



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 4 от «26» ноября 2020 г.
Зав. кафедрой  /Нигматуллин Р.В.

Согласовано:
Председатель УМК института
 /Кострова М.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **История (история России, всеобщая история)**

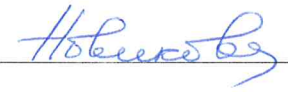

Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки
Международные отношения и внешняя политика

Квалификация
бакалавр

<p>Разработчики (составители) Новикова О.И., доцент, кандидат исторических наук, доцент кафедры международного права и международных отношений. Демидова Т.К., кандидат политических наук, доцент кафедры международного права и международных отношений.</p>	<p> / Новикова О.И.  / Демидова Т.К.</p>
---	--

Для приема: 2021 г.

Уфа - 2021 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры международного права и международных отношений, протокол от «26» ноября 2020 г. № 4

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры, протокол № 8 от «28» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой _____/Р.В. Нигматуллин/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры международного права и международных отношений, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____/Р.В. Нигматуллин/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры международного права и международных отношений, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____/Р.В. Нигматуллин/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры международного права и международных отношений, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____/Р.В. Нигматуллин/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Знать основные закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимать Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах очной формы обучения.

Цели дисциплины – сформировать у студентов знания о политической, социально-экономической и культурной истории Руси – России – Российской Федерации, представление о месте Российского государства в мировой и европейской цивилизации, об особенностях этой истории.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: **УК-5** - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
УК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся этническим и религиозным составом населения и	Знать: основные закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическом контексте; воспринимать Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся этническим и религиозным составом населения и	Отсутствие знаний, либо фрагментарные знания основных закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическом контексте; воспринимать Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся этническим и религиозным составом населения и	Общие, но не структурированные знания основных закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическом контексте; воспринимать Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическом контексте; воспринимать Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Сформированные знания основных закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическом контексте; воспринимать Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	региональной спецификой	этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой		населения и региональной спецификой	
УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Отсутствие умений, либо частично освоенное умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Посредственный, но достаточный уровень умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Сформированные умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных	Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных	Фрагментарное применение навыков конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора	В целом успешное, но не систематическое применение навыков конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного	Успешное и систематическое применение навыков конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и

ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественно-личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
---	--	---	---	--	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Знать: основные закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимать Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	устный опрос, проверка эссе, проверка мультимедийных презентаций в Power Point, письменные задания, тестирование

<p>УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>устный опрос, проверка эссе, проверка мультимедийных презентаций в Power Point, письменные задания, тестирование</p>
<p>УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>устный опрос, проверка эссе, проверка мультимедийных презентаций в Power Point, письменные задания, тестирование</p>

Показатели сформированности компетенции для всех форм обучения:

Для дисциплины, формой итогового контроля которой является экзамен:

оценка «отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать глубокие теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

оценка «хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости студентов складывается из суммы баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль).

Шкалы оценивания для очной формы обучения:

для экзамена:

«отлично» - от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

«хорошо» - от 60 до 79 баллов;
 «удовлетворительно» - от 45 до 59 баллов;
 «неудовлетворительно» - менее 45 баллов.

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

История (история России, всеобщая история)

направление/специальность: 41.03.05 – Международные отношения
 курс 1 , семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				35
Тема 1. История в системе социогуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники. Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире. Тема 3. Русские земли в XIII-XV вв. Европейское средневековье. Тема 4. Россия в XVI-XVII вв. в контексте европейской цивилизации. Тема 5. Россия в XVIII веке – веке модернизации и просвещения.				
Текущий контроль				20
1. выполнение эссе	3	1	0	3
2. устный опрос	2	7	0	14
3. выполнение мультимедийных презентаций в Power Point	3	1	0	3
Рубежный контроль			0	15
тестирование			0	15
Модуль 2				35
Тема 6. XIX в. в понятиях «модернизация» и «промышленный переворот». Тема 7. Россия на переломе столетий и исторических эпох. Реформы и революции (конец XIX в. – февраль 1917г.). Тема 8. Россия и мир в новейшее время (1917 – конец XX в.). Россия и мир в XXI в.				
Текущий контроль			0	20
1. выполнение эссе	3	1	0	3
2. устный опрос	2	7	0	14
3. выполнение мультимедийных презентаций в Power Point	3	1	0	3
Рубежный контроль			0	15
письменные задания	15	1	0	15
Поощрительные баллы				10
1. активная работа на аудиторных занятиях			0	5
2. выступление на студенческой научной конференции	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. посещение лекционных занятий			0	-6
2. посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
экзамен				30

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
История (история России, всеобщая история)

направление/специальность: 41.03.05 – Международные отношения
курс 1 , семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 3				35
Тема 1. Введение в курс дисциплины «Всеобщая история». Тема 2. Древняя Индия, Китай и Греция. Тема 3. Древний Рим и Римская империя. Тема 4. Страны Западной Европы и Востока в Средние века. Тема 5. Китай, Индия, Япония и Арабский мир в Средние века.				
Текущий контроль				20
1. выполнение эссе	3	1	0	3
2. устный опрос	2	7	0	14
3. письменное задание	3	1	0	3
Рубежный контроль			0	15
тестирование			0	15
Модуль 4				35
Тема 6. Западная Европа в эпоху Классического и Позднего Средневековья. Начало Нового Времени. Тема 7. Страны Европы и Северной Америки в XVI - XIX вв Тема 8. Мир в XX веке.				
Текущий контроль			0	20
1. выполнение эссе	3	1	0	3
2. устный опрос	2	7	0	14
3. письменное задание	3	1	0	3
Рубежный контроль			0	15
тестирование	15	1	0	15
Поощрительные баллы				10
1. активная работа на аудиторных занятиях			0	5
2. выступление на студенческой научной конференции	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. посещение лекционных занятий			0	-6
2. посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
экзамен				30

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: билет состоит из двух вопросов.

Вопросы для проведения экзамена (1 семестр)

1. История как наука, ее функции и методы.
2. Древние народы на территории России. Происхождение термина «Русь».
3. Раннефеодальное государство «Киевская Русь». Социально-политический строй и культура. Принятие Русью христианства и его историческое значение.
4. Русские земли в период феодальной раздробленности.
5. Татаро-монгольское нашествие. Золотая орда и русские княжества.
6. Становление российского централизованного государства (XIV - XV вв.).

7. Московское царство в эпоху Ивана Грозного. Присоединение Башкирии к Русскому государству и его последствия.
8. Россия в XVII веке: от «смуты» к укреплению. Соборное уложение 1649 года.
9. От сословно-представительной к абсолютной монархии. Реформы Петра I.
10. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
11. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: особенности, содержание, противоречия.
12. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Участие башкир в войне.
13. Эпоха Александра I. Россия в Отечественной войне 1812 г.
14. Общественно-политические течения первой половины XIX в.: декабристы, западники, славянофилы.
15. Реформы и контрреформы второй половины XIX в.
16. Радикальное направление освободительной борьбы. Революционные демократы и революционные народники.
17. Развитие экономики и культуры России во второй половине XIX века.
18. Социал-демократия: большевизм и меньшевизм в революционном движении России.
19. Причины, характер, особенности, этапы и итоги революции 1905-1907 гг.
20. Государственная Дума – первый опыт парламентаризма.
21. Столыпинская программа модернизации страны, результаты ее осуществления.
22. Национальный вопрос в России в начале XX века. Политические партии о путях его решения.
23. Первая мировая война и участие в ней России. Классы и партии в войне.
24. Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие.
25. 1917 год – от Февраля к Октябрю: борьба политических сил за выбор пути развития страны.
26. Общенациональный кризис осенью 1917 г. и приход к власти большевиков. Современные оценки Октября.
27. Формирование советской политической системы. Временный блок большевиков с левыми эсерами. Разгон Учредительного собрания.
28. Брестский мир и его внутривнутриполитические последствия.
29. Гражданская война и интервенция: причины, ход и результаты.
30. Белые, красные и зеленые в гражданской войне: социальный состав, идеология, программы.
31. Сущность и последствия политики «военного коммунизма».
32. Причины перехода к новой экономической политике, ее содержание и значение.
33. Национальная политика первых лет Советской власти. Образование СССР.
34. Борьба за лидерство в большевистском руководстве в 1923-1929 гг.
35. Культурное строительство в 20-30-е годы XX века в СССР.
36. Форсированная индустриализация страны, ее цена.
37. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия.
38. Истоки и сущность режима личной власти Сталина. Политические процессы и массовые репрессии.
39. Международное положение и внешняя политика СССР в предвоенные годы. Соглашения и договоры с Германией.
40. Начальный период Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии на первом этапе войны.
41. Мобилизация сил и ресурсов страны на разгром фашистской Германии и ее сателлитов.
42. Антигитлеровская коалиция. Решающий вклад СССР в победу над фашизмом.
43. Причины, цена и историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.
44. Послевоенное устройство мира. Формирование двух мировых систем и их противостояние.
45. СССР в период восстановления разрушенного войной хозяйства (1945-1952 гг.).

