
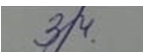



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии

Кафедра общей психологии

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 2 от «31» августа 2021 г.
И. о. зав. кафедрой
Гиниятова З. М. 

Согласовано
Председатель УМК факультета
Гиниятова З. М. 

Рабочая программа дисциплины
«Дифференциальная психология»
обязательная часть
программа бакалавриата
Специальность 37.05.01 «Психология»
специализация " Психологическое сопровождение
информационно-коммуникационного пространства"
Квалификация бакалавр

Разработчик (составитель): доцент кафедры общей психологии	 / <u>Щербаков С. В.</u>
---	---

Для приема: 2021 уч. год

Уфа – 2021

Составитель / составители: Щербаков канд. психол. наук, доц. Щербаков С. В.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей психологии, протокол № 2 от «31» августа 2021 г.

И. о. заведующий кафедрой  / Гиниятова З. М.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Соответствие этапов освоения компетенции планиваемым результатам обучения

	Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знать	Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, способы оценки достоверности данных исследования; нормы и принципы обоснованности (в соответствии с задачей) выводов научного исследования	ОПК-2 – способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
	Знает формы и методы организационной и технической работы при проведении мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5 – способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
Умения	Умеет классифицировать и осуществлять отбор методов сбора данных и их применения в соответствии с дизайном научного исследования и в рамках его задач	ОПК-2 – способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
	Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности при проведении мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5 – способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеет навыками оценки достоверности эмпирических данных и их интерпретации; написания отчетов и выводов научного исследования	ОПК-2 – способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
	Умеет планировать, организовывать, проводить техническую работу при реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5 – способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

**2. Цель и место дисциплины «Дифференциальная психология»
в структуре образовательной программы**

Курс «Дифференциальная психология» изучается студентами на 4 курсе очного отделения в 8 семестре, на 3 курсе в 6 семестре заочного отделения (ускоренная форма обучения) и на 4 кур-

се в 6 семестре заочного отделения (срок обучения 5 лет). Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к дисциплинам по выбору.

Целью данного курса является формирование базового уровня знаний, умений и навыков по дифференциальной психологии у студентов, обучить будущих специалистов знаниям и представлениям о современных научных концепциях этой дисциплины. Изучение дифференциальной психологии способствует овладению такими профессиональными компетенциями, как способность и готовность к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психологических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психологических отклонениях; реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Дисциплина «Дифференциальная психология» связана практически со всеми психологическими дисциплинами, где решаются задачи умения формулировать проблемы, интегрировать информацию и транслировать ее из разных областей психологии («Социальная психология», «Психология личности», «Зоопсихология и сравнительная психология» и др.). Для изучения данного предмета необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в высшей школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавров по таким предметам, как «Философия», «Общая психология», «Психофизиология», «Психодиагностика» и др.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

**4. Фонд оценочных средств для проведения
аттестации обучающихся по дисциплине
«Дифференциальная психология»**

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-2 – «Способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований»

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		1 «Не зачтено»	2 «Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, способы оценки достоверности данных исследования; нормы и принципы обоснованности (в соответствии с задачей) выводов научного исследования	Допускает грубые ошибки, не знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, способы оценки достоверности данных исследования; нормы и принципы обоснованности (в соответствии с задачей) выводов научного исследования	Знает достаточно в базовом объеме методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, способы оценки достоверности данных исследования; нормы и принципы обоснованности (в соответствии с задачей) выводов научного исследования
Второй этап (уровень)	Уметь: классифицировать и осуществлять отбор методов сбора данных и их применения в соответствии с дизайном научного исследования и в рамках его задач	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки, не умеет классифицировать и осуществлять отбор методов сбора данных и их применения в соответствии с дизайном научного исследования и в рамках его задач	Умеет классифицировать и осуществлять отбор методов сбора данных и их применения в соответствии с дизайном научного исследования и в рамках его задач.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками оценки достоверности эмпирических данных и их интерпретации; написания отчетов и выводов научного исследования.	Демонстрирует низкий уровень владения навыками оценки достоверности эмпирических данных и их интерпретации; написания отчетов и выводов научного исследования	Владеет базовыми методами и навыками оценки достоверности эмпирических данных и их интерпретации; написания отчетов и выводов научного исследования

**ОПК-5 – «Способность выполнять организационную и техническую работу
в реализации конкретных мероприятий**

профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера»

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		1 «Не зачтено»	1 «Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: формы и методы организационной и технической работы при проведении мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Допускает грубые ошибки, не знает формы и методы организационной и технической работы при проведении мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает достаточно в базовом объеме формы и методы организационной и технической работы при проведении мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
Второй этап (уровень)	Уметь: оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности при проведении мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки при оценке эффективности применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности при проведении мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Умеет отбирать базовом (стандартном) объеме оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности при проведении мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками планировать, организовывать, проводить техническую работу при реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки в ходе планирования, организации, проведения технической работы при реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Владеет базовыми методами и технологиями и навыками планировать, организовывать, проводить техническую работу при реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Шкалы оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов);

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

	Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Оценочные средства
Знать	Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, способы оценки достоверности данных исследования; нормы и принципы обоснованности (в соответствии с задачей) выводов научного исследования	ОПК-2 – способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Устный опрос, доклады, аттестационный тест знаний, контрольные работы
	Знает формы и методы организационной и технической работы при проведении мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5 – способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Устный опрос, доклады, аттестационный тест знаний, контрольные работы
Умения	Умеет классифицировать и осуществлять отбор методов сбора данных и их применения в соответствии с дизайном научного исследования и в рамках его задач	ОПК-2 – способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Контрольные работы, решение практико-ориентированных задач
	Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности при проведении мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5 – способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Контрольные работы, решение практико-ориентированных задач

