

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ  
КАФЕДРА ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И БАШКИРСКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании Учебно-методической комиссии  
факультета  
Протокол № 6 от «27» января 2021 г.

Декан факультета

  
/Абдуллина Г.Р.  
«29» января 2021 г.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА  
ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Педагогическая практика (по русскому языку и литературе)

**Уровень высшего образования**

бакалавриат

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Отечественная филология  
(башкирский язык и литература, русский язык и литература)

бакалавр

Заочная

Для приема: 2021

Уфа-2021 г.

Составитель: Саньярова Р.Р., кандидат филологических наук, доцент кафедры востоковедения и башкирского языкоznания

Программапрактики утверждена на заседании ученого совета факультета башкирской филологии, востоковедения и журналистики: протокол № 5 от «29» января 2021 г.



Декан ФБФиЖ

/ Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики (изменения во ФГОС по компетенциям, приказ № 770 от 09.06.2021 г.), приняты на заседании ученого совета факультета:  
протокол № 9/1 от «17 » июня 2021 г.



Декан ФБФиЖ

/ Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики (разработана программа воспитания БашГУ), приняты на заседании ученого совета факультета, протокол от «30» сентября 2021 г. № 2.



Декан ФБФиЖ

/ Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета: \_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 \_ г.

Декан \_\_\_\_\_ / Ф.И.О./

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Цель и место практики в структуре образовательной программы	6
4.	Объем практики	6
5.	Содержание практики	6
6.	Форма отчетности по практике	7
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	7
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	14
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	16

## **1. Вид практики, способ, формы, место и организация ее проведения**

### **1.1. Вид практики**

Производственная практика

Тип практики:

Педагогическая практика(по русскому языку и литературе)

1.2. Способы проведения практики: стационарная и выездная.

1.3. Практика проводится в следующих формах: дискретно по видам практики

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

### **1.5. Руководство практикой.**

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

### **1.6. Организация проведения практики.**

Направление на производственную практику оформляется на основе Приказа БашГУ, с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ. Руководитель практики разрабатывает и выдает студенту индивидуальную программу практики (задание), определяет место проведения практики, обеспечивает взаимодействие вуза и организации (подразделения вуза) – места проведения практики, отвечает за соблюдение студентами правил техники безопасности, проводит консультации и оказывает иную помощь, контролирует ход выполнения практики, проверяет отчетную документацию и выставляет оценку.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

2.1. Основной целью прохождения практики педагогической практики(по русскому языку и литературе) является: приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности, становление профессиональной направленности их личности. Педагогическая практика является важнейшим этапом в формировании профессионально-методической деятельности студентов. Она является тем звеном в системе профессиональной подготовки, где происходит применение и интеграция теоретических знаний, полученных в вузе, в условиях реальной педагогической практики. Среди важнейших особенностей педпрактики

ученые отмечают ее комплексный характер, что позволяет студентам овладеть основными функциональными обязанностями учителя/преподавателя-предметника, воспитателя классного коллектива, организатора внеклассной работы. В качестве одного из достоинств отмечается многообразие отношений и общения студентов с учащимися, их родителями, учителями и классными руководителями, администрацией школы, групповым руководителем-методистом, преподавателями кафедр. В отличие от других видов практического обучения педагогическая практика имеет цель дать возможность студенту ощутить реальные условия учебно-воспитательного процесса в средней школе, ВУЗе, проявить самостоятельность в принятии методических решений, высокий уровень мотивации и ответственности за результативность и эффективность работы.

2.2. Основными задачами производственной (педагогической практики) по русскому языку и литературе) обучающихся являются:

- формирование и развитие профессионально-методических умений и навыков;
- дальнейшее углубление теоретической подготовки;
- формирование методической рефлексии;
- развитие методического мышления и исследовательского подхода к профессиональному-методической деятельности;
- развитие профессионально-личностных качеств педагога-преподавателя и профессиональных интересов.

Одной из специфических задач педагогической практики является формирование методической рефлексии, которая является важнейшим компонентом профессионализма преподавателя. Методическая рефлексия есть процесс осмыслиения принимаемых решений, анализа и самоанализа профессиональной деятельности и его оценки.

Главное назначение практики – соединить теоретическую подготовку, которую будущий учитель получает по различным учебным дисциплинам психолого-педагогического цикла и методики преподавания иностранных языков, с практической деятельностью, и использовать возможности педагогической практики для формирования профессиональных качеств, навыков и умений будущих преподавателей филологических дисциплин, в частности – русского языка и литературы.

