

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 5 от 26.01.2021 г.

Зав. кафедрой



/Г.Р.Абдулина



Согласовано:

Председатель УМК факультета башкирской
филологии, востоковедения и журналистики

/ Г.Н.Гареева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Методика преподавания башкирского языка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы подготовки:
Отечественная филология
(башкирский язык и литература, русский язык и литература)

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, канд. филол. наук, доцент



Алимбаева Г.Г.

Для приема: 2021

Уфа – 2021 г.

Составитель: доцент, к.ф.н. Г.Г. Алимбаева

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № 5 от «26» января 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № 7 от «17» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой



/Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры, протокол № _____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры, протокол № _____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-5 Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	ИПК- 5.1 Знает методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе. ИПК- 5.2 Умеет: подготовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях ИПК- 5.3 Владеет методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Знать: методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе. Уметь: подготовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях Владеть: навыками методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
	ПК-6 Умеет готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	ИПК- 6.1 Знает: нормативно-методические документы по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; методики и требования к подготовке учебно-методических материалов; программы и требования к обучению детей на разных этапах. ИПК- 6.2 Умеет: подбирать, анализировать, готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий ИПК- 6.3 Владеет: навыками составления учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	Знать: нормативно-методические документы по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; методики и требования к подготовке учебно-методических материалов; программы и требования к обучению детей на разных этапах. Уметь: подбирать, анализировать, готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий Владеть: навыками составления учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.
	ПК-7 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	ИПК- 7.1 Знает: способы и формы проведения мероприятий по распространению и популяризации филологических знаний; знать основы психолого-педагогической воспитательной работы с обучающимися.	Знать: нормативно-методические документы по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; методики и требования к подготовке учебно-методических материалов; программы и требования к обучению детей на разных этапах.

		ИПК- 7.2 Умест: применять на практике приемы и способы распространения и популяризации филологического знания; применять полученные знания в воспитательной работе с обучающимися. ИПК-7.3 Владеет навыками организации воспитательной работы; навыками распространения и популяризации филологических знаний.	Уметь: подбирать, анализировать, готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий Владеть: навыками составления учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.
--	--	---	---

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания башкирского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель изучения дисциплины: овладение студентами традиционными методами и современными технологиями преподавания литературы, в том числе национальной; умение определить место дисциплины в системе других наук; знание основных законов РФ и РБ об образовании, документы (ФГОС, уставы, резолюции, постановления и т.п.), регламентирующие деятельность органов управления по образованию; разбираться в особенностях развития современной методики преподавания башкирской литературы; содержание учебников и хрестоматий, пособий и программ по дисциплине и т.д.

В результате изучения данного предмета студенты должны уметь применять полученные знания по предмету во время учебно-производственной практики в общеобразовательных учреждениях республики, проводимых факультетом согласно учебному плану; применять полученные знания по предмету в дальнейшей профессиональной деятельности; владеть образовательными технологиями, новейшими методами преподавания литературы в школе; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области башкирской литературы.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Педагогика

Психология

Методика преподавания башкирского языка.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ПК-5 Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК- 5.1 Знает	<i>Знать:</i>	Фрагментарные	Неполные	Сформированны	Сформированны

методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе.	методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе.	знания методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе.	знания методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе.	е, но содержащие отдельные пробелы знания методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе.	ые систематическое знание методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе.
ИПК- 5.2 Умеет: подготовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	<i>Уметь:</i> подготовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Частично освоенное умение подготовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение подготовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подготовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Сформированное умение применять и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
ИПК- 5.3 Владеет методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	<i>Владеть:</i> методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Фрагментарное применение методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	В целом успешное, но не систематическое применение методики проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методики проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Успешное и систематическое применение Методики проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

