

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии

Кафедра общей психологии

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 2 от «31» августа 2021

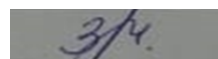
г.

И. о. зав. кафедрой

Гиниятова З. М.

Согласовано

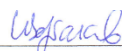
Председатель УМК факультета



Гиниятова З. М.

Рабочая программа дисциплины
«Психология личности»
базовая часть
программа бакалавриата
направление подготовки 37.03.01 «Психология»
Направленность (профиль) подготовки
«Психологическое сопровождение информационно-коммуникационного пространства»
Квалификация бакалавр

Разработчик (составитель):
доцент кафедры общей психологии

 / Щербаков С. В.

Для приема: 2021 уч. год

Уфа – 2021

Составитель / составители: Щербаков канд. психол. наук, доц. Щербаков С. В.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей психологии, протокол № 2 от «31» августа 2021 г.

И. о. введующий кафедрой  / Гиниятова З. М.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	18
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Соответствие этапов освоения компетенции планиваемым результатам обучения

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива 	УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональные функции психолога в организациях разного типа; нормы организационной политики и характеристик управления психологической практикой в организациях разного типа 	ОПК-8 – способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
	<ul style="list-style-type: none"> - специфику современной информационно-коммуникативной среды в различных сферах жизнедеятельности общества; виды и типы психологической компетентности, требования к ней с учетом критериев безопасности информационной среды 	ПК-2 – готов и способен проектировать и создавать информационно-коммуникативную среду в целях формирования психологической компетентности
Умения	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности 	УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	<ul style="list-style-type: none"> - выделять психологические составляющие собственных профессиональных функций, определять уровень организационной культуры, доверия и типы взаимодействия внутри организаций различного типа; составлять протоколы организационной политики 	ОПК-8 – способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
	<ul style="list-style-type: none"> - диагностировать уровень психологической компетентности личности в информационно-коммуникативной среде различного типа; разрабатывать проекты ее повышения; 	ПК-2 – готов и способен проектировать и создавать информационно-коммуникативную среду в целях формирования психологической компетентности

Владения (навыки / опыт дея- тельности)	- навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	- навыками управления собственной профессиональной деятельности в организациях различного типа, выстраивания отношений на основе личной организационной культуры, руководства внутригрупповыми коммуникациями и организационной политикой	ОПК-8 – способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
	- высоким уровнем готовности реализации собственных проектов и приемами создания информационно-коммуникативной среды в целях формирования психологической компетентности личности	ПК-2 – готов и способен проектировать и создавать информационно-коммуникативную среду в целях формирования психологической компетентности

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Психология личности» является познание психологических закономерностей развития личности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, формирование всесторонних представлений о проблеме личности в психологии, отраженных в определенной системе понятий, в исторически сформировавшихся взглядах на природу человека, в подходах к личности в различных психологических школах, применение полученных знаний в процессе профессиональной деятельности. Обобщённо, цель изучения - формирование системы знаний о закономерностях развития личности в эволюции природы (биогенез), истории общества (социогенез) и жизненного пути человека (персоногенез).

Значение знаний по дисциплине «Психология личности» заключается в том, что они помогают выстраивать и регулировать взаимоотношения с людьми, глубже понимать мотивы поступков, правильнее оценивать и истолковывать исходные данные, полученные в ходе профессиональной деятельности, а также позволяют ориентироваться в потоке литературы, использовать свои знания о личности в реализации исследовательских проектов, в прикладной и практической психологической работе.

«Психология личности» - одна из основополагающих дисциплин в подготовке психологов, является логическим продолжением курсов «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», изучаемая параллельно, знакомит студента с психикой и личностью человека в процессе их становления, формирования и изменений во времени. Филогенетическое крыло этой дисциплины исследует эволюционно-историческую составляющую развития (зоопсихология, палеопсихология, эволюционная психология, историческая психология), а онтогенетическое крыло – индивидуально прижизненную (возрастная психология). Дифференциальная психология (как и другие отраслевые психологические науки) изучает различия в психологии людей. Обучающийся должен иметь представление о философии, социологии, педагогике, этике, истории, антропологии, культурологии, физиологии высшей нервной деятельности, психиатрии, общей и социальной психологии. Освоение основ «Психология личности» необходимо при изучении таких дисциплин, как «Психодиагностика», «Основы клинической психологии», «Основы психологической коррекции с практикумом», «Психология семьи с практикумом» и другие.

Дисциплина «Психология личности» является дисциплиной базовой части дисциплин ФГОС ВО направления «37.03.01 Психология».

Студенты *очной* формы обучения изучают дисциплину в 4 семестре на 2 курсе.

Студенты *очно-заочной* формы обучения изучают дисциплину во 2 сессию на 3 курсе.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы для очного и заочного отделений представлено в Приложении № 1.

**4. Фонд оценочных средств для проведения
аттестации обучающихся по дисциплине
«Психология личности»**

**4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения
образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания
компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Компетенция УК-3- «Способен осуществлять социальное
взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»**

Этап (уровень) компетенции	Планируемые результаты обучения (по- казатели уровня освое- ния компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Не удовлетво- рительно»	3 «Удовлетвори- тельно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
Первый этап	Знать: - способы под- бора эффек- тивной ко- манды; основ- ные условия эффективной командной ра- боты; страте- гии и принци- пы командной работы; основы психологии личности, сре- ды, группы, коллектива	Имеет частичные знания способов подбора эффектив- ной команды; ос- новных условия эффективной ко- мандной работы; стратегий и прин- ципов командной работы; основ пси- хологии личности, среды, группы, коллектива	В целом знает спо- собы подбора эф- фективной коман- ды; основные условия эффектив- ной командной ра- боты; стратегии и принципы команд- ной работы; осно- вы психологии личности, среды, группы, коллекти- ва	Знает способы подбора эффек- тивной ко- манды; основ- ные условия эффективной командной ра- боты; стратегии и принципы ко- мандной рабо- ты; основы пси- хологии лично- сти, среды, группы, коллек- тива	Полностью знает способы подбора эффективной ко- манды; основные условия эффе- ктивной команд- ной работы; стра- тегии и принципы командной рабо- ты; основы пси- хологии лично- сти, среды, груп- пы, коллектива
Второй этап	Уметь: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы органи- зации команд- ной деятельно- сти	Не умеет выраба- тывать командную стратегию; приме- нять принципы и методы организа- ции командной деятельности	Частично умеет вырабатывать ко- мандную страте- гию; применять принципы и мето- ды организации командной дея- тельности	Умеет выраба- тывать команд- ную стратегию; применять принципы и ме- тоды организа- ции командной деятельности	Уверенно умеет вырабатывать ко- мандную страте- гию; применять принципы и ме- тоды организации командной дея- тельности