46. Разоблачение культа личности Сталина. XX съезд КПСС.
47. Политика либерализации советского общества. «Оттепель». Н.С. Хрущев – политик и человек.
48. Нарастание застойных явлений в жизни СССР в 70-е – начале 80-х гг. XX века и их сущность.
49. Внешняя политика СССР в 70-е – начале 80-х гг. XX века: трудности, просчеты.
50. Перестройка политической системы СССР. Формирование многопартийности.
51. Межнациональные отношения в годы «перестройки». Распад СССР и его последствия.
52. Внешняя политика России в конце XX - начале XXI вв.
53. Социально-экономическое развитие суверенной России: переход к рынку, приватизация, поляризация общества.
54. Политические преобразования в РФ в 90-е годы. Октябрьский кризис 1993 г. Принятие Конституции, переход к парламентаризму.

Вопросы для проведения экзамена (2 семестр)

1. Место истории в системе общественных наук. Специальные и вспомогательные исторические дисциплины.
2. Исторический факт и исторический источник.
3. Цивилизационный и формационный (стадийный) подходы в изучении истории.
4. Общие принципы развития человечества. Прогресс и его критерии. Периодизация истории человечества.
5. Антропогенез. Общество эпохи палеолита.
6. «Неолитическая революция» и ее историческое значение.
7. Возникновение первых восточных цивилизаций. Египет. Междуречье. Индия. Китай. Образование классов и государств.
8. Древние цивилизации Ближнего Востока. Ассирия. Финикия. Образование и расцвет Иудейского государства.
9. Древний Китай. Особенности развития. Культура.
10. Древняя Индия. Особенности развития. Культура.
11. Формирование античной цивилизации в Древней Греции. Ее особенности. Античная мифология.
12. Образование и расцвет Персидской державы.
13. Греко-персидские войны и их последствия.
14. Завоевания Александра Македонского и их последствия.
15. Эллинская культура и ее историческое значение.
16. Становление и развитие Римской республики.
17. Принципат и становление Римской империи.
18. Расцвет и кризис Римской империи. Падение Западной Римской империи. Великое переселение народов.
19. Образование арабского халифата. Завоевания арабов. Расцвет арабской культуры.
20. Возникновение и распространение христианства.
21. Образование раннефеодальных государств Западной Европы. Принципы феодализма. Франки и викинги. Византия.
22. Крестовые походы, их причины, цели и значение.
23. Столетняя война. Жанна д'Арк. Объединение Франции.
24. Монгольские завоевания XIII-XIV вв.
25. Культура средневековой Европы.
26. Великие географические открытия и их последствия.
27. Реформация, ее основные идеи. Контрреформация.
28. Революция в Нидерландах и ее последствия.
29. Итальянское Возрождение. Сущность, причины, основные идеи, этапы, значение.
30. Тридцатилетняя война и ее последствия.

31. Научная революция XVI - XVIII вв. Эпоха Просвещения.
32. Английская буржуазная революция и ее последствия.
33. Революция в Северной Америке и ее значение.
34. Великая Французская буржуазная революция и ее значение.
35. Наполеоновские войны и их последствия.
36. Индустриальное общество. Его место в истории, основные этапы и характерные черты.
37. Колониальные империи XVII-XIX вв.
38. Гражданская война в США. А. Линкольн.
39. Социально-экономическое развитие стран Европы и Америки во второй половине XIX-начале XX вв.
40. Мировая наука и культура во второй половине XIX-первой половине XX вв.
41. Первая мировая война и ее последствия.
42. Версальско-Вашингтонская система мира.
43. Победа национал-социалистов в Германии. Их внутренняя и внешняя политика.
44. Великая депрессия и ее последствия. Внутренняя политика Ф. Рузвельта.
45. Мир во второй половине 30-х гг. Нарастание международной напряженности.
46. Вторая мировая война и ее последствия.
47. Мир после Второй мировой войны. Причины и начало «холодной войны».
48. Процесс деколонизации и становление новых независимых государств.
49. Социалистические страны Центральной и Восточной Европы в 1945-1990 гг.
50. Китай и Индия во второй половине XX века.
51. Послевоенное развитие стран Западной Европы и Америки.
52. Страны Ближнего Востока во второй половине XX века.
53. Послевоенное развитие Японии. «Японское чудо».
54. Мир в конце XX века и глобальные проблемы современности.

Образец экзаменационного билета:

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

программа бакалавриата

Дисциплина *История (история России, всеобщая история)*

Экзаменационный билет № 25

1. Общенациональный кризис осенью 1917 г. и приход к власти большевиков. Современные оценки Октября.
2. Внешняя политика России в конце XX - начале XXI вв.

Зав. кафедрой
международного права и
международных отношений

Нигматуллин Р.В.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы для устных опросов

Занятие № 1. История в системе социогуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.

1. История как наука, ее место в системе наук вообще, в системе социально-гуманитарных наук в частности.
2. Объект и предмет науки.
3. Теория и методология исторической науки (формационный, цивилизационный, аналитический методы).
4. Сущность и функции исторических знаний истории России как составной части всемирной истории, её особенности. Составные части (направления) Отечественной истории.
5. Историография Отечественной истории.
6. Источники по Отечественной истории (письменные, вещественные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения анализа и сохранения исторической информации.

Занятие № 2. Особенности становления государственности в России и мире.

1. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Проблемы этногенеза в ранней истории славян в исторической науке.
2. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.
3. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
4. Христианизация; духовная и материальная культура Руси. Соседи Древней Руси в IX-XII вв. Международные связи древнерусских земель.

Занятие № 3. Русские земли в XIII-XV вв. Европейское средневековье.

1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология.
2. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии.
3. Ордынское нашествие; иго и дискуссии о его роли в становлении Русского государства.
4. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва.
5. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.

Занятие № 4. Россия в XVI-XVII вв. в контексте европейской цивилизации.

1. XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины.

2. Создание централизованного государства. Установление самодержавия в России. Крепостное право.
3. Россия в эпоху Ивана Грозного: поиск альтернативных путей социально- политического развития России. Опричнина.
4. «Смутное время» в истории России. Проблемы исторического развития в период «Смуты». Феномен самозванства. Воцарение династии Романовых.

Занятие № 5. Россия в XVIII веке – веке модернизации и просвещения.

1. XVIII век в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Идеология Просвещения - идейная основа модернизации общественной жизни в Европе в новое время. Особенности российской модернизации.
2. Россия в эпоху Петра I. Реформированная Россия и Европа: соотношение уровней развития.
3. Причины, социально-политическая сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм.
4. Европейское Просвещение: духовная основа рационализма и модернизации. "Билль о правах", Конституция США и их влияние на европейскую мысль и радикализацию общественного сознания. Великая Французская революция.
5. Правление Екатерины II. "Просвещенный абсолютизм" второй половины XVIII века: его характерные черты, особенности и противоречия. Истоки и сущность дуализма внутренней политики.

Занятие № 6. XIX в. в понятиях «модернизация» и «промышленный переворот».

1. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли.
2. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
3. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.
4. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Россия в системе международных отношений.
5. Внутренняя политика Николая I.
6. Крестьянская, судебная, земская, городская, военная и другие реформы. Итоги и последствия реформ.
7. Социально-экономическое развитие страны в пореформенные годы.
8. Декабризм, либеральные и революционные тенденции в нем.
9. Общественные движения 30-х-40-х гг.
10. Народничество: основные направления, идеология, этапы организации и деятельности.
11. Рабочее движение в пореформенный период. Первые рабочие организации. Смена идеологических ориентиров в революционной борьбе: от народничества к социал-демократии и марксизму.
12. Основные приоритеты и направления внешней политики России во второй половине века.

Занятие № 7. Россия на переломе столетий и исторических эпох. Реформы и революции (конец XIX в. – февраль 1917г.).

