

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И  
ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 5 от 26.01.2021 г.

Зав. кафедрой  /Абдуллина Г.Р.\_

Согласовано:  
Председатель УМК ФБФВиЖ

 /\_Гареева Г.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина **Страны Востока и Древнего Средневековья**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Дисциплина по выбору

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)  
**58.03.01 Востоковедение и африканистика**

Направленность (профиль) подготовки  
**Языки и литературы стран Азии и Африки**

Квалификация  
**бакалавр**

Разработчики (составители):

доцент, к.филол.н.

доцент, к.филол.н.

  


/ Абдуллина Л.Б./

/Бахтиярова А.Н.

Для приема: 2021 г.

Уфа – 2021

Составитель: Абдуллина Л.Б., Бахтиярова А.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № 5 от 26.01.2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в образовательную программу (изменения во ФГОС по компетенциям, приказ № 770 от 09.06.2021 г.), приняты на заседании ученого совета факультета: протокол № 9/1 от «17» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой



/Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций <sup>1</sup> (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Организационно-управленческий	ПК-6. Способен использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения	ИПК.6.1 Знает источники и публикации по этнологии, этнографии, культуре и этнопсихологии стран и народов Азии и Африки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- географическое расположение изучаемых культур, особенности демографического развития населения стран региона, уровни их экономического и социального развития, необходимые термины и понятия, географические названия в рамках дисциплины;</li> <li>- источники и публикации по этнологии, этнографии, культуре и этнопсихологии стран и народов Азии и Африки;</li> <li>- классификационное место языков и диалектов региона; границы выделяемых учеными культурных ареалов и перечень характеризующих их признаков.</li> </ul>
		ПК.6.2. Умеет использовать знания в области этнологии, этнографии, культуре и этнопсихологии стран и народов Азии и Африки в деловых отношениях и общении	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать знания смежных с этнологией областей географии, демографии, экономической и политической антропологии.</li> <li>- использовать знания в области этнологии, этнографии, культуре и этнопсихологии стран и народов Азии и Африки в деловых отношениях и общении;</li> <li>- учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику этнографических, этнолингвистических, этнопсихологических особенностей, характерных для носителей народов Азии и Африки.</li> </ul>
		ПК.6.3. Владеет этнологическими знаниями применительно к задачам основной профессии	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализировать основные закономерности развития стран региона;</li> <li>- навыками работы с картой этнологическими знаниями применительно к задачам основной профессии;</li> <li>- навыками и принципами толерантного отношения к культурному и этническому многообразию.</li> </ul>

<sup>1</sup> Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Страны Востока и Древнего Средневековья» относится к дисциплинам по выбору.

Данная дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Целью учебной дисциплины «Страны Востока и Древнего Средневековья» является изучение специфики социально-экономического, политического, культурного, этноконфессионального, природного, экологического развития относительно целостных территориальных образований, именуемых восточными странами.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине.

#### Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

ПК-6. Способен использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИПК.6.1 Знает источники и публикации по этнологии, этнографии, культуре и этнопсихологии и стран и народов Азии и Африки	<b>Знать:</b> - географическое расположение изучаемых культур, особенности демографического развития населения стран региона, уровни их экономического и социального развития, необходимые термины и понятия, географические названия в рамках дисциплины; - источники и публикации по этнологии, этнографии, культуре и этнопсихологии стран и народов Азии и Африки; - классификационное место языков и диалектов региона; границы выделяемых учеными культурных ареалов и перечень характеризующих их признаков.	Фрагментарные знания - географическое расположение изучаемых культур, особенности демографического развития населения стран региона, уровни их экономического и социального развития, необходимые термины и понятия, географические названия в рамках дисциплины; - источники и публикации по этнологии, этнографии, культуре и этнопсихологии стран и народов Азии и Африки; - классификационное место языков и диалектов региона; границы выделяемых учеными культурных ареалов и перечень характеризующих их признаков.	Сформированные систематические знания - географическое расположение изучаемых культур, особенности демографического развития населения стран региона, уровни их экономического и социального развития, необходимые термины и понятия, географические названия в рамках дисциплины; - источники и публикации по этнологии, этнографии, культуре и этнопсихологии стран и народов Азии и Африки; - классификационное место языков и диалектов региона; границы выделяемых учеными культурных ареалов и перечень характеризующих их