Третий этап	Владеть: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Не владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Хорошо владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Уверенно владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы
-------------	---	---	--	---	---

Компетенция ОПК-8 – «Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры»

Этап (уровень) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Первый этап	Знать: - профессиональные функции психолога в организациях разного типа; нормы организационной политики и характеристик управления психологической практикой в организациях разного типа	Допускает грубые ошибки, не знает: - профессиональные функции психолога в организациях разного типа; - нормы организационной политики и характеристик управления психологической практикой в организациях разного типа	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок профессиональных функций психолога в организациях разного типа; - норм организационной политики и характеристик управления психологической практикой в организациях разного типа	Знает достаточно в базовом объеме: - профессиональные функции психолога в организациях разного типа; - нормы организационной политики и характеристик управления психологической практикой в организациях разного типа	Демонстрирует высокий уровень знаний профессиональных функций психолога в организациях разного типа; - норм организационной политики и характеристик управления психологической практикой в организациях разного типа
Второй этап	Уметь: выделять психологические составляющие собственных профессиональных функций; - определять уровень организационной культуры, доверия и типы взаимодействия внутри организаций различного типа; - составлять протоколы организационной политики	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки, не умеет выделять психологические составляющие собственных профессиональных функций; - определять уровень организационной культуры, доверия и типы взаимодействия внутри организаций различного типа; - составлять протоколы организационной политики	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок выделять психологические составляющие собственных профессиональных функций; - определять уровень организационной культуры, доверия и типы взаимодействия внутри организаций различного типа; - составлять протоколы организационной политики.	Умеет в базовом (стандартном) объеме выделять психологические составляющие собственных профессиональных функций; - определять уровень организационной культуры, доверия и типы взаимодействия внутри организаций различного типа; - составлять протоколы организационной политики.	Демонстрирует высокий уровень умений выделять психологические составляющие собственных профессиональных функций; - определять уровень организационной культуры, доверия и типы взаимодействия внутри организаций различного типа; - составлять протоколы организационной политики.

Третий этап	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления собственной профессиональной деятельностью в организациях различного типа; -выстраивания отношений на основе личной организационной культуры, руководства внутригрупповыми коммуникациями и организационной политикой. 	<p>Допускает грубые ошибки, частично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления собственной профессиональной деятельности в организациях различного типа; -выстраивания отношений на основе личной организационной культуры, руководства внутригрупповыми коммуникациями и организационной политикой. 	<p>Частично владеет без грубых ошибок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления собственной профессиональной деятельности в организациях различного типа; -выстраивания отношений на основе личной организационной культуры, руководства внутригрупповыми коммуникациями и организационной политикой. 	<p>Владеет базовыми приемами и навыками управления собственной профессиональной деятельности в организациях различного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выстраивания отношений на основе личной организационной культуры, руководства внутригрупповыми коммуникациями и организационной политикой. 	<p>Владеет на высоком уровне приемами и управления собственной профессиональной деятельности в организациях различного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выстраивания отношений на основе личной организационной культуры, руководства внутригрупповыми коммуникациями и организационной политикой.
-------------	---	--	---	--	--

Компетенция ПК-2: «Готов и способен проектировать и создавать информационно-коммуникативную среду в целях формирования психологической компетентности»

Этап (уровень) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Первый этап	Знать: - специфику современной информационно-коммуникативной среды в различных сферах жизнедеятельности общества; - виды и типы психологической компетентности, требования к ней с учетом критериев безопасности информационной среды	Допускает грубые ошибки, не знает: - специфику современной информационно-коммуникативной среды в различных сферах жизнедеятельности общества; - виды и типы психологической компетентности, требования к ней с учетом критериев безопасности информационной среды	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок специфики современной информационно-коммуникативной среды в различных сферах жизнедеятельности общества; - видов и типов психологической компетентности, требования к ней с учетом критериев безопасности информационной среды	Знает достаточно в базовом объеме специфику современной информационно-коммуникативной среды в различных сферах жизнедеятельности общества; - виды и типы психологической компетентности, требования к ней с учетом критериев безопасности информационной среды	Демонстрирует высокий уровень знаний специфики современной информационно-коммуникативной среды в различных сферах жизнедеятельности общества; - видов и типов психологической компетентности, требования к ней с учетом критериев безопасности информационной среды
Второй этап	Уметь: диагностировать уровень психологической компетентности личности в информационно-коммуникативной среде различного типа; разрабатывать проекты ее повышения.	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки, не умеет диагностировать уровень психологической компетентности личности в информационно-коммуникативной среде различного типа; разрабатывать проекты ее повышения.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок диагностировать уровень психологической компетентности личности в информационно-коммуникативной среде различного типа; разрабатывать проекты ее повышения	Умеет в базовом (стандартном) объеме диагностировать уровень психологической компетентности личности в информационно-коммуникативной среде различного типа; разрабатывать проекты ее повышения	Демонстрирует высокий уровень умений диагностировать уровень психологической компетентности личности в информационно-коммуникативной среде различного типа; разрабатывать проекты ее повышения.

Третий этап	Владеть: - высоким уровнем готовности реализации собственных проектов и приемами создания информационно-коммуникативной среды в целях формирования психологической компетентности личности.	Допускает грубые ошибки, обладает: - низким уровнем готовности реализации собственных проектов и приемами создания информационно-коммуникативной среды в целях формирования психологической компетентности личности.	Демонстрирует частичные навыки готовности реализации собственных проектов и приемами создания информационно-коммуникативной среды в целях формирования психологической компетентности личности..	Владеет базовыми приемами и навыками реализации собственных проектов и приемами создания информационно-коммуникативной среды в целях формирования психологической компетентности личности	Владеет на высоком уровне приемами и навыками реализации собственных проектов и приемами создания информационно-коммуникативной среды в целях формирования психологической компетентности личности
-------------	--	---	--	---	--

Показатели сформированности компетенции

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль - максимум 40 баллов; рубежный контроль - максимум 30 баллов, итоговый контроль - максимум 30 баллов, поощрительные баллы - максимум 10).