1. Новые явления в социально-экономическом развитии Европы и Северной Америки. Конец свободной конкуренции, образование промышленных и банковских монополий. Появление рабочей аристократии.
2. Россия на рубеже XIX-XX вв.
3. Новая фаза общественного движения: образование политических партий, особенности их генезиса в России.
4. Причины, характер, особенности, этапы и итоги революции 1905-1907 гг.
5. Аграрная реформа П.А. Столыпина и его программа модернизации России.

6. Национальный вопрос в России в начале века и пути его решения.
7. Участие России в Первой мировой войне.
8. Альтернативы развития России после Февральской революции 1917 г.

Занятие № 8. Россия и мир в новейшее время (1917 – конец XX в.). Россия и мир в XXI в.

1. Подготовка и проведение большевиками Октябрьского переворота. Причины победы большевиков и крах послефевральской демократии.
2. Заключение Брестского мира. Современные оценки.
3. Гражданская война: сущность, причины возникновения и основные этапы.
4. Политика «военного коммунизма»: сущность и последствия.
5. Итоги и последствия гражданской войны.
6. Социально-экономическое развитие страны в период НЭПа.
7. Форсированная индустриализация страны и насильственная коллективизация сельского хозяйства.
8. Внешняя политика СССР в предвоенные годы. Пакт СССР и Германии от 23 августа 1939 г. и его политические последствия.
9. Начало Великой Отечественной войны. Основные этапы войны. Причины поражения Красной Армии на первом этапе войны.
10. Консолидация антифашистских сил. Создание антигитлеровской коалиции и ее значение. Решающий вклад СССР в разгром фашистской Германии и ее союзников.
11. Итоги и уроки войны. Цена победы.
12. Геополитические последствия второй мировой войны. Формирование двух мировых систем и их противостояние.
13. XX съезд КПСС. Попытки либерализации тоталитарного режима страны после смерти И.В. Сталина. Хрущевская «оттепель».
14. Стагнация политической и общественной жизни. Диссидентское, правозащитное движение.
15. Успехи и просчеты внешней политики. Афганская война и ее последствия.
16. «Перестройка» в СССР и ее крушение.
17. Россия на путях суверенного развития.
18. Переход к рынку: отпуск цен и приватизация
19. Политический кризис 1993 г. Принятие Конституции РФ.
20. Чеченская война: причины и последствия.
21. Россия в СНГ и мире.

Занятие № 9. Первобытная история. Древнейшие цивилизации.

1. Первобытная история. Происхождение человека.
2. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия.
3. Присваивающие типы экономики. Переход к производящим типам экономики (скотоводство, земледелие). Зарождение товарно-денежных отношений.
4. Возникновение древнейших цивилизаций на Древнем Востоке.
5. Речные общества междуречья: Древний Египет, города-государства Шумера, Вавилонское царство. Их социальная и политическая структура.
6. Типы государств на Древнем Востоке.
7. Великие державы Древнего Востока: Хеттское царство, Ассирия и Урарту, Персидское царство.
8. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока.

Занятие № 10. Древняя Индия, Китай и Греция.

1. Древнейшая цивилизация долины реки Инд с центрами в Мохенджо-Даро и Хараппа.

2. Приход Ариев в Индию и его последствия.
3. Варны и касты.
4. Завоевание Северной Индии персидским царем Дарием I. Империя Маурьев.
5. Индуизм и буддизм.
6. Зарождение древнекитайской цивилизации.
7. Династии Шан и Чжоу. Теория небесного мандата.
8. Период «воюющих царств». Объединение Китая.
9. Государство Хань. Восстание «краснобровых».
10. Общество и управление в Древнем Китае.
11. Минойская и микенская цивилизации.
12. Дорийское завоевание.
13. Формирование греческих полисов (полисной системы).
14. Великая греческая колонизация.
15. Государственная система Афинского общества.
16. Спарта – пример олигархического полиса. Законы Ликурга.
17. Греко-персидские войны. Создание Афинского морского союза.
18. Кризис полиса. Походы Александра Македонского. Македонское завоевание Греции.
19. Возникновение эллинистических царств. Царствование Птолемея. Создание государства Селевкидов.
20. Особенности культуры и религиозных воззрений Древней Греции.

Занятие № 11. Древний Рим и Римская империя.

1. Царский Рим. Легенда об основании Рима.
2. Реформы Сервия Туллия.
3. Падение царской власти.
4. Управление в Римской республике. Борьба патрициев и плебеев.
5. Государственное устройство. Законы 12 таблиц. Римское право.
6. Пунические войны. Личность Ганнибала.
7. Война с Селевкидами. Битва при Магнезии.
8. Рим и варварские племена. Реформы Гая Мария.
9. Кризис Римской республики. Военная диктатура Суллы. Восстание Спартака (73 г. до н.э.).
10. Реформы Цезаря, рождение Римской империи.
11. Правление императора Августа, начало периода принципата (27 г. до н.э. - 193 г. н.э.).
12. Завоевание Британии. Императоры Тиберий, Калигула, Клавдий, Нерон.
13. Крупномасштабный кризис власти и правление четырёх императоров.
14. Римская империя при Траяне. Завоевание Дакии.
15. Кризис Римской империи III века. Эпоха «солдатских императоров».
16. Реформы Диоклетиана, установление домината.
17. Империя после Константина Великого.
18. Битва при Адрианополе - конец римского величия.
19. Западная Римская империя при Гонории и Иоанне и при последних императорах.
20. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Рима.

Занятие № 12. Страны Западной Европы и Востока в Средние века.

1. Периодизация истории средних веков.
2. Великое переселение народов.
3. Раннефеодальное государство франков.
4. Династия Меровингов и Каролингов. Личность Карла Великого.
5. Первые варварские правды. «Салическая правда».

6. Феодално-раздробленное государство.
7. Оттон I - основатель Священной Римской империи германской нации.
8. Северная и восточная Европа. Норманны.
9. Культурные зарисовки Средневековья.
10. Периодизация истории средневекового Востока.
11. Византийская империя
12. Византийская армия и флот.
13. Православная церковь и императорская власть.
14. Иконоборчество: идейно-политические и философские аспекты противостояния.
15. Церковно-политическое соперничество Рима и Константинополя.
16. Кризис и падение Константинополя (1453 г).
17. Особенности художественной культуры. Историческое значение византийской цивилизации.

Занятие № 13. Китай, Индия, Япония и Арабский мир в Средние века.

1. Арабские племена древности.
2. Арабские завоевания. Вторжение арабов в Иран, Афганистан. Власть халифов.
3. Возникновение ислама.
4. Создание Арабского халифата. Династия Омейядов.
5. Арабское завоевание Пиренейского полуострова, Сирии, Палестины, Армении и Египта. Уничтожение Вестготского королевства.
6. Битва при Таласе (Китай).
7. Раскол мусульманства на два течения: шиитов и суннитов. Конец власти Омейядов. Распад Халифата.
8. Арабская культура.
9. Падение империи Хань.
10. Эпоха феодальной раздробленности (III-VI вв.).
11. Имперский период Китайской истории (конец VI-XIII вв.).
12. Империи Тан и Сун.
13. Китай в эпоху монгольского владычества.
14. Империя Юань (1271-1367 гг.).
15. Минский Китай (1368-1644 гг.).
16. Культура и быт Китая в эпоху Средневековья.
17. Индия в Средние века.
18. Раджпутский период (VII-XII вв.)
19. Эпоха мусульманского завоевания Индии. Делийский султанат (XIII - нач. XVI вв.).
20. Индия в эпоху Монгольской империи (XVI-XVIII вв.).
21. Япония (III – XIX вв.).
22. Эпоха царей Ямато. Рождение государства (III в. - сер. VII в.).
23. Эпоха Фудзивара (645-1192 гг.).
24. Япония в эпоху первого сёгуна Минамото (1192-1335 гг.).
25. Второй сёгуна Асикага (1335-1573 гг.).
26. Объединение страны: сёгуна Токугава.

Занятие № 14. Западная Европа в эпоху Классического и Позднего Средневековья. Начало Нового Времени.

1. Создание централизованных государств.
2. Созыв первых сословно-представительных учреждений — парламента в Англии (1265 г.) и Генеральных штатов во Франции (1302 г.).
3. Крестовые походы.