Код и формулировка компетенции: ПК-6 Умеет готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
		(«Не удовлетворительн	(«Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Код и формулировка компетенции: ПК-7 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК- 7.1 Знает: способы и формы проведения мероприятий по распространению и популяризации филологических знаний; основы психолого-педагогической воспитательной работы с обучающимися.	<i>Знать:</i> способы и формы проведения мероприятий по распространению и популяризации филологических знаний; основы психолого-педагогической воспитательной работы с обучающимися.	Фрагментарные знания способы и формы проведения мероприятий по распространению и популяризации филологических знаний; основы психолого-педагогической воспитательной работы с обучающимися.	Неполные знания способы и формы проведения мероприятий по распространению и популяризации филологических знаний; основы психолого-педагогической воспитательной работы с обучающимися.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способы и формы проведения мероприятий по распространению и популяризации филологических знаний; знать основы психолого-педагогической воспитательной работы с обучающимися	Сформированные систематические знания способы и формы проведения мероприятий по распространению и популяризации филологических знаний; знать основы психолого-педагогической воспитательной работы с обучающимися.
ИПК- 7.2 Умеет: применять на практике приемы и способы распространения и популяризации филологического знания; применять полученные знания в воспитательной работе с обучающимися.	<i>Уметь:</i> применять на практике приемы и способы распространения и популяризации филологического знания; применять полученные знания в воспитательной работе с обучающимися.	Частично освоенное умение применять на практике приемы и способы распространения и популяризации филологического знания; применять полученные знания в воспитательной работе с обучающимися.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять на практике приемы и способы распространения и популяризации филологического знания; применять полученные знания в воспитательной работе с обучающимися	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять на практике приемы и способы распространения и популяризации филологического знания; применять полученные знания в воспитательной работе с обучающимися.	Сформированное умение применять на практике приемы и способы распространения и популяризации филологического знания; применять полученные знания в воспитательной работе с обучающимися.
ИПК-7.3 Владеет навыками организации воспитательной работы; навыками распространения и популяризации филологических знаний.	<i>Владеть:</i> навыками организации воспитательной работы; навыками распространения и популяризации филологических знаний.	Фрагментарное применение навыков организации воспитательной работы; навыками распространения и популяризации филологических знаний.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации воспитательной работы; навыками распространения и популяризации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации воспитательной работы; навыками	Успешное и систематическое применение навыков организации воспитательной работы; навыками распространения и популяризации

			филологических знаний.	распространения и популяризации филологических знаний.	филологических знаний.
--	--	--	------------------------	--	------------------------

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора компетенции	наименование достижения	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК- 5.1	Знает методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе.	<i>Знать:</i> методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе.	Практическое задание Письменный ответ на вопросы Индивидуальный / групповой опрос Тестирование
ИПК- 5.2	Умеет: подготовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	<i>Уметь:</i> подготовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Практическое задание Письменный ответ на вопросы Индивидуальный / групповой опрос Тестирование
ИПК- 5.3	Владеет методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	<i>Владеть:</i> методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Практическое задание Письменный ответ на вопросы Индивидуальный / групповой опрос Тестирование

Код и наименование индикатора компетенции	наименование достижения	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК- 6.1	Знает: нормативно-методические документы по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; методики и требования к подготовке учебно-методических материалов; программы и требования к обучению детей на разных этапах.	<i>Знать:</i> нормативно-методические документы по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; методики и требования к подготовке учебно-методических материалов; программы и требования к обучению детей на разных этапах.	Практическое задание Письменный ответ на вопросы Индивидуальный / групповой опрос Тестирование
ИПК- 6.2	Умеет: подбирать, анализировать, готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий	<i>Уметь:</i> подбирать, анализировать, готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий	Практическое задание Письменный ответ на вопросы Индивидуальный / групповой опрос Тестирование
ИПК- 6.3	Владеет: навыками составления учебно-методических материалов для проведения занятий и	<i>Владеть:</i> навыками составления учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных	Практическое задание Письменный ответ на вопросы Индивидуальный / групповой опрос

внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	мероприятий на основе существующих методик.	Тестирование
---	---	--------------