	<p>Диагностировать уровень психологической компетентности личности в информационно-коммуникативной среде различного типа; разрабатывать проекты ее повышения</p>	<p>ПК-2 – готовность и способность проектировать и создавать информационно-коммуникативную среду в целях формирования психологической компетентности</p>	<p>Контрольные работы, решение практико-ориентированных задач</p>
<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>Владеет навыками оценки достоверности эмпирических данных и их интерпретации; написания отчетов и выводов научного исследования</p>	<p>ОПК-2 – способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>Контрольные работы, решение практико-ориентированных задач</p>
	<p>Умеет планировать, организовывать, проводить техническую работу при реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ОПК-5 – способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>Контрольные работы, решение практико-ориентированных задач</p>

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Требования к ответам студентов в ходе устного группового опроса

Ответы студентов должны представлять собой полную, развернутую информацию на поставленный вопрос. Должна быть показана совокупность осознанных знаний о предмете и объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, изложенными литературным грамотным языком. Студент должен свободно оперировать понятиями, терминами, персоналиями и др.

В ответе должна отслеживаться четкая структура, выстроенная в логической последовательности. На возникшие вопросы преподавателя студенту необходимо давать четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса для студентов очного отделения

- 2 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 1 балл выставляется студенту, если демонстрируется только приближенное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии;

- 0 баллов выставляется студенту, если отсутствует понимание вопроса, допущены грубые

ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса для студентов заочного отделения

–«отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой, показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, в ответе отслеживается четкая структура, ответ изложен литературным грамотным языком, а на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы;

– «хорошо» выставляется студенту, если показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала, ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком, однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов;

– «удовлетворительно» выставляется студенту, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий, в ответе не присутствуют доказательные выводы, речь неграмотная.

– «неудовлетворительно» выставляется студенту, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная

Проблематика устного группового опроса

Тема 1. Введение в дифференциальную психологию

1. Предмет и задачи дифференциальной психологии.
2. История дифференциальной психологии.
3. Методы дифференциальной психологии.

Тема 2. Теоретические обоснования природы индивидуальных различий

1. Теория наследственных факторов.
2. Социогенетическая теория.
3. Теория двух факторов.
4. Теория влияния конституциональных и морфологических признаков.
5. Теория психофизиологических основ индивидуальных различий.

Тема 3. Индивидуальные различия, связанные с особенностями психических процессов, способностей и интеллекта

1. Индивидуальные особенности познавательных психических процессов.
2. Некоторые детерминанты межиндивидуальных вариаций способностей и интеллекта.

Тема 4. Индивидуальные различия, связанные со стилевыми особенностями

1. Индивидуальные особенности когнитивного стиля.
2. Индивидуальный стиль деятельности.

Тема 5. Индивидуальные различия, связанные с функциональной асимметрией

1. Основные понятия.
2. Теории происхождения асимметрии.
3. Функции левого и правого полушария.
4. Профили функциональной асимметрии.

6. Индивидуальная специфика функционирования защитных механизмов и стилей реагирования в сложных жизненных ситуациях

1. Индивидуальные особенности функционирования защитных механизмов психики.
2. Совладание и защита как стратегии реагирования в сложных жизненных ситуациях.

Тема 7. Групповые различия по этнокультурному фактору

1. Основные понятия: раса, этнос, культура.
2. Этнокультурные различия в восприятии и интеллекте.

3. Ментальность как интегральный этнопсихологический признак.
4. Этнокультурные различия в общении.
5. Понимание нормы и патологии в этнокультурном контексте.

Тема 8. Психические различия, связанные с половой (гендерной) принадлежностью

1. Основные понятия – пол, гендер.
2. Теории развития гендерной идентичности.
3. Теории, объясняющие различия в психике мужчин и женщин.
4. Психические особенности, связанные с половой принадлежностью.

Доклады

Доклад – развёрнутое сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к определенной проблеме и ситуации. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики, например, в выступлениях на семинарах, конференциях, диспутах, защите ВКР.

Требования к докладам студентов

Содержание доклада подчиняется следующим требованиям:

- умение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи;
- полнота и аргументированность сформулированных выводов;
- использование дополнительной (в том числе и зарубежной) литературы при ответе;
- общая грамотность и культура изложения материала.

Требования к структуре доклада:

- во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования;
- при определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать;
- приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т. п.);
- необходимо давать точные ссылки на используемую литературу;
- заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования;
- вслед за заключением идёт список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями.

Критерии и шкалы оценивания докладов студентов очного отделения

- 4 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показаны умение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи, полнота и аргументированность сформулированных выводов, продемонстрированы общая грамотность и культура изложения материала, использована дополнительная (в том числе и зарубежная) литература при ответе;

- 3 балла выставляется студенту, если показаны умение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи, полнота и аргументированность сформулированных выводов, продемонстрированы общая грамотность и культура изложения материала, использована дополнительная литература, но при ответе допущены один-два недочета;

- 2 балла выставляется студенту, если показаны умение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи, продемонстрированы общая грамотность и культура изложения материала, но обнаружено только приближенное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии;

- 1 балл выставляется студенту, если показано неумение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи, продемонстрирована неграмотность изложения материала, отсутствует понимание вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Критерии и шкалы оценивания докладов студентов заочного отделения

- «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показаны умение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи, полнота и аргументированность сформулированных выводов, продемонстрированы общая

грамотность и культура изложения материала, использована дополнительная (в том числе и зарубежная) литература при ответе;

- «хорошо» выставляется студенту, если показаны умение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи, полнота и аргументированность сформулированных выводов, продемонстрированы общая грамотность и культура изложения материала, использована дополнительная литература, но при ответе допущены один-два недочета;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если показаны умение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи, продемонстрированы общая грамотность и культура изложения материала, но обнаружено только приближенное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если показано неумение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи, продемонстрирована неграмотность изложения материала, отсутствует понимание вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Практико-ориентированные задания студентам

Практико-ориентированные задания являются важной частью учебного процесса. Они предназначены для формирования умений и навыков изучаемой дисциплины и развития научно-исследовательской культуры студентов.

