



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено  
на заседании кафедры  
протокол № 10/1 от 15.06. 2021 г.  
Зав.кафедрой:  Фаткуллина Ф.Г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
 Гареева Г.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Практический курс русского языка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки

«Отечественная филология»

(башкирский язык и литература, русский язык и литература)

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)

доцент, к. филол. н.



/ Ишмуратова Л.Н.

Для приема: 2021  
Уфа 2021

Составитель: Ишмуратова Л.Н., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и сопоставительной филологии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол от «15» июня 2021 г. № 10/1.

Заведующий кафедрой

 / Ф.Г. Фаткулина

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	57
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	55
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	55
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	56
Приложение 1	57

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Практический курс русского языка», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций <sup>1</sup> (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. <b>Знать:</b> основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	<b>Знает:</b> основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии
		ИУК 4.2. <b>Уметь:</b> воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи.	<b>Умеет:</b> воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи
		ИУК 4.3. <b>Владеть:</b> системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	<b>Владеет:</b> системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки

Категория (группа) компетенций <sup>2</sup> (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Коммуникация	ПК-1. способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).	ПК-1 <b>Знать:</b> способы применения теоретических положений и концепций филологических наук; способы анализа интерпретации текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; способы описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;	<b>Знает:</b> способы применения теоретических положений и концепций филологических наук; способы анализа интерпретации текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; способы описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;
		ПК-1 <b>Уметь:</b> применять их в собственной научно-исследовательской деятельности;	<b>Умеет:</b> применять их в собственной научно-исследовательской деятельности;
		ПК-1 <b>Владеть:</b> навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.	<b>Владеет:</b> навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.

## 2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс русского языка» входит в раздел вариативной части обязательных дисциплин.

Цель учебной дисциплины «Практический курс русского языка»: систематизировать знания русской орфографии и пунктуации; сформировать нормы письменной литературной речи на основе овладения орфографическими и пунктуационными знаниями,

умениями и навыками; обучить применению полученных знаний в практической деятельности.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету «Русский язык».

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

#### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине «Практический курс русского языка»**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций при освоении курса «Практический курс русского языка» относится рубежный контроль, итоговая аттестация в форме экзамена (3 семестр)

**Итоговая оценка** вклада дисциплины «Практический курс русского языка» в формирование каждой компетенции проводится на основании суммы среднего процента правильных ответов, вычисленного для каждой компетенции на основании результатов рубежных тестов, а также показателей результатов выполнения заданий по аудиторной и самостоятельной работе студентов.

**4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**  
**УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания на основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Неполные знания на основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы на основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Сформированные систематические знания на основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> воспринимать, анализировать и	Отсутствия умений	Частичное умение воспринимать, анализировать и	В целом успешное, но не систематически умение воспринимать,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Сформированное умение воспринимать, анализировать и



	критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи		критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.	Отсутствия	Фрагментарное владение системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.	В целом успешное, но не систематическое владение системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.	Успешное и систематическое владение системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.

**ПК-1 Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень)	<p><b>Знать:</b> теоретические положения и концепции филологических наук;</p> <p>способы анализа интерпретации текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;</p> <p>способы описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций</p>	Отсутствие знаний	<p>Фрагментарные знания на теоретические положения и концепции филологических наук;</p> <p>способы анализа интерпретации текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;</p> <p>способы описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций</p>	<p>Неполные знания на теоретические положения и концепции филологических наук;</p> <p>способы анализа интерпретации текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;</p> <p>способы описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы на теоретические положения и концепции филологических наук;</p> <p>способы анализа интерпретации текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;</p> <p>способы описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций</p>	<p>Сформированные систематические знания на теоретические положения и концепции филологических наук;</p> <p>способы анализа интерпретации текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;</p> <p>способы описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций</p>

Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> применять их в собственной научно- исследовательской деятельности;	Отсутст вие умений	Частичное умение применять их в собственной научно- исследовательской деятельности;	В целом успешное, но не систематически применять их в собственной научно- исследовательской деятельности;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять их в собственной научно- исследовательской деятельности;	Сформированное умение применять их в собственной научно- исследовательской деятельности;
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникации.	Отсутст вие владени я	Фрагментарное применение навыков анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникации.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникации.	Успешное и систематическое применение навыков анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникации.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>Знать:</b> основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии</p>	<p><i>контрольные работы, тесты, опрос, олимпиада «Знатоки русского языка»</i></p>
	<p><b>Уметь:</b> воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи</p>	<p><i>контрольные работы, тесты, опрос, олимпиада «Знатоки русского языка»</i></p>

	<p><b>Владеть:</b>  системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов);  навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.</p>	<p><i>контрольные работы, тесты, опрос, олимпиада «Знатоки русского языка»</i></p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
<p>1-й этап</p> <p>Знания</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>1.  теоретические положения и концепции филологических наук;  способы анализа интерпретации текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;  способы описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций.</p>	<p>1. ПК-1  способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы; задания с использованием интерактивной доски и т.д.</p>

		деятельности	
2-й этап  Умения	<b>уметь:</b> применять их в собственной научно- исследовательской деятельности;	ПК-1	Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы; практическое задание; тесты; творческие задания;
3-й этап  Владеть навыками	<b>владеть:</b> навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникации.	ПК-1	Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы; практическое

			задание; тесты; творческие задания;
--	--	--	-------------------------------------------

**Итоговым контролем по данной дисциплине является – экзамен (2 семестр)**

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

**Текущий контроль успеваемости** – проводится с помощью заданий:

**Письменная работа**

*Письменная работа* – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме эссе, контрольной работы, либо тестирования.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **10 баллов** (отлично) выставляется студенту, если студент выполнил задания полностью без неточностей и ошибок;
- **8 баллов** (хорошо) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены несущественные ошибки;
- **5 баллов** (удовлетворительно) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены грубые ошибки;
- **0 баллов** (неудовлетворительно) выставляется студенту, если не смог выполнить ни одно задание.

**2 семестр**

**Вариант 1.**

№ 1. Вставьте пропущенные буквы, устно подберите проверочные слова.

Соблюдать ч...стоту, отд...лить поездку, пос...деть от горя, невыносимое уgn...тение, прим...рять платье, разр...дить обстановку, прим...рять соперников, упр...щённый пример, см...гчение приговора, ув...дание красоты, истинное загл...дение, зач...рованный взгляд, отк...заться от услуг, угр...жать расправой, опр...вдать поступок, др...жать от холода.

№ 2. Вставьте чередующиеся гласные в корне. Назовите правила.

Бл...стательный, сотв...рение, оз...рять, обж...гание, расст...лить, неук...снительно, безотл...гательный, вск...чить, накл...нять, к...саться, предл...жить, пог...релец, обск...кать, произр...стать, взр...слеть, р...внина, вым...кнуть под дождём, изл...жение.

№ 3. Вставьте гласные *о* и *е* после шпящих и объясните правописание слов.

Бесш...вный, парч...вый, стаж...р, ноч...вка, еж...нок, , истощ...н, за плеч...м, реш...тка, дириж...р, ранч..., тысч...нка, анч...ус, ж...лудь, мозжеч...к, моч...ный, калач...м, изж...га, коч...вка, облуч...н, под камыш...м, ж...рдочка, уч...ный, с кирпич...м.

№ 4. В каком ряду во всех словах пропущен разделительный твёрдый знак (*ъ*):

- 1) об...ект, бар...ер, меж...ярусный, обез...яна, без...ядерный;
- 2) из...ян, ин...екция, с...ёжиться, сверх...естественный;
- 3) под...ячий, пред...явить, из...ять, от...явленный, под...ём.

№ 5. Вставьте пропущенные буквы и объясните правописание приставок *пре-* и *при-*.

Пр...близиться к заветной цели, пр...сесть на скамью, пр...городный поезд, пр...открывать дверь, пр...клоняться перед красотой, пр...следовать врага, пр...дать оттенок, пр...зирать труса, пр...глушенные голоса, пр...клонить ветку, пр...забавный случай.

№ 6 Вставьте пропущенные *-н-* или *-нн-*. Объясните написания слов.

Поле...ица, пчели...ый, купле...ый, небелё...ый, нефтя...ик, золочё...ый, бессо...ица, изране...ый, подкова...ый, мощё...ый, нежда...ый, неслыха...ый, рубле...ый дом, бронирова...ый, осли...ый, запута...ый, карта изуче...а, испыта...ый, овощи испорче...ы, белокоча...ый, труже...ик, оловя...ый, ледя...ой, туше...ый в сметане.

№ 7. Определите спряжение глаголов и поставьте их в 3 лицо мн. ч.

Бор...тся, колыш...тся, брод...т, жал...т, завис...т, ка...тся, гре...т, хвал...т, уч...тся, увид...т, подстел...т, пол...т, шепч...т, лепеч...т, слыш...т, прав...т, гас...т, прикле...т, засе...т, рыбач...т, стрекоч...т, дремл...т, кол...тся, бре...т, мел...т (кофе), мол...т (о помощи).

№ 8. В каких предложениях на месте пробела ставится тире:

- 1) Падающая звезда \_ как добрая примета.