4. Хозяйство и быт Средневекового города: торговля, ремесло, военное дело. Магдебургское право.
5. Столетняя война между Англией и Францией. Роль Жанны д'Арк.
6. Начало Реконкисты.
7. Эпидемия чумы («черная смерть») 1347 г.
8. Начало Возрождения (Ренессанса).

Занятие № 15. Страны Европы и Северной Америки в XVI - XIX вв.

1. Реформация и контрреформация.
2. Выступление Мартина Лютера 1517 г.
3. Крестьянская война в Германии.
4. Жан Кальвин и его учение.
5. Контрреформация.
6. Кровавая Варфоломеевская ночь 1572 г.
7. Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм во Франции, Испании, Англии.
8. Английская революция XVII в.
9. Война за независимость и образование США.
10. Французская революция конца XVIII в. Якобинская диктатура. Приход к власти Наполеона Бонапарта.
11. Промышленный переворот и его последствия. Изобретение паровой машины, железнодорожного сообщения, мартеновских печей.
12. Переход от мануфактурной к фабричной системе производства. Роль государства в экономике.
13. Зарождение промышленного капитализма. Становление индустриального общества.
14. Появление нового — промышленного пролетариата и его бедственное положение. Социалистические учения. Марксизм.
15. Первый мировой экономический кризис 1858 г.
16. Революции в Испании, итальянских государствах.
17. Чартистское движение за введение всеобщего избирательного права.
18. Объединение Италии под властью короля Сардинского королевства Виктора Эммануила в 1861 г.
19. Особенности экономического развития во второй половине XIX в. Появление монополий (синдикатов, трестов, картелей, концернов).
20. Западноевропейская культура в XIX в. Главные научные открытия. Автомобили и воздухоплавание.

Занятие № 16. Мир в XX веке.

1. Мир в начале XX в. Политическое развитие в начале XX в. Проблемы модернизации. Экономика ведущих европейских стран.
2. Пробуждение Азии. Синхайская революция. Младотурецкая революция. Революция в Иране.
3. Национально-освободительная борьба в Индии. Индийский национальный конгресс (ИНК) 1885 г. Махатма Ганди.
4. Европа после Первой мировой войны.
5. Экономическое развитие западных демократий в 20-30-е гг. Кейнсианство.
6. Тоталитарные и авторитарные режимы. Приход фашистов к власти в Италии. Приход нацистов к власти в Германии.
7. Культура в меняющемся мире. Новые течения в художественной культуре: модернизм, импрессионизм, постимпрессионизм, символизм.

8. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».
9. Начало складывания двухполюсного (биполярного) мира.
10. Крушение колониальной системы. Начало освобождения колоний. Развитие освободившихся стран.
11. Индия и Китай во второй половине XX в. Завоевание Индией независимости. Развитие Китая в 50-70-е гг. XX в.
12. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Кубинская революция и ее последствия.
13. СЭВ и ОВД. Развитие стран «народной демократии» в 50-80-е гг. XX в.
14. Берлинский и Карибский кризисы. Война во Вьетнаме. Суэцкий кризис. Война в Афганистане.
15. Культура второй половины XX в. Появление массовой культуры. Развитие науки и техники.

Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения (с учетом модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся):

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа; не знает материал;
- 1 балл выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- 2 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

Тематика эссе

1. Исторические портреты древнерусских князей.
2. Исторические портреты московских князей: Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III, Василий III.
3. Самозванство и самозванцы.
4. Борис Годунов: портрет политика.
5. Присоединение Башкирии к русскому государству и его последствия.
6. Петр I: история и личность.
7. Екатерина II: женщина и императрица.
8. Участие башкир во главе с Салаватом Юлаевым в крестьянской войне в России в 1773-1775 гг.
9. Александр I. Политический портрет.
10. Реформы М.М. Сперанского.
11. «Конституция» Н. Муравьева и «Русская правда» П. Пестеля: общее и различное.
12. Внутренняя политика Николая I. Аракчеевщина.
13. Западники и славянофилы о путях развития России.
14. Земства и их роль в становлении гражданского общества.
15. Александр III: политический портрет.
16. Народничество в России.
17. Витте С.Ю. - реформатор.
18. Политический портрет Николая II.
19. «Серебряный век» русской культуры.
20. Политические партии России в 1917 г. (по выбору), их классовая сущность, платформа.
21. Советская культура в 20-е – 30-е гг.
22. Политическая и правовая оценка советско-германских договоров и «Секретного протокола» 1939 г.
23. Советско-финская война 1939-1940 гг.
24. Борьба в тылу врага.
25. Башкирия в годы Великой Отечественной войны.
26. Трудовой подвиг тыла.

27. Н.С. Хрущев – политик и человек.
28. Формационный и цивилизационный подходы в толковании исторического процесса.
29. Антропогинез. Общество эпохи палеолита.
30. «Неолитическая революция» и ее историческое значение.
31. Цивилизации Древнего Востока, их специфика.
32. Древний Египет.
33. Древняя Индия. Особенности кастово-варновой системы общества.
34. Древний Китай.
35. Особенности развития полисной системы Древней Греции.
36. Греко-персидские войны.
37. Эпоха эллинизма.
38. Культура Древней Греции и Древнего Рима.
39. Становление и развитие Римской республики.
40. Принципат и становление Римской империи.
41. Расцвет и кризис Римской империи. Падение Западной Римской империи. Великое переселение народов.
42. Возникновение христианства.
43. Восточные славяне в древности. Проблемы этногенеза славянских народов.
44. Византийская империя. Основные тенденции развития.
45. Европа в эпоху раннего средневековья. Основные тенденции развития. Становление варварских королевств.
46. Образование Франкского государства в VI-IX вв. Империя Карла Великого.
47. Европа в эпоху развитого средневековья. Основные тенденции развития.
48. Крестовые походы.
49. Столетняя война.
50. Возникновение ислама и Арабский халифат.
51. Особенности развития феодализма в России и Западной Европе.
52. Великие географические открытия и колониальные завоевания.

Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения (с учетом модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся):

- 0 баллов выставляется студенту, если тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы;
- 1 балл выставляется студенту, если тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод, ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- 2 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;
- 3 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения; обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Темы для презентаций

1. Раннефеодальное государство – Киевская Русь и особенности феодализма в России.
2. Социально-экономическое и культурное развитие Киевской Руси в XI-XII вв.
3. Характеристика основных удельных центров в период феодальной раздробленности Руси.
4. Борьба северо-западной Руси с иноземными захватчиками.
5. Русские земли в период ордынского ига.

6. Объединение земель вокруг Москвы в XIV - XV вв.
7. Сословно-представительные учреждения России в XVI - XVII вв.
8. Династический кризис и его разрешение в «Смутное время».
9. Россия и её развитие при первых Романовых.
10. Эволюция крепостничества в России в XVI - XIX вв.
11. Крестьянские восстания в России в XVII в.
12. Реформы в экономической и социальной сферах российского общества в XVIII в.
13. Петр I - поиск альтернатив развития России.
14. Преобразования в государственно-административной системе России XVIII века.
15. Российские просветители XVIII в. и их идеи общественного развития.
16. Особенности развития России в эпоху дворцовых переворотов.
17. Отечественная война 1812 г. Российское общество начала XIX в.
18. Реформы начала царствования Александра I.
19. Взгляды, идеи и программы декабристов по дальнейшему развитию России.
20. Государственное регулирование социально-экономической жизни в России XVIII -XIX вв.
21. Разночинная и демократическая интеллигенция в общественно-политической жизни России XIX века.
22. Революции «сверху» в России. Причины их несостоятельности.
23. Складывание территории России в XVI - XIX вв.
24. Кавказская война и присоединение Кавказа к России.
25. Внешняя политика царизма в первой половине XIX в.: замыслы, просчеты и итоги.
26. Государственная система управления: проекты М.М. Сперанского.
27. Консерватизм, либерализм, социализм: предлагаемые модели развития России в XIX в.
28. Аграрная политика царского самодержавия в XIX в.
29. Реформаторы России XIX века: проекты, планы, их реализация (по выбору студента).
30. Буржуазные реформы второй половины XIX в.
31. Модернизация российской экономики и ее результаты.
32. Внутренняя политика царизма во второй половине XIX в.
33. Движение народничества.
34. Внешнеполитический курс самодержавия во второй половине XIX в.
35. Военно-политические союзы России XIX – начала XX вв.
36. Внешняя политика России в начале XX в.
37. Модернизация российской экономики.
38. Самодержавие и российский парламентаризм.
39. Реформы царизма в начале XX в.
40. Политические партии в России в начале XX века.
41. Первая русская революция и её итоги
42. Первая мировая война в судьбе России.
43. Падение самодержавия и двоевластие как итог февральских событий 1917 года.
44. Была ли альтернатива Октябрьской революции?
45. Политика «военного коммунизма»: теория и практика.
46. Брестский мир. Была ли необходимость его заключения?
47. Гражданская война как великое противостояние: военно-политические силы и движения.
48. Сущность, задачи и последствия НЭП.
49. Историческая реальность 20-30-х гг. XX в. с позиции современной исторической науки и публицистики.
50. Великие стройки первых пятилеток в СССР.
51. Культурная революция в СССР и подготовка кадров для народного хозяйства.
52. Внешняя политика СССР в 20-30 гг. XX в.
53. Политическая система в СССР в 30-е годы. Сопротивление сталинизму.
54. Союзники и противники России в двух мировых войнах.

