

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол от «13» июня 2017 г. № 12.

Согласовано:  
Председатель УМК института

Зав. кафедрой  /Г.М. Россинская



/ Н.Г. Вишневская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

дисциплина Оценка человеческого капитала

Вариативная часть. Дисциплины по выбору

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки:  
«Экономика фирмы»

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель):  
доцент, к.э.н., доцент

  
\_\_\_\_\_

Ишмухаметов Н.С.

Для приема: 2016 г.


Уфа 2017 г.

Составитель / составители: Ишмухаметов Н.С.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «13» июня 2017 г. № 12


Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры: обновлена литература, протокол № 13 от «18 » июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / Россинская Г.М. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей экономической теории, протокол от «24» апреля 2019 г. № 10. Обновлены программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные системы.

Заведующий кафедрой

 / Россинская Г.М. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	6
4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины.....	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины .....	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	18

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать: теоретические основы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях для анализа базовых понятий и положений теории человеческого капитала	<b>ПК-6</b> способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
	2. Знать: основные концепции и методики оценки человеческого капитала, необходимые для формирования способности критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	<b>ПК-11</b> способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	
Умения	1. Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях для анализа базовых понятий и положений теории человеческого капитала	<b>ПК-6</b> способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
	2. Уметь: использовать основные концепции и методики оценки человеческого капитала, необходимые для формирования способности критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической	<b>ПК-11</b> способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической	

	эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	возможных социально-экономических последствий	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях для анализа базовых понятий и положений теории человеческого капитала	<b>ПК-6</b> способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
	2. Владеть: навыками использования основных концепций и методик оценки человеческого капитала, необходимых для формирования способности критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	<b>ПК-11</b> способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оценка человеческого капитала» относится к вариативной части (дисциплины по выбору).

Дисциплина изучается на 3 *курсе* в 6 семестре при очной форме обучения. Дисциплина изучается на 4 *курсе* при заочной форме обучения.

Цель изучения дисциплины «Оценка человеческого капитала» – формирование у студентов компетенций, отражающих концептуальные знания об основных понятиях концепции человеческого капитала и аналитических инструментах оценки человеческого капитала.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Теория фирмы», «Экономика персонала», «Экономика организации».

Дисциплина «Оценка человеческого капитала» является необходимой для успешного прохождения практики и государственной итоговой аттестации.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ПК-6** способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: теоретические основы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях для анализа базовых понятий и положений теории человеческого капитала	Отсутствие или фрагментарные представления о теоретических основах анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях для анализа базовых понятий и положений теории человеческого капитала	Сформированные представления о теоретических основах анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях для анализа базовых понятий и положений теории человеческого капитала
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях для анализа базовых понятий и положений теории человеческого капитала	Отсутствие или фрагментарные умения анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях для анализа базовых понятий и положений теории человеческого капитала	В целом успешное умение анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях для анализа базовых понятий и положений теории человеческого капитала
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях	Отсутствие или фрагментарные владение навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-

	для анализа базовых понятий и положений теории человеческого капитала	экономических процессах и явлениях для анализа базовых понятий и положений теории человеческого капитала	экономических процессах и явлениях для анализа базовых понятий и положений теории человеческого капитала
--	---	--	--

**ПК-11** способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основные концепции и методики оценки человеческого капитала, необходимые для формирования способности критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Отсутствие или фрагментарные представления об основных концепциях и методиках оценки человеческого капитала, необходимых для формирования способности критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Сформированные представления об основных концепциях и методиках оценки человеческого капитала, необходимых для формирования способности критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать основные концепции и методики оценки человеческого капитала, необходимые для формирования способности критически оценить	Отсутствие или фрагментарные умения использовать основные концепции и методики оценки человеческого капитала, необходимые для формирования способности критически оценить предлагаемые	В целом успешное умение использовать основные концепции и методики оценки человеческого капитала, необходимые для формирования способности критически оценить предлагаемые

	предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками использования основных концепций и методик оценки человеческого капитала, необходимых для формирования способности критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Отсутствие или фрагментарные владение навыками использования основных концепций и методик оценки человеческого капитала, необходимых для формирования способности критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования основных концепций и методик оценки человеческого капитала, необходимых для формирования способности критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий



Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Обучающиеся заочной формы обучения допускаются к сдаче зачета при условии успешного выполнения письменной работы/тестирования.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочное средство
1-й этап Знания	1. Знать: теоретические основы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях для анализа базовых понятий и положений теории человеческого капитала	<b>ПК-6</b> способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	индивидуальное задание; тест
	2. Знать: основные концепции и методики оценки человеческого капитала, необходимые для формирования способности критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	<b>ПК-11</b> способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	индивидуальное задание; тест
2-й этап Умения	1. Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях для анализа базовых понятий и положений теории человеческого капитала	<b>ПК-6</b> способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	контрольная работа
	2. Уметь: использовать основные концепции и методики оценки человеческого капитала, необходимые для формирования способности критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	<b>ПК-11</b> способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	контрольная работа

