


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ,
ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 5 от 26.01.2021

Зав. кафедрой  / Г.Р.Абдуллина

Согласовано:
Председатель УМК факультета башкирской
филологии, востоковедения и журналистики

 / Г.Н.Гареева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **Практический курс башкирского языка**

Обязательная часть


программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
Отечественная филология
(башкирский язык и литература, русский язык и литература)

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, доктор филологических наук

 / Исянгулова Г.А./

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель: доцент, доктор филологических наук Г.А.Исянгулова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № 5 от «26» января 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания (изменения во ФГОС по компетенциям), протокол № 7 от «17» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой



/Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ИОПК 5.1 Знает: фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; - иметь представление о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	Знать: фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; - иметь представление о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.
		ИОПК- 5.2 Умеет: понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке; уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам изучаемого литературного языка, применять полученные знания в устной и письменной коммуникации на данном языке.	Уметь: понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке; уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам изучаемого литературного языка, применять полученные знания в устной и письменной коммуникации на данном языке.
		ИОПК- 5.3 Владеет: навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками создания устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; базовыми методами и	Владеть: навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками создания устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; базовыми методами и

		приемами речевого воздействия в устной и письменной коммуникации на данном языке.	приемами речевого воздействия в устной и письменной коммуникации на данном языке.
--	--	---	---

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс башкирского языка» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цели изучения дисциплины: обучение студентов башкирскому разговорному языку, привитие уважения, интереса к башкирскому языку, культуре, литературе и истории республики.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИОПК 5.1 Знает: фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; - иметь представление о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации	Знать: фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; - иметь представление о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной	Фрагментарные знания фонетических, лексических, грамматических средств основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; о базовых методах и приемах различных типов устной	Неполные знания фонетических, лексических, грамматических средств основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания фонетических, лексических, грамматических средств основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; о базовых методах и приемах	Сформированные систематические знания фонетических, лексических, грамматических средств основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; о базовых методах и приемах различных типов устной и

на данном языке.	коммуникации на данном языке.	и письменной коммуникации на данном языке.	на данном языке.	различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	письменной коммуникации на данном языке.
ИОПК- 5.2 Умеет: понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке; уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам изучаемого литературного языка, применять полученные знания в устной и письменной коммуникации на данном языке.	Уметь: понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке; уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам изучаемого литературного языка, применять полученные знания в устной и письменной коммуникации на данном языке.	Частично освоенное умение понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке; создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам изучаемого литературного языка, применять полученные знания в устной и письменной коммуникации на данном языке.	В целом успешное, но не систематическое и осуществляемое умение понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке; создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам изучаемого литературного языка, применять полученные знания в устной и письменной коммуникации на данном языке.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке; создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам изучаемого литературного языка, применять полученные знания в устной и письменной коммуникации на данном языке.	Сформированное умение понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке; создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам изучаемого литературного языка, применять полученные знания в устной и письменной коммуникации на данном языке.
ИОПК- 5.3 Владеет: навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками создания устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; владеть базовыми методами и приемами	Владеть: навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками создания устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; базовыми методами и приемами речевого	Фрагментарное применение навыков восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; создания устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; базовыми методами и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; создания устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; базовыми	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; создания устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи;	Успешное и систематическое применение навыков восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; создания устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; базовыми методами и приемами

речевого воздействия в устной и письменной коммуникации на данном языке.	воздействия в устной и письменной коммуникации на данном языке.	приемами речевого воздействия в устной и письменной коммуникации на данном языке.	методами и приемами речевого воздействия в устной и письменной коммуникации на данном языке.	базовыми методами и приемами речевого воздействия в устной и письменной коммуникации на данном языке.	речевого воздействия в устной и письменной коммуникации на данном языке.
--	---	---	--	---	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ИОПК 5.1 Знает: фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности;</p> <p>- иметь представление о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p> <p>ИОПК- 5.2 Умеет: понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке;</p> <p>уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам изучаемого литературного языка, применять полученные знания в устной и письменной коммуникации на данном языке.</p> <p>ИОПК- 5.3 Владеет: навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками создания устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи;</p> <p>владеть базовыми методами и приемами речевого воздействия в устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	<p>Знать: фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности;</p> <p>- иметь представление о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	<p>Индивидуальный / групповой опрос Контрольная работа Тестирование</p>
	<p>Уметь: понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке;</p> <p>уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам изучаемого литературного языка, применять полученные знания в устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	<p>Практическое задание Письменные ответы на вопросы</p>
	<p>Владеть: навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками создания устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи;</p> <p>владеть базовыми методами и приемами речевого воздействия в устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	<p>Практическое задание Контрольный диктант</p>

