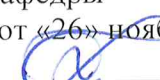



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПРАВА

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 4 от «26» ноября 2020 г.
Зав. кафедрой  /Нигматуллин Р.В.

Согласовано:
Председатель УМК института
 /Кострова М.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История российской дипломатии


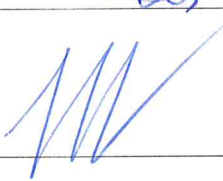
Факультативная дисциплина

программа бакалавриата

Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки
Международные отношения и внешняя политика

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) Нигматуллин Р.В., доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой международного права и международных отношений. Сафина Г.Ф., старший преподаватель кафедры международного права и международных отношений.	 / Нигматуллин Р.В.
	 / Сафина Г.Ф.

Для приема: 2021 г.

Уфа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры международного права и международных отношений, протокол от «26» ноября 2020 г. № 4

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры, протокол № 8 от «28» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой _____/Р.В. Нигматуллин/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры международного права и международных отношений, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/Р.В. Нигматуллин/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры международного права и международных отношений, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/Р.В. Нигматуллин/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры международного права и международных отношений, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/Р.В. Нигматуллин/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическо-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	УК 5.1. Знать: основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическо-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой УК-
		УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	УК 5.2. Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира	УК-5.3. Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира

	ПК-3 Понимать логику глобальных процессов в международных отношениях	ПК-3.1. Знать основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.	Знать основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.
--	---	---	---

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История российской дипломатии» относится к факультативным дисциплинам.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения.

Цель изучения дисциплины: получение обучающимися теоретических знаний о процессах становления дипломатической службы России, развитии нормативно-правовой базы отечественной дипломатической службы, динамических изменениях в структуре дипломатических органов России, становлении общих принципов и традиций деятельности отечественной дипломатической школы, о роли российской дипломатии в мире.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Зачтено	Не зачтено
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах..	Знает: основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся	Студент верно и достаточно полно владеет знаниями об основах межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой УК-5.2.	Отсутствие у студента знаний об основах межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой УК-5.2.

	разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой УК-5.2.		
	Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Студент показывает в целом успешное и сформированное умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Отсутствие у студента умений анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира	Студент показывает в целом успешные или хорошо сформированные навыки конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира	Отсутствие у студента владения навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира

Код и формулировка компетенции: **ПК-3** Понимать логику глобальных процессов в международных отношениях.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Зачтено	Не зачтено
ПК-3.1. Понимать основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.	Знать: основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией.	Студент верно и полно владеет знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностях их дипломатии и взаимоотношений с Россией.	Отсутствие у студента знаний об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностях их дипломатии и взаимоотношений с Россией.

Показатели сформированности компетенции для всех форм обучения:

Для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет:

оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости обучающихся складывается из суммы баллов, набранных обучающимся за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль).

Шкалы оценивания для очной формы обучения:

для зачета:

оценка «зачтено» – от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

оценка «не зачтено» – менее 60 баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах..	Знает: основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой УК-5.2.	1. Устный опрос 2. Тест

	Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.3.	1. Письменное задание
	Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира Знать основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.	1. Интерактивное занятие
ПК-3.1. Понимать основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.	Знать: основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией.	1. Устный опрос 2. Тест 3. Интерактивное занятие 4. Письменное задание

Рейтинг-план дисциплины «История российской дипломатии»

направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения
курс 2 , семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1			0	50
Текущий контроль			0	25
1. Устный опрос	5	3	0	15
2. Тест	5	1	0	5
3. Интерактивное занятие	5	1	0	5
Рубежный контроль: Письменная работа			25	
Модуль 2			0	50
Текущий контроль			0	25
1. Устный опрос	5	3	0	15
2. Тест	5	1	0	5
3. Интерактивное занятие	5	1	0	5
Рубежный контроль: Письменная работа			25	

Поощрительные баллы				10
1. активная работа на аудиторных занятиях			0	5
2. выступление на студенческой научной конференции			0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Промежуточный контроль				
1. Зачет			0	0

Вопросы для устного опроса

Тема № 1. Истоки российской дипломатии.

