

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №10/1 от «15» 06. 2021 г.

Зав. кафедрой  /Фаткулина  
Ф.Г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института

—  /Гареева Г.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина Русский язык и деловая коммуникация

Обязательная  
**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

**45.03.01. Филология**

Направленность (профиль) подготовки

**Отечественная филология (башкирский язык и литература, переводоведение)**

Квалификация

**бакалавр**

Разработчик (составитель) доц., кфн, доц. (должность, ученая степень, ученое звание)	 /Ишмуратова Л.Н. (подпись, Фамилия И.О.)
--	--

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель: Ишмуратова Л.Н.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры протокол от «15» июня 2021 г. № 10/1

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой



/ Фаткулина Ф.Г./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций 3
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 46
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине 5
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине 6
  - 4.3. Рейтинг-план дисциплины 8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 51
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы 52
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 52

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций <sup>1</sup> (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. <b>Знать:</b> основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	<b>Знает:</b> основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии
		ИУК 4.2. <b>Уметь:</b> воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи.	<b>Умеет:</b> воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи
		ИУК 4.3. <b>Владеть:</b> системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	<b>Владеет:</b> системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и деловая коммуникация» относится к обязательной части. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Целью изучения дисциплины является формирование современной языковой личности, повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами

<sup>1</sup> Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

устного и письменного литературного языка; развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине.

##### Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этап формирования компетенции при освоении курса «**Русский язык и деловая коммуникация**» относится рубежный контроль, итоговая аттестация в форме зачета (1 семестр)

Код и формулировка компетенции

#### **УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
	Не зачтено	Зачтено
<b>Знать:</b> основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Не знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии
<b>Уметь:</b> воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Не умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи

<b>Владеть:</b> системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Не владеет системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Владеет системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки
--	---	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать:</b> основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	<i>контрольные работы, тесты, опрос, олимпиада «Знатоки русского языка»</i>
	<b>Уметь:</b> воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	<i>контрольные работы, тесты, опрос, олимпиада «Знатоки русского языка»</i>
	<b>Владеть:</b> системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения	<i>контрольные работы, тесты, опрос, олимпиада «Знатоки русского языка»</i>

	профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.	
--	--	--

Критерия оценивания при *модульно-рейтинговой системе для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

*для зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

#### 4.3 Рейтинг-план дисциплины

Русский язык и деловая коммуникация\_

45.03.01. Филология

Направленность (профиль) подготовки

Отечественная филология (башкирский язык и литература, переводоведение)

курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Письменная работа	3	5		15
2. Тестовый контроль	5	1		5
3. Выполнение домашнего задания (письменно)	1	5		5
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Тест	15	1		15
2. Письменная контрольная работа	10	1		10
<b>Итого:</b>				<b>50</b>
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Письменная работа	3	5		15
2. Тестовый контроль	5	1		5
3. Выполнение домашнего задания (письменно)	1	5		5
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Письменная контрольная работа	10	1		10
2. Тест	15	1		15
<b>Итого:</b>				<b>50</b>
<b>Поощрительные баллы - 10</b>				
1. Студенческая олимпиада				5
2. Публикация статей				5
<b>Итого</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость</b>				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических (семинарских лабораторных занятий)				-10
<b>Итоговый</b>				



**Текущий контроль успеваемости** – проводится с помощью заданий:

Критерии оценки <i>контрольных работ</i> :	
5 баллов	91-100 % правильных ответов
4 балла	81-90 % правильных ответов
3 балла	61-80 % правильных ответов
2 балла	41-60 % правильных ответов
0 балл	0-40 % правильных ответов

### **Задания для контрольной работы**

**1. Укажите варианты ответа, в которых все подчёркнутые буквы произносятся согласно написанию:**

- а) радио, опера, кино,
- б) Индия, с иголкой, цирк,
- в) память, запуск, контракт,
- г) здесь, муж, просьба.

**2. Укажите варианты ответа, в которых во всех словах есть произносимые согласные:**

- а) звёз...ный, неизвес...ный, крас...ный,
- б) поз...но, мес...ность, учас...ник,
- в) со...нце, сер...це, здра...ствуйте,
- г) чу...ствовать, лес...ница, ровес...ник.

**3. Укажите вариант ответа, в котором верно дано произношение слова академия:**

- а) [а]к[а][дэ]мия,
- б) [а]к[а][д'э]мия,
- в) [ъ]к[Λ][дэ]мия,
- г) [Λ]к[Λ][д'э]мия.

**4. Укажите слова, в которых ударение поставлено неправильно.**

- а) симметр<sup>й</sup>я,
- б) газопров<sup>о</sup>д,
- в) уведоми<sup>т</sup>
- г) <sup>э</sup>ксперт.

**5. Укажите варианты ответа, в которых при изменении формы слова ударение меняет своё местоположение:**

- а) сад – сады,
- б) досуг – (комната) досуга,
- в) дом – на дом,
- г) звонить – звонит.

**6. Укажите вариант ответа, в котором ударение во всех словах падает на первый слог:**

- а) кухонный, шкаф<sup>о</sup>м, тотчас,
- б) поня<sup>л</sup>, порты, кофе,
- в) шофер, дефис, воспринять,
- г) алкоголь, наискось, знали.

**7. Укажите варианты ответа, в которых допущена лексическая ошибка:**

- а) Большая часть моей жизни связана с Россией.

- б) Необходимо исправить достигнутые недостатки.
- в) Целая армия легковых машин выпущена заводом в этом году.
- г) Импорт иностранных товаров увеличится после вступления России в ВТО.

**8. Укажите варианты ответа, в которых паронимы единственный – единичный**

**употреблены правильно:**

- а) Единственная моя цель – быть полезным своей стране.
- б) В городе уже отмечаются единственные случаи заболевания гриппом.
- в) Единичные недочёты не снижают ценности вашей работы.
- г) Каждый ребёнок для своих родителей единичный и неповторимый.

**9. Укажите варианты ответа, в которых все слова являются синонимами:**

- а) новый – свежий – последний,
- б) метель – ветер – вьюга,
- в) найти – встретить – получить,
- г) радость – восторг – веселье.

**10. Укажите варианты ответа, в которых нет ошибки в определении рода**

**существительных:**

- а) Здесь продаётся красивая тюль.
- б) В коробке сидел маленький белый мышь.
- в) Австралийский кенгуру появился в нашем зоопарке недавно.
- г) Мы шли по широкому шоссе.

**11. Укажите, какая форма множественного числа существительных образована**

**неверно:**

- а) листья дерева,
- б) пропуски занятий,
- в) провода друзей,
- г) годы учебы.

**12. Укажите, какие формы родительного падежа множественного числа**

**образованы верно:**

- а) пара носков,
- б) нет ботинков,
- в) пять гектар,
- г) полкило помидоров.

**13. Укажите правильно образованные краткие формы прилагательных:**

- а) горьк,
- б) свойствен,
- в) умён,
- г) естественен.

**14. Укажите неправильно образованные формы степеней сравнения**

**прилагательных:**

- а) красивейший,
- б) самый красивейший,
- в) красивый-красивый,
- г) красивше,
- д) более красивый,
- е) красивее.

**15. Укажите варианты ответов, в которых нет ошибки в употреблении**

**числительных:**

- а) Дипломы были выданы двумстам тридцати пяти выпускникам академии.
- б) Мы уже начали строить планы на двух тысяча пятнадцатый год.
- в) Речь шла о двухстах сорока восьми солдатах, остававшихся в тылу.
- г) Более шестьсот двадцати студентов собралось в аудитории.

**16. Укажите варианты ответа, в которых все слова могут употребляться с числительным двое:**

- а) сын, директор, собака,
- б) дети, мы, котёнок,
- в) перчатки, сутки, ножницы,
- г) ученик, ученица, деревня.

**17. Укажите варианты ответа, в которых подчёркнутые местоимения употреблены правильно:**

- а) Мой муж военный, вместе с ним я объездила полстраны.
- б) Кое-кто хочет кофе?
- в) Эти конфеты продаются в каждом продуктовом магазине.
- г) Эта гора самая высокая в нашей местности, выше неё только облака.

**18. Укажите вариант ответа, в котором оба глагола нельзя употребить с местоимением Я:**

- а) ржаветь, разлететься,
- б) мечтать, читать,
- в) объявить, видеть,
- г) жениться, расписаться.

**19. Укажите, в каких предложениях есть ошибки в образовании и употреблении глагольных форм:**

- а) «Ну и ехай, раз тебе так надо!» – зло крикнула Ольга.
- б) «Я не всегда могу понять, что движет твоими действиями», – грустно сказала мама.
- в) Ветер подул сильнее, и огонёк свечи вздрогнул и погаснул.
- г) Автобус «Икарус» перевозит более сорока человек за один рейс.

