

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 5 от 26.01.2021 г.  
Зав. кафедрой



/Г.Р.Абдуллина

Согласовано:  
Председатель УМК факультета башкирской  
филологии, востоковедения и журналистики



/ Г.Н.Гареева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Введение в языкознание

Обязательная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

**45.03.01. Филология**

Направленность (профиль) подготовки

Отечественная филология (башкирский язык и литература, русский язык и литература)

Квалификация

**бакалавр**

Разработчик (составитель)  
Кандидат филологических наук, доцент



/ Хуснетдинова Р.Я.

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель: Хуснетдинова Р.Я., кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № 5 от 26.01.2021 г.

Заведующий кафедрой

/Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в образовательную программу (изменения во ФГОС по компетенциям, приказ № 770 от 09.06.2021 г.), приняты на заседании ученого совета факультета: протокол № 9/1 от «17» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой

/Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## Список документов и материалов

|   |    |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций   | 4  |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы  | 4  |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)   | 5  |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине   | 5  |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине  | 5  |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине | 7  |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины  | 19 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины   | 19 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы   | 20 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине  | 20 |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода)   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|--|---|---|
|  | ОПК- 2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации | ИОПК 2.1 Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; имеет общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; имеет представление о структурной и социальной типологии языков | Знать: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; иметь представление о структурной и социальной типологии языков. |
|  |  | ИОПК 2.2 Умеет: применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.   | Уметь: применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.  |
|  |  | ИОПК 2.3 Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания; теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации   | Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания; теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации  |

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к обязательной части. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цели изучения дисциплины: подготовить студентов к дальнейшему изучению дисциплин лингвистического курса;  
 получить целостное представление о языкознании как отрасли филологии;  
 выработать основы филологического мировоззрения;  
 получить общие сведения о современном языкознании – ее особенностях, истории, объектах, методологии;  
 овладеть базовыми принципами, логикой и методами и приемами лингвистического исследования научного исследования по языкознанию;  
 применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области языкознания;  
 сформировать у студентов целостное представление о языке как важнейшем средстве человеческого общения, показав единство различных сторон языковой жизни;  
 познакомить студентов с лингвистической терминологией.

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине**

#### **4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.**

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине   | Критерии оценивания результатов обучения  |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
|   |   | 2 («Не удовлетворительно»)  | 3 («Удовлетворительно»)  | 4 («Хорошо»)   | 5 («Отлично»)   |
| ИОПК 2.1<br>Знает:<br>базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;<br>имеет общее представление | Знать:<br>базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;<br>иметь общее представление | Фрагментарные знания базовых положений и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;<br>не имеет | Неполные знания базовых положений и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;<br>не имеет | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания базовых положений и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), | Сформированные систематические знания базовых положений и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
| представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; имеет представление о структурной и социальной типологии языков                           | ие о месте языкознания в системе гуманитарных наук; иметь представление о структурной и социальной типологии языков                           | общего представления о месте языкознания в системе гуманитарных наук; не имеет представления о структурной и социальной типологии языков             | общего представления о месте языкознания в системе гуманитарных наук; не имеет представления о структурной и социальной типологии языков   | теории коммуникации; не полное представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; не имеет представления о структурной и социальной типологии языков                | и; имеет общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; имеет полное представление о структурной и социальной типологии языков        |
| ИОПК 2.2<br>Умеет применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации                 | Уметь: применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации                 | Частично освоенное умение применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации     | В целом успешное, но не систематическое и осуществляемое умение применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации | Сформированное умение применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации                |
| ИОПК 2.3<br>Владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания; Владеет теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией | Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания; владеть теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией | Фрагментарное применение навыков владения понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания; теорией и историей основного изучаемого языка | В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания; теорией и историей основного изучаемого               | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания; теорией и историей основного         | Успешное и систематическое применение навыков владения понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания; теорией и историей основного изучаемого |

|                  |                  |  |   |   |   |
|------------------|------------------|--|---|---|---|
| коммуникаци<br>и | коммуникац<br>ии | (языков),<br>теорией<br>коммуникаци<br>и | языка<br>(языков),<br>теорией<br>коммуникаци<br>и | изучаемого<br>языка<br>(языков),<br>теорией<br>коммуникации | языка<br>(языков),<br>теорией<br>коммуникаци<br>и |
|------------------|------------------|--|---|---|---|

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине**

| <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>  | <b>Результаты обучения по дисциплине</b>  | <b>Оценочные средства</b>  |
|--|---|--|
| ИОПК 2.1 Знает базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;<br>имеет общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук;<br>имеет представление о структурной и социальной типологии языков | Знать:<br>базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;<br>иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук;<br>иметь представление о структурной и социальной типологии языков | Собеседование<br>Практическое задание<br>Индивидуальный опрос<br>Групповой опрос   |
| ИОПК 2.2 Умеет применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации  | Уметь:<br>применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации  | Собеседование<br>Доклад-презентация<br>Письменная работа<br>Конспект<br>Индивидуальный опрос<br>Групповой опрос                      |
| ИОПК 2.3 Владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания;<br>теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации  | Владеть:<br>понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания;<br>теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации  | Доклад-презентация<br>Письменная работа<br>Конспект<br>Тестирование<br>Индивидуальный опрос<br>Групповой опрос<br>Контрольная работа |

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

*для зачета:*

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).