Шкалы оценивания: от 45 до 59 баллов - «удовлетворительно»; от 60 до 79 баллов - «хорошо»; от 80 баллов - «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Оценочные средства
Знания	Знать: - способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Устный опрос, доклады и сообщения, аттестационный тест знаний, контрольные работы

	-профессиональные функции психолога в организациях разного типа; нормы организационной политики и характеристик управления психологической практикой в организациях разного типа	ОПК-8 – способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Устный опрос, доклады и сообщения, аттестационный тест знаний, контрольные работы
	-специфику современной информационно-коммуникативной среды в различных сферах жизнедеятельности общества; виды и типы психологической компетентности, требования к ней с учетом критериев безопасности информационной среды	ПК-2 – готов и способен проектировать и создавать информационно-коммуникативную среду в целях формирования психологической компетентности	Устный опрос, доклады и сообщения, аттестационный тест знаний, контрольные работы
Умения	Уметь: - вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Контрольные работы, решение практико-ориентированных задач
	-выделять психологические составляющие собственных профессиональных функций, определять уровень организационной культуры, доверия и типы взаимодействия внутри организаций различного типа; составлять протоколы организационной политики	ОПК-8 – способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Контрольные работы, решение практико-ориентированных задач
	-диагностировать уровень психологической компетентности личности в информационно-коммуникативной среде различного типа; разрабатывать проекты ее повышения;	ПК-2 – готов и способен проектировать и создавать информационно-коммуникативную среду в целях формирования психологической компетентности	Контрольные работы, решение практико-ориентированных задач

Владения (навыки / опыт дея- тельности)	- навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Контрольные работы, решение практико-ориентированных задач
	- навыками управления собственной профессиональной деятельностью в организациях различного типа, выстраивания отношений на основе личной организационной культуры, руководства внутригрупповыми коммуникациями и организационной политикой	ОПК-8 – способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Контрольные работы, решение практико-ориентированных задач
	- высоким уровнем готовности реализации собственных проектов и приемами создания информационно-коммуникативной среды в целях формирования психологической компетентности личности	ПК-2 – готов и способен проектировать и создавать информационно-коммуникативную среду в целях формирования психологической компетентности	Контрольные работы, решение практико-ориентированных задач

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Требования к ответам студентов в ходе устного группового опроса

Ответы студентов должны представлять собой полную, развернутую информацию на поставленный вопрос. Должна быть показана совокупность осознанных знаний о предмете и объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, изложенными литературным грамотным языком. Студент должен свободно оперировать понятиями, терминами, персоналиями и др.

В ответе должна отслеживаться четкая структура, выстроенная в логической последовательности. На возникшие вопросы преподавателя студенту необходимо давать четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса для студентов очного отделения

- 2 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 1 балл выставляется студенту, если демонстрируется только приближенное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии;

- 0 баллов выставляется студенту, если отсутствует понимание вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса для студентов заочного отделения

– «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная

терминология, показано уверенное владение нормативной базой, показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, в ответе отслеживается четкая структура, ответ изложен литературным грамотным языком, а на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы;

– «хорошо» выставляется студенту, если показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала, ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком, однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов;

– «удовлетворительно» выставляется студенту, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий, в ответе не присутствуют доказательные выводы, речь неграмотная.

– «неудовлетворительно» выставляется студенту, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Проблематика устного группового опроса

Тема 1. Общее понятие о личности в психологии

1. Понятие о личности в современной отечественной психологии.
2. Индивид, личность, индивидуальность.
3. Различия в подходах к пониманию личности в концепциях Леонтьева и Ананьева.

Тема 2. Задачи, проблемы и методы психологии личности

1. Основные проблемы, задачи и подходы психологии личности
2. Методы психологии личности.
3. Основные проблемы, задачи и подходы психологии личности.

Тема 3. Психодинамическая концепция Фрейда

1. Бессознательное и уровни осознания.
2. Когнитивное и мотивационное бессознательное.
3. Структура личности по Фрейду: Я, Оно и Сверх-Я.
4. Защитные механизмы личности: сублимация, проекция, вытеснение и рационализация.

Тема 4. Феноменологическая концепция Роджерса

1. Я и Я-концепция как феноменологическая основа личности.
2. Основные принципы феноменологической концепции: личностный рост и конгруэнтность.
3. Защитные механизмы личности по Роджерсу: искажение и отрицание субъективного опыта.

Тема 5. Когнитивно-феноменологическая теория Келли

1. Конструкт как базовая структурная единица личности.
2. Виды и структурные особенности конструктов.
3. Довербальные и вербальные конструкты.
4. Репертуарный тест как основной метод исследования личности по Келли.

Тема 6. Теория черт Оллпорта и Кеттела

1. Структурная модель личности Оллпорта: кардинальные, центральные и вторичные черты личности.
2. Факторно-аналитический подход к личности Айзенка: невротизм, экстраверсия и психотизм.
3. Иерархическая модель личности Кеттела: глубинные и поверхностные диспозиции.

Тема 7. Социально-когнитивная теория личности

1. Ситуативный подход к личности как альтернатива диспозиционной концепции.

2. Ситуативно-поведенческий профиль как базовая модель изучения личности.
3. Я-концепция и Я-процесс.
4. Важность когнитивных ожиданий в поведении человека.

Тема 8. Диагностика личности

1. Классификации методов изучения личности.
2. Методы диагностики типов и черт личности.
3. Роль шкал неискренности в личностных тестах.
4. Клинические опросники и тесты структуры личности (ММРІ, 16РF, EPI).

Доклады и сообщения

Доклад – развёрнутое сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к определенной проблеме и ситуации. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики, например, в выступлениях на семинарах, конференциях, диспутах, защите ВКР.

Требования к докладам и сообщениям студентов

Содержание доклада подчиняется следующим требованиям:

- умение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи;
- полнота и аргументированность сформулированных выводов;
- использование дополнительной (в том числе и зарубежной) литературы при ответе;
- общая грамотность и культура изложения материала.

Требования к структуре доклада:

- во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования;
- при определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать;
- приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т. п.);
- необходимо давать точные ссылки на используемую литературу;
- заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования;
- вслед за заключением идёт список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями.