Вопросы для экзамена:

1. Диалекты и говоры башкирского языка.
2. Вокализм. Особенности гласных звуков.
3. Консонантизм. Особенности согласных звуков.
4. Слоги, разновидности слогов.
5. Ударение в башкирском языке, его особенности.
6. Интонация и ее элементы.
7. Лексические и грамматические особенности слова.
8. Лексический состав современного башкирского языка.
9. Заимствованные слова. Кальки.
10. Активная и пассивная лексика. Диалектные слова.
11. Значение слова. Полисемия. Антонимы. Синонимы. Омонимы.
12. Словообразование. Цели и задачи курса.
13. Состав слова, аффиксы и их разновидности.
14. Части речи, их классификация.
15. Имя существительное.
16. Имя прилагательное.
17. Имя числительное.
18. Местоимение.
19. Наречие.
20. Глагол.
21. Служебные части речи. Союз. Частица. Послелог.
22. Междометие, классификация междометий.
23. Модальное слово, разряды модальных слов.
24. Подражательные слова и звательные слова.
25. Синтаксис. Порядок слов в предложении в башкирском языке.
26. Словосочетание. Способы связи слов.
27. Простое предложение. Типы предложений по цели высказывания.
28. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.
29. Второстепенные члены предложения. Определение и приложение.
30. Прямое и косвенное дополнение.
31. обстоятельство. Типы обстоятельств.
32. Односоставные предложения. Безличные предложения.
33. Инфинитивно-модальные предложения.
34. Определенно-личные предложения.
35. Неопределенно-личные предложения.
36. Обобщенно-личные предложения.
37. Назывные предложения.
38. Двусоставные предложения.
39. Сложные предложения. ССП.
40. СПП, виды СПП.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
Кафедра востоковедения и башкирского языкознания
2021-2022 учебный год

Дисциплина: Практический курс башкирского языка
Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки: Отечественная филология
1 курс, заочная форма обучения

Экзаменационный билет № 1

1. Лексический состав современного башкирского языка.
2. Синтаксис. Порядок слов в предложении в башкирском языке.

Критерии оценивания на экзамене:

Оценка “5” выставляется на экзамене при полном самостоятельном верном ответе на вопросы билета: даны определения, проанализированы различные точки зрения, концептуальные основы рассматриваемой проблемы, приведены примеры, выражено личное отношение. Материал излагается логично и последовательно. Студент свободно владеет понятийным аппаратом.

Оценка “4” выставляется на экзамене при достаточно полном ответе на вопросы билета. В ответе проанализирована только одна точка зрения на рассматриваемую проблему. Студент владеет понятийным аппаратом, но при его использовании допускает неточности, испытывает небольшие затруднения при обобщении теоретического материала и в формулировке выводов. Допускаются некоторые неточности при изложении фактического материала. При ответе задавались наводящие вопросы, на которые студент давал незамедлительные ответы.

Оценка “3” выставляется на экзамене при неполном ответе на вопросы билета. Студент испытывает значительные трудности при обобщении теоретического материала и в формулировке выводов, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы. Речь неуверенная, прерывистая. Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей.

Оценка “2” выставляется на экзамене, в случае если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Или же оценка “2” выставляется за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Башкирского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме(ах): устного опроса (индивидуальный / групповой опрос); письменных работ (контрольная работа, выполнение практических заданий, письменный ответ на вопросы, контрольный диктант); тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений и навыков.

Критерии оценивания приведены ниже.

1. Практическое задание

Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (переводы, выполнение упражнений и т.д.) под

руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Критерии оценивания:

– 2 балла выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

– 1 балл выставляется студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Задания:

1. Түбәндәге һандарзың бөтә төркөмсәләрен дә барлыкка килтергә:
3, 4, 6, 7, 8, 10, 20, 50, 90, 100, 1000.

