

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И  
ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 5 от 26.01.2021 г.

Зав. кафедрой  /Абдуллина Г.Р.\_

Согласовано:  
Председатель УМК ФБФВиЖ

 /\_Гареева Г.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина **Сравнительная грамматика тюркских языков**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)  
**58.03.01 Востоковедение и африканистика**

Направленность (профиль) подготовки  
**Языки и литературы стран Азии и Африки**

Квалификация  
**бакалавр**

Разработчик (составитель)  
кандидат филологических наук, доцент



/ Бахтиярова А.Н.

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель: Бахтиярова А.Н, кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № 5 от 26.01.2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в образовательную программу (изменения во ФГОС по компетенциям, приказ № 770 от 09.06.2021 г.), приняты на заседании ученого совета факультета: протокол № 9/1от «17» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой



/Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	4
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	5
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	14
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
7. Приложение 1	

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций <sup>1</sup> (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	ИУК.5.1. Интерпретирует историю Востока в контексте мирового исторического развития	<i>Знать:</i> - основные исторические типы письма, центры становления и развития письменности, пути распространения письменности по миру, исторические связи между основными системами письма
		ИУК.5.2. Умеет: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	<i>Уметь:</i> - идентифицировать основные графические системы человечества и определять языки по письменности
		ИУК.5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<i>Владеть:</i> - способностью к восприятию, анализу, обобщению информации.
Организационно-управленческий	ПК-6. Способен использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения	ИПК.6.1. Знает источники и публикации по этнологии, этнографии, культуре и этнопсихологии стран и народов Азии и Африки	<i>Знать:</i> - особенности и основные черты различных типов письма (дописьменные системы типа пиктографии, идеографическое и иероглифическое письмо, фонетические системы: слоговое, консонантное и вокализованное письмо); - способы исследования древних и малоизвестных систем письма, дешифровки забытых письменностей, историю дешифровки основных древних письменностей.

<sup>1</sup> Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

		ИПК.6.2. Умеет использовать знания в области этнологии, этнографии, культуре и этнопсихологии стран и народов Азии и Африки в деловых отношениях и общении	<i>Уметь:</i> - давать характеристику типа письма, происхождения, принадлежности языку, культурному ареалу.
		ИПК.6.3. Владеет этнологическими знаниями применительно к задачам основной профессии	<i>Владеть:</i> - основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на старотюркском языке - навыками правильного и беглого чтения текстов на рунической, старотюркской, уйгурской графике

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сравнительная грамматика тюркских языков» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цели изучения дисциплины: ознакомление с фонетическим обликом, лексикой и грамматикой тюркских языков, установление исторических связей тех или иных языковых явлений современного тувинского языка с современными тюркскими языками, опираясь на их сходства или различия.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.



#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.<sup>2</sup>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК.5.1. Интерпретирует историю Востока в контексте мирового исторического развития	<i>Знать:</i> -основные исторические типы письма, центры становления и развития письменности, пути распространения письменности по миру, исторические связи между основными системами письма	Отсутствие знаний	Неполные представления об основных исторических типах письма, центрах становления и развития письменности, пути распространения письменности по миру, исторические связи между основными системами письма	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных исторических типах письма, центрах становления и развития письменности, пути распространения письменности по миру, исторические связи между основными системами письма	Сформированные систематические представления об основных исторических типах письма, центрах становления и развития письменности, пути распространения письменности по миру, исторические связи между основными системами письма
ИУК.5.2. Умеет: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	<i>Уметь:</i> - идентифицировать основные графические системы человечества и определять языки по письменности	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение идентифицировать основные графические системы человечества и определять языки по письменности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение идентифицировать основные графические системы человечества и определять языки по письменности	Сформированное умение идентифицировать основные графические системы человечества и определять языки по письменности
ИУК.5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом	<i>Владеть:</i> - способностью к восприятию, анализу, обобщению информации.	Отсутствие владений	В целом успешное, но не систематическое владение - способностью к восприятию, анализу, обобщению информации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение - способностью к восприятию, анализу, обобщению информации.	Успешное и систематическое владение - способностью к восприятию, анализу, обобщению информации.

