


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И
ЖУРНАЛИСТИКИ
КАФЕДРА БАШКИРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ФОЛЬКЛОРА И КУЛЬТУРЫ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической
комиссии факультета (института)
протокол № 6 от 27 января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

 Декан факультета (директор)
_____/Г.Р.Абдуллина
« 29 » ____ 01 ____ 2021 ____ г.

**ПРОГРАММА
ПРАКТИКИ**

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Переводческая практика

**Уровень высшего образования:
бакалавриат**

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
Отечественная филология (Башкирский язык и литература, переводоведение)

Форма обучения
очная

Для приема: 2021

Уфа – 2021 г.

Составитель:

Салаватова Ф.Р., кандидат филологических наук, доцент кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры

Программа практики утверждена на заседании ученого совета факультета башкирской филологии, востоковедения и журналистики, протокол № 5 от 29 января 2021 г.

Декан



/ Абдуллина Г.Р./

Программа практики *актуализирована* на заседании ученого совета факультета башкирской филологии, востоковедения и журналистики, протокол № 9/1 от «17» июня 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики (изменения во ФГОС по компетенциям, приказ № 770 от 09.06.2021 г.), приняты на заседании ученого совета факультета: протокол № 9/1 от «17» июня 2021 г.

Декан



/ Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

протокол № _____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан/ Директор

/ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

протокол № _____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан/ Директор

/ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

протокол № _____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан/ Директор

/ Ф.И.О./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Форма отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики (НИР), включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

Вид и тип практики:

Вид практики:

Производственная

Тип практики:

Переводческая

Способы проведения практики (при необходимости):

Стационарная, выездная

Практика проводится в следующих формах:

дискретно по видам практики

Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида и (или) типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Основной целью производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (педагогической) практики является

- овладение основными приемами научно-исследовательской деятельности как самостоятельной, так и в составе научных коллективов и формирование у магистров профессионального мировоззрения в области лингвистики в соответствии с профилем выбранной программы магистратуры.

Также целью преддипломной практики является завершение магистерской диссертации, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных

условиях и направленной на развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам; умений объективной оценки научной информации практики.

Основными задачами преддипломной практики обучающихся являются:

- завершение написания магистерской диссертации;
- подготовка к защите магистерской диссертации в соответствии с профилем магистерской программы с использованием знания фундаментальных дисциплин магистерской программы;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- формирование умения решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов исследований;
- овладение современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме в области лингвистики;
- формирование навыка представления результатов проведенного исследования.

Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по практике:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>ИУК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p>ИУК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации.</p> <p>Уметь: критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p> <p>Владеть: навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода.</p>

<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК 2.1. Знает: основные понятия проектного подхода, организации деятельности; основные этапы и процессы планирования и осуществления проектов; современные международные стандарты деятельности</p> <p>ИУК 2.2. Умеет: проверять и формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих достижение; выбирать оптимальные способы решения задач, учитывая правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения</p> <p>ИУК 2.3. Владеет: навыками постановки задачи, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; навыками постановки задачи, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знает: основные понятия и принципы проектного подхода, организации деятельности; основные этапы и процессы планирования и осуществления проектов; современные международные правовые нормы в области проектной деятельности</p> <p>Умеет: проверять и анализировать документацию; формулировать в рамках поставленной цели задачи, обеспечивающих достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения</p> <p>Владеет: навыками постановки задачи, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>ИУК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p> <p>ИУК-4.3 Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Знать: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном(ых) языках в организации академического и профессионального взаимодействия; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.</p> <p>Уметь: создавать на русском и иностранном(ых) языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном(ых) языках с применением профессиональных</p>

		языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур	ИУК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и	Знать: способы анализа социокультурных параметров различных групп и общностей и социокультурного контекста

<p>в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. ИУК-5.2 Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p>взаимодействия Уметь: выстраивать социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста Владеть: навыками выстраивания профессионального взаимодействия в мультикультурной среде.</p>
<p>ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ИПК- 1.1 Знает: основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>Знать: основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности; Уметь: применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности Владеть: навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.</p>

	<p>ИПК – 1.2 Умеет: применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>ИПК- 1.3 Владеет: навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.</p>	
<p>ПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ИПК.2.1. Знает: способы планирования образовательной деятельности</p> <p>ИПК.2.2. Умеет: разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>ИПК.2.3. Владеет: современными приемами и технологиями обучения, включая информационные, при реализации основных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования</p>	<p>Знать: способы планирования образовательной деятельности</p> <p>Уметь: разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Владеть: современными приемами и технологиями обучения, включая информационные, при реализации основных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования</p>
<p>ПК-3. Способен планировать и проводить учебные занятия</p>	<p>ПК.3.1. Знает: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы</p> <p>ПК.3.2. Умеет: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p>	<p>Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p>