2. Мәкәлдәрзе укырға, тәржемә итергә, һандарзы табырға:

Ике уйла, бер һөйлә. Ике куян артынан кыуған берзән дә коро калған. Кыш көнө ете елән кейгәнсе, бер тун кей. Егет кешегә етмеш төрлө һөнәр зә аз. Игез төрлө уйлаһаң да, бер һүзле бул. Еләк берәмләп йыйыла. Ир акылы — бер алтын, ил акылы — мең алтын. Батыр бер үлә, куркак кырк үлә. Бер сәскә яланды матурламай. Биште эшләгәнсе, берзе еренә еткер. Егәрленең кулы етәү. Ете кат үлсә, бер кат киҫ. Алтмыш азым алға атла, алты тапкыр артыңа кара. Берәүзән икәү якшы, икәүзән өсәү якшы.

3. Түбәндәге һандарзың төркөмсәләрен билдәләргә:

Етмеш, икенсе, туғызлаған, алтмышлы, меңәр, дүртәү, туғыз самаһы, биш-алты, өс бөтөн ундан дүрт, мең, етмешенсе, йөзәр, бишле, алтау, утыз-кырк, унлап.

4. Текстарзы укырға, һандарзы табырға, төркөмсәләрен билдәләргә.

Өфө калаһы

Өфө калаһына 425 йыл. Кала өс йылға — Ағизел, Каризел, Дим буйында ултыра. Элек Өфөнө башкорттар Имән кала тип тә йөрөткәндәр. Өфөлә музейзар күп, алты театр эшләй, унлап вуз бар, техникумдар, училищелар бик күп. Ағизел ярының иң бейек урынына Салауат һәйкәле куйылған. Дуслык монументы бар. Кала һаман матурлана, үсә.

Һөт эсегез!

Һөт кеше өсөн бик тә файзалы. Уның составында йөззән ашыу һәр төрлө матдә, мәсәлән, минераль тоzzар, витаминдар, ферменттар бар. Шуға ла бер литр һөттөң файзаһы 500 грамм һыйыр итенә, 3 килограмм кәбестәгә, 3-4 килограмм томат йәки кыярға тиңләшә.

Һөт составында булған кальций, кобальт, бакыр һәм тимер кеше канындағы гемоглобинды арттыра.

Һөттө кеше организмы еңел үзләштерә. (Башкортостан календарынан)

Шимпанзе

Ул Үзәк Африканың урмандарында һәм урманлы далаларында йәшәй. Улар 30-лап башлы төркөмдәргә бүленә. Шимпанзе маймылдар араһында иң акыллыһы һанала. Уның буйы — 1,6 метр, аяктары көслә, мускуллы. Көндөз емеш, сәтләүек эзләп үз

территорияһында йөрөй, ә төнөн япрактарзан һәм ботактарзан эшлэгән ояһында йоклай.
(“Йәншишмә” газетаһынан)

5. Һөйләмдәрҙе укырға, һандарҙы табырға, төркөмсәләрен билдәләргә:

Башкорт халкының яраткан ике әйбере бар: уның береһе — кымыз, икенсеһе — сәй. Бер кәбилә қояшқа, айға, йондоззарға табынған; икенсеһе — хайуандарға. Етешәр көн, етешәр төн осоп бара торғас, улар етенсе дингез янына барып төшкәндәр. Башкортостанда алты йөззән артык йылға бар. Дошмандың алтмышар, йөзәр самолеты ағылды. Аксаларҙың унлығы берәү генә, өс бишлек бар, өслөктәр күберәк, иң күбе берлек. Донъя дүрт көс менән йәшәй: беренсеһе — ер, икенсеһе — һыу, өсөнсөһө — һауа, дүртенсеһе — уг. Берәүзәр ағас йыға, икенселәр укыта, өсөнсөләр иген үстәрә. Безҙең республикала 1600-ләп үсемлек бар, шуларҙың 320 төрлөһө шифалы. Тәүге һарай — алтындан, икенсеһе — көмөштән, өсөнсөһө — бакырзан, ти. Өйөндә йөзлөгән минерал бар. Күлдәге лә, күрәһең, берәү генә. Өс-дүрт ат һатып алырға булдылар. Бер экзаменды икешәр-өсәр тапкыр тапшырған сактар булды. Йөзәрлөгән күз Закирға төбәлгәйне. Сәғәт ундарға машина килеп етте. Ул бишлектәрән, унлыктарын һуҙы.