<sup>2</sup> Составляется для каждой компетенции, закрепленной за дисциплиной

общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции					
--	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: ПК-6. Способен использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения<sup>3</sup>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК.6.1. Знает источники и публикации по этнологии, этнографии, культуре и этнопсихологии стран и народов Азии и Африки	<i>Знать:</i> - особенности и основные черты различных типов письма (дописменные системы типа пиктографии, идеографическое и иероглифическое письмо, фонетические системы: слоговое, консонантное и вокализованное письмо); - способы исследования древних и малоизвестных систем письма, дешифровки забытых письменностей, историю дешифровки основных древних письменностей.	Отсутствие знаний	Неполные представления об особенностях и основных чертах различных типах письма (дописменные системы типа пиктографии, идеографическое и иероглифическое письмо, фонетические системы: слоговое, консонантное и вокализованное письмо); - способах исследования древних и малоизвестных систем письма, дешифровки забытых письменностей, истории дешифровки основных древних письменностей.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях и основных чертах различных типах письма (дописменные системы типа пиктографии, идеографическое и иероглифическое письмо, фонетические системы: слоговое, консонантное и вокализованное письмо); - способах исследования древних и малоизвестных систем письма, дешифровки забытых письменностей, истории дешифровки основных древних письменностей.	Сформированные систематические представления об особенностях и основных чертах различных типах письма (дописменные системы типа пиктографии, идеографическое и иероглифическое письмо, фонетические системы: слоговое, консонантное и вокализованное письмо); - способах исследования древних и малоизвестных систем письма, дешифровки забытых письменностей, истории дешифровки основных древних письменностей.
ИПК.6.2. Умеет использовать знания в области этнологии, этнографии, культуре и	<i>Уметь:</i> - давать характеристику типа письма, происхождения, принадлежности языку, культурному ареалу.	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение давать характеристику типа письма, происхождения, принадлежности языку, культурному ареалу.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение- давать характеристику типа письма, происхождения, принадлежности языку, культурному ареалу.	Сформированное умение- давать характеристику типа письма, происхождения, принадлежности языку, культурному ареалу.

<sup>3</sup> Составляется для каждой компетенции, закрепленной за дисциплиной



этнопсихологии стран и народов Азии и Африки в деловых отношениях и общении					
ИПК.6.3. Владеет этнологическим и знаниями применительно к задачам основной профессии	<i>Владеть:</i> - основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на старотюркском языке - навыками правильного и беглого чтения текстов на рунической, старотюркской, уйгурской графике	Отсутствие владений	В целом успешное, но не систематическое владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на старотюркском языке - навыками правильного и беглого чтения текстов на рунической, старотюркской, уйгурской графике	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на старотюркском языке - навыками правильного и беглого чтения текстов на рунической, старотюркской, уйгурской графике	Успешное и систематическое владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на старотюркском языке - навыками правильного и беглого чтения текстов на рунической, старотюркской, уйгурской графике

*Выше представлена таблица для формы промежуточного контроля – экзамена указываем критерии оценивания*

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК.5.1. Интерпретирует историю Востока в контексте мирового исторического развития  ИУК.5.2. Умеет: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ИУК.5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<i>Знать:</i> - основные исторические типы письма, центры становления и развития письменности, пути распространения письменности по миру, исторические связи между основными системами письма	Собеседование Практическое задание Эссе
	<i>Уметь:</i> - идентифицировать основные графические системы человечества и определять языки по письменности	Собеседование Доклад-презентация Письменная работа Конспект
	<i>Владеть:</i> - способностью к восприятию, анализу, обобщению информации.	Доклад-презентация Письменная работа Конспект Тестирование

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК.6.1 Знает источники и публикации по этнологии, этнографии, культуре и этнопсихологии стран и народов Азии и Африки ПК.6.2. Умеет использовать знания в области этнологии, этнографии, культуре и этнопсихологии стран и народов Азии и Африки в деловых отношениях и общении ПК.6.3. Владеет этнологическими знаниями применительно к задачам основной профессии	<i>Знать:</i> - источники и публикации по этнологии, этнографии, культуре и этнопсихологии стран и народов Азии и Африки	Собеседование Практическое задание Эссе
	<i>Уметь:</i> - использовать знания в области этнологии, этнографии, культуре и этнопсихологии стран и народов Азии и Африки в деловых отношениях и общении	Собеседование Доклад-презентация Письменная работа Конспект
	<i>Владеть:</i> - этнологическими знаниями применительно к задачам основной профессии	Доклад-презентация Письменная работа Конспект Тестирование

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена*):

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

*для зачета:*

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**Рейтинг-план дисциплины**  
Сравнительная грамматика тюркских языков

