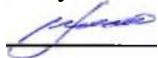


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:

на заседании кафедры  
протокол № 3 от «04» декабря 2020 г.  
Заведующий кафедрой



/Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:

Председатель УМК факультета  
башкирской филологии,  
востоковедения и журналистики



Гареева Г.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Социология

Обязательная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
**45.03.01. Филология**

**Направленность (профиль) подготовки**  
**Отечественная филология (башкирский язык и литература, переводоведение)**

Квалификация

**бакалавр**

Разработчик (составитель): старший преподаватель	 /Коровкина Н.В.
---	--

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель / составители: Коровкина Н.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры, протокол № 3 от «04» декабря 2020 г.

Рабочая программа обновлена на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол № 10 от 02.07.2021 г.

Заведующий кафедрой



/Шайхисламов Р.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	4
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине	6
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	15
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части ООП (Б1.О.09).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре на очной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов целостных представлений об обществе, социальных отношениях и процессах, социальной дифференциации, а также о методах профилактики социального конфликта и социологических исследований.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: история, философия.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

**УК-5** – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<i>Знать:</i> основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Не знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; не воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<i>Уметь:</i> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Не умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с	<i>Владеть:</i> навыками конструктивного взаимодействия с	Не владеет навыками конструктивного взаимодействия с	Владеет навыками конструктивного взаимодействия с

людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
--	--	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<i>Знать:</i> основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	устный опрос; тест; практическое задание; собеседование; письменная проверочная работа; терминологический диктант; подготовка глоссария
ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<i>Уметь:</i> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	устный опрос; практическое задание; собеседование; письменная проверочная работа; терминологический диктант; подготовка глоссария
ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных	<i>Владеть:</i> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с	устный опрос; практическое задание; собеседование; письменная проверочная

особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	работа; терминологический диктант; подготовка глоссария
---	---	---

### *Рейтинг – план дисциплины*

#### Социология

направление 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос	4	3	0	12
2. Тест	7	1	0	7
3. Практическое задание	3	2	0	6
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная проверочная работа	5	1	0	5
2. Терминологический диктант	5	1	0	5
3. Собеседование	15	1	0	15
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос	4	3	0	12
2. Практическое задание	3	3	0	9
3. Подготовка глоссария	4	1	0	4
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная проверочная работа	5	1	0	5
2. Терминологический диктант	5	1	0	5
3. Собеседование	15	1	0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				
Более 4 ответов на практических занятиях	10	1	0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет (дифференцированный зачет)				

#### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Предмет и объект. Возникновение и характеристика социологического знания.
2. Функции социологии и взаимосвязь социологии с другими науками. Структура социологии, уровни социологического знания.

3. О. Конт и его идеи.
4. Вклад Г. Спенсера в развитие социологической мысли.
5. Концепция К. Маркса.
6. Социологизм Э. Дюркгейм.
7. Понимающая социология М. Вебера.
8. Качественные и количественные методы в социологии. Понятие выборки. Генеральная и выборочная совокупность, репрезентативность. Квотная выборка.
9. Опрос и его виды. Анкетирование и интервью. Структура анкеты. Виды вопросов в анкете (открытые и закрытые, ловушки, контрольные).
10. Наблюдение: общая характеристика, виды (включенное и невключенное, скрытое и открытое, структурированное и неструктурированное и др.), подготовка и проведение.
11. Социальный эксперимент: общая характеристика, виды (параллельный и последовательный и др.), подготовка и проведение.
12. Анализ документов: количественный (контент-анализ) и качественный.
13. Социометрический опрос. Цели и правила проведения, понятие социометрического критерия, правила формулирования вопросов.
14. Общество как социальная система: понятие и признаки. Типы обществ.
15. Понятие социальной группы. Виды групп. Характеристика малой группы.
16. Понятие и признаки социальных организаций. Бюрократия (по М. Веберу).
17. Понятие и виды социальных общностей. Характеристика временных общностей. Устойчивые общности.
18. Понятие и признаки социального института. Виды социальных институтов. Явные и латентные функции социального института (по Р. Мертону).
19. Семья как социальный институт и малая группа.
20. Социальные институты в экономической сфере.
21. Социальные институты в политической сфере.
22. Социальные институты в духовной сфере.
23. Понятие, структура и динамика социального конфликта. Управление социальными конфликтами.
24. Социальные изменения.
25. Понятие и критерии социальной стратификации общества. Концепции социальной стратификации: К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин.
26. Исторические типы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы.
27. Модели социальной стратификации: пирамидальная и ромбовидная.
28. Особенности социальной стратификации в современной России. Средний класс в России.
29. Социальная мобильность: понятие; виды (горизонтальная и вертикальная, межпоколенная и внутрипоколенная; организованная и добровольная); каналы социальной мобильности (социальные лестницы и лифты).
30. Маргинальность как социальное явление.
31. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
32. Социализация и инкультурация личности. Первичная и вторичная социализация. Агенты социализации. Асоциализация. Десоциализация. Ресоциализация.
33. Социальный статус и социальная роль: соотношение понятий. Виды социального статуса (аскриптивные, достигаемые и смешанные). Статусная несовместимость и ролевой конфликт (понятие, примеры).
34. Девиация (негативная и положительная, индивидуальная и групповая), ее виды и структура. Делинквентное поведение. Теории девиантного поведения (культурного переноса и стигматизации).