2.3. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по практике:

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по практике</b>
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива</p> <p>ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности</p> <p>ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы</p>	<p>Знать: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива</p> <p>Уметь: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности</p> <p>Владеть: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы</p>

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по практике</b>
ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	<p>ИОПК 1.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области;</li> <li>- иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области</li> </ul> <p>ИОПК 1.2: Умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>ИОПК 1.3 Владеет:</p> <p>навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области;</p> <p>навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.</p>	<p>Знать:- основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области;</p> <p>-иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области</p> <p>Уметь применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Владеть: навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области;</p> <p>навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.</p>

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по практике</b>
ОПК-2- Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<p>ИОПК 2.1 Знает:- базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;- иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук;- иметь представление о структурной и социальной типологии языков.</p> <p>ИОПК 2.2 Умеет:- применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.</p> <p>ИОПК 2.3 Владеет:- понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания;- теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации.</p>	<p>Знать:- базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;- иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук;</p> <p>- иметь представление о структурной и социальной типологии языков.</p> <p>Уметь:- применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.</p> <p>Владеть:- понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания;- теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации.</p>

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по практике</b>
ОПК-3 Способен использовать в профессиональной	ИОПК 3.1 Знает: основы теории литературы; основные тенденции и этапы развития отечественной	Знать: основы теории литературы; основные тенденции и этапы развития отечественной литературы (литератур) и

<p>деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре</p>	<p>литературы (литератур) и мировой литературы; иметь представление о жанровом разнообразии литературных и фольклорных текстов.</p> <p><b>ИОПК 3.2</b> Умеет: применять концепции, разрабатываемые в современной филологии для анализа литературных произведений; иметь представления о правилах библиографического описания, пользоваться библиографическими источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет</p> <p><b>ИОПК 3.3</b> Владеет: навыками применять на практике и демонстрировать знания в области теории литературы, истории отечественной и мировой литературы; общими представлениями о различных жанрах литературных и фольклорных текстов;</p>	<p>мировой литературы; иметь представление о жанровом разнообразии литературных и фольклорных текстов.</p> <p>Уметь: применять концепции, разрабатываемые в современной филологии для анализа литературных произведений; иметь представления о правилах библиографического описания, пользоваться библиографическими источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет</p> <p>Владеть: навыками применять на практике и демонстрировать знания в области теории литературы, истории отечественной и мировой литературы; общими представлениями о различных жанрах литературных и фольклорных текстов;</p>
---	--	---

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<p><b>ИОПК- 5.1</b> Знает: фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности;</p> <p>- иметь представление о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	<p>Знать: фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности;</p> <p>- иметь представление о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>
	<p><b>ИОПК- 5.2</b> Умеет: понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке;</p> <p>уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам изучаемого литературного языка, применять полученные знания в устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	<p>Уметь: понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке;</p> <p>уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам изучаемого литературного языка, применять полученные знания в устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>

	<p>ИОПК- 5.3 Владеет: навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи;</p> <p>навыками создания устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи;</p> <p>владеть базовыми методами и приемами речевого воздействия в устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	<p>Владеть: навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи;</p> <p>навыками создания устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи;</p> <p>владеть базовыми методами и приемами речевого воздействия в устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>
--	---	---

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по практике</b>
ПК-5 Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	ИПК- 5.1 Знает методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе.	Знать методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе.
	ИПК- 5.2 Умеет: подготовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Уметь: подготовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
	ИПК- 5.3 Владеет методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Владеть методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по практике</b>
ПК-6 Способен готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	ИПК- 6.1 Знает: нормативно-методические документы по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; методики и требования к подготовке учебно-методических материалов; программы и требования к обучению детей на разных этапах.	Знать: нормативно-методические документы по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; методики и требования к подготовке учебно-методических материалов; программы и требования к обучению детей на разных этапах.
	ИПК- 6.2 Умеет: подбирать, анализировать, готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных	Уметь: подбирать, анализировать, готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных

	мероприятий ИПК- 6.3 Владеет: навыками составления учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	мероприятий Владеть: навыками составления учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.
--	---	--

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по практике</b>
ПК-7 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	ИПК-7.1 Знает: способы и формы проведения мероприятий по распространению и популяризации филологических знаний; знать основы психолого-педагогической воспитательной работы с обучающимися. ИПК-7.2 Умеет: применять на практике приемы и способы распространения и популяризации филологического знания; применять полученные знания в воспитательной работе с обучающимися. ИПК-7.3 Владеет навыками организации воспитательной работы; навыками распространения и популяризации филологических знаний.	Знать: способы и формы проведения мероприятий по распространению и популяризации филологических знаний; знать основы психолого-педагогической воспитательной работы с обучающимися. Уметь: применять на практике приемы и способы распространения и популяризации филологического знания; применять полученные знания в воспитательной работе с обучающимися. Владеть: навыками организации воспитательной работы; навыками распространения и популяризации филологических знаний.