**20. Укажите предложения с ошибкой в согласовании подлежащего и сказуемого:**

- а) Несколько студентов, которые уже вернулись с концерта, делились впечатлениями.
- б) Полицейский с собакой медленно двигались вдоль очереди на регистрацию.
- в) Прошли 3 года.
- г) Большинство группы уже выполнило контрольную работу.

**21. Укажите словосочетания, в которых допущена ошибка:**

- а) согласно приказа,
- б) тормозить движение,
- в) провести обсуждение темы,
- г) вопреки сложившегося мнения.

**22. Укажите предложения, в которых допущены ошибки при употреблении причастных оборотов:**

- а) Весь день его мучила постоянно усиливающаяся головная боль.
- б) А теперь Руслан, прочитающий новую книгу, передаст нам её содержание.
- в) Очень бы хотелось, чтобы молодые специалисты перенимали накопленный опыт своими предшественниками.
- г) По узкой дороге, выложенной бетонными плитами, он дошёл до дома.

**23. Укажите предложения, в которых нет ошибок при употреблении деепричастных оборотов:**

а) Заняв первое место на университетской олимпиаде по русскому языку, Тимур был приглашён в Москву.

б) Купив одни очки, вторые мы вам подарим.

в) Закрыв глаза, я какое-то время сидел неподвижно.

г) Заболев ангиной, я был вынужден пропустить несколько занятий.

### Домашнее задание

Критерии оценки тестов	
5 баллов	91-100 % правильных ответов
4 балла	81-90 % правильных ответов
3 балла	61-80 % правильных ответов
2 балла	41-60 % правильных ответов
0 балл	0-40 % правильных ответов

### Тесты на «Нормы русского ударения»

#### 1. Ударение поставлено правильно

- а) жалюзи
- в) мизерный
- с) обеспечение
- д) алкоголь
- е) балованный

#### 2. Ударение поставлено правильно

- а) кухонный
- в) удобрить
- с) углубленный
- д) позвонит
- е) зажралась

#### 3. Ударение поставлено правильно

- а) изжила
- б) шкалы
- с) диспансер
- д) дефис
- е) в туфлях

#### 4. Ударение поставлено правильно

- а) фетиш
- б) ходатайствовать
- с) заняли
- д) вручат
- е) осужденный

#### 5. Ударение поставлено правильно

- а) принялся

- b) назвала
- c) оптовый
- d) созданы
- e) алкоголь

**6. Вариантное ударение характерно для слов**

- a) звонит
- b) исчерпать
- c) одновременно
- d) мышление
- e) осведомить
- f) принудить

**7. Ударенным является первый слог**

- a) кедровый
- b) задолго
- c) воры
- d) досуха
- e) иконопись

**8. Ударенным является третий слог**

- a) феномен
- b) упрочение
- c) соболезнование
- d) углубить
- e) эпилепсия

**9. Ударенным является первый слог**

- a) ряженный
- b) книксен
- c) розлив
- d) щавель
- e) звонит

**10. Ударение падает на первый слог**

- a) фетиш
- b) партер
- c) догмат
- d) вальдшнеп
- e) колледж

**11. Ударение падает на первый слог**

- a) бармен
- b) квартал
- c) эксперт
- d) алкоголь

е) благовест

**12. Ударным является первый слог**

- а) коклюш
- б) тигровый
- в) сливовый
- г) снадобье
- е) хлопковый

**13. Ударным является третий слог**

- а) ходатайство
- б) гофрировать
- в) непочатый
- г) полчаса
- е) диспанчер

**14. Нормативные варианты ударения есть у слов**

- а) откупорить
- б) творог
- в) свекла
- г) феномен
- е) иконопись

**15. Правильно поставлено ударение**

- а) банты
- б) диспансер
- в) жалюзи
- г) завидно
- е) каталог
- ф) блюда

**16. Правильно поставлено ударение**

- а) красивее
- б) торты
- в) откупорить
- г) ходатайство
- е) оговоренный

**17. Правильно поставлено ударение**

- а) христианин
- б) ходатайство
- в) нувориши
- г) валовой
- е) соболезнование

**18. Правильно поставлено ударение**

- а) шампуры
- б) избалованный

- с) каталог
- d) позвонит
- e) договор

**19. Правильно поставлено ударение**

- a) иерархия
- b) всенощная
- с) звонит
- d) тщета
- e) жалюзи

**20. Правильно поставлено ударение в форме множественного числа**

- a) сироты
- b) блюда
- с) средства
- d) торты
- e) банты
- f) ступни

**21. Правильно поставлено ударение**

- a) пуловер
- b) средства
- с) хлопчатый
- d) обеспечение
- e) призывник

**22. Правильно поставлено ударение**

- a) лёска
- b) избалованный
- с) торты
- d) квартал
- e) ревень

**23. Ударение падает на последний слог в словах**

- a) алкоголь
- b) благовест
- с) эксперт
- d) пломбировать
- e) дремота

**24. Ударение падает на последний слог в слогах**

- a) немота
- b) коклюш
- с) исподволь
- d) километр
- e) средства
- f) обеспечение

**25. Правильно поставлено ударение**

- a) договор
- b) квартал
- c) жалюзи
- d) танцовщица
- e) вероисповедание

**26. Правильно поставлено ударение**

- a) иконопись
- b) отходная (молитва)
- c) шофера
- d) мизантропия
- e) зубчатый
- f) кремьнь

**27. Правильно поставлено ударение**

- a) обеспечение
- b) жалюзи
- c) лёска
- d) новорождённьый
- e) роженица

**28. Ударение во всех падежах и числах сохраняется на одном и том же слогe в существительных**

- a) торт
- b) договор
- c) блюдо
- d) госпиталь
- e) земля

**29. Ударение во всех падежах и числах сохраняется на одном и том же слогe в существительных**

- a) шофёр
- b) квартал
- c) средство
- d) кровь
- e) сторож

**30. Ударение падает на последний слог**

- a) брала
- b) спала
- c) лгала
- d) клала
- e) знала
- f) пила



**31. Правильно поставлено ударение в прилагательных**

- a) языковое чутье
- b) языковые ошибки
- c) языковая колбаса
- d) языковые консервы
- e) языковые нормы

**32. Правильно поставлено ударение**

- a) рад призу
- b) неуставные отношения
- c) уставной капитал
- d) хранить на складах
- e) читать по слогам

**33. Правильно поставлено ударение**

- a) выбор скатертей
- b) направить свои стопы
- c) развитые волосы
- d) развитые страны
- e) сделать укол шприцем

**34. Правильно поставлено ударение**

- a) в вечерних ведомостях
- b) вы правы
- c) экспертное заключение
- d) крышки к сковородам
- e) пушистые шарфы

**35. Ударение падает на предпоследний слог**

- a) индустрия
- b) духовник
- c) фетиш
- d) шизофрения
- e) наркомания

**36. Ударение падает на последний слог**

- a) мусоропровод
- b) казаки
- c) алкоголь
- d) свекла
- e) премировать

**37. Правильным является ударение:**

- a) апокриф
- b) апокриф
- c) асимметрия
- d) асимметрия

- e) нефтепровод
- f) нефтепровод
- g) кашлянуть
- h) кашлянуть

**38. Правильно поставлено ударение в словах:**

- a) в стенах
- b) блюда
- c) по будням
- d) свекла
- e) иконопись
- f) догмат
- g) обелиск

**39. Ударение падает на второй слог в полных причастиях**

- a) балованный
- b) блокированный
- c) вертящий
- d) инсценированный
- e) попраный
- f) премированный
- g) умерший

**40. Ударение падает на первый слог в словах**

- a) включит
- b) вручит
- c) доложу
- d) испили
- e) клеишь
- f) нанял
- g) повторишь
- h) подняли
- i) продала
- j) прокляли

**Примерные контрольные тесты**

Критерии оценки тестов	
5 баллов	91-100 % правильных ответов
4 балла	81-90 % правильных ответов
3 балла	61-80 % правильных ответов
2 балла	41-60 % правильных ответов
0 балл	0-40 % правильных ответов

**Тест по теме «Орфография»**

**1. Выберите вариант с непроверяемой безударной гласной в корне**

- а) башмак, человек, корабль;
- б) ослепительный, создавать, неспроста;
- в) ворона, воробей, сорока;
- г) руководить, капуста, знобит;
- д) полотно, лошадка, безразлично.

**2. Какой вариант здесь лишний:**

- а) изложение, зарница, пловец;
- б) сочетание, росток, обжигать;
- в) приласкать, рассказать, рядовой;
- г) собирать, плавать, равнина;
- д) протереть, умереть, прикоснуться.