**Рейтинг-план дисциплины  
Введение в языкознание**

Направление 45.03.01 Филология

Направление: 45.03.01 Филология

Профиль: Отечественная филология (башкирский язык и литература, переводоведение)  
курс 1 семестр 1

| Виды учебной деятельности студентов   | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|   |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| <b>Модуль 1.</b>  |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>   |                            |                          |             | <b>20</b>    |
| 1. Аудиторная работа (ответы на теоретические вопросы на семинаре)                                | 2                          | 3                        | 0           | 6            |
| 2. Аудиторная работа (решение практических задач и выполнение упражнений на практическом занятии) | 2                          | 3                        | 0           | 6            |
| 3. Написание конспектов (рефератов)   | 2                          | 2                        | 0           | 4            |
| 4. Выполнение домашних письменных работ (схемы, таблицы, доклады и др.)                           | 2                          | 2                        | 0           | 4            |
| <b>Рубежный контроль</b>  |                            |                          |             | <b>15</b>    |
| 1. Письменная контрольная работа  | 8                          | 1                        | 0           | 8            |
| 2. Тест   | 7                          | 1                        | 0           | 7            |
| <b>Модуль 2.</b>  |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>   |                            |                          |             | <b>20</b>    |
| 1. Аудиторная работа (ответы на теоретические вопросы на семинаре)                                | 2                          | 3                        | 0           | 6            |
| 2. Аудиторная работа (решение практических задач и выполнение упражнений на практическом занятии) | 2                          | 3                        | 0           | 6            |
| 3. Написание конспектов (рефератов)   | 2                          | 2                        | 0           | 4            |
| 4. Выполнение домашних письменных работ (схемы, таблицы, доклады и др.)                           | 2                          | 2                        | 0           | 4            |
| <b>Рубежный контроль</b>  |                            |                          |             | <b>15</b>    |
| 1. Письменная контрольная работа  | 8                          | 1                        | 0           | 8            |
| 2. Тест   | 7                          | 1                        | 0           | 7            |
| <b>Поощрительные баллы</b>  |                            |                          |             |              |
| 1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.  |                            |                          | 0           | 2            |
| 2. Выступление на студенческих научных конференциях   |                            |                          | 0           | 3            |
| 3. Публикация научных статей  |                            |                          | 0           | 5            |
| <b>Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)</b>                          |                            |                          |             |              |
| 1. Посещение лекционных занятий   |                            |                          | 0           | -6           |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий                                     |                            |                          | 0           | -10          |
| <b>Итоговый контроль</b>  |                            |                          |             | <b>30</b>    |
| Экзамен   |                            |                          | 30          | 30           |
| <b>ИТОГО</b>  |                            |                          | <b>0</b>    | <b>110</b>   |

**Итовым контролем по данной дисциплине является – экзамен.**

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса.

**Вопросы для экзамена:**

1. Языкознание как наука. Предмет и задачи.
2. Языкознание частное и общее, теоретическое и прикладное.
3. Язык как своеобразное общественное явление. Природа, сущность и функции языка. Связь языкознания с другими науками.
4. Понятие о литературном языке. Место литературного языка среди других форм существования языка. Норма литературного языка.
5. Язык и речь. Речевая деятельность.
6. Язык как предмет языкознания. Происхождение языка.
7. Язык как система знаков; отличие языка от искусственных знаковых систем. Понятие языкового знака. Структура языкового знака. Ассиметричный дуализм лингвистического знака.
8. Семиотика как наука о знаке. Её основные направления.
9. Семиотическая классификация знаков, свойства знаков; функции знаков.
10. Язык как системно-структурное образование. Понятие системы и структуры.
11. Структурные отношения в языке. Понятие уровня языка.
12. Предмет фонетики. Сегментные и суперсегментные единицы.
13. Слог, типы. Принцип слогаделения.
14. Аспект изучения звука речи: акустический, биологический, функциональный.
15. Артикуляционная классификация звуков. Классификация гласных. Классификация согласных звуков.
16. Основные фонологические школы. Понятие фонемы. Варианты и вариации фонем.
17. Лексикология как наука о слове. Слово как основная единица языка. Семасиология и ономазиология как аспекты изучения слова.
18. Словарный состав языка и его исторические изменения. Понятие о словарном составе языка, его основной словарный фонд.
19. Устаревшая лексика и новые слова. Лексика с точки зрения стилистической.
20. Лексика с точки зрения употребления. Общеупотребительная и ограниченная в употреблении. Диалектные, профессиональные слова. Термины.
21. Полисемия как языковое явление. Понятие лексико-семантического варианта. Отличие полисемии от омонимии.
22. Омонимия как языковое явление, причины возникновения. Типы омонимов. Синонимия как языковое явление. Типы синонимов. Антонимия как языковое явление. Типы антонимов.
23. Фразеология как наука. Понятие ФЕ, ее отличие от свободного словосочетания. Виды ФЕ. Классификация В.В.Виноградова. Фразеологические сращения, единства и сочетания. Морфология как раздел языкознания.
24. Основные понятия морфологии. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория. Морфемика. Понятие морфемы. Варьирование морфем. Типы морфем.
25. Части речи. Принципы классификации частей речи.
26. Письмо. Основные этапы развития письма. Пиктография, идеография, алфавитное письмо.
27. Принципы классификации языков: географический, культурно-исторический, этногенетический, типологический и др.

28. Генеалогическая классификация языков. Основные семьи языков.
29. Методы лингвистического исследования. Сравнительно-исторический метод и установление родства языков.
30. Типологическая классификация языков.

Образец экзаменационного билета:

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ**  
**Кафедра востоковедения и башкирского языкознания**

Дисциплина: Введение в языкознание  
Направление: 45.03.01 Филология  
Профиль: Отечественная филология (башкирский язык и литература, русский язык и литература)  
1 курс, заочная форма обучения

Экзаменационный билет № 1

1. Тел ғилемәнә инеш курсы, уның йөкмәткеһе һәм бурыстары. Был фәннен өйрәнеү предметы. Тел ғилеменән төп бүлектәре
2. Языу тарихы. Языу үсешенән төп этаптары.

