

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от «29» января 2021 г. № 6

Зав. кафедрой  Р.Р. Тухватуллин

Согласовано:  
Председатель УМК факультета башкирской  
филологии, востоковедения и журналистики

 Г.Н. Гареева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«История (История России, Всеобщая история)»**

Обязательная часть

программа бакалавриата


Направление подготовки  
**58.03.01 Востоковедение и африканистика**

Направленность (профиль) подготовки  
**Языки и литературы стран Азии и Африки**

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель)

доцент, к.и.н.

 /Утягулов М.М.

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель: кандидат исторических наук, доцент М.М. Утягулов

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры зарубежной истории протокол от «29» января 2021 г. № 6

Зав. кафедрой



Р.Р. Тухватуллин

Дополнения и изменения, внесенные в образовательную программу (изменения во ФГОС по компетенциям, приказ № 770 от 09.06.2021 г.), приняты на заседании ученого совета факультета: протокол № 9/1 от «17» июня 2021 г.

Зав. кафедрой



Р.Р. Тухватуллин

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	57
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	68
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	68
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	814
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	123
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	123
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	123
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	124
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	125

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	ИУК-5.1.– Знание основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимать Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		ИУК-5.2. Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		ИУК-5.3. Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного	Навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях

		выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
--	--	--	--

Обобщенным результатом изучения курса должна стать историческая компетентность, не только как совокупность суммы знаний, умений, навыков, но и как совокупность личных качеств студента (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей, способность решать проблемы и т.д.

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1-ом курсе во 2-ом семестре.

Цели изучения дисциплины: Целью учебной дисциплины «История (История России, Всеобщая история)» является формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

**Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1**

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

*УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	2 «Неудовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
Знать: основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимать Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Отсутствие знаний	Знает только часто встречающиеся основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	В большинстве случаев знает основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Отлично знает основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социо-культурных традиций мира, основных	Не умеет	Умеет частично выделять и анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социо-культурных традиций мира, основных	Умеет с большим количеством замечаний выделять и анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социо-культурных традиций	Свободно и уверенно умеет выделять и анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социо-культурных традиций мира, основ-

философских, религиозных и этических учений		философских, религиозных и этических учений	ций мира, основных философских, религиозных и этических учений	ных философских, религиозных и этических учений
<p>Владеть:навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</p> <p>демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p>Практически не владеет</p>	<p>Слабо владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</p> <p>слабо демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</p> <p>демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p>Успешное и системное применение навыками применения на практике конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>аргументированное обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ИУК-5.1. Основны межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимать Российскую Федерацию как госу-дарство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>Знать: Основны межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимать Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>тестирование, практические задания контрольная работа</p>
<p>ИУК-5.2. Анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>Уметь: Анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социо-культурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>тестирование, практические задания контрольная работа</p>
<p>ИУК-5.3.Навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p>Владеть: Навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p>тестирование, практические задания контрольная работа</p>



Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

### **4.3. Рейтинг- план дисциплины**

**Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.**

**Итоговым контролем по данной дисциплине является – экзамен.**

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса.

#### **Экзаменационные вопросы**

1. История как наука, ее функции и методы.
2. Древние народы на территории России. Происхождение слова «Русь».
3. Раннефеодальное государство «Киевская Русь». Социально-политический строй и культура. Принятие Русью христианства и его историческое значение.
4. Русские земли в период феодальной раздробленности.
5. Татаро-монгольское нашествие. Золотая орда и русские княжества.
6. Становление российского централизованного государства (XIV - XV вв.)
7. Московское царство в эпоху Ивана Грозного. Присоединение Башкирии к Русскому государству и его последствия.
8. «Смутное время» в России. Феномен самозванства
9. Россия в XVII веке: от «смуты» к укреплению. Соборное уложение 1649 года.
10. От сословно-представительной к абсолютной монархии. Реформы Петра I.
11. Россия в эпоху дворцовых переворотов.
12. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: особенности, содержание, противоречия.
13. Эпоха Александра I. Россия в Отечественной войне 1812 г.
14. Общественно-политические течения первой половины XIX в.: декабристы, западники, славянофилы.
15. Реформы и контрреформы второй половины XIX в.
16. Радикальное направление освободительной борьбы. Революционные демократы и революционные народники.
17. Развитие экономики и культуры России во второй половине XIX века.
18. Россия на рубеже XIX – XX веков
19. Причины, характер, особенности, этапы и итоги революции 1905-1907 гг.
20. Столыпинская программа модернизации страны, результаты ее осуществления.
21. Государственная Дума – первый опыт парламентаризма.
22. Первая мировая война и участие в ней России. Классы и партии в войне
23. Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие.
24. 1917 год – от Февраля к Октябрю: борьба политических сил за выбор пути развития страны.
25. Общенациональный кризис осенью 1917 г. и приход к власти большевиков. Современные оценки Октября.
26. Формирование советской политической системы. Временный блок большевиков с левыми эсерами. Разгон Учредительного собрания.
27. Гражданская война и интервенция: причины, ход и результаты.
28. Сущность и последствия политики «военного коммунизма».
29. Причины перехода к новой экономической политике, ее содержание и значение.
30. Образование СССР.
31. Борьба за лидерство в большевистском руководстве в 1923-1929 гг.
32. Форсированная индустриализация страны, ее цена.
33. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия.
34. Культурное строительство в 20-30-е годы в СССР.
35. Истоки и сущность режима личной власти Сталина. Политические процессы и массовые репрессии.