2) Дышать \_ значит жить.

3) Душа настоящего человека \_ есть самый сложный и самый нежный музыкальный инструмент.

4) Жить \_ значит бороться и побеждать.

№ 9. Укажите номера предложений, в которых однородные члены предложения обособляются:

1) Лес у нас рядом \_ да не грибной.

2) Колокольчик звонко плачет \_ и хохочет, и визжит.

3) Глубокая \_ мёртвая \_ затягивающая тишина стояла вокруг.

№ 10. Укажите номера предложений, в которых набранные курсивом определения не выделяются запятыми.

1) Маки были похожи на красные фонарики *зажжённые в зелёной траве*.

2) *Окруженная перламутровым сиянием* луна неотступно следовала за машиной.

3) Я вышел на поляну *освещённую солнцем* и остановился.

## Вариант 2.

№ 1. Вставьте пропущенные буквы, устно подберите проверочные слова.

Нагр...вание предмета, лечебное г...лодание, неподдельное уд...вление, прил...скать собаку, раск...лить сковороду, усл...жнить обстановку, укр...щать животных, зар...дить ружьё, зап...вать лекарство, внезапное озл...бление, ум...лять о помощи, пол...скать бельё, запл...тить долг, разр...дить посевы, ув...дать от жары, волосы разв...ваются.

№ 2. Вставьте чередующиеся гласные в корне. Назовите правила.

З...рница, проб...раться, прот...реть, ум...рающий, неук...снительно, пл...вники, изл...гать, отвл...рять, непром...каемый, обм...кнуть кисть в краску, отск...чить, нар...стание, откл...нение, подр...внять кусты акации, расст...латься, заг...рать, пост...лить постель, заск...чить на минутку, уд...рать, зап...реть.

№ 3. Вставьте гласные *о* и *е* после шпящих и объясните правописание слов.

Щ...лкать, пиж...н, воротнич...к, огорч...нный, запеч...нный, массаж...р, светляч...к, ш...пот, по деш...вке, трущ...ба, ч...рствый, борж...ми, алыч...вый, закопч...нный, зайч...нок, расч...санный, маж...р, чащ...ба, ч...лн, ш...рстка, чеч...тка, ч...рточка, печ...нка, трещ...тка.

№ 4. В каком ряду во всех словах пропущен разделительный твёрдый знак (ъ):

- 1) суб...ект, кар...ер, меж...ярусный, вороб...и, двух...ярусный;
- 2) с...ёжиться, из...ян, ин...екция, сверх...естественный;
- 3) об...явление, под...ячий, пред...явить, из...ять, от...явленный.

№ 5. Вставьте пропущенные буквы и объясните правописание приставок *пре-* и *при-*.

Пр...зидент страны, пр...лечь отдохнуть, пр...увеличить опасность, пр...ручить зверя, пр...чудливый рисунок, пр...светлый образ, пр...дать форму шара, пр...морский бульвар, пр...езд в город, пр...дание старины глубокой, пр...бывать в неведении, пр...датель.

№ 6. Вставьте пропущенные *-н-* или *-нн-*. Объясните написания слов.

Лакирова...ый, голуби...ый, кваше...ая в кадке капуста, избра...ик, жела...ый, линия начерче...а, посла...ик, моче...ый в рассоле, уроки не выуче...ы, родстве...ик, коше...ый вручную участок, нежда...ый, газирова...ый, змеи...ый, пле...ик, сушё...ый на солнце, они не узна...ы, бритве...ый, комари...ый, грибы отваре...ы, румя...ый, ю...ый натуралист, лимо...ый.

№ 7. Определите спряжение глаголов и поставьте их в 3 лицо мн. ч.

Пол...т, шепч...т, лепеч...т, слыш...т, прав...т, колыш...тся, прикле...т, стел...тся, засе...т, бор...тся, рыбач...т, стрекоч...т, продерж...тся, кол...тся, се...т, ка...тся, ла...т, бре...т, пен...тся, плещ...т, леле...т, разве...т, колебл...т, топч...т, бормоч...т, держ...т, леч...т, стро...т.

№ 8. В каких предложениях на месте пробела ставится тире:

- 1) Сетка \_ единственное средство от комаров в тайге.
- 2) Попытка \_ совсем не пытка.
- 3) Человек, равнодушный к родному языку, \_ дикарь.
- 4) Совместные усилия, несомненно, \_ надежный путь к успеху

№ 9. Укажите номера предложений, в которых однородные члены предложения обособляются:

- 1) Красноватое солнце висело над длинными \_ вытянувшимися до горизонта облаками.
- 2) Охотникам обычно желают ни пуха \_ ни пера.
- 3) Он и красовался \_ и гордился собой \_ и смеялся над собой.

№ 10. Укажите номера предложений, в которых набранные курсивом определения выделяются запятыми.

- 1) Он видел небо *покрытое тучами*.
- 2) Стояла тёплая глубокая мгла *полная сверчков и звёзд*.
- 3) Над тарелкой с мёдом вьются *мохнатые золотистые* пчёлы.

## Тесты

### Критерии оценивания тестовых заданий

Итоговое тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

Критерии оценки эссе и контрольных работ:	
5 баллов	91-100 % правильных ответов
4 балла	81-90 % правильных ответов
3 балла	61-80 % правильных ответов
2 балла	41-60 % правильных ответов
0 балл	0-40 % правильных ответов

### Вариант 1.

**1. Выберите вариант с непроверяемой безударной гласной в корне**

- а) башмак, человек, корабль;
- б) ослепительный, создавать, неспроста;
- в) ворона, воробей, сорока;
- г) руководить, капуста, знобит;
- д) полотно, лошадка, безразлично.

**2. Какой вариант здесь лишний:**

- а) изложение, зарница, пловец;
- б) сочетание, росток, обжигать;
- в) приласкать, рассказать, рядовой;
- г) собирать, плавать, равнина;
- д) протереть, умереть, прикоснуться.

**3. Какую гласную и почему нужно написать в словах *пр...брежный, пр...клеить, пр...встать*?**

- а) – *и*, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»;
- б) – *е*, т.к. можно заменить приставкой *пере-*;
- в) – *е*, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»;
- г) – *и*, т.к. приставки обозначают «присоединение», «близость к чему-либо», «неполное действие»;

д) – *и*, т.к. т.к. можно заменить приставкой *пере-*.

**4. В каком слове *Б* служит для обозначения формы слова?**

а) помощь; б) боль; в) возьми; г) воробьи; д) пьеса.

**5. Выберите верный вариант написания слов:**

а) конечный результат, папин плащ, наотмашь;

б) лес дремуч, намажьте маслом, много лужь;

в) пустош, замуж, портьера;

г) хорош, невтерпёжь, испечь;

д) сможешь, печка, среди тучь.

**6. В каких словах есть *Ъ*?**

а) ин...екция, суб...ект, фельд...егерь;

б) двух...язычный, ар...ергард, трёх...этажный;

в) с...экономить, сверх...интересный, от...утюжить;

г) сверх...естественный, под...ячий, двух...ярусный;

д) пред...юбилейный, аб...юрация, кон...як.

**7. Укажите вариант с *О* после шипящих:**

- а) ш...пот, дириж...р, чащ...ба;
- б) капюш...н, сгущ...нка, груш...вый;
- в) трещ...тка, стаж...р, волч...нок;
- г) смеш...н, лиш...н, туш...нка;
- д) холщ...вый, душ...нка, анч...ус.

**8. Выделите вариант с непроизносимой согласной:**

- а) словес...ный, безопас...ный, поднебес...ный;
- б) вкус...ный, прекрас...ный, радос...ный;
- в) гнус...ный, интреган...ский, дерма...тин;
- г) сверс...ник, ровес...ник, двухос...ный;
- д) кос...ный бульон, новогодние блёс...ки.

**9. Укажите вариант с *И* после приставок:**

- а) пред...нфарктный, пред...стория, пред...юньский;
- б) сверх...нтересный, вз...мать, дез...нфекция;
- в) пост...нфарктный, с...щик, из...мать;
- г) от...мённый, из...сканный, без...скусный;

д) без...мянный, пред...сполкома, раз...скать.

**10. Выберите строку с приставкой, оканчивающейся на з-:**

а) бе...граничный, ра...веселить, бе...заветный;

б) бе...крайний, и...черпать, и...давать, ра...добреть;

в) во...принять, и...давна, бе...цельный;

г) бе...конечный, и...подлобья, и...подтишка;

д) бе...шумный, ра...гадать, бе...словесный.

**11. Выделите вариант с непроизносимой согласной:**

а) словес...ный, захопус...ный;

б) високос...ный, чу...ственный;

в) вкус...ный, конста...тировать;

г) кос...ный взгляд, блес...нуть;

д) дилетан...ский, поверхнос...ный.

**12. Укажите вариант *О* после шипящих:**

а) ретуш...вка, ш...рты, ч...порный;

б) лиш...н, корч...вка, реш...тка;

в) алыч...вка, хвощ...вый, трещ...тка;

г) галч...нок, щ...лочь, веч...рка;

д) девч...нка, чесуч...вый, ж...лоб.