Зав. кафедрой

Г.Р. Абдуллина

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ**  
**Кафедра востоковедения и башкирского языкознания**

Дисциплина: Введение в языкознание  
Направление: 45.03.01 Филология  
Профиль: Отечественная филология (башкирский язык и литература, русский язык и литература)  
1 курс, заочная форма обучения

Экзаменационный билет № 2

1. Тел белеме тарихы: боронғо лингвистик традициялар (боронғо Һиндостан тел белеме, боронғо грек тел белеме, боронғо ғәрәп тел белеме һ.б.).
2. Донъя телдәрен классификациялау. Типологик классификация.

Зав. кафедрой

Г.Р. Абдуллина

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим

образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

*Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:*

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**Текущий контроль успеваемости** – проводится с помощью заданий:

**Опрос** – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

### **Вопросы для семинаров**

#### **Тема № 1**

#### **Тел тураһындағы фәндең корошо**

#### **Тамғалар системаһы буларак тел**

#### **Система буларак тел**

1. Тел ғилеме тураһында дөйөм төшөнсә. Тел ғилеменең төп бүлектәре
2. “Тел ғилеменә инеш” курсы, уның йөкмәткеһе һәм бурыстары. Был фәндең төп өйрәнеү предметы. Телдең билдәләмәһе. Тел ғилеменең башка фәндәр менән мөнәсәбәте
3. Тамғалар системаһы буларак тел. Семиотика һәм лингвосемиотика. Тамға һәм тел тамғаһы тураһында төшөнсә. Тамғалардың төрҙәре. Тел тамғалары
4. Система буларак тел. Тел структураһы һәм системаһы тураһында төшөнсә. Тел берәмектәренең системалы бәйләнештәре
5. Телдең төп кимәлдәре (ярустары). Тел кимәлдәренең иерархияһы. Системалар системаһы буларак тел
6. Синтагматика һәм парадигматика тураһында төшөнсә.
7. Тел һәм телмәр. Тел һәм телмәр тураһында Фердинанд де Соссюр. Тел берәмектәре һәм телмәр берәмектәре

## **Тема № 2**

### **Тел ғилеме тарихы**

1. Тел белеме тарихы: боронғо лингвистик традициялар (боронғо Һиндостан тел белеме, боронғо грек тел белеме, боронғо ғәрәп тел белеме, кытай тел белеме, япон тел белеме, иран тел белеме һ.б.)
2. Урта быуаттарға тел белеме. Яңырыу эпохаһында тел белеме.
3. 16-18-се быуаттарға Рәсәйҙә тел ғилеменең торошо. М.В.Ломоносовтың “Российская грамматика” хезмәте
4. Сағыштырма-тарихи тел белеме (компаративистика) һәм сағыштырма-тарихи метод (Франс Бопп, Расмус Раск, Якоб Гримм, А.Х.Востоков).Лингвистик тикшеренеу методтары
5. 19-сы быуатта тел ғилеме
6. 20-се быуатта тел тураһындағы фән. Төрлө лингвистик мәктәптәр һәм йүнәлештәр
7. Фәнни тюркологияның үсәү һәм формалашыу тарихы
8. Башкорт тел ғилеменең формалашыу һәм үсәү тарихы

## **Тема № 3**

### **Телдең ижтимағи тәбиғәте һәм функциялары**

#### **Тел һәм фекерләү**

1. Телде өйрәнеүҙең йүнәлештәре: биологик, психологик, натуралистик йүнәлештәр
2. Социологик йүнәлеш. Йәмғиәт күренеше буларак тел, уның үзенә генә хас үзенсәлектәре
3. Тел һәм йәмғиәт, уларҙың үз-ара бәйләнеше. Телдең үсеше менән йәмғиәттең үсеше
4. Телдең төп ижтимағи функциялары
5. Тел һәм фекерләү. Тел менән фекерләүҙең үз-ара бәйләнеше. Улар араһындағы айырмалыктар
6. Телдең төп берәмектәре, уларҙың үзенсәлектәре. Фекерләүҙең берәмектәре, уларҙың үзенсәлектәре. Тел берәмектәре менән фекерләү берәмектәренең бәйләнеше
7. Һөйләм һәм фекер йөрөтөү. Һөйләмдең функциональ типтары. Фекер йөрөтөүҙең формалары. Һөйләм менән фекер йөрөтөүҙең үз-ара бәйләнеше

## **Тема № 4**

### **Телдең барлыкка килеүе**

#### **Телдең үсеше һәм тарихи үзгәреше**

1. Телдең барлыкка килеүе тураһында антик теориялар: Фюсей һәм тесей мәктәптәре караштары
2. Телдең барлыкка килеүе тураһында биологик теориялар (өнокшатыу теорияһы, ымлыктар теорияһы, ым-ишара теорияһы, балалар теле теорияһы һ.б.)
3. Телдең барлыкка килеүе тураһында ижтимағи теориялар (социаль килешеү теорияһы, хезмәт барышындағы тауыштар теорияһы, спонтан күсеш теорияһы һ.б.)
4. Телдең барлыкка килеүе тураһында Ф.Энгельстың теорияһы
5. Телдең барлыкка килеүе тураһында өр-яңы караштар
6. Тел үсеше этаптары: ырыу теле осоро, кәбилә теле осоро, халыҡ теле осоро, милли тел осоро
7. Тел үсешендәге эске һәм тышкы факторҙар. Тышкы үсеш канундары һөзөмтәһендә барлыкка килгән күренештәр
8. Телдәрҙең үзгәреш юлдары: структур үзгәреш, функциональ үзгәреш
9. Конкрет телдәрҙең һәм милли әзәби телдәрҙең барлыкка килеү юлдары

10. Өзәби тел төшөнсәһе. Өзәби телдең үзенсәлектәре. Дәүләт теле. Региональ, милләт-ара һәм халык-ара аралашу телдәре