Требования к выполнению практико-ориентированных заданий

По итогам выполнения задания составляется отчет, оцениваемый по следующим параметрам:

- соответствие полученных результатов поставленным целям и задачам исследования;
- умение обобщать полученную информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т. д.;
- степень убедительности и аргументированности полученных выводов;
- владение методами и критериями математической статистики.

Шкалы и критерии оценивания выполнения практико-ориентированных заданий для студентов очного отделения

- 4 балла выставляется студенту, если результаты проведенного исследования соответствуют поставленным целям и задачам, показано владение методами и критериями математической статистики, умение обобщать полученную информацию, сформулированы убедительные и аргументированные выводы;

- 3 балла выставляется студенту, если результаты проведенного исследования соответствуют поставленным целям и задачам, показано владение методами и критериями математической статистики, но наблюдаются единичные неточности в ходе обобщения полученной информации;

- 2 балла выставляется студенту, если результаты проведенного исследования соответствуют поставленным целям и задачам, наблюдаются ошибки в использовании методов и критериев математической статистики, наблюдаются неточности в ходе обобщения полученной информации;

- 1 балл выставляется студенту если результаты проведенного исследования не соответствуют поставленным целям и задачам, наблюдаются ошибки в использовании методов и критериев математической статистики, встречаются неточности в ходе обобщения полученной информации.

Шкалы и критерии оценивания выполнения практико-ориентированных заданий для студентов заочного отделения

- «отлично» выставляется студенту, если результаты проведенного исследования соответствуют поставленным целям и задачам, показано владение методами и критериями математической статистики, умение обобщать полученную информацию, сформулированы убедительные и аргументированные выводы;

- «хорошо» выставляется студенту, если результаты проведенного исследования соответствуют поставленным целям и задачам, показано владение методами и критериями математической статистики, но наблюдаются единичные неточности в ходе обобщения полученной информации;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если результаты проведенного исследования соответствуют поставленным целям и задачам, наблюдаются ошибки в использовании методов и критериев математической статистики, но наблюдаются единичные неточности в ходе обобщения полученной информации;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту если результаты проведенного исследования не соответствуют поставленным целям и задачам, наблюдаются ошибки в использовании методов и критериев математической статистики, встречаются неточности в ходе обобщения полученной информации.

Примеры практико-ориентированных задач

1. Определить виды защитных механизмов, действующих в каждом случае:

а) Предательство нередко толкуется людьми, его совершившими, как «благоразумие», мошенничество – как «предприимчивость» и т.д. Скупой человек никогда не признается в своей скупости, а будет определять свое поведение как «бережливость». Трус будет настаивать на своей «осторожности» и т.д.

б) В одном исследовании студентов просили оценить других студентов по таким чертам, как язвительность, упрямство, распушенность. Студенты, которые обладали этими чертами в высокой степени (это определялось по диагностическим методикам), имели склонность приписывать данные отрицательные черты другим в значительно более высокой степени, чем остальные студенты.

в) Представьте себе, что вы оказались в ситуации, когда ваша гостья сделала вам ряд замечаний. Ей не понравились ваши занавески, ваша мебель, ваши книги, ваша стряпня, ваши дети и т.д. Вы разгневаны, вы хотели бы отплатить ей той же монетой и предложить ей уйти, но вы ощущаете, как будто ваша мать в некотором смысле находится внутри вас и говорит вам, что вы должны быть всегда вежливыми с гостями, поскольку приличные люди никогда не обидят гостя в своем доме. Поэтому вы не действуете под влиянием своих чувств, а остаетесь вежливыми и все терпите.

г) В момент отправки на фронт, где молодому солдату предстояло впервые участвовать в бою, у него внезапно развивается паралич правой ноги, который, однако, нельзя связать с каким-либо органическим поражением.

д) Эгоистичный человек не только никогда не признается в том, что он эгоистичен, но и оправдывает свое поведение тем, что «все люди эгоисты». Нечистый на руку человек объясняет это тем, что «все вокруг воруют». «Мир – это зверинец, и чтобы выжить в нем, нужно нападать первому», — может заявить стремящийся к доминированию, власти над другими человек.

2. О каком психологическом механизме, описанном Э. Фроммом, идет речь в данном случае: «Иногда в отношениях родителей с детьми господство (и собственничество) выступает под видом «естественной» заботы и стремлении родителей «защитить» ребенка. Его сажают в золотую клетку, он может иметь все, что хочет, но лишь при том условии, что не захочет выбраться из клетки. В результате у выросшего ребенка часто развивается глубокий страх перед любовью, потому что для него «любовь» означает плен и заточение».

3. О каком психологическом механизме, описанном Э. Фроммом, идет речь в данном случае: О. Бальзак в «Утраченных иллюзиях» описывает взаимоотношения между юным Люсьеном и каторжником Вотреном, который выступает под личиной аббата. Вскоре после знакомства с молодым человеком, который только что пытался совершить самоубийство, аббат говорит: «Я подобрал тебя, я дал тебе жизнь, и ты принадлежишь мне, как творение принадлежит творцу, как — в сказках Востока — ифрит принадлежит духу, как тело принадлежит душе. Властной рукой я поведу тебя к власти, ты никогда не будешь нуждаться в деньгах, ты будешь сверкать... Я и ты будем одним существом... и я буду говорить: «Этот молодой красавец — я сам».