36. Международное положение и внешняя политика СССР в предвоенные годы. Соглашения и договоры с Германией.
37. Начальный период Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии на первом этапе войны.
38. Мобилизация сил и ресурсов страны на разгром фашистской Германии и ее сателлитов.
39. Причины, цена и историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. Решающий вклад СССР в победу над фашизмом.
40. Послевоенное устройство мира. Формирование двух мировых систем и их противостояние.
41. СССР в период восстановления разрушенного войной хозяйства.
42. Разоблачение культа личности Сталина. XX съезд КПСС.
43. Политика либерализации советского общества. «Оттепель». Н.С. Хрущев – политик и человек.
44. Нарастание застойных явлений в жизни СССР в 70-е – начале 80-х гг. и их сущность.
45. Внешняя политика СССР в 70-е – начале 80-х гг.: трудности, просчеты.
46. Политические преобразования в РФ в 90-е годы. Октябрьский кризис 1993 г. Принятие Конституции, переход к парламентаризму.
47. Перестройка политической системы СССР. Формирование многопартийности.
48. Распад СССР и его последствия.
49. 2. Социально-экономическое развитие суверенной России: переход к рынку; приватизация, поляризация общества.
50. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 годы.
51. Россия в СНГ и мире: проблема взаимоотношений. Россия на рубеже XX-XXI вв.
52. Экономические реформы В.В. Путина (2000-2008 гг.)
53. Культура современной России.
54. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.
55. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.
56. Эволюция концепции внешней политики РФ в конце XX – начале XXI вв.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И  
ЖУРНАЛИСТИКИ

Кафедра зарубежной истории

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1  
по дисциплине «История»

Направление/Специальность \_58.03.01 – Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки  
Языки и литературы стран Азии и Африки

1. История как наука, ее функции и методы.
2. Политика либерализации советского общества. «Оттепель».  
Н.С. Хрущев – политик и человек.

Зав. кафедрой



Р.Р. Тухватуллин

Критерии и методика оценивания ответа на экзамене (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы билета, продемонстрировал знание исторических фактов, терминологии, умение рассуждать и делать выводы. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Студент может изложить собственную аргументированную позицию по основным историческим событиям, входящим в программу экзамена.

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допустил неточности в изложении исторических событий, именах исторических лиц, ссылках на исторические документы. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. Студент испытывает некоторые затруднения при изложении собственного мнения в оценке исторических событий;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на вопросы билета студентом допущено несколько существенных ошибок в изложении исторических событий и фактов, именах исторических лиц, ссылках на исторические документы. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных исторических дат и событий. Студент не имеет собственной позиции в оценке основных исторических событий;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании фактического материала. Обнаруживается отсутствие навыков анализа исторических событий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

## Тестирование

Тест содержит 20 вопросов.

Примерные тестовые задания:

**A1.**

Крещение Руси относится к

- 1) XI в. 2) X в. 3) XIII в. 4) VIII в.

**A2.**

С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей?

- 1) призыванием варягов
- 2) походом на Киев князя Олега
- 3) крещением Руси
- 4) государственной деятельностью Ярослава Мудрого

**A3.**

Как в Древнерусском государстве назывался объезд князем с дружиной подвластных земель, плативших дань?

- 1) оброком 2) выходом 3) полюдьем 4) ясаком

**A4.**

Установление в Древней Руси новой системы сбора дани: «уроков», «погостов», «повоза» вместо «полюдья» - было результатом

- |   |                              |
|---|------------------------------|
| 1) деятельности княгини Ольги           | 2) принятия «Русской Правды» |
| 3) принятия «Устава» Владимира Мономаха | 4) походов князя Святослава  |

**A5.**

Первая печатная газета «Ведомости» появилась в России в царствование

- |                       |            |
|-----------------------|------------|
| 1) Екатерины II       | 2) Петра I |
| 3) Михаила Федоровича | 4) Павла I |

**A6.**

Что из названного было характерно для политического развития России в XVII в.?

