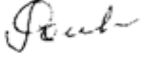


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол «13»июня 2017 г. № 12

Согласовано:  
Председатель УМК института

Зав. кафедрой   
Россинская

/Г.М.  /Н.Г. Вишневская

**Рабочая программа дисциплины**

**ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ**

Дисциплина по выбору

**программа бакалавриата**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки:  
«Экономика фирмы»

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель):

к.и. н., доцент



А.Ф. Каюмова

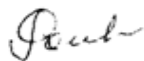
Для приема 2017 г.

Уфа, 2017

Составитель / составители: Каюмова А.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры «Общая экономическая теория» протокол от «13» июня 2017 г. № 12.

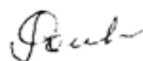
Заведующий кафедрой



/ Россинская Г.М.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры «Общая экономическая теория» (обновлен перечень основной учебной литературы), протокол от «18» июня 2018 г. № 13.

Заведующий кафедрой

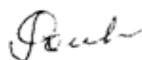


/ Россинская Г.М.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей экономической теории, протокол от «24» апреля 2019 г. № 10.

Обновлены программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные системы.

Заведующий кафедрой



/ Россинская Г.М.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

### Список документов и материалов

1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) (Приложение 1)	6
4	Фонд оценочных средств по дисциплине	7
	4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
	4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
	4.3. Рейтинг-план дисциплины (Приложение 2)	25
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	25
	5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
	5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	26
6	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать: закономерности формирования и развития экономических процессов в мировом хозяйстве с древнейших времен до настоящего времени для формирования гражданской позиции;	<b>ОК-2</b> способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
	2. Знать: исторический опыт экономических процессов и явлений, для анализа состояния и оценки закономерностей развития экономических систем.	<b>ПК-4</b> способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	
	3. Знать: методы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, способы выявления тенденций изменения социально-экономических показателей	<b>ПК-6</b> способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
Умения	1. Уметь: соотносить общие исторические и экономические процессы; извлекать уроки из историко-экономических событий и на их основе принимать осознанные решения; использовать на практике общие исторические понятия; формировать и аргументировано отстаивать собственную гражданскую позицию;	<b>ОК-2</b> способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
	2. Уметь: на основе описания исторического опыта экономических процессов и явлений, анализировать и содержательно интерпретировать закономерности развития экономических систем.	<b>ПК-4</b> способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	

	3. Уметь: анализировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<b>ПК-6</b> способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
Владения (навыки и / опыт деятельности)	1. Владеть: представлениями о событиях российской и всемирной экономической истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников; приёмами аргументации, ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи для формирования и аргументированного отстаивания собственной гражданской позиции;	<b>ОК-2</b> способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
	2. Владеть: методами анализа и содержательной интерпретации закономерностей развития экономических систем на основе описания исторического опыта экономических процессов и явлений.	<b>ПК-4</b> способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	
	3. Владеть: методами анализа данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, а также выявления тенденций изменения социально-экономических показателей	<b>ПК-6</b> способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История экономики» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе 3 семестре очной формы обучения, 6,7 семестрах заочной формы обучения.

Целью дисциплины «История экономики» является приобретение студентами представления о многовариантности исторического опыта хозяйственного развития; изучение основных типов экономических систем, в рамках которых организуется хозяйственная деятельность человека; механизм их функционирования, взаимодействия и взаимовлияния.

Для освоения дисциплины «История экономики» необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «История», «История Башкортостана», «Правоведение».

Основы изучаемой дисциплины позволят внести лепту в систему знаний и компетенций для следующих дисциплин: «История экономических учений», «Социология», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Национальная и региональная экономика».

Дисциплина «История экономики» является необходимой для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Приложение 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-2-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: закономерности формирования и развития экономических процессов в мировом хозяйстве с древнейших времен до настоящего времени	Отсутствие или фрагментарные представления об основных этапах и закономерностях развития экономических процессов в мировом хозяйстве с древнейших времен до настоящего времени	Сформированные представления об основных этапах и закономерностях развития экономических процессов в мировом хозяйстве с древнейших времен до настоящего времени
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Отсутствие или фрагментарные умения анализировать и интерпретировать закономерности исторического развития общества	В целом успешное использование умения анализировать и интерпретировать закономерности исторического развития общества
Третий этап (уровень)	Владеть: способностью анализировать закономерности формирования и развития экономических процессов в мировом хозяйстве с древнейших времен до настоящего времени	Отсутствие или частично владеет навыками критической оценки основных этапов и закономерностей исторического развития общества	В целом свободно владеет навыками критической оценки основных этапов и закономерностей исторического развития общества

**ПК-4** способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: исторический опыт экономических процессов и явлений, для анализа состояния и оценки закономерностей развития экономических систем.	Отсутствие или фрагментарные представления об историческом опыте экономических процессов и явлений, для анализа состояния и оценки закономерностей развития экономических систем.	Сформированные представления об историческом опыте экономических процессов и явлений, для анализа состояния и оценки закономерностей развития экономических систем.
Второй этап (уровень)	Уметь: на основе описания исторического опыта экономических процессов и явлений, анализировать и содержательно интерпретировать закономерности развития экономических систем.	Отсутствие или фрагментарные умения на основе описания исторического опыта экономических процессов и явлений, анализировать и содержательно интерпретировать закономерности развития экономических систем.	В целом успешное использование умения на основе описания исторического опыта экономических процессов и явлений, анализировать и содержательно интерпретировать закономерности развития экономических систем.
Третий этап (уровень)	Владеть: методами анализа и содержательной интерпретации закономерностей развития экономических систем на основе описания исторического опыта экономических процессов и явлений.	Отсутствие или частично владеет навыками использования методов анализа и содержательной интерпретации закономерностей развития экономических систем на основе описания исторического опыта экономических процессов и явлений.	Свободно владеет навыками использования методов анализа и содержательной интерпретации закономерностей развития экономических систем на основе описания исторического опыта экономических процессов и явлений.

