

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И
ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:

на заседании кафедры

протокол № 5 от 26.01.2021 г.

Зав. кафедрой



/ Г.Р.Абдуллина

Согласовано:

Председатель УМК факультета башкирской
филологии, востоковедения и журналистики



/ Г.Н.Гареева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Методика преподавания башкирского языка

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки

Отечественная филология

(башкирский язык и литература, переводоведение)

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель): старший
преподаватель, канд. филол. наук



Алимбаева Г.Г.

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель: старший преподаватель, канд. филол. наук Алимбаева Г.Г.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры протокол от « ____ »
_____ 20__ г. № _____

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании
кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ »
_____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____  / Абдуллина Г.Р.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании
кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании _____ кафедры

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании _____ кафедры

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 5
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. 5
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. 8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 17
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 17
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы 17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся ОПК	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	<i>Знать:</i> цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
		ОПК.3.2. Умеет: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>Уметь:</i> применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК.3.3. Владеет: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	<i>Владеть:</i> навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК.6.1. Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.2. Умеет: осуществлять дифференцированный отбор психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.	потребностями <i>Уметь:</i> осуществлять дифференцированный отбор психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.
	ОПК.6.3. Владеет: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	<i>Владеть:</i> навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания башкирского языка» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 3,4 курсах в 6-7 семестрах.

Цели изучения дисциплины: дать необходимую теоретическую и методическую подготовку в области преподавания башкирского языка в общеобразовательных и профессиональных организациях, являющуюся важным условием для будущей плодотворной педагогической деятельности; подготовить студентов к успешному прохождению педагогической практики по башкирскому языку в общеобразовательных и профессиональных организациях как очередному важному этапу в их педагогическом образовании, способствующему закреплению теоретических знаний и формированию профессиональных умений и навыков.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Знать:</i> цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Фрагментарные знания целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Неполные знания целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Сформированные систематические знания целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
	<i>Уметь:</i> применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Частично освоенное умение применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но не систематическое и осуществляемое умение применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Сформированное умение применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	<i>Владеть:</i> навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	Фрагментарное применение навыков организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации совместной и индивидуальной учебной и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации совместной и индивидуальной	Успешное и систематическое применение навыков организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

	особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ой деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	й учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
--	--	---	---	---	---

Код и формулировка компетенции:

ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знать:</i> психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Фрагментарные знания психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Неполные знания психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Сформированные систематические знания психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	<i>Уметь:</i> осуществлять дифференцированный отбор психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в	Частично освоенное умение осуществлять дифференцированный отбор психолого- педагогических технологий, необходимых	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять дифференцированный отбор психолого- педагогических технологий,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять дифференцированный отбор психолого- педагогических технологий,	Сформированное умение осуществлять дифференцированный отбор психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития,

	том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.	х для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.	необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.	для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.
	<i>Владеть:</i> навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Фрагментарное применение навыков разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Успешное и систематическое применение навыков разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	<i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Индивидуальный, групповой опрос

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	<i>Уметь:</i> осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.	Практическое задание, конспектирование
	<i>Владеть:</i> навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Практическое задание, тестирование
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Индивидуальный, групповой опрос
	<i>Уметь:</i> осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.	Практическое задание, конспектирование
	<i>Владеть:</i> навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Практическое задание, тестирование

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:
(*для экзамена*:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг – план дисциплины (при необходимости)

Методика преподавания башкирского языка

направление/специальность 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

курс 3-4, семестр 6-7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				20
1. Индивидуальный, групповой опрос	5	2	0	10
2. Практическое задание	4	1	0	4
3. Конспектирование	6	1	0	6
Рубежный контроль				15
1. Тестирование	15	1	0	15
Модуль 2				
Текущий контроль				20
1. Индивидуальный, групповой опрос	5	2	0	10
2. Практическое задание	4	1	0	4
3. Конспектирование	6	1	0	6
Рубежный контроль				15
1. Тестирование	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
				10
1. Студенческая олимпиада				4
2. Публикация статей				3
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				3
4 ...				
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
2. Экзамен				80

