельность торговых фирм своих стран.

Ги Каррон прослеживает эволюцию торговой дипломатии – от предоставления льгот различным европейским компаниям в Индии, Московии, Африке, на Большом Востоке (Турция, Персия, арабские страны), в Китае и Новом Свете – к созданию зон экономического влияния с предоставлением исключительных прав и преференций, а затем и к вмешательству правительств, которые мало-помалу забрали все в свои руки. Эти заповедные зоны, будь то колонии, концессии или недра, отданные в исключительное пользование, процветали на протяжении всей второй половины XIX в. Первая мировая война положила конец их благоденствию, а Вторая привела к полному крушению.

Таким образом, колонии стали первым шагом в поисках охраняемых торговых путей и надежных рынков сбыта. Не что иное, как потребность контролировать средства сообщения, дающие доступ к заморским богатствам, положила начало многочисленным военным походам позднейшего времени. В 1848 г. президент Соединенных Штатов Америки Уильям Хоуард Полк сказал: «Политика, неизменно проводившаяся Великобританией на всем протяжении ее истории, заключалась в том, чтобы захватить любой клочок земли, важный для торговли».

Кроме того, как утверждает Ги Каррон, одним из столпов политики колонизации, одним из механизмов, обеспечивающих ее существование являлся *колониальный договор* – детище меркантилизма XVI столетия, ратовавшего за союз государства и частных компаний с целью вывоза за рубеж товаров и накопления золота и иных драгоценных металлов.

«Колониальная система начиналась со введения монополии на торговлю и в XVII, XVIII и особенно в XIX столетии превратилась в замкнутый экономический кругооборот, когда колонии могли продавать и покупать лишь в метрополии, когда единственная их роль заключалась в поставках сырья, когда метрополии принадлежало исключительное право на промышленную переработку, на то, чтобы служить рынком сбыта для колоний и поддерживать с ними морское сообщение. Эта экономическая система справедливо названа «исключительным правом». Она была настолько крепко сколочена, что остатки ее сохранялись и после ее отмены (в 1822–1825 гг. в Великобритании и в 1861 г. во Франции), даже после зарождения в заморских владениях собственной промышленности, и даже после обретения ими независимости. Имперские преференции и стерлинговая зона для Великобритании, механизм зоны франка для Франции явились в совершенно разных, разумеется, условиях, на уже более равноправной, но по прежнему асимметричной основе, последними свидетелями этих преференциальных отношений. Таким образом, нет ничего удивительного в том, что в колониальную эпоху дипломаты, имевшие, естественно, и другие задачи, сами как бы по себе раздвинули границы возложенной на них обязанности защищать предприятия и торговцев, отважившихся перенести свою деятельность за границу».

1. *Какую роль сыграли колонии в развитии экономики метрополий?*
2. *Как дипломатия способствовала колониальной политике мировых держав?*
3. *Охарактеризуйте понятие «колониальный договор».*

**Задание 2.** Прочитайте текст, ответьте на вопросы.

В сегодняшнем мире бизнеса нет ни честности, ни порядочности, ни доверия – они остались в прошлом, в эпохе кейнсианской модели капиталистического государства всеобщего благоденствия. Модель жесткого индивидуализма в сочетании с рыночным фундаментализмом, практиковавшаяся в Америке и множестве других стран последние три десятилетия, изменила всю систему взаимоотношений людей, их взаимное доверие, нравственно-этическую атмосферу предпринимательства. Потребность в гуманистической организации сообщества снизилась, взаимное доверие между людьми перестало быть необходимостью. Поэтому правительство со своими институтами регулирования выступало в новых конструкциях скорее в качестве своего рода помехи: оно скорее является проблемой, чем решением – так, например, высказывался Р. Рейган. Именно Рейган начал мощно демонтировать институты кейнсианского регулирования, запустив стимулы спекулятивного взрывного роста финансового сектора, снимая барьеры перед ненасытной устремленностью корпораций к «легким» прибылям. Дж. Стиглиц по этому поводу отмечал: «Жесткий индивидуализм в сочетании с явно доминирующим материализмом привел к подрыву доверия. Даже в условиях рыночной экономики доверие является той «смазкой», благодаря которой общество выполняет свои функции. Общество иногда может обойтись без доверия, прибегая, скажем, к правовому механизму реализации контрактов, но это далеко не лучший вариант. В условиях нынешнего кризиса банки потеряли наше доверие и перестали доверять друг другу. Историки экономики подчеркивают ту важную роль, которую доверие сыграло в развитии торговли и банковского дела. Условием, благодаря которому некоторые общины стали выступать в качестве мировых купцов и финансистов, являлось доверие их членов друг другу. Важный урок нынешнего кризиса состоит в подтверждении того факта, что, несмотря на все изменения, произошедшие за несколько веков, наш сложный финансовый сектор по-прежнему базировался на доверии».