Критерии и шкалы оценивания докладов студентов для студентов очного отделения

- 4 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показаны умение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи, полнота и аргументированность сформулированных выводов, продемонстрированы общая грамотность и культура изложения материала, использована дополнительная (в том числе и зарубежная) литература при ответе;

- 3 балла выставляется студенту, если показаны умение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи, полнота и аргументированность сформулированных выводов, продемонстрированы общая грамотность и культура изложения материала, использована дополнительная литература, но при ответе допущены один-два недочета;

- 2 балла выставляется студенту, если показаны умение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи, продемонстрированы общая грамотность и культура изложения материала, но обнаружено только приближенное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии;

- 1 балл выставляется студенту, если показано неумение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи, продемонстрирована неграмотность изложения мате-

риала, отсутствует понимание вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Критерии и шкалы оценивания докладов студентов для студентов заочного отделения

- «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показаны умение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи, полнота и аргументированность сформулированных выводов, продемонстрированы общая грамотность и культура изложения материала, использована дополнительная (в том числе и зарубежная) литература при ответе;

- «хорошо» выставляется студенту, если показаны умение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи, полнота и аргументированность сформулированных выводов, продемонстрированы общая грамотность и культура изложения материала, использована дополнительная литература, но при ответе допущены один-два недочета;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если показаны умение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи, продемонстрированы общая грамотность и культура изложения материала, но обнаружено только приближенное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если показано неумение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи, продемонстрирована неграмотность изложения материала, отсутствует понимание вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Темы докладов и сообщений

Тема 1. Общее понятие о личности в психологии

1. Два рождения личности по Леонтьеву.
2. Биологические и социальные факторы в развитии личности.
3. Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер.

Тема 2. Задачи, проблемы и методы психологии личности

1. Методы психологии личности: клиническое наблюдение, лабораторный эксперимент и корреляционное исследование.
2. Требования и цели исследования в психологии личности: надежность, валидность и профессиональная этика.
3. Основные типы данных в психологии личности.

Тема 3. Психодинамическая концепция Фрейда

1. Виды архетипов по Юнгу.
2. Гиперкомпенсация и комплекс неполноценности по Адлеру.
3. Достоинства и недостатки психодинамической концепции.

Тема 4. Феноменологическая концепция Роджерса

1. Важнейшие потребности развития и воспитания личности: потребность в позитивной оценке и принятии другими людьми.
2. Стили взаимоотношений между родителями и ребенком и развитие личности.
3. Теория самоактуализации Маслоу.
4. Достоинства и недостатки феноменологического подхода. Экзистенциальная психология Франкла.

Тема 5. Когнитивно-феноменологическая теория Келли

1. Методы конструирования репертуарных тестов.
2. Когнитивная сложность как важнейший фактор интеллектуального развития личности.
3. Тревога, угроза и страх в концепции Келли.
4. Достоинства и недостатки когнитивно-феноменологической теории.

Тема 6. Теория черт Оллпорта и Кеттела

1. Опросник Кеттела 16PF.
2. Концепция «Большой пятерки».
3. Достоинства и недостатки диспозиционной концепции личности.

Тема 7. Социально-когнитивная теория личности

1. Важность когнитивных ожиданий в поведении человека.
2. Представление о самооэффективности - важнейший регулятор деятельности человека.
3. Способность к отсрочке удовлетворения как механизм саморегуляции индивида.
4. Достоинства и недостатки социально-когнитивной теории.

Тема 8. Диагностика личности

1. Методы измерения мотивации (опросники Эдвардса и Меграбяна).
2. Опросники интересов, ценностей и установок (опросники Рокича и тест смыслоложивных ориентаций Леонтьева).
3. Семантический дифференциал и психосемантические методы изучения личности.
4. Репертуарный личностный тест Келли.
5. Диагностика социального интеллекта по Стернбергу.

Контрольные работы

Контрольные работы предполагают индивидуальное выполнение, ограниченное время и невозможность использовать справочные материалы. Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Эта форма самостоятельной работы студента выявляет умение применять теоретические знания на практике, помогает проверить усвоение курса перед экзаменом. Объем контрольной работы строго не регламентирован, обычно он не превышает 10-15 печатных страниц.

Требования к контрольной работе

Обязательные компоненты академической контрольной работы: оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Оглавление помещается на второй странице работы, и представляет собой ее план с указанием страниц.

Во введении обозначаются актуальность, цель и задачи контрольной работы, степень изученности проблемы (указать, кто занимался этой проблемой и насколько полно тема разработана). Основная часть представляет собой последовательное раскрытие пунктов плана с их указанием. В заключение выносятся выводы по работе.

Рекомендуемое количество источников использованной литературы – 10-15 источников. Содержание контрольной работы должно соответствовать теме, сформулированные выводы должны носить логичный и аргументированный характер, автор должен показать владение отечественной и зарубежной литературой, работа должна быть свободна от орфографических ошибок.

Шкалы и критерии оценивания контрольных работ для студентов очного отделения

- 6-7 баллов выставляется студенту, если контрольная работа соответствует теме, показано владение терминологией, текст логичен и аргументирован, автор владеет литературой, в работе сформулированы корректные и полные выводы, работа хорошо оформлена и структурирована

- 4-5 баллов выставляется студенту, если допущены недочеты при освещении основного содержания контрольной работы, не всегда соблюдается определенная логическая последовательность, не всегда точно сформулированы выводы;

- 2-3 балла выставляется студенту, если демонстрируется только приближенное понимание проблематики работы, имеются затруднения или допущены ошибки в использовании терминологии, не хватает логичности в изложении материала;

- 0-1 балл выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы, допущены грубые ошибки в определении понятий и использовании терминологии, показано незнание не только зарубежных, но и отечественных источников, в работе не сформулированы выводы.

Шкалы и критерии оценивания контрольных работ для студентов заочного отделения

- «отлично» выставляется студенту, если контрольная работа соответствует теме, показано владение терминологией, текст логичен и аргументирован, автор владеет литературой,

в работе сформулированы корректные и полные выводы, работа хорошо оформлена и структурирована

- «хорошо» выставляется студенту, если допущены недочеты при освещении основного содержания контрольной работы, не всегда соблюдается определенная логическая последовательность, не всегда точно сформулированы выводы;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируется только приближенное понимание проблематики работы, имеются затруднения или допущены ошибки в использовании терминологии, не хватает логичности в изложении материала;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы, допущены грубые ошибки в определении понятий и использовании терминологии, показано незнание не только зарубежных, но и отечественных источников, в работе не сформулированы выводы.