4. Определите тип характера: В ходе психотерапии пациентка рассказывает о своем отце: «Папа был очень положительный человек... Я его любила, но... Как вам сказать? В нем не хватало той асимметрии, которая придает живость. Ну, слишком все правильно! Я чувствовала себя дома, как в музее, где все интересно и потрогать хочется, но трогать нельзя! Потому что что-нибудь сдвинешь или не на место положишь. Иногда он мне напоминал робота, запрограммированного на порядок и экономию. Господи, как мне хотелось, чтобы он выкинул что-нибудь сумасшедшее... живое». Тип личности ее отца можно, по Фрейду, назвать: а) оральный; б) фаллический; в) анал-

ный; г) латентный.

5. В результате диагностики по тесту структуры интеллекта Амтхауэра было получено превышение вербального показателя над невербальным и на основании этого сделан вывод о преобладании способностей к гуманитарным наукам. Верен ли данный вывод?

6. В результате исследования двух групп испытуемых были получены следующие данные: у первой группы наиболее часто встречаемой защитной стратегией была проекция, у второй — рационализация. Что вы можете предположительно сказать об этих группах?

7. По тесту структуры темперамента В. М. Русалова у испытуемого выявлены высокие показатели по эргичности, темпу и эмоциональности при средних показателях по пластичности. К какому типу темперамента по классической гиппократовской классификации принадлежит данный испытуемый?

8. По тесту структуры темперамента В.М.Русалова выявлена склонность к широкому выбору коммуникативных программ, автоматическому включению и легкости вступления в социальные контакты, речедвигательная быстрота, быстрота говорения. На основании какой шкалы или шкал было определено описанное?

9. В результате диагностики по методике Кейрси получена буквенная комбинация ISTJ, ISTP ESTP, ESTJ. Определите доминантный и дополнительный процесс.

Контрольные работы

Контрольные работы предполагают индивидуальное выполнение, ограниченное время и невозможность использовать справочные материалы. Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Эта форма самостоятельной работы студента выявляет умение применять теоретические знания на практике, помогает проверить усвоение курса перед экзаменом. Объем контрольной работы строго не регламентирован, обычно он не превышает 15-20 печатных страниц.

Требования к контрольной работе

Обязательные компоненты академической контрольной работы: оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Оглавление помещается на второй странице работы, и представляет собой ее план с указанием страниц.

Во введении обозначаются актуальность, цель и задачи контрольной работы, степень изученности проблемы в литературе (указать, кто занимался этой проблемой и насколько полно тема разработана). Основная часть представляет собой последовательное раскрытие пунктов плана с их указанием. В заключение выносятся выводы по работе.

Рекомендуемое количество источников использованной литературы – 10-15 источников. Содержание контрольной работы должно соответствовать теме, сформулированные выводы должны носить логичный и аргументированный характер, автор должен показать владение отечественной и зарубежной литературой, работа должна быть свободна от орфографических ошибок.

Шкалы и критерии и оценивания контрольных работ для студентов очного отделения

- 6-7 баллов выставляется студенту, если контрольная работа соответствует теме, показано владение терминологией, текст логичен и аргументирован, автор владеет литературой, в работе сформулированы корректные и полные выводы, работа хорошо оформлена и структурирована

- 4-5 баллов выставляется студенту, если допущены недочеты при освещении основного содержания контрольной работы, не всегда соблюдается определенная логическая последовательность, не всегда точно сформулированы выводы;

- 2-3 балла выставляется студенту, если демонстрируется только приближенное понимание проблематики работы, имеются затруднения или допущены ошибки в использовании терминологии, не хватает логичности в изложении материала;

- 0-1 балл выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы, допущены грубые ошибки в определении понятий и использовании терминологии, показано незнание не только зарубежных, но и отечественных источников, в работе не сформулированы выводы.

Шкалы и критерии и оценивания контрольных работ для студентов заочного отделения

- «отлично» выставляется студенту, если контрольная работа соответствует теме, показано владение терминологией, текст логичен и аргументирован, автор владеет литературой, в работе

сформулированы корректные и полные выводы, работа хорошо оформлена и структурирована

- «хорошо» выставляется студенту, если допущены недочеты при освещении основного содержания контрольной работы, не всегда соблюдается определенная логическая последовательность, не всегда точно сформулированы выводы;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируется только приближенное понимание проблематики работы, имеются затруднения или допущены ошибки в использовании терминологии, не хватает логичности в изложении материала;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы, допущены грубые ошибки в определении понятий и использовании терминологии, показано незнание не только зарубежных, но и отечественных источников, в работе не сформулированы выводы.

Примерные темы контрольных работ по дисциплине «Дифференциальная психология»

1. Дифференциальная психология как наука.
2. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии.
3. Этапы развития дифференциальной психологии.
4. Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку.
5. Понятие психологической нормы.
6. Классификация методов дифференциальной психологии.
7. Взаимодействие среды и наследственности.
8. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л.С. Выготского.
9. Современное понимание наследственности и среды.
10. Теория У. Бронфенбреннера об экологии развития ребенка.
11. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности.
12. Асимметрия полушарий и ее проявления.
13. Формирование асимметрии в онтогенезе.
14. Темперамент как свойство индивидуальности.
15. Место характера в структуре индивидуальности.
16. Соотношение характера и темперамента. Типология характера Г. Хейманса - Р. ЛеСенна.
17. Характер как ответ личности на фрустрации.
18. Факторные теории интеллекта.
19. Клинико-экзистенциальная типология характеров.
20. Понятие жизненного стиля в психологии.

Тесты знаний

Тест знаний – это инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Требования к ответам на тест знаний

Студенту за ответ, совпадающий с ключом, ставится один балл. Неправильный ответ оценивается нулем.