Направление/специальность: 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Профиль: Языки и литературы стран Азии и Африки

курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
Сравнительно-историческая фонетика тюркских языков. История формирования падежной системы имен существительных в тюркских языках. История формирования категории числа, принадлежности и сказуемости в тюркских языках. Классификация тюркских языков.				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Практическое задание	5	2	0	10
2. Доклад-презентация	5	1	0	5
3. Собеседование	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. Письменная работа	5	2	0	10
2. Эссе	5	1	0	5
<b>ИТОГО</b>				<b>35</b>
<b>Модуль 2</b>				
Исторические изменения в области местоимений в тюркских языках. Исторические изменения числительных в тюркских языках: простые числительные, десятичные числительные, разряды числительных. Склонение личных местоимений в тюркских языках. Словосочетания в тюркских языках. Типы предложений в тюркских языках. Сложноподчиненные предложения. Сложносочиненные предложения. Особенности лексики тюркских языков. Заимствованная лексика в тюркских языках..				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Практическое задание	5	1	0	5
2. Собеседование	5	1	0	5
3. Конспект	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. Письменная работа	5	1	0	5
2. Тестирование	10	1	0	10
<b>ИТОГО</b>				<b>35</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
				<b>10</b>
1. Студенческая олимпиада	4		0	4
2. Публикация статей	3		0	3
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)	<b>3</b>		0	3
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Экзамен				<b>30</b>

**Итоговым контролем по данной дисциплине является – экзамен.**

**Типовые экзаменационные билеты**

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Типовые вопросы для экзамена:

1. Сравнительно-историческая классификация тюркских языков.
2. Сравнительно-историческая фонетика тюркских языков.
3. Исторические изменения в области гласных.
4. Исторические изменения в области согласных.
5. Исторические изменения звуков в тюркских словах.
6. Исторические изменения в области вокализма тюркских языков.
7. Регулярные и нерегулярные исторические изменения в тюркских языках.
8. Сингармонизм в тюркских языках.
9. Вопросы словесного ударения в тюркских языках.
10. Сингармонизм (явления протезы, эпентезы, эпитезы) в тюркских языках.
11. Булгаро-тюркское соответствие р~з (ротацизм/дзетацизм).
12. Инлаутное соответствие д~й.
13. Система частей речи тюркских языков.
14. Имя существительное в тюркских языках.
15. История формирования падежной системы имен существительных в тюркских языках.
16. Категория числа имен существительных в тюркских языках.
17. Теория происхождения родительного падежа.
18. Падежная парадигма – древние и новые формы винительного падежа.
19. Проблема происхождения прилагательных в тюркских языках.
20. Степени сравнения качественных прилагательных в тюркских языках.
21. Разнохарактерность и одновременность различных разрядов местоимений в тюркских языках.
22. Исторические изменения в области местоимений в тюркских языках.
23. Огузские и кыпчакские формы местоимений.
24. Склонение личных местоимений в тюркских языках.
25. Исторические изменения числительных в тюркских языках.
26. Простые числительные в тюркских языках.
27. Десятичные числительные в тюркских языках.
28. Разряды числительных в тюркских языках.
29. Наречие в тюркских языках.
30. Классификация наречий в тюркских языках.
31. Система времен глагола и ее происхождение в тюркских языках.
32. Система личных окончаний глагола.
33. Формы отрицания глагола в тюркских языках.
34. Глагольные наклонения в тюркских языках.
35. Причастия в тюркских языках.
36. Имена действия в тюркских языках.
37. Деепричастия в тюркских языках.
38. Изафетная конструкция в тюркских языках.
39. Словосочетания в тюркских языках.
40. Происхождение союзов в тюркских языках.
41. Типы предложений в тюркских языках.
42. Простые предложения в тюркских языках.

*Образец экзаменационного билета:*

ФГБОУВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ  
Кафедра востоковедения и башкирского языкознания

Дисциплина: Сравнительная грамматика тюркских языков  
Направление подготовки: 58.03.01 Востоковедение и африканистика  
Направленность (профиль) подготовки: «Языки и литературы стран Азии и Африки»  
2 курс, очная форма обучения

Экзаменационный билет № 1

1. Сравнительно-историческая классификация тюркских языков.
2. Простые предложения в тюркских языках.