55. Правда и вымысел о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг. Великая Отечественная война: триумф и трагедия.
56. Послевоенное устройство мира: холодная война или равновесие сил?
57. Послевоенное экономическое развитие страны.
58. «Оттепель» в духовно-культурной жизни и десталинизация общества.
59. Реформаторство Н. Хрущева и его результаты.
60. Неосталинизм и застой в советском обществе.
61. Перестройка: попытка модернизации социализма или рывок к рынку.
62. Крах КПСС и складывание многопартийной системы.
63. Изменение политического строя России и либеральная концепция российских реформ (90-е гг. XX в.).
64. Межнациональные конфликты и «парад суверенитетов».
65. Внутренняя политика России и кризисы власти.
66. Наука, культура, образование в рыночных условиях.
67. Выдающиеся ученые и мыслители XX в. (по выбору студентов).
68. Новая Россия. От Б. Ельцина к В. Путину.
69. Современная Россия в системе мировой экономики и международных связей.
70. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.

Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения (с учетом модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся):

- 3 балла выставляется студенту, если презентация полностью отражает тему задания, презентация выполнена технически правильно, студент исчерпывающе отвечает на все дополнительные вопросы;
- 2 балла выставляется студенту, если презентация полностью отражает тему задания, выполнена технически правильно, но студент при ответах на дополнительные вопросы испытывает затруднения;
- 1 балл выставляется студенту, если презентация не полностью отражает тему задания, есть нарушения при создании презентации, при ответах студент допускает ошибочные утверждения;
- 0 баллов выставляется студенту, если презентация не выполнена.

Примерные тестовые задания (1 семестр)

В1.

Расположите в хронологическом порядке события, связанные с русско-польскими отношениями в XVII в. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу.

- А) заключение «вечного мира» с Польшей;
- Б) захват поляками Москвы;
- В) Смоленская война;
- Г) присоединение Украины к России.

--	--	--	--

В2.

Установите соответствие между именами правителей и проведенными в их царствование мероприятиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПРАВИТЕЛИ	МЕРОПРИЯТИЯ
А) Петр I	1) подписание кондиций

Б) Анна Иоанновна	2) секуляризация церковных земель
В) Екатерина II	3) принятие «Соборного уложения»
Г) Алексей Михайлович	4) введение рекрутчины
	5) проведение Земской реформы

А	Б	В	Г

В3.

Расположите в хронологической последовательности события Смутного времени. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу.

- А) начало польской интервенции;
- Б) правление Бориса Годунова;
- В) восстание И. Болотникова;
- Г) семибоярщина.

1	2	3	4

В4.

Прочтите отрывок из работы современного историка и укажите, о ком идет речь в приведенном отрывке.

«Он был первым среди русских князей XIV в., кто открыто стал на службу хану, взяв на себя не только сбор денег с покоренного русского населения, но и осуществление карательных мер против него в случае антиордынских восстаний, как это было в Твери в 1327 г. Эту обязанность московские князья выполняли из поколения в поколение. В результате князь стал великим князем владимирским, сумел превратить Московское княжество в одно из самых богатых на Руси».

- 1) Иване III;
- 2) Иване Грозном;
- 3) Иване Калите;
- 4) Юрии Долгоруком.

Примерные тестовые задания (2 семестр)

1. «Билль о правах», внесший демократические поправки в Конституцию США, был принят в:
 - А) 1791 г.
 - Б) 1792 г.
 - В) 1780 г.
2. «Золотая булла» была издана Карлом IV в:
 - А) 1356 г.
 - Б) 1389 г.
 - В) 1354 г.
3. «Лордом протектором свободного государства Англии, Шотландии и Ирландии» в XVI в. был:
 - А) Вильгельм Оранский
 - Б) Полковник Прайд
 - В) Томас Ферфакс
4. «Лоскутная империя», созданная 1867 г., - это:

- А) Японская империя
- Б) Германская империя
- В) Российская империя

5. Автор «Нового курса» в США:

- А) Д. Ллойд Джордж
- Б) Ф. Развельт
- В) Г. Гувер

Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения (с учетом модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся):

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не решил одно тестовое задание;
- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил одно тестовое задание.

Примечание: максимально возможное количество баллов, которые студент может набрать за решение тестовых заданий, определяется рейтинг-планом.

Пример варианта письменного задания (1 семестр)

1. В чем проявлялись застойные явления в советском обществе и каковы их причины?
2. Назовите причины распада СССР. Что Вы знаете о судьбах империй в истории человечества?
3. Создана ли в России рыночная экономика, сформированы ли правовое государство и гражданское общество?
4. Охарактеризуйте внешнюю политику Российской Федерации в начале XXI века.

Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения (с учетом модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся):

15-14 баллов – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 13-11 – верные ответы составляют 80-70% от общего количества; 10-8 – верные ответы составляют 60% от общего количества; 7-6 – верные ответы составляют 50% от общего количества; 5-4 – верные ответы составляют 40% от общего количества; 3-0 – менее 40% правильных ответов.

Пример варианта письменного задания (2 семестр)

1. Основные этапы истории Древнего Рима. Особенности формирования римского полиса.
2. Общая характеристика Персидской империи.
3. Столетняя война и ее значение в истории средневековой Европы.

Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения (с учетом модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся):

3 балла - верные ответы составляют более 90% от общего количества;
2 – 75 % правильных ответов;
1 – 50 % правильных ответов;
0 – менее 25 % правильных ответов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г.Н. Питулько, Ю.Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В.В. Шишкин ; под

редакцией Г.Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-469628#page/1>

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г.Н. Питулько, Ю.Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В.В. Шишкин ; под редакцией Г.Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-470287#page/1>

3. Фирсов С.Л. История России : учебник для вузов / С.Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-472418#page/1>

4. Источниковедение : учебник для вузов / А.В. Сиренов [и др.] ; под редакцией А.В. Сиренова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03318-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/istochnikovedenie-468777#page/1>

Дополнительная литература:

1. История международных отношений : учебник и практикум для вузов / Н.А. Власов [и др.] ; под редакцией Н.А. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00862-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-469352#page/1>

2. Калина В.Ф. История государства и права России : учебник для вузов / В.Ф.Калина, Г.Ю. Курскова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14399-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-gosudarstva-i-prava-rossii-477528#page/1>

3. История Второй мировой войны : учебное пособие для вузов / В.А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В.А. Ачкасова, С.А. Ланцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06253-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-vtoroy-mirovoy-voyny-472168#page/1>

4. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / К.А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К.А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-mirovyh-civilizacij-469629#page/1>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrari.ru>
2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
3. Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/>
4. Программа Ирбис Академии ВЭГУ: <http://www.irbis.vegu.ru>
5. Электронно-библиотечная система Znaniy.com: <http://znaniy.com/index.php/>
6. Правовая система Консультант-Плюс: <http://www.consultant.ru/>
7. Информационно-правовой портал Гарант: <http://www.garant.ru/>
8. Библиотека БашГУ: www.bashlib.ru

№	Наименование Интернет-ресурса	Автор, разработчики	Формат документа (pdf, Doc, rtf, djvu, zip, tar)	Тип Интернет - ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1	Адреса исторических библиотек мира.	Государственная Публичная Историческая библиотека.		специализированные	http://www.shpl.ru/links.shtml?cat=130
2	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.	Исторический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова.		специализированные	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
3	История России с древнейших времен до наших дней. 2012 г.	Под ред. Сахарова А.Н.	pdf	специализированные	http://www.histerl.ru/
4	История России. 2006 г.	Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А.	pdf	специализированные	http://www.histerl.ru/
5	История России. 2007 г.	Кириллов В.В.	djvu	специализированные	http://www.histerl.ru/
6	Работы С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, Н.М. Карамзина, С.Ф. Платонова.			специализированные	http://runivers.ru/lib/book3075/9690/
7	Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона.			специализированные	http://alcala.ru/brokgauz-slovari/brokgauz.shtml
8	Энциклопедический словарь «История Отечества с древнейших времен до наших дней».			специализированные	http://www.rubricon.ru
9	Книги по анализу истории России			специализированные	http://4plus5.ru/ist/index.html

