



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №10/1 от «15» 06. 2021 г.  
Зав.кафедрой:  Фаткуллина Ф.Г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
 Гареева Г.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Современный русский язык

Вариативная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология


Направленность (профиль) подготовки

«Отечественная филология»

(башкирский язык и литература, русский язык и литература)

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)	
<u>доцент, к.филол.н.</u>	/Ишмуратова Л.Н.

Для приема: 2021

Уфа – 2021 г.

Составитель: доцент Ишмуратова Л.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол №10/1 от «15» 06. 2021 г.

Заведующий кафедрой



/ Ф.Г. Фаткуллина

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	43
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	38
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	39
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	39
Приложение 1	43

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Современный русский язык», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций <sup>1</sup> (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. <b>Знать:</b> основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	<b>Знает:</b> основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии
		ИУК 4.2. <b>Уметь:</b> воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи.	<b>Умеет:</b> воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи
		ИУК 4.3. <b>Владеть:</b> системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	<b>Владеет:</b> системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки

<sup>1</sup> Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

## **2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Современный русский язык» входит в раздел вариативной части обязательных дисциплин.

Целью учебной дисциплины «Современный русский язык» является комплексное рассмотрение языковых единиц всех уровней системы современного русского языка: научить студентов-филологов теоретическому осмыслению языковых явлений и разбору основ единиц языка в рамках структурно-семантической концепции.

Дисциплина изучается на 2 -4 курсах в 3 - 7 семестрах.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету «Русский язык».

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине «Современный русский язык»

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций при освоении курса «Современный русский язык» относится рубежный контроль, итоговая аттестация в форме зачета (3 семестр)

**Итоговая оценка** вклада дисциплины «Современный русский язык» в формирование каждой компетенции проводится на основании суммы среднего процента правильных ответов, вычисленного для каждой компетенции на основании результатов рубежных тестов, а также показателей результатов выполнения заданий по аудиторной и самостоятельной работе студентов.

Код и формулировка компетенции

**УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
	Не зачтено	Зачтено
<b>Знать:</b> основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Не знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии
<b>Уметь:</b> воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Не умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи
<b>Владеть:</b> системой норм русского литературного и иностранного(ых)	Не владеет системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов);	Владеет системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов);

языка(ов); использования средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	навыками языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки
--	--	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>Знать:</b> основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии</p>	<p><i>контрольные работы, тесты, опрос, олимпиада «Знатоки русского языка»</i></p>
	<p><b>Уметь:</b> воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи</p>	<p><i>контрольные работы, тесты, опрос, олимпиада «Знатоки русского языка»</i></p>
	<p><b>Владеть:</b> системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.</p>	<p><i>контрольные работы, тесты, опрос, олимпиада «Знатоки русского языка»</i></p>

**Собеседование**

Собеседование проводится после изучения теоретического материала с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического



материала в ходе проведения практических занятий по дисциплине, а также в процессе контроля самостоятельной работы магистрантов по определенным темам.

Это метод контроля, позволяющий оценить знания одного обучающегося или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать магистрантов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все обучающиеся приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного магистранта. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, остальным предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего магистранта, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать магистранту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов магистрантов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

Индивидуальный опрос проводится во время зачета, а также на практических занятиях.

### **Критерии оценивания**

- *зачтено*: 1) точное использование научной терминологии, грамотное логически правильное изложение ответа на вопрос, умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; ответ изложен литературным грамотным языком; 2) продемонстрированы систематизированные, достаточные знания по учебной дисциплине; достаточное усвоение основной и дополнительной литературы, но допущены незначительные ошибки в определении понятий, использовании терминов, не повлиявшие на ответ, неточности при освещении основного содержания;

- *не зачтено* - отсутствует общее понимание вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии; магистрант не смог ответить на вопрос; продемонстрировал отсутствие знаний.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если в его ответе продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; сделаны обоснованные выводы, разъяснения.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в его ответе продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию, сделаны обоснованные выводы, разъяснения, однако с незначительными погрешностями.

### **Примерный перечень вопросов к собеседованию (фонетика, орфоэпия, графика, орфография)**

1. Современный русский литературный язык как предмет научного изучения. Место русского языка среди других языков мира.
2. Русский язык и его разновидности.
3. Признаки современного русского литературного языка.
4. Предмет фонетики. Сегментные и суперсегментные единицы речи.
5. Артикуляционная классификация согласных.
6. Характеристика согласных по степени участия голоса и шума.
7. Характеристика согласных по твердости-мягкости.
8. Классификация согласных по способу образования.
9. Классификация согласных по месту образования.
10. Позиционные изменения согласных.
11. Артикуляционная классификация гласных. Позиционные изменения гласных.

12. Понятие об акцентологии. Особенности русского словесного ударения. Функции ударения.
13. Аспекты характеристики звуков. Фоника.
14. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Источники отклонения от норм произношения. Орфоэпические словари.
15. Старомосковские нормы произношения и современные орфоэпические нормы: сходство и различие.
16. « Слабые участки нормы» :произношение безударных гласных, твёрдый и мягкий согласный перед [ е ] в заимствованных словах, произношение [шн] и [чн] на месте орфографического **чн**.
17. Предмет и задачи русской графики. Соотношение букв и звуков в русском языке. Звуковые значения гласных и согласных букв.
18. Слоговой принцип русской графики. Отступления от слогового принципа.
19. Предмет орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий в русской орфографии.
20. Фонетические, традиционные, дифференцирующие написания.

### **Примерный перечень вопросов к собеседованию**

#### **Словообразование:**

1. Предмет и задачи словообразования.
2. Понятие о морфеме и её функциях.
3. Типы морфем, их значения и функции. Морфемный состав слова.
4. Корневая морфема. Свободные и связанные корни.
5. Аффиксальные морфемы (окончания, суффиксы, префиксы).
6. Основа слова. Виды основ.
7. Словообразовательное гнездо. Словообразовательная цепь.
8. Морфологические способы словообразования. Суффиксальный способ словообразования.
9. Морфологические способы словообразования (префиксальный способ словообразования и иноязычные приставки; суффиксальный, суффиксально-префиксальный и безаффиксальный способы словообразования; сложение основ).
10. Неморфологические способы словообразования.

#### **Морфология:**

1. Части речи и принципы их классификации.
2. Имя существительное как часть речи. Семантические и грамматические признаки существительных.
3. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
4. Категория рода имен существительных как формальная категория.
5. Категория числа имен существительных как содержательная категория.
6. Категория падежа имен существительных как содержательная категория.
7. Имя прилагательное как часть речи. Семантическая и грамматическая характеристика прилагательных.
8. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
9. Полные и краткие формы прилагательных. Степени сравнения прилагательных как содержательная грамматическая категория.
10. Глагол как часть речи. Семантические и грамматические признаки.
11. Категория вида глагола как лексико-грамматическая категория.
12. Категория наклонения глагола как содержательная грамматическая категория.
13. Категория времени как содержательная грамматическая категория.
14. Спряжение глагола.
15. Типы склонения имён существительных.
16. Причастие как форма глагола. Образование причастий.

17. Деепричастие как неспрягаемая форма глагола.
18. Категориальное значение наречий. Лексико-грамматические разряды наречий.
19. Функционально-семантические и грамматические разряды местоимений.
20. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных.
21. Служебные части речи и их функции в языке.

### **Конспектирование**

В ходе самостоятельного изучения дополнительной литературы студенту дается задание на конспектирование работ известных исследователей по изучаемому направлению. Данное оценочное средство позволяет самостоятельно проработать учебный материал. При оценивании конспектов учитываются следующие критерии: краткость (конспект ориентировочно не должен превышать 1/8 от первичного текста); ясная, чёткая структуризация материала, что обеспечивает его быстрое считывание, схватывание общей логики и т.д.; научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала.

#### *Критерии оценивания конспектов:*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если в его работе отражены основные положения и результаты конспектируемого текста. Работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в его работе основные положения исходного текста раскрыты, но допущены несущественные ошибки в оформлении конспекта.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если в его работе исходный текст изложен не полностью, имеются грамматические и стилистические ошибки в ее оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в его работе исходный текст изложен лишь частично, вкратце, имеются существенные ошибки в её оформлении.

Критериями оценивания являются оценки, которые выставляются преподавателем за виды деятельности по итогам изучения разделов дисциплины. Шкалы оценивания:

#### *для зачета:*

Зачтено – выставляется студенту, если магистрант дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

Не зачтено – выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Магистрант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**Текущий контроль успеваемости** – проводится с помощью заданий:

**Письменная работа** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме эссе, **контрольной работы** либо тестирования.