Темы контрольных работ

1. Основные концепции неотрейдизма.
2. Основные идеи когнитивно-информационного подхода к личности.
3. Основные парадигмы в изучении личности.
4. Основные методы, приемы и техники персонологии.
5. Структурные модели в современной психологии личности.
6. Психодинамические подходы в изучении личности.
7. Феноменологические подходы в психологии личности.
8. Когнитивно-информационные подходы в персонологии.
9. Структура Я-концепции в современной психологии личности.
10. Психология личности и теория поля К. Левина.
11. Виды и способы конструирования репертуарных опросников.
12. Этапы жизненного пути развития личности.
13. Диспозиционные модели в психологии личности.
14. Основные методы определения тестовой надежности.
15. Основные методы определения тестовой валидности.
16. Психодиагностические методы профессионального подбора персонала.
17. Психодиагностические методы оценки профессиональной компетентности персонала.
18. Психодиагностические методы измерения мотивации.
20. Методы оценки межличностных отношений.
21. Социально-психологические методы оценки персонала.

Практико-ориентированные задания по учебному курсу

Практико-ориентированные задания – это проблемные ситуации, предназначенные для оценки сформированности знаний, умений и навыков студентов по курсу «Психология личности».

Требования к решению практико-ориентированных заданий

Предложенный студентами ответ требует сформированных знаний, умений и навыков в области психологии влияния и должен удовлетворять следующим условиям:

- логичность, аргументированность и теоретическая обоснованность ответа;
- полнота ответа, учет всех возможных вариантов решения ситуации;
- выбор наиболее оптимального ответа.

Критерии оценки решения практико-ориентированных задач для студентов очного отделения

- 4 балла выставляется студенту, если в задаче приводится корректный, логически правильный и теоретически обоснованный ответ, по возможности приводятся различные варианты решений;

- 3 балла выставляется студенту, если в задаче приводится корректный и логически правильный ответ, но не учитываются разные варианты возможных решений и

переформулировок условий задачи;

- 2 балла выставляется студенту, если в работе только намечается правильное решение задачи;

- 1 балл выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы и отсутствует научно обоснованный подход к решению задачи.

Критерии оценки решения практико-ориентированных задач для студентов заочного отделения

- «отлично» выставляется студенту, если в задаче приводится корректный, логически правильный и теоретически обоснованный ответ, по возможности приводятся различные варианты решений;

- «хорошо» выставляется студенту, если в задаче приводится корректный и логически правильный ответ, но не учитываются разные варианты возможных решений и переформулировок условий задачи;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе только намечается правильное решение задачи;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы и отсутствует научно обоснованный подход к решению задачи.

Примеры практико-ориентированных задач

1. Проведение микроисследования на тему: определение личностных свойств студентов по опроснику Р. Кеттела.

2. Проведение микроисследования на тему: «Диагностика особенностей межличностных отношений в группе».

3. Диагностика уровня акцентуации студентов.

4. Измерение типа темперамента студентов.

5. Диагностика особенностей тревожности студентов.

6. Опишите основные жизненные задачи личности по Адлеру и Эриксону.

7. Проанализируйте положительную роль кризиса идентичности в развитии личности.

8. Сравните структуру личности в трудах Кеттела, Айзенка и Голдберга.

9. Опишите отношения невротика к реальному я.

10. Сопоставьте защитные механизмы личности по Фрейду, в неопределенности и в гуманистической психологии.

11. Проанализируйте достоинства и недостатки гуманистической концепции личности.

12. Опишите, в каких ситуациях у человека проявляется свойства темперамента, а в каких - характера.

13. Проанализируйте метод расчета уравнения успешности по Кеттелу.

14. Сопоставьте Р и R-техники по Кеттелу.

15. Объясните механизм суеверного поведения с точки зрения теории научения.

Тесты знаний

Тест знаний – это инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Требования к ответам на тест знаний

Студенту за ответ, совпадающий с ключом, ставится один балл. Неправильный ответ оценивается нулем.

Шкалы оценивания тестов знаний для студентов очного отделения

Показателем успешности выполнения теста является общее число правильных ответов.

Шкалы оценивания тестов знаний для студентов заочного отделения

- «отлично» выставляется студенту, если он набрал не менее 80 процентов от максимального результата;

- «хорошо» выставляется студенту, если он набрал от менее 60 процентов от максимального результата;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал не менее 45 процентов от

максимального результата;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 45 процентов от максимального результата.

Примеры тестовых заданий

1. Основное свойство психологического теста - это:
 - а. достоверность б. научность в. детерминизм г. валидность д. объективность
2. Деятельностный подход в психологии предложил:
 - а. Рубинштейн б. Леонтьев в. Павлов г. Сеченов д. Узнадзе
3. Архетип - это:
 - а. тип темперамента б. психическое расстройство в. вид амнезии г. родовая память д. способ самовнушения
4. Самоактуализация - это:
 - а. самореализация личности б. механизм защиты личности в. релаксация г. психологическая теория д. метод психоанализа
5. Самораскрытию личности способствует:
 - а. тип темперамента б. аффективные переживания в. стрессовые состояния г. тренинг гуманистических отношений д. жизненные кризисы
6. Сублимация - это:
 - а. механизм воображения б. прием мнемотехники в. метод психотренинга г. механизм защиты личности д. вид амнезии
7. Одним из свойств психологического теста является:
 - а. доказательность б. структурность в. надежность г. очевидность д. конгруэнтность
8. Принцип "здесь и теперь" подчеркивает:
 - а. арт-терапия б. психоанализ в. гештальт-терапия г. психодрама д. трансактная психология
9. Парадоксальная задача в системе дзен-буддизма - это:
 - а. Коран б. коан в. варан г. диван д. канон.
10. Основатель бытийной психологии - это:
 - а. Аткинсон б. Петров в. Маслоу г. Леонтьев д. Будда

Экзамен

Экзамен является аттестационным средством оценивания уровня сформированных компетенций студента - форма оценки качества усвоения обучающимися теоретических знаний учебного предмета или изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Структура экзаменационного билета: билет включает два теоретических вопроса. Содержание вопросов в билетах охватывает два раздела. В первом разделе представлены вопросы о теоретических основах статистических процедур. Во втором - вопросы о конкретных статистических критериях.

Предложенные вопросы позволяют оценить имеющиеся у студентов теоретические знания. На каждый вопрос нужно устно дать краткий ответ, декларируемые положения раскрыть в примерах. При подготовке теоретических вопросов не нужно подробно записывать ответ, он может быть представлен в тезисной форме (пункты плана, сокращения и т.д.). Эта часть зачёта преподавателем не проверяется, все записи студент делает для себя (опора при устном ответе).

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии

Направление 37.03.01 «Психология»

Дисциплина «Психология личности»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Психология личностных свойств.
2. Деятельностный подход к изучению личности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.).