**ПК-6**-способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

		Критерии оценивания результатов обучения



Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: методы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, способы выявления тенденций изменения социально-экономических показателей	Отсутствие или фрагментарные представления о методах анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, способах выявления тенденций изменения социально-экономических показателей	Сформированные представления о методах анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, способах выявления тенденций изменения социально-экономических показателей
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Отсутствие или фрагментарные умения анализировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	В целом успешное использование умения анализировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
Третий этап (уровень)	Владеть: методами анализа данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, а также выявления тенденций изменения социально-экономических показателей	Отсутствие или частично владеет навыками анализа данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, а также выявления тенденций изменения социально-экономических показателей	Свободно владеет навыками анализа данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, а также выявления тенденций изменения социально-экономических показателей

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины).

Программа дисциплины включает 9 тем, объединенных в 3 модуля:

Модуль 1. Доиндустриальная экономика и производство.

Модуль 2. Индустриальная экономика и производство.

Модуль 3. Постиндустриальная экономика и производство.

Изучение каждого раздела (модуля) дисциплины завершается рубежным контролем в виде опроса/тестирования и/или письменной работы. На оценку степени сформированности каждой компетенции при рубежном контроле отводится не менее 25 вопросов теста.

Шкалы оценивания:

Число правильных ответов теста от 45 до 59% соответствует начальному (пороговому) уровню овладения компетенцией, от 60 до 80 % - базовому уровню, от 81 до 100 % - повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенции.

Обучающиеся заочной формы обучения допускаются к сдаче зачета при условии успешного выполнения практических задач и письменной работы/тестирования (критерии оценивания см.ниже).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочное средство
1-й этап Знания	1. Знать: закономерности формирования и развития экономических процессов в мировом хозяйстве с древнейших времен до настоящего времени;	<b>ОК -2</b> способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Текущий контроль: 1) аудиторная работа (устный индивидуальный опрос), 2) тестирование
	2. Знать: исторический опыт экономических процессов и явлений для анализа состояния и оценки закономерностей развития экономических систем.	<b>ПК-4</b> способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Текущий контроль: 1) аудиторная работа (устный индивидуальный опрос), 2) тестирование
	3. Знать: методы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, способы выявления тенденций изменения социально-экономических показателей	<b>ПК-6</b> способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Текущий контроль: 1) аудиторная работа (устный индивидуальный опрос), 2) тестирование
2-й этап Умения	1. Уметь: соотносить общие исторические и экономические процессы; извлекать уроки из историко-экономических событий и на их основе принимать осознанные решения; использовать на практике общие исторические понятия; формировать и	<b>ОК -2</b> способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Рубежный контроль

	аргументировано отстаивать собственную гражданскую позицию;		
	2. Уметь: на основе описания исторического опыта экономических процессов и явлений, анализировать и содержательно интерпретировать закономерности развития экономических систем.	<b>ПК-4</b> способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Рубежный контроль
	3. Уметь: анализировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<b>ПК-6</b> способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Рубежный контроль
3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: представлениями о событиях российской и всемирной экономической истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников; приёмами аргументации, ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи для формирования и аргументированного отстаивания собственной гражданской позиции;	<b>ОК -2</b> способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Рубежный контроль
	2. Владеть: методами анализа и содержательной интерпретации закономерностей развития экономических систем на основе описания исторического опыта экономических процессов и явлений.	<b>ПК-4</b> способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Рубежный контроль

## Тема 1. Периодизация истории экономики.

	3. Владеть: методами анализа данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, а также выявления тенденций изменения социально-экономических показателей	<b>ПК-6</b> способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Рубежный контроль

### Тематика лекций и практических занятий

#### Модуль 1. ДОИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Тема 1. Становление первых цивилизаций. Восточный и античный варианты экономического развития

Периодизация экономической истории. Неолитическая революция. Переход к воспроизводящему хозяйству. Древнейшие цивилизации в долинах великих рек Востока. Азиатский способ производства. Суперимперии Древнего Востока - первая попытка глобализации экономики. Средиземноморский регион: новые центры цивилизации. Античные государства: геополитические факторы и стратегия. Расцвет римской рабовладельческой экономики. Нарастание кризисных явлений

Тема 2. Варианты развития феодальной экономики

Западная Европа. Зарождение феодализма. Христианство. Классический вариант феодализма. Каролингское возрождение. Расцвет феодальной экономики. Прогресс аграрного сектора. Зоны активной урбанизации. «Коммунальные революции». Корпоративная экономика вольных городов. Монополизация европейской морской торговли. Возникновение мануфактур, институтов рынков. Образование абсолютных монархий: формирование национальных экономик. Россия. Особая роль геополитических факторов. Периодизация феодализма. Киевская Русь. Новгородская городская республика. Экономика удельных княжеств. Золотоордынское «наследие»: этатизм. Московская централизация и земельная экспансия. Бенефициальная форма землевладения. Закрепощение населения. Становление государственного хозяйства. Опричнина, ее экономические последствия.

#### Модуль 2. ИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Тема 3. Основные этапы развития капитализма свободной конкуренции.

Первоначальное накопление капитала (ПНК). Великие географические открытия. Возрождение, Реформация, малая промышленная революция. Формирование мирового рынка, колониальная экспансия, борьба за лидерство.

Россия. Процессы ПНК и усиление феодально-государственного режима. Российский вариант меркантилизма.

Промышленная революция: технический, организационный, социальный аспекты. Буржуазные революции и реформы. Хронологические рамки. Утверждение рыночной экономики, рыночной инфраструктуры.

Тема 4: Эволюция промышленного капитализма в конце XIX - начале XX вв. Монополизация экономики.

Вторая технологическая революция: магистральные направления научно-технических инноваций. Образование монополий, финансовый капитал и олигархи. Международный аспект монополизации. Образование мирового хозяйства. Глобальный уровень столкновения экономических и территориальных интересов, новая расстановка сил. Первая мировая война: варианты централизованного управления экономикой. США. Мировое первенство в научно-технической, промышленной сферах, уровне монополизации. Внешнеэкономическая экспансия, территориальные приобретения. Антимонопольное законодательство.

Тема 5. Становление системы макроэкономического регулирования в зарубежных странах.