**13. Назовите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением:**

а) трясина; б) капуста; в) печать; г) порфель; д) жетон.

**14. Укажите слова, в которых происходит оглушение:**

а) фуражка, грибок; б) сбить, сдача; в) сделать, сбегать; г) сдвинуть, сторяча; д) сгиб, сгореть.

**15. Укажите слово с Ъ (твёрдым знаком):**

а) солов...и; б) кон...ектура; в) уст...е; г) бул...он; д) прем...ера.

**16. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

а) непр...клонный; непр...емлемый; непр...ятный;

б) о...вязать; о...бросить; по...тянуть;

в) и...подлобья; и...подтишка; и...подволь;

г) об...явленный; обез...яний; об...езженный.

**17. Укажите предложение, в котором следует писать частицу не:**

а) Впереди фонари, гасимые (не, ни) чем иным, как бурей.

б) (Не, ни) что другое, кроме книг, для неё не существует.

в) Нет дороги (не, ни) вперёд, (не, ни) назад.



г) Как бы там (не, ни) было, а имя это запоминалось сразу.

**18. Укажите предложение, в котором частицу *же* следует писать слитно:**

а) Мать и сестры были испуганы, я то (же).

б) Дети говорили то (же), что и взрослые.

в) Я поступил на то (же) самое предприятие.

г) Нынешнее лето мы провели так (же), как в прошлом году.

**19. Укажите ряд, в котором все слова пишутся с буквой *и*:**

а) супер...гра, воз...меть, сверх...зысканный;

б) пост...мпрессионистский, небез...звестный, дез...нфекция;

в) суб...нспектор, сверх...ндустриализация, спорт...гра;

г) от...менный, без...скусственный, фин...нспектор.

**20. Определите ряд, в котором пропущен мягкий знак (*ь*):**

а) под...ячий, интер...ер, компан...он;

б) фельд...егерь эскадрил...я, п...едестал;

в) бил...ярд, фортеп...яно, с...язвить;

г) кар...ер, из...ять, с...ежиться, бел...этаж.

**Рубежный контроль** проводится с помощью заданий:

### **Вариант 2.**

**1. Определите ряд, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня:**

а) раст...рать, парад...ксальный; тр...стинка;

б) подск...чить, укр...щать, разл...жить;

в) р...сток, д...тальный, подсч...тать;

г) ут...лщение, к...заться, прих...дилось.

**2. Определите ряд, в котором пропущена одна и та же буква:**

- а) недоум...вать, берега...мый, испорч...нный;
- б) податл...вый, разруш...нный, утрач...нный;
- в) повизг...вать, наклоня...шься, взвеш...нный;
- г) застенч...вый, замаяч...шь, пове...т.

**3. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква:**

- а) в...йти, зан...весить;
- б) пр...шить, пр...умный;
- в) и...пытать, ра...цвет;
- г) на...колоть, о...брось

**4. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква:**

- а) не...хватный, н...дшить;
- б) пр...рывать, пр...стать;
- в) по...пись, о...дать;
- г) бе...донный, бе...облачный.

**5. Укажите ряд, в котором в конце слов следует писать букву *и*:**

- а) при жизн..., в уль..., во всём общежити...;
- б) в соляри..., о галере..., о перифери...;
- в) при чтени..., об ине..., об арми...;
- г) о стратеги..., об экскурси..., до старост....

**6. Укажите ряд, в котором во всех словах следует писать две буквы *ни*:**

- а) псевдоучён...ый, разорван...ый, ткан...ый;
- б) тополин...ый, пронумерован...ый, золочё...ый;

- в) напряжён...о (думать), священ...ый, коронова...ый;
- г) дроблён...ый, тружён...ик, недорезан...ый.

**7. Укажите ряд, в котором во всех словах следует писать частицу *не* слитно:**

- а) ничуть (не) занимательный, ещё (не) созревший, (не) далеко от моря;
- б) (не) проницаемая для воды ткань, почти (не) слышный звук, (не) сегодня;
- в) (не) тронутый ветром, овцы (не) считаны, никому (не) приятно;
- г) (не) стерпимая для человека боль, купечество (не) образованно и дико.

**8. Укажите предложение, в котором частицу *же* следует писать слитно:**

- а) Только ручейки всё так (же) шумели в оврагах.
- б) Почти все думали то (же) самое.
- в) У меня то (же) нет времени.
- г) Мы учились в одно и то (же) время.

**9. Укажите предложение, в котором следует писать частицу *не*:**

- а) Но я тогда чуть (не, ни) попался.
- б) (Не, ни) берега вокруг, (не, ни) пристанища.
- в) Дождь не прекращался (не, ни) на минуту.
- г) Моя жена заботится обо мне как (не, ни) кто другой.

**10. Укажите ряд, в котором все слова пишутся с буквой *ы*:**

- а) под...тожить, меж...нститутский, пред...дущий;
- б) вз...мать, пред...юльский, двух...гольчатый;
- в) без...глый, пред...нфарктный, под...тожить;
- г) из...мать, с...змала, дез...нформация.

**11. Определите ряд, в котором пропущен разделительный твёрдый знак (*ь*):**

- а) обез...яна, суб...ект, пред...явить;
- б) ар...ергард, кон...юнктивит, об...явление;
- в) с...экономить, сверх...естественный, из...ять;
- г) в...явь, ин...екция, пан...европейский.

**12. Укажите ряд, в котором во всех словах следует писать букву *и*:**

- а) в сушень... и варень... знать толк, сидеть в транше..., узнать о несчасть... брата;

- б) об удовольствии... спокойной жизни, быть в смущении..., увяла в цвет... лет;
- в) хочешь вол..., в отдалении... друг от друга, сидеть в унынь...;
- г) в галере... цветов, сидеть в изголовье... больного, находиться в забыть....

**13. Укажите ряд, в котором в суффиксе всех существительных пропущена буква *е*:**

- а) пальч...к, горош...к, копь...цо, пугов...чка;
- б) мороз...ц, ожерель...це, купал...нка, галстуч...к;
- в) избуш...чка, ружь...цо, виш...нка, нян...чка;
- г) свидань...це, тем...чко, луков...чка, нищ...нка.

**14. Укажите ряд, в котором во всех существительных следует писать окончание *-ий*:**

- а) грохот руж..., стрелы молн..., много физических страдан...;
- б) среди своих владен..., помощь сынов..., рассчитывать на снисхождение суд...;
- в) множество бад... с грибами, посещение помест..., острота парод...;
- г) знать без гадан..., коп... блеск, защита диссертац..., правильность лин....

**15. Укажите ряд, в котором во всех глаголах следует писать букву *-е*:**

- а) заверт...шь, дремл...шь, проповеду...шь, красне...шь;
- б) подстел...шь, бормоч...м, перебор...шь, подкин...шь;
- в) увид...шь, тян...т, корчу...шь, присваива...шь;
- г) простуд...шься, наден...шь, вымр...шь, залез...шь.

**16. Укажите ряд, в котором во всех суффиксах причастий следует писать букву *-е*:**

- а) насто...нный, раскры...нный, выныч...нный, прострел...нный;
- б) посе...нный, разве...нный, смеш...нный, обиж...нный;
- в) осмотр...нный, недвиж...мый, взвеш...нный, подстел...нный;
- г) увид...нный, закле...нный, пример...нный, выскобл...нный.

**17. Укажите ряд, в котором все наречия пишутся через дефис:**

- а) (без)оглядки, по(боевому), (по)товарищески, (в)обнимку;
- б) (в)охапку, (по)всякому, (как)нибудь, (по)медвежьи;
- в) (по)немецки, (тихо)смирно, (по)старому, (по)сибирски;
- г) уехать (за)границу, (по)божески, одет (по)военному, (по)кошачьи.

**18. Укажите ряд, в котором во всех словах следует писать гласную *-ё* после шипящих:**

- а) ноч...вка, дириж...р, холщ...вый, девч...нка;
- б) ретуш...вка, изж...га, кумач...вый, капюш...н;
- в) корч...вка, алыч...вка, чащ...ба, ухаж...р;
- г) туш...нка, трещ...тка, пощ...чина, сгущ...нка.

**19. Укажите ряд, в котором все слова пишутся раздельно:**

- а) узнать (на)счёт продуктов, (в)следствие плохой видимости, (на)встречу мне шёл друг;
- б) (в)течении реки, (в)ходе работы, (в)течение недели, (на)подобие куба;
- в) (не)смотря на усталость, птица (в)роде журавля, (в)продолжение всей жизни,
- г) (в)течение ночи, иметь (в)виду, перевести деньги (на)счет фирмы, (в)отличие от сестры.

**20. Укажите ряд, в котором все слова пишутся через дефис:**

- а) (ром)баба, (самолёто)вылет, (пол)чайной ложки, встречать (хлеб)солью;
- б) (перекати)поле, (братья)сестры, (буквенно)цифровой, (пол)литровка;
- в) (детски)наивный взгляд, (гоголь)моголь, (меч)рыба, (дико)растущий виноград;
- г) (сорви)голова, (лен)кудряш, (желтовато)красный, (луна)рыба.