35. Социальный контроль и его виды.
36. Понятие и функции культуры. Виды культуры (элитарная, народная, массовая).
37. Формы культуры. Субкультура и контркультура.
38. Глобализация культурных процессов. Культурная диффузия. Этноцентризм. Культурный шок.

Шкала оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

### Устный опрос

**Устный опрос** – форма текущего контроля знаний, заключающаяся в монологическом ответе учащегося на заранее поставленный вопрос по определенной теме и предполагающая полное его раскрытие, логичность и последовательность изложения. В случае неполного раскрытия темы преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы сначала выступающему, а потом обращается к группе в целом.

*Пример вопросов для устного опроса:*

1. Предмет и объект социологии. Возникновение и характеристика социологического знания.
2. Функции социологии и взаимосвязь социологии с другими науками. Структура социологии, уровни социологического знания.
3. О. Конт и его идеи.
4. Вклад Г. Спенсера в развитие социологической мысли.
5. Концепция К. Маркса.
6. Социологизм Э. Дюркгейм.
7. Понимающая социология М. Вебера.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов</i>
выставляется, если дан полный, развернутый, последовательный ответ на вопрос	4
выставляется, если дан полный и последовательный, с некоторыми пробелами, ответ на вопрос	3
выставляется студенту, если ответ на вопрос носил фрагментарный характер, нарушена логика изложения	2
выставляется студенту, если ответ на вопрос носил дополняющий характер	1

### Тест

**Тестирование** – форма текущего контроля знаний, основанная на использовании системы заданий (теста), стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Обучающимся предлагаются тестовые задания открытого типа – на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ, вписав необходимое слово, словосочетание, фамилию и т.д.

*Пример проверочных тестовых заданий по теме №1:*

1. Идеальный тип бюрократии изучал \_\_\_\_\_.
2. В концепции \_\_\_\_\_ предмет социологии образуют социальные

факты.

3. С биологическим организмом, каждый орган которого выполняет определенные функции, сравнил общество \_\_\_\_\_.

4. В ориентированных друг на друга социальных действиях видел первооснову общества \_\_\_\_\_.

5. Автором концепции интеллектуальной эволюции человечества является \_\_\_\_\_.

6. Теоретическая конструкция, выражающая наиболее характерные черты изучаемого явления и служащая средством упорядочивания эмпирического материала, по Веберу, – это \_\_\_\_\_.

<i>Процент правильных ответов</i>	<i>Количество баллов</i>
90-100 %	7
80-89%	6
71-80%	5
61-70%	4
41-50%	3
30-40%	2
Менее 30%	1

### **Практическое задание**

*Практическое задание* – форма учебной деятельности, позволяющая сформировать и проверить не только знания, но и умения, и навыки, связанные с воспроизведением конкретных ситуаций.

*Пример практического задания:*

1. Составьте вопросы для проведения социометрического вопроса для учащихся 2 класса.

2. Разработайте анкету по заданной тематике: «Мотивация выбора специальности/вуза абитуриентами».

3. Проанализируйте источники (научные журналы, сайты исследовательских центров и др.) с результатами проведенных социологических опросов по заданной тематике.

4. Предложите и обоснуйте выбор методов для изучения проблемы кризиса института семьи и брака в современной России.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов</i>
цель выполнения задания успешно достигнута; продемонстрирован эталонный ответ (решение); работа выполнена в полном объеме	3
цель выполнения задания практически достигнута; продемонстрирован правильный ответ (решение), с некоторыми замечаниями; работа выполнена не в полном объеме	2
цель выполнения задания достигнута частично, в ответе (решении) имеются существенные ошибки; работа выполнена не в полном объеме	1

### **Подготовка глоссария**

*Подготовка глоссария* – форма учебной деятельности, в ходе которой обучающийся в письменном виде фиксирует определение основных социологических категорий. Для успешного выполнения данного вида работы обучающийся должен выбрать наиболее корректное определение термина в соответствии с контекстом и отраслью знания.