			признаков.
ПК.6.2. Умеет использовать знания в области этнологии, этнографии, культуре и этнопсихологии и стран и народов Азии и Африки в деловых отношениях и общении	<b>Уметь:</b> -использовать знания смежных с этнологией областей географии, демографии, экономической и политической антропологии. - использовать знания в области этнологии, этнографии, культуре и этнопсихологии стран и народов Азии и Африки в деловых отношениях и общении; - учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику этнографических, этнолингвистических, этнопсихологических особенностей, характерных для носителей народов Азии и Африки.	Не умеет: -использовать знания смежных с этнологией областей географии, демографии, экономической и политической антропологии. - использовать знания в области этнологии, этнографии, культуре и этнопсихологии стран и народов Азии и Африки в деловых отношениях и общении; - учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику этнографических, этнолингвистических, этнопсихологических особенностей, характерных для носителей народов Азии и Африки.	Сформированное умение -использовать знания смежных с этнологией областей географии, демографии, экономической и политической антропологии. - использовать знания в области этнологии, этнографии, культуре и этнопсихологии стран и народов Азии и Африки в деловых отношениях и общении; - учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику этнографических, этнолингвистических, этнопсихологических особенностей, характерных для носителей народов Азии и Африки.
ПК.6.3. Владеет этнологическими знаниями применительно к задачам основной профессии	<b>Владеть:</b> - способностью анализировать основные закономерности развития стран региона; - навыками работы с картой - этнологическими знаниями применительно к задачам основной профессии; - навыками и принципами толерантного отношения к культурному и этническому многообразию.	Не владеет - способностью анализировать основные закономерности развития стран региона; - навыками работы с картой - этнологическими знаниями применительно к задачам основной профессии; - навыками и принципами толерантного отношения к культурному и этническому многообразию.	Успешное и систематическое владение - способностью анализировать основные закономерности развития стран региона; - навыками работы с картой - этнологическими знаниями применительно к задачам основной профессии; - навыками и принципами толерантного отношения к культурному и этническому многообразию.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК.6.1 Знает источники и публикации по этнологии, этнографии, культуре и этнопсихологии стран и народов Азии и Африки ПК.6.2. Умеет использовать знания в области этнологии, этнографии, культуре и	<b>Знать:</b> - географическое расположение изучаемых культур, особенности демографического развития населения стран региона, уровни их экономического и социального развития, необходимые термины и понятия, географические названия в рамках дисциплины; - источники и публикации по этнологии, этнографии, культуре и этнопсихологии стран и народов Азии и Африки;	Собеседование Практическое задание

этнопсихологии стран и народов Азии и Африки в деловых отношениях и общении ПК.6.3. Владеет этнологическими знаниями применительно к задачам основной профессии	- классификационное место языков и диалектов региона; границы выделяемых учеными культурных ареалов и перечень характеризующих их признаков.	
	<b>Уметь:</b> -использовать знания смежных с этнологией областей географии, демографии, экономической и политической антропологии. - использовать знания в области этнологии, этнографии, культуре и этнопсихологии стран и народов Азии и Африки в деловых отношениях и общении; - учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику этнографических, этнолингвистических, этнопсихологических особенностей, характерных для носителей народов Азии и Африки.	Собеседование Письменная работа Групповой проект Устный опрос
	<b>Владеть:</b> - способностью анализировать основные закономерности развития стран региона; - навыками работы с картой - этнологическими знаниями применительно к задачам основной профессии; - навыками и принципами толерантного отношения к культурному и этническому многообразию.	Собеседование Письменная работа Групповой проект Устный опрос

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

#### Страны Востока и Древнего Средневековья

Направление 58.03.01 «Востоковедение и африканистика»

Направленность (профиль) подготовки: Языки и литературы стран Азии и Африки  
курс 4, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1 Особенности развития стран Востока</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Собеседование	5	1	0	5
2. Групповой проект	5	2	0	10
3. Практическое задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Письменная работа	5	2	0	10
2. Устный опрос	15	1		15
<b>ИТОГО</b>				<b>50</b>
<b>Модуль 2 История стран Востока</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Групповой проект	5	2	0	10
2. Практическое задание	5	1	0	5
3. Собеседование	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Письменная работа	5	5	0	25
<b>ИТОГО</b>				<b>50</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
1. Участие в научных конференциях, публикация статей	5		0	5
2. Написание реферата	5		0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет				