**Тесты для домашнего задания**

**Вариант 1.**

**Задание 1.** Укажите номер слова, в котором пропущена буква О.

1. Проск...чить
2. П...лисадник
3. Попл...вок
4. Изл...гать

**Задание 2.** Укажите номер слова, в котором пропущена буква И.

1. Начисля...мый
2. Постро...нный
3. Ненавид...мый
4. Погружа...мый

**Задание 3.** Укажите номер слова, в котором пропущена буква А (Я).

1. Бор...щийся

2. Ро...щий
3. Колду...щий
4. Завис...щий

**Задание 4.** Укажите номер слова, в котором пропущена буква О.

1. Переноч...вывать
2. Ухаж...р
3. Трещ...тка
4. Дириж...р

**Задание 5.** Укажите номер слова, в котором пропущена буква И.

1. Пред...стория
2. Дез...нформация
3. Роз...грыш
4. Под...скать

**Задание 6.** Укажите номер слова, в котором пропущена непроизносимая согласная.

1. Чудес...ный
2. Огнеопас...ный
3. Тяжеловес...ный
4. Предчу...ствие

**Задание 7.** Укажите номер слова, в котором пропущена буква З.

1. Чере...чур
2. Бе...законный
3. Бе...порядок
4. Ра...щедриться

**Задание 8.** Укажите номер слова, в котором пропущена буква И.

1. Ружь...цо
2. Мороз...ц
3. Пеш...чка
4. Книж...ца

**Задание 9.** Укажите номер слова, в котором пропущена буква О.

1. Воспит...вать
2. Рассказ...вать
3. Выслеж...вать
4. Бесед...вать

**Задание 10.** Укажите номер слова, в котором пропущена буква И.

1. В алле...
2. В осен...м воздухе
3. О 31ербари...
4. На асфальт...

**Задание 11.** Укажите слово, в котором пропущена буква И.

1. Тащ...шь
2. Стел...шь
3. Мел...шь чепуху
4. Остав...шь

**Задание 12.** Укажите номер слова, в котором пропущен Ъ (мягкий знак).

1. Гуляш...
2. Воз...ми
3. Замуж...
4. Камен...щик

**Задание 13.** Укажите номер ответа, в котором пишется частица НЕ.

1. Пропал н... за грош
2. Он н... ответил
3. Несмотря н... на что
4. Во что бы то н...стало

**Задание 14.** Укажите номер слова, которое пишется с НЕ раздельно.

1. Письмо (не)доставлено
2. (Не)доросль
3. (Не)кем заменить
4. (Не)доумевать

**Задание 15.** Укажите номер слова, которое пишется раздельно.

1. (Без)оглядки
2. (Еле)еле
3. (Во)первых
4. (С)горяча

**Задание 16.** Укажите номер слова, в котором пишется одна буква Н.

1. Моше...ик
2. Бадминто...ый

3. Девушка образова...а
4. Фрукты купле...ы

**Задание 17.** Укажите номер слова, в котором пропущен Ъ (твердый знак).

1. П...еса
2. Под...ячий
3. Рел...еф
4. Под...ехать

**Задание 18.** Укажите номер ответа, в котором слово пишется раздельно.

1. Мои друзья то(же) волнуются.
2. Раньше я думала то(же) самое.
3. Мальчик упал в колодец то(же).
4. Она то(же) только сейчас приехала.

**Задание 19.** Укажите номер ответа, в котором слово пишется раздельно.

1. Вы писали мне что-то (на)счёт воскресной школы?
2. Поездку за город отменили (в)следствие дождя.
3. Но имей (в)виду, голубчик, ты должен вовремя возвратиться домой!
4. (В)виду прислуги он пожал ей молча руку, сел в карету и уехал в Петербург.

**Задание 20.** Укажите номер слова, которое пишется через дефис.

1. (Пол)листа
2. (Верти)хвостка
3. (Крове)носный
4. (Трёх)копеечный

**Задание 21.** Укажите номер предложения, в котором между подлежащим и сказуемым на месте подчеркнутого пробела тире не ставится.

1. Эти маленькие утята \_ очень занятная публика.
2. Я \_ свеча, я сгорел на пиру, соберите мой воск поутру.
3. Луна \_ словно репа, а звезды – фасоль.
4. Понять такую математическую задачу \_ чрезвычайно непростое дело.

**Задание 22.** Укажите номер предложения с однородными членами, в котором на месте подчеркнутого пробела запятая не ставится.

1. Мать-олениха поняла, что надо бежать и свистнула, но теленок или еще не понимал \_ или был слаб.
2. Прогнать его не помогли ни свист \_ ни топанье.
3. За два месяца он нагляделся на землю \_ и на небо, и на сосны, и на лесные поляны и прогалины.



4. Белка песенки поет \_ да орешки все грызет.

**Задание 23. Укажите номер предложения с обобщающим словом при однородных членах, в котором на месте подчеркнутого пробела ставится тире.**

1. Вот на эти-то острова со всех сторон сплываются звери \_ лоси, медведи, волки, лисицы.
2. Счастьем было все \_ несущаяся машина, мечущиеся по ветру вихры шофера, синие елки, желтые березы, перелески и поля.
3. И все это: деревня, туман над прудом, счастливые глаза Сони \_ в один миг промелькнуло перед ним.
4. Выпущенные афиши были громадны и обещали немало удовольствий \_ каток, оркестр военной музыки, беспроигрышную лотерею, электрическое солнце.

**Задание 24. Укажите номер предложения с определением, в котором на месте подчеркнутого пробела запятая не ставится.**

1. Я скоро заметил, что у самого моря, на высокой скале \_ покрытой любимой оленями травой \_ паслась самка оленя.
2. Обозленный неожиданным препятствием \_ орел стал наступать на оленя, пока одно острое копыто не попало в него.
3. Небесный свод \_ горящий славой звездной \_ таинственно глядит из глубины.
4. Другие придут, сменив уют на риск и непомерный труд, пройдут \_ тобой не пройденный \_ маршрут.

**Задание 25. Укажите номер предложения с приложением, в котором на месте подчеркнутого пробела запятая не ставится.**

1. Тоже прибегают собирать падающие орехи бурундуки \_ небольшие, похожие на белку полосатые зверьки.
2. Они устало улыбались нам \_ молодым и крепким ребятам.
3. Командир первой роты \_ Кузнецов в том бою был тяжело ранен.
4. И вылетел оттуда гусарский полк \_ краса всех конных полков.

## Вариант 2.

**Задание 1. Укажите номер слова, в котором пропущена буква А.**

1. Кат...строфа
2. Пог...релец
3. Обл...жной (дождь)
4. Бр...нхит

**Задание 2. Укажите номер слова, в котором пропущена буква О.**

1. Ч...лка
2. Посаж...ный (отец)
3. Дириж...р
4. Обж...рливый

**Задание 3. Укажите номер слова, в котором пропущена буква И.**

1. Пр...льщать
2. Пр...возмогать

3. Пр...выше всего
4. Пр...зидиум

**Задание 4. Укажите номер слова, в котором пропущена буква И.**

1. Без...тоговый
2. Под...скать
3. С...ской
4. Спорт...нвентарь

**Задание 5. Укажите номер слова, в котором не пропущена неизносимая согласная.**

1. Сoves...ливый
2. Праз...нество
3. Бестелес...ный
4. Пос...ный

**Задание 6. Укажите номер слова, в котором пропущена буква И.**

1. Ноч...нька
2. Луков...чка
3. Подбородоч...к
4. Сит...чко

**Задание 7. Укажите номер слова, в котором пропущена буква Ы.**

1. Сплев...вать
2. Завед...вать
3. Бесед...вать
4. Экзамен...вать

(Ответ: 1)

**Задание 8. Укажите номер слова, в котором пропущена буква А (Я).**

1. Грохоч...щий
2. Сыпл...щий
3. Хол...щий
4. Бормоч...щий

**Задание 9. Укажите номер слова, в котором пропущена буква Я.**

1. Предугадыва...мый
2. Колебл...мый
3. Зате...нный
4. Застрел...нный

**Задание 10. Укажите номер слова, в котором пропущена буква Е.**

1. О гени...
2. О следстви...
3. О пребывани...
4. Идти по пустын...

**Задание 11. Укажите слово, в котором пропущена буква У (Ю).**

1. Они расслыш...т
2. Они грохоч...т
3. Они прос...т
4. Они мол...т

**Задание 12. Укажите номер слова, в котором пишется одна буква Н.**

1. Безвреме...ый
2. Варё...ик
3. Решё...ая задача
4. Чище...ые до блеска ботинки

**Задание 13. Укажите номер слова, в котором пропущен Ъ (мягкий знак).**

1. Под...ячий
2. Четырех...ярусный
3. Из...ять
4. Об...ем

**Задание 14. Укажите номер слова, в котором пропущен Ь (мягкий знак).**

1. Намаж.. хлеб вареньем
2. Он за меня заступит...ся
3. Много свеч...
4. Блестящ...