Зав. кафедрой

Г.Р. Абдуллина

ФГБОУВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ. ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ  
Кафедра востоковедения и башкирского языкознания

Дисциплина: Сравнительная грамматика тюркских языков  
Направление подготовки: 58.03.01 Востоковедение и африканистика  
Направленность (профиль) подготовки: «Языки и литературы стран Азии и Африки»  
2 курс, очная форма обучения

Экзаменационный билет № 2

- 1 Сравнительно-историческая фонетика тюркских языков.
2. Типы предложений в тюркских языках.

Зав. кафедрой

Г.Р. Абдуллина

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

*Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:*

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все

дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**Текущий контроль успеваемости** – проводится с помощью заданий:

**Собеседование** – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

***Примерный перечень вопросов для собеседования:***

1. Сравнительная грамматика тюркских языков как предмет
2. Понятие центральных и периферийных тюркских языков
3. Звуковой строй центральных тюркских языков
4. Морфология – учение о слове как лексико-грамматической единице.
5. Общая характеристика морфологического строя тюркских языков как агглютинативных, аналитических языков
6. Морфологический строй древнетюркского языка и пути его развития в центральных тюркских языках.
7. Закон сингармонизма в тюркских языках.
8. Винительный падеж и история его происхождения.
9. Виды простых предложений и их особенности.
10. Вокализм в тюркских языках.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; сделаны обоснованные выводы, разъяснения;

- 4 балла выставляется студенту, если продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию, сделаны обоснованные выводы, разъяснения, однако с незначительными погрешностями;

- 3 балла выставляется студенту, если не умеет анализировать и обобщать информацию, сделать обоснованные выводы, разъяснения;

- 0 баллов выставляется студенту, если не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

**Практическое задание** – это самостоятельная работа студентов над основной и дополнительной литературой с целью глубокого осмысления и обогащения знаниями по изучаемой теме

### ***Примерный перечень вопросов для практических заданий***

Тема 1. Фонетика. Пратюркский вокализм. Краткие и долгие гласные. Дифтонги. О некоторых общих явлениях, связанных с историей тюркского вокализма.

Тема 2. Пратюркский консонантизм. Смычные согласные. Щелевые смычные. Аффрикаты. Сонорные. О некоторых общих явлениях, связанных с историей тюркского консонантизма.

Тема 3. Морфология. Грамматические категории имени существительного кыпчакской группы. История развития падежной системы тюркских языков. Изменение древнего состояния тюркской падежной системы и их причин. Категория числа. Формы принадлежности. Словообразование имен существительных.

Тема 4. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Словообразование прилагательных.

Тема 5. Числительные. Количественные числительные. Порядковые числительные. Собираательные числительные. Разделительные числительные. Дробные числительные.

Тема 6. Местоимения. Указательные местоимения. Особенности склонения указательных местоимений. Личные местоимения. Вопросительные местоимения. Притяжательные местоимения. Возвратные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения.

Тема 7. Глагол. Личные и безличные формы глагола. Развитие категории времени в тюркских языках. Категория залога. Категория наклонения. Категория вида. Формы отрицания. Причастия. Деепричастия. Инфинитивы. Глагольное словообразование.

Тема 8. Наречия.

Тема 9. Служебные части речи. Послелогои. Частицы. Союзы.

Тема 10. Словосочетания. Типы предложений. Простые предложения. Сложные предложения. Типы сложных предложений.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если студент свободно владеет докладываемым материалом, подробно отвечает на дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление;
- 4 балла выставляется студенту, если студент в целом владеет докладываемым материалом, но отвечает не на все дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление, имеется список использованной литературы;
- 3 балла выставляется студенту, если студент поверхностно владеет докладываемым материалом, с затруднением отвечает на дополнительные вопросы или не отвечает на них, работа не имеет красочного оформления;
- 0 баллов выставляется студенту, если студент не владеет докладываемым материалом, содержание не соответствует заявленной теме, не отвечает на дополнительные вопросы, работа не имеет правильного оформления (согласно требованиям).

**Доклад-презентация** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Презентация – удобное средство для иллюстративного сопровождения доклада; – это помощник докладчика, а не его «заместитель»; презентация создается для слушателя.