### **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Б2.О.01.01(П) входит в обязательную часть образовательной программы в раздел Б2.О.01Производственные практики по направлению подготовки 45.03.01 Филология профиля Отечественная филология (башкирский язык и литература, русский язык и литература).

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей, текущей дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля)
Б1.В.02Методика преподавания русской литературы Б1.В.01 Методика преподавания русского языка Б1.В.17Педагогика Б1.О.10 Психология Б1.В.09Спецкурсы, спецсеминары по русской литературе Б1.В.08 Спецкурсы, спецсеминары по русскому языку Б1.В.10 Современный русский язык Б1.В.11 История русской литературы	Б2.В.02.01(Пд) Преддипломная практика Б3.01(Д) Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

#### **4. Объем практики**

Учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 Филология (профиль Отечественная филология(башкирский язык и литература, русский язык и литература)предусмотрено проведение практики общей продолжительностью 4 недели.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов). В том числе в форме контактной работы – 1 час, контроль 4 часа, в форме самостоятельной работы - 175.

#### **5. Содержание практики**

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап	1.1.Установочный инструктаж по технике и пожарной безопасности, охране труда и внутреннего трудового распорядка; 1.2 Составление рабочего графика плана практики; 1.3. Составление индивидуальных заданий по педпрактике; 1.4. Изучение календарно-тематического плана по предмету, методических разработок учителя-методиста, библиотечного фонда учреждения;	Работа студента с руководителями практики от кафедр и методистом-предметником от базы практики
2.	Основной этап	2.1. Составление планов-конспектов занятий по башкирскому языку и литературе; 2.2. Реализация задания, согласно плану и графику производственной (педагогической) практики под контролем руководителя: -тематическое планирование; поурочное планирование; подготовка дидактического сопровождения урока, раздаточных материалов; проведение уроков; психологопедагогический анализ урока; консультации, индивидуальная работа; посещение уроков студентов-практикантов и учителей с последующей рефлексией; подготовка и проведение внеклассных мероприятий.	Работа студента с руководителями практики от кафедр и методистом-предметником от базы практики
3.	Заключительный этап	3.1. Оформление отчетной документации практики (отчет, отзыв и т.п.); 3.2. Защита отчета студента по практике на кафедре 3.2. Конференция по итогам производственной (педагогической) практики.	Обсуждение с руководителем практики об эффективности пройденной практики. Предоставление на кафедру отчетной документации по

		практике
ИТОГО		Дифференцированный зачет с оценкой

## 6. Форма отчетности по практике

Требования к форме отчетности по практике утверждены приказом Башкирского государственного университета от 20.12.2016 г. № 1508 и отражены в Положении о практике студентов. Ссылка: сайт БашГУ (правовая база) <http://www.bashedu.ru/>

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференциированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случай невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом (дирекцией) срок.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

Код и формулировка компетенции: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по практике</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Знать: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании способов подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива основных правил реферирования научной лингвистической литературы.	отлично
ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Уметь: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.	хорошо
ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Владеть: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании способов подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива основных правил реферирования научной лингвистической литературы	хорошо
		В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.	удовлетворительно
		Неполные знания способов подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива основных правил реферирования научной лингвистической литературы.	удовлетворительно
		В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.	удовлетворительно

		В целом успешное, но не систематическое применение навыков социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.	
		Фрагментарные знания способов подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива основных правил реферирования научной лингвистической литературы	неудовлетворительно
		Частично освоенное умение выбирать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.	

Код и формулировка компетенции: ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ИОПК 1.1 Знает: - основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; -иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области ИОПК 1.2: Умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности; Владеть: навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и	Знать:- основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; -иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области Уметь: применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности; Владеть: навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и	Демонстрирует свободное и уверенное знание основных этапов исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; -иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области Демонстрирует устойчивое умение применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности; Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.	отлично



		профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности; Несформированные владения навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.	
--	--	---	--

Код и формулировка компеенции: ОПК-2Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкоznания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ИОПК 2.1 Знает:- базовые положения и концепции в области языкоznания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;- иметь общее представление о месте языкоznания в системе гуманитарных наук;- иметь представление о структурной и социальной типологии языков. ИОПК 2.2 Умеет: - применять концепции, разрабатываемые в языкоznании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации. ИОПК 2.3 Владеет:- понятийным и терминологическим	Знать:- базовые положения и концепции в области языкоznания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;- иметь общее представление о месте языкоznания в системе гуманитарных наук;- иметь представление о структурной и социальной типологии языков. Уметь: - применять концепции, разрабатываемые в языкоznании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации. Владеть:- понятийным и терминологическим аппаратом общего языкоznания;- теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации.	Демонстрирует свободное и уверенное знание базовых положений и концепций в области языкоznания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; имеет общее представление о месте языкоznания в системе гуманитарных наук, о структурной и социальной типологии языков. Демонстрирует устойчивое умение применять концепции, разрабатываемые в языкоznании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации. Демонстрирует свободное и уверенное владение понятийным и терминологическим аппаратом общего языкоznания;- теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации.	отлично
		Хорошо знает основные базовые положения и концепции в области языкоznания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; имеет общее представление о месте языкоznания в системе гуманитарных наук, о структурной и социальной типологии языков. Демонстрирует достаточно устойчивое умение применять концепции, разрабатываемые в языкоznании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации. Демонстрирует хороший уровень владения понятийным и	Хорошо