Код и наименование индикатора компетенции	наименование достижения	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК- 7.1	Знает: способы и формы проведения мероприятий по распространению и популяризации филологических знаний; знать основы психолого-педагогической воспитательной работы с обучающимися.	<i>Знать:</i> способы и формы проведения мероприятий по распространению и популяризации филологических знаний; знать основы психолого-педагогической воспитательной работы с обучающимися.	Практическое задание Письменный ответ на вопросы Индивидуальный / групповой опрос Тестирование
ИПК- 7.2	Умеет: применять на практике приемы и способы распространения и популяризации филологического знания; применять полученные знания в воспитательной работе с обучающимися.	<i>Уметь:</i> применять на практике приемы и способы распространения и популяризации филологического знания; применять полученные знания в воспитательной работе с обучающимися.	Практическое задание Письменный ответ на вопросы Индивидуальный / групповой опрос Тестирование
ИПК-7.3	Владеет навыками организации воспитательной работы; навыками распространения и популяризации филологических знаний.	<i>Владеть:</i> навыками организации воспитательной работы; навыками распространения и популяризации филологических знаний.	Практическое задание Письменный ответ на вопросы Индивидуальный / групповой опрос Тестирование

Групповой опрос

Групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал. На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

Критерии и методика оценивания:

- 5 - отлично выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 - хорошо выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие

владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 3 - удовлетворительно выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 2 - неуд. выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Вопросы для опроса

1. Мәктәптә пунктуацияны өйрәнүең әһәмиәте һәм бурыстары.
2. Пунктуацияға өйрәтеү принциптары.
3. Пунктуацияға өйрәтеү этаптары.
4. Пунктуация кағизәләренәң төрҙәре.
5. Пунктуация кағизәләргә аңлатыу методикаһы.
6. Пунктуация буйынса күнегүҙәр төрҙәре.
7. Пунктуация хаталар төрө.
8. Кағизәләргә практик кулланырға өйрәтеү.
9. Башкорт телендә тыныш билдәләре, уларҙың телмәрҙәге роле.

Практические задания

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (переводы, выполнение упражнений и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Критерии и методика оценивания:

- 5 - отлично выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 - хорошо выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 3 - удовлетворительно выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

2 - неуд. выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Типовые практические задания

Задание 1.

1. Алдыңғы эш тәжрибәһен өйрәнүең һәм таратыуың ниндәй формаларын беләһегеҙ?
2. Киләсәктә педагог-новаторҙың ниндәй идеялары үсеш аласаҡ?
3. Киләсәк мәктәбе ниндәй киммәттәргә таянып эш итергә тейеш?
4. Киләсәк мәктәбе ниндәй предметтан башка йәшәй алмаясаҡ?
5. Бөгөнгө дәреслектәрҙең кәмселәген нимәлә күрәһегеҙ?
6. Методика һәм технология араһында ниндәй айырма бар?
8. Нимә ул дәрес? Уның ниндәй төрҙәре бар?
10. Уҡытыусы эшенәң һөҙөмтәлеген ниндәй критерийҙар буйынса баһаланырға тейеш?

Задание 2.

11. Бөгөнгө шарттарга укытыу эшенең сифатын кем баһаларға тейеш?
12. Һез нисек уйлайһығыз, тәрбиә эшендә стандарттар кәрәкмә?
13. Бөгөнгө мәктәптә укытыу - тәрбиә эшенең сифатын нисек күтәрергә була?
14. Һез "Йыл укытыусыһы" конкурсы гербын ниндәй итеп эшләр инегез?
15. Үсеп килгән быуынды негатив мәғлүмәттәрҙән курсалап буламы?
16. Киләсәк мәктәбеңең укытыу һәм тәрбиә эшмәкәрлегенә һез ниндәй яңылыҡ индерер инегез?
17. Һезҙең дәрес бик уңышлы үтмәне. Дәрес бөтөргә 1 минут калғас, һез укыусыларға нимә тип әйтер инегез?
18. Ғайлә тәрбиәһенең роле тураһында нимә әйтә алаһығыз?
19. Укыусыны үзегеҙ укыткан предмет менән кызыкһындырыуың иң уңышлы юлдарын әйтеп бирегез.
20. Ата -әсәләр, йәмғиәт мәктәп тормошона йоғонто яһай аламы?
21. Мәктәптә фәнни эксперимент уҙғарылырға тейешмә?
22. Киләсәктә һез эшләргә теләгән мәктәпкә характеристика бирегез.
23. "Мәғариф" өстөнлөклә милли проекттың әһәмиәте нимәлә?
24. Нимә ул профилле мәктәп? __

Конспектирование

В ходе самостоятельного изучения дополнительной литературы студенту дается задание на конспектирование или написания аннотации к определенному разделу учебного материала. Данное оценочное средство позволяет самостоятельно проработать учебный материал.