#### **Критерии оценки:**

**отлично** выставляется студенту, если студент выполнил задания полностью без неточностей и ошибок;

**хорошо** выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены несущественные ошибки;

**удовлетворительно** выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены грубые ошибки;

**неудовлетворительно** выставляется студенту, если не смог выполнить ни одно задание.

### ***Письменная работа по современному русскому языку***

(фонетика, орфоэпия, графика)

1. Подобрать текст объемом в 1 печатную страницу.
2. Выписать из текста не менее 5 примеров, отражающих орфоэпические нормы русского языка (произношение гласных, согласных, грам. форм и т.д.).
3. Выписать не менее 5 фонетических слов и охарактеризовать в них словесное ударение.
4. Любые 5 слов из текста разделить на слоги в соответствии с теорией сонорности. Указать тип каждого слога в слове. Определить количество слогов в каждом слове и указать тип слога.
5. Определить характер редукции в любых 2-х словах: количественная, качественно-количественная (сильная или слабая).
6. Охарактеризовать позиционные изменения согласных звуков в словах из текста:
  - 1) оглушение звонких на конце слова (не менее 2-х слов)
  - 2) ассимиляция по глухости-звонкости (не менее 2-х слов)
  - 3) ассимиляция по твердости-мягкости (не менее 2-х слов)
  - 4) упрощение групп согласных (не менее 2-х слов)
7. Выписать 3-5 слов с «Ь». Определить роль буквы «Ь» в каждом слове.
8. В любых 3-х словах указать мягкие согласные звуки. Как обозначена на письме их мягкость?
9. В 1-ом предложении текста подчеркнуть одной чертой буквы е, ё, ю, я, обозначающие 1 звук; двумя - 2 звука.
10. Указать, какими словарями и учебниками пользовались.

### ***Письменная работа по современному русскому языку***

(лексикология, фразеология)

1. Подобрать текст объемом в 1 печатную страницу.
2. Проанализировать 2 многозначных слова из текста (на выбор), имеющих 3-5 значений: определить тип лексического значения, тип полисемии (радиальная, цепочная, смешанная) и начертить график семантической структуры слова.

3. Определить, в каком значении употреблено слово в тексте.
4. Найти слова, вступающие в тексте в омонимические, синонимические, антонимические отношения. Определить тип омонимии, синонимии, антонимии. Определить функции омонимов, синонимов, антонимов в тексте.
5. Если в тексте нет омонимов, синонимов, антонимов, то подобрать их к любым трем словам из текста. Определить тип омонимии, синонимии, антонимии.
6. Выписать слова, имеющие стилистическую окраску.
7. Выписать заимствованные слова; определить язык - источник заимствования; выделить фонетические и морфологические признаки иноязычных слов.
8. Выписать исконно русские слова.
9. Выписать старославянизмы, указать их признаки.
10. Выписать неологизмы, в том числе окказионализмы.
11. Выписать историзмы.
12. Выписать архаизмы и определить их тип.
13. Выписать диалектизм и определить их разновидности.
14. Выписать профессионализмы и термины.
15. Выписать фразеологизмы. Определить их тип (фразеологическое сращение, сочетание).

***Письменная работа* по теме «Морфемика и словообразование современного русского языка»**

**1. Морфема – это...:**

- а) наименьшая значимая часть слова;
- б) звук;
- в) буква;
- г) слово;
- д) словосочетание.

**2. Корень – это...:**

- а) состав слова;
- б) центральный элемент структуры слова;
- в) основа слова;
- г) логическое ударение;

д) система морфем.

**3. Раздел языкознания, изучающий систему морфем языка и морфемную структуру слов, называется:**

- а) фонетикой;
- б) синтаксисом;
- в) морфологией;
- г) морфемикой;
- д) фразеологией.

**4. Какие слова называются однокоренными:**

- а) слова с одним лексическим значением;
- б) слова с переносным значением;
- в) слова с прямым значением;
- г) слова с одинаковым корнем;
- д) слова с несколькими лексическими значениями.

**5. Найдите слово с нулевым окончанием:**

- а) книга; б) умный; в) стул; г) вышла; д) сильное.

**6. Основы бывают:**

- а) непр производные и производные;
- б) прямые и косвенные;
- в) глухие и звонкие;
- г) парные и непарные;
- д) сильные и слабые.

**7. Определите способ словообразования *лесоруб, снегопад, водоустойчивый*:**

- а) суффиксальный;
- б) приставочный;
- в) приставочно-суффиксальный;
- г) переход одной части речи в другую;

д) сложение основ.

**8. Укажите, какой частью речи является подчёркнутое слово в предложении**

*Мы вошли в столовую:*

а) прилагательное; б) причастие; в) существительное; г) наречие; д) местоимение.

**9. Аббревиатурами называются:**

а) сложносокращённые слова;

б) иноязычные слова;

в) устаревшие слова;

г) новые слова;

д) заимствованные слова.

**10. В каком варианте верно определение: Словообразование – раздел науки о языке, в котором...**

а) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего);

б) изучается звуковая сторона слова;

в) изучаются правила правописания слов; г) изучается история слова; д) изучается лексическое значение и употребление слов.

**11. Что такое основа?**

а) главная значимая часть слова;

б) значимая часть слова перед корнем;

в) часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово;

г) значимая часть слова без корня;

д) значимая часть слова, служащая для образования новых форм слова.

**12. Определите вариант, в котором дана форма слова мести:**

а) вымести; б) подмету; в) подметённый; г) подметавший; д) метёт.

**13. Укажите способ образования видовой пары глаголов**

*прощать – простить, получать – получить, забывать – забыть:*

а) суффиксальный;

- б) приставочный;
- в) перенос ударения;
- г) приставочно-суффиксальный;
- д) безаффиксный.

**14. В каком ряду все слова однокоренные:**

- а) дрожать, продрогнуть, вздрагивать;
- б) кусать, закуска, вкусный;
- в) воспитать, питание, подписка;
- г) утроить, третий, третовый.

**15. В каком ряду во всех словах выделяется окончание:**

- а) прямиком, берегом, творогом;
- б) одно, полотно, шестеро;
- в) издавна, чиста, комната;
- г) четыре, поверье, вскоре.

***Письменная работа по теме «Морфология»***

1. Укажите сколько частей речи в русском языке

- А) 8 В) 7 С) 11 Д) 12 Е) 10

2. Определите род следующих существительных: тюль, рояль, пароль

- А) мужской В) средний С) женский Д) общий Е) женского и общего

3. Выделите в предложении имена существительные и определите одушевленные они или неодушевленные.

**В последний караван отправился в путь, сопровождали его погонщики и всадники.**

- А) неодушевленное, неодушевленное, одушевленное, одушевленное
- В) неодушевленное, одушевленное, одушевленное, одушевленное
- С) одушевленное, неодушевленное, одушевленное, одушевленное
- Д) неодушевленное, одушевленное, неодушевленное, одушевленное
- Е) одушевленное, одушевленное, одушевленное, одушевленное



4. Укажите род следующих существительных: ябеда, неряха, умница, надежда, сирота

А) женский В) средний С) мужской Д) общий Е) женского, общего

5. Определите род следующих существительных: маэстро, атташе, кенгуру, буржуа

А) мужской В) средний С) женский Д) общий Е) мужского, общего

6. Укажите существительное I склонения

А) газ В) завод С) книга Д) пальто Е) степь

7. Укажите разносклоняемое существительное

А) язык В) голос С) стремя Д) здание Е) кофе

8. Укажите ряд слов, имеющих форму только единственного числа

А) сырье, ельник, духи В) дебаты, сласти, листья С) железо, молодежь, чай Д) шорты, часы, тиски Е) очистки, духи, отруби

9. Укажите синтаксическую роль существительного Чтение – лучшее учение.

А) подлежащее В) дополнение С) определение Д) обстоятельство Е) сказуемое

10. Укажите собственное имя существительное

А) Пригород В) Девочка С) Леса Д) Иртыш Е) Имя

11. Найдите правильное определение:

А) Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета по действию и отвечает на вопросы: какой, чей?

В) Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета по действию и отвечает на в-сы: какой? каков?

С) Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы: какой? чей?

Д) Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы: какой? чей?

Е) Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы: какой? чей?

12. Как образуется прилагательное в превосходной простой и составной форме?

А) При помощи суффиксов –ейш, –айш– и слов менее, более

- В) При помощи суффиксов –ейш, –айш– или путем прибавления слов самый, наиболее, наименее
- С) При помощи суффиксов –ейш, –айш– и слов наиболее и наименее
- Д) При помощи суффиксов –ейш, –айш– и слов сверх самый, очень Е) При помощи суффиксов –е–, –ее–, и слов более, менее

**13. Определите ряд, где все прилагательные относительные**

- А. зеленая трава, деревянный стол, тревожное состояние
- В. прошлогодний снег, песчаный берег, луговая трава
- С. вечерняя заря, глухой лес, ранняя весна
- Д. высокие вершины, молодой месяц, изумительный вкус
- Е. интересная книга, белый снег, смирный конь

**14. Укажите часть речи, которая не является наречием**

- А. ничего В. Нимало С. Ничуть Д. нисколько Е. никак

**15. Укажите наречие образа действия**

- А. поздно, рано В. вверх, вниз С. нарочно, назло Д. вчера, утром Е. быстро, верхом

**16. Укажите наречие с о на конце**

- А. Изредк... В. Досыт... С. Начист... Д. Снов... Е. Издавн...