#### Оценочные средства

**Собеседование** – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.



**Типовые темы собеседования (Китай):**

1. Периодизация культуры архаического и Древнего Китая.
2. Культура и искусство средневекового Китая.
3. Конфуцианство и легизм в Древнем Китае.
4. Древний Китай: периоды Шан-Инь и Чжоу.
5. Династия Мин: государство и общество. Императорская власть и оппозиция.
6. Начало революционной деятельности Сунь Ятсена.
7. Китайская Народная Республика в 1949-1952 гг.
8. Политика национальной автономии в Китае.
9. Отношения Китая со своими соседями (Индия, Вьетнам).
10. Роль Мао Цзэдуна в истории КНР.

**Типовые темы собеседования (Корея):**

1. Корейский язык и письменность (хангыль и ханчча).
2. Отношение стран Корейского полуострова с Китаем и Японией.
3. Первое государство корейского полуострова Кочосон.
4. Муизм – традиционная религия Кореи.
5. Роль муизма в формировании корейской духовной культуры и религиозной жизни Кореи.
6. Расцвет буддийской культуры в период Корё (918-1392).
7. Аристократическая камерная музыка – опера чангык.
8. Исторические и археологические источники о Древнем Чосоне.
9. Административная система государства Коре.
10. Образование республики Корея.

**Критерии оценки (в баллах):**

-5 баллов выставляется студенту, если продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; сделаны обоснованные выводы, разъяснения;

-3 балла выставляется студенту, если продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию, сделаны обоснованные выводы, разъяснения, однако с незначительными погрешностями;

- 0 баллов выставляется студенту, если не умеет анализировать и обобщать информацию, сделать обоснованные выводы, разъяснения;

**Практическое задание** – это самостоятельная работа студентов над основной и дополнительной литературой с целью глубокого осмысления и обогащения знаниями по изучаемой теме.

**Типовые вопросы для практического задания (Китай):**

1. Периодизация и хронология истории Древнего Китая.
2. Основные источники по истории Древнего Китая. Особенности китайской историографической школы. Сыма Цянь.
3. Природные условия и население древнего Китая.
4. Генезис китайской цивилизации. Государство Шан-Инь.
5. Западное Чжоу: государство, общество, культура.
6. "Золотой век китайской философии". Особенности мировосприятия древних китайцев. Даосизм.
7. Конфуций и его учение.
8. Эпоха Чжанго в Китае. Основные положения легизма. Реформы Шан Яна.
9. Возникновение и крах империи Цинь.

10. Эпоха Хань как период наивысшего расцвета древнекитайских общества и государства. Культурное наследие Хань.

**Типовые вопросы для практического задания (Корея):**

1. Религиозно-философские представления Кореи.
2. Усиление китайского влияния и распространение конфуцианства.
3. Противостояние конфуцианства и буддизма в период династии Чосон (1392-1910гг.).
4. Влияние буддизма на развитие изобразительного искусства, живописи и литературы.
5. Корейская керамика: особенности и классификация.
6. Корейский полуостров в догосударственную эпоху.
7. Конфуцианство и буддизм в генезисе корейской культуры.
8. Политика изоляции Кореи, ее причины.
9. Корея в годы второй мировой войны.
10. Социальная жизнь современной Кореи.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью и без ошибок, эссе написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники;
- 4 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников;
- 3 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт частично, Эссе написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. Допущено 2-3 фактические ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если обнаруживается общее представление о сущности вопроса
- 0 балла выставляется студенту, если задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт).

**Групповой проект** – совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся – партнёров, имеющая общие проблему, цель, согласованные методы и способы решения проблемы, направленная на достижение совместного результата.

**Типовые задания группового проекта (Китай):**

1. Китай – природно-климатические условия, особенности географического положения.
2. Социальное развитие в III – IV вв. Китайская община.
3. Причины, предпосылки формирования периода Троецарствия
4. Царство Вэй, Шу, У. Особенности развития каждого.
5. Цао Цао – великий государственный деятель, полководец (доклад)
6. Установление власти династии Западная Цзинь (265-316)
7. Реформа Сыма Яня.
8. Нашествие кочевников на Северный Китай. Общественный строй кочевников.

**Типовые задания группового проекта (Корея):**

1. Четыре ханьских округа. Протогосударство.