1. *Согласны ли вы с мнением, что в современном мире нет честности? Подкрепите свою точку зрения примерами.*
2. *Приведите случаи из современной политической и экономической жизни, когда правительство какой-либо страны выступало не как «решение, а как проблема».*
3. *Как вы можете обосновать тезис, что для успешного развития внешнеэкономических связей страны необходимо создать «пространство доверия»?*

### **Задание 3.** Прочитайте текст.

Наглядным примером высокой роли государства при проведении коммерческих переговоров служит история соглашения между Россией и КНР относительно поставок российского газа в Китай. В июне 2011 г. очередной раунд переговоров закончился безрезультатно из-за недоговоренности по ценам: Россия настаивала на цене в диапазоне 350–400 долл. за 1 куб. м газа (по цене поставки в Европу), а Китай не соглашался платить выше 250 долл. Было ясно, что если китайская сторона и пойдет в этом вопросе на уступки, они будут незначительными. Почему? Потому что дорогой по цене газ резко поднимает не только внутренние цены, но и цены на экспортируемые Китаем товары, снижает сравнительные преимущества – низкие издержки производства. Для того чтобы сохранить свои прежние позиции, компаниям придется заморозить заработные платы, начать увольнения, что было неприемлемо для этой страны. Конечно, если бы у Китая не было альтернативных вариантов решения доставки газа, ситуация была бы иной, и он вынужден был бы согласиться на условия России. Но у Китая они имелись — и газопровод из Мьянмы, и соглашения с Туркменией и Узбекистаном о газопроводе, и поставки жидкого газа из Австралии и с Ближнего Востока и пр. Все это сделало позицию китайской стороны достаточно прочной, поэтому вскоре переговоры были продолжены, и весьма выгодное по цене для Китая соглашение было подписано в 2014 г., когда против России были введены западные санкции, предельно осложнились вопросы по транзиту газа через Украину.

*Выделите в предложенной ситуации:*

- 1) *стороны переговоров;*
- 2) *структуру переговоров (повестка дня);*
- 3) *стратегию участников переговоров;*
- 4) *процесс переговоров;*
- 5) *завершение переговоров.*

*Отразите указанные пункты в эссе.*

### **Задание 4.** Прочитайте текст.

Известный французский дипломат Франсуа де Кальер в книге «О способах ведения переговоров с государями», указывал на то, что дипломатия должна быть основана на «высоких моральных принципах», которые отвергают применение лжи и обмана. «Какой бы из разнообразных способов ведения переговоров дипломат ни использовал, основой их успеха должны быть главным образом его честность и порядочность; если он намеревается преуспеть посредством ухищрений и превосходства ума, которым, как ему кажется, он обладает в большей степени по сравнению с теми, с кем ведет переговоры, он вполне может ошибиться». И далее: «Хороший дипломат никогда не должен добиваться в переговорах успеха посредством лживых обещаний и обмана доверия». Он подчеркивал, что необходимо дорожить репутацией, своим именем и честью. По его мнению, в конечном счете позитивный результат деятельности и политика, и дипломата обеспечивается только в результате честных и искренних переговоров на базе доверия и убежденностей в том, что договоры будут соблюдаться. «Обман – это в действительности показатель ограниченности ума того, кто ведет переговоры. Не секрет, что для достижения успеха всегда использовалась ложь. Она всегда оставляла после себя капли отравы, и даже наиболее блестящие успехи дипломатии, достигнутые обманом, покоятся на шаткой почве. Успешно проведенные честные и основанные на высоком интеллекте переговоры создадут дипломату огромные преимущества в последующем диалоге, который он будет вести».