Экономические последствия первой мировой войны. Образование двух полюсов в мировом хозяйстве. Версальская система. Изменения в соотношении сил в мировой капиталистической экономике. Период стабилизации. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: эпицентр, экономических, социальных потрясений, обострение политической ситуации в ведущих капиталистических странах. Антикризисные мероприятия государства: макроэкономическое регулирование. США. Либерально-реформистский вариант. Новаторский характер реформ правительства Ф.Д. Рузвельта. Германия. Тоталитарный вариант. Крах Веймарской республики, установление фашистской диктатуры. Англия. Политика «регулируемых денег». Программа «национальной экономики». Отмена золотого стандарта. Создание стерлингового блока. Протекционизм, контроль за внутренними ценами. Франция. Попытка создания смешанной экономики: экономическая программа Народного фронта, начало ее реализации, свертывание.

Тема 6. Становление экономической системы государственного социализма в СССР.

Большевистская экономическая стратегия и тактика. «Красногвардейская атака на капитал». «Военный коммунизм». Перспективное планирование. НЭП: рыночная модель, ее кризис. Поиск вариантов регулируемого рынка. Отклонение альтернативных программ. Свертывание нэпа. Сталинская «модернизация» СССР. Первые пятилетние планы: мифы и реальные социально-экономические достижения. Экономический потенциал страны накануне и в период второй мировой войны.

### Модуль 3 ПОСТИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Тема 7. Основные тенденции развития мирового хозяйства после Второй мировой войны

Экономические последствия второй мировой войны. Бреттон-Вудские соглашения. Организация международной финансовой системы под эгидой США. План Маршалла. Факторы экономической динамики в Западной Европе: феномен «наверстывания», этатизм, интеграционные процессы. Японское «экономическое чудо». Восточный блок: модификации советской модели социализма. Усиление противостояния в мировом хозяйстве по линии Запад-Восток. «Холодная война». Научно-техническая революция: определяющие черты, основные этапы. Трансформация мирового хозяйства: переход на постиндустриальную стадию. Неоконсервативный «поворот». Кризис социалистической системы: переходная экономика государств бывшего Восточного блока, Китая. Проблемы глобализации экономики.

Тема 8. Страны с развитой рыночной экономикой после Второй мировой войны.

Особенности неолиберальной модели в США. Англосаксонская модель: США, Англия. Социально-рыночная модель: Франция, Германия. Восточноазиатская модель:

Япония, ведущие страны Юго-Восточной Азии. Особенности хозяйственного развития новых индустриальных стран. Единая Европа и США.

Тема 9. Экономическое развитие СССР (1945-1991) и постсоветской России

Послевоенная экономическая стратегия. Экономические проекты периода «оттепели»: амбициозные цели, реальные результаты. Новаии в социальной политике. Научно-технические достижения, Социалистическая экономическая интеграция. Нарастание кризисных явлений в экономике. Масштабная попытка усовершенствования социалистического хозяйства: реформа 1965 - 1967-х гг. Политический консерватизм и свертывание реформ. Кризис «развитого социализма»: деградация экономики. Подрыв советской тоталитарной системы во второй половине 1980-х гг. «Перестройка»: императивы стратегии ускорения социально-экономического развития страны. Усиление политической доминанты реформационного процесса. Попытки консервативной стабилизации. Политический кризис, распад СССР. Процессы рыночной трансформации России: экономика переходного периода.

### **Вопросы для семинаров в рамках аудиторной работы**

*Тема 1. Периодизация истории экономики. Становление первых цивилизаций. Восточный и античный варианты экономического развития.*

*1. Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1) Формационный и цивилизационный подходы к изучению экономических систем

2) Основные этапы и черты доиндустриальной экономики и производства

3) Этапы развития первобытнообщинного строя

4) Социально-экономический строй Древнего Востока: общее и особенное в экономике древневосточных государств

5) Античное рабовладельческое хозяйство. Полисное хозяйство

*2. Ответить на вопросы:*

-Хозяйство первобытнообщинного строя и его характерные черты

-Первое общественное разделение труда и его значение для общественного производства

-Второе общественное разделение труда: предпосылки и последствия

-Происхождение частной собственности и развитие общества

-К.Маркс – основоположник формационного подхода к изучению экономических систем

-Цивилизационный подход: истоки возникновения, сущность

-Азиатский способ производства.

-Особенности экономического развития Древнего Китая

-Экономика Древней Греции

-Экономика Древнего Рима

*Тема2: Варианты развития феодальной экономики.*

*1. Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1) Генезис феодализма в Западной Европе.

2) Экономика стран Западной Европе в XI- XV вв.

3) Развитие ремесленного производства и промышленности Западной Европы.

4) Становление феодальных отношений на Руси.

5) Особенности феодального хозяйства в период формирования централизованного государства. Закрепощение крестьян.

6) Развитие ремесленного производства и промышленности.

*2. Ответить на вопросы:*

- Причины формирования феодальной экономики в Западной Европе
- Торговые связи в средние века (на примере любого региона)
- Денежное обращение в Западной Европе
- Банки средневековой Европы: причины появления, формы деятельности, значение
- Экономическое значение средневековых городов.
- Средневековые города Древней Руси
- Денежное обращение в Древней Руси
- Крестовые походы: экономический аспект
- «Великий шелковый путь» и его экономическое значение.

*Тема 3: Основные этапы развития капитализма свободной конкуренции.*

*1. Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

- 1) Первоначальное накопление капитала.
- 2) Особенности становления капиталистического способа производства в Голландии.
- 3) Первоначальное накопление капитала в Англии.
- 4) Промышленный переворот и его социально-экономические последствия.
- 5) Составить краткую сравнительную характеристику особенностей развития промышленного капитализма в Англии, Франции, Германии, США и России (для письменной работы на семинаре).