Шкалы оценивания тестов знаний для студентов очного отделения

Показателем успешности выполнения теста является общее число правильно решенных заданий.

Шкалы оценивания тестов знаний для студентов заочного отделения

- «отлично» выставляется студенту, если он набрал не менее 80 процентов от максимального результата;

- «хорошо» выставляется студенту, если он набрал от менее 60 процентов от максимального результата;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал не менее 45 процентов от максимального результата;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 45 процентов от максимального результата.

Примерные задания тестового контроля по дисциплине

«Дифференциальная психология»

1. Синонимом дифференциальной психологии является: а) сравнительная психология, б) этническая психология, в) психология индивидуальных различий.
2. Гуманитарная парадигма познания означает: а) предпочтение метода включенного наблюдения при изучении особенностей человека, б) изучение человека с соблюдением этических норм и без использования аппаратных методов, в) этап зрелости научной дисциплины, характеризующийся вниманием к единичным феноменам.
3. Статистические методы обрели популярность в психологии благодаря работам: а) голландского психолога Ф. Дондерса, б) создателя «теории среднего человека» бельгийского социолога А. Кетле, в) немецкого философа Г. Фехнера.
4. Идиографический подход – это: а) метод, основанный на анализе графических продуктов респондента, б) метод, реализующий гуманитарную парадигму изучения человека как уникальности в) метод, опирающийся на компьютерные графики.
5. Генограмма – это: а) вариант генеалогического метода, в котором фиксируют психологические отношения близости, б) схематическое изображение источников риска нормального развития (отягощенной наследственности), в) схематическое изображение вероятности рождения мальчиков и девочек в семье.
6. Психография – это: а) составление биографий наиболее известных психологов, б) составление психологических портретов психотических личностей, в) описание индивидуальности, учитывающее историчность ее развития.
7. Понятие нормы в психологии чаще всего: а) имеет эмпирическую природу, определяясь по частотам показателей, б) имеет конвенциональную природу, устанавливаясь на основании договоренности исследователей, в) имеет теоретическую природу и устанавливается посредством методологических принципов.
8. Близнецовый метод относится к классу; а) психогенетических методов, б) аппаратных методов, в) психолого-педагогических методов.
9. Т-данные получаются при помощи: а) тестов-опросников, б) объективных экспериментально созданных ситуаций поведения человека, в) наблюдений в Т-группах.
10. Индивидуальность в дифференциальной психологии понимается как: а) сумма особенностей, отличающих данного человека от других, б) качества личности, помогающие противостоять групповому давлению, в) система многоуровневых связей, охватывающих все факторы индивидуального бытия человека.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет и задачи дифференциальной психологии.
2. История дифференциальной психологии.
3. Методы дифференциальной психологии.
4. Теория наследственных факторов.
5. Социогенетическая теория.
6. Теория двух факторов.
7. Теория влияния конституциональных и морфологических признаков.
8. Теория психофизиологических основ индивидуальных различий.
9. Индивидуальные особенности познавательных психических процессов.
10. Некоторые детерминанты межиндивидуальных вариаций способностей и интеллекта.
11. Индивидуальный стиль деятельности.
12. Теории происхождения асимметрии.
13. Функции левого и правого полушария.
14. Профили функциональной асимметрии.
15. Индивидуальная специфика функционирования защитных механизмов и стилей реагирования в сложных жизненных ситуациях
16. Индивидуальные особенности функционирования защитных механизмов психики.
17. Совладание и защита как стратегии реагирования в сложных жизненных ситуациях.
18. Основные понятия: раса, этнос, культура.
19. Этнокультурные различия в восприятии и интеллекте.

20. Ментальность как интегральный этнопсихологический признак.
21. Этнокультурные различия в общении.
22. Понимание нормы и патологии в этнокультурном контексте.
23. Теории развития гендерной идентичности.
24. Теории, объясняющие различия в психике мужчин и женщин.
25. Психические особенности, связанные с половой принадлежностью.

4.3. Рейтинг-план дисциплины «Дифференциальная психология»

Специальность – 37.05.01 «Психология», направленность (профиль) программы подготовки: «Психологическое сопровождение информационно-коммуникационного пространства», курс 4, семестр 8.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий в модуле	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Устный групповой опрос	2	2	0	4
2. Практико-ориентированное задание	4	1	1	4
3. Контрольная работа	7	1	0	7
Рубежный контроль				
Тестовый контроль	1	17	0	17
Всего				
32				
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Устный групповой опрос	2	3	0	6
2. Практико-ориентированное задание	4	1	1	4
3. Контрольная работа	7	1	0	7
Рубежный контроль				
Тестовый контроль	1	15	0	15
Всего				
32				
Модуль 3				
Текущий контроль				
1. Устный групповой опрос	2	3	0	6
2. Доклады	4	1	1	4
3. Практико-ориентированное задание	4	2	1	8
Рубежный контроль				
Тестовый контроль	1	18	0	18
Всего				
36				
Итого				
100				
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Проведение исследований			0	3
3. Публикация статей			0	4
Итого				
110				
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1.Посещение лекционных заня-			0	-6

2.Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			0	-10
Итоговый контроль - зачет				

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Дифференциальная психология»

а) основная литература

1. Базылевич Т. Ф.. Дифференциальная психология: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. 37.03.01 "Психология" (бакалавр): [Электронный ресурс]. Доступ к тексту издания возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ).

2. Корниенко Д. С. Дифференциальная психология: [Электронный ресурс]. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2014. Доступ к тексту издания возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ).

б) дополнительная литература

3. Либин А.В. Дифференциальная психология: На пересечении европейских, российских и американских традиций: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направ. и спец.психологии. – М.: Eksmo Education; Эксмо, 2006.