2. Письменный ответ на вопросы

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа учитываются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

2 балла ставится, если студент:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1 балл ставится, если студент не всегда может обосновать свои суждения, иногда дает неправильное определение языковых понятий.

Вопросы:

1. История башкирского алфавита (сколько всего букв, сколько из них специфические башкирские).

2. Гласные и согласные (классификация).

3. Части речи (сколько всего самостоятельных частей речи, служебных частей речи, особых частей речи).

4. Имя существительное (лексико-грамматические категории).

5. Имя числительное (сколько всего разрядов, какие разряды).

6. Имя прилагательное (степени сравнения прилагательных).

7. Местоимение (сколько всего разрядов, какие разряды).

8. Наречие (сколько всего разрядов, какие разряды).

9. Наклонения глагола (сколько всего наклонений, какие наклонения).

10. Временные формы изъявительного наклонения (сколько всего, как называются).

11. Порядок слов в предложении в башкирском языке.

12. Сколько всего диалектов в башкирском языке.

13. Ударение в башкирском языке.

3. Индивидуальный / групповой опрос

Индивидуальный / групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

Критерии оценивания:

– 2 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

– 1 балл выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Вопросы:

1. Лексикология. Лексические и грамматические особенности слова.
2. Заимствованные слова.
3. Кальки.
4. Активная и пассивная лексика.
5. Историзмы, архаизмы и неологизмы.
6. Диалектные слова.
7. Значение слова. Полисемия.
8. Антонимы.
9. Синонимы.
10. Омонимы.

4. Контрольная работа

Контрольная работа является одной из важнейших форм приобщения студента к самостоятельной работе. Цель контрольной работы – проверка и оценка качества усвоения студентами программного материала учебной дисциплины, а также умения самостоятельно решать конкретные теоретические и практические задачи.

Критерии оценивания:

– 5 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания без ошибок или допустил незначительную (не грубую) ошибку, не повлиявшую на ответ, и

продемонстрировал: систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

– 4 балла выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил незначительные ошибки, не повлиявшие на ответ, а также частично выполнил одно из заданий или полностью его не выполнил. Студент продемонстрировал: систематизированные, достаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

– 3 балла выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил множество грубых ошибок, правильно выполнил только половину заданий и продемонстрировал неполные, недостаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

– 2 балла выставляется студенту, если он выполнил неверно задания, показал отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования.

– 1 балл выставляется студенту, если он не выполнил ни одно задание, показал полное отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования.

Задания контрольных работ:

1. Түбәндәге кылымдарзың заман формаларын яһарға:

а) тор, төр, бар, кил; б) яз, кой, көт, ин; в) укы, кор, төзө, кит; г) ышан, кей, ярат, матурла.

2. Һөйләмдәрзе укырға, тәржемә итергә, хәбәр һөйкәләше кылымдарын табырға, заманын билдәләргә:

Ак торбанан да кара төтөн сыға. Кара тауык та ак йомортка һала. Бер һүз менде үлтерә. Озакламай көтөү кайтасак. Калған эшкә кар яуыр. Карттың бик шәп бер аты булған. Ул ипләп кенә өйзән сыкты. Ауылда дүрт юл кушыла. Лилиә кисә еләккә барзы. Сания апай улына хат язған.

3. Һөйләмдәрзе укырға, бойорок һөйкәләше кылымдарын табырға, затын, һанын билдәләргә:

Кайғыр за һин, кыуана ла бел. Кәрзинкә үрһендәр, балык тотһондар. Яңы сорт иртә һәм тигез өлгөрһөн. Эшлә, һора, бел, өйрән. Ғүмерегезең иң күңелле мәлдәре һакында уйларға тырышығыз. Күп бел, аз һөйлә. Тимәрзе кызыуында һук.