*2. Ответить на вопросы:*

- Экономическое значение и последствия Великих географических открытий
- Религия и экономика: протестантская этика и «дух капитализма».
- Промышленная революция как механизм перехода к промышленному капитализму
- Реформы в России в 60 -70-х гг. XIX в. и перестройка хозяйственного уклада.
- Промышленная революция в Англии и его значение для индустриального развития мира
- Особенности промышленного капитализма в Германии: влияние внутренних и внешних факторов
- Гражданская война в США и ее последствия для промышленного развития
- «Революция Мейдзи»: предпосылки, движущие силы, противоречия, последствия
- Европейское влияние на развитие экономики России во второй половине XIX – начале XX в.
- Роль железнодорожного строительства для индустриализации России: взаимодействие частного бизнеса и власти

*Тема 4. Эволюция промышленного капитализма в конце XIX - начале XX вв. Монополизация экономики.*

*1. Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

- 1) Особенности второй технологической революции
- 2) Монополизация экономики. Концентрация и централизация производства и капитала.
- 3) Особенности экономического развития на рубеже XIX - XX вв.
- 4) Концентрация производства и капитала и образование промышленных монополий в России. Влияние экономического кризиса 1900 – 1903 годов на процесс монополизации
- 5) Реформы С.Ю. Витте и П.А.Столыпина: причины, сущность, результаты

*2. Ответить на вопросы:*



- Развитие науки и техники во второй половине XIX в. И их влияние хозяйственное развитие
- Эволюция колониальной системы в эпоху свободной конкуренции
- Формирование среднего класса: экономический аспект
- Экономическая система США: становление, эволюция второй половины XIX в.
- Первая мировая война: экономический аспект
- Монополизация и милитаризация хозяйственной жизни как характерное явление эволюции промышленного капитализма
- Финансовая система России накануне первой мировой войны
- Аграрные преобразования в России в условиях ускоренной эволюции экономики
- Роль государства в российской экономике накануне первой мировой войны

*Тема 5:* Становление системы макроэкономического регулирования в зарубежных странах.

*1. Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

- 1) Экономические итоги Первой мировой войны. Версальский мирный договор.
- 2) Мировой экономический кризис (1929-1933) и его последствия в США.
- 3) Реформы администрации Ф.Д. Рузвельта («Новый курс»), их результаты и значение.
- 4) Экономическое развитие Германии в период между первой и второй мировыми войнами.
- 5) Возрождение экономики Германии. Планы Ч. Дауэса и О. Юнга
- 6) План экономии английского банкира Дж. Мэя.
- 7) Экономическая политика правительства Народного фронта во Франции.

*2. Ответить на вопросы:*

- Охарактеризуйте важнейшие итоги Первой мировой войны для экономики США.
- Назовите факторы экономического подъема в США в 1924 – 1929 гг.
- Опишите основные проявления экономического кризиса 1929 -1933гг.
- Проанализируйте реформы Ф. Рузвельта в кредитно- финансовой сфере.
- Поясните сущность мер администрации Ф.Рузвельта в государственном регулировании промышленности и трудовых отношений в 1933-1934 гг.
- Определите меры «нового курса» в сфере аграрных отношений.
- Проследите изменения в проведении реформ так называемого «второго нового курса».
- Разъясните значение «нового курса» Ф. Рузвельта для американского хозяйства.
- Проанализируйте состояние экономики Англии, Германии, Франции после Первой мировой войны.
- Каковы основные проявления кризиса 1929 – 1933 гг. в странах Западной Европы?
- Разъясните причины прихода к власти фашистов в Германии и основные направления и результаты их экономической политики.
- Охарактеризуйте меры английского правительства по выходу из кризиса 1929-1933 гг.
- Назовите причины и признаки стабилизации экономического развития Франции в 1924 – 1929 гг.
- Какие меры предприняло правительство Франции по преодолению последствий мирового экономического кризиса?

*Тема 6:* Становление экономической системы государственного социализма в СССР.

*1. Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

- 1) Становление системы хозяйствования в советской России. Политика «военного коммунизма» (1917-1921гг.)
- 2) Россия в годы новой экономической политики (1921- 1927гг.)
- 3) СССР в годы индустриализации и коллективизации
- 4) Экономика СССР в годы Великой отечественной войны (1941-1945).

2. *Ответить на вопросы:*

- Как происходила национализация банковской системы железнодорожного транспорта, крупной промышленности?
- Как осуществлялся передел земельного фонда в соответствии с Декретом о земли? Каковы экономические причины Гражданской войны?
- Что такое продразверстка, как она осуществлялась?
- Каковы причины кризиса политики «военного коммунизма».
- Как происходил переход от продразверстки к продналогу?
- Расскажите об основных формах государственного капитализма в период нэпа.
- Как формировалась новая система управления в промышленности? Что такое «хозяйственный расчет»?
- Назовите основные источники средств для индустриализации страны.
- Расскажите об основных этапах коллективизации сельского хозяйства.
- Назовите основные признаки ужесточения командно – административной системы в СССР.
- Расскажите о состоянии экономики СССР в годы Великой Отечественной войны. Что вы знаете о ленд-лизе?

*Тема 7. Основные тенденции развития мирового хозяйства после Второй мировой войны*

1. *Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

- 1) Экономические итоги второй мировой войны. План Маршалла и его вклад в возрождение послевоенного хозяйства стран Западной Европы
- 2) Факторы экономической динамики в Западной Европе: феномен «наверстывания», этатизм, интеграционные процессы.
- 3) Научно-техническая революция: определяющие черты, основные этапы.
- 4) Структурные кризисы середины 70-х гг. Трансформация мирового хозяйства
- 5) Восточно-азиатская модель: Япония, ведущие страны Юго-Восточной Азии.
- 6) Кризис социалистической системы: переходная экономика государств бывшего Восточного блока, Китая.

2. *Ответить на вопросы:*

- Создание ООН и системы международных экономических институтов (МБРР, МБР, МВФ, ГАТТ)
- Как вы считаете, почему не удалось избежать раскола мира в послевоенное время?
- Почему США пошли на предоставление помощи европейским странам по плану Маршалла? Какую роль она сыграла в восстановлении экономики этих стран?
- Бреттон-Вудская валютная система
- Интеграционные процессы в мире. Западноевропейская экономическая интеграция
- Дайте оценку экономического состояния Германии во второй половине 40-х гг.
- «Холодная война» как модель противостояния капиталистической и социалистической систем
- Кризис 70-х гг. и его последствия (на примере любой страны)
- Интеграционные процессы социалистических стран: сущность, этапы, результаты. СЭВ

*Тема 8. Страны с развитой рыночной экономикой после Второй мировой войны.*

*1. Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

- 1) Экономическое могущество США в послевоенном мире.
- 2) Путь Германии к экономическому лидерству в Европе.
- 3) Развитие Франции после Второй мировой войны.
- 4) Особенности развития британской экономики в послевоенный период.

*. Ответить на вопросы:*

-Что нового появилось в американской экономике в 1960-1970-х годах? В чем заключалась программа «новых рубежей» правительства Дж.Кенеди?

-С какими трудностями столкнулась администрация Р. Никсона? Как отразился мировой энергетический кризис на экономике США?