2. Три союза племенных княжений к югу от р. Ханган: Махан, Чинхан, Пенхан. Хозяйство, социальная и властная организация.
3. Формирование государств Когуре, Пэкче и Силла («Три государства»).
4. Специфика и общие черты в истории Трех государств.
5. Экономическая база, роль вана, сословная структура, категории неполноправного населения, характер культурных заимствований.
6. Войны Трех государств в IV–VII вв.
7. «Корейское экономическое чудо»: причины, факторы, результаты.
8. Корея – «запретная страна».

***Критерии оценки (в баллах):***

5 баллов выставляется студенту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют

3 балла выставляется студенту, если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки

2 балла выставляется студенту, если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована

1 балл выставляется студенту, если тема описана лишь частично, вкратце, собственная точка зрения на изучаемую проблему не аргументирована

***Письменная работа*** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме эссе, контрольной работы, либо тестирования.

***Типовые задания для письменной работы (китайский язык):***

1. Формирование основ государства и общества в Китае.
2. Эпоха Шань-Инь.
3. От царства Чжоу к Разделенным Царствам.
4. Эпоха Борющихся Царств.
5. Северные династии.
6. Империи Суй.
7. Северные династии: эпоха Тан.
8. Зарождение реформаторского движения в Китае.
9. Традиции летописания в Древнем Китае.
10. Социокультурные аспекты китайского общества в средневековье.

***Чтение и перевод текста:***

以前, 距离和时间是进行国际商务的最大障碍, 现在距离和时间对于进行全球商务的人士来说已经不成问题了。从事国际商务的人士常常发现他们处于一种多文化环境之中, 不同的语言, 不同的习俗, 不同的手势……这些都为交流制造了障碍。虽然我们并不能夸大这些不同, 但是我们也不能忽视他们的存在。有人说, 最好的办法是列出一张有关各国文化差异的清单, 弄清该做什么, 不该做什么, 这样就不会在文化方面冒犯他人或失礼。如果你在中国进行商务活动, 下面这些问题一定是你所关心的:

- 中国人怎么看待送礼？
- 什么是“面子”和“人情”？
- 为什么中国人总说“关系”？
- 和中国人谈判时应该注意什么问题？
- 怎么激励中国职员？

这些问题其实都和中国的文化有关系。中国有几千年的悠久历史和文化，这深深地影响着中国人的思想和生活。在经济活动中，逐渐形成了具有中国特色的商务文化环境。了解这些文化特点，有助于更方便地和中国人交流，也会帮你在中国获得成功。

中国正处于改革开放的时期，很多外国公司来到中国，从他们那里，中国了解了外国的商务文化，并逐步接受了他们的文化。但是，文化是一种很复杂的现象，深深影响着中国人几千年的文化不会因为外国文化的进入和影响突然消失。相反，在很多方面还发挥着重要的作用。

我们知道，时间就是金钱。在现在的社会还可以说，意识到文化差异及其敏感性也是金钱。文化会影响许多重要的私人交往和商务交往的形式，影响决策制定和管理风格。民族文化决定着企业文化，影响着公司的内部结构、营销行为及其对国外商务伙伴和合同的想法。

总之，和中国进行商务合作，一定要了解中国的商务文化。

字上榜了吗？

据统计，目前全国在用姓氏共计 6150 个。王姓、李姓户籍人口数量均超过 1 亿，“王”“李”“张”“刘”“陈”占据头五把“交椅”。新生儿名字中，男孩姓名前五依次是浩宇、浩然、宇轩、宇航、宇泽；女孩姓名前五依次是梓涵、一诺、欣怡、诗涵、依诺。

**Типовые задания для письменной работы (корейский язык):**

1. История языческих культов Кореи.
2. Традиционные ремесла и промыслы Кореи.
3. «Храмы славы» в политической жизни Кореи.
4. Роль конфуцианства в формировании корейской культуры.
5. Политический портрет Ким Чен Ира.
6. Развитие науки в Корее.
7. Периодизация истории Кореи.
8. Деятельность христианских миссий в Корее.
9. Экономические и культурные связи Южной Кореи и России.
10. Образование Республики Корея.