1. Когда и где возникло древнерусское государство, сформировалась его дипломатия?
2. Кто в Древней Руси формулировал внешнюю политику и осуществлял дипломатию?
3. Назовите исторические этапы развития российской дипломатии в Средневековье.
4. Какие основные функции осуществляла русская дипломатия в период монголо-татарской зависимости?
5. Место православной церкви во внешней политике Великого Новгорода, роль архиепископа в дипломатической практике феодальной республики.
6. Назовите основные географические направления дипломатической активности Новгорода.
7. Когда в России сформировались зачатки профессиональной дипломатии и кого можно назвать первыми дипломатами?
8. Как использовалось паломничество в дипломатии московского государства?
9. Назовите сильные стороны московской дипломатической школы.
10. Когда появилось и как называлось первое ведомство иностранных дел в России?
11. В чем основное отличие западноевропейской и московской моделей дипломатической службы в Средние века?

Тема №2. Державная дипломатия XVII века. Дипломатия эпохи Петра I.

1. Какие требования предъявлялись русским послам, направлявшимся с дипломатической миссией в иностранные государства?
2. Какую из трех стратегических задач внешней политики российской дипломатии удалось решить в XVII веке?
3. Когда в российской дипломатической службе появились постоянные представительства?
4. Какую роль сыграло великое посольство Петра I в истории России?
5. Значение победы русских войск под Полтавой для международных позиций России и усилий русской дипломатии по завершению войны со Швецией.
6. Адрианопольский мир и его значение для укрепления южных рубежей России.
7. Ништадтский мир и его значение для упрочнения международных позиций России.
8. Основное содержание внешнеполитической концепции России под названием «Система Петра I» и ее реализация русской дипломатией.

Тема №3. Российская дипломатия XVIII-XIX вв.

1. Успехи русской дипломатии в годы правления Елизаветы Петровны.

2. Назовите основные достижения русской дипломатии в период правления Екатерины II.
3. Принцип вооруженного мирного нейтралитета и его воплощение в жизнь.
4. Преобразования в дипломатической службе России в Екатерининскую эпоху.
5. В чем заключалась непоследовательность дипломатии Павла I.
6. Каковы основные направления реформы дипломатической службы при Александре I?
8. Что понимается под Восточным вопросом в международных отношениях середины века?
9. Каковы особенности дипломатии Николая I?
10. Принципы дипломатии Горчакова.
11. В чем заключалась концепция дипломатии Александра III?
12. Как проходила реформа дипломатической службы в конце XIX века?

Тема №4. Российская дипломатия начала XX в.

1. Как можно охарактеризовать новый этап в дипломатии в России в начале XX века?
2. Причины предвоенных кризисов в первом десятилетии XX века?
3. Как действовала российская дипломатия в годы Первой мировой войны?
4. Как в результате Февральской революции 1917 года изменилось положение российских дипломатических учреждений за рубежом?
5. Каковы особенности отношений советского правительства с государствами Антанты после окончания Первой мировой войны?
6. В чем проявилась двойственность внешней политики и практических действий советской дипломатии, чем определялся характер этой двойственности?
7. Каковы итоги Генуэзской конференции?
8. На каких принципах Советская Россия устанавливала отношения с государствами Востока?
9. Ближневосточное направление советской дипломатии. Роль Карима Хакимова.
10. Каковы были действия советской дипломатии накануне Второй мировой войны?
11. Какие стратегические задачи советская дипломатия решала в годы Великой Отечественной войны?
12. Какую роль послевоенная дипломатия сыграла во Второй мировой войне и послевоенном развитии Европы?

Тема №5. Дипломатия СССР 1945-1990 гг.