- 1) провозглашение России империей
- 2) учреждение Земских соборов
- 3) усиление самодержавной власти
- 4) смена правителей в результате дворцовых переворотов

**A7.**

В результате восстания в Москве в 1662 г. царь вынужден был

- 1) отменить медные деньги
- 2) ликвидировать «белые слободы»
- 3) отменить рекрутчину
- 4) ввести подушную подать

**A8.**

Прочтите отрывок из сочинения В. О. Ключевского и укажите, чье царствование характеризует историк.

«Я не разделяю довольно обычного пренебрежения к значению этого кратковременного царствования...это царствование органически связано как протест – с прошедшим царствованием матери, а как первый неудачный опыт новой политики, как назидательный урок для преемников – с будущим.

Инстинкт порядка, дисциплины и равенства был руководящим побуждением деятельности этого императора, борьба с сословными привилегиями – его главной задачей».

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1) Александра I | 3) Александра II |
| 2) Павла I      | 4) Петра I       |

**A9.**

Последний дворцовый переворот в России совершен в:

- 1) 1801 г.; 2) 1855 г.; 3) 1881 г.; 4) 1894 г.

**A10.**

В первое десятилетие царствования Александра I автором проекта реформ государственного управления был

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| 1) Г.А. Потемкин | 3) П.А. Столыпин   |
| 2) С.Ю. Витте    | 4) М.М. Сперанский |

**A11.**

Как называлось объединение правителей ряда стран Европы и России, созданное в первой половине XIX в. с целью сохранения мира в Европе и поддержки старых монархических династий?

- |                      |                  |
|----------------------|------------------|
| 1) Священный союз    | 3) Антанта       |
| 2) Тройственный союз | 4) Северный союз |

**A12.**

Какая территориальная единица была самой крупной в Российской империи в первой половине XIX в.

- 1) волость
- 2) округ
- 3) губерния
- 4) стан

**A13.**

Политические убеждения декабристов сформировались под влиянием

- 1) теории «официальной народности»
- 2) теорий утопического социализма
- 3) преобразований Александра I
- 4) революционных событий в Европе

**A14.**

Первая Государственная дума в России в XX в. была создана в

- 1) годы экономического кризиса в 1900 - 1903 гг.
- 2) ходе революции 1905 - 1907 гг.
- 3) годы Первой мировой войны
- 4) в начале 1920-х гг.

**A15.**

Первые органы советской власти, сформированные на II съезде Советов - это

- 1) ВЧК, Совнарком
- 2) ВЦИК, продотряды
- 3) Совнарком, комбеды
- 4) Совнарком, ВЦИК

**A16.**

Что из перечисленного было характерно для экономического развития России в начале XX в. ?

- 1) изоляция от проникновения иностранного капитала
- 2) возникновение монополистических объединений
- 3) уравнительное распределение земли между крестьянами
- 4) начало складывания единого всероссийского рынка

**A17.**

Одной из причин разрыва блока большевиков с левыми эсерами и выхода эсеров из советского правительства летом 1918 г. было стремление эсеров

- 1) отмежеваться от политики большевиков в деревне и от Брестского мира
- 2) сформировать однородное эсеровское правительство
- 3) ввести в правительство представителей партии кадетов
- 4) передать часть полномочий из Центра местным властям

**A18.**

Зимнее наступление Красной Армии в 1941-1942 гг. породило у советского руководства иллюзию возможности быстрого разгрома врага, хотя для этого требовались

- 1) крупные резервы танковых и механизированных соединений
- 2) значительное количество боеприпасов и боевой техники
- 3) превосходство не только в боевой технике, но и в людских ресурсах
- 4) новые авиасоединения для достижения превосходства в воздухе

**A19.**

В каком году началось освоение целинных земель?

- 1) 1949 г.
- 2) 1954 г.
- 3) 1965 г.
- 4) 1970 г.

**A20.**

Кто из названных деятелей участвовал в борьбе за высшую власть в партии и государстве после смерти И.В. Сталина?

- 1) Г.М. Маленков
- 2) М.С. Горбачев

- 3) Ю.В. Андропов
- 4) Л.И. Брежнев

**Критерии и методика оценивания теста:**

- Один тестовый вопрос (всего 20 вопросов).
- 0,5 балла выставляется студенту, если ответ правильный;
- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

**Практические (семинарские занятия)**

***Вопросы семинарских занятий***

**СЕМИНАР №1.**

Становление раннефеодальной государственности в Европе.