Критерии оценки:

- 5 - отлично выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
- 4 - хорошо выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
- 3 - удовлетворительно выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
- 2 - неуд. выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Типовые тестовые задания

Тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

Критерии оценки:

- 5 91-100 % правильных ответов
- 4 81-90 % правильных ответов
- 3 61-80 % правильных ответов
- 2 41-60 % правильных ответов
- 1 0-40 % правильных ответов

1. Теге йәки был фәнде укытыу методтары тураһында тәғлимәт:

- А) метод;
- Б) методика;
- В) принцип;
- Г) методология.

2. Айырым бер фәндә кулланылған тикшерү алымдары:

- А) принцип;
 Б) метод;
 В) методология;
3. Тел укытыу методикаһы фәнненең тарихи үсешендә иң мөһим нигеззәрҙең береһе булып тора:
 А) әҙәбиәт теорияһы;
 Б) тарих;
 В) тел тураһындағы фән;
4. Програмаға ярашлы, мәктәп башкорт теле дәрәсләктәренә индерелгән кимәлдәр:
 А) «Фонетика һәм графика», «Офография», «Орфоэпия», «Лексикология», «Морфология», «Синтаксис»;
 Б) «Фразеология», «Лексика», «Педагогика», «Лексикология»;
 В) «Морфология», «Фразеология», «Психология», «Синтаксис»;
5. Мәктәп дәрәсләктәренә, һуңғы йылдарҙа, програмаға ярашлы индерелгән бүлек:
 А) «Телмәр культураһы»;
 Б) «Стилистика»;
 В) «Стилистика һәм телмәр культураһы».
6. Төшөнсә һәм фекер йөрөтөү, йомғаҡ яһау алымдары, кағизәләр менән таныштырыусы фән:
 А) логика;
 Б) терминология;
 В) дидактика;
7. Фәннилек принцибының нигезе:
 А) балаларҙы тел тураһындағы фән нигезҙәре менән таныштырыу;
 Б) укыусылар телдең даими үсә барыусы, үзгәрә барыусы тере организм икәнлеген аңлау;
 В) өйрәнә торған материал элек үткән материалды иҫкә төшөрөп һәм уға таяныу;
8. Аңлы үзләштерәү принцибының нигезе:
 А) өйрәнә торған материал элек үткән материалды иҫкә төшөрөп һәм уға таяныу;
 Б) балаларға телдең ижтимағи күренеш булыуы һәм йәмғиәттә тоткан урыны хақында төплө белем бирәү;
 В) укыусыларҙан тел факттарын, законлыктарын, кағизәләрен аңлап һәм миҫалдар менән иҫбатлай алырлыҡ кимәлдә үзләштерәү.
9. Күсемлек принцибы нимәнән ғибәрәт?
 А) укытыусы дәрәс материалын алда үтеләсәк темаларға ныклы нигез булдырыу күзлегенән сығып аңлатыу;
 Б) дәрәс материалы укыусыларҙың зиһененә етерлек, йәш үзенсәлектәренә ярашлы рәүештә төзөү.
 В) өйрәнә торған материал элек үткән материалды иҫкә төшөрөп һәм уға таяныу;
10. Башкорт телен укытыу методына ингән юлды билдәләгез:
 А) укытыусы һүзе, әңгәмә, телде анализлау, күнегүзәр эшләтеү;
 Б) дәрәсләктәр һәм укыу кулланмалары менән эш итеү;
 В) күргәзмә әсбаптар һәм техник саралар кулланыу, экскурсия;
- Типовые экзаменационные материалы**
1. Өйрәтеү диктанттарын яҙырыу методикаһы, уларҙы тикшерәү һәм баһалау.
 2. «Кылым» темаһын укытыу методикаһы.
 3. «Алмаш» темаһын аңлатыу методикаһы.
 4. Башкорт теле дәрәсләрендә укыусыларҙың бәйләнешле телмәрен үстөрөүҙә текстарҙың белем бирәү һәм тәрбиәүи әһәмиәте.
 5. Урта мәктәптә коммуникатив һәләтлектә үстөрөү юлдары.
 6. «Һан» темаһын аңлатыу методикаһы.
 7. «Сифат» бүлегенә күләме, уны укытыу алымдары һәм сифатты өйрәнгәндә язма телмәр үстөрөү.
 8. Башкорт теле дәрәсләрендә техник саралар кулланыуҙың әһәмиәте, максаты һәм методикаһы.
 9. Стилистикаға өйрәтеү методикаһы: укыусылар үзләштерәргә тейеш стилистик күнекмәләр, теоретик һәм практик алымдар.
 10. Белем бирәүҙә компьютер технологияһы. Белем һәм тәрбиә бирәүҙә уйын технологияһы.
 11. Башкорт теле дәрәсләрендә яҙамсы һүз төркөмдәрен укытыу методикаһы.
 12. Башкорт теленән V–IX һәм X–XI кластар өсөн төзөлгән програма һәм дәрәсләктәргә заман талаптарынан сығып характеристика бирәү.
 13. Мәктәптәрҙә башкорт телен укытыуҙың дөйөм дидактик принциптары.
 14. Рәүеш, уның грамматик билдәләрен танырға, уны башка һүз төркөмөнән айыра белергә