### Тема № 5 Языу тарихы (грамматология)

1. Языуың барлыкка килеү сәбәптәре. Языу үсешенең төп этаптары. Предмет языуы һәм график языу
2. График языуың төрзәре. Фонографик языуың төрзәре
3. Графика. Өн һәм хәрәф. Алфавит. Алфавит төрзәре
4. Башкорт алфавиты тарихы
5. Паралингвистика. Паралингвистик аралашу саралары
6. Орфография. Орфография принциптары

| Критерии оценки опроса: |   |
|-------------------------|---|
| 2 балла, если           | Отвечает на все вопросы, продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; сделаны обоснованные выводы, разъяснения |
| 1 балл, если            | Отвечает не на все вопросы, не умеет анализировать и обобщать информацию, сделать обоснованные выводы, разъяснения                    |
| 0 баллов, если          | не может ответить ни на один из поставленных вопросов   |

**Практическое задание** – это самостоятельная работа студентов над основной и дополнительной литературой с целью глубокого осмысления и обогащения знаниями по изучаемой теме

#### Вопросы для практических заданий

1. Транскрипция тамғалары менән танышыу
2. Халык-ара фонетик ассоциацияһының берзәм транскрипцион тамғалары менән танышыу
3. Транслитерация. Транслитерацияның кулланылышына миҫалдар карау
4. Текстарға транскрипция эшләү
5. Башкорт һәм рус (инглиз, немец, ғәрәп, төрөк, фарсы) телдәренең орфографик принциптары менән танышыу, миҫалдар карау
6. Башкорт һәм рус (инглиз, немец, ғәрәп, төрөк, фарсы) телдәренең орфоэпик кағизәләре менән танышыу, миҫалдар карау

| Критерии оценки практических заданий: |  |
|---------------------------------------|--|
| 2 балла                               | студент свободно владеет материалом, подробно отвечает на вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление   |
| 1 балл                                | студент в целом владеет материалом, но отвечает не на все вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление, имеется список использованной литературы |
| 0 баллов                              | студент не владеет материалом, содержание не соответствует заявленной теме, не отвечает на вопросы, работа не имеет правильного оформления (согласно требованиям).   |

**Доклад-презентация** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Презентация – удобное средство для иллюстративного сопровождения доклада; – это помощник докладчика, а не его «заместитель»; презентация создается для слушателя.

### Темы докладов

Происхождение языка.  
 Происхождение человечества и языка.  
 Международные языки.  
 Искусственные международные языки.

### Критерии оценивания доклада-презентации

| Критерий  | 1 балл  | 2 балла   |
|---|---|---|
| 1.Соответствие содержания доклада заявленной теме   | содержание доклада лишь частично соответствует заявленной                                 | содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её                                       |
| 2. Степень раскрытия темы   | Раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала  | Тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно |
| 3.Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации                  | Из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты | на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали  |
| 4.Соответствие оформления презентации установленным требованиям                             | Презентация не соответствует установленным требованиям                                    | презентация полностью соответствует установленным требованиям   |
| 5.Соответствие оформления списка использованной литературы ГОСТ Р 7.0.5-2008                | оформление списка использованной литературы не соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008            | оформление списка использованной литературы полностью соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008                     |
| 6.Наличие ссылок на работы, представленные в списке использованной литературы               | отсутствуют ссылки на все работы списка использованной литературы                         | представлены ссылки на все работы списка использованной литературы  |
| 7.Актуальность источников информации (использованная литература, представленная информация) | источники информации выбраны формально и не актуальны                                     | вся использованная литература и представленная информация за последние 5 лет                              |

|  |  |  |
|--|--|--|
| 8. Ответы на вопросы   | ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам | Все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные |
| 9. Ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи, владение голосом, умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения | выступление докладчика лишь частично соответствует критериям             | выступление докладчика полностью соответствует критериям           |

**Конспект** – особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста).

### Темы конспектов, рефератов

Пути миграции человечества. По книге: Мулдашев Э. От кого мы произошли? – М., 1999.

Внешние факторы развития языка. По книге: Ганеев Б. Язык. – Уфа, 2001, с. 229-232.

История башкирского алфавита. По книге: Ахмеров К. Из истории башкирского письма. (На башк. языке). – Уфа, 1972.

| Критерии оценки конспектов, рефератов: |   |
|--|---|
| 2 балла                                | если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют |
| 1 балл                                 | если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована  |

**Рубежный контроль** проводится с помощью заданий:

**Письменная контрольная работа** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме эссе, контрольной работы, либо тестирования.

Описание контрольной работы:

Контрольная работа включает 4 вопроса:

3 теоретических вопроса, на которые нужно дать краткий письменный ответ.

4-ый вопрос предполагает практическое задание или тест по пройденному материалу.

Пример варианта контрольной работы:

### Контрольная работа

1. Язык и общество. Природа, сущность языка.

2. Язык и мышление. Язык и речь. Речевая деятельность.



3. Социальная дифференциация языка. Территориальная дифференциация языка. Литературный язык как норма общенародного языка.
4. Тест "Функции языка".

| Критерии оценки письменных контрольных работ: |   |
|---|---|
| 7, 8 баллов                                   | вопрос раскрыт полностью и без ошибок, написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники  |
| 5, 6 баллов                                   | вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников. |
| 3, 4 балла                                    | вопрос раскрыт частично, написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. Допущено 2-3 фактические ошибки.                                |
| 1, 2 балла                                    | обнаруживается общее представление о сущности вопроса   |
| 0 балл  | задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)  |

**Итоговое тестирование** проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

#### Пример тестовых заданий:

- Тел ярзамында кешенең хис-тойғолары, кисерештәре белдерелә. Телдең был функцияһы нисек атала?
  - Коммуникатив функция
  - Аккумулятив функция
  - Эстетик функция
  - Дәрәс яуап юк
- Һәр бер халықтың теле матурлык төшөнсәһен реалләштерәүзә, матурлык тәрбиәләүзә зур роль уйнай. Телдең был функцияһы нисек атала?
  - Педагогик функция
  - Этник функция
  - Эстетик функция
  - Гносеологик функция
- Тел халықты берләштерә, милли үзәң формалашыуға ярзам итә. Телдең был функцияһы нисек атала?
  - Аккумулятив функция
  - Эстетик функция
  - Этник функция
  - Гносеологик функция
- Телдең ижтимағи характерын асыклаған, телде ижтимағи күренеш тип караған йүнәләш нисек атала?
  - Биологик йүнәләш
  - Натуралистик йүнәләш

3. Социологик йүнәлеш

4. Психологик йүнәлеш

5. Тел менән йәмғиәттә бер-береһенә бәйләнешен өйрәнү нигезендә ниндәй яңы фән тармағы барлыкка килә?