1. Каковы были основные особенности сталинского стиля дипломатии?
2. Какую роль играли геополитические и идеологические факторы в дипломатии Сталина?
3. Каковы главные достижения советской дипломатии периода 1945-1953 гг.?
4. Какие преемственные и новые моменты можно выделить в концепциях и практике советской дипломатии эпохи Н.С. Хрущева по сравнению со сталинским периодом?
5. Каковы причины, проявления и последствия глобализации внешней политики СССР?
6. В чем причины поворота советской дипломатии к политике разрядки?
7. Каковы основные достижения политики разрядки в европейском и американском направлении?
8. Каковы основные факторы кризиса разрядки и перехода к новой холодной войне между Востоком и Западом?
9. В чем состояли основные принципы «нового политического мышления» во внешней политике Советского союза?
10. Каковы внешнеполитические причины распада социалистического лагеря и СССР?

Тема №6. Российская дипломатия на рубеже XX - XXI веков.

1. Каковы причины односторонней ориентации России на Запад в начале 1990-х годов?

2. В чем проявились основные приоритеты дипломатии РФ после прихода в МИД Е.М. Примакова?
3. Как осуществлялась диверсификация внешнеполитических усилий России в конце 1990-х годов?
4. Каковы основные направления эволюции политики России в отношении Запада в 2000-2017 гг.?
5. Дипломатические усилия России по нормализации ситуации в сфере стратегической стабильности.
6. Российская дипломатия и проблемы кибербезопасности.
7. В чем проявились военно-дипломатические усилия РФ по урегулированию сирийского кризиса в контексте ближневосточной политики России?
8. Каковы причины украинского кризиса и его последствия для внешней политики РФ?

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения (с учетом модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

0 баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся отказывается от ответа, не знает материал;

1 балл выставляется обучающемуся, если ответ обучающегося фрагментарный;

2 балла выставляется обучающемуся, если ответ неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;

3 балла выставляется обучающемуся, если ответ полный, но с существенными ошибками;

4 балла выставляется обучающемуся, если ответ обучающегося полный, с несущественными ошибками;

5 баллов выставляется обучающемуся, если ответ обучающегося полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

Задания для тестирования

Описание теста:

Для решения тестовых заданий необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

Варианты тестовых заданий:

Модуль 1.

Вопрос 1.

Первый известный международный договор Руси был заключен в начале X века...:

- а) с Хазарским каганатом;
- б) с Византией;
- в) с касогами;
- г) с печенегами.

Вопрос 2.

С какой великой Европейской державой вступил в военный союз Александр III:

- а) с Австро-Венгрией;
- б) с Францией;

- в) с Германией;
- г) с Испанией.

Вопрос 3.

Цель «Великого посольства»: (возможно несколько вариантов ответа)

- а) найти союзников в предстоящей войне против Швеции
- б) заключить мирный договор с Польшей
- в) найти союзников в предстоящей войне против Османской империи
- г) ознакомиться с государственным устройством западных стран

Модуль 2

Вопрос 1.

Кто никогда не был наркомом иностранных дел?

- а) Георгий Чичерин;
- б) Лев Троцкий;
- в) Вячеслав Молотов;
- г) Семен Буденный;

Вопрос 2.

Какая держава не входила в «Большую тройку» антигитлеровской коалиции?

- а) СССР;
- б) США;
- в) Великобритания;
- г) Испания.

Вопрос 3.

Советскую делегацию на конференции в Женеве в 1922 г. возглавлял:

- а) Г.В. Чичерин
- б) В.И. Ленин
- в) М.М. Литвинов
- г) М.И. Калинин

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения (с учетом модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

0 баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся выполнил менее 15 % тестовых заданий;

1 балл выставляется обучающемуся, если обучающийся решил правильно от 15 до 25 % заданий;

2 балла выставляется обучающемуся, если обучающийся правильно решил от 25 до 35 % заданий;

3 балла выставляется обучающемуся, если обучающийся правильно решил от 35 до 55 % заданий;

4 балла выставляется обучающемуся, если обучающийся правильно решил от 55 до 85 % заданий;

5 баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся правильно решил от 85 до 100 % заданий;

Письменное задание

Описание письменного задания:

Выполнение письменного задания является средством контроля сформированных знаний по учебному модулю и проводится для рубежного контроля. Письменное задание включает в себя вопросы из разных тем дисциплины.