В наше время все культуры разделяют общие базовые ценности, которые составляют основу глобальной этики. В докладе ООН «О развитии человека–2000» отмечено, что глобальная этика не сводится к навязыванию человечеству западных ценностей. Такое мнение было бы одновременно искусственным ограничением сферы глобальной этики и оскорблением других культур, религий и сообществ. Главным источником глобальной этики является идея уязвимости человека и желание максимально облегчить страдания каждой

личности. Другим источником служит вера в изначальное моральное равенство всех людей. Заповедь, предписывающая относиться к другим так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе, прямо упоминается в христианстве, исламе, конфуцианстве, индуизме и подразумевается в практике всех вероисповеданий.

*Проанализируйте текст, найдите в современной истории двусторонних и многосторонних отношений между странами примеры «двойных стандартов». Согласны ли вы с тем, что «хороший дипломат никогда не должен добиваться в переговорах успеха посредством лживых обещаний и обмана доверия».*

Описание методики оценивания:

### **Критерии оценки (в баллах)**

– 0 баллов выставляется студенту, если на вопрос задачи дан неправильный ответ. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

– 1 балл выставляется студенту, если на вопрос задачи дан правильный ответ. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

– 2 балла выставляется студенту, если Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

– 3 балла выставляется студенту, если на вопрос задачи дан правильный ответ. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

### **Интерактивное занятие Описание**

Интерактивные занятия предусматривают выполнение ряда заданий по конкретным темам, в том числе в форме решения задач, разработки инновационных проектов, а также ролевых игр и интерактивов.

В курсе «Экономическая дипломатия»использованы психологическиеигры и тренинговые упражнения, основная цель которые заключается в том, чтобы продемонстрировать участникам важность развития основных когнитивных процессов (внимание,память,мышление), показать их проявление ивлиятиена человеческуюдеятельность вреальном (игровом) взаимодействии, предложить ряд простых и действенных приемов развития собственных свойств и качеств,датьвозможность каждому сформироватьсвойсобственный опытвзаимодействие как с группой в целом, так и с отдельными представителями.

Все занятия проводятся в игровой форме, которая снижает риск возникновения отрицательной реакции на свое или чужое поведение, отрицательныерезультаты поотдельным заданиям. Втожевремя такаяформа проведения занятий позволяет лицеистам лучше узнать себя, свои сильные и слабый стороны, нацелить свою собственную деятельность на саморазвитиеи преодоление возможных нежелательных результатовигрового взаимодействия.

<b>Название деловой игры</b>	<b>Цель игры</b>	<b>Краткое описание</b>
Кораблекрушение	Умение убеждать	