Индивидуальный /групповой опрос

Индивидуальный /групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по

изученным темам модуля.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Типовые вопросы

1. Мәктәптә пунктуацияны өйрәнүең эһәмиәте һәм бурыстары.
2. Пунктуацияға өйрәтеү принциптары.
3. Пунктуацияға өйрәтеү этаптары.
4. Пунктуация кағизәләренең төрҙәре.
5. Пунктуацион кағизәләрҙе аңлатыу методикаһы.
6. Пунктуация буйынса күнегеүҙәр төрҙәре.
7. Пунктуацион хаталар төрө.
8. Кағизәләрҙе практик кулланырға өйрәтеү.
9. Башкорт телендә тыныш билдәләре, уларҙың телмәрҙәге роле.

Практические задания

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (переводы, выполнение упражнений и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Критерии и методика оценивания:

- 4 балла выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет

содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 3 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 2 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 1 балл выставляется студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Типовые задания

Задание 1.

1. Алдыңғы эш тәжірибәһен өйрәнеүең һәм таратыуың ниндәй формаларын беләһегеҙ?
2. Киләсәктә педагог-новаторың ниндәй идеялары үсеш аласаҡ?
3. Киләсәк мәктәбе ниндәй киммәттәргә таянып эш итергә тейеш?
4. Киләсәк мәктәбе ниндәй предметтан башка йәшәй алмаясаҡ?
5. Бөгөнгө дәреслектәрең кәмселәген нимәлә күрәһегеҙ?
6. Методика һәм технология араһында ниндәй айырма бар?
8. Нимә ул дәрес? Уның ниндәй төрҙәре бар?
9. Укытыусы эшенең һөҙөмтәләһеге ниндәй критерийҙар буйынса баһаланырға тейеш?

Задание 2.

1. Бөгөнгө шарттарҙа укытыу эшенең сифатын кем баһаларға тейеш?
2. Һез нисек уйлайһығыҙ, тәрбиә эшендә стандарттар кәрәкмә?
3. Бөгөнгө мәктәптә укытыу - тәрбиә эшенең сифатын нисек күтәрергә була?
4. Һез “Йыл укытыусыһы” конкурсы гербын ниндәй итеп эшләр инегеҙ?
5. Үсеп килгән быуынды негатив мәғлүмәттәрҙән курсалап буламы?
6. Киләсәк мәктәбенең укытыу һәм тәрбиә эшмәкәрлегенә һез ниндәй яңылыҡ индерер инегеҙ?
7. Һезең дәрес бик уңышлы үтмәне. Дәрес бөтөргә 1 минут калғас, һез укыусыларға нимә тип әйтер инегеҙ?
8. Ғаилә тәрбиәһенең роле тураһында нимә әйтә алаһығыҙ?
9. Укыусыны үзегеҙ уҡыткан предмет менән кызыкһындырыуың иң уңышлы юлдарын әйтеп бирегеҙ.
10. Ата -әсәләр, йәмғиәт мәктәп тормошона йоғонто яһай аламы?

Конспектирование

В ходе самостоятельного изучения дополнительной литературы студенту дается задание на конспектирование или написания аннотации к определенному разделу учебного материала. Данное оценочное средство позволяет самостоятельно проработать учебный материал.

Критерии оценки:

- 6 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Примерные конспекты:

1. Азнағолов Р.Ғ. Тел дәрестәрәндә укыусыларзы рухи яктан үстәрәү // Башкортостан укытыусыһы. – 1998. – № 8. – Б. 33-36.

2. Тикеев Д.С. Башкорт теленәң лингвокультурологик нигеҙҙәре // Башкортостан укытыусыһы. – 1999. – № 9. – Б. 42-44.