**Задание 15. Укажите номер ответа, в котором пишется частица НИ.**

1. Она едва н... простудилась.
2. Сообщение еще н... передано.
3. Он н... мог н... рассказать.
4. Ни... слуху н... духу

**Задание 16. Укажите номер слова, с которым НЕ пишется слитно.**

1. (Не)заботясь о детях
2. (Не)усвоил урок

3. (Не)договорившиеся стороны
4. Телефон (не)установлен

**Задание 17. Укажите номер слова, которое пишется раздельно.**

1. (Без)толку
2. (На)веки
3. (В)пятых
4. (В)разброс

**Задание 18. Укажите номер ответа, в котором слово пишется слитно.**

1. (От)того берега отчалила лодка.
2. То(же) доказательство использовано в другой работе.
3. Уехал, что(бы) сдавать экзамены.
4. Пришел (за)тем, что недавно забыл здесь.

**Задание 19. Укажите номер слова, которое пишется слитно.**

1. (На)протяжении недели
2. (Все)таки
3. Перемены (в)течении болезни
4. (В)следствие засухи

**Задание 20. Укажите номер слова, которое пишется через дефис.**

1. (Контр)предложение
2. (Сtereo)кино
3. (Генерал)лейтенант
4. (Железно)дорожный

**Задание 21. Укажите номер предложения, в котором между подлежащим и сказуемым на месте подчеркнутого пробела тире не ставится.**

1. Прага \_ столица достойной страны, разместившейся на перекрестке старого континента.
2. Я \_ московская полукровка, мещанка.
3. Конец ноября \_ самое грустное время в деревне.
4. Память \_ это бич несчастных, она оживляет даже камни прошлого.

**Задание 22. Укажите номер предложения с однородными членами, в котором на месте подчеркнутого пробела запятая не ставится.**

1. Судно не было ни потоплено \_ ни сожжено.
2. Поднялись мы утром ни свет \_ ни заря и отправились к старому пруду рыбачить.
3. Пахнет лошадьми \_ и дегтем, и парным коровьим молоком от проходящего мимо стада, и душистой смолой от еловых жердей забора.

4. Необозримое поле замыкалось только с одной стороны высоким сияющим лесом, на котором или кончается свет \_ или начинаются необитаемые страны.

**Задание 23. Укажите номер предложения с обобщающим словом при однородных членах, в котором на месте подчеркнутого пробела ставится тире.**

1. Ветер нагибал все в одну сторону \_ акации, цветы, лопухи, траву и макушки деревьев.
2. Ни массива, ни скал, ни лесов \_ вокруг не было видно.
3. Снег набился повсюду \_ в кроссовки, в джинсы, под куртку.
4. Мокрая земля, блестящие на солнце ручьи, прутья сирени с вспухшими почками, пахучий сырой воздух и радостное солнце \_ все мне говорило про красоту, счастье и добродетель.

**Задание 24. Укажите номер предложения с определением, в котором на месте подчеркнутого пробела запятая не ставится.**

1. Иззябшие, промокшие до последней нитки, измученные \_ мы возвратились домой.
2. Поднялся свежий ветер \_ пронизывающий нас своим холодом.
3. Я наблюдал \_ окружавшую меня \_ природу и наслаждался ею.
4. Облака скрылись \_ разогнанные взывавшим ветром \_ небо расчистилось.

**Задание 25. Укажите номер предложения с приложением, в котором на месте подчеркнутого пробела запятая не ставится.**

1. Мы \_ жители северных равнин \_ впервые были на такой высоте.
2. Дядя Фридрих \_ высокий плотный мужчина с круглой головой \_ внешне несколько напоминал Бисмарка.
3. Мой дядя \_ главный директор и владелец международного банка \_ сидел за столом.
4. Картины этой жизни меня \_ бедного провинциала \_ потрясли, лишили разума, опьянили.

### Олимпиада «Знатоки русского языка»

#### ЗАДАНИЯ

**1. Укажите слова, в которых допущены ошибки (3 балла):**

- инцидент –
- трещётка –
- дермантин –
- подчерк –
- грейпфрут –
- компроментировать –
- главпочтамт –
- гнустный –

жаждущий –

**2. Укажите существительные, относящиеся к мужскому роду (1 балл):**

- 1) кафе, алиби, киви (фрукт), бюро
- 2) мозоль, киви (птица), салями, авеню
- 3) тюль, боа (змея), кофе, какаду.

**3. В каком ряду есть ненормативная (нелитературная) форма родительного падежа множественного числа (1 балл):**

- 1) трое цыган, партия кадетов, без оглобель, нет брелоков
- 2) много барж, кочерёг, помидоров, двое чулок
- 3) без носков, из яслей, 5 рентген, 5 граммов
- 4) из блюдцев, 5 долей, у румын, без погон

**4. Все приведённые ниже слова – устаревшие, но 4 устарели по одной причине, а одно – по другой. Объясните, какое? (2 балла)**

- а) боярин; б) вече; в) армяк; г) ямщик; д) чело. ....

**5. Запишите русские фразеологизмы, которые синонимичны европейским (3 балла):**

1. *английский*: это ещё всё в воздухе, *французский*: это ещё не в кармане, *немецкий*: это пока написано на звёздах –

.....

2. *английский*: похожи как две горошины в стручке, *немецкий*: похожи как одно яйцо на другое –

.....

3. *французский*: жить как петух в тесте, *английский*: жить в клевере, *немецкий*: жить как червячок в сале –

.....

**6. Отметьте вариант, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква (2 балла):**

- 1) в бушующ...м море, от приближающ...йся тучи
- 2) над цветущ...м лугом, в потемневш...м небе
- 3) засохш...х листьев, к лечащ...му врачу

**7. Укажите ошибочное суждение (3 балла):**

- 1) в слове *ядренный* все согласные звуки звонкие
- 2) в слове *поднебесье* одинаковое количество звуков и букв
- 3) в слове *произошло* все согласные звуки твёрдые
- 4) В слове *ситуация* все согласные звуки глухие
- 5) В слове *распушила* нет звука [и].

**8. Наименование какого пресмыкающегося может быть существительным, наречием и частицей (2 балла):**

\_\_\_\_\_

**9. В «Словаре иностранных слов» нет ни одного слова на букву \_\_ (хотя на соседнюю букву *ш* можно найти десятки слов). И это не случайно: звук [ ] (на письме он обозначается буквой \_\_ – специфически славянский звук. Его нет ни в греческом, ни в латинском, ни в английском, ни во французском, ни в немецком языках. Отсутствует он и в тюркских и финно-угорских языках. В русском языке на этот звук можно подобрать десятки слов. Попробуйте угадать, о каком звуке и какой букве идёт речь. Приведите не менее 5 примеров с этой буквой (5 баллов): \_\_\_\_\_**

**10. Найдите речевые и стилистические ошибки, исправьте предложения (3 балла):**

- 1) Онегин и Ленский – две ветви старого пня.
- 2) Сегодня холодно, поэтому я одела шубу.
- 3) Я познакомился с ужасно красивой девушкой.
- 4) В магазин завезли импортные моющие обои.
- 5) Я предъявил оплоченный чек.

**11. Сколько старославянских слов во фразеологическом обороте (с полным объяснением всех слов – 5 баллов):**

*Устами младенца глаголет истина*

- 1) один
- 2) три
- 3) четыре
- 4) ни одного

**12. В каком случае значение устаревшего слова определено неправильно (2 балла):**

- 1) десница – правая рука
- 2) ланиты – щёки
- 3) выя – тело
- 4) чело – лоб

**13. Что может быть острым, но не может быть тупым (1 балл):**

- 1) угол –
- 2) боль –
- 3) игла –
- 4) блюдо –
- 5) упрямство –

**14. К какой лексической группе относятся слова (с объяснением всех понятий и с ответом – 10 баллов):**

*денница –*  
*денник –*  
*дентин –*

**денищик** –

**дембель** –

- 1) диалектизмы; 2) термины; 3) жаргонизмы; 4) архаизмы; 5) историзмы

**15. Какой из прилагательных в сочетании с существительными образует грамматический термин (1 балл):**

- 1) идеальный
- 2) изумительный
- 3) бесподобный
- 4) безупречный
- 5) совершенный

**16. Для правильного написания какого причастия нужна опора на спряжение глагола, от которого оно образовано: (с объяснением каждого причастия и ответ – 4 балла):**

- 1) выкачанная нефть –
- 2) рассеянные сомненья –
- 3) стелящийся по полю туман –
- 4) правивший лошадьми –

**17. В каком из этих слов в 18 веке между *ж* и *н* иногда писался еще один согласный (2 балла):**

- 1) важный
- 2) влажный
- 3) книжный
- 4) нужный
- 5) присяжный

**18. В слове *едва* спряталась цифра, а в каком названий цветов спрятался волшебник (1 балл):**

- 1) василёк
- 2) гладиолус
- 3) левкой
- 4) магнолия
- 5) хризантема

**19. Какая буква может стоять после буквы *щ* (Ответ пояснить с примерами – 3 балла):**

- 1) ь
- 2) ы
- 3) ъ
- 4) э
- 5) ни одна стоять не может



**20. Какое из этих слов в современном русском языке не образовано от слова женского рода (с объяснением – 2 балла):**

- 1) вилка –
- 2) чашка –
- 3) шубка –
- 4) мышка –
- 5) башенка –

**21. В каком глаголе во всех формах прошедшего времени ударение остается неподвижным (с объяснением и примерами – 5 баллов):**

- 1) понять –
- 2) начать –
- 3) поднять –
- 4) красться –
- 5) звонить –

**22. В каком слове *-метр* означает не то же, что в остальных (2 балла):**

- 1) амперметр
- 2) вольтметр
- 3) километр
- 4) спидометр
- 5) термометр

**23. Прочитайте пары слов: *топор – ропот, камыш – мышка, лакей – лейка*. На чём основана языковая игра в приведённых примерах? (1 балл). Каким термином она обозначается? (1 балл). Используя данный приём языковой игры, запишите соответствующую пару для каждого слова (по 1 баллу за каждое верно разгаданное слово; итого: 6 баллов):**

*архаизм –*

*бейсбол –*

*барокко –*

*спаниель –*

**24. Известно, что русские фамилии часто образовывались от других слов, отражая жизнь людей (по 1 баллу за указание на то, что приведённые фамилии отражали когда-то род занятий человека; всего: 6 баллов). Попробуйте догадаться, от каких слов образовались и на что указывали следующие фамилии:**

*Бортников  
Знахарев  
Толмачев  
Ростовициков  
Скорняков  
Пономарев*

25. Как звали братьев-монахов, которые в 9 веке создали славянский алфавит (1 балл):

26. Дайте три лексических значения слову *бокс* (2 балла):

---

27. Приведите русский фразеологизм, синонимичный французскому: *хорошему коту – хорошую крысу* (2 балла).