	ПК.3.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.	Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.
ПК-4 Способен организовать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК.4.1. Знает: пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Знать: пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	ПК.4.2. Умеет: осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Уметь: осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	ПК.4.3. Владеет: навыками отбора педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Владеть: навыками отбора педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

ПК-7 Готовностью к распространению и популяризации филологических знаний воспитательной работе обучающимися, проведению профориентационных мероприятий обучающимися	ИПК- 7.1 Знает: способы и формы проведения мероприятий по распространению и популяризации филологических знаний; знать основы психолого-педагогической воспитательной работы с обучающимися.	Знать: способы и формы проведения мероприятий по распространению и популяризации филологических знаний; знать основы психолого-педагогической воспитательной работы с обучающимися.
	ИПК- 7.2 Умеет: применять на практике приемы и способы распространения и популяризации филологического знания; применять полученные знания в воспитательной работе с обучающимися.	Уметь: применять на практике приемы и способы распространения и популяризации филологического знания; применять полученные знания в воспитательной работе с обучающимися.
	ИПК-7.3 Владеет навыками организации воспитательной работы; навыками распространения и популяризации филологических знаний.	Владеть: навыками организации воспитательной работы; навыками распространения и популяризации филологических знаний.

ПК-8 Владеет базовыми навыками создания на основе	ИПК- 8.1 Знает методику и нормативы создания различных типов текстов.	Знать: методику и нормативы создания различных типов текстов.
---	---	---

стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями	ИПК- 8.2 Умеет применять стандартные методики и действующие нормативы при создании различных типов текстов.	Уметь: применять стандартные методики и действующие нормативы при создании различных типов текстов.
	ИПК- 8.3 Владеет навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.	Владеть: навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.
ПК-9 Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации	ИПК- 9.1 Знает основные правила и требования доработки и обработки различных типов текстов ИПК- 9.2 Умеет: корректировать, редактировать, комментировать, реферировать, составлять информационно-словарное описание	Знать: основные правила и требования доработки и обработки различных типов текстов Уметь: корректировать, редактировать, комментировать, реферировать, составлять информационно-словарное описание Владеть: :навыками корректирования, редактирования, комментирования, реферирования, информационно-словарного описания различных типов текстов
	ИПК- 9.3 Владеет :навыками корректирования, редактирования, комментирования, реферирования, информационно-словарного описания различных типов текстов	

ПК-10 Владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	ИПК-10.1 Знает: способы и приемы перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; грамматические, стилистические, лексические нормы иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.	Знать: способы и приемы перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; грамматические, стилистические, лексические нормы иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений. Уметь: применять теоретические знания на практике; читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки; составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках. Владеть: навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирования и
	ИПК- 10.2 Умеет применять теоретические знания на практике; читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки; составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.	
	ИПК- 10.3 Владеет: навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и	

	на иностранные языки; реферирования документов, научных аннотирования и реферирования трудов и художественных документов, научных трудов и произведений на иностранных художественных произведений языках. на иностранных языках.
--	--

3. Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика входит в обязательную часть образовательной программы к Блоку 2 «Практика», обязательной части ОПОП. Проводится в 4-ом семестре, форма контроля – зачет с оценкой.

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей).

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 6 зачетные единицы (216 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 2 часа, в форме самостоятельной работы 214 часов.

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап	Установочный инструктаж по целям и задачам практики, срокам требуемой отчетности утверждение индивидуальных планов (заданий) и графиков прохождения практики, инструктаж по технике безопасности	утверждение индивидуальных планов (заданий) и графиков прохождения практики
2.	Основной этап	Реализация задания, согласно плану и графику преддипломной практики под контролем научного руководителя: знакомство с учебно-методической документацией; знакомство со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ; работа с источниками, сбор и систематизация материалов; оформление текста научной статьи (определение актуальности, объекта, предмета исследования, постановки цели и задачи, формулирование гипотезы, методов исследования, списка литературы, приложений в соответствии с требованиями ГОСТа. Завершение написания магистерской диссертации. Подготовка к защите магистерской диссертации с использованием знания фундаментальных дисциплин магистерской программы.	Подготовка рукописи статьи к печати
3.	Заключительный этап	Оформление отчетной документации практики (отчет, отзыв и защита отчета)	Отчет по преддипломной практике
	ИТОГО		дифференцированн

			ый зачет с оценкой
--	--	--	--------------------

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является зачет с оценкой.

