

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры зарубежной истории
протокол №7 от 19 февраля 2021 г.
Зав. кафедрой



Р.Р. Тухватуллин

Согласовано:
Председатель УМК
факультета наук о Земле и туризма



Ю.В. Фаронова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История (история России, Всеобщая история)

Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
43.03.02 Туризм

Направленность (профиль) программы подготовки
«Территориальная организация и управление туристско-рекреационной
деятельностью»

Квалификация (степень)
бакалавр

Разработчик (составитель)
к.и.н., доцент



Ф.Ф. Шаяхметов

Для приема: 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель: к.и.н., доцент Ф.Ф. Шаяхметов

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры зарубежной истории от 19.02.2021 г. протокол № 7.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № 11 от «15» июня 2021 г.

Актуализация РПД в связи с изменением ФГОС.


Заведующий кафедрой

 / Р.Р. Тухватуллин
Ф.И.О

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

Актуализация рабочей программы воспитания.

Заведующий кафедрой

 / Р.Р. Тухватуллин
Ф.И.О

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	25
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает: основные события и этапы отечественной истории, взаимосвязь истории России и всеобщей истории, межкультурное разнообразие обществ.	Знать: факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность и системность исторического процесса
	ИУК-5.2. Умеет: воспринимать историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира.	Уметь: использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа исторического процесса для изучения истории России и всеобщей истории
	ИУК-5.3. Владеет: навыками анализа исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры; методами использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике	Владеть: навыками профессиональной и социальной деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального общества, анализа причинно-следственных связей в развитии исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества, навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История (история России, Всеобщая история)» относится к обязательной части

Дисциплина изучается на 1 курсе

Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях исторического развития России и мира, гражданской зрелости, чувства патриотизма, общекультурных компетенций, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ НАУК О ЗЕМЛЕ И ТУРИЗМА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «История (история России, Всеобщая история)» на 1 курс, 1 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 / 144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	36
практических / семинарских	18
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	45
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	43,8

Форма контроля:

Экзамен – 1 курс, 1 семестр.

1	Раздел дисциплины, темы	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 1: Россия в контексте мировой истории с древнейших времен по XVII век	3	1		3		Контроль самостоятельной работы обучающихся: – устный опрос по вопросам семинара; – контрольная работа. Рубежный контроль: – тестирование
2	Тема 1. История Руси и Европы в период средневековья: IX – XV вв.	3	1		3	Подготовка: 1) самостоятельная работа по изучению темы лекции; 2) к контрольной работе.	Текущий контроль: – контрольная работа
3	Тема 2. Россия и европейская цивилизация в раннее новое время: XVI-XVII вв.	3	1		3	Подготовка: 1) самостоятельная работа по изучению темы лекции; 2) к контрольной работе; 3) подготовка к рубежному контролю – тестированию.	Текущий контроль: – контрольная работа. Рубежный контроль: – тестирование
4	Модуль 2: История России и мира в эпоху индустриальной модернизации: XVIII – начало XX вв.	3	1		3		Контроль самостоятельной работы обучающихся: – устный опрос по вопросам семинара; – контрольная работа. Рубежный контроль: – тестирование
5	Тема 1. Страны мира в эпоху индустриальной модернизации: XVIII-XIX вв.	3	1		3	Подготовка: 1) самостоятельная работа по изучению материала по теме; 2) подготовка к контрольной работе.	Текущий контроль: – контрольная работа

6	Тема 2. Россия в имперский период развития: XVIII-XIX вв.	3	1			Подготовка: 1) самостоятельная работа по изучению темы лекции; 2) к контрольной работе; 3) подготовка к рубежному контролю – тестированию.	Текущий контроль: – контрольная работа. Рубежный контроль: – тестирование
7	Модуль 3: История России и мира в новейшее время: XX – начало XXI вв.	3	1		3		Контроль самостоятельной работы обучающихся: – устный опрос по вопросам семинара; – контрольная работа. Рубежный контроль: – тестирование
8	Тема 1. Россия и мировое сообщество в начале XX в.	3	2		3	Подготовка: 1) самостоятельная работа по изучению материала по теме; 2) к контрольной работе.	Текущий контроль: – контрольная работа
9	Тема 2. Революция 1917 года и гражданская война	2	2		3	Подготовка: 1) к теме семинара; 2) изучение литературы из рекомендованного к теме списка.	Текущий контроль: – устный опрос по вопросам семинара
10	Темы 3. СССР и мир в 1920-1930-е годы	2	2		3	Подготовка: 1) самостоятельная работа по изучению материала по теме; 2) к контрольной работе.	Текущий контроль: – устный опрос
11	Тема 4. Страны мира и СССР во время Второй мировой войны	2	2		3	Подготовка: 1) к теме семинара; 2) изучение литературы из рекомендованного к теме списка.	Текущий контроль: – устный опрос по вопросам семинара
12	Тема 5. Мировое сообщество и Россия (СССР) в период биполярной системы	2	1		3	Подготовка: 1) самостоятельная работа по изучению материала по теме; 2) к контрольной работе.	Текущий контроль: – устный опрос
13	Тема 6. «Перестройка» в СССР и конец «холодной войны»: история России и мирового сообщества	2	1		4	Подготовка: 1) самостоятельная работа по изучению материала по теме; 2) к контрольной работе.	Текущий контроль: – устный опрос

14	Тема 7. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.	2	1		4	Подготовка: 1) самостоятельная работа по изучению материала по теме; 2) подготовка к контрольной работе; 3) к рубежному контролю – тестированию.	Текущий контроль: – устный опрос Рубежный контроль: – тестирование
	Всего часов	36	18		45		