-Назовите основные параметры экономической политики, получившей название «рейганомика».

-Выделите основные черты экономического бума в ФРГ в 50-х – начале 60-х гг.

-Охарактеризуйте особенности экономического развития Западной Германии в 70-е – 80-е гг.

-Охарактеризуйте состояние экономики Франции после Второй мировой войны.

-Проследите изменения в экономической стратегии правящих кругов Франции в 50-60-е гг.

-Выделите особенности промышленной переориентации во Франции в 70-е гг.

-Назовите экономические меры левого правительства П. Моруа и правого правительства Ж. Ширака в 80-е гг.

-Охарактеризуйте состояние экономики Англии после второй мировой войны.

-В чем проявились противоречия экономического развития Англии в 60-70-е гг.

-В чем суть экономических взглядов М. Тэтчер?

*Тема 9. Экономическое развитие СССР (1945-1991) и постсоветской России*

*1. Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

- 1) Экономическое развитие СССР после Великой Отечественной войны (1945 – 1953 гг.)
- 2) Реформа середины 1960-х гг. в СССР и ее результаты
- 3) Нарастание кризисных явлений в советской экономике (1970 – 1980-х гг.)
- 4) Сущность и итоги «перестройки»
- 5) Российский вариант перехода к рыночной модели хозяйствования
- 6) Основные этапы рыночных преобразований в России. Макроэкономическая стабилизация

*2. Ответить на вопросы:*

-Военная экономика 1941-1945 гг. Послевоенное восстановление народного хозяйства СССР.

-Денежная реформа и отмена карточной системы в 1947 г.

-Попытка реформирования командно-административной системы управления в СССР (1953-1964 гг.). Итоги номенклатурной «либерализации»

-Экономическое развитие СССР в второй половине 50- начале 60-х гг.: успехи и неудачи

-Научно-технические достижения СССР в 1960-1970-е гг.

-Брежневская модель «развитого социализма»

-Состояние экономики СССР в конце 1991 года

-Денежная реформа 1991 г.

-Проведение массовой приватизации: значение и результаты

-Экономические преобразования в сфере аграрных отношений

-Хронология мероприятий и последствия экономических реформ в России

### Case-study

- какая из основных концепций современной экономической стратегии в России наиболее приемлема, а какая нет. А может вы предложили бы свою стратегию?

### Критерии оценки (в баллах)

Критерии оценивания	Количество баллов
Задание выполнено полностью: цель выполнения задания успешно достигнута; основные понятия определены; работа выполнена в полном объёме.	2
Задание выполнено: цель выполнения задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объёме.	1
Задание не выполнено, цель выполнения задания не достигнута.	0

### Тестовые задания

Пример заданий для тестового контроля уровня усвоения учебного материала

1. Где впервые сложилась азиатская система?:
  - а) в странах Древней Азии;
  - б) в Древней Африке;
  - в) в Европе;
  - г) в ряде стран Латинской Америки
2. Принципы, характерные для феодального производства:
  - а) господство натурального хозяйства;
  - б) независимость крестьян от феодала;
  - в) отчуждение в пользу феодала необходимого и прибавочного продукта крестьян;
  - г) наделение производителя средствами производства и землей.
3. Главными направлениями приложения голландского капитала были:
  - а) промышленность;
  - б) внутренняя торговля;
  - в) внешняя торговля;
  - г) морские перевозки.
4. Во что вкладывала капитал французская буржуазия?:
  - а) в торговлю;
  - б) в промышленность;
  - в) в ростовщичество.
5. Какие страны и почему оказались в наиболее выгодном положении после окончания первой мировой войны?:
  - а) Англия, за счет усиления классового гнета и жесткого ограбления Британских колоний;
  - б) США, которые использовали преимущества нейтралитета для восстановления и обогащения своей экономики;
  - в) Россия, т.к. вышла победителем из этой войны;
  - г) Франция, за счет возвращения Эльзаса и Лотарингии.
6. Что представляла собой практическая реализация продразверстки как элемента политики «военного коммунизма»?
  - а) обязательная сдача крестьянами государству по твердым ценам всех излишков хлеба и других продуктов;

- б) добровольная выплата государству деньгами или продовольствием в форме арендной платы за использование земли крестьянами;
  - в) отмена натурального налога с крестьянского хозяйства в зависимости от социального положения крестьянина (кулак, середняк, бедняк) .
7. Фундаментальным мероприятием НЭПа стало:
- а) всеобщая национализация предприятий;
  - б) налоговая реформа в сельском хозяйстве, связанная с заменой продразверстки натуральным продовольственным налогом;
  - в) дестабилизация денежной системы.
8. Источники проведения индустриализации в СССР стали:
- а) иностранные займы;
  - б) девальвация рубля;
  - в) ограбление деревни;
  - г) займы коммерческих банков.
9. Хозяйственная реформа 1965-1967гг. предполагала:
- а) денежную реформу;
  - б) ликвидацию Госплана;
  - в) введение хозрасчета;
  - г) ликвидацию монополия внешней торговли.
10. Понятие, логически противоположенное понятию «административно-командная система»
- а) монополия внешней торговли;
  - б) рыночный механизм распределения;
  - в) плановый принцип управления экономикой;
  - г) контроль производственной деятельности со стороны министерства.

### Критерии оценки (в баллах)

Процент правильных ответов	Количество баллов
90-100 %	5
80-89%	4
71-80%	3
61-70%	2
менее 50%	1

### Задания для рубежной контрольной работы

Пример варианта контрольной работы 1:

1. Особенности рабовладельческой экономики античных государств на примере Древней Греции и Древнего Рима. Каковы причины кризиса античной модели хозяйственного развития
2. Составить таблицу, отражающую базовые отличия западноевропейского и российского феодализма.
3. Рабовладельческая экономика пришла на смену первобытнообщинной, потому что:
  - а) смогла предложить более высокий уровень производительности общественного труда;
  - б) обеспечивала непрерывное воспроизводство рабочей силы путём постоянных захватнических войн;
  - в) имела большие достижения в воздвижении технических и строительных сооружений.

Пример варианта контрольной работы 2:

1. Охарактеризуйте основные этапы «классической», английской схемы промышленного переворота; назовите его особенности.