28. Сколько ошибок в предложении (1 балл):

*Циган купил красофки.*

29. Расставьте знаки препинания так, чтобы не было никакой нелепицы (1 балл): *Пальцев у него двадцать пять на каждой руке десять на ногах всего двадцать.*

30. В Древней Руси деньгами служили серебряные бруски, их называли «гривнами». Если вещь стоила меньше, чем весь брусок, то отрубали половину. Тоже деньги.

**Вопрос: Как называлась отрубленная часть бруска (3 балла):**

31. Этой букве, незаслуженно обиженной, в 2005 году в городе Ульяновске был поставлен памятник. Назовите её, кто придумал эту букву (2 балла):

32. Какое из этих слов лишнее (2 балла):

*сапфирный –*

*индиго –*

*васильковый –*

*маренго –*

33. Какие из этих существительных являются неодушевленными

(с объяснением каждого слова – 3 балла):

мертвец –

покойник –

кукла –

дерево –

34. Слова *дефис* и *тире* являются иноязычными. Докажите это, указав признаки иноязычного происхождения (3 балла).

**35. Расшифруйте пословицы, для этого вставьте гласные (5 баллов):**

СМРЗТМРДНРЗТРЖ –

ЛБШКТТСЛБСНЧКВЗТ –

НВКСЦВТТВРЩНТ –

ПДЛЖЧКМНВДНТЧТ –

РБТНВЛКВЛСНБЖТ –

**36. В старину в России была такая профессия – стряпчий. А чем он занимался? (2 балла)**

1. кулинарией; 2. торговлей; 3. юриспруденцией; 4. военным делом; 5. сельским хозяйством

**37. Перед вами «перевёртыши» – устойчивые выражения, в которых каждое слово заменено антонимом. Восстановите их первоначальный вид (4 балла).**

1. С безделья ты отпустишь всех кальмаров в океан

2. Четыре дурака плохо, но пять хуже

3. Продай коляску зимой и самосвал летом

4. Над стоячим песком молоко-то кипит

**38. Подберите к иноязычным пословицам синонимичные русские (5 баллов):**

1. Делать из иглы вилы

2. И в хорошем огороде есть гнилые овощи

3. Когда свинья в жёлтых шлёпанцах вскарабкается на грушу

4. Вылетевшее слово и на четвёрке лошадей не догонишь

5. Как заяц в ананасе

**39.** Когда-то на Руси был обычай: накормив уходящих людей, скатерть снимали со стола и клали им под ноги. Люди уходили из дома по скатерти. Потом её разрывали на кусочки и, махая, показывали, что след ушедшего, а значит, и память о нём, остались в доме. Обычай этот давно утрачен, но отголосок его сохранился в языке. **Назовите фразеологизм, в котором отражена давняя традиция проводов гостей. Изменился ли со временем его смысл? Назовите его (6 баллов):**

**40. Подберите синонимы к словам (3 баллов):**

1. *креативный*
2. *инфантильный* -
3. *флегматичный*
4. *утрировать*
5. *меркантильный*

### Весёлый тест на знание крылатых фраз

#### 1 тур

1. Какой становится меткая фраза, когда её все узнают?
  - а) **Крылатой;**
  - б) бородатой;
  - в) звёздной.
2. Как называют совершенно бесполезную работу?
  - а) **Мартышкин труд;**

б) мышинная возня;

в) медвежья услуга.

3. Как говорят о человеке очень большого роста?

а) Ростовский аршин;

**б) Коломенская верста;**

в) Вологодский сажень.

4. Как говорят о чём-то бесследном исчезновении?

**а) след простыл;**

б) отпечаток простудился;

в) колея заболела.

5. Как иначе можно назвать переполох, неразбериху или сложную ситуацию?

а) Творог-лес;

**б) сыр-бор** (Здесь «сыр» – это краткое прилагательное. Сыр-бор – сырой сосновый лес, растущий на болотистых местах. В русском фольклоре горение сырого боа является символом гневных, горячих эмоций);

в) сметана-роща.

6. Какое слово пропущено в крылатой фразе, характеризующей жизнь богатых людей: «На широкую ... жить»?

**а) Ногу;**

б) руку;

в) душу.

7. Какое из этих «рыбацких» выражений означает «дать себя обмануть, перехитрить»?

а) Закинуть удочку;

б) смытывать удочки;

**в) попасться на удочку.**

8. Что «ломают» притворщики и неискренние люди?

**а) Комедию;**

б) трагедию;

в) драму.

9. Что говорят о человеке, который драматизирует ситуацию?

а) Точит карандаши;

б) моет кисти;

**в) сгущает краски.**

10. До чего вооружается хороший воин?

а) До колен;

б) до пят;

**в) до зубов.**

11. Какое из этих выражений нужно добавить, чтобы получился фразеологизм «Держать ...»

а) Изо всех сил;

б) в постоянном напряжении;

**в) в чёрном теле («Держать в чёрном теле» – сурово, строго обращаться с кем-либо, притеснять кого-либо.).**

**12. Как говорят о новом приливе сил?**

а) Вторая скрипка;

б) второе рождение;

**в) второе дыхание.**

13. Вставьте пропущенное слово в крылатую фразу «Без ... в голове».

а) Президента;

б) императора;

**в) царя.**

Выражение «без царя в голове» подразумевает отсутствие начальника своих мозгов для управления ими. Т.е. мозг получается сам по себе, но без хозяина. И пусть человек даже гений, но «без царя в голове» он будет злым гением. От таких людей вреда даже больше, чем от банальных идиотов.

Если обыкновенный дурак без мозгов только и может, что убить кого-то. То умный человек «без царя в голове» может собрать на кухне атомную бомбу и взорвать его в центре города. Организаторы всех громких терактов именно таковыми и являются. Будь они дураками - у них ничего бы не вышло. А так умные... но «без царя в голове».

## 2 тур

1. Какой фразеологизм не соответствует значению «много»?

а) Куры не клюют;

б) тьма тьмущая;

**в) семь пятниц на неделе.**

2. Определите, в каком варианте значение фразеологизма указано неверно.

**а) Седьмая вода на киселе – близкие родственники;**

б) считать ворон – бездельничать;

в) в час по чайной ложке – медленно.

3. Назовите антоним фразеологизма «спустя рукава»

а) Бить баклуши;

**б) не покладая рук;**

в) море по колено.

4. Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «хранить молчание»?

а) Как в воду глядел;

**б) набрать в рот воды;**

в) выйти сухим из воды.



5. Укажите предложение с фразеологизмом.

а) Юноша хочет работать, а не **висеть на шее родителей**.

б) У Сергея на шее висела цепочка.

в) В солнечный день громко пели птицы.

6. Этот фразеологизм означает то, что открывает дорогу кому-либо вперёд.

а) Родиться в сорочке;

б) вывести на чистую воду;

**в) путёвка в жизнь.**

7. Этот фразеологизм означает благополучный исход чего-либо неприятного.

а) Дело в шляпе;

б) дело выгорело;

**в) всё хорошо, что хорошо кончается.**

8. Этот фразеологизм означает что-либо сделанное точно. Обычно употребляется в разговорной, шутливой форме.

а) С бухты барахты;

**б) точно как в аптеке;**

в) держать за семью печатями.

9. В каком ряду верно указаны синонимы к фразеологизму?

- а) кот наплакал – вредно, глупо;
- б) поставить крест – креститься, унижать;
- в) с горем пополам – еле-еле, кое-как.**

10. Определите, где неверно указано значение фразеологизма.

- а) Обводить вокруг пальца – обманывать;
- б) яблоку негде упасть – тесно;
- в) с гулькин нос – много.**

### Занимательные тесты

#### 3 тур

1. Кого, согласно русской поговорке, ноги кормят?

- а) коня;
- б) бегуна;
- в) сапожника;
- г) **волка.**

2. Кто должен на горе свистнуть, чтобы нечто несбыточное произошло?