өйрәтәү.

15. Кластан тыш эштәрҙең максаты һәм принциптары, йөкмәткеһе һәм төрҙәре, уны үткәрәү методикаһы.
16. Башкорт теле дәрестәрҙә кулланыла торған методтар һәм уларҙың функциялары. Методтарға карата куйылған заман талаптары.
17. Кушма һөйләм синтаксисын укытыу методкаһы. Эйәрсән һөйләмдәрҙе баш һөйләмдәрҙән айыра белергә өйрәтәү юлдары.
18. Дәрестәрҙә (яңы теманы аңлатыу, язма эштәрҙе үткәрәү дәресе һ.б.), уларҙың структураһы.
19. Ике составлы һөйләмдәрҙе өйрәнеү методтары һәм алымдары.
20. Пунктуацияны өйрәтәүҙең әһәмиәте. Пунктуация буйынса күнегүҙәр системаһы.
21. Мәктәптә фонетика һәм орфоэпия бүлектәрҙән укытыуҙың бурыстары, уны өйрәтәүҙә төп алымдар.
22. Тел дәрестәрҙә күргәзмә материал кулланыу. Башкорт теле дәрестәрҙә тәрбиәүи максатты тормошҡа ашырыу.
23. V□VI класта «Лексика» бүлеген өйрәнеү методикаһы.
24. Контроль диктанттар яҙырыу методикаһы, уларҙы тикшерәү һәм баһалау.
25. Традицион булмаған дәрестәрҙә.
26. «Исем»дәң лексик мәғәнәһен, стилистик үзенсәлектәрҙән аңлатыу методтары.
27. Иншалар, уларҙың төрҙәре, яҙыуға өйрәтәү методикаһы.
28. Башкорт теле дәрестәрҙә проблемалы укытыу технологияһын кулланыу.
29. Башкорт телен укытыу методикаһында инновацион технологиялар кулланыу.
30. Берҙәм дәүләт имтиханына әҙерләнеү сараһы буларак текст өстөндә эшләү методикаһы.
31. Башкорт теле дәрестәрҙә ерле материалды кулланыу алымдары.
32. Изложениелар. Уларҙың төрҙәре, яҙыуға өйрәтәү методикаһы.
33. Дәрестә анализ яһау этаптары.
34. Кластан тыш эштәрҙә радиотапшырыу һәм «Йәш хәбәрселәр» түңәрәген ойштороуҙың әһәмиәте, уның методикаһы.
35. Кластан тыш эштәрҙә «Кызыклы грамматика» түңәрәген ойштороуҙың әһәмиәте, уның методикаһы.
36. Башкорт теле дәрестәрҙә терәк конспекттар кулланыу.
37. Башкорт теле дәрестәрҙә универсаль укыу эшмәрелен үстәрәү.
38. Кылым өйрәнгәндә кулланылған күргәзмәлектәр.
39. Башкорт теле тел дәрестәрҙә яңы дәүләт белем биреү стандарттарына ярашлы ойштороу.
40. Синтаксисты аңлатыуға кулланылған методтар, алымдар.