Зав. кафедрой общей психологии
2021-2022 уч. г. Кафедра общей психологии

В.Л. Линевич

Критерии и методика оценивания (в баллах для очной формы обучения)

1. 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

2. 17-24 балла выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

3. 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

4. 0-9 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырех-балльную производится следующим образом:

- отлично - от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо - от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно - от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно - менее 45 баллов.

Критерии оценивания контактной формы экзамена (для заочной формы обучения):

«Отлично» выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы;

«Хорошо» выставляет при развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий с небольшими ошибками; ответе на дополнительные вопросы с небольшими затруднениями;

«Удовлетворительно» выставляется при неполном ответе на теоретические вопросы билета с неполным владением понятийного аппарата, терминологии, недостаточным умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затруднительном ответе на дополнительные вопросы;

«Неудовлетворительно» выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы.

Ориентировочные вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие о личности в современной отечественной психологии.
2. Индивид, личность, индивидуальность.
3. Различия в подходах к пониманию личности в концепциях Леонтьева и Ананьева.
4. Два рождения личности по Леонтьеву.
5. Биологические и социальные факторы в развитии личности.
6. Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер.
7. Основные проблемы, задачи и подходы психологии личности.
8. Методы психологии личности.
9. Основные проблемы, задачи и подходы психологии личности.
10. Основные типы данных в психологии личности.
11. Методы психологии личности: клиническое наблюдение, лабораторный эксперимент и корреляционное исследование.
12. Требования и цели исследования в психологии личности: надежность, валидность и профессиональная этика
13. Бессознательное и уровни осознания. Когнитивное и мотивационное бессознательное.
14. Структура личности по Фрейду: Я, Оно и Сверх-Я.
15. Защитные механизмы личности: сублимация, проекция, вытеснение и рационализация.
16. Стадии психосексуального развития личности.
17. Виды архетипов по Юнгу.
18. Гиперкомпенсация и комплекс неполноценности по Адлеру.
19. Достоинства и недостатки психодинамической концепции.
20. Я и Я-концепция как феноменологическая основа личности.
21. Основные принципы феноменологической концепции: личностный рост и конгруэнтность.
22. Защитные механизмы личности по Роджерсу. искажение и отрицание субъективного опыта.
23. Важнейшие потребности развития и воспитания личности: потребность в позитивной оценке и принятии другими людьми.
24. Стили взаимоотношений между родителями и ребенком и развитие личности.
25. Теория самоактуализации Маслоу.
26. Достоинства и недостатки феноменологического подхода.
27. Структурная модель личности Оллпорта: кардинальные, центральные и вторичные черты личности.
28. Факторно-аналитический подход к личности Айзенка: невротизм, экстраверсия и психотизм.
29. Иерархическая модель личности Кеттела: глубинные и поверхностные диспозиции.
30. Концепция «Большой пятерки».
31. Достоинства и недостатки диспозиционной концепции личности
32. Положительное и отрицательное подкрепление как важнейшие факторы развития и воспитания человека. Достоинства и недостатки бихевиористского подхода к личности.
33. Конструкт как базовая структурная единица личности. Довербальные и вербальные конструкты.
34. Репертуарный тест как основной метод исследования личности по Келли. Методы конструирования репертуарных тестов.
35. Когнитивная сложность как важнейший фактор интеллектуального развития личности.
36. Тревога, угроза и страх в концепции Келли. Достоинства и недостатки когнитивно-феноменологической теории.
37. Ситуативной подход к личности как альтернатива диспозициональной концепции.
38. Ситуативно-поведенческий профиль как базовая модель изучения личности. Я-

концепция и Я-процесс.

39. Достоинства и недостатки социально-когнитивной теории.

40. Неформализованные методики: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

41. Особенности формализованных методов: надежность, валидность и стандартизованность.

42. Структура личностного опросника.

43. Клинические опросники и тесты структуры личности (MMPI, 16PF, EPI).

44. Отечественные методы диагностики личности.

45. Методы измерения мотивации (опросники Эдвардса и Меграбяна).

46. Опросники интересов, ценностей и установок (опросники Рокича и тест смысло-жизненных ориентаций Леонтьева).

47. Семантический дифференциал и психосемантические методы изучения личности.

48. Репертуарный личностный тест Келли

4.3. Рейтин-план дисциплины «Психология личности»

Специальность – 37.03.01 «Психология». Курс 2, семестр 4.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий в модуле	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Введение в психологию личности				
Текущий контроль				
1. Устный групповой опрос	2	1	0	2
2. Контрольная работа	7	1	0	7
3. Решение практико-ориентированных задач	4	1	1	4
Рубежный контроль				
Тестовый контроль	1	12	0	12
Итого				
25				
Модуль 2. Феноменологические теории личности				
Текущий контроль				
1. Устный групповой опрос	2	1	0	2
2. Контрольная работа	7	1	0	7
3. Решение практико-ориентированных задач	4	1	1	4
Рубежный контроль				
Тестовый контроль	1	12	0	12
Итого				
25				
Модуль 3. Диспозиционные-ситуативные теории личности				
1. Устный групповой опрос	2	1	0	2
2. Контрольная работа	7	1	0	7
Рубежный контроль				
Тестовый контроль	1	11	0	11
Итого				
20				
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	3

2. Проведение исследований			0	3
3. Публикация статей			0	4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных за-			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен			0	30

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Психология личности»

а) основная литература

1. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015: [Электронный ресурс]. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронную - библиотечную систему "Университетская библиотека online". URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=18128>.

б) дополнительная литература

2. Емалетдинов Б.М. Психология личности [Электронный ресурс]: курс лекций. Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронную - библиотечную систему "Университетская библиотека online". – <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/EmaletdinovPsihologiyaLichnosti.pdf>>.

3. Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности. Учебное пособие: [Электронный ресурс]. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронную библиотечную систему "Университетская библиотека online". <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/93263/>>.

4. Психология личности. Основы психодиагностики: учеб.-метод. комплекс/ сост. С.В. Щербачев - Уфа: РИО БАГСУ, 2008.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Психология влияния»

А. Отечественные источники литературы:

- электронный каталог библиотеки Башгосуниверситета;
- электронный каталог библиотеки МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/>;
- электронная библиотека статей: <http://www.eLibrary.ru>;
- сайт факультета психологии МГУ: <http://www.flogiston.ru>;
- сайт факультета психологии образования МГППУ: <http://www.fpo.ru/>.