аппаратом общего языкоznания;- теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации.;	терминологическим аппаратом общего языкоznания;- теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации.	
	Удовлетворительно знает основные базовые положения и концепции в области языкоznания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; имеет общее представление о месте языкоznания в системе гуманитарных наук, о структурной и социальной типологии языков. Демонстрирует удовлетворительное умение применять концепции, разрабатываемые в языкоznании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации. Демонстрирует достаточный уровень владения понятийным и терминологическим аппаратом общего языкоznания;- теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации.	удовлетворительно
	Не знает, слабо, фрагментарно знает базовые положения и концепции в области языкоznания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; имеет общее представление о месте языкоznания в системе гуманитарных наук, о структурной и социальной типологии языков Не умеет применять концепции, разрабатываемые в языкоznании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации. Демонстрирует низкий уровень владения понятийным и терминологическим аппаратом общего языкоznания;- теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации.	неудовлетворительно

Код и формулировка компетенции:ОПК-3Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания

компетенции			
ИОПК 3.1 Знает: - основы теории литературы; основные тенденции и этапы развития отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; иметь представление о жанровом разнообразии литературных и фольклорных текстов.	Знать: - основы теории литературы; основные тенденции и этапы развития отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; иметь представление о жанровом разнообразии литературных и фольклорных текстов.	Демонстрирует свободное и уверенное знание основы теории литературы; основные тенденции и этапы развития отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; имеет представление о жанровом разнообразии литературных и фольклорных текстов. Демонстрирует устойчивое умение применять концепции, разрабатываемые в современной филологии для анализа литературных произведений; иметь представления о правилах библиографического описания, пользоваться библиографическими источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет.	отлично
ИОПК 3.2 Умеет: применять концепции, разрабатываемые в современной филологии для анализа литературных произведений; иметь представления о правилах библиографического описания, пользоваться библиографическими источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет	Уметь: применять концепции, разрабатываемые в современной филологии для анализа литературных произведений; иметь представления о правилах библиографического описания, пользоваться библиографическими источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками применять на практике и демонстрировать знания в области теории литературы, истории отечественной и мировой литературы; - общими представлениями о различных жанрах литературных и фольклорных текстов;	Хорошо
ИОПК 3.3 Владеет: - навыками применять на практике и демонстрировать знания в области теории литературы, истории отечественной и мировой литературы; - общими представлениями о различных жанрах литературных и	Владеть: -навыками применять на практике и демонстрировать знания в области теории литературы, истории отечественной и мировой литературы; - общими представлениями о различных жанрах литературных и фольклорных текстов;	Хорошо знает основы теории литературы; основные тенденции и этапы развития отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; имеет представление о жанровом разнообразии литературных и фольклорных текстов. Демонстрирует достаточно устойчивое умение применять концепции, разрабатываемые в современной филологии для анализа литературных произведений; иметь представления о правилах библиографического описания, пользоваться библиографическими источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет.	удовлетворительно

фольклорных текстов;	<p>литературы (литератур) и мировой литературы; имеет представление о жанровом разнообразии литературных и фольклорных текстов.</p> <p>Демонстрирует удовлетворительное умение применять концепции, разрабатываемые в современной филологии для анализа литературных произведений; иметь представления о правилах библиографического описания, пользоваться библиографическими источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень владения навыками применять на практике и демонстрировать знания в области теории литературы, истории отечественной и мировой литературы; - общими представлениями о различных жанрах литературных и фольклорных текстов;</p>	
	<p>Не знает, слабо, фрагментарно знает основы теории литературы; основные тенденции и этапы развития отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; имеет представление о жанровом разнообразии литературных и фольклорных текстов.</p> <p>Не умеет применять концепции, разрабатываемые в современной филологии для анализа литературных произведений; иметь представления о правилах библиографического описания, пользоваться библиографическими источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет.</p> <p>Демонстрирует низкий уровень владения навыками применять на практике и демонстрировать знания в области теории литературы, истории отечественной и мировой литературы; - общими представлениями о различных жанрах литературных и фольклорных текстов;</p>	неудовлетворительно