4. Һөйләмдәрзе укырға, шарт һөйкәләше кылымдарын табырға, затын, һанын билдәләргә:

Дусың булһа, һакла. Сақырһалар, барырбыз. Канаттарым булһа, осор инем. Үзебеззе яклай алмаһак, без һиндәй һалык! Кешене белгең килһә, кылығына кара; баланы белгең килһә, уйынына кара. Батыр үзе үлһә лә, даны үлмәй. Ат ыскынһа, тотоп була; һүз ыскынһа, тотоп булмай.

Гөл булһам, үсер инем,

Ел булһам, исер инем.

Алма булһам, алдарыңа

Өзөлөп төшөр инем. (Р.Ханнанов)

5. Һөйләмдәрзе укырға, теләк һөйкәләше кылымдарын табырға, затын, һанын билдәләргә:

Әсәйемә матур-матур һүззәр әйткем килә. Уның ғәфү үтенгеһе килде. Үз күззәрем менән күргем килде. Ситкә китеп яңыса укығыһы килде. Арып бөттөләр, ашағылары килде. Әзәмсә ял иткебез килә. Һинең киноға барғың киләме? Һеззең кайткығыз килә, ахыры.

6. Һөйләмдәрҙә сифат кылымдарҙы табырға, заманын күрһәтергә:

Йөрәктән сыккан һүз йөрәккә етә. Акыл менән йәшәүсенең минуты ла кәзерле. Алаһы нәмә алтын булып күренә. Үлөр ваҡыты етһә, себендең мороно үткерләнер. Йығылған ағаска балта менән сабыусы күп була. Кайтыусылар за, каршылаусылар за күп. Күргәндәр — күрмәмешкә, ишеткәндәр — ишетмәмешкә, белгәндәр — белмәмешкә һалышты. Йырланмаған йыр, һөйләнмәгән көләмәс калманы. Ирзәр катын-кыздарҙы яклаусы булырға тейеш. Аткан уҡ кире кайтмаҫ. Буласаҡ туй өсөн алдан бейей башлама. Үткән ғүмер — аккан һыу. Калған эшкә кар яуа. Йөрөгән таш шымара.

7. Хәл кылымдарҙы табырға:

Йөз һум аксаң булғансы, йөз дуҫың булһын. Үзегез теләгәнсә эшләгез. Катын-кыз кымыз яһап, киндер һуғып өйзә йәшәй. Азат туйғансы йоклай, теләгәнсә ашай-әсә. Йыуынғас, кешегә окшап калды. Хәлдәренән килгәнсә кәзер-хөрмәт иттеләр. Буткаһын бешергәс, майын йәлләмә. Йырлай-йырлай еләк йыйылар.

8. Уртаҡ кылымдарҙы табырға:

Укырға, укырға һәм укырға! Акрынлап бесән сабырға, утын ярырға өйрәндем. Һалдаттар землянкалар казырға, корал тазартырға тотондо. Урманға ялан аяҡ барырға ярамай. Һөрөргә, сәсергә, бесән сабырға, ураҡ урырға, ашлык һуғырға көс кәрәк. Бөгөн һуңламаҫка!

9. Исем кылымдарҙы табырға:

Көлөү — кешенең оптимизмын раҫлаусы көс. Ишетеүзән күреү яҡшы. Урманда һаҡ йөрөү яҡшыраҡ. Лилиә сигеү, тегеү, бәйләү өсөн дә ваҡыт таба. Тәбиғәттә һаҡлау — үз-үҙеңдә яклау ул.

5. Контрольный диктант

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка.

Диктант оценивается двумя отметками.

Первая отметка ставится за грамотность.

– 5 баллов выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

– 4 балла выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. 4 балла может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

– 3 балла выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. 3 балла может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

– 2 балла выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок ставится 1 балл.

Вторая оценка ставится за грамматические задания.

– 5 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания без ошибок или допустил незначительную (не грубую) ошибку, не повлиявшую на ответ, и

продемонстрировал: систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

– 4 балла выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил незначительные ошибки, не повлиявшие на ответ, а также частично выполнил одно из заданий или полностью его не выполнил. Студент продемонстрировал: систематизированные, достаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

– 3 балла выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил множество грубых ошибок, правильно выполнил только половину заданий и продемонстрировал неполные, недостаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

– 2 балла выставляется студенту, если он выполнил неверно задания, показал отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования.