1. Переход Европы от античности к феодализму. Варварские государства Византия. Восточные славяне в древности. Дохристианские верования.
2. Возникновение древнерусского государства IX-Xв. Социально-экономический строй Древней Руси. Христианизация Киевской Руси.
3. Русские земли в XIII-XV вв.
4. Формирование централизованного государства и самодержавия в России (1462-1533). Судебник 1497 г.

**СЕМИНАР №2.**

Россия и страны Европы в XVI-XVII вв.

1. Европейские централизованные государства позднего средневековья/раннего нового времени. Абсолютизм. Реформация.
2. Становление и развитие сословно-представительной монархии. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.
3. «Смутное время» как кризис российской государственности (1598-1613 гг.). Основные направления внутренней и внешней политики первых Романовых (1613-1682 гг.).
4. Особенности процесса централизации власти и управления в XVII веке. Соборное уложение 1649 г. Социальные движения в XVII в.
5. Тенденции развития культуры России в IX-XVII вв.

**СЕМИНАР №3.**

Россия и мир в эпоху модернизации.

1. Реформы Петра I: причины, содержание и результаты.
2. Внешняя политика Петра I и международные отношения в Европе.
3. Россия в «эпоху дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.).
4. Европейское Просвещение и особенности развития России в эпоху Екатерины II.
5. Русская культура и наука в XVIII в.

**СЕМИНАР №4.**

Российская империя и мир в XIX в.

1. Россия в системе международных отношений в Европе начала XIX в. Наполеоновские войны и Отечественная война 1812 г.
2. Россия в первой половине XIX в. в период правления Александра I и Николая I. Внутренняя и внешняя политика.
3. Общественные движения в России. Зарождение революционно-демократической идеологии. Разночинцы. Движение народничества. Рабочее движение и марксизм.

4. «Великие реформы» Александра II. Итоги и результаты.
5. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы: причины, содержание, последствия.

#### СЕМИНАР №5.

Россия и мир в конце XIX – начале XX века.

1. Внутренняя и внешняя политика России на рубеже веков.
2. Революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, итоги.
3. Становление парламентаризма и политических партий в России.
4. Международные отношения в Европе в начале XX в.

Россия в Первой мировой войне.

8. Политический кризис самодержавия: Февральская и Октябрьская революция 1917 г.

#### СЕМИНАР №6.

Россия в период становления советского государства и 20-30-е гг..

1. Обстановка в стране после Октября.. Внешнеполитический курс Советской России. Заключение Брестского мира. Современные оценки.
2. Гражданская война и иностранная интервенция в России (весна 1918 – осень 1920 г.). Режим «военного коммунизма»: причины, сущность и последствия.
3. Экономический кризис в Советской России (1920-1921 гг.). НЭП: сущность, практика, итоги.
4. Советская национальная политика и модели национально-государственного устройства. Образование СССР.

#### СЕМИНАР №7

Советское государство и общество в 1920-1940-е гг.

1. Внутриполитическая борьба за власть в 1923-1929 гг. Возвышение И.В. Сталина
2. Форсированная индустриализация в СССР: предпосылки, цели, особенности, итоги и значение.
3. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства: цели, методы, последствия.
4. Политические процессы и массовые репрессии 30-х годов.
5. Советская культура 1917-1940 гг.: особенности эволюции.

#### СЕМИНАР №8.

Мир и СССР накануне и в условиях Второй мировой войны.

1. Особенности международных отношений в межвоенный период. Основные направления внешней политики СССР в 1920-1940-е годы.
2. Положение СССР в начальный период Второй мировой войны. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
3. Борьба советского народа в тылу врага.
4. Военные действия на советско-германском фронте (ноябрь 1942 – декабрь 1943 г.). Антигитлеровская коалиция в годы войны и международные конференции глав
5. Военные действия на советско-германском фронте (январь 1944 – 9 мая 1945 г.) Разгром и капитуляция фашистской Германии. Поражение и капитуляция Японии. Итоги и результаты второй мировой войны.

#### СЕМИНАР №9

Мировое сообщество и СССР в послевоенные десятилетия.

1. Трудности восстановления и развития СССР. Ужесточение политического режима и идеологического контроля.
2. Особенности экономического, политического и социального развития СССР в первое послесталинское десятилетие. Н.С.Хрущев и «оттепель» в духовной сфере.
3. Основные черты социально-экономического и политического развития СССР в 1964-1985 гг. Стагнация в экономике, предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х гг.