Код и формулировка компетенции: ОПК-5Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ИОПК- 5.1 Знает: фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; - иметь представление о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p> <p>ИОПК- 5.2 Умеет: понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке; уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам изучаемого литературного языка, применять полученные знания в устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	<p>Знать фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; - иметь представление о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p> <p>Уметь: понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке; уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам изучаемого литературного языка, применять полученные знания в устной и письменной коммуникации на данном языке.</p> <p>Владеть: навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками создания устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; владеть базовыми методами и приемами речевого воздействия в устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	<p>Демонстрирует свободное и уверенное знание фонетических, лексических, грамматических средств основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; - иметь представление о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p> <p>Демонстрирует устойчивое умение понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке; уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам изучаемого литературного языка, применять полученные знания в устной и письменной коммуникации на данном языке.</p> <p>Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками создания устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; владеть базовыми методами и приемами речевого воздействия в устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	<p>отлично</p>
		<p>Хорошо знает основные фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; - иметь представление о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p> <p>Демонстрирует достаточно устойчивое умение понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке; уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам изучаемого литературного языка,</p>	<p>Хорошо</p>

<p>ИОПК- 5.3 Владеет: навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками создания устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; владеть базовыми методами и приемами речевого воздействия в устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>применять полученные знания в устной и письменной коммуникации на данном языке.</p> <p>Демонстрирует хороший уровень владения навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками создания устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; владеть базовыми методами и приемами речевого воздействия в устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	
	<p>Удовлетворительно знает основные фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; - иметь представление о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p> <p>Демонстрирует удовлетворительное умение понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке; уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам изучаемого литературного языка, применять полученные знания в устной и письменной коммуникации на данном языке.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень владения навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками создания устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; владеть базовыми методами и приемами речевого воздействия в устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	<p>удовлетворительно</p>
	<p>Не знает, слабо, фрагментарно знает основные фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; - иметь представление о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p> <p>Не умеет понимать общее содержание сложных текстов,</p>	<p>неудовлетворительно</p>

		<p>строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке; уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам изучаемого литературного языка, применять полученные знания в устной и письменной коммуникации на данном языке.</p> <p>Демонстрирует низкий уровень владения навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками создания устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; владеть базовыми методами и приемами речевого воздействия в устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	
--	--	---	--

Код и формулировка компетенции:ПК-5Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по практике</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
ИПК- 5.1 Знает методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе.	Знать методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе.  Уметь : подготовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Демонстрирует свободное и уверенное знание методики проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе.  Демонстрирует устойчивое умение подготовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.	отлично
ИПК- 5.2 Умеет: подготовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в общеобразовательных и профессиональных	Владеть методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных и профессиональных	Хорошо знает основные методики проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе.  Демонстрирует достаточно устойчивое умение подготовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия по	Хорошо

<p>образовательных организациях</p> <p>ИПК- 5.3 Владеет методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>	<p>образовательных организациях</p>	<p>профильным предметам (дисциплинам, модулям) в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p> <p>Демонстрирует хороший уровень владения методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>	
		<p>Удовлетворительно знает основные методики проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе.</p> <p>Демонстрирует удовлетворительное умение подготовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень владения методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>	удовлетворительно
		<p>Не знает, слабо, фрагментарно знает основные методики проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе.</p> <p>Не умеет подготовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p> <p>Демонстрирует низкий уровень владения методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p>	неудовлетворительно

Код и формулировка компетенции: ПК-6 Умеет готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания

достижения компетенции			
<p>ИПК- 6.1 Знает: нормативно-методические документы по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; методики и требования к подготовке учебно-методических материалов; программы и требования к обучению детей на разных этапах.</p> <p>ИПК- 6.2 Умеет: подбирать, анализировать, готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.</p> <p>ИПК- 6.3 Владеет: навыками составления учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.</p>	<p>Знать: нормативно-методические документы по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; методики и требования к подготовке учебно-методических материалов; программы и требования к обучению детей на разных этапах.</p> <p>Уметь: подбирать, анализировать, готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий</p> <p>Владеть: навыками составления учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний нормативно-методические документы по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; методики и требования к подготовке учебно-методических материалов; программы и требования к обучению детей на разных этапах.</p> <p>Демонстрирует высокий уровень умений подбирать, анализировать, готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий.</p> <p>Демонстрирует владения навыками составления учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.</p>	отлично
		<p>Знает достаточно в базовом объеме знаний нормативно-методических документов по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; методики и требования к подготовке учебно-методических материалов; программы и требования к обучению детей на разных этапах.</p> <p>Умеет качественно подбирать, анализировать, готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий.</p> <p>Хорошо владеет навыками составления учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.</p>	хорошо
		<p>Демонстрирует частичные знания существующих нормативно-методических документов по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; методики и требования к подготовке учебно-методических материалов; программы и требования к обучению детей на разных этапах.</p> <p>Демонстрирует частичные умения подбирать, анализировать,</p>	удовлетворительно