Письменное задание состоит из 5 вопросов, максимальное количество набранных баллов за один вопрос – 5, за пять вопросов – 25 баллов, минимальное количество баллов – 0.

Варианты письменных заданий:

Варианты письменного задания

Блок 1

Вариант 1

1. Основные исторические этапы развития российской дипломатии в Средневековье.
2. В чем основное отличие западноевропейской и московской моделей дипломатической службы в Средние века
3. Роль великого посольства Петра I в истории России.
4. Успехи русской дипломатии в годы правления Елизаветы Петровны.
5. Причины и дипломатические последствия Крымской войны.

Блок 2

Вариант 2

1. Причины предвоенных кризисов в первом десятилетии XX века.
2. Значение Рапальского договора с Германией.
3. Основные принципы «нового политического мышления» во внешней политике Советского союза
4. Как осуществлялась диверсификация внешнеполитических усилий России в конце 1990-х годов?
5. Основные факторы кризиса разрядки и перехода к новой холодной войне между Востоком и Западом

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения (с учетом модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

0 баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся отказывается от ответа, не знает материал;

1-5 баллов выставляется обучающемуся, если ответ обучающегося фрагментарный;

6-10 баллов выставляется обучающемуся, если ответ неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;

11-15 баллов выставляется обучающемуся, если ответ полный, но с существенными ошибками;

16-20 баллов выставляется обучающемуся, если ответ обучающегося полный, с несущественными ошибками;

21-25 баллов выставляется обучающемуся, если ответ обучающегося полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

Задания для интерактивных занятий

Описание интерактивных занятий:

Интерактивное занятие – это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Интерактивные занятия проводятся в формате сравнительного анализа, мозгового штурма, работы в малых группах.

1. Интерактив: Работа в малых группах

Выступление команд с презентацией по теме

- «Державная дипломатия XVII века»,
- «Истоки российской дипломатии»,
- «Российская дипломатия XVIII века», где каждая группа рассказывает об основных исторических аспектах развития российской дипломатии определенного периода.

2. Интерактив: «Каждый учит каждого»

Каждый обучающийся изучает информацию своей карточки по темам 5-8, затем участник должен объяснить другому ту информацию, которая содержится в его карточке, а также убедиться, что собеседник понял и запомнил новый материал (спросить, что непонятно, и попросить его пересказать суть новой информации). В последующем участники меняются ролями.

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения (с учетом модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

0 баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся отказывается от участия в интерактивном занятии;

1 балл выставляется обучающемуся, если его участие в интерактивном занятии эпизодично, большими затруднениями излагает материал.

2 балл выставляется обучающемуся, если его участие в интерактивном занятии эпизодично, демонстрирует поверхностное знание;

3 балла выставляется обучающемуся, если ответ полный, но с существенными ошибками;

4 балла выставляется обучающемуся, если его участие в интерактивном занятии активное, ответы развернутые с некоторыми несущественными погрешностями;

5 баллов выставляется обучающемуся, если его участие в интерактивном занятии активно, он проявляет творческий подход, ответы полные и системные.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Потёмкин В.П. История дипломатии: в 3-х т. Москва: Директ-Медиа, 2015. Том 1. С древнейших времен до нового времени. 543 с. ISBN 978-5-4475-3518. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275293>
2. Потёмкин В.П. История дипломатии: в 3-х т. Москва: Директ-Медиа, 2015. Том 2. Дипломатия в новое время (1872 - 1919 гг.). 442 с. ISBN 978-5-4475-3519-3. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275294>
3. Потёмкин В.П. История дипломатии: в 3-х т. Москва: Директ-Медиа, 2015. Том 3. Дипломатия в новейшее время (1919-1939 гг.). 783 с. ISBN 978-5-4475-3520-9. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275295>
4. Кириллов В. В. История России: учеб. пособие для академического бакалавриата 6-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2016. 665 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-9916-3511-0. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-395517>