**3. Какую гласную и почему нужно написать в словах *пр...брежный*, *пр...клеить*, *пр...встать*?**

- а) – *и*, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»;
- б) – *е*, т.к. можно заменить приставкой *пере-*;
- в) – *е*, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»;
- г) – *и*, т.к. приставки обозначают «присоединение», «близость к чему-либо», «неполное действие»;
- д) – *и*, т.к. т.к. можно заменить приставкой *пере-*.

**4. В каком слове *Ь* служит для обозначения формы слова?**

- а) помощь; б) боль; в) возьми; г) воробьи; д) пьеса.

**5. Выберите верный вариант написания слов:**

- а) конечный результат, папин плащ, наотмашь;
- б) лес дремуч, намажьте маслом, много лужь;
- в) пустош, замуж, портьера;

г) хорош, невтерпёжь, испечь;

д) сможешь, печка, среди тучь.

**6. В каких словах есть Ъ?**

а) ин...екция, суб...ект, фельд...егерь;

б) двух...язычный, ар...ергард, трёх...этажный;

в) с...экономить, сверх...интересный, от...утюжить;

г) сверх...естественный, под...ячий, двух...ярусный;

д) пред...юбилейный, аб...юрация, кон...як.

**7. Укажите вариант с О после шипящих:**

а) ш...пот, дириж...р, чащ...ба;

б) капюш...н, сгущ...нка, груш...вый;

в) трещ...тка, стаж...р, волч...нок;

г) смеш...н, лиш...н, туш...нка;

д) холщ...вый, душ...нка, анч...ус.

**8. Выделите вариант с непроизносимой согласной:**

а) словес...ный, безопас...ный, поднебес...ный;

б) вкус...ный, прекрас...ный, радос...ный;

в) гнус...ный, интреган...ский, дерма...тин;

г) сверс...ник, ровес...ник, двухос...ный;

д) кос...ный бульон, новогодние блёс...ки.

**9. Укажите вариант с И после приставок:**

а) пред...нфарктный, пред...стория, пред...юньский;

б) сверх...нтересный, вз...мать, дез...нфекция;

в) пост...нфарктный, с...щик, из...мать;

г) от...мённый, из...сканный, без...кусный;

д) без...мянный, пред...сполкома, раз...скать.

**10. Выберите строку с приставкой, оканчивающейся на з-:**

- а) бе...граничный, ра...веселить, бе...заветный;
- б) бе...крайний, и...черпать, и...давать, ра...добреть;
- в) во...принять, и...давна, бе...цельный;
- г) бе...конечный, и...подлобья, и...подтишка;
- д) бе...шумный, ра...гадать, бе...словесный.

**11. Выделите вариант с непроизносимой согласной:**

- а) словес...ный, захокус...ный;
- б) високос...ный, чу...ственный;
- в) вкус...ный, конста...тировать;
- г) кос...ный взгляд, блес...нуть;
- д) дилетан...ский, поверхнос...ный.

**12. Укажите вариант *О* после шипящих:**

- а) ретуш...вка, ш...рты, ч...порный;
- б) лиш...н, корч...вка, реш...тка;
- в) алыч...вка, хвощ...вый, трещ...тка;
- г) галч...нок, щ...лочь, веч...рка;
- д) девч...нка, чесуч...вый, ж...лоб.

**13. Назовите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением:**

- а) трясина; б) капуста; в) печать; г) порфель; д) жетон.

**14. Укажите слова, в которых происходит оглушение:**

а) фуражка, грибок; б) сбить, сдача; в) сделать, сбегать; г) сдвинуть, сгоряча; д) сгиб, сгореть.

**15. Укажите слово с *Ъ* (твёрдым знаком):**

- а) солов...и; б) кон...ектура; в) уст...е; г) бул...он; д) прем...ера.

**16. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- а) непр...клонный; непр...емлемый; непр...ятный;
- б) о...вязать; о...бросить; по...тянуть;
- в) и...подлобья; и...подтишка; и...подволь;
- г) об...явленный; обез...яний; об...езженный.

**17. Укажите предложение, в котором следует писать частицу *не*:**

- а) Впереди фонари, гасимые (не, ни) чем иным, как бурей.
- б) (Не, ни) что другое, кроме книг, для неё не существует.
- в) Нет дороги (не, ни) вперёд, (не, ни) назад.
- г) Как бы там (не, ни) было, а имя это запоминалось сразу.

**18. Укажите предложение, в котором частицу *же* следует писать слитно:**

- а) Мать и сестры были испуганы, я то (же).
- б) Дети говорили то (же), что и взрослые.
- в) Я поступил на то (же) самое предприятие.
- г) Нынешнее лето мы провели так (же), как в прошлом году.

**19. Укажите ряд, в котором все слова пишутся с буквой *и*:**

- а) супер...гра, воз...меть, сверх...зысканный;
- б) пост...мпрессионистский, небез...вестный, дез...нфекция;
- в) суб...нспектор, сверх...ндустриализация, спорт...гра;
- г) от...менный, без...скусственный, фин...нспектор.

**20. Определите ряд, в котором пропущен мягкий знак (*ь*):**

- а) под...ячий, интер...ер, компан...он;
- б) фельд...егерь эскадрил...я, п...едестал;
- в) бил...ярд, фортеп...яно, с...язвить;
- г) кар...ер, из...ять, с...ежиться, бел...этаж.

**Тесты Нормы русского литературного языка**

Критерии оценки тестов	
5 баллов	91-100 % правильных ответов
4 балла	81-90 % правильных ответов
3 балла	61-80 % правильных ответов
2 балла	41-60 % правильных ответов
0 балл	0-40 % правильных ответов

**Тест по теме «Акцентологические и орфоэпические нормы русского языка»**

**Задание 1.** Ударение падает на первый ударный слог в слове:

- 1) кедровый
- 2) задолго
- 3) воры
- 4) досуха
- 5) иконопись

**Задание 2.** Ударение падает на 2 слог в слове:

- 1) феномен
- 2) упрочение
- 3) соболезнование
- 4) углубить
- 5) эпилепсия

**Задание 3.** Ударение падает на третий слог в слове:

- 1) ходатайство
- 2) гофрировать
- 3) непечатый
- 4) полчаса
- 5) диспансер

**Задание 4.** Ударение падает на 1 слог в слове:

- 1) коклюш
- 2) тигровый
- 3) сливовый
- 4) снадобье
- 5) хлопковый

**Задание 5.** Ударение падает на на 2 слог в слове:

- 1) красивее
- 2) торты
- 3) жалюзи
- 4) договор
- 5) оговоренный

**Задание 6.** Ударение падает на 3 слог:

- 1) шампуры
- 2) избалованный
- 3) каталог
- 4) позвонит
- 5) средства

**Задание 7.** Ударение падает на последний слог в словах:

- 1) немота
- 2) коклюш
- 3) исподволь
- 4) километр
- 5) обеспечение

**Задание 8.** Ударение падает на последний слог:

- 1) брала
- 2) спала
- 3) лгала
- 4) клала
- 5) знала

**Задание 9.** Ударение падает на 1 слог в словах:

- 1) включит
- 2) вручат
- 3) доложу
- 4) испили

5) клеишь

**Задание10.** Ударение падает на 1 слог в словах:

- 1) продала
- 2) нанял
- 3) повторишь
- 4) прокляли
- 5) подняли

**Задание11.** Ударение падает на второй слог в причастиях:

- 1) балованный
- 2) заблокированный
- 3) вертящий
- 4) инсценированный
- 5) попраный

**Задание12.** Ударение падает на третий слог в слове:

- 1) премированный
- 2) умерший
- 3) уставной (капитал)
- 4) неуставные (отношения)
- 5) развитые (страны)

**Задание13.** Твердый согласный перед е произносится в словах:

- 1) пюре
- 2) кофе
- 3) темы
- 4) патент
- 5) фанера

**Задание14.** Буквосочетание чн произносится как [шн]:

- 1) скучно
- 2) ночной
- 3) справочник
- 4) скворечник
- 5) гречневый

**Задание15.** Правильным является произношение:

- 1) береста
- 2) афера
- 3) новорожденный
- 4) истекший
- 5) опека

**Задание16.** Согласный перед е произносится твердо:

- 1) тезис
- 2) бутерброд
- 3) крем
- 4) музей
- 5) агрессия

**Задание17.** Звук о произносится в последнем слоге в словах:

- 1) радио
- 2) какао
- 3) трио



4) барокко

5) манго

**Задание18.** Правильным является произношение:

1) конфорка

2) бидон

3) комфорт

4) тубаретка

5) инцидент

**Задание19.** Правильным является произношение:

1) мукулатура

2) табуретка

3) прецедент

4) желантин

5) дермантин

**Задание20.** Правильным является произношение окончаний глаголов:

1) рыщат

2) рыщут

3) хвалят

4) слышат

5) ходют

**Задание21.** Непроизносимый согласный есть в словах:

1) шестнадцать

2) уездный

3) солнце

4) нравственный

5) невестка

**Задание 22.** Правильным является произношение слов:

1) железный

2) афера

3) истекший (кровью)