Б. Зарубежные источники литературы по психологии:

- Википедия (<https://www.wikipedia.org/>) и Сколапедия (<http://www.scholarpedia.org/>);
- сервисы «Google Scholar» и «Google Books»;
- бесплатные ресурсы издательств Sage (www.sagepublications.com), Wiley (wileyonlinelibrary.com), Taylor & Francis (<http://www.tandfonline.com>) и др.;
- англоязычный справочный материал по данному предмету можно найти на сайте Американской психологической ассоциации (<http://www.apa.org>);
- бесплатный справочный материал в виде учебников, который находится по адресу: (<https://en.wikibooks.org/wiki/SubjectPsychology>);
- библиотека бесплатной литературы для студентов (online college classes), находящаяся по адресу: <http://www.onlinecollegeclasses.com/textbooks/psychology/>.

Перечень информационных ресурсов библиотеки Башгосуниверситета

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)

Факультет	Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Факультет психологии	2015/2016	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 587 от 29.07.2015 г.	С 01.10.2015 по 30.09.2016 г.
		Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» №690 от 26.07.2016 г.	С 01.10.2016 по 30.09.2017 г.
		Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 586 от 29.07.2015 г.	С 01.10.2015 по 30.09.2016 г.
		Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» №691 от 01.08.2016 г.	С 01.10.2016 по 30.09.2017 г.
		Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0496 от 19.10.2015 г.	С 19.10.2015 по 18.10.2016 г.
		База данных периодических изданий (на платформе East ViewEBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 381 от 08.06.2015 г.	С 08.06.2015 по 30.06.2016 г.
		База данных периодических изданий (на платформе East ViewEBSCO), договор с ООО «ИВИС» №85-П от 10.06.2016 г.	С 10.06.2016 по 30.06.2017 г.
		База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1051 от 18.11.2015 г.	С 01.01.2015 до 31.12.2016 г.
		База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS, договор с ГПНТБ России №2/БП/32 от 01.06.2015 г.	С 01.06.2015 по 31.12.2015 г.
		База данных международных индексов научного цитирования Web of Science, договор с ГПНТБ России №1/БП/5 от 01.06.2015 г.	С 01.06.2015 по 31.12.2015 г.
		База данных компании Annual Rewievs, договор с ГПНТБ России №AR 593/004 от 01.03.2016 г.	С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.
		База данных компании Questel, договор с ГПНТБ России № Questel/593/004 от 01.03.2016 г.	С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.
		База данных издательства Taylor&Francis, договор с ГПНТБ России №T&F/593/004 от 01.03.2016 г.	С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.
	2016/2017	Договор на БД Annual Reviews между БашГУ и ГПНТБ России № AR 593/004 от 01.03.2016	С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.
		Договор на БД Questel Orbit между БашГУ и ГПНТБ России № Questel 593/004 от 01.03.2016	С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.
		Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № T&F 593/004 от 01.03.2016	С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.
		Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/043 от 20.07.2016	С 20.07.2016 по 31.12.2016
		Договор на БД Web of Science между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/7 от 20.09.2016	С 20.09.2016 по 31.12.2016
		Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 691 от 01.08.2016	С 01.10.2016 по 30.09.2017
		Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 690 от 26.07.2016	С 01.10.2016 по 30.09.2017

		Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 1067/095/04/0368 от 25.11.2016	С 25.11.2016 по 24.11.2017
		Договор на БД Wiley Journals между БашГУ и ГПНТБ России № Wiley /6 от 01.12.2016	С 01.12.2016 по 31.12.2017
		Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1051 от 11.11.2016	С 01.01.2017 по 31.12.2017
		Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 85-П от 10.06.2016	С 01.07.2016 по 30.06.2017
		Договор на БД Annual Reviews между БашГУ и ГПНТБ России № AR/6 от 09.01.2017	С 01.12.2016 по 31.12.2017
		Договор на БД ProQuest между БашГУ и ГПНТБ России № ProQuest/6 от 01.04.2017	С 01.04.2017 по 31.12.2017
		Договор на БД Questel Orbit между БашГУ и ГПНТБ России № Questel /6 от 09.01.2017	С 09.01.2017 по 31.12.2017
		Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № T&F/6 от 09.01.2017	С 09.01.2017 по 31.03.2017
		Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № T&F/6 от 01.04.2017	С 01.04.2017 по 31.12.2017
	2017/2018	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 838 от 29.08.2017	С 01.10.2017 по 30.09.2018
		Соглашение о сотрудничестве на бесплатные коллекции ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 16/17 от 28.08.2017	С 28.08.2017 по 30.09.2018
		Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 836 от 29.08.2017	С 01.10.2017 по 30.09.2018
		Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095/04/0220 от 06.12.2017	С 06.12.2017 по 05.12.2018
		Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1256 от 13.12.2017	С 18.12.2017 по 17.12.2018
		Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 136-П от 03.07.2017	С 01.07.2017 по 30.06.2018
		Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/6 от 08.08.2017	С 08.08.2017 по 31.12.2017
		Договор на БД Web of Science между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/43 от 01.04.2017	С 01.04.2017 по 31.03.2018
		Договор на БД SpringerNature между БашГУ и ГПНТБ России № Springer/6 от 25.12.2017	С 25.12.2017 по 31.12.2018
		Договор на БД Annual Reviews между БашГУ и ГПНТБ России № AR/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
		Договор на БД ProQuest между БашГУ и ГПНТБ России № ProQuest/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
		Договор на БД Questel Orbit между БашГУ и ГПНТБ России № Questel /6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
		Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № T&F/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
		Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 31.12.2018
	Договор на БД Web of Science между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/39 от 02.04.2018	С 02.04.2018 по 31.12.2018	

		Договор на БД Wiley Journals между БашГУ и ГПНТБ России № Wiley /6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
2018/2019		Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019
		Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
		Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
		Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
		Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019

6. Материально-техническая база, необходимая

для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология личности»

При изучении данной дисциплины применяются специализированные аудитории (компьютерный класс с выходом в Интернет), технические средства обучения (мультимедийный проектор, ноутбук).