Пример экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
Кафедра востоковедения и башкирского языкознания
2020-2021 учебный год
Дисциплина: Методика преподавания башкирского языка
Направление подготовки: 45.03.01 Филология
Направленность (профиль) подготовки: "Отечественная филология" (башкирский язык и литература, русский язык и литература)
4 курс, заочная форма обучения

Экзаменационный билет № 1

1. Башкорт теленән кластан тыш эштәрҙең бурыстары, йөкмәткеһе һәм төрҙәре. Тел түңәрәген үткәрәү юлдары.
 2. Стилистиканы өйрәнеүҙә теоретик һәм практик алымдар. Стилистик күнегүҙәрҙең төрҙәре һәм уларҙы үткәрәү алымдары.
- Зав.кафедрой

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

Критерии оценки:

- **5 «Отлично»** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- 4 «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 2 «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос. __

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Искужина Ф.С., Валиева Г.Д. Теория и методика текста в башкирском языке (Пособие для учителя) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф.С. Искужина, Г.Д. Валиева. Уфа: Китап, 2011. Электрон. версия печ. публикации. <URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/IskuzhinaValievaTeorijametodikatekstavbashkirURL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Iskuzhina_Valieva_Teorijametodikatekstavbashkir_skomjazyke_up_2011.pdf>

2. Компьютерные технологии на уроках башкирского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов / Башкирский государственный университет; сост. Г.Д. Валиева. - Стерлитамак: СФ БашГУ, 2014. - Электрон. версия печ. публикации. - Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. <URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/IskuzhinaValievaTeorijametodikatekstavbashkirURL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_sost_Komputernyetehtnologiinaurokahbashkirskogojazyka_ump_2014.pdf>.

3. Валиева Г.Д. Использование технических средств на уроках башкирского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов / Г.Д. Валиева; Башкирский государственный университет. - Стерлитамак: СФ БашГУ, 2016. - Электрон. версия печ. публикации. - на баш.яз. - Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. - <URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/IskuzhinaValievaTeorijametodikatekstavbashkirURL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_Ispolzovanie_tehnicheskihsredstvnaurokahbashkirskogo_jazuka_up_2016.pdf>.

б) дополнительная литература:

1. Азнаголов Р.Ф. Хэзерге дәрәс. Унын этаптары, төрзәре. (Современный урок. Его этапы, виды). - Офё: БашДУ, 2009. - 155 бит. <http://lcpb.bashedu.ru/publications/azangolov.pdf>

2. Валиева Г.Д. Внеклассные мероприятия по башкирскому языку [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Башкирский государственный университет, Стерлитамакский филиал; сост. Г.Д. Валиева. - Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2016. - Электрон. версия печ. публикации. - на баш.яз. - Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. -

<URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/IskuzhinaValievaTeorijametodikatekstavbashkirURL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_sost_Vneklasmeroprrobashjaz_umm_2016.pdf>.

3. Валиева Г.Д., Тикеев, Д.С. Башкирская речь. 6 класс [Электронный ресурс]: учебное пособие для учителей и студентов / Д.С. Тикеев, Г.Д. Валиева. - Стерлитамакский филиал БашГУ, 2009. - Электрон. версия печ. публикации. - Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. -

<URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/IskuzhinaValievaTeorijametodikatekstavbashkirURL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Valieva_Tikeev_Bashkirskaja_rech_6_kl_up_2009.pdf>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2 – Каталог образовательных ресурсов.

2. <http://www.school.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал.

3. <http://window.edu.ru/window> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

4. <http://www.int-edu.ru/> – Институт новых технологий.

5. <http://www.brozer.narod.ru> – Учитель.

6. <http://pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.

7. <http://www.nlr.ru/> – Российская национальная библиотека.