Дополнительная литература:

1. Агеева О.Г. Дипломатический церемониал императорской России. XVIII век: монография./ О.Г. Агеева. Москва: Новый хронограф, 2012. 928 с. ISBN 978-5-94881-214-4. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228344>
2. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие./ А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 606 с.: ил. ISBN 978-5-4475-2504. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853>
3. История России с начала XVIII до конца XIX века: учебное пособие./ А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов; отв. ред. А.Н. Сахаров. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 578 с.: ил. ISBN 978-5-4475-2483-8. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>
4. История: для бакалавров: учебник./ П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. 3-е изд, перераб. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2014. 576 с. (Высшее образование). Библиогр.: с. 543-567 - ISBN 978-5-222-21494. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>
5. Никонов О.А. Политика Российской Империи на Среднем Востоке во второй половине XIX в.: монография./ О.А. Никонов. Москва: Прометей, 2015. 143 с. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-9905886-8-4. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437334>
6. Сахаров А.Н. «Мы от рода русского...». Рождение русской дипломатии: монография./ А.Н. Сахаров. Москва; Директ-Медиа, 2014. 342 с. ISBN 978-5-4458-5705-1. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229230>
7. Сахаров А.Н. Дипломатия и война 1939-1945 годов: лекции./ А.Н. Сахаров. Москва: Директ-Медиа, 2014. 48 с. ISBN 978-5-4458-5714. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229225>
8. Сахаров А.Н. Дипломатия Святослава: монография./ А.Н. Сахаров. Москва: Директ-Медиа, 2014. 305 с. ISBN 978-5-4458-5706-8. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229226>
9. Сахаров А.Н. Дипломатия Древней Руси (IX – первая половина X в.)/ А.Н. Сахаров. Москва: Директ-Медиа, 2014. 537 с. ISBN 978-5-4458-5710-5. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233365>

10. Сахаров А.Н. Россия: Народ. Правители. Цивилизация: монография./ А.Н. Сахаров. Москва: Директ-Медиа, 2014. 962 с. ISBN 978-5-4458-5715. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239983>

11. Сахаров А.Н. Человек на троне: монография./ А.Н. Сахаров. Москва: Директ-Медиа, 2014. 82 с. ISBN 978-5-4458-5712. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229224>

12. Советская дипломатия и Западный Берлин (1963–1964 гг.). Санкт-Петербург: Алетейя, 2012. 271 с. ISBN 978-5-91419-703. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?>

13. Тарле Е.В. Крымская война/ Е.В. Тарле. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 2478 с.: ил. ISBN 978-5-4475-5450. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427569>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных, информационные справочные системы

- ✓ www.mid.ru – Министерство иностранных дел РФ;
- ✓ <https://idd.mid.ru> – Историко Документальный департамент МИД России.
- ✓ <https://histrf.ru/> - федеральный портал История.РФ
- ✓ <http://www.hrono.ru/index.php> - Всемирная история;
- ✓ www.mgimo.ru — новый портал МГИМО-Университета;
- ✓ www.statehistory.ru - история России;
- ✓ www.historylinks.ru - каталог исторических сайтов;
- ✓ www.historic.ru - сайт электронных книг;
- ✓ www.biblio-online.ru - Электронной библиотеки ЮРАЙТ
- ✓ <https://biblioclub.ru> - ЭБС Университетская библиотека онлайн