		<p>готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий.</p> <p>Демонстрирует частичные владениянавыками составления учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.</p>	
		<p>Не знает, слабо, фрагментарно знает существующих нормативно-методические документы по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; методики и требования к подготовке учебно-методических материалов; программы и требования к обучению детей на разных этапах.</p> <p>Не умеет подбирать, анализировать, готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий.</p> <p>Демонстрирует низкий уровень владениянавыками составления учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.</p>	неудовлетворительно

Код и формулировка компетенции: ПК-7 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ИПК-7.1 Знает:способы и формы проведения мероприятий по распространению и популяризации филологических знаний; знать основы психолого-педагогической воспитательной работы с обучающимися.	<p>Знать: способы и формы проведения мероприятий по распространению и популяризации филологических знаний; знать основы психолого-педагогической воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>Уметь: применять на практике приемы и</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний о способах и формах проведения мероприятий по распространению и популяризации филологических знаний; основы психолого-педагогической воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>Демонстрирует высокий уровень умений применять на практике приемы и способы распространения и популяризации филологического знания; применять</p>	отлично

<p>педагогической воспитательной работы с обучающимися.</p> <p><b>ИПК-7.2</b> Умеет: применять на практике приемы и способы распространения и популяризации филологического знания; применять полученные знания в воспитательной работе с обучающимися.</p> <p><b>ИПК-7.3</b> Владеет навыками организации воспитательной работы; навыками распространения и популяризации филологических знаний.</p>	<p>способы распространения и популяризации филологического знания; применять полученные знания в воспитательной работе с обучающимися.</p> <p><b>ИПК-7.2</b> Умеет: применять на практике приемы и способы распространения и популяризации филологического знания; применять полученные знания в воспитательной работе с обучающимися.</p> <p><b>ИПК-7.3</b> Владеет навыками организации воспитательной работы; навыками распространения и популяризации филологических знаний.</p>	<p>полученные знания в воспитательной работе с обучающимися.</p> <p>Демонстрирует владения навыками организации воспитательной работы; навыками распространения и популяризации филологических знаний.</p>	
	<p>Владеть: навыками организации воспитательной работы; навыками распространения и популяризации филологических знаний.</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме знаний о способах и формах проведения мероприятий по распространению и популяризации филологических знаний; основы психолого-педагогической воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>Умеет качественно применять на практике приемы и способы распространения и популяризации филологического знания; применять полученные знания в воспитательной работе с обучающимися.</p> <p>Хорошо владеет навыками организации воспитательной работы; навыками распространения и популяризации филологических знаний.</p>	хорошо
		<p>Демонстрирует частичные знания существующих нормативно-методических документов по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; методики и требования к подготовке учебно-методических материалов; программы и требования к обучению детей на разных этапах.</p> <p>Демонстрирует частичные умения применять на практике приемы и способы распространения и популяризации филологического знания; применять полученные знания в воспитательной работе с обучающимися.</p> <p>Демонстрирует частичные владения навыками организации воспитательной работы; навыками распространения и популяризации филологических знаний.</p>	удовлетворительно
		<p>Не знает, слабо, фрагментарно знает существующих нормативно-методические документы по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; методики и требования к подготовке учебно-методических материалов; программы и требования к обучению детей на разных этапах.</p> <p>Не умеет применять на практике приемы и способы распространения и популяризации филологического знания;</p>	неудовлетворительно

		<p>применять полученные знания в воспитательной работе с обучающимися.</p> <p>Демонстрирует низкий уровень владения навыками организации воспитательной работы; навыками распространения и популяризации филологических знаний.</p>	
--	--	---	--

**7.2. Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.**

Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике:

1. Охарактеризуйте содержание календарно-тематического плана учителя
2. Дайте характеристику плана-конспекта урока.
3. Для каких целей разрабатывается рабочая программа дисциплины?
4. Перечислите основные правила составления плана классного часа.
5. На какие принципы опирается методика проведения внеклассных мероприятий?
6. Расскажите о методике проведения письменной работы (сочинения) в средних классах.
7. Какие цели ставятся при проведении работ по совершенствованию устной речи обучающегося?
8. Какие современные интерактивные средства вы использовали при проведении уроков по литературе?
9. Назовите нетрадиционные формы уроков, которые используются учителями-методистами базы практики.
10. Какие формы оценки знаний обучающегося вы использовали во время практики?
11. На какой материал опирались при составлении характеристики на ученика?