8. <http://www.iro.yar.ru> – Институт развития образования.

<http://www.uchbash.ru/> – сайт журнала «Башкортостан укытыусыһы»

9. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».

10. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013

г. Лицензии бессрочные.

11. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии

бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус)</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: компьютерный класс № 403, аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 211 (главный корпус).</p> <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 211 (главный корпус).</p> <p>4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 211 (главный корпус).</p> <p>5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), читальный зал № 2 (физико-математический корпус)</p>	<p>Аудитория № 311 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 303 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, Проектор View Sonic PS501X – 1 шт., экран настенный Lumien [LMP-100109] Master Picture 153 x203см Matte White FiberGlass – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 211 Учебная мебель, доска.</p> <p>Компьютерный класс № 403 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.); Персональный компьютер №3 DEPO Neos460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R (9 шт.).</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p> <p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Читальный зал № 2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

Приложение № 1

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Методика преподавания башкирского языка на 7 семестр

заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12
лекций	6
практических / семинарских	6
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	87
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	7,8

Форма контроля:

Экзамен – 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Формы текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/С ЕМ	ЛР	СР			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Методика преподавания башкирского языка как наука. (Общие вопросы методики преподавания) История методики преподавания башкирского языка	1			10	<u>Основная лит-ра:</u> 1, 2, 3 <u>Доп. литература:</u> 1, 2, 3, 4.	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям; разработка презентации	Доклад и выступление на семинарском занятии; презентации
2.	Лингвистические, педагогические и психологические основы МПБЯ. Основные принципы. Методы преподавания	1			10	<u>Основная лит-ра:</u> 1, 2, 3 <u>Доп. литература:</u> 1, 2, 3, 4.	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям; разработка презентации	Доклад и выступление на семинарском занятии; ; презентации
3.	Средства обучения башкирскому языку (учебно-методические пособия, средства наглядности))	1			10	<u>Основная лит-ра:</u> 1, 2, 3 <u>Доп. литература:</u> 2, 3, 4.	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольному заданию.	Доклад и выступление на семинарском занятии; Письменная контрольная работа А.
4.	Организация уроков башкирского языка. Типы уроков и их структуры. Основные требования к урокам башкирского языка и анализ уроков. Планирование учебного материала.	1	1		10	<u>Основная лит-ра:</u> 1, 2, 3 <u>Доп. литература:</u> 2, 3, 4.	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям, собеседованию; подготовка к контрольному заданию.	Доклад и выступление на семинарском занятии;; собеседование по творчеству ученых-методистов; контрольная работа В.
5.	Методика изучения фонетики. Методика изучения лексики.	1	1		10	<u>Основная лит-ра:</u> 1, 2, 3 <u>Доп. литература:</u> 1, 2, 3, 4.	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям, компьютерно	Доклад и выступление на семинарском занятии; Рубежный контроль по модулю 1: тестирование

							му тестированию	№1.
6.	Методика изучения морфологии. Методика изучения синтаксиса.	1	1		10	<u>Основная лит-ра:</u> 1, 2, 3 <u>Доп. литература:</u> 1, 2, 3, 4.	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям; разработка презентации	Доклад и выступление на семинарском занятии; презентации
7.	Методика орфографии		1		10	<u>Основная лит-ра:</u> 1, 2, 3 <u>Доп. литература:</u> 1, 2, 3, 4.	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям; разработка презентации	Доклад и выступление на семинарском занятии; презентации
8.	Методика пунктуации. Развитие речи учащихся.		1		10	<u>Основная лит-ра:</u> 1, 2, 3 <u>Доп. литература:</u> 1, 2, 3, 4.	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольному заданию.	Доклад и выступление на семинарском занятии; контрольная работа С, D; методическое задание №1
9.	Методика проведения внеклассных работ		1		7	<u>Основная лит-ра:</u> 1. <u>Основная лит-ра:</u> 1, 2, 3 <u>Доп. литература:</u> 1, 2, 3, 4.	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям, компьютерному тестированию	Доклад и выступление на семинарском занятии; методическое задание №2; Рубежный контроль по модулю 2: тестирование №2.
	Всего часов:	6	6		87			