4) маневр

5) бытие

**Задание23.** Мягкий согласный произносится в словах:

1) Одесса

2) Кувейт

3) Лос-Анджелес

4) Декарт

5) Шопен

**Задание24.** Пропущена буква о в словах:

1) од\_лживать

2) подыт\_живать

3) сосредот\_чивать

4) полном\_чивать

5) обраб\_тывать

**Задание25.** Двойные согласные произносятся в словах:

1) ванна

2) касса

- 3)грипп
- 4)ассортимент
- 5)сумма

## Тест № 2.

### «Лексические нормы русского языка»

**Задание 1.**Нормативными являются сочетания слов:

- 1) яростный сторонник
- 2) тактический маневр
- 3) приветливый человек
- 4) будняя одежда
- 5) заманчивое предложение

**Задание 2.**Нормативными являются сочетания слов:

1. сатиричное выступление
2. оборонная промышленность
3. проявить решительность
4. проявить решимость
5. скоропостижное решение

**Задание 3.**Правильно употреблены словосочетания:

- 1) одеть пальто
- 2)одеть ребенка
- 3) предоставить слово докладчику
- 4) предоставить возможность коллеге
- 5) представить нового работника

**Задание 4.**Правильно употреблены словосочетания:

- 1) прыгать с парашюта
- 2) скоропалительное решение
- 3) скоропортящийся продукт
- 4) подорожание цен
- 5) уменьшение стоимости

**Задание 5.**Правильно употреблены словосочетания:

- 1) закончить прививки
- 2) предписать инъекции
- 3) пропить антибиотики
- 4) поставить укол
- 5) наложить швы

**Задание 6.**Правильно употреблены словосочетания:

- 1) лауреат награды
- 2) лауреат премии
- 3) лауреат грамоты
- 4) лауреат медали
- 5) лауреат конкурса

**Задание 7.**Слово «дружественный» сочетается со словами:

- 1) тон
- 2) жест
- 3) беседа

- 4) кружок
- 5) отношения

**Задание 8.** Плеонастическими являются сочетания:

- 1) обмен опытом
- 2) короткий брифинг
- 3) главный приоритет
- 4) будущие родители
- 5) презентация книги

**Задание 9.** Правильными являются сочетания слов:

- 1) уделяется внимание
- 2) придается внимание
- 3) поднять тост
- 4) подсчитать убытки
- 5) подвести результат

**Задание 10.** Правильными являются сочетания слов:

- 1) оплатить за проезд
- 2) заплатить за проезд
- 3) играть большую роль
- 4) играть значение
- 5) приобрести недвижимость

**Задание 11.** Ошибочными являются сочетания слов:

- 1) главная суть
- 2) очевидный факт
- 3) тактичное обращение
- 4) памятный сувенир
- 5) сервисное обслуживание

**Задание 12.** Сочетаются с одушевленными существительными слова:

- 1) нестерпимый
- 2) удачливый
- 3) удачный
- 4) терпеливый
- 5) терпимый

**Задание 13.** Правильно построены предложения:

- 1) У нас общий электорат.
- 2) Я уже давно не был в отпуске.
- 3) Переговоры вошли в другой виток.
- 4) К счастью, опасения оказались тщетными.
- 5) Они сыграли большую роль в этой истории.

**Задание 14.** Нарушены правила лексической сочетаемости в предложениях:

- 1) Этот фильм произвел на меня неизгладимое впечатление.
- 2) У меня складывается мысль, что вы плохо представляете себе ситуацию.
- 3) Мы уделяем большое значение образованию наших школьников.
- 4) Когда нервничаешь, частенько разыгрывается аппетит.
- 5) Это не играет никакого значения.

**Задание 15.** Допущены лексические ошибки в предложениях:

- 1) Нам не удалось предвосхитить эти события.
- 2) Я против скоропалительных выводов.

- 3) Задачи, поставленные нами, достигнуты.
- 4) Спортсмен с пафосом выполнил свои упражнения.
- 5) Командированные пожаловались администратору гостиницы.

**Задание 16.** Укажите предложения, в которых нет лексической ошибки:

- 1) Этот человек был полный невежда в вопросах искусства.
- 2) Два единственных вопроса тревожили жителей города: вода и тепло.
- 3) Костер все больше и больше распалялся.
- 4) Студенты пристально слушали лекцию преподавателя.
- 5) Только что прошел сильный проливной дождь.

**Задание 17.** Укажите предложения, в которых допущена речевая ошибка при употреблении фразеологических оборотов:

- 1) Ребят на курсе можно по пальцам пересчитать.
- 2) В этом произведении красной нитью лежит мысль о будущем России.
- 3) Главврач больницы – хирург милостью божьей.
- 4) Старый офицер, человек осторожный, сейчас словно решил играть со смертью.
- 5) Было решено бросить жребий.

**Задание 18.** Укажите предложение, в котором допущена ошибка при употреблении фразеологического оборота:

- 1) Ранние произведения писателя оказали неизгладимое впечатление на современников.
- 2) Моя затея с треском провалилась.
- 3) Комиссия вынесла решение отложить дело в длинный ящик.
- 4) С утра до ночи в семье Поповых пир горой.
- 5) Сережа в классе самый маленький – метр с кепкой.

**Задание 19.** Укажите номер предложения с речевой ошибкой:

- 1) Я уже второй день над этой задачей голову ломаю.
- 2) Бабушка моя восьмой десяток разменяла.
- 3) В нашей стране уделяется большое значение.
- 4) В каждом ЖЭУ хороший слесарь на вес золота.
- 5) Ваше предложение предоставляет интерес для них.

**Задание 20.** В каких предложениях допущены ошибки, возникшие при употреблении фразеологизмов:

- 1) Никому не удавалось провести его вокруг пальца.
- 2) Он жил из рук вон далеко.
- 3) Писатель идет в ногу со временем.
- 4) Жизнь не баловала нас, но мы не падали духом.
- 5) Успехи этого ученика желают лучшего.

**Задание 21.** Укажите предложения, в которых допущена лексическая ошибка:

- 1) Чтобы чаще бывать в театре, я купил абонемент.
- 2) Студент быстро освоил заданный материал.
- 3) Мастеру поручили очистить котел от пыли и загрязненности.
- 4) Любой проступок заслуживает осуждения.
- 5) В квартире нужно было провести ремонт.

**Задание 22.** Укажите предложения с лексической ошибкой:

- 1) В рассказе описан случай, который случился с автором.
- 2) Каждый участник собрания высказал свое мнение.
- 3) Рождество я отмечал у коллеги по работе.

- 4) Наш папа по происхождению одессит.
- 5) Прохожий снял свою шляпу и поклонился.

**Задание 23.**Правильно использованы предложения с фразеологизмами:

- 1) Хватит баклуши бить, пора и за работу браться.
- 2) Он работал добросовестно, положив руку на сердце.
- 3) Пыли в доме хоть пруд пруди.
- 4) Работы здесь непочатый край.
- 5) Он работал добросовестно, не покладая рук.

**Задание 24.**Укажите предложения с лексической ошибкой:

- 1) Новая программа регулярно знакомит нас с новинками литературы.
- 2) Во время летних каникул он мог целыми днями заниматься своей химией.
- 3) Резюмируя, можно кратко обобщить: предпринята очередная попытка скомпроментировать нашу организацию.
- 4) Более ярко и полно Некрасов изобразил образы крестьян.
- 5) Сейчас будем веселую комедию смотреть.

**Задание 25.**Укажите неверное высказывание:

- 1) Лексическая норма регламентирует словоупотребление.
- 2) При выборе слова надо учитывать не только его значение, но и его лексическую сочетаемость.
- 3) Для уточнения лексической сочетаемости можно воспользоваться «Орфоэпическим словарем».
- 4) Паронимы– это близкие по звучанию однокоренные слова с разным лексическим значением.
- 5) Плеоназм– это употребление в речи логически излишних слов.