- а) соловей-разбойник;
- б) президент;
- в) **рак;**
- г) милиционер.

3. Кто гладок оттого, что поел и на бок?

- а) клоп;
- б) волк;
- в) медведь;
- г) **кот.**

4. С какой ягодой сравнивают очень хорошую, привольную жизнь?

- а) земляника;
- б) **малина;**
- к) вишня;
- г) крыжовник.

5. Какое растение существует?

- а) Петька-и-Василий Иванович;
- б) Том-и-Джерри;
- в) Саша-и-Маша;
- г) **Иван-да-Марья.**

6. Какие берега обычно бывают у молочных рек?

- а) творожные;
- б) сметанные;
- в) **кисельные;**
- г) масляные.

7. Какой заяк скакал под елочкой?

- а) беленький;
- б) маленький;
- в) **серенький;**
- г) шоколадный.

8. Какой породы овчарок не существует?

- а) шотландская;
- б) немецкая;
- в) кавказская;
- г) **антарктическая.**

9. Какая хищная рыба стала героиней русской народной сказки?

- а) акула;
- б) **щука;**
- в) пиранья;
- г) сом.

10. Какое молоко никто не пил?

- а) коровье;
- б) кокосовое;
- в) козье;
- г) **птичье.**

11. Кого в сказках называют Топтыгин?

- а) кабана;
- б) лося;
- в) **медведя;**
- г) пингвина.

12. Какая обезьяна существует?

- а) мамуин;
- б) **бабуин;**
- в) папуин;
- г) дедуин.

13. На чем приносит новости сорока?

- а) на лапах;
- б) на блюдечке;
- в) **на хвосте;**
- г) на крыльях.

14. От чего яблоко падает недалеко?

- а) **от яблони;**
- б) от дома;
- в) от забора;
- г) от груши.

15. Два каких гуся жили у бабуси?

- а) хороших;
- б) **веселых;**
- в) здоровых;
- г) заморских.

16. Какая березка стояла во поле?

- а) высокая;
- б) зеленая;
- в) стройная;
- г) **кудрявая.**

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### *а) основная литература:*

1. Практический курс современного русского языка: сб. упражнений / П. А. Лекант [и др.].— М.: Высшая школа, 2002 .— 335 с. (имеется в библиотеке БашГУ – 21 экз.).

2. Практический курс русского языка : учеб. пособие / Башкирский государственный университет; Л. Г. Саяхова. — Уфа : Башгосуниверситет, 1995. Ч. 1: Система языка .— 1995 .— 174 с. (имеется в библиотеке БашГУ – 79 экз.).

**б) дополнительная литература:**

1. Практический курс русского языка : учеб. пособие / под ред. А.Г. Хмары. Санкт-Петербург : Просвещение, 1991.— ISBN 5-09-002125-2. Часть 1: : учеб. пособие .— 3-е изд. дораб. — 1991 .— 272 с. (имеется в библиотеке БашГУ – 32 экз.).

2. Практический курс русского языка. Часть вторая / Под ред. А.Г. Хмара; Под ред. Г. Г. Городилова.— 3-е изд., дораб. — Л.: Просвещение, 1991 .— 304 с. (имеется в библиотеке БашГУ – 39 экз.).

3. Латыпова, Н.М. Практический курс русского языка [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Н.М. Латыпова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — [URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Latypova\\_Prakticheskij\\_kurs\\_russkoga\\_jazyka\\_up\\_2\\_izd\\_2016.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Latypova_Prakticheskij_kurs_russkoga_jazyka_up_2_izd_2016.pdf)

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Word и Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, электронные словари, онлайн-энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Лекции проводятся методом проблемного изложения материала, иллюстративно-объяснительным методом.

В рамках практических занятий студенты участвуют в «круглых столах», проводят анализ конкретных ситуаций (задач), по заданию преподавателя готовят доклады и сообщения, презентации.

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.

## **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В вузе и на факультете башкирской филологии и журналистики учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
--------------------------------------------------------------------------	--------------------	------------------------------------------------------------

1	2	3
<p>аудитория № 311 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312 (главный корпус).</p>	<p><i>Лекции</i></p>	<p><b>Аудитория № 311</b> Учебная мебель парта аудиторск. 3-х местн. – 10 шт., доска – 1 шт, учебно-наглядные пособия, трибуна 600*650*1300 мм – 1шт. , стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1шт., экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт. , проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p><b>Лаборатория ИТ № 312</b> Учебная мебель столы – 13 шт., доска – 1шт., учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, трибуна - 1 шт., интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro</p>
<p>аудитория № 213 (главный корпус), аудитория № 311 (главный корпус).</p>	<p><i>Семинарские занятия</i></p>	<p><b>Аудитория № 213</b> Учебная мебель парта аудиторск. 3-х местн. – 13 шт., доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия, трибуна – 1 шт., мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p><b>Аудитория № 311</b> Учебная мебель парта аудиторск. 3-х местн. – 10 шт., доска – 1 шт, учебно-наглядные пособия, трибуна 600*650*1300 мм – 1шт. , стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1шт., экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт. , проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p>
<p>аудитория № 213 (главный корпус), аудитория № 311 (главный корпус).</p>	<p><i>Групповые и индивидуальные консультации</i></p>	<p><b>Аудитория № 213</b> Учебная мебель парта аудиторск. 3-х местн. – 13 шт., доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия, трибуна – 1 шт., мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p><b>Аудитория № 311</b> Учебная мебель парта аудиторск. 3-х местн. – 10 шт., доска – 1 шт, учебно-наглядные пособия, трибуна 600*650*1300 мм – 1шт. , стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1шт., экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт. , проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p>
<p>аудитория № 213 (главный корпус), аудитория № 311 (главный корпус).</p>	<p><i>Текущий контроль и промежуточная аттестация</i></p>	<p><b>Аудитория № 213</b> Учебная мебель парта аудиторск. 3-х местн. – 13 шт., доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия, трибуна – 1 шт., мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p><b>Аудитория № 311</b> Учебная мебель парта аудиторск. 3-х местн. – 10 шт., доска – 1 шт, учебно-наглядные пособия, трибуна 600*650*1300 мм – 1шт. , стол преподавательский</p>

		– 1 шт., стул преподавательский – 1шт., экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт. , проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.
<p>читальный зал №1 (главный корпус),  читальный зал №2 (физико-математический корпус).</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><b>Читальный зал №1</b>  Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Читальный зал №2</b>  Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Практический курс русского языка** на 2 семестре  
заочное

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	32 /108 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	7,2,2 часа
лекций	
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФК	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	89,8
Контроль	

Форма контроля:

экзамен на 2 семестре



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	ВВЕДЕНИЕ Цели и задачи, специфические особенности практического курса русского языка. Проверочный диктант.				1	знакомство с основной, дополнительной и справочной литературой	сочинение «Я – студент!»	Проверка письменный работ
2.	Основные принципы русской орфографии. Условия выбора орфограмм.				1	2. (с.7 – 13).	4. № 8.	
3.	Непроверяемые гласные в корне. Нетрадиционные приёмы проверки безударных гласных в корне. Этимологический анализ слов с непроверяемыми гласными в корне. Омофоны.				1	1. § 2; 2. § 5; 3. (с. 54 – 59).	4. № 9, 10; сбор омофонов по толковому словарю	Проверка письменный работ
4.	Проверяемые безударные гласные в корне. Традиционные приёмы проверки. Омофоны.		1		1	1. § 1; 2. § 5; 3. (с. 46 – 53); 4. № 1, 3;	сбор омофонов на проверяемую гласную по толковому словарю	опрос
5	Чередующиеся гласные в корне. Чередующиеся гласные в корне,				1	1. § 3; 2. § 6;	4. № 10.	опрос

	зависящие от ударения. Чередующиеся гласные в корне, зависящие от суффикса <b>-а-</b> . Чередующиеся гласные в корне, зависящие от согласных. Чередующиеся гласные в корне, зависящие от смысла.					3. (с. 73 – 81); 4. № 5, 6		
6.	Гласные <b>а, и, у, о</b> в корне после шипящих. Определение речевых ошибок на употребление слов близких по значению.				1	1. § 4; 2. § 7; 3. (с. 84 – 86); 6. № 5 – 7.	сбор пословиц и загадок по заданной орфограмме	Проверка письменный работ
7.	Гласные <b>ё</b> и <b>о</b> под ударением в корне после шипящих. Гласная <b>о</b> под ударением после шипящих в окончаниях, суффиксах имён существительных, прилагательных, наречий. Гласные <b>ё</b> под ударением после шипящих в глагольных окончаниях, в суффиксах глаголов, существительных, прилагательных, страдательных причастий. Гласные <b>и – ы, о – е</b> после <b>ц</b> . Определение речевых ошибок на употребление слов близких по значению.		1		1	1. § 4; 2. § 7; 3 (с. 86 – 94).	4. № 11 – 13.	
8.	Правописание согласных в корне. Ассимиляция по глухости / звонкости согласных. Различение согласных <b>ж</b> и <b>ш</b> в корне слов. Правописание и произношение слов типа <i>переводчик, лётчик, рассказчик, переписчик, перебежчик, мужчина, скворечник, ячница, конечно, скучно, подсвечник, достаточно</i> . Непроизносимые согласные в корне. Омофоны. Слова				1	1. § 8, 9, 10; 2. § 1 – 4; 6. № 10 – 11.	3 (с. 60 – 72); 4. № 18 – 20.	опрос