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленный деканатом срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>ИУК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p>ИУК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации.</p> <p>Уметь: критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p> <p>Владеть: навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода.</p>	<p>Сформированные систематические знания способов принципов сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфики системного подхода для решения проблемной ситуации;</p> <p>Сформированное умение критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения;</p> <p>Успешное и систематическое владение навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода.</p>	отлично
		<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфики системного подхода для решения проблемной ситуации;</p> <p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения;</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные</p>	хорошо

		<p>пробелы владение навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода.</p>	
		<p>Неполные знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфики системного подхода для решения проблемной ситуации; В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода.</p>	удовлетворительно
		<p>Фрагментарные знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфики системного подхода для решения проблемной ситуации; Частично освоенное умение критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; Фрагментарное владение навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций,</p>	неудовлетворительно

		разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода	
--	--	---	--

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ИУК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>ИУК-2.2 Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением</p> <p>ИУК-2.3 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p>	<p>Знать: основы проектного управления, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля, управления программами и портфелем проектов</p> <p>Уметь: организовывать сбор требований по проекту, формулировать цель и задачи проекта, определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать её, составлять календарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты проекта, завершать проект, разрабатывать систему управления программами и портфелем проектов организации, формулировать, отбирать и реализовывать программы и портфель проектов в рамках стратегии организации, провести обучение по основам проектного управления в</p>	<p>Сформированные систематические знания основ проектного управления, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля, управления программами и портфелем проектов;</p> <p>Сформированное умение организовывать сбор требований по проекту, формулировать цель и задачи проекта, определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать её, составлять календарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты проекта, завершать проект, разрабатывать систему управления программами и портфелем проектов организации, формулировать, отбирать и реализовывать программы и портфель проектов в рамках стратегии организации, провести обучение по основам проектного управления в организации;</p> <p>Успешное и систематическое владение навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности, формирования стратегии</p>	<p>отлично</p>

	<p>организации Владеть: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности, формирования стратегии организации как комплекса портфеля и программ проектов, навыками организации образовательного процесса</p>	<p>организации как комплекса портфеля и программ проектов, навыками организации образовательного процесса.</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ проектного управления, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля, управления программами и портфелем проектов; В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение организовывать сбор требований по проекту, формулировать цель и задачи проекта, определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать её, составлять календарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты проекта, завершать проект, разрабатывать систему управления программами и портфелем проектов организации, формулировать, отбирать и реализовывать программы и портфель проектов в рамках стратегии организации, провести обучение по основам проектного управления в организации; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности, формирования стратегии организации как комплекса портфеля и программ проектов, навыками организации образовательного процесса.</p>	<p>хорошо</p>
--	---	--	---------------

		<p>Неполные знания основ проектного управления, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля, управления программами и портфелем проектов;</p> <p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение организовывать сбор требований по проекту, формулировать цель и задачи проекта, определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать её, составлять календарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты проекта, завершать проект, разрабатывать систему управления программами и портфелем проектов организации, формулировать, отбирать и реализовывать программы и портфель проектов в рамках стратегии организации, провести обучение по основам проектного управления в организации;</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности, формирования стратегии организации как комплекса портфеля и программ проектов, навыками организации образовательного процесса.</p>	удовлетворительно
		<p>Фрагментарные знания основ проектного управления, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля, управления программами и портфелем проектов;</p> <p>Частично освоенное умение организовывать сбор</p>	неудовлетворительно

		<p>требований по проекту, формулировать цель и задачи проекта, определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать её, составлять календарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты проекта, завершать проект, разрабатывать систему управления программами и портфелем проектов организации, формулировать, отбирать и реализовывать программы и портфель проектов в рамках стратегии организации, провести обучение по основам проектного управления в организации;</p> <p>Фрагментарное владение навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности, формирования стратегии организации как комплекса портфеля и программ проектов, навыками организации образовательного процесса</p>	
--	--	---	--

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
---	--	----------------------------	-------------------------

компетенции			
<p>ИУК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>ИУК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p> <p>ИУК-4.3 Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Знать: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном(ых) языках в организации академического и профессионального взаимодействия; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.</p> <p>Уметь: создавать на русском и иностранном(ых) языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном(ых) языках с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.</p>	<p>Сформированные систематические знания правил и закономерностей личной и деловой устной и письменной коммуникации; современных коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языках в организации академического и профессионального взаимодействия; существующих профессиональных сообществ для профессионального взаимодействия;</p> <p>Сформированное умение создавать на русском и иностранном(ых) языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Успешное и систематическое владение методикой межличностного делового общения на русском и иностранном(ых) языках с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.</p>	отлично
		<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил и закономерностей личной и деловой устной и письменной коммуникации; современных коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языках в организации академического и профессионального взаимодействия; существующих профессиональных сообществ для профессионального взаимодействия;</p> <p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение создавать на русском и иностранном(ых) языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и</p>	хорошо