3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях для анализа базовых понятий и положений теории человеческого капитала	<b>ПК-6</b> способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	контрольная работа
	2. Владеть: навыками использования основных концепций и методик оценки человеческого капитала, необходимых для формирования способности критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	<b>ПК-11</b> способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	контрольная работа

### Примерный перечень тем для индивидуальных заданий в рамках семинарских занятий

#### Модуль 1. Основы теории человеческого капитала

Тема 1. Человеческий капитал как социально-экономическая категория

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Предпосылки возникновения концепции человеческого капитала
2. Теоретические подходы к анализу человеческого капитала: обзор дискуссии среди экономистов XIX-XX вв.
3. Современные концептуальные подходы к исследованию человеческого капитала
4. Классификация видов человеческого капитала. Индивидуальный и совокупный человеческий капитал
5. Категориальный аппарат теории человеческого капитала
6. Компоненты человеческого капитала
7. Проблема идентификации человеческого капитала в системе социально-экономических категорий (соотношение с категориями «труд», «трудовой потенциал», «рабочая сила», «предпринимательские способности»)

Тема 2. Воспроизводство человеческого капитала

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Циклический характер воспроизводства человеческого капитала
2. Оборот человеческого капитала
3. Модели производства человеческого капитала. Человеческий капитал домохозяйства. Модель жизненного цикла человека
4. Экономический механизм длинного цикла воспроизводства человеческого капитала

Тема 3. Инвестиции в человеческий капитал

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Основные виды инвестиций в человеческий капитал
2. Инвестиции в образование. Оценка выгодности инвестиций в образование. Внутренняя норма отдачи (IRR)
3. Воздействие инвестиций в человеческий капитал на заработки. Подготовка на рабочем месте (OJT)
4. Инвестиции в прочие компоненты человеческого капитала

#### Тема 4. Оценка человеческого капитала

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Затратный подход к оценке человеческого капитала
2. Доходный подход к оценке человеческого капитала
3. Сравнительный подход к оценке человеческого капитала
4. Методы количественной оценки человеческого капитала
5. Натуральные показатели оценки человеческого капитала
6. Система стоимостных показателей оценки человеческого капитала

#### Тема 5. Условия развития человеческого капитала

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Развитие человеческого капитала: сущность, измерения
2. Условия развития человеческого капитала: классификация
3. Условия социально-устойчивого развития человеческого капитала
4. Методика оценки условий развития человеческого капитала

### **Модуль 2. Практические аспекты оценки человеческого капитала**

#### Тема 6. Оценка количественных и качественных характеристик человеческого капитала

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Состояние человеческого капитала в современной России
2. Динамика инвестиций в человеческий капитал в развитых странах
3. «Утечка умов» и другие проблемы миграции человеческого капитала

#### Тема 7. Оценка человеческого капитала фирмы

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Оценка человеческого капитала сотрудника предприятия
2. Измерение роли человеческого капитала в достижении целей предприятия
3. Измерение влияния человеческого капитала на бизнес-процессы
4. Измерение добавленной стоимости человеческого капитала фирмы

#### Тема 8. Оценка человеческого капитала как фактора экономического роста

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Человеческий капитал как компонента национального богатства
2. Фактор «человеческий капитал» в новых моделях экономического роста
3. Влияние «капитала образования» на экономический рост
4. Основные направления государственной политики в области развития человеческого капитала: цели и инструменты
5. Система интересов при инвестировании в человеческий капитал: интересы государства, домашних хозяйств, фирм

#### Тема 9. Оценка человеческого капитала в постиндустриальной экономике

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Постиндустриальная экономика: её сущность, особенности, факторы развития
2. Становление человеческого капитала постиндустриальной эпохи
3. Специфика развития человеческого капитала в индустриальном и постиндустриальном обществах
4. Факторы производства в постиндустриальной экономике
5. Роль образования и науки в развитии «экономики знаний»

### **Критерии оценки (в баллах)**

Критерии оценивания	Количество баллов
Содержание соответствует теме. Владение терминологией. Ответы по докладу отражают хорошее знание темы.	5
Тема раскрыта, но поверхностно. Логика выводов выдержана. Докладчик не дает полного ответа на вопросы к докладу	2-4
Нарушена логика построения выводов. Использована устаревшая информация. Докладчик не дает ответов на вопросы	1
Тема исследования не соответствует содержанию. Аналитическая работа не выполнена.	0

### Пример заданий для тестового контроля уровня усвоения учебного материала

1. Что включает инвестирование в человеческий капитал?
  - а) вкладывание средств в производство;
  - б) вкладывание средств в новые технологии;
  - в) расходы на повышение квалификации персонала;
  - г) вкладывание средств в строительство новых сооружений.
  - д) вкладывание средств в совершенствование организационной структуры предприятия.
  