**17. Слово с несколькими корнями – это числительное**

- А) Простое В) Сложное С) Составное Д) Простое и сложное Е) Сложное и составное

**18. Собирательные числительные обозначают**

- А) Не целые числа В) Отвлечённые числа С) Порядок при счёте Д) Кол-во предметов Е) Кол-во предметов как одно целое

**19. Укажите разряд местоимений в предложении *Никогда не будет лишним то, чему научила тебя работа в тайге***

- А) относительное-личное-определяющее-возвратное
- В) отрицательное-определяющее-личное-личное
- С) определяющее-возвратное-отрицательное
- Д) отрицательное-указательное-относительное-личное

Е) указательное-личное-отрицательное-личное

20. Укажите правильный вариант написания глагола в предложении: **Золотистые ключья тумана стел...ся над рекой.**

А) Ет В) Ит С) Ят D) Ют Е) Ат

21. Слова с производными предлогами

А) внутри палатки, насчет работы, несмотря на болезнь

В) по тропинке, под навесом, про него

С) с подругой, через испытания, от магазина

D) без семьи, за садом, о тебе

Е) при вокзале, у меня, до утра

22. Соединительные союзы

А) а, но, однако В) или, либо, толи С) когда, лишь D) если, как Е) и, да, тоже

23. Модальные частицы

А) пусть, давай В) не, ни С) бы, б D) да, пускай Е) даже, лишь

24. Краткое страдательное причастие в предложении выполняет роль:

А) подлежащего В) сказуемого С) дополнения D) обстоятельства Е)определения

25. Деепричастие *подумав*

А) сов. вида, 2 спр. В) сов. вида, невозврат. С) несов. вида, возвр. D) сов. вида, 1спр. Е) несов. вида, невозвр

### Примерные тесты

#### Критерии оценки:

**отлично** выставляется студенту, если студент выполнил задания полностью без неточностей и ошибок;

**хорошо** выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены несущественные ошибки;

**удовлетворительно** выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены грубые ошибки;

**неудовлетворительно** выставляется студенту, если не смог выполнить ни одно задание.

#### Тест

### «Акцентологические и орфоэпические нормы русского языка»

**Задание 1.** Ударение падает на первый ударный слог в слове:

- 1) кедровый
- 2) задолго
- 3) воры
- 4) досуха
- 5) иконопись

**Задание 2.** Ударение падает на 2 слог в слове:

- 1) феномен
- 2) упрочение
- 3) соболезнование
- 4) углубить
- 5) эпилепсия

**Задание 3.** Ударение падает на третий слог в слове:

- 1) ходатайство
- 2) гофрировать
- 3) непечатый
- 4) полчаса
- 5) диспансер

**Задание 4.** Ударение падает на 1 слог в слове:

- 1) коклюш
- 2) тигровый
- 3) сливовый
- 4) снадобье
- 5) хлопковый

**Задание 5.** Ударение падает на на 2 слог в слове:

- 1) красивее
- 2) торты
- 3) жалюзи
- 4) договор
- 5) оговоренный

**Задание 6.** Ударение падает на 3 слог:

- 1) шампуры
- 2) избалованный
- 3) каталог
- 4) позвонит
- 5) средства

**Задание 7.** Ударение падает на последний слог в словах:

- 1) немота
- 2) коклюш
- 3) исподволь
- 4) километр
- 5) обеспечение

**Задание 8.** Ударение падает на последний слог:

- 1) брала
- 2) спала
- 3) лгала
- 4) клала
- 5) знала

**Задание 9.** Ударение падает на 1 слог в словах:

- 1) включит
- 2) вручат
- 3) доложу
- 4) испили

5) клеишь

**Задание10.** Ударение падает на 1 слог в словах:

- 1) продала
- 2) нанял
- 3) повторишь
- 4) прокляли
- 5) подняли

**Задание11.** Ударение падает на второй слог в причастиях:

- 1) балованный
- 2) блокированный
- 3) вертящий
- 4) инсценированный
- 5) попраный

**Задание12.** Ударение падает на третий слог в слове:

- 1) премированный
- 2) умерший
- 3) уставной (капитал)
- 4) неуставные (отношения)
- 5) развитые (страны)

**Задание13.** Твердый согласный перед е произносится в словах:

- 1) пюре
- 2) кофе
- 3) темы
- 4) патент
- 5) фанера

**Задание14.** Буквосочетание чн произносится как [шн]:

- 1) скучно
- 2) ночной
- 3) справочник
- 4) скворечник
- 5) гречневый

**Задание15.** Правильным является произношение:

- 1) береста
- 2) афера
- 3) новорожденный
- 4) истекший
- 5) опека

**Задание16.** Согласный перед е произносится твердо:

- 1) тезис
- 2) бутерброд
- 3) крем
- 4) музей
- 5) агрессия

**Задание17.** Звук о произносится в последнем слоге в словах:

- 1) радио
- 2) какао
- 3) трио
- 4) барокко
- 5) манго

**Задание18.** Правильным является произношение:

- 1) конфорка
- 2) бидон

- 3) комфорт
- 4) тубаретка
- 5) инцидент

**Задание 19.** Правильным является произношение:

- 1) мукулатура
- 2) табуретка
- 3) прецедент
- 4) желатин
- 5) дермантин

**Задание 20.** Правильным является произношение окончаний глаголов:

- 1) рыщат
- 2) рыщут
- 3) хвалят
- 4) слышат
- 5) ходят

**Задание 21.** Непроизносимый согласный есть в словах:

- 1) шестнадцать
- 2) уездный
- 3) солнце
- 4) нравственный
- 5) невестка

**Задание 22.** Правильным является произношение слов:

- 1) железный
- 2) афера
- 3) истекший (кровью)
- 4) маневр
- 5) бытие

**Задание 23.** Мягкий согласный произносится в словах:

- 1) Одесса
- 2) Кувейт
- 3) Лос-Анджелес
- 4) Декарт
- 5) Шопен

**Задание 24.** Пропущена буква о в словах:

- 1) од\_лживать
- 2) подыт\_живать
- 3) сосредот\_чивать
- 4) полном\_чивать
- 5) обраб\_тывать

**Задание 25.** Двойные согласные произносятся в словах:

- 1) ванна
- 2) касса
- 3) грипп
- 4) ассортимент
- 5) сумма

## Тест

### «Лексические нормы русского языка»

**Задание 1.** Нормативными являются сочетания слов:

- 1) яростный сторонник

- 2) тактический маневр
- 3) приветливый человек
- 4) будняя одежда
- 5) заманчивое предложение

**Задание 2.** Нормативными являются сочетания слов:

21. сатиричное выступление
22. оборонная промышленность
23. проявить решительность
24. проявить решимость
25. скоропостижное решение

**Задание 3.** Правильно употреблены словосочетания:

- 1) одеть пальто
- 2) одеть ребенка
- 3) предоставить слово докладчику
- 4) предоставить возможность коллеге
- 5) представить нового работника

**Задание 4.** Правильно употреблены словосочетания:

- 1) прыгать с парашюта
- 2) скоропалительное решение
- 3) скоропортящийся продукт
- 4) подорожание цен
- 5) уменьшение стоимости

**Задание 5.** Правильно употреблены словосочетания:

- 1) закончить прививки
- 2) предписать инъекции
- 3) пропить антибиотики
- 4) поставить укол
- 5) наложить швы

**Задание 6.** Правильно употреблены словосочетания:

- 1) лауреат награды
- 2) лауреат премии
- 3) лауреат грамоты
- 4) лауреат медали
- 5) лауреат конкурса

**Задание 7.** Слово «дружественный» сочетается со словами:

- 1) тон
- 2) жест
- 3) беседа
- 4) кружок
- 5) отношения

**Задание 8.** Плеонастическими являются сочетания:

- 1) обмен опытом
- 2) короткий брифинг
- 3) главный приоритет
- 4) будущие родители
- 5) презентация книги

**Задание 9.** Правильными являются сочетания слов:

- 1) уделяется внимание
- 2) придается внимание
- 3) поднять тост
- 4) подсчитать убытки
- 5) подвести результат

**Задание 10.**Правильными являются сочетания слов:

- 1) оплатить за проезд
- 2) заплатить за проезд
- 3) играть большую роль
- 4) играть значение
- 5) приобрести недвижимость

**Задание 11.** Ошибочными являются сочетания слов:

- 1) главная суть
- 2) очевидный факт
- 3) тактичное обращение
- 4) памятный сувенир
- 5) сервисное обслуживание

**Задание 12.**Сочетаются с одушевленными существительными слова:

- 1) нестерпимый
- 2) удачливый
- 3) удачный
- 4) терпеливый
- 5) терпимый

**Задание 13.**Правильно построены предложения:

- 1) У нас общий электорат.
- 2) Я уже давно не был в отпуске.
- 3) Переговоры вошли в другой виток.
- 4) К счастью, опасения оказались тщетными.
- 5) Они сыграли большую роль в этой истории.