**Чтение и перевод текста:**

**제 26 조**

1) 모든 사람은 교육을 받을 권리를 가진다 . 교육은 최소한 초등 및 기초단계에서는 무상이어야 한다. 초등교육은 의무적이어야 한다. 기술 및 직업교육은

일반적으로 접근이 가능하여야 하며, 고등교육은 모든 사람에게 실력에 근거하여 동등하게 접근 가능하여야 한다.

2) 교육은 인격의 완전한 발전과 인권과 기본적 자유에 대한 존중의 강화를 목표로 한다. 교육은 모든 국가, 인종 또는 종교 집단간에 이해, 관용 및 우의를 증진하며, 평화의 유지를 위한 국제연합의 활동을 촉진하여야 한다.

3) 부모는 자녀에게 제공되는 교육의 종류를 선택할 우선권을 가진다.

### **제 27 조**

1) 모든 사람은 공동체의 문화생활에 자유롭게 참여하며 예술을 향유하고 과학의 발전과 그 혜택을 공유할 권리를 가진다.

2) 모든 사람은 자신이 창작한 과학적, 문학적 또는 예술적 산물로부터 발생하는 정신적, 물질적 이익을 보호받을 권리를 가진다.

#### ***Критерии оценки (баллы):***

5 баллов выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью и без ошибок,  
4 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок,

3 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт частично, написано небрежно, неаккуратно,

2 балла выставляется студенту, если обнаруживается общее представление о сущности вопроса,

0 баллов выставляется студенту, если задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт).

**Устный опрос** – метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания учащихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.

#### ***Типовые вопросы для устного опроса (китайский язык):***

1. Что изучает страноведение? Можно ли назвать его самостоятельной наукой?
2. В чем заключается смысл изучения предмета «Страноведение»?
3. Какие методы страноведческих исследований вы знаете? Охарактеризуйте каждый из них, приведите примеры.
4. Каковы отличительные черты страноведческого исследования?
5. Назовите задачи страноведения как дисциплины и задачи изучающего страноведение. В чем их сходства и отличия?
6. Перечислите актуальные сегодня функции страноведения.
7. Дайте характеристику комплексному страноведению. В чем заключается отличие его типов?
8. Какие исторические школы легли в основу науки страноведения?
9. Назовите страноведческие направления исследования геополитических течений.

#### ***Типовые вопросы для устного опроса (корейский язык):***

1. Что изучает страноведение? Можно ли назвать его самостоятельной наукой?
2. В чем заключается смысл изучения предмета «Страноведение»?
3. Какие методы страноведческих исследований вы знаете? Охарактеризуйте каждый из них, приведите примеры.

4. Каковы отличительные черты страноведческого исследования?
5. Назовите задачи страноведения как дисциплины и задачи изучающего страноведение. В чем их сходства и отличия?
6. Перечислите актуальные сегодня функции страноведения.
7. Дайте характеристику комплексному страноведению. В чем заключается отличие его типов?
8. Какие исторические школы легли в основу науки страноведения?
9. Назовите страноведческие направления исследования геополитических течений.

**Критерии оценки (баллы):**

15 баллов, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

10 баллов ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

8 баллов ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

5 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0 баллов если недостатки являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Борзова, Е.П. Культура и политические системы стран Востока: учебное пособие / Е.П. Борзова, И.И. Бурдукова. - Санкт-Петербург: Издательство «СПБКО», 2008. - 382 с. - ISBN 978-5-903983-01-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209987>

2. Деопик, Д.В. История Древнего Востока: учебное пособие / Д.В. Деопик; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Исторический факультет, Кафедра всеобщей истории. - 6-е изд. - Москва: ПСТГУ, 2016. - 304 с.: ил. - Библиогр.: с. 291-292 - ISBN 978-5-7429-1020-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494956>

#### **Дополнительная литература:**

1. Кужель, Ю.Л. Страноведение - ОАЭ, Япония, Китай: учебное пособие / Ю.Л. Кужель, А.О. Яворская, Т.Т. Христов. - Москва: Издательство Книгодел, 2007. - 261 с. - ISBN 5-96590-041-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63586>

2. Драчева, Е.Л. Страноведение – Испания, Кипр, Турция, Египет: учебное пособие / Е.Л. Драчева, А.О. Яворская, Т.Т. Христов. - Москва: Издательство Книгодел,