2. Человеческий капитал - это:
  - а) форма инвестирования в человека, т. е. затраты на общее и специальное образование, накопление суммы здоровья от рождения и через систему воспитания до работоспособного возраста, а также на экономически значимую мобильность.
  - б) вкладывание средств в средства производства;
  - в) нематериальные активы предприятия.
  - г) материальные активы предприятия;
  - д) это совокупность форм и методов работы администрации, обеспечивающих эффективный результат.
  
3. Какой характер носят прогнозы:
  - а) совокупность возможностей, знаний, опыта, устремлений и потребностей;
  - б) здоровье человека;
  - в) способность адаптироваться к новым условиям;
  - г) способность повышать квалификацию без отрыва от производства;
  - д) способность человека производить продукцию
  
3. Потенциал специалиста – это:
  - а) совокупность возможностей, знаний, опыта, устремлений и потребностей;
  - б) здоровье человека;
  - в) способность адаптироваться к новым условиям;
  - г) способность повышать квалификацию без отрыва от производства;
  - д) способность человека производить продукцию
  
4. Профессиограмма - это:
  - а) перечень прав и обязанностей работников;
  - б) описание общетрудовых и специальных умений каждого работника на предприятии;
  - в) это описание особенностей определенной профессии, раскрывающее содержание профессионального труда, а также требования, предъявляемые к человеку.
  - г) перечень профессий, которыми может овладеть работник в пределах его компетенции;
  - д) перечень всех профессий.
  
5. Кадровый потенциал предприятия – это:
  - а) совокупность работающих специалистов, устраивающихся на работу, обучающихся и повышающих квалификацию с отрывом от производства;

- б) совокупность работающих специалистов;
- в) совокупность устраивающихся на работу;
- г) совокупность обучающихся и повышающих квалификацию с отрывом от производства;
- д) совокупность перемещающихся по служебной лестнице.

6. «Какое положение предусматривает теория приобретенных потребностей Д. Мак-Клеланда:

- а) выделение гигиеничных и мотивирующих факторов;
- б) распределение всех рабочих на желающих работать и тех, кто не желает работать;
- в) наличие у рабочего потребности в достижении, в соучастии, во власти;
- г) потребность человека быть справедливо вознагражденным;
- д) все потребности человека расположенные в определенной иерархии.

7. Какие потребности в теории А. Маслоу являются базовыми (находящиеся на нижнем уровне иерархии потребностей)?

- а) физиологические;
- б) защищенности и безопасности;
- в) принадлежности и причастности;
- г) признание и уважение;
- д) самовыражение.

8. Затраты на здравоохранение, воспитание, физическое формирование, интеллектуальное развитие, получение общего образования, приобретение специальности – это:

- а) инвестиции в строительство спортивных комплексов;
- б) инвестиции в человеческий капитал;
- в) инвестиции в новые технологии;
- г) инвестиции в производство;
- д) инвестиции в учебно-оздоровительные комплексы.

9. Неосязаемая личная собственность: продукт интеллектуальной деятельности, который проявляется в эффекте ис-пользования в различных сферах жизни общества:

- а) нематериальная собственность;
- б) интеллектуальная собственность;
- в) радиочастотный ресурс;
- г) материальная собственность;
- д) аэрокосмические разработки.

10. Навыки, необходимые для того, чтобы правильно понимать других людей и эффективно взаимодействовать с ними:

- а) семантические;
- б) коммуникативные;
- в) невербальные;
- г) вербальные;
- д) профессиональные.

**Критерии оценки (в баллах)**

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8

65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 - 54%	5
менее 45%	0

### Задания для контрольной работы Пример варианта контрольной работы

*Теоретический блок вопросов письменной контрольной работы:*

1. Три основных подхода к определению капитала. Измерение капитала при натурально-вещественном подходе
2. Интеллектуальная собственность и интеллектуальный капитал организации. Оценка интеллектуального капитала организации

*Практический блок письменной контрольной работы (решение задач):*

Задача 1. Расчет экономической эффективности вложений в образование. Предположим, что общий уровень цен стабилен и не ожидается его рост в будущем. У Антона, работающего сегодня младшим бухгалтером с годовой заработной платой 48 тыс. руб., есть альтернатива: окончить годичный курс обучения стоимостью 20 тыс. руб. и занять должность старшего бухгалтера.

Насколько выше должна быть заработная плата старшего бухгалтера, чтобы Антон считал обучение целесообразным, если он считает приемлемой для себя норму отдачи на вложения в 15 % годовых?