**Задание 14.**Нарушены правила лексической сочетаемости в предложениях:

- 1) Этот фильм произвел на меня неизгладимое впечатление.
- 2) У меня складывается мысль, что вы плохо представляете себе ситуацию.
- 3) Мы уделяем большое значение образованию наших школьников.
- 4) Когда нервничаешь, частенько разыгрывается аппетит.
- 5) Это не играет никакого значения.

**Задание 15.**Допущены лексические ошибки в предложениях:

- 1) Нам не удалось предвосхитить эти события.
- 2) Я против скоропалительных выводов.
- 3) Задачи, поставленные нами, достигнуты.
- 4) Спортсмен с пафосом выполнил свои упражнения.
- 5) Командированные пожаловались администратору гостиницы.

**Задание 16.**Укажите предложения, в которых нет лексической ошибки:

- 1) Этот человек был полный невежда в вопросах искусства.
- 2) Два единственных вопроса тревожили жителей города: вода и тепло.
- 3) Костер все больше и больше распалялся.
- 4) Студенты пристально слушали лекцию преподавателя.
- 5) Только что прошел сильный проливной дождь.

**Задание 17.**Укажите предложения, в которых допущена речевая ошибка при употреблении фразеологических оборотов:

- 1) Ребят на курсе можно по пальцам пересчитать.
- 2) В этом произведении красной нитью лежит мысль о будущем России.
- 3) Главврач больницы – хирург милостью божьей.
- 4) Старый офицер, человек осторожный, сейчас словно решил играть со смертью.
- 5) Было решено бросить жребий.

**Задание 18.**Укажите предложение, в котором допущена ошибка при употреблении фразеологического оборота:



- 1) Ранние произведения писателя оказали неизгладимое впечатление на современников.
- 2) Моя затея с треском провалилась.
- 3) Комиссия вынесла решение отложить дело в длинный ящик.
- 4) С утра до ночи в семье Поповых пир горой.
- 5) Сережа в классе самый маленький – метр с кепкой.

**Задание 19.** Укажите номер предложения с речевой ошибкой:

- 1) Я уже второй день над этой задачей голову ломаю.
- 2) Бабушка моя восьмой десяток разменяла.
- 3) В нашей стране уделяется большое значение.
- 4) В каждом ЖЭУ хороший слесарь на вес золота.
- 5) Ваше предложение предоставляет интерес для них.

**Задание 20.** В каких предложениях допущены ошибки, возникшие при употреблении фразеологизмов:

- 1) Никому не удавалось провести его вокруг пальца.
- 2) Он жил из рук вон далеко.
- 3) Писатель идет в ногу со временем.
- 4) Жизнь не баловала нас, но мы не падали духом.
- 5) Успехи этого ученика желают лучшего.

**Задание 21.** Укажите предложения, в которых допущена лексическая ошибка:

- 1) Чтобы чаще бывать в театре, я купил абонемент.
- 2) Студент быстро освоил заданный материал.
- 3) Мастеру поручили очистить котел от пыли и загрязненности.
- 4) Любой проступок заслуживает осуждения.
- 5) В квартире нужно было провести ремонт.

**Задание 22.** Укажите предложения с лексической ошибкой:

- 1) В рассказе описан случай, который случился с автором.
- 2) Каждый участник собрания высказал свое мнение.
- 3) Рождество я отмечал у коллеги по работе.
- 4) Наш папа по происхождению одессит.
- 5) Прохожий снял свою шляпу и поклонился.

**Задание 23.** Правильно использованы предложения с фразеологизмами:

- 1) Хватит баклуши бить, пора и за работу браться.
- 2) Он работал добросовестно, положила руку на сердце.
- 3) Пыли в доме хоть пруд пруди.
- 4) Работы здесь непочатый край.
- 5) Он работал добросовестно, не покладая рук.

**Задание 24.** Укажите предложения с лексической ошибкой:

- 1) Новая программа регулярно знакомит нас с новинками литературы.
- 2) Во время летних каникул он мог целыми днями заниматься своей химией.
- 3) Резюмируя, можно кратко обобщить: предпринята очередная попытка скомпроментировать нашу организацию.
- 4) Более ярко и полно Некрасов изобразил образы крестьян.
- 5) Сейчас будем веселую комедию смотреть.

**Задание 25.** Укажите неверное высказывание:

- 1) Лексическая норма регламентирует словоупотребление.
- 2) При выборе слова надо учитывать не только его значение, но и его лексическую сочетаемость.
- 3) Для уточнения лексической сочетаемости можно воспользоваться «Орфоэпическим словарем».
- 4) Паронимы – это близкие по звучанию однокоренные слова с разным лексическим значением.

5) Плеоназм– это употребление в речи логически излишних слов.

### Тест по словообразованию

**1. В каком ряду все слова не имеют окончания:**

- а) крюк, номер, насквозь;
- б) мышь, здесь, четверо;
- в) издавна, заново, лишь;
- г) напрокат, самокат, вдоволь.

**2. В каком слове выделяются два окончания:**

- а) синеглазый; б) кто-либо; в) шестьдесят; г) кафе-бар.

**3. В каком ряду во всех словах выделяется приставка над-:**

- а) надеть, надежный, надпись;
- б) надкостница, надтреснутый, надднепровский;
- в) надежный, надбровье, надкусить;
- г) надвинуть, надрезать, надводный

**4. В каком ряду во всех словах выделяется приставка под-:**

- а) подворотня, подкрылок, неподражаемый;
- б) подреберье, подробный, неподкупный;
- в) неподсудный, подлесок, подарок;
- г) неподвластный, подследственный, наподдать.

**5. В каком ряду во всех словах выделяется окончание -ите:**

- а) тратите, поднесите, толкните;
- б) хотите, красите, согните;
- в) стоите, караулите, позвольте;
- г) берегите, подчеркните, соберите.

**6. В каком слове есть суффикс -чик-:**

- а) пончик; б) зайчик; в) ключик; г) грузчик.

**7. В каком ряду во всех словах выделяется приставка за-:**

- а) заглохший, залежь, законный;
- б) загородный, задушевность, закатиться;
- в) заземленный, замшевый, заикаться;
- г) заквасить, занозить, закадычный.

**8. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания:**

- а) прицепной, перегрузка, разрушение, привезший;
- б) отметина, возмужавший, разломав, пересказавший;
- в) свинцовый, навеки, загрузивший, овражек;
- г) ползунок, отставка, выпадая, орешник.

**9. В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме: приставка + корень + суффикс:**

- а) вправо, вслух, влез;
- б) в-пятых, вровень, вклад;
- в) впереди, встарь, вкус;
- г) вблизи, второпях, вскоре.

**10. В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме: корень + о + корень + окончание:**

- а) водолаз, лесоруб, лесосплав;
- б) желтобокий, сухофрукт, водораздел;
- в) лесопарк, летопись, косогор;
- г) водосброс, одноместный, голубоглазый.

**11. Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке: гора – горный – ... – горняцкий:**

- а) горка; б) гористый; в) пригорок; г) горняк.

**12. Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке:**

*имя – именовать – ... – переименование:*

а) именоваться; б) именинный; в) переименовать; г) именной.

**13. В какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов:**

а) сухой – сушить – осушить – осушение;

б) печать – печатать – перепечатать – перепечатка;

в) волна – волновать – взволновать – взволноваться;

г) учить – научить – наука – научность.

**14. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания:**

а) перекрасившийся; б) занимаясь; в) выскочка; г) присуждается.

**15. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания:**

а) проскакивая; б) перевозчик; в) разыгравший; г) стержневой.