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК-5.1. Знает: основные события и этапы отечественной истории, взаимосвязь истории России и всеобщей истории, межкультурное разнообразие обществ.	Знать: основные тенденции и движущие силы исторического процесса, роль историко-культурных ценностей для сохранения и развития цивилизации	Не знает историю России и всеобщую историю	Знает в недостаточной степени основные тенденции и движущие силы исторического процесса	Знает в хорошей степени основные тенденции и движущие силы исторического процесса, однако допускает незначительные пробелы в знаниях	В превосходной степени знает основные тенденции и движущие силы исторического процесса, роль историко-культурных ценностей для сохранения и развития цивилизации
ИУК-5.2. Умеет: воспринимать историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира.	Уметь: осмысливать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Не умеет или не способен осмысливать историческое наследие и социокультурные традиции, ценности мировых религий, основ философских и этических учений	Умеет осмысливать историческое наследие и социокультурные традиции, однако допускает существенные пробелы в знаниях	В основном умеет анализировать историческое наследие и социокультурные ценности мировых религий, основ философских и этических учений, но не знает историографии истории России и мировой истории	Умеет учитывать в социально-профессиональной деятельности историческое наследие и социокультурные традиции, ценности мировых религий, основ философских и этических учений
ИУК-5.3. Владеет: навыками анализа исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры; методами использования исторических и историко-культурных знаний в социальной	Владеть: навыками профессиональной и социальной деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального общества	Не владеет навыками профессиональной и социальной деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального общества	В общих чертах владеет навыками профессиональной и социальной деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального общества, однако	Владеет в хорошей степени навыками профессиональной и социальной деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального общества	В превосходной степени владеет навыками профессиональной и социальной деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального общества, для конструктивного диалога в

практике			показывает серьезные пробелы в знании отечественной и всеобщей истории		обществе с учетом социокультурных особенностей
----------	--	--	--	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК-5.1. Знает: основные события и этапы отечественной истории, взаимосвязь истории России и всеобщей истории, межкультурное разнообразие обществ. ИУК-5.2. Умеет: воспринимать историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира.	Знать: основные тенденции развития России и стран мира, роль историко-культурных ценностей для сохранения и развития цивилизации	– устный опрос по вопросам семинара; – контрольная работа; – тестирование;
	Уметь: анализировать движущие силы исторического процесса, роль историко-культурных ценностей в истории России и стран мира	– устный опрос по вопросам семинара; – контрольная работа; – тестирование;
	Владеть: навыками сопоставительного восприятия и анализа информации, осмысления закономерностей, тенденций и специфики развития России и стран мира	– устный опрос по вопросам семинара; – контрольная работа; – тестирование;
ИУК-5.1. Знает: основные события и этапы отечественной истории, взаимосвязь истории России и всеобщей истории, межкультурное разнообразие обществ. ИУК-5.2. Умеет: воспринимать историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира.	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий	– устный опрос по вопросам семинара; – контрольная работа; – тестирование;
	Уметь: учитывать в профессиональной деятельности историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий	– устный опрос по вопросам семинара; – контрольная работа; – тестирование;
	Владеть: навыками использовать в профессиональной деятельности историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, мировые религии, философские и этические учения	– устный опрос по вопросам семинара; – контрольная работа; – тестирование;
ИУК-5.1. Знает: основные события и этапы отечественной истории, взаимосвязь истории России и всеобщей истории, межкультурное разнообразие обществ.	Знать: историю России и всеобщую историю для использования в профессиональной и социальной деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального общества	– устный опрос по вопросам семинара; – контрольная работа; – тестирование;
	Уметь: интерпретировать историю России и всеобщую историю для конструктивного взаимодействия в обществе с учетом социокультурных особенностей в процессе профессиональной деятельности и решения задач социальной интеграции	– устный опрос по вопросам семинара; – контрольная работа; – тестирование;
	Владеть: навыками и компетенциями для понимания и анализа истории России и всеобщей истории в целях	– устный опрос по вопросам семинара; – контрольная работа;

	успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	– тестирование.
--	--	-----------------

Оценочные средства

Оценочные средства знаний студентов:

- экзамен;
- устный опрос по вопросам семинара;
- контрольная работа;
- тестирование.

Перечень вопросов к экзамену

1. Образование Древнерусского государства. Экономический и общественно-политический строй Руси (IX-XII вв.).
2. Древнерусская культура. Крещение Руси.
3. Основные тенденции развития стран Западной Европы в XI-XV вв.
4. Политическая раздробленность на Руси. Формирование новых древнерусских центров государственности и особенности их развития: XII-XIII в.
5. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока: монгольское нашествие и установление ордынского ига, борьба со шведами и крестоносцами.
6. Образование русского централизованного государства (XIV-XVI вв.). Основные тенденции развития.
7. Русская культура в XIII-XV вв.
8. Европа в эпоху раннего нового времени (XVI-XVII вв.): Великие географические открытия, абсолютизм, Реформация, религиозные войны и первые буржуазные революции.
9. Многоликий мир Востока: крупнейшие государства, основные тенденции развития, начало колониальной экспансии и установления господства Запада.
10. От Руси к России: основные направления развития страны в XVI в. Иван Грозный и его эпоха.
11. История России в период «Великой Смуты»: причины, суть, последствия.
12. История России в XVII в.: начало правления Романовых, церковный раскол, «бунташный век», территориальные приращения.
13. Европейская и русская культура в XVI-XVII вв.
14. Формирование индустриальной цивилизации Запада в XVIII-XIX вв.: промышленный переворот, буржуазные революции, основные направления модернизации.
15. Страны Востока в XVIII-XIX вв.: кризис и установление колониальной системы, зарождение освободительных движений и попытки модернизации.
16. Международные отношения в XVIII-XIX вв.: основные направления и трансформации международного порядка.
17. Модернизация России в XVIII в.: реформы Петра I, дворцовые перевороты, эпоха «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
18. Россия в первой половине XIX в.: от реформаторства Александра I к консервативной модернизации Николая I.
19. Россия во второй половине XIX в.: отмена крепостного права и «Великие реформы», контрреформы, общественные движения и рабочий вопрос.
20. Культура Европы и России в XVIII-XIX вв.
21. Основные тенденции развития стран мира в начале XX в.: политика и идеология, экономика и социальные отношения.