1. Лингвостилистика

2. Социоллингвистика

3. Психоллингвистика

4. Этнолингвистика

6. Бер тел икенсе тел тарафынан кысырыклап сығарыла, әммә кысырыклап сығарылған телдән еңгән телдә эзәрә кала. Был күренеш нисек атала?

1. Суперстрат

2. Субстрат

3. Адстрат

4. Интерстрат

7. Түбәндәге аңлатмаларға кайһы функция тура килә икәнән күрһәтегез.

Мәсәлән, 1 – а; 2 – б һ.б.

1. Ысынбарлыктағы күренештәрҙе атау

а) регулятив

2. Кешеләр араһындағы мөнәсәбәттәрҙе тәртипкә һалыу

б) фатик

3. Контакт булдырыу

в) педагогик

4. Беләм биреү, укытыу, йәш быуынды тәрбиәләү

г) номинатив

8. Кайһы тел халыҡ-ара аралашыу функцияһын башкармай?

1. Рус теле

2. Инглиз теле

3. Италиян теле

4. Испан теле

9. Идеографик языу тип ниндәй языу төрөн атайзар?

1. Өн-хәрәф языуы

2. һүрәт, рәсем языуы

3. Эпитафик языу

4. Төшөнсәләр языуы

10. Типологик (морфологик) классификация нигезендә донъя телдәре ниндәй төркөмдәргә бүленә?

1. Бөтөнләй кәрзәш булмаған, алыс кәрзәш, яҡын кәрзәш телдәргә

2. Изоляциялы, флектив, агглютинатив, полисинтетик телдәргә

3. Күп функциялы телдәргә һәм функциялары сикләнгән телдәргә

4. Тәбиғи телдәргә һәм яһалма телдәргә

11. Типологик (морфологик) классификация буйынса чукот теленең урынын билдәләгез:

1. Изоляциялы телдәр төркөмөнә карай

2. Флектив телдәр төркөмөнә карай

3. Агглютинатив телдәр төркөмөнә карай

4. Полисинтетик телдәр төркөмөнә карай

12. Типологик (морфологик) классификация буйынса башкорт теленең урынын билдәләгез:

1. Изоляциялы телдәр төркөмөнә карай

2. Флектив телдәр төркөмөнә карай
3. Агглютинатив телдәр төркөмөнә карай
4. Полисинтетик телдәр төркөмөнә карай

13. Телдәрҙең кәрҙәшлегенә ниндәй тикшеренеү методы яҙамында билдәләнгән?

1. Тасуирлау методы яҙамында
2. Картаға төшөрөү методы яҙамында
3. Сағыштырма-тарихи метод яҙамында
4. Структур метод

14. Генеалогик классификация буйынса төрки телдәренең урынын билдәләгез:

1. Һинд-Европа телдәре ғаиләһенә карай
2. Дағстан телдәре ғаиләһенә карай
3. Урал-Алтай телдәре ғаиләһенә карай
4. Семит-хәмит телдәре ғаиләһенә карай

15. Генеалогик классификация буйынса ғәрәп теленең урынын билдәләгез:

1. Һинд-Европа телдәре ғаиләһенә карай
2. Дағстан телдәре ғаиләһенә карай
3. Урал-Алтай телдәре ғаиләһенә карай
4. Семит-хәмит телдәре ғаиләһенә карай

| Критерии оценки теста: |                             |
|------------------------|-----------------------------|
| 7 баллов               | 91-100 % правильных ответов |
| 5, 6 баллов            | 81-90 % правильных ответов  |
| 3, 4 балла             | 61-80 % правильных ответов  |
| 1, 2 балла             | 41-60 % правильных ответов  |
| 0 баллов               | 0-40 % правильных ответов   |

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Голикова Т.А. Введение в языкознание: учебное пособие / Т.А. Голикова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 369 с; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280> (21.12.2018).
2. Хуснетдинова Р.Я. Введение в языкознание. Программа и методические указания (45.03.01 Филология. Профиль "Отечественная филология"; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)) для ОДО и ОЗО. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2020. – 36 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Вендина Т.И. Введение в языкознание: учеб. пособие / Т.И. Вендина. – М.: Высшая школа, 2002. – 288 с.
2. Зеленецкий А.Л. Введение в общее и частное языкознание: наиболее трудные темы курса / А. Л. Зеленецкий. – М.: Восточная книга, 2009. – 248 с.
3. Хуснетдинова Р.Я. Введение в языкознание. [Электронный ресурс]: метод. указания / Башкирский государственный университет; сост. Р.Я. Хуснетдинова. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. – Электрон. версия печ. публикации. – на баш.яз. – <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Husnetdinova\\_sost\\_Vvedenie\\_v\\_jazykoznanie\\_na\\_bash](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Husnetdinova_sost_Vvedenie_v_jazykoznanie_na_bash)