4. Машков В. Н. Дифференциальная психология человека.– СПб. : Питер, 2008).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Дифференциальная психология»»

А. Отечественные источники литературы:

- электронный каталог библиотеки Башгосуниверситета;
- электронный каталог библиотеки МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/>;
- электронная библиотека статей: <http://www.eLibrary.ru>;
- сайт факультета психологии МГУ: <http://www.flogiston.ru>;
- сайт факультета психологии образования МГППУ: <http://www.fpo.ru/>.

Б. Зарубежные источники литературы по психологии:

- Википедия (<https://www.wikipedia.org/>) и Сколапедия (<http://www.scholarpedia.org/>);
- сервисы «Google Scholar» и «Google Books»;
- бесплатные ресурсы издательств Sage (www.sagepublications.com), Wiley (wileyonlinelibrary.com), Taylor & Francis (<http://www.tandfonline.com>) и др.;
- англоязычный справочный материал по данному предмету можно найти на сайте Американской психологической ассоциации (<http://www.apa.org>);
- бесплатный справочный материал в виде учебников, который находится по адресу: (<https://en.wikibooks.org/wiki/SubjectPsychology>);
- библиотека бесплатной литературы для студентов (online college classes), находящаяся по адресу: <http://www.onlinecollegeclasses.com/textbooks/psychology/>.

Перечень информационных ресурсов библиотеки Башгосуниверситета

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)			
Факультет	Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Факультет психологии	2015/2016	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 587 от 29.07.2015 г.	С 01.10.2015 по 30.09.2016 г.
		Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» №690 от 26.07.2016 г.	С 01.10.2016 по 30.09.2017 г.
		Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 586 от 29.07.2015 г.	С 01.10.2015 по 30.09.2016 г.

		Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» №691 от 01.08.2016 г.	С 01.10.2016 по 30.09.2017 г.
		Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0496 от 19.10.2015 г.	С 19.10.2015 по 18.10.2016 г.
		База данных периодических изданий (на платформе East ViewEBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 381 от 08.06.2015 г.	С 08.06.2015 по 30.06.2016 г.
		База данных периодических изданий (на платформе East ViewEBSCO), договор с ООО «ИВИС» №85-П от 10.06.2016 г.	С 10.06.2016 по 30.06.2017 г.
		База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1051 от 18.11.2015 г.	С 01.01.2015 до 31.12.2016 г.
		База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS, договор с ГПНТБ России №2/БП/32 от 01.06.2015 г.	С 01.06.2015 по 31.12.2015 г.
		База данных международных индексов научного цитирования Web of Science, договор с ГПНТБ России №1/БП/5 от 01.06.2015 г.	С 01.06.2015 по 31.12.2015 г.
		База данных компании Annual Rewievs, договор с ГПНТБ России №AR 593/004 от 01.03.2016 г.	С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.
		База данных компании Questel, договор с ГПНТБ России № Questel/593/004 от 01.03.2016 г.	С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.
		База данных издательства Taylor&Francis, договор с ГПНТБ России №T&F/593/004 от 01.03.2016 г.	С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.
	2016/2017	Договор на БД Annual Reviews между БашГУ и ГПНТБ России № AR 593/004 от 01.03.2016	С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.
		Договор на БД Questel Orbit между БашГУ и ГПНТБ России № Questel 593/004 от 01.03.2016	С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.
		Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № T&F 593/004 от 01.03.2016	С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.
		Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/043 от 20.07.2016	С 20.07.2016 по 31.12.2016
		Договор на БД Web of Science между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/7 от 20.09.2016	С 20.09.2016 по 31.12.2016
		Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 691 от 01.08.2016	С 01.10.2016 по 30.09.2017
		Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 690 от 26.07.2016	С 01.10.2016 по 30.09.2017
		Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 1067/095/04/0368 от 25.11.2016	С 25.11.2016 по 24.11.2017
		Договор на БД Wiley Journals между БашГУ и ГПНТБ России № Wiley /6 от 01.12.2016	С 01.12.2016 по 31.12.2017
		Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1051 от 11.11.2016	С 01.01.2017 по 31.12.2017
		Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 85-П от 10.06.2016	С 01.07.2016 по 30.06.2017
		Договор на БД Annual Reviews между БашГУ и ГПНТБ России № AR/6 от 09.01.2017	С 01.12.2016 по 31.12.2017
		Договор на БД ProQuest между БашГУ и ГПНТБ Рос-	С 01.04.2017 по

		сии № ProQuest/6 от 01.04.2017	31.12.2017
		Договор на БД Questel Orbit между БашГУ и ГПНТБ России № Questel /6 от 09.01.2017	С 09.01.2017 по 31.12.2017
		Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № T&F/6 от 09.01.2017	С 09.01.2017 по 31.03.2017
		Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № T&F/6 от 01.04.2017	С 01.04.2017 по 31.12.2017
	2017/2018	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 838 от 29.08.2017	С 01.10.2017 по 30.09.2018
		Соглашение о сотрудничестве на бесплатные коллекции ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 16/17 от 28.08.2017	С 28.08.2017 по 30.09.2018
		Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 836 от 29.08.2017	С 01.10.2017 по 30.09.2018
		Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095/04/0220 от 06.12.2017	С 06.12.2017 по 05.12.2018
		Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1256 от 13.12.2017	С 18.12.2017 по 17.12.2018
		Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 136-П от 03.07.2017	С 01.07.2017 по 30.06.2018
		Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/6 от 08.08.2017	С 08.08.2017 по 31.12.2017
		Договор на БД Web of Science между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/43 от 01.04.2017	С 01.04.2017 по 31.03.2018
		Договор на БД SpringerNature между БашГУ и ГПНТБ России № Springer/6 от 25.12.2017	С 25.12.2017 по 31.12.2018
		Договор на БД Annual Reviews между БашГУ и ГПНТБ России № AR/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
		Договор на БД ProQuest между БашГУ и ГПНТБ России № ProQuest/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
		Договор на БД Questel Orbit между БашГУ и ГПНТБ России № Questel /6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
		Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № T&F/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
		Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 31.12.2018
		Договор на БД Web of Science между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/39 от 02.04.2018	С 02.04.2018 по 31.12.2018
		Договор на БД Wiley Journals между БашГУ и ГПНТБ России № Wiley /6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
	2018/2019	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019
		Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
		Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
		Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
		Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от	С 11.12.2018 по 31.12.2019