Типовые тестовые задания

Тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

<i>Критерии оценки теста:</i>	
15 баллов	91-100 % правильных ответов
12 баллов	81-90 % правильных ответов
10 баллов	61-80 % правильных ответов
5 баллов	41-60 % правильных ответов
0 балл	0-40 % правильных ответов

Пример тестовых заданий:

1. Теге йәки был фәнде укытыу методтары тураһында тәғлимәт:
А) метод;
Б) методика;
В) принцип;
Г) методология.
2. Айырым бер фәндә кулланылған тикшерәү алымдары:
А) принцип;
Б) метод;
В) методология;
3. Тел укытыу методикаһы фәнәненә тарихи үсәшендә иң мөһим нигеҙҙәрҙән берәһе булып тора:
А) әҙәбиәт теорияһы;

- Б) тарих;
- В) тел тураһындағы фән;
- 4. Программаға ярашлы, мәктәп башкорт теле дәреслектәренә индерелгәнкимәлдәр:
 - А) «Фонетика һәм графика», «Офография», «Орфоэпия», «Лексикология», «Морфология», «Синтаксис»;
 - Б) «Фразеология», «Лексика», «Педагогика», «Лексикология»;
 - В) «Морфология», «Фразеология», «Психология», «Синтаксис»;
- 5. Мәктәп дәреслектәренә, һуңғы йылдарҙа, программаға ярашлы индерелгән бүлек:
 - А) «Телмәр культураһы»;
 - Б) «Стилистика»;
 - В) «Стилистика һәм телмәр культураһы».

Типовые экзаменационные вопросы

1. Фән буларак башкорт теле методикаһы, уның ғилми нигеҙҙәре.
2. Укытыу предметы буларак башкорт теле, мәктәптә укытыла торған предметтар араһында эсә теленең урыны һәм роле. Башкорт теле дәрестәрендә терәк конспекттар, логик-мәғәнәүи моделдәр кулланыу.
3. Кластан тыш эштәрҙә радиотапшырыу һәм «Йәш хәбәрселәр» түнәрәген ойштороузың әһәмиәте, уның методикаһы.
4. Башланғыс һәм урта мәктәптәрҙә башкорт телен укытыуҙа күсәгилешлелек принцибының әһәмиәте.
5. Башкорт теле дәрестәрендә кулланыла торған метод һәм алымдар, уларзың функциялары.
6. Башкорт теле дәрестәрендә укыусылырзың фекерләү процесын активлаштырыу мәсьәләләре.
7. Дәрес төрҙәре (яңы тема аңлатыу, үткәндәрҙә нығытыу, язма эштәрҙә үткәреүдәресе).
8. Дәрес-семинар үткәреү һәм уның структураһы.
9. Тел дәрестәрен эзәбиәт менән бәйләп /предмет-ара бәйләнеш принцибы/ үткәреүҙең әһәмиәте, дәрес фрагменттары.
10. Мәктәптә фонетика һәм орфоэпия укытыузың бурыстары, уны өйрәтеүҙә төп алымдар.
11. Мәктәптәрҙә орфография укытыузың бурыстары һәм уны өйрәнеү алымдары.
12. Тел дәрестәрендә кулланылған күргәзмәлелектәр, уларзың функциялары.
13. 5-6 класта «Лексика» бүлеген өйрәтеү методикаһы.
14. Исемдең лексик мәғәнәһен, стилистик үзенсәлектәрен аңлатыу методтары.
15. «Исем»де уның синтаксик функциялары менән бәйләп укытыу.
16. «Сифат» бүлегенең күләме, уны укытыу алымдары һәм сифатты өйрәнгәндә язма телмәр үстәреү.
17. Сифаттарзың лексик, стилистик үзенсәлектәрен, синтаксик функцияларын аңлатыу юлдары.
18. Морфология укытыузың бурыстары, әһәмиәте, уны өйрәнеүҙең үзенсәлектәре.
19. Һан, һан төркөмсәләрен аңлатканда кулланылған алым-саралар.
20. Һүзьяһалыш юлдарын аңлатыу методтары.
21. Тематик принциптағы дәрестәр, уның әһәмиәте.
22. Кылым өйрәнгәндә кулланылған күргәзмәлелектәр.
23. Кылым төркөмсәләрен укытыу методикаһы.
24. Бәйләнешле текст өстөндә эшләү этаптары. Бәйләнешле телмәр үстәреүҙә уның әһәмиәте.
25. Башкорт теле дәрестәрендә өйрәтеү характерындағы диктанттар, уларзың төрҙәре һәм үткәреү методикаһы.
26. Контроль диктанттар яззырыу методикаһы, уларзы тикшереү һәм баһалаумәсьәләһе.
27. Башкорт теле дәрестәрендә ижади эштәр һәм уларзы яззырыу юлдары /картина буйынса эш төрҙәре/.