Пример ответа. В случае обучения затраты Антона будут состоять из не полученных заработков (48 тыс. руб.) и платы за обучение (20 тыс. руб.) — всего 68 тыс. руб. После окончания курсов Антон будет зарабатывать на  $X$  тыс. руб. в год больше, чем сейчас. Сегодняшнюю ценность выгод обучения для Антона получим, суммируя геометрическую прогрессию:

$$PV = X/(1 + 0.15) + X/(1 + 0.15)^2 + X/(1 + 0.15)^N = X[1 - 1/(1 + 0.15)^N]/(1 + 0.15)[1 - 1/(1 + 0.15)^N] = X[1 - 1/(1 + 0.15)^N]/0.15.$$

Второе слагаемое в квадратных скобках стремится к нулю при  $N$ , и если  $N$  достаточно велико, то его конкретное значение несущественно. Так, если Антон предполагает проработать в новой должности еще 40 лет, то

$$1/(1 + 0.15)^N = 0.0037$$

Этой величиной можно пренебречь, так что

$$PV \approx X/0.15$$

Вложения в образование эффективны, если выгоды по меньшей мере равны затратам, т. е.

$$X/0.15 \approx 68 \text{ тыс. руб.}$$

Следовательно, если зарплата старшего бухгалтера выше зарплаты младшего на  $X = 0.15 \cdot 68 = 10.2$  тыс. руб. или более в год, Антон сочтет разумным окончить бухгалтерские курсы.

Если бы тот же вопрос встал перед дядей Антона, которому до выхода на пенсию предстоит проработать всего пять лет, то равенство сегодняшней ценности обучения затратам для него имело бы вид

$$(X/0.15)[1 - 1/(1 + 0.15)^5] = (X/0.15)(1 - 0.497) \text{ тыс. руб.}$$

и обучение было бы выгодным лишь при увеличении зарплаты на  $X = 20.3$  тыс. руб. в год и более.

Задача 2. Рассчитайте, сколько потребуется цеху рабочих в планируемом периоде, если трудоемкость продукции будет снижена на 10%, выпуск продукции возрастет на 25%,

выполнение норм повысится на 5%, реальный фонд рабочего времени – на 4%. В базисном периоде численность рабочих составляла 1 000 чел.

Пример ответа. 1) Поскольку численность рабочих прямо пропорциональна трудоемкости (-10%), объему продукции (+25%), обратно пропорциональна фонду рабочего времени (+4%) и коэффициенту выполнения норм (+5%), то численность рабочих изменится на  $(-10 + 25 - (+4) - (+5))\% = 6\%$ .

2) Рассчитаем плановую численность рабочих:  $(1000 \cdot 106) / 100 = 1\,060$  чел.

### Критерии оценки (в баллах)

Критерии оценивания	Количество баллов
Содержание ответа на теоретический блок вопросов отражает отличное знание темы и владение терминологией. Полное верное решение задач. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задачи решены рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	21-25
Содержание ответа на теоретический блок вопросов отражает хорошее знание темы. Владение терминологией. Верное решение задач, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение задач оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения.	16-20
Имеется ответ на теоретический блок вопросов. Решение задач в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа.	11-15
Имеются ошибки в изложении теоретического блока вопросов. При объяснении экономического явления указаны не все существенные факторы. В логическом рассуждении и решении задач нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.	6-10
Имеются существенные ошибки в изложении теоретического блока вопросов. Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении при решении задач. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	3-5
Ответ на теоретический блок вопросов отсутствует или содержит существенные ошибки в изложении. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче) при отсутствии решения. Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно.	1-2
Нет ответа на теоретический блок вопросов. Решение задач неверное или отсутствует.	0

### Примеры вопросов для подготовки к зачету (для заочной формы обучения)

1. Предпосылки возникновения, этапы развития концепции человеческого капитала
2. Современная теория человеческого капитала в неоклассической традиции (концепция Шульца-Беккера)
3. Человеческий капитал в трудах отечественных исследователей (с 1970-х гг. по настоящее время)
4. Человеческий капитал: понятие, структура, основные компоненты