на Луне		
Формирование и осознание первого впечатления	Развитие: умения понимать невербальные сигналы общения, интуиции, самопрезентации	В течение 30 секунд в паре каждый молча пытается понять своего визави и ответить на 2 вопроса (даны в описании). Всего таких вопросов 6. Результаты каждый записывает в тетради другого. В конце знакомимся с результатами. «Мечтатель», «Критик» «Реалист» – позже.
Пальцы	Тренировка и развитие внимания, самоконтроль	Участникам группы следует удобно расположиться в кресле или на стульях, образуя круг. Переплести пальцы положенных на колени рук, оставив большие пальцы свободными. По команде «Начали!» медленно вращать большие пальцы один вокруг другого с постоянной скоростью и в одном направлении, следя за тем, чтобы они не касались друг друга. Сосредоточить внимание на этом движении. По команде «Стоп!» прекратить упражнение. Длительность – 5 – 15 минут. И еще несколько упражнений на развитие внимания и для пальцевой гимнастики
Управление и подчинение	Тренировка умения правильно строить управляющее высказывание	«Руководитель» получает чертеж с расположенными на нем геометрическими фигурами. Все остальные участники – подчиненные, они должны по инструкции «руководителя» нарисовать на своих листах точно такое же расположение фигур. «Руководитель» не получает никакой обратной связи от «подчиненных»
Волшебный карандаш	Развитие и удержание произвольного внимания	Для ознакомления участников с правилами этой игры потребуются бумага и карандаш. Ведущий объясняет игрокам, что карандашом можно управлять на расстоянии, подавая ему одну из четырех возможных команд: «Вверх!», «Вниз!», «Вправо!», «Влево!». После ознакомления с правилами участники «рисуют» воображаемые фигуры, давая команды по очереди. Ведущий показывает чертеж фигуры, после чего участники рисуют ее, давая соответствующие команды.
Клешня	Взаимодействие в парах, взаимопонимание	Участники делятся на пары – «оператор» и «автомат». Цель – переложить ряд предметов с одного стола на другой. Соревновательность придает этому упражнению динамичность
Робот	Взаимодействие в парах, взаимопонимание	Участники делятся на пары – «оператор» и «робот». Оператор управляет движениями «своего» робота – собирает мелкие предметы.
Побег	Прогнозирование совместных действий в парах	Группа разбивается на пары. В каждой паре одному из участников отводится роль «Заклоченного», а другому роль «освободителя». У обоих есть план тюремной стены с одной или несколькими опорными точками. Обоим нужно независимо друг от друга выбрать в стене одно и то же место для выдалбливания лаза, так как каждый может продолбить за ночь только половину прохода. После раздумий из игроков скрытно от своего партнера отмечает на чертеже выбранное им место. Затем решения сличаются.
На страже	Развитие невербального взаимодействия	Группа образует два круга – внешний и внутренний. Одно место во внутреннем круге остается пустым. Участник, стоящий за пустым стулом, пытается переманить в него кого-нибудь из сидящих в кругу. Для этого он подает своему избраннику какой-нибудь сигнал: кивок, движение рукой, подмигивание, выразительный взгляд и прочее. Уловив этот сигнал, сидящий в кругу участник должен вскочить со своего места и пересечь на свободное.
Дискуссия	Поведение в условиях дефицита каналов взаимодействия (слепой, глухой, немой)	Группа разбивается на тройки. В каждой тройке обязанности распределяются следующим образом. Первый участник играет роль «глухого-и-немого»: он ничего не слышит, не может говорить, но в его распоряжении – зрение, а также жест и пантомима. Второй играет роль «глухого-и-паралитика». Он может говорить и видеть. Третий – «слепой-и-немой». Он способен только слышать и показывать. Всей тройке предлагаются задания: договориться о месте встречи в городе
Выборы вождя	Развитие навыков	По заданию старейшин вы (каждый из вас) должен уговорить

	коммуникации, умения убеждать, умения слушать партнера и реагировать на смысл высказывания	кандидатов принять это почетное предложение и согласиться стать новым вождем. Вы не просто предлагаете занять этот пост, вы аргументируете, приводя какое-либо обоснование, а кандидат открывается и при этом как-то опровергает ваше обоснование. Если вы не можете придумать причины, по которой именно этот человек должен стать вождем, тогда игра заканчивается. Если кандидат не может придумать обоснование своего отказа, тогда он проигрывает.
Шарик и гири	Психоэмоциональная гимнастика	Предлагается вообразить, что к кисти правой руки привязан воздушный шар, а к левой руке тяжелая гиря. Через 1 -2 минуты дается команда открыть глаза
Медитация	Психоэмоциональная подготовка, нестандартные варианты поиска решений	Участники садятся в круг и по инструкции ведущего проводят сеанс медитации, отталкиваясь от простых и всем известных предметов.
Счет в уме	Влияние психоэмоционального состояния когнитивные процессы	Простые задания на счет в уме проводятся по команде ведущего. При этом внешнее выражение каждого участника время от времени меняется. Обсудить, как при этом меняется результат умственной деятельности.