		<p>профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методикой межличностного делового общения на русском и иностранном(ых) языках с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий</p>	
		<p>Неполные знания правил и закономерностей личной и деловой устной и письменной коммуникации; современных коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языках в организации академического и профессионального взаимодействия; существующих профессиональных сообществ для профессионального взаимодействия;</p> <p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение создавать на русском и иностранном(ых) языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение методикой межличностного делового общения на русском и иностранном(ых) языках с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.</p>	удовлетворительно
		<p>Фрагментарные знания правил и закономерностей личной и деловой устной и письменной коммуникации; современных коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языках в организации академического и профессионального</p>	неудовлетворительно

		<p>взаимодействия; существующих профессиональных сообществ для профессионального взаимодействия;</p> <p>Частично освоенное умение создавать на русском и иностранном(ых) языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Фрагментарное владение методикой межличностного делового общения на русском и иностранном(ых) языках с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.</p>	
--	--	--	--

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ИУК-5.1 Знает основные категории философии поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>ИУК-5.2 Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте</p>	<p>Знать: способы анализа социокультурных параметров различных групп и общностей и социокультурного контекста взаимодействия</p> <p>Уметь: выстраивать социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста</p>	<p>Сформированные систематические знания способов анализа социокультурных параметров различных групп и общностей и социокультурного контекста взаимодействия;</p> <p>Сформированное умение выстраивать социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста;</p> <p>Успешное и систематическое владение навыками выстраивания профессионального взаимодействия в мультикультурной среде.</p>	<p>отлично</p>

<p>мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>			
	<p>Владеть: навыками выстраивания профессионального взаимодействия в мультикультурной среде.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов анализа социокультурных параметров различных групп и общностей и социокультурного контекста взаимодействия;</p>	<p>хорошо</p>

профессиональных задач.	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выстраивать социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста;</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками выстраивания профессионального взаимодействия в мультикультурной среде.</p>	
	<p>Неполные знания способов анализа социокультурных параметров различных групп и общностей и социокультурного контекста взаимодействия;</p> <p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выстраивать социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста;</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками выстраивания профессионального взаимодействия в мультикультурной среде.</p>	удовлетворительно
	<p>Фрагментарные знания способов анализа социокультурных параметров различных групп и общностей и социокультурного контекста взаимодействия;</p> <p>Частично освоенное умение выстраивать социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста;</p> <p>Фрагментарное владение навыками выстраивания профессионального взаимодействия в мультикультурной среде.</p>	неудовлетворительно

Код и формулировка компетенции ПК-1 Способен разработать и реализовать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-1 Способен разработать и реализовать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	<i>Знать:</i> принципы и психолого-педагогические подходы к организации образовательной среды для обучения профильным дисциплинам	Фрагментарные знания принципов и психолого-педагогических подходов к организации образовательной среды для обучения профильным дисциплинам	Неполные знания принципов и психолого-педагогических подходов к организации образовательной среды для обучения профильным дисциплинам	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов и психолого-педагогических подходов к организации образовательной среды для обучения профильным дисциплинам	Сформированные систематические знания принципов и психолого-педагогических подходов к организации образовательной среды для обучения профильным дисциплинам
	<i>Уметь:</i> разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	Частично освоенное умение разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	Сформированное умение разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
	<i>Владеть:</i> навыками проектирования образовательной	Фрагментарное применение навыков проектирования образовательной деятельности с	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования образовательной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проектирования	Успешное и систематическое применение навыков проектирования образовательной

	й деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями	целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями	деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями	образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями	деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями
--	--	---	--	--	--

Код и формулировка компетенции ПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями и ФГОС дошкольного, начального	<i>Знать:</i> способы планирования образовательной деятельности	Фрагментарные знания способов планирования образовательной деятельности	Неполные знания способов планирования образовательной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов планирования образовательной деятельности	Сформированные систематические знания способов планирования образовательной деятельности
	<i>Уметь:</i> разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на	Частично освоенное умение разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии,	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать и применять современные психолого-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать и применять современные психолого-педагогические	Сформированное умение разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

общего, основного общего, среднего общего образования	знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	
	<i>Владеть:</i> современными приемами и технологиями обучения, включая информационные, при реализации основных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Фрагментарное применение навыков владения современными приемами и технологиями обучения, включая информационные, при реализации основных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения современными приемами и технологиями обучения, включая информационные, при реализации основных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения современными приемами и технологиями обучения, включая информационные, при реализации основных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Успешное и систематическое применение навыков владения современными приемами и технологиями обучения, включая информационные, при реализации основных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования

Код и формулировка компетенции ПК-3. Способен планировать и проводить учебные занятия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-3. Способен планировать	<i>Знать:</i> преподаваемый предмет в	Фрагментарные знания преподаваемого	Неполные знания преподаваемого предмета в пределах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания преподаваемого предмета

и проводить учебные занятия	пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы
	<i>Уметь:</i> планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	Частично освоенное умение планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	Сформированное умение планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
	<i>Владеть:</i> формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.	Фрагментарное применение навыков владения формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.	Успешное и систематическое применение навыков владения формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.