28. Синтаксис укытыузың бурыстары, әһәмиәте, программала бирелеше.
29. Тезмә кушма һөйләмдәрзе аңлатыуза кулланылған методтар, алымдар.
30. Рәүеш, уның грамматик билдәләрен танырға, уны башка һүз төркөмдәренән айырырға өйрәтеү.
31. Бер составлы һөйләмдәрзе аңлатыу алымдары.
32. Тиң киҫәктәрзе өйрәнәү, тәрәнәйтеү юлдары. Өндәш һүз, инеш һүз булған һөйләмдәрзе танырға һәм телмәрзе кулланырға өйрәтеү.
33. Тура һәм ситләтелгән телмәрзе аңлатканда күргәзмә матералдар кулланыу.
34. Кушма һөйләм, уның төрзәре. Баш һәм эйәрсән һөйләмдәрзе өйрәнәү юлдары.
35. Эйәрсән һөйләмдәрзе баш һөйләмдәрән айыра белергә өйрәтеү юлдары.
36. Синтаксик анализ яһаузың максаты, уны үткәрәү методикаһы.
37. Пунктуация өйрәнәүзең әһәмиәте. Пунктуация буйынса күнегеүзәр системаһы.
38. Укыусыларзың һөйләү һәм язма телмәрән үстәрәүзең изложениларзың әһәмиәте, уларзы үткәрәү методикаһы.
39. X-XI кластарза башкорт теленән эшләүзең максаты һәм уның алымдары.
40. Башкорт теленән кластан тыш эштәрзең бурыстары, йөкмәткеһе һәм төрзәре. Тел түңәрәген үткәрәү юлдары.

Пример экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ
 Кафедра востоковедения и башкирского языкознания
 Дисциплина: Методика преподавания башкирского языка
 Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль) подготовки: Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык
 4 курс, очная форма обучения

Экзаменационный билет № 1

1. Башкорт теленән кластан тыш эштәрзең бурыстары, йөкмәткеһе һәм төрзәре. Тел түңәрәген үткәрәү юлдары.
2. Стилистикаға өйрәтеү методикаһы. Укыусылар үзләштерергә тейеш стилистик күнекмәләр.

Критерии оценивания ответа на экзамене:

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Искужина Ф.С., Валиева Г.Д. Теория и методика текста в башкирском языке (Пособие для учителя) [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Ф.С. Искужина, Г.Д. Валиева. – Уфа: Китап, 2011. Электрон.версия печ.

публикации.<URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Iskuzhina_Valieva_Teorijaimetodikatekstavb_ashkirskomjazyke_up_2011.pdf>

2. Компьютерные технологии на уроках башкирского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов / Башкирский государственный университет; сост. Г.Д. Валиева. – Стерлитамак: СФ БашГУ, 2014. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. -

<URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_sost_Komputernyetehtnologiinaurokahbashkirskog_ojazyka_ump_2014.pdf>.

3. Валиева Г.Д. Использование технических средств на уроках башкирского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов / Г.Д. Валиева; Башкирский государственный университет. – Стерлитамак: СФ БашГУ, 2016. – Электрон. версия печ. публикации. – на баш.яз. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. - <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_Ispolzovanie_tehnicheskikh_sredstv_na_urokah_bashkirskogo_jazyka_up_2016.pdf>.

Дополнительная литература:

1. Азнағолов Р.Ф. Хәзерге дәрес. Уның этаптары, төрҙәре. (Современный урок. Его этапы, виды). – Өфө: БашДУ, 2009. – 155 бит. <http://lcpb.bashedu.ru/publications/azangolov.pdf>

2. Валиева Г.Д. Внеклассные мероприятия по башкирскому языку [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Башкирский государственный университет, Стерлитамакский филиал; сост. Г.Д. Валиева. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2016. - Электрон. версия печ. публикации. – на баш.яз. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. - <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_sost_Vneklas_meropr_po_bash_jaz_umm_2016.pdf>.