## Тест

### «Морфологические нормы русского языка»

**Задание 1.** Существительными мужского рода являются слова:

- 1) шампунь
- 2) роль
- 3) путь
- 4) медаль
- 5) куль

**Задание 2.** Существительными женского рода являются слова:

- 1) салями
- 2) иваси
- 3) мозоль
- 4) шампунь
- 5) тюль

**Задание 3.** Существительными среднего рода являются слова:

- 1) какао
- 2) кофе
- 3) кофе
- 4) бра
- 5) сирокко

**Задание 4.** Правильно образованы формы множественного числа:

- 1) ректоры
- 2) директора
- 3) диспетчеры
- 4) редактора

5) конструктора

**Задание 5.**Различаются по значению пары слов:

- 1) корпусы-корпуса
- 2) прожекторы- прожектора
- 3) редакторы- редактора
- 4) учитель-учителя
- 5) редакторы-редактора

**Задание 6.**Правильной является форма существительного родительного падежа мужского рода:

- 1) валенок
- 2) чулков
- 3) носков
- 4) ботинок
- 5) погонов

**Задание 7.**Правильной является форма родительного падежа множественного числа:

- 1) бананов
- 2) гранатов
- 3) грузинов
- 4) казахов
- 5) дебатов

**Задание 8.**Равноправными являются варианты падежных форм:

- 1) договоры-договора
- 2) кремы-крема
- 3) дверьми-дверями
- 4) инженеры-инженера
- 5) клапаны-клапана

**Задание 9.**Склоняются аббревиатуры:

- 1) ПТУ
- 2) ВУЗ
- 3) МХАТ
- 4) МИД
- 5) НАТО

**Задание 10.**Правильно построены предложения:

- 1) МГУ отпраздновало свой юбилей
- 2) ООН приняла к рассмотрению документ
- 3) МОК уполномочен заявить
- 4) ИТАР сообщил
- 5) РОНО организовало

**Задание 11.**Склоняются фамилии:

- 1) Кристиан Диор
- 2) Тарас Бульба
- 3) Эмиль Золя
- 4) Валентина Матвиенко
- 5) Акира Курасава

**Задание 12.**Правильно использованы в предложениях выделенные существительные:

- 1) Билеты с плацкартом уже куплены.
- 2) В магазине дали примерить одну туфлю.
- 3) Где-то хлопала ставня.
- 4) Девушка поправила манжету.
- 5) Крышу в домике покрыли толью.

**Задание 13.**Правильными являются сочетания:

- 1) обоим братьев
- 2) по обеим сторонам
- 3) у обоих ворот
- 4) обеим подругам
- 5) обоим чашек

**Задание 14.**Правильно образованы формы степеней сравнения прилагательных:

- 1) более интенсивнее
- 2) более умный
- 3) строже
- 4) умнейший
- 5) самый умнейший

**Задание 15.**Правильно употреблены числительные:

- 1) Дом с четырьмя комнатами.
- 2) Дом находится в полутора километрах от станции.
- 3) Планы на двух тысяча пятый год.
- 4) В одной тысяче пятьдесят первом году.
- 5) События две тысячи пятнадцатого года.

**Задание 16.**Правильно употреблены местоимения третьего лица:

- 1)наподобие его
- 2) сзади него
- 3) после нее
- 4) у ней
- 5) по поводу ее

**Задание 17.**Краткую форму образуют прилагательные:

- 1) длинный
- 2) младший
- 3) большущий
- 4) тесный
- 5) глухой

**Задание 18.**Краткую форму образуют прилагательные:

- 1) поздний
- 2) рваный
- 3) короткий
- 4) хромой
- 5) старший

**Задание 19.**Грамматически верными являются формы степеней сравнения:

- 1) более лучший
- 2)самый наилучший
- 3) самый хороший
- 4) лучший
- 5) более хороший

**Задание 20.**Правильно построены предложения:

- 1) Я видел три высоких горы.
- 2) На фотографии три его младшие сестры.
- 3) Я выпил два стакана молока.
- 4) Последние две недели я не видел его жены.
- 5) Высокие две горы полны напоминаниями о Кавказе

**Задание 21.**Правильно употреблены числительные в словосочетаниях:

- 1) пятеро принцесс
- 2) пятеро ребят
- 3) пятеро старост

4) пятеро козлят

5) пятеро цыплят

**Задание 22.** Правильно построены предложения:

1) Я увидел четырех зайцев.

2) Я увидел четыре зайца.

3) Я увидел троих мальчиков.

4) Я увидел три мальчика.

5) Я увидел трех мальчиков.

**Задание 23.** Формы 1 лица отсутствуют у глаголов:

1) убедить

2) затмить

3) защитить

4) велеть

5) махать

**Задание 24.** Правильно употреблены глаголы в предложениях:

1) Им двигает чувство сострадания.

2) Ветер колышет листву.

3) Листья колышутся на ветру.

4) Институт организует подготовительные курсы.

5) Человеку свойственно заблуждаться.

**Задание 25.** Правильно употребляется в словосочетаниях предлог с:

1) пришел с магазина

2) приехал с Украины

3) вернулся с Урала

4) упал с крыльца

5) встретился с другом

### *Домашнее задание по лексике современного русского языка*

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- **5 баллов** (отлично) выставляется студенту, если студент выполнил задания полностью без неточностей и ошибок;

- **3 балла** (хорошо) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены несущественные ошибки;

- **1 балл** (удовлетворительно) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены грубые ошибки;

- **0 баллов** (неудовлетворительно) выставляется студенту, если не смог выполнить ни одно задание.

**№ 1. Определите, в каких предложениях лексические значения слов указаны неверно.**

Акселерат – ребенок, подросток, который растет, развивается медленно.

Вексель – письменное долговое обязательство.

Монолог – разговор между двумя лицами, обмен репликами.

Вернисаж – торжественное открытие художественной выставки.

Вещий – пророческий, предвидящий будущее; мудрый.

Аксельбанты – плетенные из золотых, серебряных или цветных нитей наплечные шнуры на военном мундире.

Адекватный – в точности повторяющий свойства того или иного объекта.  
Акватория – растения, предназначенные для аквариума.  
Дилемма – спор в среде специалистов.  
Дебаркадер – плавучая пристань.  
Дебаты – прения, обсуждение вопроса.  
Диалог – речь одного лица, обращенная к слушателям или к самому себе.  
Диез – нотный знак, обозначающий понижение звука на полутон.  
Аксиома – положение, принимаемое без доказательств.  
Аллигатор – очень крупная змея, обитающая по берегам рек, озер.  
Анаконда – американский и восточноазиатский крокодил.  
Альтернатива – необходимость выбора одного из двух возможных решений.  
Дебют – последнее выступление на сцене.  
Зоология – наука о растениях.  
Де-факто – юридически, формально, а не только фактически.  
Де-юре – фактически, на деле, но не юридически.  
Амбиция – обостренное самолюбие.  
Баллотироваться – выставлять свою кандидатуру.  
Бемоль – нотный знак, требующий повышения звука на полутон.  
Бенефис – спектакль в честь одного из участников.  
Биология – совокупность наук о живой природе, о закономерностях органической жизни.  
Ботаника – наука о животных.

### *Домашнее задание по лексике современного русского языка*

**№ 2. Укажите номера предложений, в которых нет ошибок при употреблении фразеологических оборотов.**

1. На недавнем чемпионате наши спортсмены одержали убедительную победу над своими основными соперниками – сборной Англии.
2. Необходимо уделять самое серьезное значение борьбе с преступностью.
3. Друзья работали бок о бок.
4. Припасы у путешественников кончились, и пришлось потуже затянуть пояса.
5. Всю войну она проработала не покладая рук.
6. Тихо затаив дыхание, ребята слушали рассказ космонавта.
7. Предложения проектного бюро оказались ниже любой критики.
8. Директор явно покривил душой, давая обещание завершить ремонт 1 сентября.
9. Не бойся, мы не заблудимся, я в этой части города собаку съела.



10. От взора этого кровь в жилах стынет.
11. Он от страха вскочил и закричал благим матом.
15. К этому времени Россия уже завоевала своё место под солнцем.
16. Он возвратился и попал, как Чацкий, с корабля на бал.
17. Ему казалось, что в этом корень зла.
18. У меня мурашки лезли по телу.
- 19 Я лишь краем уха слышал эту историю.
20. Мы забежали в столовую уморить червячка.
21. У капитана был какой-то собачий нюх на все повороты и мели.
22. Его воображение окрашивало всё вокруг в розовый цвет.
23. Он сказал как отрезал.