Программное обеспечение¹

¹ Перечень аудиторий, оборудования и программного обеспечения изложен в Реестре аудиторного фонда, оборудования и программного обеспечения Института права.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий²</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения*</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Лекционные занятия Практические занятия Лабораторные занятия Промежуточная аттестация Групповые и индивидуальные консультации	Оснащены учебной мебелью, наборами демонстрационного оборудования, учебно-наглядными материалами и техническими средствами обучения
Помещения для проведения учебных занятий по иностранным языкам	Практические занятия Лабораторные занятия	Оснащены специализированной мебелью, техническими средствами обучения, компьютерной техникой с комплектом программного обеспечения, лингафонными системами (аудио, видео и мультимедийные средства)
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Самостоятельная работа обучающихся	Оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде БашГУ

² Перечень аудиторий, оборудования и программного обеспечения изложен в Реестре аудиторного фонда, оборудования и программного обеспечения Института права.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «История российской дипломатии»
на 2 курсе (3 семестр)
по очной форме обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	30,2
лекций	12
практических/ семинарских	18
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	41,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0

Форма контроля:
Зачет, 2 курс, 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 1 Темы: 1-3						Текущий контроль: устный опрос тестирование интерактивное занятие Рубежный контроль: письменное задание
2.	Тема № 1 Истоки российской дипломатии. (УК-5, ПК-3.1) Зарождение дипломатии в древней Руси (VI-IX вв.) Дипломатия Киевской Руси IX-XI вв. Русско-монгольские дипломатические отношения периода золотоордынского ига. Формирование основ дипломатии Московского государства в XV-XVII веках.	2	3	0	8,8	1.Изучение вопросов содержания темы.	Текущий контроль: 1) устный опрос.
3.	Тема № 2 Державная дипломатия XVII века. Дипломатия эпохи Петра I (УК-5, ПК-3.1) Дипломатия Смутного времени. Особенности деятельности Посольского приказа в XVII веке Дипломатия в эпоху Петра I Внешняя политика Петра I Дипломатические учреждения и методы дипломатической работы при Петре I; Российская дипломатия после реформ Петра Великого.	2	3	0	6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Подготовка к интерактивному занятию.	Текущий контроль: 1) устный опрос 2) интерактивное занятие

4.	Тема № 3 Российская дипломатияXIII- XIX вв. (УК-5, ПК-3.1) 1. Дипломатия императрицы Елизаветы Петровны; 2. Дипломатическая деятельность Екатерины II; 3. Дипломатия Павла I; 4. Дипломатия Александра I; 5. Дипломатия Императора Николая I; 6. Дипломатия России в эпоху Великих реформ.	2	3	0	8	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.подготовка к тестированию.	Текущий контроль: 1) устный опрос 2) тестирование
5.	Модуль 2 Темы: 4-6						Текущий контроль: 1) устный опрос 2) тестирование интерактивное занятие Рубежный контроль: письменное задание
6.	Тема №4Российская дипломатия начала XX в. (УК-5, ПК-3.1) 1. Предвоенные кризисы начала XX в.; 2. Дипломатия в годы Первой мировой войны. 3.Революция 1917 г. и ее влияние на российскую дипломатию 4. Формирование основ дипломатии нового типа 5. Дипломатия СССР в период Второй мировой войны.	2	3	0	6	1.Изучение вопросов содержания темы;	Текущий контроль: 1) устный опрос
7.	Тема №5. Дипломатия СССР 1945-1990 гг. (УК-5, ПК-3.1) 1. Особенности дипломатии СССР в послевоенные годы; 2. Дипломатия И.В. Сталина. 3. Глобализация внешней политики СССР.	2	3	0	6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2. подготовка к тестированию.	Текущий контроль: 1) устный опрос 2) тестирование
8.	Тема №6 Российская дипломатия на рубеже XX - XXI веков: (УК-5, ПК-3.1) 1. Дипломатия России 1990-е годы. 2. Российская дипломатия современного периода.	2	3	0	7	1.Изучение вопросов содержания темы; 2. Подготовка к интерактивному занятию.	Текущий контроль: 1) устный опрос 2) интерактивное занятие
	Всего часов:	12	18	0	41,8		