Преподаватель проверяет умения применять знания об искусстве ведения переговоров, владения навыками осуществлять профессиональную деятельность в сфере дипломатии, а также умения использовать и владения способностью применять данные навыки в профессиональной деятельности. Дает свою оценку проведенному занятию, указывает на ошибки при проведении деловой игры. Каждому обучающемуся дается возможность высказать свое мнение по результатам деловой игры.

Описание методики оценивания:

#### **Критерии оценки (в баллах)**

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он отказывается от участия или доля его участия незначительна;
- 1 балл выставляется обучающемуся, если его участие в интерактивном занятии эпизодично;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если он активно участвовал и в подготовительном этапе, и в основном этапе.
- 3 балла выставляется обучающемуся, если его участие в интерактивном занятии активно, он проявляет творческий подход, использует наглядный материал;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если его участие в интерактивном занятии активно, он проявляет творческий подход, является одним из организаторов проведения интерактивного занятия, использует наглядный материал.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Экономическая дипломатия в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Р. И. Хасбулатов [и др.] ; под редакцией Р. И. Хасбулатова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05293-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492945>



2. Черненко Е. Ф. Энергетическая дипломатия : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Черненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13950-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494060>.

3. Алепко А. В. Дипломатическая и консульская служба : учебное пособие для вузов / А. В. Алепко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14063-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496757>.

### *Дополнительная литература:*

1. Международные экономические отношения в глобальной экономике: учебник для вузов/ И.Н.Платонова [и др.]; под общей редакцией И. Н. Платоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10040-2. — Текст: электронный // ЭБСЮрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475263>

2. Россия в глобальной политике: учебник для вузов / А. А. Литовченко [и др.] ; под редакцией А. А. Литовченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08057-5. — Текст: электронный // ЭБСЮрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470585>

3. Международные отношения 1870-1918 гг. Сборник документов / составитель А. Г. Королев, О. Н. Фрейфельд ; под редакцией В. М. Хвостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 468 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06140-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493919>.

4. Грибоедов, А. С. О Кавказе и Персии. Путевые заметки, письма / А. С. Грибоедов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11530-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476318>

5. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.] ; под редакцией А. Д. Богатунова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495767>.

6. Бартош, А. А. Стратегическая культура : учебник для вузов / А. А. Бартош. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13704-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496591>.

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

- Научная электронная библиотека: <http://www.elibrari.ru>
- Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
- Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/>
- Электронно-библиотечная система Znanium.com: <http://znanium.com/index.php/>
- Правовая система Консультант-Плюс: <http://www.consultant.ru/>
- Информационно-правовой портал Гарант: <http://www.garant.ru/>
- Официальный сайт электронной библиотеки ЮРАЙТ [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
- Официальный сайт ЭБС Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru>
- Официальный сайт библиотеки БашГУ <http://www.bashlib.ru>
- Сайт Центрального банка Российской Федерации: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

- Официальный сайт Международного валютного фонда: [www.imf.org](http://www.imf.org)
- Официальный сайт Всемирной торговой организации: [www.wto.org](http://www.wto.org)
- Официальный сайт Евразийского Экономического Союза ЕАЭС: <http://eaeunion.org>
- Официальный сайт Минэкономразвития РФ [economy.gov.ru](http://economy.gov.ru).
- Официальный сайт Министерства экономического развития и инвестиционной политики Республики Башкортостан [economy.bashkortostan.ru](http://economy.bashkortostan.ru)
- Официальный интернет-портал правовой информации РБ [www.npa.bashkortostan.ru](http://www.npa.bashkortostan.ru)
- Официальный сайт Торгово-промышленной палаты РФ [www.tpprf.ru](http://www.tpprf.ru)
- Официальный сайт Торгово-промышленной палаты РБ [www.tpprb.ru](http://www.tpprb.ru)
- Официальный портал внешнеэкономической информации [ved.gov.ru](http://ved.gov.ru)
- Официальный сайт АО «Российский экспортный центр» [www.exportcenter.ru](http://www.exportcenter.ru)
- Официальный сайт Российского агентства по страхованию экспортных кредитов и инвестиций (ЭКСАР) [www.exiar.ru](http://www.exiar.ru)
- Официальный сайт РОСЭКСИМБАНК [www.eximbank.ru](http://www.eximbank.ru)
- Официальный сайт ГК Внешэкономбанк [www.veb.ru](http://www.veb.ru)
- Официальный сайт проекта «Made in Russia» [madeinrussia.ru](http://madeinrussia.ru)
- Официальный сайт проекта «Продукт Башкортостана» [productrb.ru](http://productrb.ru)
- Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- Информационно-правовой портал «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- Сайт Юридической научной библиотеки издательства «Спарк» [www.lawlibrary.ru](http://www.lawlibrary.ru)
- Официальный сайт Российской газеты [www.rg.ru](http://www.rg.ru)
- Торговые представительства РФ за рубежом [economy.gov.ru/minec/about/TorgPredstav/](http://economy.gov.ru/minec/about/TorgPredstav/)