**Отчет о прохождении практики**

По окончании педпрактики студент предоставляет:

- 1) Отчет по практике;
- 2) Развернутый план-конспект одного зачетного урока по башкирскому языку;
- 3) Развернутый план-конспект одного зачетного урока по башкирской литературе;
- 4) Развернутый план-конспект одного зачетного классного часа по предмету;
- 5) Развернутый план-конспект одного зачетного внеклассного мероприятия;
- 6) Характеристика на одного обучающегося;

**Шкала оценивания для промежуточной аттестации  
обучающихся по практике**

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил

полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **8.1.Основная литература:**

1. Богданова, Оксана Юрьевна. Методика преподавания литературы: учебник / О.Ю.Богданова, С.А.Леонов, В.Ф.Чертов. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2004. – 400 с. (60 экз.)
2. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие / ред. В.А. Коханова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 250 с. - ISBN 978-5-9765-0917-7; То же [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/> (н/д)
3. Гафаров, Б. Б. Методика преподавания башкирской литературы в школе: учеб.пособие / Б. Б. Гафаров; М-во образования РФ, Стерлитамакский гос. пед. ин-т. – Уфа: Гилем, 2003. – 256 с. (2 экз.)

### **8.2.Дополнительная литература:**

1.Богданова, Оксана Юрьевна. Методика преподавания литературы: учебник / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов .— 2-е изд., испр. — М.: Академия, 2000 .— 400 с. (52 экз.)

2. Фималова, МәрйәмФилметдинқызы. 8-10  
класстарҙабашҡорттәзәбиәтенүктыуметодикаһы = [Методка преподавания башкирской  
литературы в 8-10классах] / М. Ф. Фималова.— Өфө:Башҡортостанкитапнәшриәте, 1983  
.— 152 бит . (38 экз.)

3. Методика преподавания русской литературы в национальной школе: пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. М. В. Черкезовой, А. Д. Жижиной .— 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 1992.— 416 с. (55 экз.)

4.Исаева, Е.В. Актуальные вопросы современного литературного образования : учебно-методическое пособие / Е.В. Исаева, И.А. Ролдугина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра русской литературы XX века и зарубежной литературы. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2006. - 177 с. - Библиogr. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272146\(26.12.2018\).](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272146(26.12.2018).) (н/д)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Лань» – URL: <http://e.lanbook.com/>, договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 691 от 01.08.2016(С 01.10.2016 по 30.09.2017)
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) "Университетская библиотека online" – URL: <http://www.biblioclub.ru/>. Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 690 от 26.07.2016 (С 01.10.2016 по 30.09.2017).
- <http://www.ivis.ru> / База данных периодических изданий (на платформе EastView EBSCO), договор с ООО «ИВИС» №85-П от 10.06.2016 г. (С 01.07.2016 по 30.06.2017).  
<https://stydopedia.ru/2x8455.html> [http://bib.convdocs.org/v35668/гималова\\_м.г.\\_методика\\_преподавания\\_башкирской\\_литературы\\_на\\_баш.языке\\_башорт\\_битен\\_уытыу\\_методики](http://bib.convdocs.org/v35668/гималова_м.г._методика_преподавания_башкирской_литературы_на_баш.языке_башорт_битен_уытыу_методики)

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>1. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> лаборатория ИТ 312 (главный корпус), аудитория № 423 Творческая мастерская имени Мустая Карима (главный корпус).	<b>Лаборатория ИТ № 312</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, 12 компьютеров – системный блок USNQuadCore 3,2 GHzGb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.).	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.
<b>2. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> лаборатория ИТ 312 (главный корпус), аудитория № 423 Творческая мастерская имени Мустая Карима (главный корпус),	<b>Аудитория 400</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, персональный компьютер в комплекте №1 KlamaSoffise, монитор DEPII 21,5 (1 шт.), персональный компьютер в комплекте LG L1953S BF Black (2 шт.)	
<b>3. Помещения для самостоятельной работы:</b>	<b>Аудитория № 423</b>	

<p>аудитория 400 (главный корпус), Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (главный корпус), Библиотека (главный корпус)</p>	<p>Творческая мастерская имени МустаяКарима: Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютер Apple A1418, C02TCOUAHZJY (1 шт.)/ мышь (беспроводная) A1657 (1шт), клавиатура (беспроводная) MC2923, GC21102GFKCRHQ8, A1644, EMC2875; проектор VIVITEK (1 шт.); экран для проектора (1 шт.); телевизор Samsung UE40MU6400U (1 шт.); планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC (1 шт.); ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY(1 шт.).</p> <p><b>Читальный зал №1</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Читальный зал №2</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p> <p><b>Библиотека</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 4 шт., сканер – 1 шт.</p>	
--	--	--

*Приложение*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

**ОТЧЕТ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**СТУДЕНТА**

\_\_\_3 курса группы \_\_\_

Ф.И.О.