*Домашнее задание по словообразованию русского языка*

**I.** Какое слово неправильно разбито на морфемы:

1. чита – л – а
2. про – ш – л – и
3. к – ого – то
4. тре – мя

**II.** Укажите номер слова, корень которого состоит из двух звуков:

1. шёл
2. двух
3. море
4. кому

**III.** Какое слово состоит из пяти морфем:

1. пятёрочник
2. водичка
3. сыроватость
4. по-стариковски

**IV.** Укажите номер слова, в котором нет окончания:

1. радуюсь
2. любимый
3. высок
4. кофе

**V.** Укажите номер слова, в котором выделяются два суффикса:

1. заболеваемость
2. пешочком
3. ночёвка
4. белизна

**VI.** Какое слово образовано префиксально-суффиксальным способом:

1. выключатель
2. безвкусица
3. дисгармония
4. талантливый

**VII.** Какое слово образовано суффиксальным способом:

1. молотьба
2. аритмичный

3. подбородок

4. настольный

**VIII.** Укажите имя существительное женского рода:

1. шампунь

2. рояль

3. мозоль

4. тюль

**IX.** Укажите имя существительное мужского рода:

1. гуашь

2. домище

3. вуаль

4. болотище

**X.** Укажите имя существительное среднего рода:

1. колибри

2. кашне

3. кофе

4. шимпанзе

**XI.** Какое имя прилагательное не относится к качественным:

1. смелый

2. бедный

3. глиняный

4. мёртвый

**XII.** Какое слово относится к одушевлённым именам существительным:

1. яблоня

2. детвора

3. рой

4. кукла

**XIII.** От какого имени прилагательного нельзя образовать краткую форму:

1. круглый

2. звонкий

3. дружеский

4. чудный

**XIV.** От какого имени прилагательного не образуется простая сравнительная степень:

1. мягкий

2. молодой

3. робкий

4. далёкий

**XV.** От какого имени прилагательного простая сравнительная степень образуется супплетивным способом:

1. слабый

2. плохой

3. чистый

4. долгий

**XVI.** Какое местоимение не относится к указательным:

1. тот

2. такой

3. таков

4. твой

**XVII.** Какое количественное числительное по строению не относится к простым:

1. 40

2. 100

3. 1000

4. 80

**XVIII.** Укажите глагол несовершенного вида:

1. пояснять
2. взять
3. толкнуть
4. выполнить

**XIX.** Какой глагол не относится ко второму спряжению:

1. рыбачить
2. строить
3. брить
4. клеить

**XX.** Какой глагол не входит в список глаголов-исключений 2 спряжения:

1. слышать
2. гнать
3. дышать
4. слушать

**XXI.** Укажите имя существительное среднего рода:

1. заборишко
2. зубило
3. подмастерье
4. кофе

**XXII.** Укажите глагол, который не выражает звуковое явление:

1. шипеть
2. кукарекать
3. стареть
4. фыркать

**XXIII.** Укажите глагол, который не обозначает взаимоотношение людей:

1. обожать
2. презирать
3. шуметь
4. уважать

**XXIV.** Какой глагол не относится ко второму спряжению:

1. лететь
2. свистеть
3. брезжить
4. выполнить

**XXV.** Какое слово относится к одушевлённым именам существительным?

1. яблоня
2. детвора
3. рой
4. кукла

**XXVI.** Какое имя прилагательное не относится к качественным?

1. смелый
2. бедный
3. глиняный
4. мёртвый

**XXVII.** Какое имя прилагательное не относится к притяжательным?

1. лисий (хвост)
2. медвежья (берлога)
3. серебряная (ложка)
4. лебяжий (пух)

**XXVIII.** От какого имени прилагательного нельзя образовать краткую форму?

1. ужасный
2. звонкий
3. дружеский
4. чудный

**XXIX.** От какого имени прилагательного не образуется простая сравнительная степень?

1. мягкий
2. молодой
3. робкий
4. далёкий

**XXX.** От какого имени прилагательного простая сравнительная степень образуется супплетивным способом?

1. слабый
2. плохой
3. чистый
4. долгий

**XXXI.** Какое местоимение не относится к указательным?

1. тот
2. такой
3. таков
4. твой

**XXXII.** Какое количественное числительное по строению не относится к простым?

1. 40
2. 100
3. 1000
4. 80

**XXXIII.** Укажите глагол, который не выражает звуковое явление:

1. шипеть
2. кукарекать
3. стареть
4. фыркать

**XXXIV.** Укажите глагол, который не обозначает взаимоотношение людей:

1. обожать
2. презирать
3. шуметь
4. уважать

**XXXV.** Укажите глагол несовершенного вида:

1. пояснять
2. взять
3. толкнуть
4. выполнить

**XXXVI.** Какой глагол не относится ко второму спряжению?

1. рыбачить
2. строить
3. брить
4. клеить

**XXXVII.** Какой глагол не входит в список глаголов-исключений 2 спряжения?

1. слышать
2. гнать
3. дышать
4. слушать

**Домашнее задание по морфологии современного русского языка**

**1. Выберите частнометодические принципы изучения морфологии:**

- а) лексико-грамматический;
- б) лексико-морфологический;
- в) синтагматический;
- г) парадигматический;
- д) морфолого-синтаксический;
- е) морфолого-фонетический.

**2. Укажите основные задачи изучения морфологии в школе:**

- а) формирование общих морфологических понятий «части речи», «морфологические признаки частей речи»;
- б) выработка практических умений и навыков правильного словоизменения, а следовательно, грамотной и правильной речи;
- в) обучение морфологическому разбору;
- г) формирование умений и навыков определения морфологических признаков слов.

**3. Среди учебно-языковых морфологических умений укажите 1) опознавательные, 2) классификационные, 3) синтетические:**

- а) распознавать части речи;
- б) группировать существительные по разрядам;
- в) производить морфологический разбор слова;
- г) распознавать глаголы I и II спряжения;
- д) группировать наречия по разрядам.

**4. Обозначьте буквами последовательность морфологического разбора:**

- а) укажите морфологические признаки, постоянные и непостоянные;
- б) определите синтаксическую роль;
- в) укажите общее значение и начальную форму.

**5. Согласны ли вы с утверждением, что морфологию необходимо изучать на синтаксической основе:**

- а) да; б) нет.

**6. Согласны ли вы с утверждением, что любую лексико-грамматическую категорию, грамматическую форму нужно в доступной для учащихся форме рассматривать как знак или систему знаков, являющихся способом отражения окружающего мира в сознании человека:**

а) да; б) нет.

**7. Укажите проблемные вопросы, которые можно использовать при изучении морфологических тем:**

а) Какая самостоятельная часть речи называется именем прилагательным?

б) Почему слова *бег, бегать*, несмотря на то что имеют общее значение действия, относятся к разным частям речи?

в) Как проверить слово *зарница – зори* или *зареве*?

г) Что нужно сделать, чтобы правильно определить, к какому спряжению относится тот или иной глагол с безударным окончанием?

**8. Продолжите утверждение. При изучении морфологии основное внимание должно уделяться:**

а) формированию понятий *грамматическая форма и её значение*, осознанию логических отношений, выражаемых грамматическими формами (местонахождение, направленность движения и др.);

б) орфографическому аспекту.

**9. Согласны ли вы с утверждением, что при изучении морфологии необходимо формировать у учащихся умение подбирать различные грамматические формы для выражения одних и тех же отношений с учётом их смысловых и стилистических оттенков и правильно использовать их в своей речи:**

а) да; б) нет.

**10. Выберите тему, изучение которой должно быть организовано только на синтаксическом уровне:**

а) спряжение глагола;

б) переходные и непереходные глаголы;

в) вид глагола;

г) неопределённая форма глагола.

### **Вариант 2.**

**1. Укажите имя существительное женского рода:**

а) шампунь;

б) рояль;

в) мозоль;

г) тюль.

**2. Укажите имя существительное мужского рода:**

- а) тушь;
- б) домище;
- в) вуаль;
- г) болотище.

**3. Укажите имя существительное среднего рода:**

- а) колибри;
- б) кашне;
- в) кофе;
- г) шимпанзе.

**4. Укажите имя существительное общего рода:**

- а) подмастерье;
- б) дитя;
- в) маэстро;
- г) горемыка.

**5. Какое имя существительное не относится к мужскому роду:**

- а) кенгуру;
- б) пони;
- в) авеню;
- г) пенальти.

**6. Укажите имя существительное, которое употребляется только в единственном числе:**

- а) прения;
- б) сумерки;
- в) мошкара;
- г) каникулы.

**7. Укажите имя существительное, которое употребляется только во множественном числе:**

- а) чай;
- б) тропики;
- в) листва;
- г) золото.

**8. Какое имя прилагательное не относится к качественным:**

- а) смелый;
- б) бедный;
- в) глиняный;
- г) мёртвый.

**9. Какое слово относится к одушевлённым именам существительным:**

- а) яблоня;
- б) детвора;
- в) рой;
- г) мертвец.

**10. От какого имени прилагательного нельзя образовать краткую форму:**

- а) круглый;
- б) звонкий;
- в) дружеский;
- г) чудный.

**11. От какого имени прилагательного не образуется простая сравнительная степень:**

- а) мягкий;
- б) молодой;
- в) робкий;

г) далёкий.

**12. От какого имени прилагательного простая сравнительная степень образуется супплетивным способом:**

- а) слабый;
- б) плохой;
- в) чистый;
- г) долгий.

**13. Какое местоимение не относится к указательным:**

- а) тот;
- б) такой;
- в) таков;
- г) твой.

**14. Какое количественное числительное по строению не относится к простым:**

- а) 40;
- б) 100;
- в) 1000;
- г) 80.

**15. Укажите глагол несовершенного вида:**

- а) пояснять;
- б) взять;
- в) толкнуть;
- г) выполнить.

**16. Какой глагол не относится ко второму спряжению:**

- а) рыбачить;
- б) строить;
- в) брить;
- г) клеить.