2. Подготовить вопросник (10 вопросов) по проблемам экономики ведущих капиталистических стран и СССР между двумя мировыми войнами.
3. Фундаментальным мероприятием НЭПа стало:
  - а) предоставление государством предприятия или территории для разработки природных ресурсов;
  - б) налоговая реформа в сельском хозяйстве, связанная с заменой продразвёрстки натуральным продовольственным налогом;
  - в) стабилизация денежной системы;
  - г) развитие потребительской кооперации.

Пример варианта контрольной работы 3:

1. Основные принципы экономической реформы 1965 года в СССР и её итоги.
2. Составить таблицу, отражающую расстановку сил в мировом хозяйстве после второй мировой войны.
3. Какие изменения в современной экономике России оказали наиболее существенное позитивное влияние на её развитие?
  - а) отказ от планирования;
  - б) отказ от централизованного распределения материально-технических ресурсов;
  - в) отмена принципа «равной оплаты за равный труд»;
  - г) все ответы правильные.

Контрольная работа состоит из 3 заданий. Первое – теоретическое, второе – практическое. Третье задание – тест, где выбирается правильный ответ с обязательным пояснением.

### ***Критерии оценки (в баллах)***

Описание методики оценивания:  
Контрольная работа 1, 2

Критерии оценивания	Количество баллов
<p>Задание выполнено полностью: цель выполнения задания успешно достигнута; основные понятия определены; работа выполнена в полном объёме.</p> <p>Развернутый ответ на теоретический вопрос, продемонстрировано знание терминологии, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок.</p>	11-15
<p>Задание выполнено: цель выполнения задания достигнута; однако работа выполнена не в полном объёме.</p> <p>Теоретический вопрос в целом изложен достаточно, но с пропусками материала. Продемонстрировано слабое умение применять теоретические знания при выполнении практического задания. Практическая часть работы выполнена с неточностями и ошибками;</p>	6-10
<p>Задание частично выполнено. Ответ на теоретический вопрос свидетельствует о частичном понимании и неполном знании основных понятий и методов. Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении. Обнаруживается очень слабое умение применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.</p>	1-5

Задание не выполнено, цель выполнения задания не достигнута. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий	0
--	---

### Контрольная работа 3

Критерии оценивания	Количество баллов
Задание выполнено полностью: цель выполнения задания успешно достигнута; основные понятия определены; работа выполнена в полном объеме. Развернутый ответ на теоретический вопрос, продемонстрировано знание терминологии, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок.	16-20
Задание в целом выполнено: цель выполнения задания достигнута. Раскрыт в основном теоретический вопрос, однако допущены неточности в определении основных понятий. Продемонстрировано знание терминологии, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.	11-15
Задание выполнено: цель выполнения задания достигнута; однако работа выполнена не в полном объеме. Теоретический вопрос в целом изложен достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Продемонстрировано слабое умение применять теоретические знания при выполнении практического задания. Практическая часть работы выполнена с неточностями и ошибками;	6-10
Задание частично выполнено. Ответ на теоретический вопрос свидетельствует о частичном понимании и неполном знании основных понятий и методов. Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении. Обнаруживается очень слабое умение применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.	1-5
Задание не выполнено, цель выполнения задания не достигнута. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий	0

### Вопросы для зачета

1. Предмет и задачи дисциплины «История экономики». Функции и методы истории экономики.
2. Проблемы и варианты периодизации экономической истории.
3. Предыстория экономики: первобытное хозяйство. Общественное разделение труда и его значение для общественного производства.
4. Экономика стран Древнего Востока. Азиатский способ производства.
5. Экономическая система рабовладения на примере Древней Греции.
6. Расцвет и кризис экономической системы рабовладения. Древний Рим
7. Становление феодальной экономической системы. Западноевропейская модель.
8. Становление феодальной экономической системы. Российская модель.
9. Становление феодальной экономической системы. Восточная модель.
10. Аграрная экономика Западной Европы в XI-XV вв.: предпосылки, количественные и качественные показатели прогресса.

11. Городская экономика Западной Европы в XI-XV вв.: причины возникновения, экономическая роль городов, городское ремесло: отрасли, формы организации.
12. Торговля, денежная, кредитная, налоговая системы, экономическая роль государства в Западной Европе в XI-XV вв. (на примере всех или одной страны региона)
13. Эпоха первоначального накопления капитала (ПНК). Общие предпосылки, последствия.
14. Форсированный вариант процессов ПНК в Англии.
15. Особенности ПНК во Франции и Германии.
16. Особенности развития экономики России в XVII – XVIII вв.
17. Экономика Японии в XVII – XVIII вв.
18. Экономика английских колоний в Северной Америке.
19. Экономическая роль государства в период ПНК. Особенности по странам.
20. Эпоха капитализма свободной конкуренции. Промышленная революция (ПР). Общие предпосылки, результаты. Промышленный капитализм (ПК).
21. ПК капитализм в Англии. Развитие рыночной инфраструктуры.
22. Особенности ПК во Франции. Развитие рыночной инфраструктуры.
23. Буржуазные реформы и ПК в Германии. Развитие рыночной инфраструктуры.
24. Переселенческий капитализм в США. Этапы индустриализации. Становление рыночной инфраструктуры.
25. Особенности буржуазных преобразований и ПК в Японии.
26. Становление рыночной инфраструктуры.
27. Буржуазные реформы в России: мероприятия, результаты.
28. Основные этапы промышленной революции в России.
29. Становление рыночной инфраструктуры в России в конце XIX – начале XX вв.
30. Государственное хозяйство России в конце XIX-начале XX вв.
31. Экономическая роль государства в эпоху капитализма свободной конкуренции. Особенности по странам.
32. Основные направления и последствия второй технологической революции.
33. Особенности монополизации экономики по странам.
34. Становление системы регулируемого капитализма. США.
35. Командно-административная модель. Германия, Япония, Италия.
36. Модель смешанной экономики. Франция.
37. Политика регулируемых денег в Англии.
38. Экономика Советской России в первый период большевистской диктатуры.
39. Основные направления перестройки экономики Советской России в период проведения новой экономической политики.
40. Сталинская модель модернизации экономики: мероприятия, результаты.
41. Основные тенденции трансформации мировой экономики после второй мировой войны.
42. Варианты эволюции смешанной экономики (региональные, национальные модели).
43. Неоконсервативный «поворот»: варианты по странам.
44. Восточно-азиатский вариант трансформации экономики.
45. Особенности экономического развития новых индустриальных стран (региональные модели).
46. Экономическая интеграция: зоны, этапы, перспективы.
47. Переходная экономика государств бывшего Восточного блока.
48. Специфика трансформационного пути Китая.
49. Главные этапы и направления попыток трансформации советской экономической системы.
50. Постсоветская экономика России: проблемы и перспективы.