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий  | Вид занятий                 | Наименование оборудования, программного обеспечения   |
|--|-----------------------------|---|
| 1  | 2                           | 3   |
| <p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус).</p>  | <p>Лекции</p>               | <p><b>Аудитория № 311</b><br/>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1 шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 425</b><br/>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.<br/>2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>   |
| <p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус).</p> | <p>Практические занятия</p> | <p><b>Аудитория № 417</b><br/>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (модель W 243x182/3 MW-SO/W_ – 1 шт.; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 303</b><br/>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, Проектор View Sonic PS501X – 1 шт., экран настенный Lumien [LMP-100109] MasterPicture 153 x203см MatteWhiteFiberGlass – 1 шт.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.<br/>2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> |
| <p><b>3. Учебная аудитория</b></p>   | <p>Групповые</p>            | <p><b>Аудитория № 417</b></p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b><br/>аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p>                            | <p>и индивидуальные консультации</p>               | <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (модель W 243x182/3 MW-SO/W_ – 1 шт.; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 – 1 шт.<br/><b>Аудитория № 415</b><br/>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p>  |
| <p><b>4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:</b><br/>аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус).</p> | <p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p> | <p><b>Аудитория № 417</b><br/>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (модель W 243x182/3 MW-SO/W_ – 1 шт.; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 – 1 шт.<br/><b>Аудитория № 303</b><br/>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, Проектор View Sonic PS501X – 1 шт., экраннастенный Lumien [LMP-100109] MasterPicture 153 x203см MatteWhiteFiberGlass – 1 шт.<br/><br/>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.<br/>2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> |
| <p><b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал №1 (главный корпус), читальный зал №2 (физико-математический корпус)</p>                               | <p>Самостоятельная работа</p>                      | <p><b>Читальный зал №1</b><br/>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.<br/><b>Читальный зал №2</b><br/>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.<br/><br/>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.<br/>2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>  |

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Введение в языкознание на 1 семестр

очная

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)  | 3/108                   |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 37,2                    |
| лекций  | 6                       |
| практических/ семинарских   | 6                       |
| лабораторных  | –                       |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 85,8                    |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   | 9                       |

Форма контроля:  
экзамен 1 семестр

| №<br>п/п | Тема и содержание  | Форма изучения материалов:<br>лекции, практические занятия,<br>семинарские занятия,<br>лабораторные работы,<br>самостоятельная работа и<br>трудоемкость (в часах) |        |    |    | Задания по<br>самостоятельной работе<br>студентов   | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(коллоквиумы<br>, контрольные<br>работы,<br>компьютерны<br>е тесты и т.п.) |
|----------|--|---|--------|----|----|---|---|
|          |  | ЛК  | ПР/СЕМ | ЛР | СР |   |   |
| 1        | 2  | 3   | 4      | 5  | 6  | 7   | 8   |
| 1        | <p><b>Введение. Языкознание как наука.</b><br/> Возникновение языкознания. Предмет и задачи языкознания. Внутренняя и внешняя лингвистика. Языкознание общее и частное, теоретическое и эмпирическое, описательное и нормативное, "чистое" и прикладное, формальное и функциональное, синхронное и историческое (диахроническое). Языкознание сравнительно-историческое, ареальное, типологическое, сопоставительное (контрастивное).<br/> Место языкознания в системе гуманитарных наук. Философия и филология; риторика, языкознание и литературоведение. Психология и языкознание; психолингвистика. Социология и языкознание; социолингвистика. Этнография и языкознание; этнолингвистика. Ареальная лингвистика. Семиотика и языкознание. Логика и языкознание. История и языкознание. Взаимодействие языкознания с естественными науками. Биология и языкознание. Анатомия, физиология и языкознание. Физика (акустика) и языкознание. Понятие математической лингвистики. Кибернетика, информатика, программирование. Лингвистика корпуса</p> | 1   | 0,5    |    | 8  | <p>Изучение тем.<br/> Подготовить доклад о Махмуде Кашгари (Советская тюркология. – Баку, 1972, № 1; Шарипова З.Я. Произведение Махмуда Кашгари “Дивану лугат ат-турк” // История башкирской литературы. Том 1: Средние века. (На башк. языке). – Уфа, 1990, с. 43-56.<br/> Выписать информацию о разделах языкознания из словаря Г.Д.Зайнуллиной “Башкирско-русский словарь лингвистических терминов” (Уфа, 1994), “Русско-башкирский словарь языковедческих</p> | <p>Опрос.<br/> Доклад.<br/> Письменная работа.</p>  |

|   |  |   |     |  |   |   |                              |
|---|--|---|-----|--|---|---|------------------------------|
|   | текстов. Компьютерная лингвистика.   |   |     |  |   | терминов (Уфа, 2002).   |                              |
| 2 | <p><b>Знак. Языковой знак.</b><br/> Понятие о знаке вообще и языковом знаке в частности. Свойства знака (преднамеренность, противопоставленность другим знакам в знаковой системе). Значение и значимость. План выражения. План содержания. Условная связь между планом выражения и планом содержания. Понятия сигнификата, коннотата и денотата.</p> <p>Язык как знаковая система особого рода. Типы знаков (копии, символы, признаки, сигналы, собственно знаки).</p> <p><b>Язык как система. Структура языка.</b><br/> Язык как система. Понятие языковой структуры и системы. Системность структур. Системные связи языковых единиц. Понятие о языковом уровне (ярусе). Иерархия уровней. Язык как система систем.</p> <p>Понятия синтагматики и парадигматики в лингвистическом анализе. Язык и речь. Язык и речь в концепции Ф. де Соссюра. Речевая деятельность, тексты и языковая система в концепции Л.В. Щербы.</p> <p>Соотношение единиц плана выражения и плана содержания. Уровни и единицы уровней, их соотношение и функции. Синхрония и диахрония.</p> | 1 | 0,5 |  | 8 | <p>Изучение тем.<br/> Письменный ответ на вопросы.<br/> Реферат: "Язык и речь в концепции Ф. де Соссюра".</p> | Опрос.<br>Письменная работа. |
| 3 | <p><b>История языкознания.</b><br/> История языкознания. Основные этапы исторического языкознания. Языкознание в древней Индии. Греко-римская языковедческая традиция. Средневековые теории языка. Арабское языкознание. Языкознание в эпоху Возрождения. Отечественное языкознание 16-18 вв. «Российская грамматика» М.В.Ломоносова. Возникновение сравнительно-исторического языкознания (Франс Бопп, Расмус Раск, Якоб Гримм, А.Х.Востоков).</p>  | 1 | 0,5 |  | 7 | <p>Изучение тем.<br/> Конспект: «Российская грамматика» М.В.Ломоносова.</p>                                   | Опрос.<br>Письменная работа. |
| 4 | <p><b>Функции языка.</b><br/> <b>Язык как общественное явление. Язык и общество.</b></p>   | 1 | 0,5 |  | 7 | <p>Изучение тем.<br/> Схемы: "Общественные</p>  | Письменная работа.           |