1. Судебник 1497 г. // http://krotov.info/acts/16/2/pravo_01.htm
2. Судебник 1550 г. // http://krotov.info/acts/16/2/pravo_02.htm
3. Соборное Уложение 1649 г. // <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/1649.htm>
4. Артикул воинский 1715 г. // <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/articul.htm>
5. Табель о рангах 1722 г. // <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/tabel.htm>
6. Манифест о даровании вольности российскому дворянству. 18 февраля 1762 г. // <http://www.hrono.info/dokum/1700dok/1762volnosti.php>
7. Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства. 21 апреля 1785 г. // http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/dv_gram.htm
8. Грамота на права и выгоды городам Российской империи. 21 апреля 1785 г. // <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/gorgram.htm>
9. Указ об отпуске помещиками своих крестьян на волю по заключении условий, на обоюдном согласии основанных. 20 февраля 1803 г. // <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/1803.htm>
10. Манифест 19 февраля 1861 г. // <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/feb1861.htm>
11. Судебные Уставы 20 ноября 1864 г. // http://civil.consultant.ru/sudeb_ustav/
12. Манифест о незыблемости самодержавия // <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/1881.htm>
13. Манифест об усовершенствовании государственного порядка. 17 октября 1905 г. // <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/oct1905.htm>

14. Реформы П.А. Столыпина // http://stolyipin.narod.ru/Reformi.html#Agrarnaya_reforma
15. Конституция (Основной Закон) Российской Социалистической Федеративной Советской Республики. Принята V Всероссийским съездом Советов в заседании от 10 июля 1918 г. // <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/cnst1918.htm>
16. Конституция СССР 1936 г. // <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/cnst1936.htm>
17. Конституция СССР 1977 г. // <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/cnst1977.htm>
18. Конституция Российской Федерации 1993 г. // <http://www.constitution.ru/>

Программное обеспечение¹

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий²</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения*</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Лекционные занятия Практические занятия Лабораторные занятия Промежуточная аттестация Групповые и индивидуальные консультации	Оснащены учебной мебелью, наборами демонстрационного оборудования, учебно-наглядными материалами и техническими средствами обучения
Помещения для проведения учебных занятий по иностранному языкам	Практические занятия Лабораторные занятия	Оснащены специализированной мебелью, техническими средствами обучения, компьютерной техникой с комплектом программного обеспечения, лингафонными системами (аудио, видео и мультимедийные средства)
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Самостоятельная работа обучающихся	Оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде БашГУ

¹ Перечень аудиторий, оборудования и программного обеспечения изложен в Реестре аудиторного фонда, оборудования и программного обеспечения Института права.

² Перечень аудиторий, оборудования и программного обеспечения изложен в Реестре аудиторного фонда, оборудования и программного обеспечения Института права.

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины История (история России, всеобщая история)

на 1 и 2 семестрах 1 курса по очной форме обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	8/288
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	104,4
лекций	34
практических/ семинарских	68
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	2,4
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	111,6
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	72

Форма контроля:

Экзамен, 1 курс 1 семестр

Экзамен, 1 курс 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
	Модуль 1 Темы 1-5						Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) проверка мультимедийных презентаций в Power Point; 3) проверка эссе. Рубежный контроль: тестирование.
1.	Тема 1. История в системе социогуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники. УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 1. История как наука, ее место в системе наук вообще, в системе социально-гуманитарных наук в частности. 2. Объект и предмет науки. 3. Теория и методология исторической науки (формационный, цивилизационный, аналитический методы). 4. Сущность и функции исторических знаний истории России как	2	2		6	1. изучение вопросов содержания темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет; 3. выполнение мультимедийных презентаций в Power	Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) проверка мультимедийных презентаций в Power Point; 3) проверка эссе.

	<p>составная часть всемирной истории, её особенности. Составные части (направления) Отечественной истории.</p> <p>5. Историография Отечественной истории.</p> <p>6. Источники по Отечественной истории (письменные, вещественные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения анализа и сохранения исторической информации.</p>					<p>Point;</p> <p>4. написание эссе.</p>	
2.	<p>Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире. УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3</p> <p>1. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Проблемы этногенеза в ранней истории славян в исторической науке.</p> <p>2. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.</p> <p>3. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.</p> <p>4. Христианизация; духовная и материальная культура Руси. Соседи Древней Руси в IX-XII вв. Международные связи</p>	2	4		6	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>3. выполнение мультимедийных презентаций в Power Point;</p> <p>4. написание эссе.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос;</p> <p>2) проверка мультимедийных презентаций в Power Point;</p> <p>3) проверка эссе.</p>

	древнерусских земель.						
3.	<p>Тема 3. Русские земли в XIII-XV вв. Европейское средневековье. УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3</p> <p>1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология.</p> <p>2. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии.</p> <p>3. Ордынское нашествие; иго и дискуссии о его роли в становлении Русского государства.</p> <p>4. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва.</p> <p>5. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.</p>	2	4		6	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>3. выполнение мультимедийных презентаций в Power Point;</p> <p>4. написание эссе.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос;</p> <p>2) проверка мультимедийных презентаций в Power Point;</p> <p>3) проверка эссе.</p>
4.	<p>Тема 4. Россия в XVI-XVII вв. в контексте европейской цивилизации. УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3</p> <p>1. XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в</p>	2	4		6	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос;</p> <p>2) проверка мультимедийных презентаций в Power Point;</p> <p>3) проверка эссе.</p>

	<p>Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины.</p> <p>2. Создание централизованного государства. Установление самодержавия в России. Крепостное право.</p> <p>3. Россия в эпоху Ивана Грозного: поиск альтернативных путей социально- политического развития России. Опричнина.</p> <p>4. «Смутное время» в истории России. Проблемы исторического развития в период «Смуты». Феномен самозванства. Воцарение династии Романовых.</p>					<p>образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>3. выполнение мультимедийных презентаций в Power Point;</p> <p>4. написание эссе.</p>	
5.	<p>Тема 5. Россия в XVIII веке – веке модернизации и просвещения. УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3</p> <p>1. XVIII век в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Идеология Просвещения - идейная основа модернизации общественной жизни в Европе в новое время. Особенности российской модернизации.</p> <p>2. Россия в эпоху Петра I. Реформированная Россия и Европа: соотношение уровней развития.</p>	2	4		6	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>3. выполнение мультимедийных</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос;</p> <p>2) проверка мультимедийных презентаций в Power Point;</p> <p>3) проверка эссе;</p> <p>4) тестирование.</p>

	<p>3. Причины, социально-политическая сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм.</p> <p>4. Европейское Просвещение: духовная основа рационализма и модернизации. "Билль о правах", Конституция США и их влияние на европейскую мысль и радикализацию общественного сознания. Великая Французская революция.</p> <p>5. Правление Екатерины II. "Просвещенный абсолютизм" второй половины XVIII века: его характерные черты, особенности и противоречия. Истоки и сущность дуализма внутренней политики.</p>					<p>презентаций в Power Point;</p> <p>4. написание эссе.</p>	
	<p>Модуль 2</p> <p>Темы 6-8</p>						<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос;</p> <p>2) проверка мультимедийных презентаций в Power Point;</p> <p>3) проверка эссе.</p> <p>Рубежный контроль: письменные задания.</p>
6.	<p>Тема 6. XIX в. в понятиях «модернизация» и «промышленный переворот». УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3</p> <p>1. Формирование колониальной системы и мирового</p>	2	6		6	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос;</p> <p>2) проверка мультимедийных презентаций в Power Point;</p> <p>3) проверка эссе.</p>