### **Критерии оценивания:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ответил на все поставленные вопросы;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не ответил на поставленные вопросы

Обучающиеся заочной формы обучения допускаются к сдаче зачета при условии выполнения контрольной работы или тестирования более 60% .

### **4.3 Рейтинг – план дисциплины (Приложение 2)**

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Конотопов, М.В. Экономическая история: учебник / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин. - 15-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 604 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02538-9. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495780>; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/93528>.
2. Кузнецова, О.Д. История экономики: Учебник / Рос. эконом. акад. им. Г.В.Плеханова; Под общ. ред. проф. д.т.н. О.Д.Кузнецовой, И.Н.Шапкиной - 2 изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2016 - 416 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (п) ISBN 978-5-16-003489-8 [Электронный ресурс]. - URL:<http://library.econ.spbu.ru>
3. Толмачева, Р.П. Экономическая история: учебник / Р.П. Толмачева. - 6-е изд., перераб. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2016. - 320 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01930-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453496>.

#### **Дополнительная литература:**

4. Вахитов, К.И. История потребительской кооперации России : учебник / К.И. Вахитов. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 400 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452661>
5. Галяутдинов, Т.Г. История экономики: учеб. пособие / Т.Г. Галяутдинов. — Уфа: Академия ВЭГУ, 2010. [Электронный ресурс]. — URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Galjautdinov\\_Istorijaekonomiki\\_up\\_VEGU\\_2010](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Galjautdinov_Istorijaekonomiki_up_VEGU_2010).
6. Жибинова, К.В. История экономики: учебно-методическое пособие / К.В. Жибинова, В.К. Шадрин.- Красноярск: КрасГАУ, 2014. — 235 с. [Электронный ресурс]. - URL Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103876>.
7. Малкина, М.В. История экономики: учебно-методическое пособие / М.В. Малкина ; под ред. Шапиро Н.А.. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2013. — 45 с. — [Электронный ресурс]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/70870>

8. Столбов, В.П. Экономическая история России [Электронный ресурс] : монография / В.П. Столбов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 276 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/104889>.

9. Шарапова, Т.А. История экономики. Конспект лекций: учебное пособие / Т.А. Шарапова. - Москва: А-Приор, 2011. - 176 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/3101>

10. Шашина, Н.С. История экономики: Электронное учебное пособие: учебное пособие / Н.С. Шашина. — Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 222 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/63876>.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Федеральная служба государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>
2.	Министерство финансов РФ	<a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a>
3.	Международный валютный фонд	<a href="http://www.imf.org">www.imf.org</a>
4.	Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	<a href="http://www.forecast.ru">www.forecast.ru</a>
5.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ	<a href="http://www.bashstat.ru">www.bashstat.ru</a>
6.	Информационно-издательский центр «Статистика России»	<a href="http://www.infostat.ru">www.infostat.ru</a>
7.	Федеральные целевые программы России	<a href="http://www.fcp.vpk.ru">www.fcp.vpk.ru</a>
8.	Информационно-правовое обеспечение «Гарант»	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>
9.	«Консультант Плюс»: законодательство РФ	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>
10.	Экономический портал: Федеральный образовательный портал	<a href="http://institutiones.com/">http://institutiones.com/</a>
11.	Федеральный портал PROTOWN.RU: Экономика	<a href="http://protown.ru/russia/ruseconomy">http://protown.ru/russia/ruseconomy</a>
12.	Центр научной политической мысли и идеологии (Центр Сулакшина)	<a href="http://rusrand.ru/library">http://rusrand.ru/library</a>

В ходе подготовки к практическим занятиям, а также выполнении заданий для самостоятельной работы обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно - справочных систем, электронных библиотек и архивов БашГУ:

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, которая включает издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация из сети БашГУ, дальнейший доступ из любой точки сети Интернет	<a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>

		преподавателей БашГУ			
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация из сети БашГУ, дальнейший доступ из любой точки сети Интернет	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация из сети БашГУ, дальнейший доступ из любой точки сети Интернет	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях; доступ к информационно-аналитической системе Science Index	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация из сети БашГУ	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестники Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>
6.	База данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД статей, опубликованных в научных журналах (более 80 названий)	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>
7.	База данных «POLPRED»		Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://www.polpred.com/">http://www.polpred.com/</a>
8.	Электронная база данных диссертаций РГБ	Полнотекстовая БД электронных диссертаций, хранящихся в РГБ	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки	<a href="http://www.diss.rsl.ru/">http://www.diss.rsl.ru/</a>

				(корпус физмата, к.201)	
<b>Зарубежные научные ресурсы</b>					
9.	SCOPUS	Наукометрическая, библиографическая и реферативная база данных издательской корпорации <a href="http://www.elsevier.com">Elsevier</a> . Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
1 0.	Taylor and Francis	Полнотекстовые научные журналы, книги и реферативные журналы. В ресурс включены издания по химии, физике, биологии, наукам о земле, медицине, инженерным и компьютерным наукам, математике, статистике и информатике, а также по экономике и менеджменту, социологии, образованию, праву, филологии, искусствоведению, психологии и т. д. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://www.tandfonline.com/">http://www.tandfonline.com/</a>
1 1.	Wiley	Полнотекстовые научные журналы и электронные книги по следующим темам: бизнес, биология, генетика, география, вычислительная техника, математика, история, литература, образование, право, психология, социология, физика, философия, химия, материаловедение. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://onlinelibrary.wiley.com/">http://onlinelibrary.wiley.com/</a>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: №№ 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 109, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .	Лекции	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональный компьютер. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 109, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .	Практические/семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональный компьютер. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: №№ 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 109, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональный компьютер. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
Помещения для самостоятельной работы: 302 читальный зал (гуманитарный корпус).	Самостоятельная работа	Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU..
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 115,118		