22. История России в начале XX в.: основные тенденции, проблемы и противоречия. Русско-японская война.
23. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, ход, итоги и значение.
24. История России в 1907-1917 гг.: третьеиюньская монархия, реформы П.А. Столыпина.
25. «Великая» Первая мировая война.
26. Февральская революция 1917 г. в России.
27. Россия в период от Февраля до Октября 1917 г.: обострение политической борьбы, кризисы системы двоевластия.
28. Октябрьская революция 1917 г. и установление Советской власти.
29. Гражданская война и иностранная интервенция в России в 1917-1922 гг.
30. Внутренняя политика большевиков в годы гражданской войны. Политика «военного коммунизма».
31. Мир после войны: итоги Первой мировой и формирование нового мирового порядка, Версальско-Вашингтонская система и международные отношения.
32. Страны Западной Европы и США в 1920-1930-е гг.: основные тенденции развития.
33. Страны Востока в 1920-1930-е гг.: политика этатистских реформ и модернизации, модели развития, нарастание антиколониальной борьбы.
34. Кризис в Советской России в начале 1920-х гг. Новая экономическая политика.
35. Форсированное строительство советского социализма: индустриализация, коллективизация, культурная революция.
36. Общественно-политическая жизнь в России (СССР) в 1920-1930-е гг. Формирование режима личной власти И.В. Сталина.
37. Культура России в 1917-1939 гг.: особенности развития в эпоху советской модернизации.
38. Причины и предпосылки Второй мировой и Великой Отечественной войн. Периодизация, цели и характер.
39. Вторая мировая война: основные театры военных действий, ход и итоги.
40. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы и сражения, вклад советского тыла в победу.
41. Итоги и значение Второй мировой и Великой Отечественной войн.
42. Ведущие страны Европы и США в 1945-1991 гг.: основные тенденции развития.
43. Страны Востока в 1945-1991 гг.: распад колониальной системы, реформы и модели развития.
44. Международные отношения в период «холодной войны»: 1946-1991 гг.
45. «Апогей сталинизма» в СССР в 1945-1953 гг.: послевоенное восстановление страны, ужесточение политического режима, международное положение и внешняя политика.
46. История СССР в период правления и реформ Н.С. Хрущева: 1953-1964 гг.
47. СССР в период стагнации и кризиса советской системы: 1964-1985 гг.
48. СССР в период перестройки в 1985-1991 гг.: реформы, гласность, кризис и распад Союза ССР.
49. Российская Федерация в конце XX – начале XXI в.: основные тенденции развития, международное положение и внешняя политика.
50. Новые тенденции в развитии стран Запада в эпоху глобализации.
51. Место и роль стран Востока в глобализирующемся мире: основные сценарии и тенденции развития.
52. Мир в конце XX – начале XXI в.: глобализация, тенденции и модели развития, многополярность и международные отношения.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета состоит из двух вопросов, составленных на основе экзаменационных вопросов, утвержденных решением кафедры. В первом вопросе предполагаются знания по истории России и мира с древнейших времен до конца XIX в., а во втором – с начала XX до начала XXI вв.

Билеты подписываются заведующим кафедрой.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт истории и государственного управления
Направление подготовки
43.03.03 Туризм

Дисциплина **История (история России, Всеобщая история)**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Европа в эпоху раннего нового времени (XVI-XVII вв.): Великие географические открытия, абсолютизм, Реформация, религиозные войны и первые буржуазные революции.
2. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы и сражения, вклад советского тыла в победу.

Зав. кафедрой
зарубежной истории

Р.Р. Тухватуллин

Критерии оценки экзамена:

Оценка «отлично» ставится, если студент продемонстрировал системные знания по поставленным вопросам. Раскрыл вопросы логично, показав понимание причинно-следственных взаимосвязей, не допустив ошибок и неточностей; использовал необходимую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.

Оценка «хорошо» ставится за ответ, из которого ясно, что студент имеет основные знания по обоим вопросам. Однако в ответе отсутствуют некоторые элементы содержания или присутствуют неточности.

Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ, в котором студент проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может их подкрепить конкретными примерами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если ответы студента на теоретические вопросы свидетельствуют о непонимании или крайне неполном знании им основных понятий и методов. Студент показывает отсутствие навыков применения теоретических знаний при сдаче экзамена, не может ответить ни на один дополнительный вопрос.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Великая российская революция 1917 г. и гражданская война

Вопросы по теме для устного обсуждения:

1. Февральская революция 1917 г. в России.
2. Россия в период от Февраля до Октября 1917 г.: обострение политической борьбы, кризисы системы двоевластия.

3. Октябрьская революция 1917 г. и установление Советской власти.
4. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1917-1922 гг.).
5. Внутренняя политика большевиков в годы гражданской войны. Политика «военного коммунизма».
6. Внешняя политика Советской России в годы гражданской войны.

Темы доклада и сообщений:

1. Политические партии России в борьбе за власть в период двоевластия 1917 г.
2. Внешняя политика молодой Советской России: принципы и основные направления.
3. «Белая» армия в гражданской войне: идеология, лидеры, движущие силы.
4. Белый и красный террор в годы гражданской войны.
5. Октябрь 1917 г. и национальный вопрос.
6. Установление Советской власти в Башкирии.

Тесты по теме (выбрать один верный вариант ответа)

1. Установить последовательность событий в период революции 1917 г.:

1	2	3	4	5	6	7	8

- а) корниловский мятеж
- б) отречение Николая II от престола
- в) провозглашение России республикой
- г) II Всероссийский съезд Советов
- д) созыв Государственного совещания Временного правительства
- е) утверждение А.Ф. Керенского председателем Временного правительства
- ж) избрание патриарха
- з) издание приказа № 1 Петроградского Совета

2. Основная идея «Декрета о земле» 1917 г., принятого на II Всероссийском съезде Советов:

- а) передача земли крестьянам за выкуп
- б) принцип уравнительного землепользования
- в) передача всей земли органам местной власти
- г) ликвидация крестьянской общины

3. Одна из причин выступления левых эсеров против большевиков в июле 1918 г.:

- а) разгон Учредительного собрания
- б) подписание Брестского мира
- в) антицерковная политика
- г) планы большевиков ликвидировать комитеты бедноты в деревне