*Примерный перечень терминов для глоссария:*

1. отчуждение (по Карлу Марксу);

2. социальный факт (по Эмилю Дюркгейму);

3. аномия;
4. идеальный тип (по Макс Веберу);
5. социальные действия (по Макс Веберу);
6. общество;
7. социальная структура общества;
8. малая группа;
9. групповая динамика;
10. групповой фаворитизм;
11. конформизм;
12. референтная группа;
13. ингруппа;
14. социальная общность;
15. урбанизация;
16. субурбанизация;
17. рурбанизация;
18. рурализация;
19. агломерация;
20. гендер;
21. этнос;
22. социальная организация;
23. социальный институт;
24. дисфункция социального института;
25. семья;
26. брак;
27. полиандрия;
28. полигиния;
29. экзогамия;
30. эндогамия;
31. родительская семья;
32. прокреационная семья;
33. нуклеарная семья;
34. расширенная семья;
35. конкубинат;
36. гостевой брак;
37. консангинальная семья;
38. конъюгальная семья;
39. гетерогамный брак;
40. гомогамный брак;
41. выборка;
42. репрезентативность;
43. социометрический опрос;
44. фокус-группа;
45. контент-анализ;
46. социальная стратификация;
47. социальная мобильность;
48. канал социальной мобильности;
49. маргинал;
50. стратификационная несовместимость;
51. личность;
52. социализация;
53. гендерная социализация;
54. агенты социализации;

55. асоциализация;
56. десоциализация;
57. ресоциализация;
58. феральные люди;
59. социальный статус;
60. социальная роль;
61. аскриптивный статус;
62. прирожденный статус;
63. достигаемый статус;
64. статусная несовместимость;
65. ролевой конфликт;
66. девиантное поведение;
67. делинквентное поведение;
68. стигматизация;
69. культура;
70. массовая культура;
71. субкультура;
72. контркультура;
73. инкультурация;
74. культурная диффузия;
75. аккультурация;
76. культурный шок;
77. этноцентризм;
78. культурный релятивизм;
79. конфликт;
80. инцидент.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов</i>
зафиксированы все термины, выбраны наиболее корректные и полно отражающие сущность термина определения	4
зафиксированы все термины, имеются некоторые ошибки в определении сущности основных социологических категорий	3
зафиксированы не все термины, имеется множество определений, отражающих сущность социологических терминов не корректно	2
зафиксированы не все термины, большинство выбранных определений отражают сущность социологических терминов не корректно	1

### **Терминологический диктант**

**Терминологический диктант** – форма письменного контроля знаний и умений, в ходе которого обучающийся должен за ограниченное количество времени сформулировать определение предложенных социологических терминов.

*Перечень терминов представлен в задании «подготовка глоссария».*

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов</i>
даны определения всех терминов, сущность социологических категорий определена полно и корректно	5
даны определения всех или почти всех терминов, сущность социологических категорий определена полно и корректно, с некоторыми замечаниями	4
даны определения не всех терминов, сущность некоторых социологических категорий определена не полностью и не корректно	3

даны определения не всех терминов, сущность большинства социологических категорий определена не полно и не корректно	2
не дано определение большинства терминов, их сущность определена не полно и не корректно	1

### Письменная проверочная работа

**Письменная проверочная работа** – форма задания рубежного контроля, представляющая собой полное и логичное изложение в письменной форме ответов на предложенные по изученным в модуле вопросам.

*Пример заданий для письменной проверочной работы:*

1. Покажите влияние урбанизации на изменение социальной структуры общества, заполнив следующую таблицу:

<i>Виды социальной структуры</i>	<i>Положительное влияние</i>	<i>Отрицательное влияние</i>
Социально-классовая		
Социально-профессиональная		
Социально-территориальная		
Половозрастная		
Социально-этническая		

2. Перечислите основные социально-демографические процессы, происходящие в современном обществе.

3. Назовите не менее двух латентных функций и дисфункций института семьи.