## Программное обеспечение<sup>1</sup>

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий<sup>2</sup></i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения*</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Лекционные занятия Практические занятия Лабораторные занятия Промежуточная аттестация Групповые и индивидуальные консультации	Оснащены учебной мебелью, наборами демонстрационного оборудования, учебно-наглядными материалами и техническими средствами обучения
Учебный зал судебных заседаний	Практические занятия Лабораторные занятия	Оснащен специализированной мебелью и учебно-наглядными материалами
Специализированные аудитории, оборудованные для проведения занятий по криминалистике	Лабораторные занятия	Оснащены специализированной мебелью, учебно-наглядными материалами техническими средствами обучения, компьютерной техникой с комплектом программного обеспечения
Специализированные аудитории, оборудованные для проведения занятий по информационным технологиям	Практические занятия Лабораторные занятия	Оснащены специализированной мебелью, техническими средствами обучения, компьютерной техникой с комплектом программного обеспечения
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Самостоятельная работа обучающихся	Оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде БашГУ
Помещения для проведения учебных занятий по иностранным языкам	Практические занятия Лабораторные занятия	Оснащены специализированной мебелью, техническими средствами обучения, компьютерной техникой с комплектом программного обеспечения, лингафонными системами (аудио, видео и мультимедийные средства)

<sup>1</sup> Перечень аудиторий, оборудования и программного обеспечения изложен в Реестре аудиторного фонда, оборудования и программного обеспечения Института права.

<sup>2</sup> Перечень аудиторий, оборудования и программного обеспечения изложен в Реестре аудиторного фонда, оборудования и программного обеспечения Института права.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПРАВА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Экономическая дипломатия  
6 семестр 3 курса  
очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	53,2
лекций	16
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	27,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Формы контроля:  
экзамен, 6 семестр

№ n/n	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа) Количество часов аудиторной работы				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Модуль 1. Темы 1-3</b> <b>Глобализация и развитие экономической дипломатии</b>						<i>Текущий контроль:</i> 1. проверка решения ситуационной задачи; 2. устный опрос; 3. проверка подготовленности к интерактиву. <i>Рубежный контроль:</i> проверка письменной работы. <i>Форма промежуточной аттестации – экзамен.</i>
	<b>Тема 1. Понятие глобализации. Взаимосвязь и взаимодействие национальных и транснациональных интересов бизнес-сообщества и формирования многосторонней экономической дипломатии. (ПК-3.3)</b> 1. Новые тенденции в развитии многосторонней экономической дипломатии, порожденные процессами глобализации. 2. Административно-технические, имплементационные и эволюционные проблемы, влияющие на эффективность многосторонней экономической дипломатии. 3. Проблема управляемости международных экономических отношений. 4. Интеграционная экономическая дипломатия в условиях глобализации.	2	6		5,8	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет; 3. подготовка к опросу; 4. подготовка к выполнению практических заданий; 5. подготовка к выполнению письменной работы и тестированию.	<i>Текущий контроль:</i> 1. проверка решения ситуационной задачи; 2. устный опрос.
	<b>Тема 2. Экономическая дипломатия: содержание, задачи, предмет и методы. (ПК-3.3)</b>	4	6		4	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий,	<i>Текущий контроль:</i> 1. устный опрос; 2. проверка подготовленности к интерактиву.