**17. Какой глагол не входит в список глаголов-исключений 2 спряжения:**

- а) слышать;
- б) гнать;
- в) дышать;
- г) слушать.

**18. Укажите имя существительное среднего рода:**

- а) заборишко;
- б) зубило;
- в) подмастерье;
- г) кофе.

**19. Укажите глагол, который не выражает звуковое явление:**

- а) шипеть;
- б) кукарекать;
- в) стареть;
- г) фыркать.

**20. Укажите глагол, который не обозначает взаимоотношение людей:**

- а) обожать;
- б) презирать;
- в) шуметь;
- г) уважать.

**21. Какой глагол не относится ко второму спряжению:**

- а) лететь;
- б) свистеть;
- в) брезжить;



г) выполнить.

**22. Какое имя прилагательное не относится к притяжательным:**

- а) лисий (хвост);
- б) медвежья (берлога);
- в) серебряная (ложка);
- г) лебяжий (пух).

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*а) основная литература:*

1. Валгина, Нина Сергеевна. Современный русский язык : Учебник / Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина .— 6.изд., перераб. и доп. — М. : Логос, 2001 .— 528с. (имеется в библиотеке БашГУ – 24 экз.)
2. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия : учебное пособие / Ж.В. Ганиев. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-1044-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369> (24.12.2018).
3. Князев, Сергей Владимирович. Современный русский литературный язык. Фонетика, графика, орфография, орфоэпия : учеб. пособие для вузов / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова .— М. : Академический Проект, 2005 .— 320 с. (имеется в библиотеке БашГУ – 45 экз.)
4. Современный русский язык : учебник / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др. ; под ред. С.М. Колесниковой. - 2-е изд., испр. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 561 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2784-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454> (24.12.2018).
5. Земская, Елена Андреевна. Современный русский язык: словообразование : уч. пособие для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов / Е. А. Земская .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Флинта : Наука, 2005 .— 328 с. (имеется в библиотеке БашГУ – 20 экз.)
6. Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис простого предложения (теоретический курс) : учебное пособие / Е.С. Скобликова. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 321 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-912-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364365> (24.12.2018).
7. Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис сложного предложения (теоретический курс) : учебное пособие / Е.С. Скобликова. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 264 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-716-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364251> (24.12.2018).

*б) дополнительная литература:*

1. Современный русский язык : учебник / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др. ; под ред. С.М. Колесниковой. - 2-е изд., испр. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 561 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2784-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454> (24.12.2018).
2. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: в 2-х чч. : учебник для студентов вузов / под ред. Е.И. Дибровой Ч. 1: Фонетика и орфоэпия. Графика и

орфография. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование .— 2001, 2002 .— 544 с. (имеется в библиотеке БашГУ – 8 экз.).

3. Фомина, Маргарита Ивановна. Современный русский язык: Лексикология: Учебник / М.И. Фомина .— 4-е изд., испр. — М. : Высш.школа, 2001, 2003. — 415с. (имеется в библиотеке БашГУ – 26 экз.)

4. Современный русский литературный язык : в 2-х т. : учебник для академического бакалавриата / под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова.— Москва : Юрайт, 2014 .— (Бакалавр. Академический курс). Т. 2 .— 486 с. (имеется в библиотеке БашГУ – 24 экз.)

5. Гайсина, Рейда Миргалеевна. Современный русский язык: синтаксис : терминологический словарь, систематизированный в соответствии с логикой раздела (с алфавитным приложением) / Р.М. Гайсина ; Башкирский государственный университет. — Уфа : РИЦ БашГУ, 2013 .— 144 с. (имеется в библиотеке БашГУ – 47 экз.)

6. Современный русский язык: учебник / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др. ; под ред. С.М. Колесниковой. - 2-е изд., испр. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 561 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2784-3 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454> (24.12.2018).

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
3. Система централизованного тестирования БашГУ (MOODLE).

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В вузе и на факультете башкирской филологии и журналистики учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус)	<i>Лекции</i>	<p><b>Аудитория № 311</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 303</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, Проектор View Sonic PS501X – 1 шт., экраннастенный Lumien [LMP-100109] MasterPicture 153 x203см MatteWhiteFiberGlass – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p>
аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 303		<p><b>Аудитория № 311</b> Учебная мебель парта аудиторск. 3-х местн. – 10 шт., доска – 1 шт, учебно-наглядные пособия,</p>

(главный корпус), аудитория № 211 (главный корпус).	<b>Семинарские занятия</b>	трибуна 600*650*1300 мм – 1шт. , стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1шт., экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт. , проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт. <b>Аудитория № 211</b> Учебная мебель, доска.
аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 211 (главный корпус).	<b>Групповые и индивидуальные консультации</b>	<b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.). <b>Аудитория № 303</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, Проектор View Sonic PS501X – 1 шт., экраннастенный Lumien [LMP-100109] MasterPicture 153 x203см MatteWhiteFiberGlass – 1 шт. <b>Аудитория № 211</b> Учебная мебель, доска.
аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 211 (главный корпус).	<b>Текущий контроль и промежуточная аттестация</b>	<b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.). <b>Аудитория № 303</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, Проектор View Sonic PS501X – 1 шт., экраннастенный Lumien [LMP-100109] MasterPicture 153 x203см MatteWhiteFiberGlass – 1 шт. <b>Аудитория № 211</b> Учебная мебель, доска.
читальный зал №1 (главный корпус), читальный зал №2 (физико-математический корпус).	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Читальный зал №1</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. <b>Читальный зал №2</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
дисциплины **Современный русский язык** на 2 курсе  
заочное

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 к 36 з.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	2 к. 10;
лекций	2 к. 4;
практических/ семинарских	2 к. 6;
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)ФКР	0,2 к
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	2 к . 26
Контроль	2 к. 3,9;

Форма контроля:   зачёт и к/р на 2 сес.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/ СЕМ	КР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Фонетика.								
1..	Фонетико-смысловое и фонетическое членение русской речи. Фраза, синтагма, фонетическое слово, слог, звук. Логическое, фразовое, тактовое ударения.		1			4	знакомство с основной, дополнительной справочной литературой и	Чтение рекомендованной учебной литературы	проверка конспектов
2.	Артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков современного русского литературного языка.			1		4	1,3 - основная	д/з Письменная работа по современному русскому языку (фонетика);	проверка письменных работ
3.	Позиционные изменения гласных и согласных звуков. Редукция гласных. Ассимиляция согласных и др.		1			4	1,3 - основная	Чтение рекомендованной учебной литературы	проверка конспектов

4	Графика. Понятие о графике. Разделы графики. Особенности русской графики. Характеристика русского алфавита. Принципы русской графики. Отступления от позиционного принципа русской графики.		1		3	1,3 - основная 5 - дополнительная	Письменная работа по современному русскому языку (орфоэпия, графика)	проверка письменных работ
5	Орфоэпия. Понятие об орфоэпии. Нормы орфоэпии. Произнесение гласных. Произнесение согласных. Произнесение иностранных слов. Орфоэпия и стихотворная речь.		1		3	1,3 - основная 5 - дополнительная	Подготовка к тестированию	опрос
6	Орфография. Разделы русской орфографии. Орфограмма и орфографическое правило. Типы орфограмм. Принципы основного раздела орфографии.		1			1,3 - основная 5 - дополнительная	Тест «Акцентологические и орфоэпические нормы русского языка»	проверка тестов
	<b>Лексикология. Фразеология</b>							
7.	Слово как единица лексической системы. Функции слова. Признаки слова		1	1	3	2,3 - основная, 7 - дополнительная	Чтение рекомендованной учебной литературы	проверка конспектов
8.	Системный характер русской лексики. Асистемные отношения в лексике.		1		33	2,3 - основная, 7 - дополнительная	Чтение рекомендованной учебной литературы	собеседование
9	Лексическое значение слова.		1		3	2,3 - основная, 7 -	Чтение	проверка

	Компоненты лексического значения. Полисемия. Типология лексических значений.					дополнительная	рекомендованной учебной литературы	конспектов
10	Лексическая омонимия. Типы омонимов. Пути возникновения омонимов.		1		3	2,3 - основная, 7 - дополнительная	Подготовка к тестированию	опрос
11	Лексическая синонимия. Типы синонимов. Функции синонимов.		1		3	2,3 - основная, 7 - дополнительная	Письменная работа по современному русскому языку (лексикология)	проверка письменных работ
12	Лексическая антонимия. Классификация антонимов.		1		3	2,3 - основная, 7 - дополнительная	Подготовка к тестированию	
13	Лексика современного русского языка с точки зрения происхождения. Исконная и заимствованная лексика. Старославянизмы.		1		3	2,3 - основная, 7,8 - дополнительная	Чтение рекомендованной учебной литературы	проверка конспектов
14	Лексика современного русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Устаревшая лексика: историзмы, архаизмы. Неологизмы.		1		3	2,3 - основная, 7,8 - дополнительная	Чтение рекомендованной учебной литературы	проверка конспектов
15	Лексика современного русского языка с точки зрения сферы употребления. Общепринятая лексика и лексика ограниченного употребления (диалекты, профессионализмы, жаргонизмы; термины).		1		3	2,3 - основная, 7,8 - дополнительная	Домашнее задание по лексике современного русского языка	проверка письменных работ
16	Лексика современного русского языка с точки зрения		1		3	2,3 - основная, 7,8 - дополнительная	Тест «Лексические нормы русского	проверка тестов