5. Уровни анализа понятия «человеческий капитал». Индивидуальный и совокупный человеческий капитал
6. Человеческий капитал в системе экономических отношений. Соотношение человеческого капитала с понятиями «человеческий потенциал», «трудовой потенциал», «рабочая сила», «труд», «предпринимательские способности»
- 7.оборот и воспроизводство человеческого капитала. Циклы воспроизводства человеческого капитала. Износ и амортизация человеческого капитала
8. Модели производства человеческого капитала
9. Человеческий капитал домохозяйства. Модель жизненного цикла человека по Дж. Хекману. Базовая модель домохозяйства с одним работником
10. Модель жизненного цикла человека по Дж. Хекману. Анализ жизненного цикла типичного потребителя
11. Экономический механизм длинного цикла воспроизводства человеческого капитала
12. Основные виды инвестиций в человеческий капитал
13. Три основных подхода к определению капитала. Измерение капитала при натурально-вещественном подходе
14. Человеческий капитал в концепции социального времени (Б. Корнейчук). Социальное время как «ширина» человеческого капитала. Временной объем человеческого капитала
15. Инвестиции в образование. Оценка выгодности инвестиций в образование. Чистая приведенная стоимость (NPV). Внутренняя норма отдачи (IRR)
16. Воздействие инвестиций в человеческий капитал на заработки. Общая подготовка на рабочем месте (GOJT)
17. Воздействие инвестиций в человеческий капитал на заработки. Специальная подготовка на рабочем месте (SOJT)
18. Кадровая политика фирм. Развитие человеческих ресурсов фирмы. Трудовая карьера
19. Интеллектуальная собственность и интеллектуальный капитал организации. Оценка интеллектуального капитала организации
20. Инвестиции в мобильность. Понятия трудовой и территориальной мобильности
21. Общая модель инвестиций в человеческий капитал (в концепции социального времени)
22. Затратный подход к оценке человеческого капитала
23. Доходный подход к оценке человеческого капитала
24. Сравнительный подход к оценке человеческого капитала
25. Методы количественной оценки человеческого капитала
26. Натуральные показатели оценки человеческого капитала
27. Система стоимостных показателей оценки человеческого капитала
28. Развитие человеческого капитала: сущность, измерения
29. Условия развития человеческого капитала: классификация
30. Условия социально-устойчивого развития человеческого капитала
31. Методика оценки условий развития человеческого капитала
32. Сравнение стран по уровню человеческого развития (HDI). Индекс человеческого развития (ИЧР)
33. Региональные аспекты человеческого развития. ИЧР региона. Оценка человеческого капитала региона
34. Состояние человеческого капитала в современной России (количественные и качественные характеристики человеческого капитала)
35. Динамика инвестиций в человеческий капитал в развитых странах (конец XX – начало XXI вв.)
36. «Утечка умов» и другие проблемы миграции человеческого капитала
37. Оценка человеческого капитала сотрудника предприятия
38. Измерение роли человеческого капитала в достижении целей предприятия



39. Измерение влияния человеческого капитала на бизнес-процессы
40. Измерение добавленной стоимости человеческого капитала фирмы
41. Человеческий капитал как компонента национального богатства. Проблемы оценки национального человеческого капитала
42. Измерение человеческого капитала в концепции Б.В. Корнейчука. Индекс человеческого капитала РФ и её регионов в начале XXI в.
43. Фактор «человеческий капитал» в новых моделях экономического роста
44. Влияние «капитала образования» на экономический рост
45. Основные направления государственной политики в области развития человеческого капитала: цели и инструменты
46. Система интересов при инвестировании в человеческий капитал: интересы государства, домашних хозяйств, фирм
47. Постиндустриальная экономика: её сущность, особенности, факторы развития. Становление человеческого капитала постиндустриальной эпохи
48. Специфика развития человеческого капитала в индустриальном и постиндустриальном обществах
49. Факторы производства в постиндустриальной экономике
50. Роль образования и науки в развитии «экономики знаний»

#### **Критерии оценивания:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ответил на все поставленные вопросы;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не ответил на поставленные вопросы

Обучающиеся заочной формы обучения допускаются к сдаче зачета при условии успешного выполнения 50% индивидуальных заданий и успешного выполнения теста или контрольной работы (более 50% правильных ответов).

### **4.3.Рейтинг-план дисциплины**

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении № 2.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Максимова, В.Ф. Инвестирование в человеческий капитал : учебно-практическое пособие / В.Ф. Максимова. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 54 с. - ISBN 978-5-374-00328-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90361>
2. Синянская, Е.Р. Управление человеческим капиталом организации : курс лекций / Е.Р. Синянская ; науч. ред. Н.Н. Ильшева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 65 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1160-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276492>
3. Чеботарев, Н.Ф. Оценка стоимости предприятия (бизнеса) : учебник для бакалавров / Н.Ф. Чеботарев. - 3-е изд. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 253 с. - ISBN 978-5-394-02368-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221283>

#### **Дополнительная литература:**

4. Арабян, К.К. Методика оценки интеллектуальных активов : монография / К.К. Арабян. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 127 с. : ил. - (Серия «Magister»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01915-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83006>
5. Дресвянников, В.А. Комплексная методология оценки человеческого интеллектуального капитала / В.А. Дресвянников, О.В. Лосева. - Москва : Издательство КНОРУС, 2012. - 251 с. - ISBN 978-5-406-02145-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467613>
6. Хмелева, Г.А. Человеческий капитал как условие формирования инновационной экономики региона / Г.А. Хмелева. - Самара : Самарская академия государственного и муниципального управления, 2012. - 170 с. - ISBN 978-5-94189-101-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134236>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Федеральная служба государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>
2.	Министерство финансов РФ	<a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a>
3.	Международный валютный фонд	<a href="http://www.imf.org">www.imf.org</a>
4.	Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	<a href="http://www.forecast.ru">www.forecast.ru</a>
5.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ	<a href="http://www.bashstat.ru">www.bashstat.ru</a>
6.	Информационно-издательский центр «Статистика России»	<a href="http://www.infostat.ru">www.infostat.ru</a>
7.	Электронно-библиотечная система	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
8.	Единый архив экономических и социологических данных ВШЭ	<a href="http://sophist.hse.ru/">http://sophist.hse.ru/</a>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория	<b>лаборатория социально-экономического моделирования № 107:</b> учебная мебель, доска, проекционный экран с светодиодом lumien master control, проектор casio, персональный компьютер пэвм кламас в комплекте – 18 шт.	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard

<p>№ 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус), аудитория № 312 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус), аудитория № 312 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса,</p>	<p><b>лаборатория анализа данных № 108:</b> учебная мебель, доска, персональный компьютер пэвм кламас в комплекте – 17 шт.</p> <p><b>аудитория № 110:</b> учебная мебель, доска, телевизор led.</p> <p><b>аудитория № 111:</b> учебная мебель, доска, телевизор led.</p> <p><b>аудитория № 114:</b> учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 115:</b> учебная мебель, колонки (2 шт.), динамики, dvd плеер toshiba, магнитола sony (4 шт.).</p> <p><b>аудитория № 118:</b> учебная мебель, проектор benq, колонки (2 шт.), музыкальный центр lg, флипчарт магнитно-маркерный на треноге.</p> <p><b>аудитория № 122:</b> учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 204:</b> учебная мебель, доска, проекционный экран с светодиодом lumien master control, проектор casio.</p> <p><b>аудитория № 207:</b> учебная мебель, доска, телевизор led tcl.</p> <p><b>аудитория № 208:</b> учебная мебель, доска, телевизор led tcl.</p> <p><b>аудитория № 209:</b> учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 210:</b> учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 212:</b> учебная мебель, доска, проектор infocus.</p> <p><b>аудитория № 213:</b> учебная мебель, доска, проекционный экран с светодиодом lumien master control, проектор casio.</p> <p><b>аудитория № 218:</b> учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор infocus.</p> <p><b>аудитория № 220:</b> учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 221:</b> учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 222:</b> учебная мебель, доска.</p>	<p>2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p>
---	--	--

<p>д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус), аудитория № 312 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус), аудитория № 312 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 302 читальный зал (гуманитарный корпус).</p> <p><b>6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 115 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 118 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>	<p><b>аудитория № 301:</b> учебная мебель, экран на штативе, проектор aser.</p> <p><b>аудитория № 302:</b> учебная мебель, персональный компьютер в комплекте hp, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок itu.</p> <p><b>аудитория № 305:</b> учебная мебель, доска, проектор infocus.</p> <p><b>аудитория № 307:</b> учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 308:</b> учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 309:</b> учебная мебель, доска.</p> <p><b>лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а:</b> учебная мебель, доска, персональный компьютер lenovo thinkcentre – 16 шт.</p> <p><b>лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в:</b> учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте № 1 itu corp 510 – 14 шт.</p> <p><b>аудитория № 312:</b> учебная мебель, доска.</p>	
--	---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Оценка человеческого капитала  
на 6 семестр  
очной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	75,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0

Форма(ы) контроля:  
Зачет 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. Основы теории человеческого капитала</b>								
1.	Человеческий капитал как социально-экономическая категория 1. Предпосылки возникновения концепции человеческого капитала 2. Теоретические подходы к анализу человеческого капитала: обзор дискуссии среди экономистов XIX-XX вв. 3. Современные концептуальные подходы к исследованию человеческого капитала	2	1		10	Основная – 1, 2, 3 Доп. – 4, 5, 6	Вопросы для самоконтроля к теме 1	Проверка выполнения индивидуальных заданий

	<p>4. Классификация видов человеческого капитала. Индивидуальный и совокупный человеческий капитал</p> <p>5. Категориальный аппарат теории человеческого капитала</p> <p>6. Компоненты человеческого капитала</p> <p>7. Проблема идентификации человеческого капитала в системе социально-экономических категорий (соотношение с категориями «труд», «трудовой потенциал», «рабочая сила», «предпринимательские способности»)</p>							
2.	<p>Воспроизводство человеческого капитала</p> <p>1. Циклический характер воспроизводства</p>	1	2		10	Основная – 1, 2, 3 Доп. – 4, 5, 6	Вопросы для самоконтроля к теме 2	Проверка выполнения индивидуальных заданий

	<p>человеческого капитала</p> <p>2. Оборот человеческого капитала</p> <p>3. Модели производства человеческого капитала.</p> <p>Человеческий капитал домохозяйства.</p> <p>Модель жизненного цикла человека</p> <p>4. Экономический механизм длинного цикла воспроизводства человеческого капитала</p>							
3.	<p>Инвестиции в человеческий капитал</p> <p>1. Основные виды инвестиций в человеческий капитал</p> <p>2. Инвестиции в образование. Оценка выгоды инвестиций в образование.</p> <p>Внутренняя норма отдачи (IRR)</p> <p>3. Воздействие инвестиций в человеческий капитал</p>	2	2		10	<p>Основная – 1, 2, 3</p> <p>Доп. – 4, 5, 6</p>	<p>Вопросы и задания для самоконтроля к теме 3</p>	<p>Проверка выполнения индивидуальных заданий</p>