4. СССР в системе международных отношений в 1970-е – начале 1980 гг.: от разрядки к «холодной войне».
5. Новая Россия (1985-1999). «Перестройка» в СССР: цели, этапы, значение..«Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
6. Россия и мир в XX веке (2000-2012). Социально-экономическое положение Российской Федерации. Эволюция внешней политики Российской Федерации.

Студенты получают планы семинарских занятий для подготовки к ним. Выступление на семинаре является средством текущего контроля.

#### **Критерии оценивания выступлений студента на семинарских занятиях:**

- **5 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы семинаров, продемонстрировал знание и умения работы с первоисточниками, дополнительными ресурсами, знает терминологию, может дать развернутый анализ исторической ситуации.
- **4 балла** выставляется студенту, если студент в основном раскрыл семинарские вопросы, однако допустил неточности в освещении некоторых событий. Имеются недочеты при использовании основной и дополнительной литературы при подготовке ответов. При анализе исторических фактов допущены несущественные ошибки;
- **3 балла** выставляется студенту, если при подготовке ответов на вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок. Полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы и недочеты в использовании первоисточников. Вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. При ответе на дополнительные вопросы по теме допущены грубые ошибки;
- **0-2 балла** выставляется студенту, если в ответе не раскрыта тема занятия, что свидетельствует о непонимании и нежелании освоения методов подготовки к семинарским занятиям. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

#### **Контрольная работа**

Вопросы контрольной работы:

##### **А) вопросы к контрольной работе:**

1. В чем проявлялись застойные явления в советском обществе и каковы их причины?
2. Назовите причины распада СССР. Что Вы знаете о судьбах империй в истории человечества?
3. Создана ли в России рыночная экономика, сформированы ли правовое государство и гражданское общество?

#### **Варианты контрольных заданий**

##### **Контрольная работа № 1**

##### **1. Наука, изучающая развитие исторических знаний, называется**

1. палеография
2. логика
3. историография
4. история

##### **2. Подход, в соответствии с которым ход истории определяют выдающиеся**

люди, получил название ... .

1. субъективизм
2. марксизм
3. теологический
4. рационализм

**3. Воспитательная функция исторического познания заключается в...**

1. выявлении закономерностей исторического развития
2. выработке научно обоснованного политического курса
3. формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств
4. идентификации и ориентации общества, личности

**4. В России история как наука возникает в связи с изучением и критическим осмыслением источников в веке.**

1. XVIII
2. XVII
3. XV
4. XX

## **Контрольная работа № 2**

- |   |  |
|---|--|
| 1 В какой период происходило формирование Древнерусского государства  | 1. VII-VIII вв.<br>2. IX-X вв.<br>3. XII-XIII вв.<br>4. XIV-XV вв.   |
| 2. Выберите из предложенных слова, которые образуют одно понятие:<br>А) кривичи; Б) уличи; В) половцы; Г) тиверцы | 1. АВ<br>2. АБ<br>3. АБГ   |
| 3 К какому времени относится зарождение государственности у восточных славян?                                     | 1. X – XI вв.<br>2. IX – X вв.<br>3. XI - XII вв.<br>4. VI – VII вв. |
| 4 Как в Древнерусском государстве назывался объезд князем с дружиной подвластных земель, плативших дань?          | 1. оброком<br>2. полюдьем<br>3. выходом<br>4. ясаком                 |
| 5 Какой из древнерусских князей сказал о городе Киеве: «Да будет это мать городам русским!»                       | 1. Рюрик<br>2. Олег<br>3. Игорь<br>4. Аскольд                        |
| 6 Какой из князей Древнерусского государства заложил храм Святой Софии?   | 1. Изяслав<br>2. Ярослав Мудрый<br>3. Святослав<br>4. Всеволод       |

### **Критерии и методика оценивания контрольной работы:**

- 5 баллов за каждое задание контрольной работы выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла за каждое задание выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков: в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется за каждое задание студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

### **Практические задачи**

#### **1. Л.Н. Гумилев о проблеме т.Н. «монголо-татарского ига»**

В Древней Руси отрицательное отношение летописцев к татарам проявилось не в XIII веке, а столетие спустя, тогда, когда узурпатор Мамай стал налаживать связи с католиками против православной Москвы. ... После похода Батыея в 1237-1240 годах, когда война кончилась, языческие монголы, среди которых было много христиан-несториян, с русскими дружили и помогли им остановить немецкий натиск в Прибалтике. Мусульманские ханы Узбек и Джанибек (1312-1356) использовали Москву как источник доходов, но при этом защищали ее от Литвы. ... Войны между государствами не всегда влекут за собой ненависть народов друг к другу. К счастью, между русскими и тюрками такой ненависти не возникло. Многие татары, путем смешанных браков, вошли в состав русского народа, а те, которые остались мусульманами, живут в Казани с русскими дружно. Вряд ли такое объединение народов следует называть «игом».