|   |   |     |     |  |     |   |  |
|---|---|-----|-----|--|-----|---|--|
|   | <p>Коммуникативная функция языка. Язык и действительность. Понятия коммуникации.</p> <p>Язык и речь, речевая деятельность. Язык и другие средства коммуникации. Искусственные системы сигналов. Бессловесные формы общения. Искусственные международные языки.</p> <p>Язык и общество. Общественная обусловленность языка. Познавательная функция языка.</p> <p>Прагматическая функция языка и средства ее выражения. Экспрессивная функция языка и средства ее выражения.</p> <p>Язык и мышление. Мышление как свойство материи и как сложный процесс отражения действительности. Диалектическое единство языка и мышления. Роль языка в познании законов мышления. Понятие языковой картины мира. Предложение и суждение.</p> |     |     |  |     | функции языка”.   |  |
| 5 | <p><b>Происхождение языка.</b></p> <p>Проблема происхождения языка. Физическая, психическая и социальная природа речевой способности человека. Экстралингвистические факторы и их роль в языковой эволюции. Единообразие первоначальных языковых звуков. Биологические и социальные гипотезы. Предпосылки возникновения языка. Современное языкознание о происхождении языка.</p>   | 0,5 | 0,5 |  | 6,8 | <p>Изучение тем.</p> <p>Написать конспект: Ф.Энгельс. Роль труда в превращении обезьяны в человека. – М., 1970;</p> <p>Подготовить доклад: Пути миграции человечества. По книге Э.Мулдашева “От кого мы произошли?” – М., 1999.</p> | <p>Конспект.</p> <p>Доклад-презентация</p>               |
| 6 | <p><b>Историческое развитие языка.</b></p> <p>Дивергенция и конвергенция языков (и диалектов). Появление диалектов и говоров. Типы взаимодействия языков. Койне. Пиджин. Креольский язык. Лингва-франка. Результаты языкового контакта. Субстрат, суперстрат, адстрат. Закономерности образования и развития языков в донациональную эпоху. Язык племени. Племенной диалект. Язык народности. Условия и пути формирования</p>   | 0,5 | 0,5 |  | 7   | <p>Изучение тем.</p> <p>Доклад: Внешние факторы развития языка. Ганеев Б. Язык. – Уфа, 2001, с. 229-232.</p> <p>Рефераты (на выбор): “Естественные международные языки”,</p>  | <p>Доклад.</p> <p>Реферат.</p> <p>Письменная работа.</p> |

|   |   |  |     |  |   |   |  |
|---|---|--|-----|--|---|---|--|
|   | <p>национальных языков.<br/>         Закономерности образования и развития языков в национальную эпоху. Национальный язык и его стили. Литературный язык. Признаки литературных языков национального периода (обработанность, нормированность и кодифицированность, традиционность и обязательность норм для всех членов коллектива, наличие письменной и устной форм). Языковая норма. Территориальные и социальные диалекты, полудиалекты. Языковые диалекты. Языковые контакты. Языковые союзы.</p>  |  |     |  |   | <p>“Искусственные международные языки”.<br/>         Схемы: субстрат, суперстрат, адстрат, интерстрат и т.д.</p>  |  |
| 7 | <p><b>Письмо.</b><br/>         Происхождение и этапы развития письма. Язык и письмо. Письмо и письменность. Значение письма. Этапы происхождения письма в связи с этапами развития мышления: пиктография, идеография, фонография и др. Звук и буква.<br/>         Графика, основной принцип русской графики. Алфавиты и их создание.<br/>         Орфография и принципы орфографии. Основной принцип русской орфографии.<br/>         Транслитерация и транскрипция.</p>  |  | 0,5 |  | 7 | <p>Изучение тем.<br/>         Доклад: «История башкирского алфавита». По книге: Ахмеров К. Из истории башкирского письма. (На башк. языке). – Уфа, 1972.<br/>         Подготовиться к рубежному контролю.</p>                                   | <p>Доклад-презентация Рубежный контроль: контрольная работа.</p> |
| 8 | <p><b>Фонетика и фонология.</b><br/>         Звуки, фонемы. Фонетика, фонология. Биологическая, акустическая и функциональная характеристики звука. Устройство и функции речевого аппарата.<br/>         Артикуляционная характеристика звуков речи. Вокализм и консонантизм; гласные и согласные звуки. Сонорные и шумные согласные. Смычные и щелевые согласные. Взрывные согласные. Смычно-щелевые (аффрикаты) согласные. Носовые согласные. Боковые (латеральные) согласные. Дрожащие согласные (вibrанты). Губные согласные. Передне-, средне- и заднеязычные согласные. Дополнительные типы артикуляции (палатализация,</p> |  | 0,5 |  | 7 | <p>Изучение тем.<br/>         Конспект: "Биологическая, акустическая и функциональная характеристики звука". Составить таблицы о гласных и согласных звуках башкирского, русского, английского, немецкого турецкого, персидского, арабского</p> | <p>Опрос. Письменная работа.</p>                                 |