4. Экономическая политика Советского государства в годы Гражданской войны – это:

- а) политика государственного капитализма
- б) новая экономическая политика
- в) ускорение социально-экономического развития
- г) политика «военного коммунизма»

5. Разгон Учредительного собрания 6 января 1919 г. в России – это:

- а) завершение захвата власти большевиками
- б) результат разочарования обществом

- в) крах легитимной процедуры формирования власти
- г) начало гражданской войны

6. «Красногвардейская атака» на капитал в 1917-1918 гг. – это:

- а) массовые политические репрессии против буржуазии
- б) ускоренная национализация заводов, банков, транспорта
- в) экспорт мировой революции в Европу силами красногвардейцев
- г) установление власти Советов в центре и на местах

7. Важнейший фактор, способствовавший победе большевиков в борьбе за власть в Октябре 1917 г.:

- а) недовольство масс деятельностью Временного правительства
- б) Временное правительство само хотело передать власть Советам
- в) неразборчивость народа в программах политических партий и сил
- г) иностранная интервенция и оккупация части территории страны

8. Государственно-правовой принцип, утвержденный в Конституции РСФСР 1918 г.:

- а) унитарное устройство государства
- б) диктатура пролетариата
- в) разделение ветвей власти
- г) всеобщее избирательное право

9. Председатель Революционного военного совета Советской республики во время гражданской войны:

- а) Владимир Ильич Ленин
- б) Иосиф Виссарионович Сталин
- в) Лев Давидович Троцкий
- г) Михаил Николаевич Тухачевский

10. Завершающий этап гражданской войны на европейской части России:

- а) разгром войск А.И. Деникина под Москвой
- б) прорыв обороны П.Н. Врангеля на Перекопе
- в) поход Красной Армии на Варшаву
- г) разгром войск А.В. Колчака

Тема 2. Страны мира и СССР во время Второй мировой войны

1. Мир накануне Второй мировой войны: основные тенденции развития, проблемы и противоречия.

2. Вторая мировая война: основные театры военных действий, ход, итоги и последствия.

3. Великая Отечественная война советского народа: основные этапы и сражения, итоги и значение.

4. Тихоокеанская война Второй мировой: 1941-1945 гг.

5. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны: создание, конференции, роль в победе.

Темы доклада и сообщений:

- 1. Перл-Харбор: нападение Японии на США.
- 2. Нейтральные страны в период Второй мировой войны: как уклонялись, колебались и заработали на войне.

3. Коллаборационизм и антифашистское Сопротивление в Европе.
4. Ленд-лиз в годы Второй мировой войны: мифы и реальность, роль в победе над общим врагом.
5. Дискуссии о Второй мировой и Великой Отечественной войнах: в России, странах СНГ и в мире.

Тесты по теме (выбрать один верный вариант ответа)

1. Дата начала Второй мировой войны:

- а) 1 августа 1937 г.
- б) 23 августа 1939 г.
- в) 1 сентября 1939 г.
- г) 22 июня 1941 г.

2. Германский план нападения на СССР предусматривал:

- а) расчленение СССР на отдельные государства
- б) сохранение СССР как единого государства
- в) колонизацию Германией территории СССР
- г) уничтожение единого государства, колонизацию европейской части СССР

3. Высший государственный орган, сосредоточивший всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны:

- а) Государственный комитет обороны
- б) Верховный совет СССР
- в) Совет обороны СССР
- г) Ставка Верховного Главнокомандования

4. Линия Мажино – это ...

- а) система французских укреплений на границе с Германией
- б) линия обороны вокруг Парижа
- в) линия обороны, прикрывавшая западную границу Польши
- г) система морских укреплений вокруг Британских островов

5. Город, удостоенный звания города-героя за мужество его защитников в первые дни Великой Отечественной войны:

- а) Киев
- б) Брест
- в) Ленинград
- г) Минск

6. В годы Великой Отечественной войны:

- а) росло сельскохозяйственное производство
- б) города стабильно снабжались продуктами
- в) сокращалось личное потребление населения
- г) закрылись все спецраспределители

7. Сражение Великой Отечественной войны, в ходе которого произошло крупнейшее в мировой истории танковое сражение:

- а) Битва за Москву
- б) Сталинградская битва

- в) Курская битва
- г) Битва за Берлин

8. Операция советских войск под названием «Багратион» проводилась в 1944 г.:

- а) в Белоруссии
- б) на Кавказе
- в) в Венгрии
- г) в Крыму

9. Какое из названных событий произошло в 1943 г.?

- а) битва за Москву
- б) полное освобождение Ленинграда от блокады
- в) объявление СССР войны Японии
- г) Курская битва

10. Конференция лидеров СССР, Великобритании и США, произошедшая раньше других:

- а) Потсдамская
- б) Тегеранская
- в) Каирская
- г) Ялтинская

Форма контроля и критерии оценивания знаний, способностей и навыков студентов на семинарских занятиях

Форма контроля знаний студентов: устный опрос по вопросам семинара; переработка конспектов лекций; тестирование.

Основные требования к написанию/выполнению средств контроля и критерии их оценивания

Устный опрос – развернутая беседа по вопросам и проблемам семинара, призванная привлечь к обсуждению максимальное количество студентов. Данный вид средства контроля предполагает подготовку студентов по всем вопросам семинара с единым для группы перечнем рекомендованной литературы; выступления студентов (по их желанию или же по вызову преподавателя); обсуждение выступлений, вступительное слово и заключение преподавателя по отдельным вопросам и семинару в целом.

Устный опрос позволяет:

- вовлечь в обсуждение поставленных вопросов максимальное количество студентов;
- поставить перед выступающим и всей группой хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов;
- своевременно акцентировать внимание студентов на новых моментах, возникающих в процессе обсуждения семинарской темы и т.д.

Критерии оценивания

– 4 баллов выставляются студенту, если им дан полный, развернутый ответ на вопрос семинара, он продемонстрировал знания и умения работы с первоисточниками и дополнительными ресурсами, знания терминологии, материалов источников и литературы, проявил умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

– 3 балла ставится в случае, если студент в основном дал ответ по семинарскому вопросу, однако допустил частичную неточность в определении и раскрытии части вопроса, не в полной степени использовал материалы источников и литературы.