**6. Материально-техническая база, необходимая
для осуществления образовательного процесса по дисциплине
«Дифференциальная психология»»**

При изучении данной дисциплины применяются специализированные аудитории (компьютерный класс с выходом в Интернет), технические средства обучения (мультимедийный проектор, ноутбук).

<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 601 б Учебная мебель</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.).</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ на базе Moodle. Лицензия GNU GPL</p>
--	--	---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины «Дифференциальная психология» на 7 семестр
(наименование дисциплины)
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	64,2
лекций	16
практических/ семинарских	32
лабораторных	16
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	7,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (контроль)	

Форма(ы) контроля:
Зачет 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам	Задания по СРС	Форма текущего контроля
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	<p>Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии Дифференциальная психология как наука. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. Этапы развития дифференциальной психологии.</p>	2	4	2	1	1, 2, 3, 4	Подготовка к устному опросу и к решению практико-ориентированных задач	устный опрос, решение практико-ориентированной задачи (№1,2)
2	<p>Тема 2. Методы дифференциальной психологии Классификация методов дифференциальной психологии. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Достоинства и недостатки методов.</p>	2	4	2	1	1, 2, 3, 4	Подготовка к устному опросу и к решению практико-ориентированных задач	устный опрос, решение практико-ориентированной задачи (№3,4)

3	<p>Психология темперамента и характера</p> <p>Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Темперамент как свойство индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории. Конституциональная гипотеза. Характер как ответ личности на фрустрации. Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко.</p>	2	4	2	2	1, 2, 3, 4	Подготовка к устному опросу, к контрольной работе и тестированию	устный опрос, контрольная работа, тест знаний
4	<p>Индивидуальные различия, связанные с особенностями психических процессов, способностей и интеллекта</p> <p>Индивидуальные особенности познавательных психических процессов. Некоторые детерминанты межиндивидуальных вариаций способностей и интеллекта.</p>	2	4	2	2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Подготовка к устному опросу и к решению практико-ориентированных задач	устный опрос, решение практико-ориентированной задачи (№5, 6)
5	<p>Индивидуальные различия, связанные с функциональной асимметрией</p> <p>Основные понятия. Теории происхождения асимметрии. Функции левого и правого полушария. Профили функциональной асимметрии</p>	2	4	2	2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Подготовка к устному опросу и к решению практико-ориентированных задач	устный опрос, решение практико-ориентированной задачи (№7,8)

6	<p>Индивидуальная специфика функционирования защитных механизмов и стилей реагирования в сложных жизненных ситуациях</p> <p>Индивидуальные особенности функционирования защитных механизмов психики. Совладание и защита как стратегии реагирования в сложных жизненных ситуациях.</p>	2	4	2	2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Подготовка к устному опросу, к контрольной работе и тестированию	устный опрос, контрольная работа, тест знаний
7	<p>Психические различия, связанные с половой (гендерной) принадлежностью</p> <p>Основные понятия – пол, гендер. Теории развития гендерной идентичности. Теории, объясняющие различия в психике мужчин и женщин. Психические особенности, связанные с половой принадлежностью.</p>	2	4	2	2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Подготовиться к опросу и к тестированию	устный опрос, тест знаний

8	<p>Стилевые особенности индивидуальности</p> <p>Понятие жизненного стиля в психологии. Индивидуальный стиль в отечественной психологии. Иерархическая структура стилиевых характеристик. Я-концепция как основа жизненного стиля. Локус контроля и ответ на фрустрации. Понятие психологического преодоления (coping strategies) и его вариации. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности. Стиль жизни и самоактуализация.</p>	2	4	2	3,8	1, 2, 3, 4, 5, 6	Подготовиться к опросу и к контрольной работе	устный опрос, контрольная работа
	Всего часов	16	36	16	7,8			

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Дифференциальная психология» на 6 семестр

(наименование дисциплины)

очно-заочная ускоренная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	40,2
лекций	16
практических/ семинарских	8
лабораторных	16
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	31,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (контроль)	

Форма(ы) контроля:

Зачет 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам	Задания по СРС	Форма текущего контроля
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии Дифференциальная психология как наука. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. Этапы развития дифференциальной психологии.	2	1	2	4	1, 2, 3, 4, 5, 6	Подготовка к устному опросу и к решению практико-ориентированных задач	устный опрос, решение практико-ориентированной задачи (№1,2)
2	Тема 2. Методы дифференциальной психологии Классификация методов дифференциальной психологии. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Достоинства и недостатки методов.	2	1	2	4	1, 2, 3, 4, 5, 6	Подготовка к устному опросу и к решению практико-ориентированных задач	устный опрос, решение практико-ориентированной задачи (№3,4)