	на заработки. Подготовка на рабочем месте (ОJT) 4. Инвестиции в прочие компоненты человеческого капитала							
4.	Оценка человеческого капитала 1. Затратный подход к оценке человеческого капитала 2. Доходный подход к оценке человеческого капитала 3. Сравнительный подход к оценке человеческого капитала 4. Методы количественной оценки человеческого капитала 5. Натуральные показатели оценки человеческого капитала 6. Система стоимостных показателей оценки человеческого капитала	2	2		10	Основная – 1, 2, 3 Доп. – 4, 5, 6	Вопросы и задания для самоконтроля к теме 4	Проверка выполнения индивидуальных заданий

5.	Условия развития человеческого капитала 1. Развитие человеческого капитала: сущность, измерения 2. Условия развития человеческого капитала: классификация 3. Условия социально-устойчивого развития человеческого капитала 4. Методика оценки условий развития человеческого капитала	1	1		5	Основная – 1, 2, 3 Доп. – 4, 5, 6	Вопросы и задания для самоконтроля к теме 5	Тестирование  Выполнение письменной работы по вопросам модуля 1
<b>Модуль 2. Практические аспекты оценки человеческого капитала</b>								
6.	Оценка количественных и качественных характеристик человеческого капитала 1. Состояние человеческого капитала в современной России 2. Динамика инвестиций в	2	2		10	Основная – 1, 2, 3 Доп. – 4, 5, 6	Вопросы для самоконтроля к теме 6	Проверка выполнения индивидуальных заданий

	человеческий капитал в развитых странах 3. «Утечка умов» и другие проблемы миграции человеческого капитала							
7.	Оценка человеческого капитала фирмы 1. Оценка человеческого капитала сотрудника предприятия 2. Измерение роли человеческого капитала в достижении целей предприятия 3. Измерение влияния человеческого капитала на бизнес-процессы 4. Измерение добавленной стоимости человеческого капитала фирмы	2	2		10	Основная – 1, 2, 3 Доп. – 4, 5, 6	Вопросы для самоконтроля к теме 7	Проверка выполнения индивидуальных заданий
8.	Оценка человеческого капитала как фактора экономического роста 1. Человеческий капитал как компонента	2	2		5	Основная – 1, 2, 3 Доп. – 4, 5, 6	Вопросы для самоконтроля к теме 8	Проверка выполнения индивидуальных заданий

	<p>национального богатства</p> <p>2. Фактор «человеческий капитал» в новых моделях экономического роста</p> <p>3. Влияние «капитала образования» на экономический рост</p> <p>4. Основные направления государственной политики в области развития человеческого капитала: цели и инструменты</p> <p>5. Система интересов при инвестировании в человеческий капитал: интересы государства, домашних хозяйств, фирм</p>							
9.	<p>Оценка человеческого капитала в постиндустриальной экономике</p> <p>1. Постиндустриальная экономика: её сущность,</p>	2	2		5,8	Основная – 1, 2, 3 Доп. – 4, 5, 6	Вопросы для самоконтроля к теме 9, подготовка докладов и выполнение заданий	Тестирование  Выполнение письменной работы по модулю 2

<p>особенности, факторы развития</p> <p>2. Становление человеческого капитала постиндустриальной эпохи</p> <p>3. Специфика развития человеческого капитала в индустриальном и постиндустриальном обществах</p> <p>4. Факторы производства в постиндустриальной экономике</p> <p>5. Роль образования и науки в развитии «экономики знаний»</p>							
<b>Всего часов:</b>	16	16		75,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Оценка человеческого капитала  
на 4 курс  
заочной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	91,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля:  
Зачет 4 курс

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. Основы теории человеческого капитала</b>								
1.	Человеческий капитал как социально-экономическая категория 1. Предпосылки возникновения концепции человеческого капитала 2. Теоретические подходы к анализу человеческого капитала: обзор дискуссии среди экономистов XIX-XX вв. 3. Современные концептуальные подходы к исследованию человеческого капитала	0,5	0,5		12	Основная – 1, 2, 3 Доп. – 4, 5, 7, 8, 13, 14	Вопросы для самоконтроля к теме 1	Проверка выполнения индивидуальных заданий

	<p>4. Классификация видов человеческого капитала. Индивидуальный и совокупный человеческий капитал</p> <p>5. Категориальный аппарат теории человеческого капитала</p> <p>6. Компоненты человеческого капитала</p> <p>7. Проблема идентификации человеческого капитала в системе социально-экономических категорий (соотношение с категориями «труд», «трудовой потенциал», «рабочая сила», «предпринимательские способности»)</p>							
2.	<p>Воспроизводство человеческого капитала</p> <p>1. Циклический характер воспроизводства</p>	0,5	0,5		12	Основная – 1, 2, 3 Доп. – 6, 8, 13, 14	Вопросы для самоконтроля к теме 2	Проверка выполнения индивидуальных заданий