– 2 балла выставляются студенту, если при подготовке ответа на вопрос темы им допущено несколько ошибок, полнота ответа страдает заметными изъянами. Заметны пробелы в знании материалов источников и литературы. Вопрос в целом изложен с пропусками материала, пущены ошибки в логике построения ответа на вопрос.

– 1 и 0 баллов выставляется студенту, если ответ не раскрывает вопрос темы семинара, что свидетельствует о непонимании или крайне неполном знании сути проблемы. Студент демонстрирует отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

Задания и критерии оценивания контрольных работ

Контрольная работа – форма фронтальной проверки знаний студентов группы по предложенной преподавателем теме (вопросу, проблеме). Контрольные работы приучают студентов прилежно и регулярно готовиться к семинарским занятиям, помогают четко формулировать свою мысль, определяют проблемные места в усвоении темы семинара.

Требования к содержанию контрольной работы:

- глубокие знания по выбранной теме (вопросу, проблеме);
- знания источников и литературы;
- предложение собственного прочтения данной темы;
- приведение системы доказательств и аргументов в пользу предлагаемой авторской концепции;
- формулировка выводов, завершающих контрольную работу.

Регламент проведения и критерии оценивания контрольной работы.

Письменные контрольные работы проводятся по ранее пройденным темам накануне новой темы семинарского занятия. Студентам предлагается задание, на которое требуется дать компактный, но емкий ответ. Объем ответа – 2 страницы рукописного текста в формате бумаги А4.

Форма оценивания: 1 задание – максимум 10 баллов.

Задания к контрольной работе:

Рекомендации по выполнению контрольной работы

Основная цель выполнения контрольной работы заключается в том, что это является одной из форм самостоятельной работы студентов по изучению курса «История». Данная форма учебного процесса позволяет обучить и привить студенту первого курса навыки самостоятельной работы над первоисточниками и литературой, осмысления изучаемого материала и изложения его в письменном виде.

1. Задание к теме «История Руси и Европы в период средневековья: IX-XV вв.»

Л.Н. Гумилев о проблеме т.н. «монголо-татарского ига»

В Древней Руси отрицательное отношение летописцев к татарам проявилось не в XIII веке, а столетие спустя, тогда, когда узурпатор Мамай стал налаживать связи с католиками против православной Москвы. ... После похода Батые в 1237-1240 годах, когда война кончилась, языческие монголы, среди которых было много христиан-несториан, с русскими дружили и помогли им остановить немецкий натиск в Прибалтике. Мусульманские ханы Узбек и Джанибек (1312-1356) использовали Москву как источник доходов, но при этом защищали ее от Литвы. ... Войны между государствами не всегда влекут за собой

ненависть народов друг к другу. К счастью, между русскими и тюрками такой ненависти не возникло. Многие татары, путем смешанных браков, вошли в состав русского народа, а те, которые остались мусульманами, живут в Казани с русскими дружно. Вряд ли такое объединение народов следует называть «игом».

Утверждаю, что русские князья и бояре считали, что выгоднее иметь не очень сильного союзника за широкими степями, какой была Золотая Орда, чем Ливонский орден и Польшу на переднем крае агрессивного рыцарства и купеческой Ганзы у себя под боком. Пока существовала сильная Византия, ни «Христианский (католический)», ни Мусульманский мир не были страшны русской земле. Но в 1204 году этот естественный союзник исчез, так как Константинополь был взят и разрушен крестоносцами (следующей на очереди стала Русь). Без друзей жить нельзя, и тогда возник союз полухристианской Орды и христианской Руси, эффективный до перехода хана Узбека в ислам в 1312 году.

В Древней Руси слово «иго» означало то, чем скрепляют что-либо, узду или хомут. Существовало оно и в значении бремя, то есть то, что несут. Слово «иго» в значении «господство», «угнетение» впервые зафиксировано лишь при Петре I. Союз Москвы и Орды держался до тех пор, пока он был взаимовыгоден. Но... Россия в XV веке росла и крепла так неудержимо, что смогла противопоставить себя и западноевропейскому, романо-германскому суперэтносу, к которому примкнула Польша, и ближневосточному, возглавляемому Турцией. А Орда распалась. Часть татар... влилась в состав России. Таким образом, Россия в XV веке унаследовала высокую культуру Византии и татарскую доблесть, что поставило ее в ранг великих держав.

Задание: Прочитать документ и ответить на следующие вопросы: В чем состояла суть «монгольского ига» в представлении Л.Н. Гумилева? Как историк оценивает взаимоотношения между монголами и русскими землями? Что получила Россия от монголов в период существования «ига»?

2. Задание к теме «Россия и европейская цивилизация в раннее новое время: XVI-XVII вв.»

Выберите 4 правильных ответа

К периоду правления Ивана Грозного относятся следующие события:

- А) Ливонская война Б) «стояние на Угре» В) создание стрелецкого войска
Г) введение «заповедных лет» Д) введение опричнины Е) присоединение Новгорода

Выберите 1 правильный ответ

Год венчания Ивана IV на царство:

- А) 1530 Б) 1533 В) 1547 Д) 1538

Выберите 2 правильных ответа

В Избранную раду входили:

- А) Адашев Б) Бельский В) Глинский Г) Шуйский Д) Висковатый Е) Макарий

Установите соответствие

Содержание реформ

Реформы

- А) отмена кормлений 1) реформа центрального управления 3) военная реформа
Б) ограничение местничества 2) реформа местного управления 4) церковная реформа
В) создание системы приказов

Установите соответствие

Категории людей Сословия и состояния

- А) служилые люди по отечеству 1) казаки 4) дети боярские
Б) служилые люди по прибору 2) дворяне 5) стрельцы

В) посоха 3) крестьяне б) пушкар

Выберите 3 правильных ответа

К итогам опричнины относится

- А) централизация власти Б) экономический кризис В) разорение крестьян
- Г) увеличение посевных площадей Д) децентрализация власти
- Е) снижение налогов с крестьян

Выберите 1 правильный ответ

Годы царствования Ивана Грозного

- А) 1533-1584 Б) 1547-1584 В) 1572-1584 Г) 1533-1572

Критерии оценивания: 3-4 правильных решений заданий – «3»; 5-6 правильных решений заданий – «4»; 7 правильных решений заданий – «5».