– 1 балл выставляется студенту, если он не выполнил ни одно задание, показал полное отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования.

6. Тестирование

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Критерии оценивания:	
"5"	91-100 % правильных ответов
"4"	81-90 % правильных ответов
"3"	61-80 % правильных ответов
"2"	41-60 % правильных ответов
"1"	0-40 % правильных ответов

Тестовые задания:

1. В каком ряду находятся только мягкие гласные?

1. э, ө, ү, е, и
2. э, ө, ү, и, ы
3. ө, ү, у, э, и
4. э, и, е, я, ү

2. Какие звуки башкирского языка совпадают со звуками английского?

1. э, ө, з, ҙ, ү, һ, ғ, к
2. э, к, һ, ү, һ, д, т, ө, з
3. э, ө, з, ҙ, һ, ү, һ, у [w]
4. э, ө, з, ҙ, к, п, р, у [w]

3. В каком слове буква **в** читается как у [w]?

1. вагон
2. виноград
3. вак
4. винт

4. В каком слове буква **в** читается как русское **в**?

1. венюк

2. витамин
3. вәзир
4. васыят

6. Найдите антоним слова *матур*.

1. батыр
2. зур
3. йәмһез
4. акыллы

8. Найдите синоним слова *якшы*.

1. һәйбәт
2. насар
3. бәләкәй
4. йылы

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Исянгулова Г.А. Практический курс башкирского языка [Электронный ресурс]: сборник упражнений (для русскоязычной аудитории) / Г.А. Исянгулова; Башкирский государственный университет. Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. Электрон. версия печ. публикации. На баш.яз. и рус. яз. Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Isjangulova_Prakticheskiy_kurs_bashkirskogo_jazyka_3_izd_up_2016.pdf>.

2. Исянгулова, Г.А. Башкирский язык. Теоретический и практический курс [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Г.А. Исянгулова; Башкирский государственный университет. Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. Электрон. версия печ. публикации. Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Isjangulova_Bashkirskij_jazyk_up_2014.pdf>.

б) дополнительная литература:

1. Грамматика современного башкирского литературного языка / Отв. Ред. А.А.Юлдашев. М., 1981. 495 с. (21 экз. в библиотеке БашГУ).

2. Зәйнуллин М.В. Хәзерге башкорт әзәби теле. Морфология. Өфө: БДУ, 2002. 387 бит; Өфө: Китап, 2005. 263 бит (151 экз. в библиотеке БашГУ).

3. Ишбулатов Н.Х., Әхтәмов М.Х. Хәзерге башкорт теле. Фонетика, графика, орфография, орфоэпия, грамматиканың төп төшөнсәләре, морфемика, морфонология, һүзьяһалыш. Өфө: БДУ, 2002. 312 бит (143 экз. в библиотеке БашГУ).

4. Сәйетбатталов Ғ.Ғ. Башкорт теле. 1 том. Ябай һөйләм синтаксисы. Өфө: Китап, 1999. 352 бит (10 экз. в библиотеке БашГУ).

5. Сәйетбатталов Ғ.Ғ. Башкорт теле. 2 том. Кушма һөйләм синтаксисы. Өфө: Китап, 2002. 432 бит (33 экз. в библиотеке БашГУ).

6. Тикеев Д.С. Хәзерге башкорт теле. Ябай һөйләм синтаксисы. Өфө: Ғилем, 2002. 178 бит (97 экз. в библиотеке БашГУ).

7. Хакимова В.Ш., Усманова М.Г. Башкирский язык в русскоязычной аудитории. Уфа, 2002 (196 экз. в библиотеке БашГУ).

8. Әхтәмов М.Х. Хәзерге башкорт теле. Лексикология, фразеология, лексикография. Өфө: БДУ, 2002. 208 бит (142 экз. в библиотеке БашГУ).

9. Әхтәмов М.Х. Хәзерге башкорт теле. Һүзьяһалыш. Өфө: Ғилем, 2000. 153 бит (37 экз. в библиотеке БашГУ).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://tel.bashqort.com/> – сайт изучения башкирского языка
2. [bashklip.ru>site/bashgram.pdf](http://bashklip.ru/site/bashgram.pdf) – грамматика башкирского языка для изучающих язык.
3. <http://huzlek.bashqort.com/1811/> – Башкирский онлайн словарь
4. <http://www.bashenc.ru/> – Башкирская энциклопедия
5. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/72585> – Башкирская письменность, башкирский алфавит.