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><i>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> лаборатория ИТ №403 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус).</p>	Лекции	<p align="center"><b>Аудитория № 401</b> Учебная мебель, доска, мобильный переносной проектор PJ5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p align="center"><b>Лаборатория ИТ №403</b> Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт.; Персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R – 9 шт.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 411</b> Учебная мебель, доска Bealingo.</p>
<p><i>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> лаборатория ИТ №403 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 411 (главный корпус).</p>	Практические занятия	<p align="center"><b>Лаборатория компьютерной филологии № 412</b> Учебная мебель, доска, видеочамера Sony PXW-70 – 1 шт., системный блок USN QuadCore 3,2 GHzGb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro – 2 шт., персональный компьютер i7/H170/8Gb/HDD1Tb/SSD1120/DVD-RW/ATX450W/2 – 1 шт.</p>
<p><i>3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультации:</i> лаборатория ИТ №403 (главный корпус), лаборатория компьютерной филологии № 412 (главный корпус).</p>	Групповые и индивидуальные консультации	<p align="center"><b>Читальный зал №1</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p align="center"><b>Читальный зал №2</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p> <p align="center"><b>Программное обеспечение</b></p>

<p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> лаборатория ИТ №403 (главный корпус), лаборатория компьютерной филологии № 412 (главный корпус).</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
<p><b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И  
ЖУРНАЛИСТИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Страны Востока и Древнего Средневековья** на 7 семестр

Очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/ 72 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	22,2
лекций	12
практических/ семинарских	10
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	49,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:

зачет – 7 семестр

### Китай

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Формирование основ государства и общества в Китае Эпоха Шань-Инь	2	1	–	9	Осн.лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра: 1,2	Формирование основ государства и общества в Китае Эпоха Шань-Инь	Собеседование Практическое задание
2	От царства Чжоу к Разделенным Царствам	2	1	–	8	Осн.лит-ра: 2 Доп.лит-ра: 1,2	От царства Чжоу к Разделенным Царствам	Групповой проект Письменная работа Практическое задание Устный опрос
3	Эпоха Борющихся Царств	2	2	–	9	Осн.лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра: 1,2	Эпоха Борющихся Царств	Практическое задание
4	Северные династии Империи Суй	2	2	–	8	Осн.лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра: 1,2	Северные династии Империи Суй	Практическое задание Письменная работа Устный опрос
5	Северные династии: эпоха Тан Эпоха поздних империй	2	2	–	9,8	Осн.лит-ра: 1 Доп.лит-ра: 1,2	Северные династии: эпоха Тан Эпоха поздних империй	Практическое задание Устный опрос
6	Империя Сун и новые нашествия кочевников	2	2	–	9	Осн.лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра: 1,2	Империя Сун и новые нашествия кочевников	Собеседование Практическое задание Письменная работа
7	Всего часов:	12	10		49,8			

### *Корея*

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Древняя Корея (III в. до н.э. – VIII в. н.э.) Государство объединенное Силла.	2	1	–	9	Осн.лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра: 1,2	Древняя Корея (III в. до н.э. – VIII в. н.э.) Государство объединенное Силла.	Собеседование Практическое задание
2	Государство Корё. Корея в XIV–XV вв.	2	1	–	8	Осн.лит-ра: 2 Доп.лит-ра: 1,2	Государство Корё. Корея в XIV–XV вв.	Групповой проект Письменная работа Практическое задание Устный опрос
3	Корейское государство Чосон.	2	2	–	9	Осн.лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра: 1,2	Корейское государство Чосон.	Практическое задание
4	Корея в XVIII в. Корея в XIX-начале XX в. Корея в 1918–1945 гг.	2	2	–	8	Осн.лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра: 1,2	Корея в XVIII в. Корея в XIX-начале XX в. Корея в 1918–1945 гг.	Практическое задание Письменная работа Устный опрос
5	Корейская война и ее последствия. Корейская народная демократическая республика (1948-2009 гг.)	2	2	–	9,8	Осн.лит-ра: 1 Доп.лит-ра: 1,2	Корейская война и ее последствия. Корейская народная демократическая республика (1948-2009 гг.)	Практическое задание Устный опрос
6	Объединение Кореи: проблемы и перспективы.	2	2	–	9	Осн.лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра: 1,2	Объединение Кореи: проблемы и перспективы.	Собеседование Практическое задание Письменная работа
7	<b>Всего часов:</b>	12	10		49,8			