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направление подготовки

Направленность (профиль)  
программы

Срок проведения практики:

с «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Уфа – 2021 г.

## **1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

1. База практики – место прохождения практики студентом (профильная организация или БашГУ).
2. Студент – физическое лицо, осваивающее образовательную программу по направлению подготовки бакалавриата, магистратуры и специальности.
3. Вид практики – учебная, производственная или преддипломная.
4. Каждый студент, находящийся на практике, обязан вести отчет по практике.
5. Отчет по практике служит основным и необходимым материалом для составления студентом отчета о своей работе на базе практики.
6. Заполнение отчета по практике производится регулярно, аккуратно и является средством самоконтроля. Отчет можно заполнять рукописным и (или) машинописным способами.
7. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.
8. Записи в отчете о практике должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.
9. После окончания практики студент должен подписать отчет у руководителя практики, руководителя от базы практики и сдать свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) на кафедру.
10. При отсутствии сведений в соответствующих строках ставится прочерк.

## **2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от факультета	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от кафедры	
Полное наименование базы практики	
Наименование структурного подразделения базы практики	
Адрес базы практики (индекс, субъект РФ, район, населенный пункт, улица, дом, офис)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от профильной организации	
Телефон руководителя практики от базы практики	

### **3. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Срок проведения практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики	График (план) проведения практики (начало – окончание)
1.	Подготовительный этап.	I неделя.	00.00. – 00.00.00 г.
2.	Основной этап.	II –III неделя.	00.00. – 00.00.00 г. 00.00. – 00.00.00 г..
3.	Заключительный этап.	IV неделя.	00.00. – 00.00.00 г.

Руководители практики от кафедр

\_\_\_\_\_ / И.О. Фамилия  
подпись

\_\_\_\_\_ / И.О. Фамилия  
подпись

Руководитель практики от профильной  
организации

\_\_\_\_\_ / И.О. Фамилия  
подпись

#### **4. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

##### **Содержание и планируемые результаты практики:**

1. Отчет студента о педагогической практике.
2. Развёрнутый план-конспект двух уроков.
3. План-конспект одного проведенного внеклассного мероприятия по предмету.
4. План-конспект проведенного классного часа.
5. План-конспект одного проведенного внеклассного мероприятия по воспитательной работе.
6. Психолого-педагогическая характеристика личности ученика.

Руководители практик от кафедр

\_\_\_\_\_ / И.О. Фамилия  
подпись  
«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / И.О. Фамилия  
подпись  
«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_ / И.О. Фамилия  
подпись  
«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_

ОЗНАКОМЛЕН:  
Студент

Фамилия

подпись

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_

## **5. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА**

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, регламентирующего систему управления охраной труда, техники безопасности, пожарной безопасности профильной организации:

---

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, устанавливающий правила внутреннего трудового распорядка профильной организации:

---

Перед началом практики инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел:

студент \_\_\_\_\_ / И.О. Фамилия

подпись

Перед началом практики инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка провел:

\_\_\_\_\_ / И.О. Фамилия

## 6. ДНЕВНИК РАБОТЫ СТУДЕНТА

Дата	Информация о проделанной работе, использованные источники и литература (при наличии)
00.00. – 00.00.00 г.	

Руководители практик от кафедр

\_\_\_\_\_ / И.О. Фамилия  
подпись  
«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / И.О. Фамилия  
подпись  
«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_ / И.О. Фамилия  
подпись  
«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_

## **7. ОТЧЕТ СТУДЕНТА О ПРАКТИКЕ**

с «\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Я, \_\_\_\_\_, прошла производственную практику с «\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_  
по «\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_.

В соответствии с программой практики и индивидуальным заданием, я выполняла следующую работу:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

В результате прохождения практики, поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Студент

\_\_\_\_\_ / И.О. Фамилия  
подпись

## **8. ОТЗЫВ О ПРАКТИКЕ СТУДЕНТА**

Студент \_\_\_\_\_, прошла производственную практику с «\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ по «\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_\_\_.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи: \_\_\_\_\_

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания) \_\_\_\_\_

Рекомендации (пожелания) по организации практики:  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной \_\_\_\_\_ / И.О. Фамилия  
организации \_\_\_\_\_ М.П. подпись

«\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_\_\_

## **9. РЕЗУЛЬТАТ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА**

В результате прохождения практики, поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Результат прохождения практики обучающимся оценивается на: \_\_\_\_\_

Руководители практики от кафедр

\_\_\_\_\_ / И.О. Фамилия  
подпись

\_\_\_\_\_ / И.О. Фамилия  
Подпись

«\_\_\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_\_\_