|   |   |     |  |   |  |  |
|---|---|-----|--|---|--|--|
|   | <p>аспирация и лабиализация). Гласные звуки переднего, среднего и заднего рядов. Гласные звуки нижнего, среднего и верхнего подъёма. Лабиализованные и нелабиализованные гласные звуки.</p> <p>Взаимодействие звуков в речевом потоке. Фонетические процессы. Аккомодация. Ассимиляция и ее виды. Диссимиляция и ее виды. Эпентеза. Протеза. Диереза (апокопа; синкопа; гаплоглогия; элизия). Метатеза. Фузия.</p> <p>Понятие о фонеме. Фонемы и звуки речи.</p> <p>Фонетическое членение речевого потока. Ударение, его виды. Интонация и ее элементы.</p> <p>Понятие слога. Виды слогов. Различные теории слога. Проблема слогораздела.</p>   |     |  |   | языков.  |  |
| 9 | <p><b>Лексикология.</b></p> <p>Слово как лингвистическая единица в языках различных типов. Основные признаки слова (с точки зрения функции, фонетики, структуры, синтаксиса и семантики). Лексическое значение слова, предмет (денотат) и понятие. Лексическое значение и понятие. Полисемия. Виды переносного употребления слов. Метафора. Метонимия. Синекдоха. Понятие "внутренняя форма слова" как центральное понятие ономазиологии и этимологии. Научная этимология, ложная этимология, деэтимологизация языка.</p> <p>Омонимия, синонимия, антонимия языка. Паронимия. Типы омонимов, синонимов и антонимов.</p> <p>Фразеология и фразеологические сочетания (фразеологизмы). Фразеологические сращения. Фразеологические единства. Фразеологические сочетания.</p> <p>Архаизмы и историзмы. Окказионализмы и неологизмы. Пути обогащения словарного состава языка (заимствование и словообразование). Эвфемизм.</p> <p>Лексикография. Номинативные процессы и словарь (лексикон) языка.</p> | 0,5 |  | 7 | <p>Изучение тем. Конспект: "Виды словарей".</p> <p>Подготовить краткие анализы по нескольким типам словарей (толковые, терминологические, фразеологические, орфографические, диалектологические, антропологические, топонимические и др.), сделать анализ нескольких словарных статей выбранного словаря. Выписать примеры из диалектологических, антропологических,</p> | <p>Опрос. Конспект. Доклад. Письменная работа.</p> |

|    |   |     |     |  |   |  |   |
|----|---|-----|-----|--|---|--|---|
|    |   |     |     |  |   | топонимических словарей.   |   |
| 10 | <p><b>Грамматический строй языка. Морфология.</b><br/> Грамматика и ее разделы. Лексическое, лексико-грамматическое и грамматическое значения слов.<br/> Морфема как лингвистическая единица. Членение слова на морфемы. Корневые и аффиксальные морфемы. Корень как носитель вещественного, лексического значения. Свободные и связанные корни. Деривационные (словообразовательные) и формообразующие (несловообразовательные) аффиксы. Материально выраженные и нулевые (материально невыраженные) морфемы. Префиксы (приставки), суффиксы, постфиксы, флексии (окончания).<br/> Части речи. Принципы классификации слов по частям речи.</p> |     | 0,5 |  | 7 | Изучение тем.<br>Конспект: Принципы классификации частей речи.   | Опрос.<br>Письменная работа.  |
| 11 | <p><b>Грамматический строй языка. Синтаксис.</b><br/> Словосочетание. Основные виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Фразеологизмы как особый тип словосочетаний.<br/> Предложение как лингвистическая единица. Основные признаки предложения (с точки зрения функции, фонетики, структуры, синтаксиса и семантики). Актуальное членение предложения. Тема и рема.<br/> Типы простых предложений. Сложное предложение и его типы.</p>   | 0,5 | 0,5 |  | 7 | Изучение тем.<br>Конспект: “Предложение и суждение”.<br>Саитбатталов Г.Г.<br>Башкирский язык. Том 1. Синтаксис простого предложения. (На башк. языке). – Уфа, 1999, с. 9-15.                               | Опрос.<br>Конспект.   |
| 12 | <p><b>Классификация языков.</b><br/> Типологическое изучение языков. Типологическая (морфологическая) классификация языков.<br/> Морфологический тип языка. Языки фузионные, агглютинирующие, изолирующие, инкорпорирующие.<br/> Синтаксический тип языка.<br/> Языковые универсалии. Вероятностный характер языковых универсалий.<br/> Ареальная классификация языков. Языки народов Российской Федерации и ближнего зарубежья.</p>  | 0,5 | 0,5 |  | 7 | Изучение тем.<br>Выписать информацию о языках из словаря Г.Д.Зайнуллиной “Башкирско-русский словарь лингвистических терминов” (Уфа, 1994), “Русско-башкирский словарь языковедческих терминов (Уфа, 2002). | Письменная работа.<br>Доклад-презентация.<br>Рубежный контроль:<br>контрольная работа,<br>тестирование.<br>Экзамен. |

|  |   |    |    |  |   |  |
|--|---|----|----|--|---|--|
|  | <p>Генеалогическая классификация языков и сравнительно-исторический метод в языкознании. Понятие родства языков. Методы изучения родства языков. Реконструкция праязыка и определение времени его распада; глоттохронология. Сравнительно-исторический закон. Семья, группа, ветвь родственных языков. Генеалогическая классификация языков. Возможные генеалогические отношения между языковыми семьями; понятие макросемьи. Понятия праязыка и прародины.</p> |    |    |  | <p>По данным предыдущей письменной работы составить таблицу «Генеалогическая классификация языков». Проанализировать классификации тюркских языков и подготовить доклад-презентацию (Классификация А.Н.Самойловича, В.А.Богородицкого, Н.А.Баскакова, Дж.Г.Киекбаева и др.). Подготовка к экзамену.</p> |  |
|  | <b>Всего часов:</b>   | 18 | 18 |  | 61,8  |  |