- Утверждаю, что русские князья и бояре считали, что выгоднее иметь не очень сильного союзника за широкими степями, какой была Золотая Орда, чем Ливонский орден и Польшу на переднем крае агрессивного рыцарства и купеческой Ганзы у себя под боком. Пока существовала сильная Византия, ни «Христианский (католический)», ни Мусульманский мир не были страшны русской земле. Но в 1204 году этот естественный союзник исчез, так как Константинополь был взят и разрушен крестоносцами (следующей на очереди стала Русь, - сост.). Без друзей жить нельзя, и тогда возник союз полухристианской Орды и христианской Руси, эффективный до перехода хана Узбека в ислам в 1312 году.

В Древней Руси слово «иго» означало то, чем скрепляют что-либо, узду или хомут. Существовало оно и в значении бремя, то есть то, что несут. Слово «иго» в значении «господство», «угнетение» впервые зафиксировано лишь при Петре I. Союз Москвы и Орды держался до тех пор, пока он был взаимовыгоден. Но ... Россия в XV веке росла и крепла так неудержимо, что смогла противопоставить себя и западноевропейскому, романо-германскому суперэтносу, к которому примкнула Польша, и ближневосточному, возглавляемому Турцией. А Орда распалась. Часть татар ... влилась в состав России. Таким образом, Россия в XV веке унаследовала высокую культуру Византии и татарскую доблесть, что поставило ее в ранг великих держав.

Прочитайте документ 5 и ответьте на следующий вопрос: В чем состояла особенность дележа имущества и наследства между сыновьями после смерти князя, принятая в Московском княжестве, в отличие от других княжеств?

2. **Что нового внес Петр I в традиционный характер наследования верховной власти в России (документ 3)? Попробуйте объяснить причины появления этого документа. Какие последствия он имел?**

**«Устав о наследии престола», подписанный Петром Великим 15 февраля 1722 г.**

Должны мы иметь попечение о целостности нашего государства, которое с помощью божьей, ныне паче распространено; ... чего для заблагорассудили мы сей устав учинить, дабы сие было всегда в воле правительствующего государя, кому оной хочет, тому и определит наследство, и определенному, видя какое непотребство, паки отменит...

Того ради повелеваем, дабы все наши верные подданные, духовные и мирские без изъятия, сей наш устав перед богом и его евангелием утвердили на таком основании, что всяк, кто сему будет противен, или инако как толковать станет: тот за изменника почтен, смертной казни и церковной клятве подлежать будет.

3. Какие «вольности» закреплялись за дворянством Манифестом 1762 года? Какие социальные последствия имело принятие Манифеста?

**Из Манифеста Петра III о даровании вольности и свободы всему российскому дворянству (18 февраля 1762 г.)**

1. Все находящиеся в разных наших службах дворяне могут оную продолжать, сколь долго пожелают, и их состояние им дозволит, однако ж военные ни во время кампании, ниже пред начатием оной за три месяца об увольнении из службы... просить да не дерзают...

4. Кто ж, будучи уволен из нашей службы, пожелает отъехать в другие европейские государства, таким давать нашей иностранной коллегии надлежащие паспорта.

***Критерии и методика оценивания практического задания:***

- 5 баллов выставляется студенту, если ответ дан в полном объеме и грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, если ответ дан в полном объеме, но имеется один из недостатков: в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, если дан неполный ответ, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании фактического материала нет навыков анализа и умения делать правильные выводы.

- 0-2 балла выставляется студенту, если не дан ответ, или ответ не соответствует заданию, уровень ответа не соответствует вузовскому курсу истории, не использовались первоисточники или другая рекомендованная литература.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Основная литература:

1. Всемирная история / гл. ред. А.О. Чубарьян. –М.: Наука, 2011-2014. –Т. 1-6. – 12.экз.
2. Деревянко А.П. История России: учебное пособие. –3-е изд., перераб. и доп. –М.: Проспект, 2014. –567 с. – 23 экз.
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / под ред. А.Н. Сахарова. –М.: Проспект, 2016 –768 с - 49 экз
4. Мунчаев Ш.М. История России: учебник для вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. –6-е изд., перераб. и доп. –М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. –608 с. – 108 экз
5. Орлов А.С. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиева, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина –М.: Проспект, 2015. –528 с. – 170 экз