<p>капиталистического хозяйства. Роль международной торговли.</p> <p>2. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.</p> <p>3. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.</p> <p>4. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Россия в системе международных отношений.</p> <p>5. Внутренняя политика Николая I.</p> <p>6. Крестьянская, судебная, земская, городская, военная и другие реформы. Итоги и последствия реформ.</p> <p>7. Социально-экономическое развитие страны в пореформенные годы.</p> <p>8. Декабризм, либеральные и революционные тенденции в нем.</p> <p>9. Общественные движения 30-х-40-х гг.</p> <p>10. Народничество: основные направления, идеология, этапы организации и деятельности.</p> <p>11. Рабочее движение в</p>					<p>информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>3. выполнение мультимедийных презентаций в Power Point;</p> <p>4. написание эссе.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

	<p>пореформенный период. Первые рабочие организации. Смена идеологических ориентиров в революционной борьбе: от народничества к социал-демократии и марксизму.</p> <p>12. Основные приоритеты и направления внешней политики России во второй половине века.</p>						
7.	<p>Тема 7. Россия на переломе столетий и исторических эпох. Реформы и революции (конец XIX в. – февраль 1917г.). УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3</p> <p>1. Новые явления в социально-экономическом развитии Европы и Северной Америки. Конец свободной конкуренции, образование промышленных и банковских монополий. Появление рабочей аристократии.</p> <p>2. Россия на рубеже XIX-XX вв.</p> <p>3. Новая фаза общественного движения: образование политических партий, особенности их генезиса в России.</p> <p>4. Причины, характер, особенности, этапы и итоги революции 1905-1907 гг.</p> <p>5. Аграрная реформа П.А. Столыпина и его программа модернизации России.</p>	2	4		7	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>3. выполнение мультимедийных презентаций в Power Point;</p> <p>4. написание эссе.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос;</p> <p>2) проверка мультимедийных презентаций в Power Point;</p> <p>3) проверка эссе.</p>

	<p>6. Национальный вопрос в России в начале века и пути его решения.</p> <p>7. Участие России в Первой мировой войне.</p> <p>8. Альтернативы развития России после Февральской революции 1917 г.</p>						
8.	<p>Тема 8. Россия и мир в новейшее время (1917 – конец XX в.). Россия и мир в XXI в. УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3</p> <p>1. Подготовка и проведение большевиками Октябрьского переворота. Причины победы большевиков и крах послефевральской демократии.</p> <p>2. Заключение Брестского мира. Современные оценки.</p> <p>3. Гражданская война: сущность, причины возникновения и основные этапы.</p> <p>4. Политика «военного коммунизма»: сущность и последствия.</p> <p>5. Итоги и последствия гражданской войны.</p> <p>6. Социально-экономическое развитие страны в период НЭПа.</p> <p>7. Форсированная индустриализация страны и насильственная коллективизация сельского хозяйства.</p> <p>8. Внешняя политика СССР в предвоенные годы. Пакт</p>	4	8		9,8	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>3. выполнение мультимедийных презентаций в Power Point;</p> <p>4. написание эссе.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос;</p> <p>2) проверка мультимедийных презентаций в Power Point;</p> <p>3) проверка эссе;</p> <p>4) письменные задания.</p>

<p>СССР и Германии от 23 августа 1939 г. и его политические последствия.</p> <p>9. Начало Великой Отечественной войны. Основные этапы войны. Причины поражения Красной Армии на первом этапе войны.</p> <p>10. Консолидация антифашистских сил. Создание антигитлеровской коалиции и ее значение. Решающий вклад СССР в разгром фашисткой Германии и ее союзников.</p> <p>11. Итоги и уроки войны. Цена победы.</p> <p>12. Геополитические последствия второй мировой войны. Формирование двух мировых систем и их противостояние.</p> <p>13. XX съезд КПСС. Попытки либерализации тоталитарного режима страны после смерти И.В.Сталина. Хрущевская «оттепель».</p> <p>14. Стагнация политической и общественной жизни. Диссидентское, правозащитное движение.</p> <p>15. Успехи и просчеты внешней политики. Афганская война и ее последствия.</p> <p>16. «Перестройка» в СССР и ее крушение.</p> <p>17. Россия на путях</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>суверенного развития. 18. Переход к рынку: отпуск цен и приватизация 19. Политический кризис 1993 г. Принятие Конституции РФ. 20. Чеченская война: причины и последствия. 21. Россия в СНГ и мире.</p>						
	<p>Модуль 3 Темы 9-13</p>						<p>Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) письменное задание; 3) проверка эссе. Рубежный контроль: тестирование.</p>
1.	<p>Тема 9. Первобытная история. Древнейшие цивилизации. УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 1. Первобытная история. Происхождение человека. 2. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия. 3. Присваивающие типы экономики. Переход к производящим типам экономики (скотоводство, земледелие). Зарождение товарно-денежных отношений. 4. Возникновение древнейших цивилизаций на Древнем Востоке. 5. Речные общества междуречья: Древний Египет, города-государства Шумера, Вавилонское</p>	2	2		6	<p>1. изучение вопросов содержания темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет; 3. написание эссе.</p>	<p>Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) письменное задание; 3) проверка эссе.</p>

	<p>царство. Их социальная и политическая структура.</p> <p>6. Типы государств на Древнем Востоке.</p> <p>7. Великие державы Древнего Востока: Хеттское царство, Ассирия и Урарту, Персидское царство.</p> <p>8. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока.</p>						
2.	<p>Тема 10. Древняя Индия, Китай и Греция. УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3</p> <p>1. Древнейшая цивилизация долины реки Инд с центрами в Мохенджо-Даро и Хараппа.</p> <p>2. Приход Ариев в Индию и его последствия.</p> <p>3. Варны и касты.</p> <p>4. Завоевание Северной Индии персидским царем Дарием I. Империя Маурьев.</p> <p>5. Индуизм и буддизм.</p> <p>6. Зарождение древнекитайской цивилизации.</p> <p>7. Династии Шан и Чжоу. Теория небесного мандата.</p> <p>8. Период «воюющих царств». Объединение Китая.</p> <p>9. Государство Хань. Восстание «краснобровых»).</p>	2	4		6	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>3. написание эссе.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос;</p> <p>2) письменное задание</p> <p>3) проверка эссе.</p>

	<p>10. Общество и управление в Древнем Китае.</p> <p>11. Минойская и микенская цивилизации.</p> <p>12. Дорийское завоевание.</p> <p>13. Формирование греческих полисов (полисной системы).</p> <p>14. Великая греческая колонизация.</p> <p>15. Государственная система Афинского общества.</p> <p>16. Спарта – пример олигархического полиса. Законы Ликурга.</p> <p>17. Греко-персидские войны. Создание Афинского морского союза.</p> <p>18. Кризис полиса. Походы Александра Македонского. Македонское завоевание Греции.</p> <p>19. Возникновение эллинистических царств. Царствование Птолема. Создание государства Селевкидов.</p> <p>20. Особенности культуры и религиозных воззрений Древней Греции.</p>						
3.	<p>Тема 11. Древний Рим и Римская империя. УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3</p> <p>1. Царский Рим. Легенда об основании Рима.</p> <p>2. Реформы Сервия</p>	2	4		8	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос;</p> <p>2) письменное задание;</p> <p>3) проверка эссе.</p>

	<p>Туллия.</p> <p>3. Падение царской власти.</p> <p>4. Управление в Римской республике. Борьба патрициев и плебеев.</p> <p>5. Государственное устройство. Законы 12 таблиц. Римское право.</p> <p>6. Пунические войны. Личность Ганнибала.</p> <p>7. Война с Селевкидами. Битва при Магнезии.</p> <p>8. Рим и варварские племена. Реформы Гая Мария.</p> <p>9. Кризис Римской республики. Военная диктатура Суллы. Восстание Спартака (73 г. до н.э.).</p> <p>10. Реформы Цезаря, рождение Римской империи.</p> <p>11. Правление императора Августа, начало периода принципата (27 г. до н.э. - 193 г. н.э.).</p> <p>12. Завоевание Британии. Императоры Тиберий, Калигула, Клавдий, Нерон.</p> <p>13. Крупномасштабный кризис власти и правление четырёх императоров.</p> <p>14. Римская империя при Траяне. Завоевание Дакии.</p> <p>15. Кризис Римской империи III века. Эпоха</p>					<p>литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>3. написание эссе.</p>	
--	---	--	--	--	--	---	--