Перечень программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 213, аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 421.	Лекции	Аудитория № 213 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска мультимедиа проектор Aser P7500. Аудитория № 311 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория 312 (главный корпус), аудитория 401 (главный корпус).	Практические занятия	Аудитория № 312 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.).
3. Учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 411 (главный корпус), аудитория № 412 (главный корпус).	Консультации	Аудитория № 401 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт. Аудитория № 411 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия.
4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 411 (главный корпус), аудитория № 412 (главный корпус).	Контроль	Аудитория № 412 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия. Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).
5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2	Самостоятельная работа	Аудитория № 421 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, столы учебные – 5 шт., стулья – 2 шт., стол преподавателя – 1 шт., доска – 1 шт., доска Bealingo – 1 шт.

(главный корпус)		<p style="text-align: center;">Читальный зал №1</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Читальный зал №2</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>
------------------	--	---

ФБГОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И
ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Практический курс башкирского языка** на 1 семестр

Заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 / 108 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	11,2
лекций	4
практических/ семинарских	6
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	87,8
Учебных часов на подготовку к экзамену /зачету /дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:

Экзамен – 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе магистрантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Введение. Понятие о языке. Общее башкирское языкознание	1		-	10	Подготовка к индивидуальному/групповому опросу по теме. Подготовка к практическим заданиям. Подготовка к письменным ответам на вопросы. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Индивидуальный / групповой опрос Практические задания. Письменные ответы на вопросы.
2.	Лексикология. Лексические и грамматические особенности слова. Заимствованные слова. Кальки. Активная и пассивная лексика. Диалектные слова. Значение слова. Полисемия. Антонимы. Синонимы. Омонимы.	1		-	10	Подготовка к индивидуальному/групповому опросу по теме Подготовка к практическим заданиям. Подготовка к письменным ответам на вопросы. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы Подготовка к контрольной работе	Индивидуальный / групповой опрос. Практические задания. Письменные ответы на вопросы. Контрольная работа
3.	Фонетика. Ознакомление с основными особенностями фонетики башкирского языка. Вокализм. Консонантизм. Особенности гласных и согласных звуков башкирского	1	2	-	10	Подготовка к индивидуальному/групповому опросу по теме Подготовка к практическим заданиям.	Индивидуальный / групповой опрос Практические задания. Письменные ответы на вопросы.

	языка. Слоги, разновидности слогов. Ударение в башкирском языке. Интонация и ее элементы. Фонетический анализ.					Подготовка к письменным ответам на вопросы. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	
4.	Словообразование. Состав слова. Аффиксы и их разновидности.	1		-	10	Подготовка к индивидуальному/групповому опросу по теме. Подготовка к практическим заданиям. Подготовка к письменным ответам на вопросы. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Индивидуальный / групповой опрос. Практические задания. Письменные ответы на вопросы.
5.	Морфология. Части речи, их классификация. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Наречие. Служебные части речи (союз, частица, послелог). Особые группы слов (междометие, модальное слово, подражательное слово, звательное слово). Морфологический анализ слова.		2	-	16	Подготовка к индивидуальному/групповому опросу по теме. Подготовка к практическим заданиям. Подготовка к письменным ответам на вопросы. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Подготовка к контрольной работе	Индивидуальный / групповой опрос. Практические задания. Письменные ответы на вопросы. Контрольная работа
6.	Синтаксис. Порядок слов в предложении. Словосочетание. Способы связи слов. Простое предложение. Типы предложений по цели высказывания. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Определение и приложение. Прямое и косвенное дополнение. обстоятельство. Типы обстоятельств. Односоставные предложения. Безличные		2	-	15,8	Подготовка к индивидуальному/групповому опросу по теме. Подготовка к практическим заданиям. Подготовка к письменным ответам на вопросы. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Подготовка к контрольному диктанту	Индивидуальный / групповой опрос. Практические задания. Письменные ответы на вопросы. Контрольный диктант. Тестирование

	предложения. Инфинитивно- модальные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Назывные предложения. Двусоставные предложения. Сложные предложения					Подготовка к тестированию	
	Всего часов:	4	6		71,8		