	традиционного написания. Двойные согласные в корне. Омофоны и паронимы. Речевые ошибки на слова близкие по значению.							
9.	<p>Правописание неизменяемых и изменяемых приставок. Омофоны на изменяемые приставки.</p> <p>Правописание <b>ъ</b> и <b>ь</b> знака.</p> <p>Характеристика иноязычных приставок. Функции мягкого знака.</p>		1		1	1. § 31 – 34; 2. § 12 – 14; 4. № 36, 39.	3 (98 – 108); 4. № 37, 38, 40. выборка слов с иноязычными приставками из словаря	Проверка письменный работ
10.	<p>Гласные <b>ы</b> и <b>и</b> в корне слов после приставок. Определение речевых ошибок на словоупотребление. Урок развития речи. Сочинение – описание предмета.</p>		1		1	1. § 35 – 36; 2. § 9; 3 (108 – 109);	4. № 34 – 35; 6. № 13 – 14. редактирование и написание творческой работы	Проверка письменный работ
11.	<p>Характерные окончания имён существительных 1, 2, 3 склонений.</p> <p>Разносклоняемые имена существительные. Различение существительных с предлогом и производных предлогов типа <i>в следствии – вследствие, в течение – в течении, в продолжение – в продолжении</i>. Правописание падежных окончаний имён прилагательных и причастий.</p> <p>Определение речевых ошибок на употребление причастий и причастных оборотов.</p>				1	1. § 37,39; 2. § 26, 35 – 38; 4. № 41, 46, 56; 6. № 41.	4. № 42, 43, 70. Занимательная викторина	Викторина
12.	<p>Правописание суффиксов имён существительных (-чик – -щик, -ик – -ек, -инк- – -енк-, -иц- – -ец-, -еньк- – -оньк- -иньк-) и прилагательных (-к -</p>		1		1	1. § 38, 40; 2. § 27, 33 – 34, 38 – 40; 4. № 44, 45	4. № 47, 48; 4. с. 45 № 11.	

	– -ск-, -ив- – -ев-, -лив- – -чив-, -оньк- – -еньк-, -ич- – -еч-).							
13.	<p>Правописание глаголов. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Определение спряжения глагола при безударных окончаниях по неопределённой форме. Особенности спряжения разноспрягаемых глаголов. Правописание суффиксов глаголов <i>-ыва-, -ивы- – -ова-, -ева-</i>. Определение речевых ошибок на употребление деепричастных оборотов.</p>			1	<p>1. § 48 – 50; 2. § 15 – 19; 4. № 49.</p>	<p>4. № 50; 4. с. 45 № 10; 6. № 45 – 46.</p>	Проверка письменный работ	
14.	<p>Правописание причастий. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Различение омофонов (замеш(а,е)нный, выкач(а, е)нный, развеш(а,е)нный, обвеш(а,е)нный, увеш(а,е)нный, вывал(е,я)нный и др. Определение речевых ошибок на употребление причастий.</p>			1	<p>1. § 51; 2. § 20 – 25; 4. № 51, 52; 6. №. 42 – 43.</p>	4. с. 46 № 11.	опрос	
15.	<p>Правописание <b>-н-</b> и <b>-нн-</b> в разных частях речи. Правописание <b>-н-</b> и <b>-нн-</b> в отымённых и отглагольных именах существительных. Правописание <b>-н-</b> и <b>-нн-</b> в отымённых и отглагольных именах прилагательных. Правописание <b>-н-</b> и <b>-нн-</b> в сложных прилагательных. Правописание <b>-н-</b> и <b>-нн-</b> в наречиях.</p>				<p>1. § 52; 2. § 28 – 32; 4. № 57, 60, 62.</p>	<p>4. № 58, 59, 61, 63; 4. с. 51 № 22.</p>	Проверка д/з	

	Правописание <b>-н-</b> и <b>-нн-</b> в полных и кратких причастиях.							
16.	Слитное и раздельное написание частицы <b>не</b> с разными частями речи. Слитное и раздельное написание частицы <b>не</b> с именами существительными. Слитное и раздельное написание частицы <b>не</b> с полными и краткими именами прилагательными. Слитное и раздельное написание частицы <b>не</b> с наречиями. Написание частицы <b>не</b> с числительными. Слитное и раздельное написание частицы <b>не</b> с местоимениями. Слитное и раздельное написание частицы <b>не</b> с глаголами и деепричастиями. Слитное и раздельное написание частицы <b>не</b> с полными и краткими причастиями. Различение частицы <b>ни</b> и <b>не</b> . Определение речевых ошибок на употребление фразеологических оборотов.		1		1	1. § 65 – 71; 2. § 51, 53; 4. № 72 – 76.	4. с. 52 № 24, 25. 4. с. 53 № 26, 28.	Проверка письменный работ
17.	Правописание сложных слов. Правописание слов с числительными <b>полу-</b> и <b>пол-</b> . Слитное, дефисное и раздельное написания сложных слов.				1	1. § 41 – 44; 2. § 46 – 48; 3. с. 112 – 129; 4. с. 82 – 84.	3. с. 130 – 133; 4. № 80 – 81.	опрос
18.	Дефисное, слитное и раздельное написания наречий. Различение наречий и существительных с предлогами. Правописание предлогов, союзов, частиц и		1			1. § 53 – 58; 2. § 42 – 45; 4. № 66	4. № 64, 65. 4. № 70, 71; 4. № 68 – 69.	

	числительных.							
19.	Правописание прописных букв. Повторение по разделу «Орфография», полный орфографический анализ текста.		1			1. § 11 – 28; 2. § 54 – 56.	4. № 85. Викторина «Умники и умницы»	
	<b>Модуль 2. ПУНКТУАЦИЯ</b>							
20.	Предложение. Грамматические признаки предложения. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.				2	1. § 75 – 79.	5. № 1, 2.	
21.	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах предложения.		1		2	1. § 83 – 89; 5. № 5, 6, 12.	5. № 3, 4, 8, 11.  Весёлый тест на знание крылатых фраз	Деловая игра
22.	Урок развития речи. Изложение – описание пейзажа «Родные места А.С. Пушкина».				2		редактирование и написание творческой работы	Проверка письменных работ
23.	Обособленные члены предложения. Определение. Согласованные и несогласованные определения. Обособление согласованных и несогласованных определений. Приложение. Обособление приложений.		1		2	1. § 92; 5. № 13. 1. § 93; 9. § 87	5. № 14 – 16. 5. № 18 – 20.	
24.	Дополнения, обстоятельства и уточняющие члены предложения. Обособление дополнений, обстоятельств и уточняющих членов				2	1. § 94, 95; 9. § 88; 5. № 21 – 23.	5. № 24 – 26. Контрольная работа на обособленные	Проверка письменных работ



	предложения.						члены предложения.	
25.	Вводные слова и разряды вводных слов. Знаки препинания при вводных словах и вводных конструкциях. Обращение и способы выражения обращений. Знаки препинания при обращениях.				2	1. § 99 – 100; 9. § 90; 5. № 29, 30. 1. § 101; 9. § 91; 5. № 33 – 34.	Тестирование	Проверка тестов
26.	Сложносочинённые предложения Сочинительные союзы и их значения. Знаки препинания между частями ССП.				2	1. § 104 – 113; 5. № 36 – 37.	5. № 38.	Составление схем
27.	Сложноподчинённые предложения Главная и придаточная часть в СПП. Подчинительные союзы и их значения. Классификация придаточных предложений. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Знаки препинания между частями СПП.				2	1. § 107 – 113; 9. § 94; 5. № 39 – 40.	9. § 95;  5. № 41 – 42.  Весёлый тест на знание крылатых фраз	Проверка тестов Составление схем
28.	Обороты, не являющиеся придаточными предложениями. Сравнительные союзы. Сравнительный оборот. Отсутствие запятой при оборотах с союзом как.				2	1. § 114 – 115; 4. § 89; 7. № 43 – 44.	1. § 133 – 137; 7. № 45.	Составление схем
29.	Бессоюзные сложные предложения. Связи и отношения между частями БСП. Знаки препинания между частями БСП. Урок развития речи. Изложение: «Описание памятника Салавата Юлаева».				2	1. § 116 – 118; 9. § 96; 5. № 46 – 47.	1. § 128 – 129; 5. № 48. редактирование и написание изложения	Проверка письменных работ Составление схем

30.	Прямая и косвенная речь. Цитаты. Диалог. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах. Знаки препинания при диалогах.				2	1. § 119 – 127; 9. § 97; 5. № 52 – 53.	1. § 130 – 132; 5. № 54.	Составление схем Проверка письменный работ
31.	Повторение по разделу «Пунктуация». Анализ текста.				1	5. № 54 – 57.	5. № 58.	опрос
32.	Олимпиада «Знатоки русского языка»				1			Проверка олимпиады
	Всего		6		89,8			экзамен