### Тест № 3.

#### «Морфологические нормы русского языка»

**Задание 1.**Существительными мужского рода являются слова:

- 1) шампунь
- 2) роль
- 3) путь
- 4) медаль
- 5) куль

**Задание 2.**Существительными женского рода являются слова:

- 1) салями
- 2) иваси
- 3) мозоль
- 4) шампунь
- 5) тюль

**Задание 3.**Существительными среднего рода являются слова:

- 1) какао
- 2) кафе
- 3) кофе
- 4) бра
- 5) сирокко

**Задание 4.**Правильно образованы формы множественного числа:

- 1) ректоры
- 2) директора
- 3) диспетчеры
- 4) редактора
- 5) конструктора

**Задание 5.** Различаются по значению пары слов:

- 1) корпусы-корпуса
- 2) прожекторы- прожектора
- 3) редакторы- редактора
- 4) учитель-учителя
- 5) редакторы-редактора

**Задание 6.** Правильной является форма существительного родительного падежа мужского рода:

- 1) валенок
- 2) чулков
- 3) носков
- 4) ботинок
- 5) погонов

**Задание 7.** Правильной является форма родительного падежа множественного числа:

- 1) бананов
- 2) гранатов
- 3) грузинов
- 4) казахов
- 5) дебатов

**Задание 8.** Равноправными являются варианты падежных форм:

- 1) договоры-договора
- 2) кремы-крема
- 3) дверьми-дверями
- 4) инженеры-инженера
- 5) клапаны-клапана

**Задание 9.** Склоняются аббревиатуры:

- 1) ПТУ
- 2) ВУЗ
- 3) МХАТ
- 4) МИД
- 5) НАТО

**Задание 10.** Правильно построены предложения:

- 1) МГУ отпраздновало свой юбилей
- 2) ООН приняла к рассмотрению документ
- 3) МОК уполномочен заявить
- 4) ИТАР сообщил
- 5) РОНО организовало

**Задание 11.** Склоняются фамилии:

- 1) Кристиан Диор
- 2) Тарас Бульба
- 3) Эмиль Золя
- 4) Валентина Матвиенко

5) Акира Курасава

**Задание 12.** Правильно использованы в предложениях выделенные существительные:

- 1) Билеты с плацкартом уже куплены.
- 2) В магазине дали примерить одну туфлю.
- 3) Где-то хлопала ставня.
- 4) Девушка поправила манжету.
- 5) Крышу в домике покрыли толью.

**Задание 13.** Правильными являются сочетания:

- 1) обоих братьев
- 2) по обеим сторонам
- 3) у обоих ворот
- 4) обеим подругам
- 5) обоих чашек

**Задание 14.** Правильно образованы формы степеней сравнения прилагательных:

- 1) более интенсивнее
- 2) более умный
- 3) строже
- 4) умнейший
- 5) самый умнейший

**Задание 15.** Правильно употреблены числительные:

- 1) Дом с четырьмя комнатами.
- 2) Дом находится в полутора километрах от станции.
- 3) Планы на двух тысяча пятый год.
- 4) В одной тысяче пятьдесят первом году.
- 5) События две тысячи пятнадцатого года.

**Задание 16.** Правильно употреблены местоимения третьего лица:

- 1) наподобие его
- 2) сзади него
- 3) после нее
- 4) у ней
- 5) по поводу ее

**Задание 17.** Краткую форму образуют прилагательные:

- 1) длинный
- 2) младший
- 3) большущий
- 4) тесный
- 5) глухой

**Задание 18.** краткую форму образуют прилагательные:

- 1) поздний
- 2) рваный
- 3) короткий
- 4) хромой
- 5) старший

**Задание 19.** грамматически верными являются формы степеней сравнения:

- 1) более лучший
- 2) самый наилучший
- 3) самый хороший

- 4) лучший
- 5) более хороший

**Задание 20.** правильно построены предложения:

- 1) Я видел три высоких горы.
- 2) На фотографии три его младшие сестры.
- 3) Я выпил два стакана молока.
- 4) Последние две недели я не видел его жены.
- 5) Высокие две горы полны напоминаниями о Кавказе

**Задание 21.** правильно употреблены числительные в словосочетаниях:

- 1) пятеро принцесс
- 2) пятеро ребят
- 3) пятеро старост
- 4) пятеро козлят
- 5) пятеро цыплят

**Задание 22.** Правильно построены предложения:

- 1) Я увидел четырех зайцев.
- 2) Я увидел четыре зайца.
- 3) Я увидел троих мальчиков.
- 4) Я увидел три мальчика.
- 5) Я увидел трех мальчиков.

**Задание 23.** Формы 1 лица отсутствуют у глаголов:

- 1) убедить
- 2) затмить
- 3) защитит
- 4) велеть
- 5) махать

**Задание 24.** Правильно употреблены глаголы в предложениях:

- 1) Им двигает чувство сострадания.
- 2) Ветер колышет листву.
- 3) Листья колышутся на ветру.
- 4) Институт организывает подготовительные курсы.
- 5) Человеку свойственно заблуждаться.

**Задание 25.** Правильно употребляется в словосочетаниях предлог с:

- 1) пришел с магазина
- 2) приехал с Украины
- 3) вернулся с Урала
- 4) упал с крыльца
- 5) встретился с другом

### **Тест на «Синтаксические нормы русского языка»**

**Задание 1.** Соответствуют литературной норме предложения:

- 1) Статья написана на ту же тему.
- 2) Подготовка к выборам идет полным ходом.
- 3) Больной надеется на выздоровление.
- 4) Ответ по его заявлению уже отправлен.
- 5) Характеристика на Петрова подана в суд.



**Задание 2.** Соответствуют литературной норме предложения:

- 1) Рецензия на книгу вышла весьма своевременно.
- 2) Отзыв о диссертации не понравился многим.
- 3) График работы был составлен наспех.
- 4) Благодаря мне ты опоздал на лекцию.
- 5) Согласно постановления занятия в школе не проводились.

**Задание 3.** Правильно использованы причастные обороты в предложении:

- 1) Эту книгу, посвященную войне, я прочитал еще зимой.
- 2) Смущенный криками людей, он начал петь.
- 3) Оглушенный тяжким гулом, Теркин никнет головой.
- 4) Заданный вопрос экзаменационной комиссией улучшил ситуацию.
- 5) Приехавший Онегин в деревню сначала ни с кем незнакомился.

**Задание 4.** Правильно использованы деепричастные обороты в предложении:

- 1) Ничуть не смутившись, она быстро прошла мимо.
- 2) Глядя на нее, он захотел плакать от счастья.
- 3) Садясь тебе писать письмо, меня переполняет нежность.
- 4) Подъезжая к реке, мы остановили лошадей.
- 5) Прослушав доклад, наши сомнения рассеялись.

**Задание 5.** Правильно использованы причастные и деепричастные обороты:

- 1) Мы осторожно шли в темноте, окутавшей лес и дорогу.
- 2) Хозяин заметил мальчишек в своем саду, кравших яблоки.
- 3) Читая это произведение, чувствуешь ритм жизни.
- 4) Собираясь в дорогу, день тогда выдался солнечным.
- 5) Титов, рискуя жизнью, спасший шахту от взрыва, тоже писатель.

**Задание 6.** Правильно согласованы подлежащее и сказуемое:

- 1) В турнире участвовал двадцать один спортсмен.
- 2) Полгорода осталось без отопления.
- 3) На выставке представлены тридцать моделей самолетов.
- 4) Студент или студентка должны прийти за справкой?
- 5) Село Уразовка расположена далеко от реки.

**Задание 7.** Правильно построены предложения:

- 1) Половина жильцов не получила новые квартиры.
- 2) Несколько человек были убиты.
- 3) Половина собравшихся являются студентами.
- 4) Несколько человек осталось на второй год.
- 5) Половина избирателей голосовали против.

**Задание 8.** Правильно построены предложения:

- 1) Большинство команд были не согласны с решением жюри.
- 2) Большинство решили не ходить на концерт.
- 3) Большинство было настроено решительно.
- 4) Большинство школьников и учителей рассмеялись.
- 5) Большинство детей остались в лагере на вторую смену.

**Задание 9.** Правильно использованы однородные члены в предложении:

- 1) Самолет летел невысоко и почти бесшумно.
- 2) Обратите внимание не только на знания учеников, но и их навыки.
- 3) Вы можете идти медленно, не бежать?
- 4) Справочник запрашивали из Казахстана, Кавказа, Туркмении.

5) Тысячи человек являются безработными.

**Задание 10.** Правильно построены предложения:

1. К началу экзамена явилось десять студентов.
2. В крупных городах строятся пять стадионов.
3. Восемь новых зданий построены в городе.
4. Бабушка в восемь лет отвезла Лермонтова на Кавказ.
5. Космонавт пробыл на орбите 22 дня.

**Задание 11.** Правильно построены предложения:

- 1) Вся двадцать одна страница написана заново.
- 2) В шахматный кружок записались только семь человек.
- 3) Ряд студентов участвовали в олимпиаде.
- 4) Семеро друзей отправилось в поход.
- 5) Студенты сами могут задавать вопросы выступающему.