3. Валиева Г.Д., Тикеев Д.С. Башкирская речь. 6 класс [Электронный ресурс]: учебное пособие для учителей и студентов / Д.С. Тикеев, Г.Д. Валиева. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2009. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. - <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Valieva_Tikeev_Bashkirskaja_rech_6_kl_up_2009.pdf>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

3. <http://www.int-edu.ru/> – Институт новых технологий.

4. <http://www.brozer.narod.ru> – Учитель.
5. <http://pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.
6. <http://www.nlr.ru/> – Российская национальная библиотека.
7. <http://www.iro.yar.ru> – Институт развития образования.

Сайты опытных учителей г. Уфы:

Бикташова Эльмира Рифкатовна	МБОУ СОШ №157	http://nsportal.ru/elmira-rifgatovna http://biktashova.ucoz.ru , http://1825911046.uid.me http://www.proshkolu.ru/user/elmira-73/folder http://elmira-73.jimdo.com
Мигранова Фарида Казыхановна	МБОУ Башкирская гимназия №158 им. М.Карима	http://mighranova.jimdo.com

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус).</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 311 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312, аудитория 347 (главный корпус), аудитория 401 (главный корпус).</p> <p>3. Учебная аудитория для</p>	Лекции	<p>Аудитория № 311 Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.</p>
	Практические занятия	<p>Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro – 12 шт.</p>
	Текущий контроль	<p>Аудитория № 347 Учебная мебель, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 401 Учебная мебель, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска, экран настенный</p>

<p><i>групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p> <p>5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Classic Solution – 1 шт., модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 414 Учебная мебель, доска, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW – 1 шт.; проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, Акустическая система APart MASK 4T-W – 6 шт.</p> <p>Аудитория № 425 Учебная мебель, доска, кафедра 1140x600x480 мм, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
---	-------------------------------	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Методика преподавания башкирского языка

на 6,7 семестры

очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5 ЗЕТ / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	30
практических/ семинарских	34
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	78,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма контроля: экзамен 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Методика преподавания башкирского языка как наука. (Общие вопросы методики преподавания). История методики преподавания башкирского языка	4			5	Составить конспект	групповой опрос, конспектирование
2.	Лингвистические, педагогические и психологические основы МПБЯ. Основные принципы. Методы преподавания	4			5	Составить конспект. Задания по теме №2	групповой опрос, конспектирование
3.	Средства обучения башкирскому языку (учебно-методические пособия, средства наглядности)	4	2		6	Сделать презентацию по частям речи (6 кл.)	групповой опрос, практические задания; тест
4.	Организация уроков башкирского языка. Типы уроков и их структуры. Основные требования к урокам башкирского языка и анализ уроков. Планирование учебного материала.	2	2		6	Составить конспект. Литература: «Учитель Башкортостана», 2018 г., №9. (Материалы августовской конференции РБ.) Составить план-конспект урока.	групповой опрос, практические задания
5.	Методика изучения фонетики.	2	2		4,8	Составить схему анализа фонетического разбора	групповой опрос, практические задания;
6.	Методика изучения лексики.	2	4		6	Составить схему анализа лексического разбора.	групповой опрос, практические задания;

7.	Методика изучения морфологии.	2	4		6	Составить схему анализа морфологического разбора.	групповой опрос, конспектирование
8.	Методика изучения синтаксиса.	2	4		5	Составить схему анализа синтаксического разбора (слайды)	групповой опрос, конспектирование
9.	Методика изучения орфографии	2	2		6	Составить конспект. Литература: Ахмеров К. Из истории башкирского письма (на башкирском языке). Уфа, 2012	групповой опрос, практические задания; тест
10.	Методика изучения пунктуации.	2	4		6	Письменная работа	
11.	Развитие речи учащихся.	2	2		5	Составить план-конспект урока	групповой опрос, практические задания
12.	Методика изучения стилистики	2	2		6	Составить мини-сборник упражнений по стилистике	тест
13.	Методика проведения внеклассных работ		4		6	Составить план-конспект внеклассного мероприятия по башкирскому языку	групповой опрос, практические задания
14.	Оформление кабинета башкирского языка в школе.		2		6	Составить эскизы по оформлению кабинета башкирского языка	тест
	Всего часов:	30	34		78,8		