	<p>«солдатских императоров».</p> <p>16. Реформы Диоклетиана, установление домината.</p> <p>17. Империя после Константина Великого.</p> <p>18. Битва при Адрианополе - конец римского величия.</p> <p>19. Западная Римская империя при Гонории и Иоанне и при последних императорах.</p> <p>20. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Рима.</p>						
4.	<p>Тема 12. Страны Западной Европы и Востока в Средние века. УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3</p> <p>1. Периодизация истории средних веков.</p> <p>2. Великое переселение народов.</p> <p>3. Раннефеодальное государство франков.</p> <p>4. Династия Меровингов и Каролингов. Личность Карла Великого.</p> <p>5. Первые варварские правды. «Салическая правда».</p> <p>6. Феодално-раздробленное государство.</p> <p>7. Оттон I - основатель Священной Римской империи германской нации.</p> <p>8. Северная и восточная Европа. Норманны.</p> <p>9. Культурные зарисовки</p>	2	4		6	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>3. написание эссе.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос;</p> <p>2) письменное задание;</p> <p>3) проверка эссе.</p>

	<p>Средневековья.</p> <p>10. Периодизация истории средневекового Востока.</p> <p>11. Византийская империя</p> <p>12. Византийская армия и флот.</p> <p>13. Православная церковь и императорская власть.</p> <p>14. Иконоборчество: идейно-политические и философские аспекты противостояния.</p> <p>15. Церковно-политическое соперничество Рима и Константинополя.</p> <p>16. Кризис и падение Константинополя (1453г).</p> <p>17. Особенности художественной культуры. Историческое значение византийской цивилизации.</p>						
5.	<p>Тема 13. Китай, Индия, Япония и Арабский мир в Средние века. УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3</p> <p>1. Арабские племена древности.</p> <p>2. Арабские завоевания. Вторжение арабов в Иран, Афганистан. Власть халифов.</p> <p>3. Возникновение ислама.</p> <p>4. Создание Арабского халифата. Династия Омейядов.</p> <p>5. Арабское</p>	2	4		7	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос;</p> <p>2) письменное задание;</p> <p>3) проверка эссе;</p> <p>4) тестирование.</p>

<p>завоевание Пиренейского полуострова, Сирии, Палестины, Армении и Египта. Уничтожение Вестготского королевства.</p> <p>6. Битва при Таласе (Китай).</p> <p>7. Раскол мусульманства на два течения: шиитов и суннитов. Конец власти Омейядов. Распад Халифата.</p> <p>8. Арабская культура.</p> <p>9. Падение империи Хань.</p> <p>10. Эпоха феодальной раздробленности (III-VI вв.).</p> <p>11. Имперский период Китайской истории (конец VI-XIII вв.).</p> <p>12. Империи Тан и Сун.</p> <p>13. Китай в эпоху монгольского владычества.</p> <p>14. Империя Юань (1271-1367 гг.).</p> <p>15. Минский Китай (1368-1644 гг.).</p> <p>16. Культура и быт Китая в эпоху Средневековья.</p> <p>17. Индия в Средние века.</p> <p>18. Раджпутский период (VII-XII вв.)</p> <p>19. Эпоха мусульманского завоевания Индии. Делийский султанат (XIII - нач. XVI вв.).</p>					<p>ресурсов Интернет; 3. написание эссе.</p>	
---	--	--	--	--	--	--

	<p>20. Индия в эпоху Монгольской империи (XVI-XVIII вв.).</p> <p>21. Япония (III – XIX вв.).</p> <p>22. Эпоха царей Ямато. Рождение государства (III в. - сер. VIIв.).</p> <p>23. Эпоха Фудзивара (645-1192 гг.).</p> <p>24. Япония в эпоху первого сёгуната Минамото (1192-1335 гг.).</p> <p>25. Второй сёгунат Асикага (1335-1573 гг.).</p> <p>26. Объединение страны: сёгунат Токугава.</p>						
	<p>Модуль 4</p> <p>Темы 14-16</p>						<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос;</p> <p>2) письменное задание;</p> <p>3) проверка эссе.</p> <p>Рубежный контроль:</p> <p>гестирование</p>
6.	<p>Тема 14. Западная Европа в эпоху Классического и Позднего Средневековья. Начало Нового Времени. УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3</p> <p>1. Создание централизованных государств.</p> <p>2. Созыв первых сословно-представительных учреждений — парламента в Англии (1265 г.) и Генеральных штатов во Франции (1302 г.).</p> <p>3. Крестовые походы.</p> <p>4. Хозяйство и быт Средневекового города:</p>	2	4		8	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>3. написание эссе.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос;</p> <p>2) письменное задание;</p> <p>3) проверка эссе.</p>

	<p>торговля, ремесло, военное дело. Магдебургское право.</p> <p>5. Столетняя война между Англией и Францией. Роль Жанны д'Арк</p> <p>6. Начало реконкисты.</p> <p>7. Эпидемия чумы («черная смерть») 1347 г.</p> <p>8. Начало Возрождения (Ренессанса).</p>						
7.	<p>Тема 15. Страны Европы и Северной Америки в XVI - XIX вв. УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3</p> <p>1. Реформация и контрреформация.</p> <p>2. Выступление Мартина Лютера 1517 г.</p> <p>3. Крестьянская война в Германии.</p> <p>4. Жан Кальвин и его учение.</p> <p>5. Контрреформация.</p> <p>6. Кровавая Варфоломеевская ночь 1572 г.</p> <p>7. Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм во Франции, Испании, Англии.</p> <p>8. Английская революция XVII в.</p> <p>9. Война за независимость и образование США.</p> <p>10. Французская революция конца XVIII в. Якобинская диктатура. Приход к власти Наполеона</p>	2	4		8	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>3. написание эссе.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос;</p> <p>2) письменное задание;</p> <p>3) проверка эссе.</p>

<p>Бонапарта.</p> <p>11. Промышленный переворот и его последствия. Изобретение паровой машины, железнодорожного сообщения, мартеновских печей.</p> <p>12. Переход от мануфактурной к фабричной системе производства. Роль государства в экономике.</p> <p>13. Зарождение промышленного капитализма. Становление индустриального общества.</p> <p>14. Появление нового — промышленного пролетариата и его бедственное положение. Социалистические учения. Марксизм.</p> <p>15. Первый мировой экономический кризис 1858 г.</p> <p>16. Революции в Испании, итальянских государствах.</p> <p>17. Чартистское движение за введение всеобщего избирательного права.</p> <p>18. Объединение Италии под властью короля Сардинского королевства Виктора Эммануила в 1861 г.</p> <p>19. Особенности экономического развития во второй половине XIX в. Появление монополий синдикатов, трестов,</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

	картелей, концернов). 20. Западноевропейская культура в XIX в. Главные научные открытия. Автомобили и воздухоплавание.						
8.	<p>Тема 16. Россия и мир в новейшее время (1917 – конец XX в.). Мир в XX веке. УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3</p> <p>1. Мир в начале XX в. Политическое развитие в начале XX в. Проблемы модернизации. Экономика ведущих европейских стран.</p> <p>2. Пробуждение Азии. Синьхайская революция. Младотурецкая революция. Революция в Иране.</p> <p>3. Национально-освободительная борьба в Индии. Индийский национальный конгресс (ИНК) 1885 г. Махатма Ганди.</p> <p>4. Европа после Первой мировой войны.</p> <p>5. Экономическое развитие западных демократий в 20-30-е гг. Кейнсианство.</p> <p>6. Тоталитарные и авторитарные режимы. Приход фашистов к власти в Италии. Приход нацистов к власти в Германии.</p> <p>7. Культура в меняющемся мире. Новые течения в художественной</p>	2	6		9,8	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>3. написание эссе.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос;</p> <p>2) письменное задание;</p> <p>3) проверка эссе;</p> <p>4) тестирование.</p>

	<p>культуре: модернизм, импрессионизм, постимпрессионизм, символизм.</p> <p>8. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</p> <p>9. Начало складывания двухполюсного (биполярного) мира.</p> <p>10. Крушение колониальной системы. Начало освобождения колоний. Развитие освободившихся стран.</p> <p>11. Индия и Китай во второй половине XX в. Завоевание Индией независимости. Развитие Китая в 50-70-е гг. XX в.</p> <p>12. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Кубинская революция и ее последствия.</p> <p>13. СЭВ и ОВД. Развитие стран «народной демократии» в 50 — 80-е гг. XX в.</p> <p>14. Берлинский и Карибский кризисы. Война во Вьетнаме. Суэцкий кризис. Война в Афганистане.</p> <p>15. Культура второй половины XX в. Появление массовой культуры. Развитие науки и техники.</p>						
9.	Всего часов:	34	68		111,6		