3. Задание к теме «Россия в имперский период развития: XVIII-XIX вв.»

«Устав о наследии престола» Петра Великого, 15 февраля 1722 г.

Мы Петр Первый Император и Самодержец Всероссийский и прочая и прочая и прочая.

Объявляем, понеже всем ведомо есть, какою Авессаломскою злостию надмен был Сын Наш Алексей, и что не раскаянием Его оное намерение, но милостию Божиею ко всему Нашему отечеству пресекалось, (что довольно из Манифеста о том деле видимо есть;) а сие не для чего инако у него взросло, токмо от обычая старого, что большому сыну наследство давали, к тому ж один он тогда мужеска пола Нашей фамилии был, и для того, ни на какое отеческое наказание смотреть не хотел; сей недобрый обычай не знаю чего для так был затвержден: ибо неточию в людях по разсуждению умных родителей бывали отмены, но и в Святом писании видим, когда Исакова жена состаревшемуся ея мужу, меньшому сыну наследство исходатайствовала, и что еще удивительнее, что и Божие благословение тому следовало; еще жив наших предков оное видим, когда блаженные и вечнодостоинныя памяти, Великий Князь Иван Васильевич, и по истинне велики не словом, но делом: ибо оный, разсыпанное разделением детей Владимировых Наше Отечество собрал и утвердил, которой не по первенству, но по воли сие чинил, и дважды отменял, усматривая достойнаго наследника, которой бы собранное и утвержденное Наше Отечество, паки в расточение не упустил, перво мимо сыновей отдал внуку, а потом отставил внука уже венчаннаго, и отдал сыну его наследство о чем ясно из Степенной Книги видеть возможно, а именно, в лето 7006 Февраля в 4 день, Князь Великий Иван Васильевич учинил по себе наследника внука своего Князя Дмитрия Ивановича, и венчан был на Москве на Великом Княжении Княжеским венцем Митрополитом Симоном; а в лето 7010 Апреля в 11 день, Великий Князь Иван Васильевич разгневался на внука Своего Князя Дмитрия, и не велел Его поминать в церквах Великим Князем, и посадил Его за караул, и того ж Апреля в 14 день учинил наследником сына Своего Василия Ивановича, и венчан был оным же Митрополитом Симоном; на что и другие сему подобные есть довольные примеры, о которых краткости ради времени, ныне здесь не упоминаем, но впредь оные особливо выданы будут в печать. В таком же разсуждении, в прошлом 1714 году, милосердую Мы о наших подданных, чтоб и партикулярные их дома не приходили от недостойных наследников в разорение, хотя и учинили Мы устав, чтоб недвижимое имение отдавать одному сыну, однако ж отдали то в волю родительскую, которому сыну похотят отдать, усмотря достойнаго, хотя и меньшему, мимо больших, признавая удобнаго, который бы не расточил наследства. Кольми же паче должны Мы иметь попечение о целости всего Нашего Государства, которое с помощью Божиею, ныне паче

распространено, как всем видимо есть; чего для за благоразсудили Мы сей устав учинить, дабы сие было всегда в воле Правительствующаго Государя, кому Оной хочет, тому и определит наследство, и определенному, видя какое непотребство, паки отменит, дабы дети и потомки не впали в такую злость, как выше писано, имея сию узду на себе.

Того ради повелеваем, дабы все Наши верные подданные, духовные и мирские без изъятий, сей наш Устав пред Богом и Его Евангелием утвердили на таком основании, что всяк кто сему будет противен, или инако как толковать станет: тот за изменника почтен, смертной казни и церковной клятве подлежать будет.

ПСЗ. Т. VI. № 3893.

Из Манифеста Петра III о даровании вольности и свободы всему российскому дворянству (18 февраля 1762 г.)

1. Все находящиеся в разных наших службах дворяне могут оную продолжать, сколь долго пожелают, и их состояние им дозволит, однако ж военные ни во время кампании, ниже пред начатием оной за три месяца об увольнении из службы... просить да не дерзают...

4. Кто ж, будучи уволен из нашей службы, пожелает отъехать в другие европейские государства, таким давать нашей иностранной коллегии надлежащие паспорта.

Задание: Прочитать оба документа и выбрать для ответа по контрольной работе одно из них. По теме «Устав о наследии престола» Петра Великого» необходимо дать краткий анализ реформы наследования верховной власти в России.

По «Манифесту Петра III о даровании вольности и свободы всему российскому дворянству» необходимо перечислить и дать оценку «вольностям дворянству» по Манифесту 1762 г.

4. Задание к теме «Страны мира в эпоху индустриальной модернизации: XVIII-XIX вв.»

1. Перечислить и кратко охарактеризовать факторы и предпосылки начала промышленной революции в странах Запада.

2. Назовите и кратко охарактеризуйте основные направления и содержание индустриальной модернизации стран Запада в XIX в.

3. Расшифровать выражение «страна, в наибольшей степени заражавшая революцией Европу». К какой стране это относится и почему так считается?

4. Объясните, в чем состояли причины и цели колониальной экспансии европейских стран в XIX в.

5. Назовите годы, когда проходила Франко-прусская война. Скажите, какое значение она имела для Германии.

6. Перечислите государства Европы, где в 1848-1849 гг. произошли национально-освободительные революции. Скажите, чем они закончились. Кратко охарактеризуйте роль России в революционных событиях.

7. Назовите годы, когда проходила Гражданская война в США. Назовите год отмены рабства в США. Объясните суть 14-й поправки к Конституции США.

Задание: выбрать 3 задания и дать развернутый ответ.

5. Задание к теме «Россия и мировое сообщество в начале XX в.»