3	<p>Психология темперамента и характера Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Темперамент как свойство индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории. Конституциональная гипотеза. Характер как ответ личности на фрустрации. Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко.</p>	2	1	2	4	1, 2, 3, 4, 5, 6	Подготовка к устному опросу, к контрольной работе и тестированию	устный опрос, контрольная работа, тест знаний
4	<p>Индивидуальные различия, связанные с особенностями психических процессов, способностей и интеллекта Индивидуальные особенности познавательных психических процессов. Некоторые детерминанты межиндивидуальных вариаций способностей и интеллекта.</p>	2	1	2	4	1, 2, 3, 4, 5, 6	Подготовка к устному опросу и к решению практико-ориентированных задач	устный опрос, решение практико-ориентированной задачи (№5, 6)
5	<p>Индивидуальные различия, связанные с функциональной асимметрией Основные понятия. Теории происхождения асимметрии. Функции левого и правого полушария. Профили функциональной асимметрии</p>	2	1	2	4	1, 2, 3, 4, 5, 6	Подготовка к устному опросу и к решению практико-ориентированных задач	устный опрос, решение практико-ориентированной задачи (№7,8)

6	<p>Индивидуальная специфика функционирования защитных механизмов и стилей реагирования в сложных жизненных ситуациях</p> <p>Индивидуальные особенности функционирования защитных механизмов психики. Совладание и защита как стратегии реагирования в сложных жизненных ситуациях.</p>	2	1	2	4	1, 2, 3, 4, 5, 6	Подготовка к устному опросу, к контрольной работе и тестированию	устный опрос, контрольная работа, тест знаний
7	<p>Психические различия, связанные с половой (гендерной) принадлежностью</p> <p>Основные понятия – пол, гендер. Теории развития гендерной идентичности. Теории, объясняющие различия в психике мужчин и женщин. Психические особенности, связанные с половой принадлежностью.</p>	2	1	2	4	1, 2, 3, 4, 5, 6	Подготовиться к опросу и к тестированию	устный опрос, тест знаний

8	<p>Стилевые особенности индивидуальности</p> <p>Понятие жизненного стиля в психологии. Индивидуальный стиль в отечественной психологии. Иерархическая структура стилиевых характеристик. Я-концепция как основа жизненного стиля. Локус контроля и ответ на фрустрации. Понятие психологического преодоления (coping strategies) и его вариации. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности. Стиль жизни и самоактуализация.</p>	2	1	2	3,8	1, 2, 3, 4, 5, 6	Подготовиться к опросу и к контрольной работе	устный опрос, контрольная работа
	Всего часов	16	8	16	31,8			

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Дифференциальная психология» на 6 семестр

(наименование дисциплины)

очно-заочная форма обучения

срок обучения 5 лет

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	40,2
лекций	16
практических/ семинарских	8
лабораторных	16
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	31,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (контроль)	

Форма(ы) контроля:

Зачет 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам	Задания по СРС	Форма текущего контроля
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии Дифференциальная психология как наука. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. Этапы развития дифференциальной психологии.	2	1	2	4	1, 2, 3, 4, 5, 6	Подготовка к устному опросу и к решению практико-ориентированных задач	устный опрос, решение практико-ориентированной задачи (№1,2)
2	Тема 2. Методы дифференциальной психологии Классификация методов дифференциальной психологии. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Достоинства и недостатки методов.	2	1	2	4	1, 2, 3, 4, 5, 6	Подготовка к устному опросу и к решению практико-ориентированных задач	устный опрос, решение практико-ориентированной задачи (№3,4)

3	<p>Психология темперамента и характера Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Темперамент как свойство индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории. Конституциональная гипотеза. Характер как ответ личности на фрустрации. Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко.</p>	2	1	2	4	1, 2, 3, 4, 5, 6	Подготовка к устному опросу, к контрольной работе и тестированию	устный опрос, контрольная работа, тест знаний
4	<p>Индивидуальные различия, связанные с особенностями психических процессов, способностей и интеллекта Индивидуальные особенности познавательных психических процессов. Некоторые детерминанты межиндивидуальных вариаций способностей и интеллекта.</p>	2	1	2	4	1, 2, 3, 4, 5, 6	Подготовка к устному опросу и к решению практико-ориентированных задач	устный опрос, решение практико-ориентированной задачи (№5, 6)
5	<p>Индивидуальные различия, связанные с функциональной асимметрией Основные понятия. Теории происхождения асимметрии. Функции левого и правого полушария. Профили функциональной асимметрии</p>	2	1	2	4	1, 2, 3, 4, 5, 6	Подготовка к устному опросу и к решению практико-ориентированных задач	устный опрос, решение практико-ориентированной задачи (№7,8)

6	<p>Индивидуальная специфика функционирования защитных механизмов и стилей реагирования в сложных жизненных ситуациях</p> <p>Индивидуальные особенности функционирования защитных механизмов психики. Совладание и защита как стратегии реагирования в сложных жизненных ситуациях.</p>	2	1	2	4	1, 2, 3, 4, 5, 6	Подготовка к устному опросу, к контрольной работе и тестированию	устный опрос, контрольная работа, тест знаний
7	<p>Психические различия, связанные с половой (гендерной) принадлежностью</p> <p>Основные понятия – пол, гендер. Теории развития гендерной идентичности. Теории, объясняющие различия в психике мужчин и женщин. Психические особенности, связанные с половой принадлежностью.</p>	2	1	2	4	1, 2, 3, 4, 5, 6	Подготовиться к опросу и к тестированию	устный опрос, тест знаний

8	<p>Стилевые особенности индивидуальности</p> <p>Понятие жизненного стиля в психологии. Индивидуальный стиль в отечественной психологии. Иерархическая структура стиливых характеристик. Я-концепция как основа жизненного стиля. Локус контроля и ответ на фрустрации. Понятие психологического преодоления (coping strategies) и его вариации. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности. Стиль жизни и самоактуализация.</p>	2	1	2	3,8	1, 2, 3, 4, 5, 6	Подготовиться к опросу и к контрольной работе	устный опрос, контрольная работа
	Всего часов	16	8	16	31,8			