Дополнительная литература:

1. Аничков Е.В. Язычество и Древняя Русь.–М.: Академический Проект, 2009.–538 с. – 5 экз.
3. История Европы с древнейших времен до наших дней: В 8 т. Т. 2. Средневековая Европа / ред. З.В. Удальцова. –М.: Наука, 1992. –814 с. – 56 экз.
4. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник / под ред. Л.В. Милова.–М.: Эксмо, 2010. – 45 экз.
5. История средних веков: в 3 ч. Ч. 1. Раннее средневековье: учеб. пособие / ред. В.А. Федосик, И.О. Евтухов. –Минск: Изд. центр БГУ, 2008. –255 с. – 48 экз
7. Карамзин Н.М. История государства российского. –М., 1988. –Кн. 1. –Т. 1-4. – 24 экз.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

**Интернет-ресурсы:**

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
4. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru) (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
5. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
6. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные
7. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный. Договор №31806820398 от 17.09.2018 г. Срок действия лицензии до 25.09.2019
8. Linux OpenSUSE 12.3 (x84\_64) GNU General Public License – если в МТО есть 004, 005 аудитория, где проводится тестирование
9. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). Универсальная общественная лицензия GNU – если есть тесты в moodle
10. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ.
11. <http://istorijarossii.narod.ru/> – сайт «История нашей страны: Киевская Русь – Московское государство – Российская империя – СССР – Россия»: библиотека учебной и научной исторической литературы, документы.
12. <http://rushistory.stsland.ru> – История России с древнейших времен.

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в Интернет-центре и читальных залах библиотеки Башкирского государственного университета.

Наименование дисциплины	ФИО преподавателя, разработавшего РПД	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы (ед.)	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы (ед.)	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей) в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе (экз.)	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе (ед.)	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе (экз.)
История	Утягулов М.М.	362	178			

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Башкирский государственный университет»

### Справка

о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата  
58.03.01 Востоковедение и африканистика

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	История	<p><i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория 414 (главный корпус), аудитория 425 (главный корпус)</p> <p><i>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория 401 (главный корпус), аудитория 403 (главный корпус), аудитория 347 (главный корпус)</p> <p><i>Учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория 401 (главный корпус), аудитория 403 (главный корпус)</p> <p><i>Помещения для самостоятельной работы:</i> Читальный зал №1 (главный)</p>	<p align="center"><b>Аудитория № 347</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJ5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 401</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJ5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 414</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.); проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, Акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт).</p> <p align="center"><b>Аудитория № 425</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJ5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 403</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 (1</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (MOODLE).</p>

		<p>корпус), Читальный зал №2 (физико-математический корпус)</p> <p><i>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> аудитория № 400 (главный корпус).</p>	<p>шт.); Персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R (9 шт.).</p> <p><b>Читальный зал №1</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Читальный зал №2</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория 400</b> Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования.</p>	
--	--	--	---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
дисциплины **История** на 1 семестр

Вид работы	Объем дисциплины
	Дневная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 ЗЕТ / 144 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	49,2
лекций	32
практических/ семинарских	16
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	49,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	45

Форма контроля:  
Экзамен 2 семестр

Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма контроля успеваемости (контрольные задания, подготовка отчета, научного доклада, статьи и т.п.)
		ПР/ СЕМ	ФКР	СР			
2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1: Россия в контексте мировой истории с древнейших времен по XVIII век</b>	<b>16</b>	<b>8</b>		<b>18,8</b>	Основная: 1-6; Дополнительная: 1-10; Интернет- ресурсы: 1-3,10-12.	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам. Участие в работе семинаров, выполнение заданий практического характера; подготовка конспектов, ;подготовка к тестированию и контрольной работе	Текущий контроль: Тестирование. Практическое задание Рубежный контроль: Контрольная работа
<i>Тема 1:</i> История в системе социогуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.	2			1,8	Основная: 1-6; Дополнительная: 1-10; Интернет- ресурсы: 1-3,10-12.	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам. Участие в работе семинаров, выполнение заданий практического характера; подготовка конспектов, ;подготовка к тестированию и контрольной работе	Текущий контроль: Тестирование. Практическое задание Рубежный контроль: Контрольная работа
<i>Тема 2:</i> Особенности становления государственности в России и мире.	2	2		2	Основная: 1-6; Дополнительная: 1-10; Интернет- ресурсы: 1-3.	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам. Участие в работе семинаров, выполнение заданий практического характера; подготовка конспектов, ;подготовка к тестированию и контрольной работе	Текущий контроль: Тестирование. Практическое задание Рубежный контроль: Контрольная работа
<i>Тема 3:</i> Русские земли в XIII-XV вв. Европейское средневековье.	4	2		5	Основная: 1-6; Дополнительная: 1-10; Интернет- ресурсы: 1-3,13.	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам. Участие в работе семинаров, выполнение заданий практического характера; подготовка конспектов, ;подготовка к тестированию и контрольной работе	Текущий контроль: Тестирование. Практическое задание Рубежный контроль: Контрольная работа
<i>Тема 4.</i> Россия в XVI-XVII вв. в контексте европейской цивилизации.	4	2		4	Основная: 1-6; Дополнительная: 1-10; Интернет- ресурсы:	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам. Участие в работе семинаров, выполнение заданий практического характера; подготовка конспектов, ;подготовка к тестированию	Текущий контроль: Тестирование. Практическое задание Рубежный контроль: Контрольная работа