4. Приведите по два примера основных видов социальных общностей.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов</i>
выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на вопросы; работа выполнена полностью	5
выставляется студенту, если студент дал полные ответы на вопросы, допустив некоторые неточности; работа выполнена полностью	4
выставляется студенту, если при ответе на вопросы студент допустил несколько существенных ошибок; имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос; работа выполнена не полностью	3
выставляется студенту, если ответы на большинство вопросов носили фрагментарный характер; студент допустил существенные ошибки; работа выполнена не полностью	2
выставляется студенту, если студент при ответе на вопросы продемонстрировал непонимание основных понятий и методов; работа выполнена не полностью	1

### Собеседование

**Собеседование** – беседа преподавателя с обучающимся в индивидуальной форме по вопросам изученных в модуле тем, направленная на выявление степени их освоения.

*Примеры вопросов для собеседования:*

1. Социологические теории конфликта.
2. Понятие и основные признаки социального конфликта.
3. Структура конфликта. Характеристика элементов.
4. Динамика социального конфликта.
5. Управление социальными конфликтами.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов</i>
выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы, сумел привести примеры, продемонстрировал способность применять знания в анализе социальных проблем без затруднений ответил на дополнительные вопросы	13-15

выставляется студенту, если студент дал полные, с отдельными пробелами, ответы на все вопросы, сумел привести примеры, продемонстрировал способность, с некоторыми неточностями, применять знания в анализе социальных проблем; при ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности	10-12
выставляется студенту, если студент дал неполные ответы на некоторые вопросы, не сумел привести отдельные примеры, продемонстрировал способность, со значительными неточностями, применять знания в анализе социальных проблем; продемонстрировал значительные трудности при ответе на дополнительные вопросы	7-9
выставляется студенту, если ответы на большинство вопросов носили неполный характер; студент допустил существенные ошибки в большинстве вопросов; продемонстрировал отсутствие способности применять знания в анализе социальных проблем не смог ответить на большинство дополнительных вопросов	4-6
выставляется студенту, если ответы на большинство вопросов носили фрагментарный характер; студент допустил существенные ошибки во всех вопросах; продемонстрировал отсутствие способности применять знания в анализе социальных проблем; не смог ответить на дополнительные вопросы	0-3

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Социология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.К. Батурина. М.: Юнити-Дана, 2015. 487 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>

#### **Дополнительная литература:**

1. Зеленков, М.Ю. Социология: Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ю. Зеленков; Академия Следственного комитета Российской Федерации. М.: Юнити-Дана, 2015. 199 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426681>

2. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы: учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. СПб.: Питер, 2016. 351 с.

3. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы: учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. СПб.: Питер, 2011. 352 с.

4. Конишевский, Д.В. Социология в лицах и терминах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов по дисциплине «Социология» / Д.В. Конишевский, С.А. Ветров. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 94 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453950>

5. Кораблева, Г.Б. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Б. Кораблева, С.Б. Абрамова, Н.Л. Антонова. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. 216 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239705>

6. Мельников, М. В. История социологии. Классический период [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. В. Мельников. 2-е изд. Новосибирск: НГТУ, 2015. 342 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» URL:

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Сайт <http://ecsocman.hse.ru/> Образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».
2. Сайт <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
3. Сайт <https://wciom.ru/> ВЦИОМ.
4. Сайт <https://fom.ru/> ФОМ.
5. Сайт <http://www.levada.ru/> Левада-центр.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:	Лекции	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:	Практически/семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
Помещения для самостоятельной работы:	Самостоятельная работа	Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Социология на 4 семестр

Очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма(ы) контроля:  
зачет 4 семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР /СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<p><b>Тема 1. Возникновение и развитие социологической мысли.</b></p> <p>Предмет, объект и функции социологии. Возникновение и характеристика социологического знания. О. Конт и его идеи: позитивизм – основные характеристики; социальная статика (государство, церковь, семья) – порядок, консенсус, гармония; социальная динамика – прогресс; стадии интеллектуальной эволюции общества; «энциклопедическая лестница» наук.</p> <p>Г. Спенсер: сущность концепции эволюционизма, типы обществ (военное и индустриальное, их характеристика); виды эволюции; общество как социальный организм (элементы – системы и их функции: производительная, распределительная и регулятивная системы); схожесть и различия общества и биологического организма; социальные институты (определение и виды).</p> <p>К. Маркс: базис и надстройка; способ производства= производительные силы + производственные отношения; конфликт; общественно-экономическая формация (ОЭФ); типы ОЭФ; понятие и формы отчуждения.</p> <p>Э. Дюркгейм: характеристика социологизма; предмет социологии – социальные факты; определение социальных фактов, примеры; понятие и типы социальной солидарности (механическая и органическая); труд «Самоубийство»: основная идея, типы самоубийства, их характеристика; понятие аномии.</p> <p>М. Вебер: характеристика понимающей социологии; понятие идеального типа; предмет социологии – социальные действия, понятие социального действия; типы социальных действий с примерами; типология господства; характеристика работы «Протестантская этика и дух капитализма», основная идея.</p>	2	2		7	Изучение лекционного материала и источников Подготовка глоссария	Устный опрос Тест
2	<p><b>Тема 2. Методология социологических исследований.</b></p> <p>Качественные и количественные методы в социологии. Понятие выборки. Генеральная и выборочная совокупность, репрезентативность. Квотная выборка</p> <p>Опрос и его виды. Анкетирование и интервью. Структура анкеты. Виды вопросов в анкете (открытые и закрытые, ловушки, контрольные).</p>	2	2		7	Изучение лекционного материала и источников Выполнение практических заданий	Устный опрос Практическое задание