1. План «Шлиффена» в Первой мировой войне – это:

1) план германского генштаба по ведению первой мировой войны, основанный на идее блицкрига

2) план германского канцлера по заключению сепаратного мира с Францией

3) план министра иностранных дел Германии об отчуждении от России части территорий

4) план ведения мирных переговоров с побежденными странами

2. Битва в Первой мировой войне, в которой впервые были применены танки:

- 1) у Вердена
- 2) при Капоретто
- 3) при Сомме
- 4) на Марне

3. Где, кем и когда впервые в войне были применены отравляющие вещества?

- 1) Англией, на Сомме в июле 1916 г.;
- 2) Францией, у Вердена в феврале 1916 г.;
- 3) Германией, у Ипра в апреле 1915 г.
- 4) Францией, под Аррасом в апреле 1917 г.

4. Что было причиной первой российской революции?

- 1) отсутствие у населения политических прав и свобод
- 2) усиление крепостного права
- 3) начало Русско-турецкой войны
- 4) смерть Александра III

5. Требования подготовки и осуществления пролетарской революции, установления диктатуры пролетариата и построения социалистического общества содержались в программе:

- 1) РСДРП
- 2) партии кадетов
- 3) черносотенцев
- 4) анархистов

6. Автор Манифеста от 17 октября 1905 года – председатель Совета министров России

- 1) С.Ю.Витте
- 2) И.Л.Горемыкин
- 3) А.В.Булыгин
- 4) М.Т.Лорис-Меликов

7. Шествие рабочих Санкт-Петербурга с петицией к царю 9 января 1905 года возглавил:

- 1) Б.В.Савинков
- 2) Н.И.Махно
- 3) Г.А.Гапон
- 4) Е.Ф.Азеф

8. Целью столыпинской аграрной реформы было:

- 1) превратить Россию в республику
- 2) создать слой зажиточных крестьян
- 3) установить конституционно-монархический строй
- 4) уничтожить крепостное право

9. К результатам реформ П.А.Столыпина не относится:

- 1) выход из общины более 2 миллионов крестьянских дворов
- 2) переселение сотен тысяч крестьян из центральной России в Сибирь и на Дальний Восток
- 3) упразднение помещичьего землевладения и передача земель крестьянам

4) широкое развитие кооперативного движения на селе

10. К числу аграрных преобразований, проводившихся П.А. Столыпиным, относится:

1) запрещение барщины

2) упразднение Крестьянского банка

3) ограничение крестьянской кооперации

4) разрешение выхода из крестьянской общины с земельным наделом

Задание и критерий: выберите 1 правильный ответ, за правильный ответ – 1 балл.

Критерии оценивания знаний, навыков и умений студентов при выполнении контрольной работы

– **3 балла** ставится за полный, развернутый ответ, демонстрацию знаний и умений по работе с первоисточниками и дополнительными ресурсами, знание терминологии и дат; умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

– **2 балла** – за ответ с некоторой долей неточностей в определении и раскрытии некоторых тем. При подготовке ответов имеются недочеты при использовании основной и дополнительной литературы. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

– **1 балл** – за ответ с допущением нескольких существенных ошибок. Заметны пробелы в знании основных методов использования первоисточников. Вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не ответил на часть задания или при ответе допустил существенные ошибки;

– **0 баллов** – за ответ, не раскрывающий сути проблемы, что свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании материала. Студент показал отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

Примерные варианты тестов

Тесты, регламент и критерии оценивания

Тестирование – инструмент измерения достигнутого уровня знаний, умений и навыков студентов по вопросам и проблемам темы семинара.

Тестирование развивает логическое мышление студентов и их внимательность, обеспечивает объективность контроля, а легкость обработки результатов позволяет преподавателю получить срез знаний студентов практически сразу по окончании тестирования, указать студентам на их ошибки, разобрать их с целью закрепления

Но у тестирования есть и отрицательные стороны: затруднена проверка глубинного понимания материала; есть возможность допущения случайных ошибок: невнимание обучающегося, непонимание им задания и др.

1. Автор «Повести временных лет»:

1) Геродот;

2) Константин Багрянородный;

3) Нестор;

4) Никон.

2. Христианство на Руси было принято в:

1) 955 г.;

2) 988 г.;

3) 1054 г.;

4) 1223 г.

3. Свод законов древней Руси «Русская правда» был принят во время правления князя:

- 1) Игоря Старого;
- 2) Святослава Воителя;
- 3) Владимира Святого;
- 4) Ярослава Мудрого.

4. Для периода политической раздробленности древней Руси характерно:

- 1) усиление экономических связей между землями;
- 2) создание новых самостоятельных княжеств;
- 3) укрепление власти великого князя Киевского;
- 4) прекращение феодальных усобиц.

5. В период раздробленности Руси боярские республики существовали в:

- 1) Новгороде и Киеве;
- 2) Новгороде и Владимире;
- 3) Новгороде и Пскове;
- 4) Новгороде и Москве.

Регламент проведения и критерии оценивания тестирования

Тестирование проводится не менее 1 раза в рамках каждого модуля. В комплекте предлагаются по 5 заданий. Тесты оцениваются по оценочной системе.

Критерии оценивания (количество баллов):

- 0 – 1-10 правильных ответов;
- 1 – 11-18 правильных ответов;
- 2 – 19-26 правильных ответов;
- 3 – 27-30 правильных ответов.

Рейтинг – план дисциплины
История (история России, Всеобщая история)

43.03.02 Туризм
Курс 1 семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
семинарские занятия	4	5	0	20
Рубежный контроль				
контрольная работа	3	5 вопросов	0	15
Модуль 2				
Текущий контроль				
семинарские занятия	4	5	0	20
Рубежный контроль				
контрольная работа	3	5 вопросов	0	15
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				5
2. Публикация статей				5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет (дифференцированный зачет)				-
2. Экзамен				30

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. История [Текст]: для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева; 3 изд., перераб. – Ростов: Изд-во «Феникс», 2014. – 576 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>.
2. История России: учебник / ред. Г.Б. Поляк. 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 687 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>.
3. История России с начала XVIII до конца XIX века: учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов; отв. ред. А.Н. Сахаров. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 578 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>.