**Задание 12.** Правильно построены словосочетания:

- 1) заведующий кафедры
- 2) выйти с автобуса
- 3) памятник Пушкина
- 4) памятник известного скульптора
- 5) хранитель музея

**Задание 13.** Правильно построены предложения:

- 1) У меня нет таких тайн, о которых вы имеете в виду.
- 2) Приехав в Казань, мне было приятно познакомиться с городом.
- 3) Дубровский предводительствовал отрядом.
- 4) Он непричастен в преступлении.
- 5) Я всегда оперирую только проверенными фактами.

**Задание 14.** Правильно построены предложения:

- 1) Надо сделать ей подарок к пятому марту.
- 2) Надо сделать ей подарок к пятому марта.
- 3) Он укрыл ее плащ-палаткой.
- 4) Он укрыл ее плащом-палаткой.
- 5) Французская революция декламировала о правах граждан.

**Задание 15.** Правильно построены предложения:

- 1) Машинист и помощник поехали в одной машине.
- 2) Машинист и помощник поехал в машине.
- 3) Посмотрев множество снимков, их выбор пал на него.
- 4) Посмотрев множество снимков, они выбрали его.
- 5) Просмотрев множество снимков, они остановили свой выбор именно на нем.

**Задание 16.** Правильно построены словосочетания:

- 1) отчет о командировке
- 2) согласно распоряжению
- 3) контроль за финансами
- 4) ответ на заявление
- 5) заявление про работу

**Задание 17.** Правильно построены словосочетания:

- 1) заведующий магазина
- 2) удивляться событиям
- 3) управляющий банком

- 4) преемственность традиций
- 5) равноправны друг с другом

**Задание 18.** Правильно построены словосочетания:

- 1) три и более выходов
- 2) три и более выхода
- 3) два и более варианта
- 4) два и более вариантов
- 5) не более два вариантов

**Задание 19.** Правильно построены выражения:

- 1) более или менее интересное кино
- 2) более- менее симпатичный парень
- 3) более лучший вкус
- 4) более-менее приличный монолог
- 5) более перспективный ученик

**Задание 20.** Правильно построены предложения:

- 1) После случившегося отец с ребенком решили переехать.
- 2) Я с моими сыновьями еду раньше.
- 3) Писатель со своей семьей провели лето на даче.
- 4) Мать с дочерью не могла уснуть от волнения.
- 5) История и литератур увлекали меня чрезвычайно.

**Задание 21.** Правильно построены предложения:

- 1) По сравнению с прошлыми годами Баку очень похорошело.
- 2) Мы с волнением осмотрели легендарный крейсер «Аврора».
- 3) И все же он принял участие в конференции.
- 4) Деревья, почувствуя приход весны, распускают листья.
- 5) Солнцем мартовским прикрытый, тает старый снег.

**Задание 22.** Правильно построены предложения:

- 1) Ясно, что все должны поддерживать дисциплину.
- 2) Не забывайте вовремя оплачивать за коммунальные услуги.
- 3) Все чаще снится мне мой корабельный бор.
- 4) Имея право выбирать оружие, жизнь его была в моих руках.
- 5) Ручей, журча, бежит по дну оврага.

**Задание 23.** Правильно построены предложения:

- 1) Как тебе не стыдно предполагать во мне такие мысли!
- 2) Мы должны проявлять большую заботу к детям.
- 3) Возвращаясь домой, меня застал дождь.
- 4) После недавно прошедшего дождя на мягкой почве были видны следы шин.
- 5) Солнце светит ярко, и лучи его купаются в лужах вместе с воробьями.

**Задание 24.** Правильно построены предложения:

- 1) Приз был вручен играющему мальчику в хоккей.
- 2) В своей работе я опирался на опыт предшественников.
- 3) Приближаясь к дому, Лиза пошла тише.
- 4) Вдалеке виднеется заросшее кустарником устье реки.
- 5) Прощаясь со мной в саду, у него на глазах были слезы.

**Задание 25.** Правильно построены предложения:

- 1.) Проводник шел то рядом с лошадыю, то позади нее.
- 2.) Благодарю вас не столько за посылку, сколько за память и внимание.

- 3.) Каждый квартал приходится делать отчет про свою работу.
- 4.) Сердцу его, полному обиды, было тесно в груди.
- 5.) Предложивший новую статью автор Н. Петрова уже известна читателям.

Критерии оценки тестов	
5 баллов	91-100 % правильных ответов
4 балла	81-90 % правильных ответов
3 балла	61-80 % правильных ответов
2 балла	41-60 % правильных ответов
0 балл	0-40 % правильных ответов

**Рубежный контроль** проводится с помощью заданий:

### Тест

**1. Определите ряд, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня:**

- а) раст...рать, парад...ксальный; тр...стинка;
- б) подск...чить, укр...щать, разл...жить;
- в) р...сток, д...тальный, подсч...тать;
- г) ут...лщение, к...заться, прих...дилось.

**2. Определите ряд, в котором пропущена одна и та же буква:**

- а) недоум...вать, берега...мый, испорч...нный;
- б) податл...вый, разруш...нный, утрач...нный;
- в) повизг...вать, наклоня...шься, взвеш...нный;
- г) застенч...вый, замаяч...шь, пове...т.

**3. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква:**

- а) в...йти, зан...весить;
- б) пр...шить, пр...умный;
- в) и...пытать, ра...цвет;
- г) на...колоть, о...брось

**4. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква:**

- а) не...хватный, н...дшить;
- б) пр...рывать, пр...стать;
- в) по...пись, о...дать;
- г) бе...донный, бе...облачный.

**5. Укажите ряд, в котором в конце слов следует писать букву и:**

- а) при жизн..., в уль..., во всём общежити...;

- б) в соляри..., о галере..., о перифери...;
- в) при чтении..., об ине..., об армии...;
- г) о стратеги..., об экскурсии..., до старост....

**6. Укажите ряд, в котором во всех словах следует писать две буквы *ни*:**

- а) псевдоучён...ый, разорван...ый, ткан...ый;
- б) тополин...ый, пронумерован...ый, золочё...ый;
- в) напряжён...о (думать), священ...ый, коронова...ый;
- г) дроблён...ый, тружён...ик, недорезан...ый.

**7. Укажите ряд, в котором во всех словах следует писать частицу *не* слитно:**

- а) ничуть (не) занимательный, ещё (не) созревший, (не) далеко от моря;
- б) (не) проницаемая для воды ткань, почти (не) слышный звук, (не) сегодня;
- в) (не) тронутый ветром, овцы (не) считаны, никому (не) приятно;
- г) (не) стерпимая для человека боль, купечество (не) образованно и дико.

**8. Укажите предложение, в котором частицу *же* следует писать слитно:**

- а) Только ручейки всё так (же) шумели в оврагах.
- б) Почти все думали то (же) самое.
- в) У меня то (же) нет времени.
- г) Мы учились в одно и то (же) время.

**9. Укажите предложение, в котором следует писать частицу *не*:**

- а) Но я тогда чуть (не, ни) попался.
- б) (Не, ни) берега вокруг, (не, ни) пристанища.
- в) Дождь не прекращался (не, ни) на минуту.
- г) Моя жена заботится обо мне как (не, ни) кто другой.

**10. Укажите ряд, в котором все слова пишутся с буквой *ы*:**

- а) под...тожить, меж...нститутский, пред...дущий;
- б) вз...мать, пред...юльский, двух...гольчатый;
- в) без...глый, пред...нфарктный, под...тожить;
- г) из...мать, с...змала, дез...нформация.

**11. Определите ряд, в котором пропущен разделительный твёрдый знак (*ь*):**

- а) обез...яна, суб...ект, пред...явить;
- б) ар...ергард, кон...юнктивит, об...явление;
- в) с...экономить, сверх...естественный, из...ять;
- г) в...явь, ин...екция, пан...европейский.

**12. Укажите ряд, в котором во всех словах следует писать букву *и*:**

- а) в сушень... и варень... знать толк, сидеть в транше..., узнать о несчасть... брата;
- б) об удовольствии... спокойной жизни, быть в смущени..., увяла в цвет... лет;
- в) хочешь вол..., в отдалени... друг от друга, сидеть в унынь...;
- г) в галере... цветов, сидеть в изголовь... больного, находиться в забыть....

**13. Укажите ряд, в котором в суффиксе всех существительных пропущена буква *е*:**

- а) пальч...к, горош...к, копь...цо, пугов...чка;
- б) мороз...ц, ожерель...це, купал...нка, галстуч...к;
- в) избуш...чка, ружь...цо, виш...нка, нян...чка;
- г) свидань...це, тем...чко, луков...чка, нищ...нка.

**14. Укажите ряд, в котором во всех существительных следует писать окончание *-ий*:**

- а) грохот руж..., стрелы молн..., много физических страдан...;
- б) среди своих владен..., помощь сынов..., рассчитывать на снисхождение суд...;
- в) множество бад... с грибами, посещение помест..., острота парод...;

г) знать без гадан..., коп... блеск, защита диссертаци..., правильность лин....