### ***Примерный перечень тем для доклада-презентации:***

1. Теория родства языков и зарождение сравнительно-исторического языкознания.
2. Представления о моногенезисе языка мира.
3. Реконструкции архетипов как основная процедура выведения праязыка. Принципы проверки реконструктивных решений.
4. Негомогенность праязыка: изоглоссы и изолексы.
5. Диалектное членение праязыковой области. Междиалектные смешения.
6. Древнейшие миграции тюрков.
7. Теории глубинного макрородства различных языковых семей.
8. Система пратюркского вокализма: проблема девятого гласного, первичные долгие гласные, ударение и гармония гласных.
9. Система пратюркского консонантизма: дифференциальные системообразующие признаки согласных: по артикулирующему органу, по характеру артикуляционной преграды.
10. Типы звуковых изменений: системные и элементные, частотные и спорадические.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 10 баллов *выставляется студенту, если* содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает, тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно, на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали, презентация полностью соответствует установленным требованиям оформления списка использованной литературы полностью соответствует

ГОСТ Р 7.0.5-2008, представлены ссылки на все работы списка использованной литературы, вся использованная литература и представленная информация за последние 5 лет, все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные, выступление докладчика полностью соответствует критериям;

- 5 балла *выставляется студенту, если;* содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме, Тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали, презентация частично соответствует установленным требованиям, оформление списка использованной литературы частично соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008, представлены ссылки не на все работы списка использованной литературы, большинство использованной литературы и представленной информации за последние 5 лет, ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные, выступление докладчика большей частью соответствует критериям;

- 2-3 балла *выставляется студенту, если;* содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме, раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность, из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты, презентация не соответствует установленным требованиям, оформление списка использованной литературы не соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008, отсутствуют ссылки на все работы списка использованной литературы, источники информации выбраны формально и не актуальны, ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам, выступление докладчика лишь частично соответствует критериям.

**Конспект** – особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста).

### **Примерный перечень тем для конспектирования:**

1. Первые представления о родстве тюркских языков (Махмуд Кашгари, И.Ф. Страленберг)
2. Булгаро-тюркское соответствие р ~з (ротацизм / дзетацизм).
3. Теория родословного древа.
4. Возникновение лингвистических методов сравнения родства языков, материальные совпадения и закономерные соответствия.
5. Система частей речи: имя и глагол, проблема происхождения прилагательных, наречий.

- 10 баллов выставляется студенту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют;

- 8 балла выставляется студенту, если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки;

- 6 балла выставляется студенту, если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована;

- 4-0 балла выставляется студенту, если тема описана лишь частично, вкратце, собственная точка зрения на изучаемую проблему не аргументирована.

**Рубежный контроль** проводится с помощью заданий:

**Письменная работа** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания).

### **Примерный перечень вопросов для письменных работ:**

1. Общая характеристика тюркской языковой семьи.
2. Вопросы классификации тюркских языков.
3. Принципы классификации. Преимущества классификации А.Н.Самойловича.
4. Огузские, кыпчакские, карлукские, уйгурские этнические группы тюркских языков.
5. Фонетические закономерности тюркских языков: сингармонизм, ассимиляция.
6. История изучения морфологии тюркских языков.
7. Система частей речи.
8. Система частей речи чувашского языка.
9. Происхождение и роль родительного падежа в тюркских языках.
10. Сложноподчиненные предложения и их типы.

### **Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью и без ошибок, написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники;

- 4 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников;

- 3 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт частично, написан небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. Допущено 2-3 фактические ошибки;

- 2 балла выставляется студенту, если обнаруживается общее представление о сущности вопроса
- 0 балла выставляется студенту, если задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт).

### **Методические указания по подготовке эссе**

Эссе предполагает написание краткого очерка по указанному вопросу с обязательным изложением и аргументацией своего собственного мнения.

Объем эссе занимает 3-5 страниц печатного текста, включая титульный лист и список литературы.

#### ***Примерный перечень тем для эссе:***

1. Проблемы этимологии тюркских языков.
2. Фонетический строй тюркских языков..
3. Гармония гласных в тюркских языках.
4. Общая характеристика тюркского вокализма.
5. Историко-типологическая фонология тюркских языков.
6. Личные местоимения в тюркских языках и их выражения.
7. Изафетная конструкция в тюркских языках.
8. Вопросительные предложения и их типы.
9. Система падежей в тюркских языках.
10. Части речи: сходства и различия.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 15 баллов выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью и без ошибок, эссе написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники;

- 10 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников;

- 5 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт частично, Эссе написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. Допущено 2-3 фактические ошибки;

- 2 балла выставляется студенту, если обнаруживается общее представление о сущности вопроса

- 0 балла выставляется студенту, если задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт).