	<p>Наблюдение: общая характеристика, виды (включенное и невключенное, скрытое и открытое, структурированное и неструктурированное и др.), подготовка и проведение.</p> <p>Социальный эксперимент: общая характеристика, виды (параллельный и последовательный и др.), подготовка и проведение.</p> <p>Анализ документов: количественный (контент-анализ) и качественный.</p> <p>Социометрический опрос. Цели и правила проведения, понятие социометрического критерия, правила формулирования вопросов.</p>					Подготовка глоссария	
3	<p><b>Тема 3. Социальная структура общества.</b></p> <p>Общество как социальная система: понятие и признаки. Типы обществ. Понятие социальной группы. Виды групп. Характеристика малой группы. Понятие и признаки социальных организаций. Понятие и виды социальных общностей.</p> <p>Понятие и признаки социального института. Виды социальных институтов. Явные и латентные функции социального института (по Р. Мертону).</p> <p>Семья как социальный институт и малая группа: понятие семьи и брака; функции семьи; виды семьи (нуклеарная и расширенная, родительская и рекреационная); формы брака (моногамия и полигамия, экзогамия и эндогамия).</p>	4	4		7	Изучение лекционного материала и источников Выполнение практических заданий Подготовка глоссария	Устный опрос Практическое задание Собеседование Письменная проверочная работа Терминологический диктант
4	<p><b>Тема 4. Социальная стратификация и мобильность.</b></p> <p>Понятие и критерии социальной стратификации общества. Концепции социальной стратификации: К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин. Исторические типы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Модели социальной стратификации: пирамидальная и ромбовидная. Особенности социальной стратификации в современной России. Средний класс в России. Социальная мобильность: понятие; виды (горизонтальная и вертикальная, межпоколенная и внутривозрастная; организованная и добровольная); каналы социальной мобильности (социальные лестницы и лифты).</p>	2	2		6	Изучение лекционного материала и источников Выполнение практических заданий Подготовка глоссария	Устный опрос Практическое задание
5	<p><b>Тема 5. Социальные конфликты и изменения</b></p> <p>Понятие социального конфликта. Структура и динамика социального конфликта. Управление конфликтами.</p> <p>Понятие, характеристика и теории социальных изменений.</p> <p>Мировая система и процессы глобализации.</p>	2	2		6,8	Изучение лекционного материала и источников Выполнение практических заданий Подготовка глоссария	Устный опрос Практическое задание
6	<p><b>Тема 6. Личность и культура.</b></p> <p>Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Социализация и инкультурация личности. Первичная и вторичная социализация. Агенты социализации. Асоциализация. Десоциализация. Ресоциализация.</p>	4	4		6	Изучение лекционного материала и источников Выполнение	Устный опрос Практическое задание Собеседование Письменная проверочная работа

	<p>Социальный статус и социальная роль: соотношение понятий. Виды социального статуса (аскриптивные, достигаемые и смешанные). Статусная несовместимость и ролевой конфликт (понятие, примеры). Девияция (негативная и положительная, индивидуальная и групповая), ее виды и структура. Делинквентное поведение. Теории девиантного поведения (культурного переноса и стигматизации).</p> <p>Понятие и виды социального контроля.</p> <p>Понятие и функции культуры. Формы культуры (элитарная, народная, массовая). Субкультура и контркультура. Этноцентризм. Культурный шок.</p>					<p>практических заданий Подготовка глоссария</p>	<p>Терминологический диктант</p>
<p>Всего часов</p>		<p>16</p>	<p>16</p>	<p>-</p>	<p>39,8</p>		