**15. Укажите ряд, в котором во всех глаголах следует писать букву –е:**

а) заверт...шь, дремл...шь, проповеду...шь, красне...шь;

б) подстел...шь, бормоч...м, перебор...шь, подкин...шь;

в) увид...шь, тян...т, корчу...шь, присваива...шь;

г) простуд...шься, наден...шь, вымр...шь, залез...шь.

**16. Укажите ряд, в котором во всех суффиксах причастий следует писать букву –е:**

а) насто...нный, раскры...нный, вынынч...нный, прострел...нный;

б) посе...нный, разве...нный, смеш...нный, обиж...нный;

в) осмотр...нный, недвиж...мый, взвеш...нный, подстел...нный;

г) увид...нный, закле...нный, пример...нный, выскобл...нный.

**17. Укажите ряд, в котором все наречия пишутся через дефис:**

а) (без)оглядки, по(боевому), (по)товарищески, (в)обнимку;

б) (в)охапку, (по)всякому, (как)нибудь, (по)медвежьи;

в) (по)немецки, (тихо)смирно, (по)старому, (по)сибирски;

г) уехать (за)границу, (по)божески, одет (по)военному, (по)кошачьи.

**18. Укажите ряд, в котором во всех словах следует писать гласную -ё после шипящих:**

а) ноч...вка, дириж...р, холщ...вый, девч...нка;

б) ретуш...вка, изж...га, кумач...вый, капюш...н;

в) корч...вка, алыч...вка, чащ...ба, ухаж...р;

г) туш...нка, трещ...тка, пощ...чина, сгущ...нка.

**19. Укажите ряд, в котором все слова пишутся раздельно:**

а) узнать (на)счёт продуктов, (в)следствие плохой видимости, (на)встречу мне шёл друг;

б) (в)течении реки, (в)ходе работы, (в)течение недели, (на)подобие куба;

в) (не)смотря на усталость, птица (в)роде журавля, (в)продолжение всей жизни,

г) (в)течение ночи, иметь (в)виду, перевести деньги (на)счет фирмы, (в)отличие от сестры.

**20. Укажите ряд, в котором все слова пишутся через дефис:**

а) (ром)баба, (самолёто)вылет, (пол)чайной ложки, встречать (хлебом)солью;

б) (перекати)поле, (братья)сестры, (буквенно)цифровой, (пол)литровка;

в) (детски)наивный взгляд, (гоголь)моголь, (меч)рыба, (дико)растущий виноград;

г) (сорви)голова, (лен)кудряш, (желтовато)красный, (луна)рыба.

## Олимпиада «Знатоки русского языка»

### ЗАДАНИЯ

**1. Укажите слова, в которых допущены ошибки (3 балла):**

инцидент –

трещётка –

дермантин –

подчерк –

грейпфрут –

компроментировать –

главпочтамт –

гнустный –

жаждующий –

**2. Укажите существительные, относящиеся к мужскому роду (1 балл):**

- 1) кафе, алиби, киви (фрукт), бюро
- 2) мозоль, киви (птица), салями, авеню
- 3) тюль, боа (змея), кофе, какаду.

**3. В каком ряду есть ненормативная (нелитературная) форма родительного падежа множественного числа (1 балл):**

- 1) трое цыган, партия кадетов, без оглобель, нет брелоков
- 2) много барж, кочерёг, помидоров, двое чулок
- 3) без носков, из яслей, 5 рентген, 5 граммов
- 4) из блюдцев, 5 долей, у румын, без погон

**4. Все приведённые ниже слова – устаревшие, но 4 устарели по одной причине, а одно – по другой. Объясните, какое? (2 балла)**

- а) боярин; б) вече; в) армяк; г) ямщик; д) чело.

.....

**5. Запишите русские фразеологизмы, которые синонимичны европейским (3 балла):**

1. *английский*: это ещё всё в воздухе, *французский*: это ещё не в кармане, *немецкий*: это пока написано на звёздах –

.....

2. *английский*: похожи как две горошины в стручке, *немецкий*: похожи как одно яйцо на другое –

.....

..

3. *французский*: жить как петух в тесте, *английский*: жить в клевере, *немецкий*: жить как червячок в сале – .....

**6. Отметьте вариант, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква (2 балла):**

- 1) в бушующ...м море, от приближающ...йся тучи
- 2) над цветущ...м лугом, в потемневш...м небе
- 3) засохш...х листьев, к лечаш...му врачу

**7. Укажите ошибочное суждение (3 балла):**

- 1) в слове *ядренный* все согласные звуки звонкие
- 2) в слове *поднебесье* одинаковое количество звуков и букв
- 3) в слове *произошло* все согласные звуки твёрдые
- 4) В слове *ситуация* все согласные звуки глухие
- 5) В слове *распушила* нет звука [и].

**8. Наименование какого пресмыкающегося может быть существительным, наречием и частицей (2 балла):** \_\_\_\_\_

**9. В «Словаре иностранных слов» нет ни одного слова на букву \_\_ (хотя на соседнюю букву *ш* можно найти десятки слов). И это не случайно: звук [ ] (на письме он обозначается буквой \_\_ – специфически славянский звук. Его нет ни в греческом, ни в латинском, ни в английском, ни во французском, ни в немецком языках. Отсутствует он и в тюркских и финно-угорских языках. В русском языке на этот звук можно подобрать десятки слов.**

**Попробуйте угадать, о каком звуке и какой букве идёт речь. Приведите не менее 5 примеров с этой буквой (5 баллов):** \_\_\_\_\_

**10. Найдите речевые и стилистические ошибки, исправьте предложения (3 балла):**

- 1) Онегин и Ленский – две ветви старого пня.
- 2) Сегодня холодно, поэтому я одела шубу.
- 3) Я познакомился с ужасно красивой девушкой.
- 4) В магазин завезли импортные моющие обои.
- 5) Я предъявил оплоченный чек.

**11. Сколько старославянских слов во фразеологическом обороте (с полным объяснением всех слов – 5 баллов):**

**Устами младенца глаголет истина**

- 1) один
- 2) три
- 3) четыре
- 4) ни одного

**12. В каком случае значение устаревшего слова определено неправильно (2 балла):**

- 1) десница – правая рука
- 2) ланиты – щёки
- 3) व्या – тело
- 4) чело – лоб

**13. Что может быть острым, но не может быть тупым (1 балл):**

- 1) угол –
- 2) боль –
- 3) игла –
- 4) блюдо –
- 5) упрямство –

**14. К какой лексической группе относятся слова (с объяснением всех понятий и с ответом – 10 баллов):**

*денница* –  
*денник* –  
*дентин* –  
*денщик* –  
*дембель* –

- 1) диалектизмы; 2) термины; 3) жаргонизмы; 4) архаизмы; 5) историзмы

**15. Какой из прилагательных в сочетании с существительными образует грамматический термин (1 балл):**

- 1) идеальный
- 2) изумительный
- 3) бесподобный
- 4) безупречный
- 5) совершенный

**16. Для правильного написания какого причастия нужна опора на спряжение глагола, от которого оно образовано: (с объяснением каждого причастия и ответ – 4 балла):**

- 1) выкачанная нефть –
- 2) рассеянные сомненья –
- 3) стелящийся по полю туман –
- 4) правивший лошадьми –

**17. В каком из этих слов в 18 веке между *ж* и *н* иногда писался еще один согласный (2 балла):**

- 1) важный
- 2) влажный
- 3) книжный
- 4) нужный
- 5) присяжный

**18. В слове *едва* спряталась цифра, а в каком названий цветов спрятался волшебник (1 балл):**

- 1) василёк
- 2) гладиолус
- 3) левкой
- 4) магнолия
- 5) хризантема

**19. Какая буква может стоять после буквы *щ* (Ответ пояснить с примерами – 3 балла):**



- 1) ъ
- 2) ы
- 3) ь
- 4) э
- 5) ни одна стоять не может

**20. Какое из этих слов в современном русском языке не образовано от слова женского рода (с объяснением – 2 балла):**

- 1) вилка –
- 2) чашка –
- 3) шубка –
- 4) мышка –
- 5) башенка –

**21. В каком глаголе во всех формах прошедшего времени ударение остается неподвижным (с объяснением и примерами – 5 баллов):**

- 1) понять –
- 2) начать –
- 3) поднять –
- 4) красться –
- 5) звонить –

**22. В каком слове *-метр* означает не то же, что в остальных (2 балла):**

- 1) амперметр
- 2) вольтметр
- 3) километр
- 4) спидометр
- 5) термометр

**23. Прочитайте пары слов: *топор – ропот, камыш – мышка, лакей – лейка*. На чём основана языковая игра в приведённых примерах? (1 балл). Каким термином она обозначается? (1 балл). Используя данный приём языковой игры, запишите соответствующую пару для каждого слова (по 1 баллу за каждое верно разгаданное слово; итого: 6 баллов):**

*архаизм –*

*бейсбол –*

*барокко –*

*спаниель –*

**24. Известно, что русские фамилии часто образовывались от других слов, отражая жизнь людей (по 1 баллу за указание на то, что приведённые фамилии отражали когда-то род занятий человека; всего: 6 баллов). Попробуйте догадаться, от каких слов образовались и на что указывали следующие фамилии:**

*Бортников*

*Знахарев*

*Толмачев*

*Ростовщиков*

*Скорняков*

*Пономарев*

**25. Как звали братьев-монахов, которые в 9 веке создали славянский алфавит (1 балл):**

**26. Дайте три лексических значения слову *бокс* (2 балла):**

---

27. Приведите русский фразеологизм, синонимичный французскому: *хорошему коту – хорошую крысу* (2 балла).