Код и формулировка компетенции ПК-4 Способен организовать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-4 Способен организовать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	<i>Знать:</i> пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Фрагментарные знания путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения	Неполные знания путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения	Сформированные систематические знания путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения
	<i>Уметь:</i> осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Частично освоенное умение осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Сформированное умение осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	<i>Владеть:</i> навыками отбора педагогически обоснованных форм, методов	Фрагментарное применение навыков педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков педагогически обоснованных форм, методов и приемов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков педагогически обоснованных форм,	Успешное и систематическое применение навыков педагогически обоснованных форм, методов и приемов

	и приемов организации контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	организации контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	методов и приемов организации контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	организации контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
--	---	---	---	---	---

Код и формулировка компетенции ПК-7 Готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-7 Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	<i>Знать:</i> способы и формы проведения мероприятий по распространению и популяризации филологических знаний; знать основы	Фрагментарные знания о способах и формах проведения мероприятий по распространению и популяризации филологических знаний; знать основы психолого-педагогической	Неполные знания о способах и формах проведения мероприятий по распространению и популяризации филологических знаний; знать основы психолого-педагогической воспитательной работы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах и формах проведения мероприятий по распространению и популяризации филологических знаний; знать основы психолого-	Сформированные систематические знания о способах и формах проведения мероприятий по распространению и популяризации филологических знаний; знать основы психолого-педагогической воспитательной работы с обучающимися.

<p>исся, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися</p>	<p>психолого-педагогической воспитательной работы с обучающимися</p>	<p>воспитательной работы с обучающимися.</p>	<p>с обучающимися.</p>	<p>педагогической воспитательной работы с обучающимися.</p>	
	<p><i>Уметь:</i> применять на практике приемы и способы распространения и популяризации филологического знания; применять полученные знания в воспитательной работе с обучающимися</p>	<p>Частично освоенное умение применять на практике приемы и способы распространения и популяризации филологического знания; применять полученные знания в воспитательной работе с обучающимися.</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять на практике приемы и способы распространения и популяризации филологического знания; применять полученные знания в воспитательной работе с обучающимися.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять на практике приемы и способы распространения и популяризации филологического знания; применять полученные знания в воспитательной работе с обучающимися.</p>	<p>Сформированное умение применять на практике приемы и способы распространения и популяризации филологического знания; применять полученные знания в воспитательной работе с обучающимися.</p>
	<p><i>Владеть:</i> навыками организации воспитательной работы; навыками распространения и популяризации филологических знаний.</p>	<p>Фрагментарное применение навыков организации воспитательной работы; навыками распространения и популяризации филологических знаний.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации воспитательной работы; навыками распространения и популяризации филологических знаний.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации воспитательной работы; навыками распространения и популяризации филологических знаний.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков организации воспитательной работы; навыками распространения и популяризации филологических знаний.</p>

Код и формулировка компетенции ПК-8 Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями

Код и наименование	Результаты обучения по	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Код и формулировка компетенции	дисциплине	(«Не удовлетворительно»)	(«Удовлетворительно»)		
ПК-8 Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями и	Знать: методику и нормативы создания различных типов текстов.	Фрагментарные знания о методике и нормативах создания различных типов текстов.	Неполные знания о методике и нормативах создания различных типов текстов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методике и нормативах создания различных типов текстов	Сформированные систематические знания о методике и нормативах создания различных типов текстов
	Уметь: применять стандартные методики и действующие нормативы при создании различных типов текстов..	Частично освоенное умение применять стандартные методики и действующие нормативы при создании различных типов текстов.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять стандартные методики и действующие нормативы при создании различных типов текстов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять стандартные методики и действующие нормативы при создании различных типов текстов.	Сформированное умение применять стандартные методики и действующие нормативы при создании различных типов текстов.
	Владеть: навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.	Фрагментарное применение навыков создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	Успешное и систематическое применение навыков создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов

Код и формулировка компетенции ПК-9 Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации

Код и	Результаты	Критерии оценивания результатов обучения
-------	------------	--