					1-12.	и контрольной работе	
<i>Тема 5.</i> Россия в XVIII веке – веке модернизации и просвещения.	4	2		6	Основная: 1-6; Дополнительная: 1-10; Интернет- ресурсы: 1-12.	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам. Участие в ра- боте семинаров, выполнение заданий практического характера; подготовка конспектов, ;подготовка к тестированию и контрольной работе	Текущий контроль: Тестирование. Практическое задание Рубежный контроль: Контрольная работа
<b>Модуль 2: Россия и мир в XIX –XXI вв.</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>1,2</b>	<b>20</b>			
<i>Тема 6:</i> XIX в. в понятии модернизации и промышленный переворот.	2		0,2	4	Основная: 1-7; Дополнительная: 1-10; Интернет- ресурсы: 1-12.	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам. Участие в ра- боте семинаров, выполнение заданий практического характера; подготовка конспектов, ;подготовка к тестированию и контрольной работе	Текущий контроль: Тестирование. Практическое задание Рубежный контроль: Контрольная работа
<i>Тема 7:</i> Россия на переломе столетий и исторических эпох. Реформы и революции (конец XIX в. – февраль 1917г.).	6	2	0,2	6	Основная: 1-6; Дополнительная: 1-10; Интернет- ресурсы: 1-12.	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам. Участие в ра- боте семинаров, выполнение заданий практического характера; подготовка конспектов, ;подготовка к тестированию и контрольной работе	Текущий контроль: Тестирование. Практическое задание Рубежный контроль: Контрольная работа
<i>Тема 8:</i> Россия и мир в новейшее время (1917 – конец XX в.). Россия и мир в XXI в.	6	4	0,4	6	Основная: 1-6; Дополнительная: 1-10; Интернет- ресурсы: 1-12.	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам. Участие в ра- боте семинаров, выполнение заданий практического характера; подготовка конспектов, ;подготовка к тестированию и контрольной работе	Текущий контроль: Тестирование. Практическое задание Рубежный контроль: Контрольная работа
<i>Тема 9:</i> Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.	2	2	0,4	4	Основная: 1-6; Дополнительная: 1-10; Интернет- ресурсы: 1-12.	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам. Участие в ра- боте семинаров, выполнение заданий практического характера; подготовка конспектов, ;подготовка к тестированию и контрольной работе	Текущий контроль: Тестирование. Практическое задание Рубежный контроль: Контрольная работа
Итого	32	16	1,2	48,9			

**Рейтинг – план дисциплины**  
**История**

Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1 «Россия в контексте мировой истории с древнейших времен по XVIII век»</b>				
<b>Текущий контроль</b>				20
1.Тест	10	1	0	10
2. Выступление на семинаре	5	1	0	5
3. Практические задания	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				15
1. Контрольная работа	5	3	0	15
<i>ВСЕГО ПО МОДУЛЮ 1</i>			<i>0</i>	<i>35</i>
<b>Модуль 2 « Россия и мир в XIX -XXI вв.»</b>				
<b>Текущий контроль</b>				20
1.Тест	10	1	0	10
2. Выступление на семинаре	5	1	0	5
3. Практические задания	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				15
1. Контрольная работа	5	3	0	15
<i>ВСЕГО ПО МОДУЛЮ 2</i>			<i>0</i>	<i>35</i>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1.Участие в олимпиаде			0	3
2. Публикация статей			0	4
3. Участие в научной кружковой работе			0	3
Всего				10
<i>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</i>				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических занятий				-10
<b>Итоговый контроль</b>				
экзамен	12 (вопрос билета)	2 вопроса	Макс. 24	30
	3 (доп. вопрос)	2	Макс. 6	