28. Сколько ошибок в предложении (1 балл):

*Циган купил красофки.*

29. Расставьте знаки препинания так, чтобы не было никакой нелепицы (1 балл):  
*Пальцев у него двадцать пять на каждой руке десять на ногах всего двадцать.*

30. В Древней Руси деньгами служили серебряные бруски, их называли «гривнами». Если вещь стоила меньше, чем весь брусок, то отрубали половину. Тоже деньги.

Вопрос: Как называлась отрубленная часть бруска (3 балла): \_\_\_\_\_

31. Этой букве, незаслуженно обиженной, в 2005 году в городе Ульяновске был поставлен памятник. Назовите её, кто придумал эту букву (2 балла):

32. Какое из этих слов лишнее (2 балла):

*сапфирный* –

*индиго* –

*васильковый* –

*маренго* –

33. Какие из этих существительных являются неодушевленными (с объяснением каждого слова – 3 балла):

мертвец –

покойник –

кукла –

дерево –

34. Слова *дефис* и *тире* являются иноязычными. Докажите это, указав признаки иноязычного происхождения (3 балла).

35. Расшифруйте пословицы, для этого вставьте гласные (5 баллов):

СМРЗТМРДНРЗТРЖ –

ЛБШКТТСЛБСНЧКВЗТ –

НВКСЦВТТВРЦНТ –

ПДЛЖЧКМНВДНТЧТ –

РБТНВЛКВЛСНБЖТ –

36. В старину в России была такая профессия – стряпчий. А чем он занимался? (2 балла)

1. кулинарией; 2. торговлей; 3. юриспруденцией; 4. военным делом; 5. сельским хозяйством

37. Перед вами «перевёртыши» – устойчивые выражения, в которых каждое слово заменено антонимом. Восстановите их первоначальный вид (4 балла).

1. С безделья ты отпустишь всех кальмаров в океан

2. Четыре дурака плохо, но пять хуже

3. Продай коляску зимой и самосвал летом

4. Над стоячим песком молоко-то кипит

38. Подберите к иноязычным пословицам синонимичные русские (5 баллов):

1. Делать из иглы вилы
2. И в хорошем огороде есть гнилые овощи
3. Когда свинья в жёлтых шлёпанцах вскарабкается на грушу
4. Вылетевшее слово и на четвёрке лошадей не догонишь
5. Как заяц в ананасе

**39.** Когда-то на Руси был обычай: накормив уходящих людей, скатерть снимали со стола и клали им под ноги. Люди уходили из дома по скатерти. Потом её разрывали на кусочки и, махая, показывали, что след ушедшего, а значит, и память о нём, остались в доме. Обычай этот давно утрачен, но отголосок его сохранился в языке. **Назовите фразеологизм, в котором отражена давняя традиция проводов гостей. Изменился ли со временем его смысл? Назовите его (6 баллов):**

**40. Подберите синонимы к словам (3 баллов):**

1. *креативный*
2. *инфантильный* -
3. *флегматичный*
4. *утрировать*
5. *меркантильный*

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Русский язык и деловая коммуникация»**

*а) основная литература:*

1. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Голуб И.Б. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2014. – 482 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39711>.

2. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов для бакалавров и магистрантов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. (имеется в библиотеке БашГУ – 24 экз.)

3. Камнева Н.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Камнева Н.В., Шевченко Л.В. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2013. – С. 29-33. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13902.1>.

*б) дополнительная литература:*

1. Махмутова А.С., Хисамова Г.Г. Русский язык и культура речи. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. (имеется в библиотеке БашГУ – 28 экз.)

2. Русский язык и культура речи. Под ред. В.И. Максимова, А.В. Голубевой. – М.: Юрайт, 2012. (имеется в библиотеке БашГУ – 18 экз.).

3. Русский язык и культура речи. Под ред. В.Д. Черняк. – М.: Высшая школа, 2009. (имеется в библиотеке БашГУ – 82 экз.).

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.

3. База данных Толковый словарь лексики глянцевого издания "Новая лексика СМИ" №2014620494 от 27.03.2014 приказ.№ 195 от 20.02.2016

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В вузе и на факультете башкирской филологии и журналистики учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
лаборатория ИТ № 403 (главный корпус), аудитория № 311 (главный корпус).	<i>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</i>	<p><b>Лаборатория ИТ № 403</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.); Персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R (9 шт.).</p> <p><b>Аудитория № № 311</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.</p>
лаборатория ИТ № 312 (главный корпус, аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус).	<i>Учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций:</i>	<p><b>Лаборатория ИТ № 312</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.).</p> <p><b>Аудитория № № 311</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 401</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № № 311</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.</p>

<p>Лаборатория ИТ № 312 (главный корпус), аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус).</p>	<p><i>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</i></p>	<p><b>Лаборатория ИТ № 312</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.).</p> <p><b>Аудитория № № 311</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № № 401</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p>
<p>Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (главный корпус).</p>	<p><i>Помещения для самостоятельной работы</i></p>	<p><b>Читальный зал №1</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Читальный зал №2</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Русский язык и деловая коммуникация** на 1 семестре

очное

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1 сем. 2 зет/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	1 сем. 36,2 ч.
лекций	
практических/ семинарских	1 сем. 36 ч.
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	1 сем. 35,8 ч.

Форма контроля: зачёт на 1 семестре

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительна я литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
			ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СРС			
	2		4	5	6	7	8	9	10
	<b>Нормативный аспект культуры речи</b>								
1.	Предмет и задачи курса. Культура речи и литературный язык. Культура речи в условиях двуязычия			2		6	основная 1,2 дополнит. 1,2,3	2 (. 16-26) д/з контрольная работа по культуре речи;	проверка контрольной работы, теста
2.	Понятие нормы литературного языка. Норма и кодификация.			2		6	основная 1,2 дополнит. 1,2,3	2 (с. 47-53); 3 (. 9-223) д/з тест по теме «Орфография»	проверка конспектов, тестов по теме «Орфография»
3.	Типология норм: орфоэпические, акцентологические, лексические, морфологические и синтаксические нормы. Нормы орфографии и пунктуации.			10		6	основная 1,2 дополнит. 1,2,3	1 (с. 70-108); 3 (с. 16-137) д/з тест на «Нормы русского ударения» (с 1- 20); д/з тест на «Нормы русского	проверка тестов на «Нормы русского ударения» (с 1- 40);

								ударения» проверка теста (с 21-40).	
	<b>Коммуникативный аспект культуры речи</b>								
4.	Функциональные стили литературного языка. Стилистическая окраска слова.			8		4	основная 1,2 дополнит. 1,2,3	2 (с. 5-16); 3 (с. 70-108) д/з тест № 1. «Акцентологические и орфоэпические нормы русского языка»	проверка тестов «Акцентологические и орфоэпические нормы русского языка»
5.	Художественный стиль. Образность и выразительность			4		4	основная 1,2 дополнит. 1,2,3	2 (с. 298-411) 3 (с. 8-28, 40-62) тест № 2. «Лексические нормы русского языка»	проверка тестов
6.	Понятие вербальной и невербальной коммуникации. Эффективность речевого общения. Коммуникативные неудачи и коммуникативные барьеры в общении.			6		6	основная 1,2 дополнит. 1,2,3	2 (с. 88-91) 3 (с. 108-187) тест № 3. «Морфологические нормы русского языка»	проверка тестов «Морфологические нормы русского языка»
7.	Национально-культурная специфика речевого общения. Речевой этикет.			4		4	основная 1,2 дополнит. 1,2,3	2 (с. 117-121) 3 (с. 74-134) Тест на «Синтаксические	проверка тестов на «Синтаксические нормы



								е нормы русского языка»	русского языка» Олимпиада
	Всего	<b>72</b>		<b>36</b>		<b>35,8</b>			зачёт