наименование индикатора достижения компетенции	обучения по дисциплине	2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-9 Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации	Знать: основные правила и требования доработки и обработки различных типов текстов	Фрагментарные знания об основных правилах и требованиях доработки и обработки различных типов текстов	Неполные знания об основных правилах и требованиях доработки и обработки различных типов текстов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных правилах и требованиях доработки и обработки различных типов текстов	Сформированные систематические знания об основных правилах и требованиях доработки и обработки различных типов текстов
	Уметь: корректировать, редактировать, комментировать, реферировать, составлять информационно-словарное описание	Частично освоенное умение корректировать, редактировать, комментировать, реферировать, составлять информационно-словарное описание	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение корректировать, редактировать, комментировать, реферировать, составлять информационно-словарное описание	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение корректировать, редактировать, комментировать, реферировать, составлять информационно-словарное описание	Сформированное умение корректировать, редактировать, комментировать, реферировать, составлять информационно-словарное описание
	Владеть: навыками корректирования, редактирования, комментирования, реферирования, информационно-словарного описания	Фрагментарное применение навыков корректирования, редактирования, комментирования, реферирования, информационно-словарного описания	В целом успешное, но не систематическое применение навыков корректирования, редактирования, комментирования, реферирования, информационно-словарного описания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков корректирования, редактирования, комментирования, реферирования, информационно-словарного описания	Успешное и систематическое применение навыков корректирования, редактирования, комментирования, реферирования, информационно-словарного описания различных типов текстов

	о-словарного описания различных типов текстов.	различных типов текстов	текстов	различных типов текстов	
--	--	-------------------------	---------	-------------------------	--

Код и формулировка компетенции ПК-10 Владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-10 Владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	Знать: способы и приемы перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; грамматическое, стилистическое, лексические нормы иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.	Фрагментарные знания о способах и приемах перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; грамматических, стилистических, лексических нормах иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.	Неполные знания о способах и приемах перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; грамматических, стилистических, лексических нормах иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах и приемах перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; грамматических, стилистических, лексических нормах иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.	Сформированные систематические знания о способах и приемах перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; грамматических, стилистических, лексических нормах иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.

произведений на иностранных языках	научных трудов и художественных произведений				
	Уметь: применять теоретические знания на практике; читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки; составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.	Частично освоенное умение применять теоретические знания на практике; читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки; составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять теоретические знания на практике; читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки; составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять теоретические знания на практике; читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки; составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.	Сформированное умение применять теоретические знания на практике; читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки; составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.
	Владеть: навыками перевода различных типов текстов	Фрагментарное применение навыков перевода различных типов текстов с иностранных языков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков перевода различных типов текстов с	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков перевода различных	Успешное и систематическое применение навыков перевода различных типов текстов с иностранных

	<p>с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.</p>	<p>и на иностранные языки; аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.</p>	<p>иностранных языков и на иностранные языки; аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.</p>	<p>типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.</p>	<p>языков и на иностранные языки; аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.</p>
--	---	--	---	---	---

Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание преддипломной практики определяется темой магистерской диссертации магистранта.

Разрабатывается рабочий график (план) проведения практики;
сбор фактических и теоретических материалов согласно плану-проспекту диссертации;
систематизация собранных фактических и теоретических материалов;
научная обработка фактических материалов;
работа с теоретическими источниками;
подготовка рукописи статьи по теме;
презентация и защита отчета по практике на заседании кафедры.

Статья – письменный опубликованный отчет, описывающий итоги исследования.
Примерный перечень тем статей:

Башкорт һәм төрөк телдәрендә катын-кыз зарзың милли баш кейеме лексикаһы.

Башкорт һәм ғәрәп халык мәкәл-әйтемдәрендә һәм фразеологизмдарза “кош” концепты Лингвистический анализ лексем, входящих в группу «нагрудные украшения», в башкирском и казахском языках.

Лексико-семантическое описание ассоциативно-образных прилагательных, обозначающих температурные изменения в башкирском и китайском языках.

Лингвистическая синестезия (на примере имен прилагательных, обозначающих температурные изменения в башкирском и корейском языках).

Синтаксические особенности политических текстов в башкирском и киргизском языках и др.

Требования к оформлению статьи.

Объем статьи для публикации не должен превышать 3-х страниц. Статьи должны содержать краткое изложение цели исследований, методики их проведения и анализ полученных результатов. Статьи, объемом до четырех полных страницы текста (рисунки в тексте не допускаются) формата А4, подготовленные в текстовом редакторе MS Word 2000-2007, представляется в электронном виде.