	стилистической дифференциации. Виды стилистической окраски; средства её создания.							языка»	
17	Основные вопросы фразеологии. Классификация фразеологизмов. Источники фразеологизмов.			1		3	2,3 - основная, 7,8 - дополнительная	Письменная работа по современному русскому языку (фразеология)	проверка письменных работ
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>26</b>			зачет



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
дисциплины **Современный русский язык** на 3 курсе  
заочное

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 к 36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	3 к. 10
лекций	3к. 4;
практических/ семинарских	3 к. 6;
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0,2к
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	3 к . 21,8
Контроль	

Форма контроля: зачёт и к/р на 2 сес. 3 курса

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительна я литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	<b>Словообразование. Морфология</b> (Именные части речи)								
1.	Понятие о словообразовании. Понятие о морфеме и её функциях. Типы морфем. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы и их функции (флексия, суффикс, префикс, постфиксы, интерфиксы, аффиксоиды). Морфемный анализ слова.		1			4	1. § 1 (133 – 135); § 6 – 8 (139 – 150); 2. упр. 143 – 145.	1. § 14 (159 – 161);  Письменная работа по теме «Морфемика и словообразование современного русского языка»	проверка письменных работ
2.	Способы словообразования. Основа слова (производная и непроизводная). Производящая основа. Словообразовательное гнездо. Словообразовательная цепочка. Основные способы словообразования (морфологические: суффиксальный, префиксальный, суффиксально-префиксальный, безаффиксальный, сложением основ; неморфологические:			1		4	1. § 32, 33 (201 – 204); 2. упр. 153 – 156.	Тест по словообразованию словообразовательный анализ заданных слов.	проверка тестов и письменных работ

	лексико-синтаксический, лексико-семантический, морфолого-синтаксический). Словообразовательный анализ слов.								
3.	Части речи как лексико-грамматические классы слов. Учение о частях речи. Классификация частей речи в русском языке. Грамматические признаки слова. Грамматическая категория. Грамматическая форма. Грамматическое значение. Способы и средства выражения грамматических значений.				4	1. § 8 – 10 (250 – 252); 2. упр. 162 – 163.	1. § 12 – 14 (253 – 257); Д/З по словообразованию русского языка	проверка письменных работ	
	<b>Имя существительное</b>								
4.	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных (нарицательные и собственные, одушевлённые и неодушевлённые, конкретные, отвлечённые, собирательные, единичные и вещественные).		1		4	1. § 16 – 18 (258 – 261); 2. упр. 164 – 165.	1. § 20 – 22 (262–264); конспектирование теоретического материала	Проверка конспектов	
5.	Категория рода имён существительных как формальная категория. Характеристика существительных мужского, женского и среднего родов. Определение рода у несклоняемых имён существительных. Имена существительные общего рода. Категория числа имён существительных как содержательная категория. Морфологические способы выражения				4	1. § 15 (258 – 259); 2. упр. 166 – 168. 1. § 23 – 27 (265 – 268); 2. упр. 172 – 173.	выбрать из толкового словаря 50 сущ. и расклассифицировать их по родам 1. § 28 – 29 (269 – 272); конспектирование	проверка письменных работ	

	значений имён существительных. Характеристика существительных, употребляемых только в единственном числе или только во множественном числе.							ие теоретического материала	
6.	Категория падежа существительных как содержательная категория. Основные значения падежей. Типы склонения имён существительных и их особенности. Варианты падежных окончаний. Разносклоняемые имена существительные. Морфологический разбор существительных.					4	1. § 30; 2. упр. 174 – 176.	морфологически й разбор заданных существительны х	проверка письменных работ
	<b>Имя прилагательное</b>								
7.	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных (основные: качественные, относительные, притяжательные; промежуточные: качественно-относительные, относительно-притяжательные). Грамматические свойства качественных имён прилагательных. Характеристика относительных прилагательных. Связь прилагательных с существительными (семантическая и грамматическая).			1		4	1. § 42, 43 (290 – 291); 2. упр. 197 – 198.	выбрать из толкового словаря 50 прилаг. и расклассифицир овать их по разрядам	проверка письменных работ
8.	Краткие и полные формы имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных и способы их выражения. Морфологический разбор имени прилагательного.					4	1. § 44 – 47 (291 – 294); 2. упр. 205, 211, 215.	1. § 48 (294 – 296); морфологически й разбор заданных прилагательных	проверка письменных работ
	<b>Морфология</b> (Глагольные части речи. Служебные части речи)					4			

	<b>Имя числительное</b>								
9.	Имя числительное как часть речи. Понятие количества в языке. Лексико-грамматические разряды числительных (количественные, собирательные, порядковые, дробные). Морфологические признаки количественных числительных. Особенности употребления и склонения собирательных числительных. Морфологический разбор числительного.			1		2	1. § 49 – 51 (297 – 298); 2. упр. 240, 243.	1. § 52 – 54 (299 – 301); 2. упр. 242. морфологический разбор заданных числительных	проверка письменных работ
	<b>Местоимение</b>								
10.	Местоимение как часть речи. Основные функции местоимений. Классификация местоимений (личные, притяжательные, возвратное, указательные, вопросительные, относительные, определительные, отрицательные, неопределённые). Особенности склонения местоимений.					5	1. § 55 – 60 (302 – 308); 2. упр. 247 – 249.	2. упр. 252 – 253. морфологический разбор заданных местоимений	проверка письменных работ
	<b>Глагол и глагольные формы</b>								
11.	Глагол как часть речи. Постоянные грамматические признаки глагола. Неопределённая форма глагола. Переходные и непереходные глаголы. Категория вида как лексико-грамматическая категория. Основные способы образования видовых пар. Категория залога. Категория наклонения как содержательная категория. Категория лица глагола. Грамматическая категория времени глагола. Спряжение глагола.		1			5	1. § 64, 76, 81; 2. упр. 263, 271, 280.	морфологический разбор заданных глаголов	проверка письменных работ

	Разноспрягаемые глаголы. Морфологический разбор глагола.								
12.	Причастие как неспрягаемая форма глагола. Морфологические и синтаксические признаки причастия. Образование действительных (настоящего и прошедшего времени) и страдательных причастий (настоящего и прошедшего времени). Различение омофонов страдательных причастий. Деепричастие как неспрягаемая форма глагола. Морфологические особенности деепричастия. Образования деепричастий (совершенного и несовершенного вида).					5	1. § 92 (343 – 345); 2. упр. 296 – 298. 1. § 92 (346); 2. упр. 299 – 300.	морфологический разбор заданных причастий и деепричастий	проверка письменных работ
	<b>Наречие</b>								
13.	Наречие как неизменяемая часть речи. Лексико-грамматические разряды наречий (качественные: наречия образа действия, наречия совокупности и раздельности, наречия меры, наречия степени; обстоятельственные: наречия места, наречия времени, наречия причины, наречия цели). Морфологические признаки наречий. Словообразовательные особенности наречий. Морфологический разбор наречий. Категория состояния (предикативные наречия, выражающие состояние природы, окружающей среды, обстановки, возможность, необходимость, физическое состояние человека).			1		5	1. § 93 – 95.(348 – 350); 2. упр. 314 – 317.	Письменная работа по теме «Морфология» морфологический разбор заданных наречий	проверка письменных работ
	Служебные части речи		1						

14.	<p>Союз как служебная часть речи. Классификация союзов по синтаксическим функциям и семантическим свойствам (по характеру связи в предложении на сочинительные: соединительные, противительные, разделительные, пояснительные; подчинительные: временные, причинные, условные, уступительные; по структуре на: простые и составные; по употреблению на: одиночные, повторяющиеся, двойные). Предлог как служебная часть речи. Семантические и синтаксические свойства предлогов (пространственное, временное, причинное, целевое, субъективное значения, значения объекта, совместности действия, материала изделия). Частицы как служебная часть речи (смысловые: указательные, определительные, усилительные; эмоциональные: побудительные, вопросительные, восклицательные). Междометия и другие слова вне частей речи.</p>					5	<p>1. § 99 – 100 (357 – 358); 2. упр. 332 – 334. 1. § 101 – 102 (358 – 360);</p>	Тест Рубежный контроль.	проверка тестов
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>21,8</b>			зачёт