**Тест** – это инструмент, предназначенный для измерения обученности студентов, и состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

**Итоговое тестирование** проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

#### **Примерные тестовые задания:**

1. Какой ученый классифицирует тюркские языки по историческому принципу?
  - а) Богородицкий
  - б) Корш
  - в) Малов

2. Какими языками считаются тюркские языки по своим структурным особенностям:

- а) агглютинативным
- б) флективным
- в) инкорпоративным

3. В каком году был написан труд М. Кашгарского «Диван»?

- а) 1074
- б) 1061
- в) 1171

4. Какой из данных тюркских языков считается мертвым?

- а) древнетюркский
- б) чувашский
- в) уйгурский

5. В какую группу относятся татарский, башкирский, карачаево-балкарский, ногайские языки по классификации Н.А. Баскакова?

- а) в болгарскую
- б) в кипчакскую
- в) огузскую

**Критерии оценки (в баллах):**

- 15 баллов выставляется студенту, если 91-100 % правильных ответов;
- 8 баллов выставляется студенту, если 81-90 % правильных ответов;
- 5 баллов выставляется студенту, если 61-80 % правильных ответов;
- 4 балла выставляется студенту, если 41-60 % правильных ответов;
- 2 балла выставляется студенту, если 0-40 % правильных ответов.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература:**

1. Азнабаев, А.М. Сравнительная грамматика тюркских языков [Электронный ресурс]: учебник / А.М. Азнабаев. – Электрон. дан. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. - 224 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49520> .

**Дополнительная литература:**

1. Михалёв, А.Б. Общее языкознание. История языкознания: конспект- справочник / А.Б. Михалёв. - Москва: Прогресс-Традиция, 2004. - 237 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-89826-203-2; ISBN: 5-16-001906-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444720>.

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. <i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 213, лаборатория ИТ №403 (главный корпус).	Лекции	<p align="center"><b>Аудитория № 213</b></p> Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500 – 1 шт.
2. <i>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 411 (главный корпус), лаборатория ИТ №403(главный корпус).	Практические занятия	<p align="center"><b>Лаборатория ИТ №403</b></p> Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт.; Персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R – 9 шт.
3. <i>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 411 (главный корпус), лаборатория ИТ №403 (главный корпус).	Групповые и индивидуальные консультации	<p align="center"><b>Аудитория № 411</b></p> Учебная мебель, доска Bealingo.
4. <i>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 411 (главный корпус), лаборатория ИТ №403 (главный корпус).	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p align="center"><b>Читальный зал №1</b></p> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.
5. <i>Помещения для самостоятельной работы:</i> Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).	Самостоятельная работа	<p align="center"><b>Читальный зал №2</b></p> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.
		<p align="center"><b>Программное обеспечение</b></p> 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И  
ЖУРНАЛИСТИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Сравнительная грамматика тюркских языков на 4 семестр

очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	–
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	29,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	45

Форма контроля:

Экзамен 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение. Стилистика турецкого языка. Стили речи. Общие характеристики.	2			3	Изучение тем.	Опрос. Доклад. Письменная работа.
2	Из история развития стилистики турецкого языка	2			3	Изучение тем. Письменный ответ на вопросы.	Опрос. Письменная работа.
3	Понятие функционального стиля. Система функциональных стилей	2	2		3	Изучение тем. Реферат: "Система функциональных стилей".	Опрос. Письменная работа.
4	Основные теоретические направления стилистики турецкого языка.	2	2		3	Изучение тем.	Опрос. Письменная работа.
5	Определение жанра и подстиля.	2	2		3	Изучение тем. Схемы: "Определение жанра и подстиля".	Письменная работа.
6	Основные черты научного стиля.	2	2		3	Изучение тем. Подготовить доклад.	Конспект. Доклад-презентация

7	Основные черты разговорного стиля.	2	2		3	Изучение тем. Доклад: Основные черты разговорного стиля.	Доклад. Реферат. Письменная работа
8	Стилистический анализ текстов официально-делового содержания	2	2		3	Изучение тем.	Доклад-презентация Рубежный контроль: контрольная работа.
9	Стилистический анализ газетных и журнальных текстов		2		3	Изучение тем.	Опрос. Письменная работа.
10	Художественный стиль турецкого языка. Понятие прозаического и поэтического стиля Характеристика слов иностранного происхождения, употребляемых в корейском языке		2		2,8	Изучение тем.	Опрос. Конспект. Доклад. Письменная работа.
	<b>Всего часов:</b>	16	16		29,8		