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины История экономики  
на 3 семестр  
очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	71,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:  
зачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. ДОИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА</b>								
1.	Тема 1. Периодизация истории экономики. Становление первых цивилизаций. Восточный и античный варианты экономического развития	2	2		7,8	1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение заданий для самостоятельной работы	Текущий контроль: 1)аудиторная работа (устный индивидуальный опрос), 2)тестирование
2	Тема 2. Варианты развития феодальной экономики	2	2		8	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение заданий для самостоятельной работы	Текущий контроль: 1)аудиторная работа (устный индивидуальный опрос), 2)рубежный контроль
<b>Модуль 2. ИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА</b>								

3.	Тема 3. Основные этапы развития капитализма свободной конкуренции.	2	2		8	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение заданий для самостоятельной работы	Текущий контроль: 1) аудиторная работа (устный индивидуальный опрос), 2)тестирование
4	Тема 4: Эволюция промышленного капитализма в конце XIX - начале XX вв. Монополизация экономики.	2	2		8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение заданий для самостоятельной работы	Текущий контроль: 1) аудиторная работа (устный индивидуальный опрос), 2)тестирование
5	Тема 5. Становление системы макроэкономического регулирования в зарубежных странах.	2	2		8	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение заданий для самостоятельной работы	Текущий контроль: 1) аудиторная работа (устный индивидуальный опрос), 2) тестирование
6.	Тема 6. Становление экономической системы	2	2		8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.	Самостоятельное изучение рекомендуемой	Текущий контроль: 1) аудиторная работа (устный



	государственного социализма в СССР.						основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение заданий для самостоятельной работы	индивидуальный опрос), 2) рубежный контроль
<b>Модуль 3 ПОСТИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА</b>								
7	Тема 7. Основные тенденции развития мирового хозяйства после Второй мировой войны	2	2		8	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение заданий для самостоятельной работы	Текущий контроль: 1) аудиторная работа (устный индивидуальный опрос), 2)тестирование
8	Тема 8. Страны с развитой рыночной экономикой после Второй мировой войны.	2	2		8	1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение заданий для самостоятельной работы	Текущий контроль: 1) аудиторная работа (устный индивидуальный опрос), 2)тестирование
9	Тема 9. Экономическое развитие СССР (1945-1991) и постсоветской России	2	2		8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной	Текущий контроль: 1)аудиторная работа (устный индивидуальный опрос),

							литературы, интернет- источников. Выполнение заданий для самостоятельной работы	2)рубежный контроль
	Всего часов	18	18		72			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины История экономики  
на 6 семестр  
заочной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	28
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:  
зачет 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. ДОИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА</b>								
1.	Тема 1. Периодизация истории экономики. Становление первых цивилизаций. Восточный и античный варианты экономического развития	0,5	0,5		4	1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение заданий для самостоятельной работы	Текущий контроль: 1) аудиторная работа (устный индивидуальный опрос), 2) тестирование
2.	Тема 2. Варианты развития феодальной экономики	0,5	0,5		4	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение заданий для самостоятельной работы	Текущий контроль: 1) аудиторная работа (устный индивидуальный опрос), 2) рубежный контроль
<b>Модуль 2. ИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА</b>								

3	Тема 3 Основные этапы развития капитализма свободной конкуренции.	0,5	0,5		4	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение заданий для самостоятельной работы	Текущий контроль: 1) аудиторная работа (устный индивидуальный опрос), 2)тестирование
4.	Тема 4: Эволюция промышленного капитализма в конце XIX - начале XX вв. Монополизация экономики.	0,5	0,5		4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение заданий для самостоятельной работы	Текущий контроль: 1) аудиторная работа (устный индивидуальный опрос), 2)тестирование
5	Тема 5. Становление системы макроэкономического регулирования в зарубежных странах.	1	1		6	1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение заданий для самостоятельной работы	Текущий контроль: 1) аудиторная работа (устный индивидуальный опрос), 2)тестирование
6.	Тема 6. Становление экономической системы	1	1		6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.	Самостоятельное изучение рекомендуемой	Текущий контроль: 1) аудиторная работа (устный

	государственного социализма в СССР.						основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение заданий для самостоятельной работы	индивидуальный опрос), 2)рубежный контроль
	Всего часов	4	4		28			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины История экономики  
на 7 семестр  
заочной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических/ семинарских лабораторных	2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	63,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:  
зачет 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 3 ПОСТИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА</b>								
1	Тема 7. Основные тенденции развития мирового хозяйства после Второй мировой войны	0,5	0,5		18,6	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение заданий для самостоятельной работы	Текущий контроль: 1) аудиторная работа (устный индивидуальный опрос), 2)тестирование
2	Тема 8. Страны с развитой рыночной экономикой после Второй мировой войны.	0,5	0,5		18,6	1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение заданий для самостоятельной работы	Текущий контроль: 1) аудиторная работа (устный индивидуальный опрос), 2)тестирование



3	Тема 9. Экономическое развитие СССР (1945-1991) и постсоветской России	1	1		26,6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение заданий для самостоятельной работы	Текущий контроль: 1) аудиторная работа (устный индивидуальный опрос), 2) рубежный контроль
	Всего часов	2	2		64			

**Рейтинг-план дисциплины****История экономики**

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление Экономика, профиль «Экономика фирмы»курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Доиндустриальная экономика</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>16</b>
1. Аудиторная работа	2	3	0	6
2. Тестовый контроль	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. Письменная контрольная работа (эссе/реферат)	15	1	0	15
<b>ИТОГО</b>				<b>31</b>
<b>Модуль 2. Индустриальная экономика</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>16</b>
1. Аудиторная работа	2	3	0	6
2. Тестовый контроль	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
<b>ИТОГО</b>				<b>31</b>
<b>Модуль 3. Постиндустриальная экономика</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>18</b>
1. Аудиторная работа	2	4	0	8
2. Тестовый контроль	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>20</b>
1. Письменная контрольная работа	20	1	0	20
<b>ИТОГО</b>				<b>38</b>
<b>Поощрительные баллы (не более 10 в семестр)</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
1. Выступление на конференции с докладом/ Публикация статей	10	1	0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль: зачет</b>			<b>0</b>	
<b>ИТОГО</b>				<b>110</b>