	<p>человеческого капитала</p> <p>2. Оборот человеческого капитала</p> <p>3. Модели производства человеческого капитала.</p> <p>Человеческий капитал домохозяйства.</p> <p>Модель жизненного цикла человека</p> <p>4. Экономический механизм длинного цикла воспроизводства человеческого капитала</p>							
3.	<p>Инвестиции в человеческий капитал</p> <p>1. Основные виды инвестиций в человеческий капитал</p> <p>2. Инвестиции в образование. Оценка выгоды инвестиций в образование.</p> <p>Внутренняя норма отдачи (IRR)</p> <p>3. Воздействие инвестиций в человеческий капитал</p>	0,5	0,5		13	<p>Основная – 1, 2, 3</p> <p>Доп. – 4, 6, 8, 11, 13, 14</p>	<p>Вопросы и задания для самоконтроля к теме 3</p>	<p>Проверка выполнения индивидуальных заданий</p>

	на заработки. Подготовка на рабочем месте (ОТ) 4. Инвестиции в прочие компоненты человеческого капитала							
4.	Оценка человеческого капитала 1. Затратный подход к оценке человеческого капитала 2. Доходный подход к оценке человеческого капитала 3. Сравнительный подход к оценке человеческого капитала 4. Методы количественной оценки человеческого капитала 5. Натуральные показатели оценки человеческого капитала 6. Система стоимостных показателей оценки человеческого капитала	1	1		12	Основная – 1, 2, 3 Доп. – 8, 11, 13, 14, 18	Вопросы и задания для самоконтроля к теме 4	Проверка выполнения индивидуальных заданий

5.	Условия развития человеческого капитала 1. Развитие человеческого капитала: сущность, измерения 2. Условия развития человеческого капитала: классификация 3. Условия социально-устойчивого развития человеческого капитала 4. Методика оценки условий развития человеческого капитала	0,5	0,5		6	Основная – 1, 2, 3 Дополнительная – 4, 5, 10, 14	Вопросы и задания для самоконтроля к теме 5	Тестирование  Выполнение письменной работы по вопросам модуля 1	
<b>Модуль 2. Практические аспекты оценки человеческого капитала</b>									
6.	Оценка количественных и качественных характеристик человеческого капитала 1. Состояние человеческого капитала в современной России 2. Динамика инвестиций в	1	1		12	Основная – 1, 2, 3 Доп. – 8, 9, 11, 12, 13, 14, 18	Вопросы для самоконтроля к теме 6	Проверка выполнения индивидуальных заданий	

	человеческий капитал в развитых странах 3. «Утечка умов» и другие проблемы миграции человеческого капитала							
7.	Оценка человеческого капитала фирмы 1. Оценка человеческого капитала сотрудника предприятия 2. Измерение роли человеческого капитала в достижении целей предприятия 3. Измерение влияния человеческого капитала на бизнес-процессы 4. Измерение добавленной стоимости человеческого капитала фирмы	1	1		12	Основная – 1, 2, 3 Доп. – 6, 8, 11, 13, 15, 16, 18	Вопросы для самоконтроля к теме 7	Проверка выполнения индивидуальных заданий
8.	Оценка человеческого капитала как фактора экономического роста 1. Человеческий капитал как компонента	0,5	0,5		8	Основная – 1, 2, 3 Доп. – 8, 9, 10, 11, 15, 16	Вопросы для самоконтроля к теме 8	Проверка выполнения индивидуальных заданий

	<p>национального богатства</p> <p>2. Фактор «человеческий капитал» в новых моделях экономического роста</p> <p>3. Влияние «капитала образования» на экономический рост</p> <p>4. Основные направления государственной политики в области развития человеческого капитала: цели и инструменты</p> <p>5. Система интересов при инвестировании в человеческий капитал: интересы государства, домашних хозяйств, фирм</p>							
9.	<p>Оценка человеческого капитала в постиндустриальной экономике</p> <p>1. Постиндустриальная экономика: её сущность,</p>	0,5	0,5		4,8	Основная – 1, 2, 3	Вопросы для самоконтроля к теме 9, подготовка докладов и выполнение заданий	Тестирование  Выполнение письменной работы по модулю 2

<p>особенности, факторы развития</p> <p>2. Становление человеческого капитала постиндустриальной эпохи</p> <p>3. Специфика развития человеческого капитала в индустриальном и постиндустриальном обществах</p> <p>4. Факторы производства в постиндустриальной экономике</p> <p>5. Роль образования и науки в развитии «экономики знаний»</p>							
<b>Всего часов:</b>	6	6		91,8			

**Рейтинг–план дисциплины**  
**Оценка человеческого капитала**

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление: 38.03.01 «Экономика», Профиль «Экономика фирмы»

курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Индивидуальное задание	5	3	0	15
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
Всего				<b>50</b>
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Индивидуальное задание	5	3	0	15
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
Всего				<b>50</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
1. Публикация статей / Участие в конференциях, конкурсах / Написание рефератов, эссе	10	1	0	<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль: зачет</b>				
Итого				<b>100 (110)</b>