Перед набором текста настройте указанные ниже параметры текстового редактора:

- размер бумаги – А4 (210x297);
- поля: левое 3,0 –см; остальные – по 2,0 см;
- колонтитулы – 1,25 см;
- ориентиры – книжная;
- шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта – 12;
- абзацный отступ – 1,25 см;
- межстрочное расстояние – одинарное;
- выравнивание – по ширине.

Образец оформления статьи:

*Исянгулова А.М.,
магистрант 2-го года обучения
Научный руководитель: ФИО
Башкирский государственный университет*

**ЯЗЫКОВЫЕ И СТИЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВЕДЕНИЙ
ДЖАЛИЛЯ КИЕКБАЕВА
(пустая строка)**

Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи.
Текст статьи.

Список литературы

Основные критерии оценки работ:

Исследовательский характер работы.
Новизна исследования, эвристичность.
Актуальность работы. Практическая и/или теоретическая значимость.
Соответствие структуры работы общепринятым требованиям для научных трудов.
Грамотность и логичность изложения.
Анализ литературы по теме.
Личный вклад автора в исследование.
Качество выступления с докладом.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
формирования компетенций**

Примерные вопросы к зачету:

1. Обоснуйте актуальность выбранной вами темы выпускной квалификационной работы.
2. В чем заключается новизна вашей исследовательской работы?
3. Ознакомьте с историографией исследуемой вами проблемы.
4. Определите цели и задачи вашего научного исследования.
5. На какие методологические принципы основывается ваше исследование?
6. Какие существуют методы сбора теоретической и фактической информации?
7. Какие существуют методы обработки данных информации?
8. Какие существуют методы систематизации информации?
9. Назовите принципы филологического анализа художественного текста.
10. В чем заключается практическая значимость вашего исследования?

Отчет о прохождении практики

**Шкала оценивания для промежуточной аттестации
обучающихся по практике**

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам

прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Малинова О.Ю. Методика научно-исследовательской работы: учебное пособие /О.Ю. Малинова, Е.Ю. Мелешкина. – М.: МГИМО-Университет, 2014. – 123 с. – ISBN 978-5-9228-1016-6 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиот. онлайн» URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=not_found_404 .

2. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] / Башкирский государственный университет; сост. Р.Ф.Тавлыкаев; А.В. Лопатюк. – Уфа, 2013. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. <https://elib.bashedu.ru/dl/>

Рогожин М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 238 с.– ISBN 978-5-4475-1666-6 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиот. онлайн» –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>

Дополнительная литература:

1. Серова Г.А. Компьютер – помощник в оформлении диссертации: практическое руководство для тех, кто хочет быстро научиться работать на компьютере / Г.А. Серова. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 352 с.– ISBN 5-279-02283-7 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиот. онлайн» – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260344>

2. Райзберг Б.А. Новые правила защиты диссертаций и присуждения ученых степеней / Б.А. Райзберг. – М.: Маросейка, 2011. – 120 с. – ISBN 978-5-903271-81-8 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиотеч. онлайн» <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96480>.

3. Мусина О.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / О.Н. Мусина. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 150 с. – ISBN 978-5-4475-4614-4 – ЭВИ в ЭБС «Универс.библиотеч.онлайн» <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>

4. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие / Г.И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 287 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-00920-9 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиотеч. онлайн» <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>.

5. Добренчиков В.И., Осипова Н.Г. Методология и методы научной работы: учебное пособие. – М.: Изд-во КДУ, 2009. – 276 с. – ЭВИ в ЭЧЗ БашГУ. – <https://bashedu.bibliotech.ru/Reader/Book/6682>

Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

- 1 <http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclop/le1/le1-3731.htm>
2. <http://www.bashculture.ru/archives/72>
3. <https://ru.wikihow.com/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Электронный читальный зал» <https://elib.bashedu.ru/dl/corp>
4. БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», <http://www.philol.msu.ru/publishing/vestnik/> «Издания по общественным и гуманитарным наукам»: http://www.shpl.ru/readers/special_interests/bd_east_view
5. Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. БД диссертаций Российской государственной библиотеки. <https://www.rsl.ru/>

Программное обеспечение:

1. Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<p>1. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал №1 (главный корпус)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт., принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>
<p>2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 423 «Творческая мастерская имени Мустая Карима»</p>	<p>Консультация</p>	<p>Аудитория № 423 «Творческая мастерская имени Мустая Карима» Учебная мебель, компьютер Apple A1418, C02TCOUANZJY – 1 шт.), мышь (беспроводная) A1657 – 1шт., клавиатура (беспроводная) C2923, GC21102GFKCRHQA8, A1644, MC2875 – 1 шт., проектор VIVITEK – 1 шт., экран для проектора – 1 шт., телевизор Samsung UE40MU6400U – 1 шт., планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC – 1 шт., ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY – 1 шт.</p>
<p>3 Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 423 «Творческая мастерская имени Мустая Карима»</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	
<p>4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 400.</p>		<p>Ауд. 400 учебная мебель Программное обеспечение 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 81. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