б) дополнительная литература:

1. Всемирная история: учебник; 3 изд., перераб. и доп. / Ред. Г.Б. Поляк,

А.Н. Маркова. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 887 с. – URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>.

2. Всемирная история. В 6 т. Т. 3. Мир в раннее Новое время / гл. ред. А.О. Чубарьян. – Москва: Наука, 2013. – 269 с.
3. Всемирная история. В 6 т. Т. 4. Мир в XVIII в. / Гл. ред. А.О. Чубарьян. – Москва: Наука, 2013. – 254 с.
4. Всемирная история. В 6 т. Т. 5. Мир в XIX веке: на пути к индустриальной цивилизации / гл. ред. А.О. Чубарьян; отв. ред. тома В.С. Мирзеханов. – Москва: Наука, 2014. – 963 с.
5. Всемирная история. В 6 т. Т. 6. Книга 1. Мир в XX веке: эпоха глобальных трансформаций / гл. ред. А.О. Чубарьян. – Москва: Наука, 2017. – 690 с. – URL: <https://history.wikireading.ru/hgYBZbtpq3>.
6. Всемирная история. В 6 т. Т. 6. Книга 2. Мир в XX веке: эпоха глобальных трансформаций / гл. ред. А.О. Чубарьян. – Москва: Наука, 2018. – 642 с.
7. Данилов, А.Г. Россия на перекрестках истории XIV-XIX вв / А.Г. Данилов. – Санкт-Петербург: Алетей, 2013. – 440 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221385>.
8. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века: учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 536 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>.
9. Дворниченко, В.П. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия: учебное пособие / В.П. Дворниченко. – Москва: Весь мир, 2010. – 944 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229707>.
10. Медушевский, А.Н. Утверждение абсолютизма в России: сравнительное историческое исследование / А.Н. Медушевский. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 320 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258903>.
11. Моисеев, В.В. История Отечества: учебник. Т. 1 / В.В. Моисеев; 2 изд., стер. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 326 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231643>.
12. Моисеев, В.В. История Отечества: учебник. Т. 2 / В.В. Моисеев; 2 изд., стер. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 348 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867>.
13. Толстиков, В.П. Культура России во второй половине XIX – первой трети XX в.: учебное пособие / В.П. Толстиков. – Челябинск: ЧГАКИ, 2011. – 304 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492186>.
14. Хрестоматия по истории Великой Отечественной войны: хрестоматия / сост. Е.В. Лебединская. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 302 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276340>.

в) учебно-методическая литература:

История [Электронный ресурс]: сборник планов семинарских занятий для студентов 1 курса филологического факультета / Башкирский государственный университет; сост. Ф.Ф. Шаяхметов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Shajahmetov_sost_Istorija_sb_planov_seminarskih_zanjatij_mu_2018.pdf>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Интернет-ресурсы

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800]: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. 26. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
7. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа]: сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://feb-web.ru/>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.
13. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.
14. Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум» [журналы издательств: Annual Reviews, Cambridge university press, Oxford university press, Royal Society of Chemistry, Sage publications, Taylor&Francis, Wiley и др.]: сайт. – URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui>.
15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки]: сайт. – URL: <http://xn-90ax2c.xn-p1ai/>.
16. Российское образование: федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.
17. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.

18. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе]: сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия бессрочная.

2. Office Professional Plus 2013 Russian. Договор №104 17.06.2013 г. Лицензия бессрочная.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория №715И (Гуманитарный корпус)</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №715И (Гуманитарный корпус)</p> <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория №715И (Гуманитарный корпус)</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория №715И (Гуманитарный корпус)</p> <p>5. Помещения для самостоятельной работы: аудитория № 713И (Гуманитарный корпус), абонемент №8 (читальный зал)</p>	<p>Аудитория № 715И Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедийные проекторы BenQ MS527, BenQ MS504, Dexp DL-100, экраны CactusTriscreenCS-PST-124*221 напольный белый, APOLLOSAM-1105. 213*213, ноутбук Acer ES1-420-33VJ.</p> <p>Аудитория № 715И Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедийные проекторы BenQ MS527, BenQ MS504, Dexp DL-100, экраны CactusTriscreenCS-PST-124*221 напольный белый, APOLLOSAM-1105. 213*213, ноутбук Acer ES1-420-33VJ.</p> <p>Аудитория № 715И Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедийные проекторы BenQ MS527, BenQ MS504, Dexp DL-100, экраны CactusTriscreenCS-PST-124*221 напольный белый, APOLLOSAM-1105. 213*213, ноутбук Acer ES1-420-33VJ.</p> <p>Аудитория № 715И Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедийные проекторы BenQ MS527, BenQ MS504, Dexp DL-100, экраны CactusTriscreenCS-PST-124*221 напольный белый, APOLLOSAM-1105. 213*213, ноутбук Acer ES1-420-33VJ.</p> <p>Аудитория № 713И Учебная мебель, доска, персональные компьютеры: Процессор Thermaltake, Intel Core 2 Duo Монитор Acer AL1916W , Window Vista Мышь Logitech (4шт.), Монитор 19" LG L1919S BF Black (LCD<TFT,8ms, 280*1024,250кд/м,1400:1,4:3 D-Sub), Процессор InWin, Intel Core 2 Duo,</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия бессрочная.</p> <p>2. Office Professional Plus 2013 Russian. Договор №104 17.06.2013 г. Лицензия бессрочная.</p>

	<p>Монитор Flatron 700, Процессор «Калмас», Монитор SamsungMJ17ASKN/EDC, Процессор «IntelInsidePentium 4», клавиатура (4 шт.)</p> <p>Абонемент №8 (читальный зал)</p> <p>Учебная мебель, компьютеры в сборе (системный блок Powercool\Ryzen 3 2200G (3.5)\ 8Gb\ A320M \HDD 1Tb\ DVD-RW\450W\ Win10 Pro\ Кл-ра USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5"- 3 шт.)</p>	
--	---	--