	1.Основные средства, цели и задачи современной экономической дипломатии. 3.Методы и механизмы осуществления экономической дипломатии. 3.Новые тенденции в развитии многосторонней экономической дипломатии, порожденные процессами глобализации. 4. Искусство переговоров; процесс переговоров; переговоры как часть внешнеэкономической стратегии.					учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет; 3. подготовка к опросу; 4. подготовка к выполнению практических заданий; 5. подготовка к выполнению письменной работы и тестированию.	
	<b>Тема 3. Эволюция понятия экономической дипломатии в научных трудах.(ПК-3.3)</b> 1.Теория и методика исследований экономической дипломатии. 2. Разделы, уровни и акторы экономической дипломатии.	2	6		4	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет; 3. подготовка к опросу; 4. подготовка к выполнению практических заданий; 5. подготовка к выполнению письменной работы и тестированию.	<i>Текущий контроль:</i> 1. проверка решения ситуационной задачи; 2. устный опрос; 3. проверка подготовленности к интерактиву. <i>Рубежный контроль:</i> проверка письменной работы.
	<b>Модуль 2. Темы 4-6</b> <b>Экономическая дипломатия на современном этапе развития</b>						<i>Текущий контроль:</i> 1.проверка решения ситуационной задачи; 2.устный опрос; 3.проверка подготовленности к интерактиву. <i>Рубежный контроль:</i> проверка письменной работы. <i>Форма промежуточной аттестации – экзамен.</i>
	<b>Тема 4. Национальное и наднациональное измерение экономической дипломатии. (ПК-3.3)</b>	2	6		5	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. проработка конспекта лекций,	<i>Текущий контроль:</i> 1.проверка решения ситуационной задачи;

	<p>1. Сравнение национальных систем экономической дипломатии</p> <p>2. Количественная оценка эффективности экономической дипломатии</p> <p>3. Наднациональные механизмы экономической дипломатии</p>				<p>учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>3. подготовка к опросу;</p> <p>4. подготовка к выполнению практических заданий;</p> <p>5. подготовка к выполнению письменной работы и тестированию.</p>	<p>2. устный опрос.</p>
	<p><b>Тема 5. Экономическая дипломатия Российской Федерации: стратегические задачи, методы и способы реализации задач. (ПК-3.3)</b></p> <p>1. Обеспечение выгодных условий торговли и продвижение экспорта дипломатическими методами.</p> <p>2. Дипломатическая поддержка инвестиционной деятельности.</p> <p>3. Дипломатия внешней задолженности.</p> <p>4. Дипломатия в обеспечении доступа к международным рынкам новых технологий</p>	2	6		<p>5</p> <p>1. Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>3. подготовка к опросу;</p> <p>4. подготовка к выполнению практических заданий;</p> <p>5. подготовка к выполнению письменной работы и тестированию.</p>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <p>1. устный опрос;</p> <p>2. проверка подготовленности к интерактиву.</p>
	<p><b>Тема 6. Экономико-дипломатические системы ведущих стран Европейского союза. (ПК-3.3)</b></p> <p>1. Три столпа экономической дипломатии Германии.</p> <p>2. Усиление роли МИД в экономической дипломатии Франции</p> <p>3. Экономическая дипломатия межминистерского агентства URTI Великобритании</p> <p>4. Динамичная экономическая дипломатия «Система Италия»</p>	4	6		<p>4</p> <p>1. Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>3. подготовка к опросу;</p> <p>4. подготовка к выполнению</p>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <p>1. проверка решения ситуационной задачи;</p> <p>2. устный опрос;</p> <p>3. проверка подготовленности к интерактиву.</p> <p><i>Рубежный контроль:</i></p> <p>проверка письменной работы.</p>

						практических заданий; 5. подготовка к выполнению письменной работы и тестированию.	
	<b><u>Всего часов:</u></b>	16	36		27,8		