Приложение № 1 (исключен приказом БашГУ
от 09.10.2018 г. № 1199)

Приложение № 2 (в ред. приказа БашГУ
от 29.12.2018 г. № 1610)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

наименование филиала
наименование факультета
наименование кафедры

ОТЧЕТ О _____¹ ПРАКТИКЕ

ТИП ПРАКТИКИ
(в соответствии со ФГОС ВО)

СТУДЕНТА

_____ курса группы _____

(фамилия имя отчество в род.п.)

Уровень высшего образования: _____ бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

программы _____

Срок проведения практики: _____

с «__» _____ 20__ по «__» _____ 20__

Уфа – 20__ г.

¹ Указывается вид практики (учебная, производственная или преддипломная).

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. База практики – место прохождения практики студентом (профильная организация или БашГУ).
2. Студент – физическое лицо, осваивающее образовательную программу по направлению подготовки бакалавриата, магистратуры и специальности.
3. Вид практики – учебная, производственная или преддипломная.
4. Каждый студент, находящийся на практике, обязан вести отчет по практике.
5. Отчет по практике служит основным и необходимым материалом для составления студентом отчета о своей работе на базе практики.
6. Заполнение отчета по практике производится регулярно, аккуратно и является средством самоконтроля. Отчет можно заполнять рукописным и (или) машинописным способами.
7. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.
8. Записи в отчете о практике должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.
9. После окончания практики студент должен подписать отчет у руководителя практики, руководителя от базы практики и сдать свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) на кафедру.
10. При отсутствии сведений в соответствующих строках ставится прочерк.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от факультета (института)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от кафедры	
Полное наименование базы практики	
Наименование структурного подразделения базы практики	
Адрес базы практики (индекс, субъект РФ, район, населенный пункт, улица, дом, офис)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от профильной организации	
Телефон руководителя практики от базы практики	

3. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики: с «___» _____ 20___ по «___» _____ 20___

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики	График (план) проведения практики (начало – окончание)
1.	Подготовительный этап.		00.00.0000 – 00.00.0000
2.	Основной этап.		
3.	Заключительный этап.		

Руководитель практики от кафедры

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации²

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

² При проведении практики в профильной организации руководителем практики от кафедры и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

4. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Содержание и планируемые результаты практики:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Руководитель практики от кафедры

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной
организации

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

ОЗНАКОМЛЕН:
Студент

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

5. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, регламентирующего систему управления охраной труда, техники безопасности, пожарной безопасности профильной организации:

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, устанавливающий правила внутреннего трудового распорядка профильной организации:

Инструкция о мерах пожарной безопасности в Башкирском государственном университете, утвержденная приказом БашГУ.

Правила внутреннего трудового распорядка обучающихся в Башкирском государственном университете, утвержденные приказом БашГУ.

Перед началом практики инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел:

студент _____ / _____
подпись И.О. Фамилия

Перед началом практики инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка провел:

_____ / _____
должность подпись И.О. Фамилия

6. ДНЕВНИК РАБОТЫ СТУДЕНТА

Дата	Информация о проделанной работе, использованные источники и литература (при наличии)
00.00.0000	

Руководитель практики от кафедры³

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной
организации

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

³ При прохождении практики в БашГУ.

7. ОТЧЕТ СТУДЕНТА О ПРАКТИКЕ

с «__» _____ 20__ по «__» _____ 20__

Я, _____⁴ прошел _____⁵
практику с «__» _____ 20__ по «__» _____ 20__.

В соответствии с программой практики и индивидуальным заданием, я выполнял следующую работу:

В результате прохождения практики, поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Студент

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

⁴ Фамилия имя отчество студента

⁵ Указывается вид практики (учебная, производственная или преддипломная).

8. ОТЗЫВ О ПРАКТИКЕ СТУДЕНТА

Студент _____⁶ прошел _____⁷ практику с «__» _____ 20__ по «__» _____ 20__.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи:

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов:

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания)

Рекомендации (пожелания) по организации практики:

Руководитель практики от профильной организации

_____/_____
М.П. подпись И.О. Фамилия
«__» _____ 20__

⁶ Фамилия имя отчество студента

⁷ Указывается вид практики (учебная, производственная или преддипломная).

9. РЕЗУЛЬТАТ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА

В результате прохождения практики, поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Результат прохождения практики обучающимся оценивается на⁸: _____

Руководитель практики от кафедры

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

⁸ «не удовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», «зачет», «не зачет»