<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 601 б Учебная мебель</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.).</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ на базе Moodle. Лицензия GNU GPL</p>
--	--	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Психология личности**
в 4 семестре 2 курса очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108/3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	65,2
лекций	32
практических/ семинарских	32
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	15,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	27

Форма(ы) контроля: экзамен 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам	Задания по СРС	Форма текущего контроля
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	<p>Общее понятие о личности в психологии</p> <p>Понятие о личности в современной отечественной психологии. Индивид, личность, индивидуальность. Различия в подходах к пониманию личности в концепциях Леонтьева и Ананьева.</p>	4	4		2	1, 2, 3, 4	Подготовка к устному опросу и к решению практико-ориентированных задач	Устный опрос, решение практико-ориентированной задачи

2	<p>Задачи, проблемы и методы психологии личности</p> <p>Основные проблемы, задачи и подходы психологии личности Методы психологии личности. Основные проблемы, задачи и подходы психологии личности.</p>	4	4		2	1, 2, 3, 4	Подготовка к устному опросу и к решению практико-ориентированных задач	устный опрос, решение практико-ориентированной задачи
3	<p>Психодинамическая концепция Фрейда</p> <p>Бессознательное и уровни осознания. Когнитивное и мотивационное бессознательное. Структура личности по Фрейду: Я, Оно и Сверх-Я. Защитные механизмы личности: сублимация, проекция, вытеснение и рационализация.</p>	4	4		2	1, 2, 3, 4	Подготовка к устному опросу, к контрольной работе и тестированию	устный опрос, контрольная работа, тест знаний
4	<p>Феноменологическая концепция Роджерса</p> <p>Я и Я-концепция как феноменологическая основа личности. Основные принципы феноменологической концепции: личностный рост и конгруэнтность. Защитные механизмы личности по Роджерсу.</p>	4	4		2	1, 2, 3, 4	Подготовка к устному опросу и к решению практико-ориентированных задач	устный опрос, решение практико-ориентированной задачи

5	<p>Когнитивно-феноменологическая теория Келли</p> <p>Конструкт как базовая структурная единица личности. Виды и структурные особенности конструктов. Довербальные и вербальные конструкты. Репертуарный тест как основной метод исследования личности по Келли.</p>	4	4		2	1, 2, 3, 4	Подготовка к устному опросу и к решению практико-ориентированных задач	устный опрос, решение практико-ориентированной задачи
6	<p>Теория черт Оллпорта и Кеттела</p> <p>Структурная модель личности Оллпорта: кардинальные, центральные и вторичные черты личности. Факторно-аналитический подход к личности Айзенка: невротизм, экстраверсия и психотизм. Иерархическая модель личности Кеттела: глубинные и поверхностные диспозиции.</p>	4	4		2	1, 2, 3, 4	Подготовка к устному опросу, к контрольной работе и тестированию	устный опрос, контрольная работа, тест знаний
7	<p>Социально-когнитивная теория личности</p> <p>Ситуативной подход к личности как альтернатива диспозициональной концепции. Ситуативно-поведенческий профиль как базовая модель изучения личности. Я-концепция и Я-процесс.</p>	4	4		2	1, 2, 3, 4	Подготовиться к опросу и к тестированию	устный опрос, тест знаний

8	Диагностика личности Классификации методов изучения личности. Методы диагностики типов и черт личности. Роль шкал неискренности в личностных тестах. Клинические опросники и тесты структуры личности (MMPI, 16PF, EPI)	4	4		1,8	1, 2, 3, 4	Подготовиться к опросу и к контрольной работе	устный опрос, контрольная работа
	Всего часов	32	32		15,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
 дисциплины **Психология личности**
 на 3 курсе 2 сессия очно-заочная форма обучения, срок обучения 5 лет

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108/3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	65,2
лекций	32
практических/ семинарских	32
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	6,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	36

Форма(ы) контроля: экзамен 3 курс 2 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам	Задания по СРС	Форма текущего контроля
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	Общее понятие о личности в психологии Понятие о личности в современной отечественной психологии. Индивид, личность, индивидуальность. Различия в подходах к пониманию личности в концепциях Леонтьева и Ананьева.	4	4		0,5	1, 2, 3, 4	Подготовка к устному опросу и к решению практико-ориентированных задач	Устный опрос, решение практико-ориентированной задачи
2	Задачи, проблемы и методы психологии личности Основные проблемы, задачи и подходы психологии личности Методы психологии личности. Основные проблемы, задачи и подходы психологии личности.	4	4		0,5	1, 2, 3, 4	Подготовка к устному опросу и к решению практико-ориентированных задач	устный опрос, решение практико-ориентированной задачи

3	<p>Психодинамическая концепция Фрейда Бессознательное и уровни осознания. Когнитивное и мотивационное бессознательное. Структура личности по Фрейду: Я, Оно и Сверх-Я. Защитные механизмы личности: сублимация, проекция, вытеснение и рационализация.</p>	4	4		0,5	1, 2, 3, 4	Подготовка к устному опросу, к контрольной работе и тестированию	устный опрос, контрольная работа, тест знаний
4	<p>Феноменологическая концепция Роджерса Я и Я-концепция как феноменологическая основа личности. Основные принципы феноменологической концепции: личностный рост и конгруэнтность. Защитные механизмы личности по Роджерсу.</p>	4	4		0,5	1, 2, 3, 4	Подготовка к устному опросу и к решению практико-ориентированных задач	устный опрос, решение практико-ориентированной задачи
5	<p>Когнитивно-феноменологическая теория Келли Конструкт как базовая структурная единица личности. Виды и структурные особенности конструктов. Довербальные и вербальные конструкты. Репертуарный тест как основной метод исследования личности по Келли.</p>	4	4		0,5	1, 2, 3, 4	Подготовка к устному опросу и к решению практико-ориентированных задач	устный опрос, решение практико-ориентированной задачи

6	<p>Теория черт Оллпорта и Кеттела Структурная модель личности Оллпорта: кардинальные, центральные и вторичные черты личности. Факторно-аналитический подход к личности Айзенка: невротизм, экстраверсия и психотизм. Иерархическая модель личности Кеттела: глубинные и поверхностные диспозиции.</p>	4	4		1	1, 2, 3, 4	Подготовка к устному опросу, к контрольной работе и тестированию	устный опрос, контрольная работа, тест знаний
7	<p>Социально-когнитивная теория личности Ситуативной подход к личности как альтернатива диспозициональной концепции. Ситуативно-поведенческий профиль как базовая модель изучения личности. Я-концепция и Я-процесс.</p>	4	4		1	1, 2, 3, 4	Подготовиться к опросу и к тестированию	устный опрос, тест знаний
8	<p>Диагностика личности Классификации методов изучения личности. Методы диагностики типов и черт личности. Роль шкал неискренности в личностных тестах. Клинические опросники и тесты структуры личности (MMPI, 16PF, EPI)</p>	4	4		2,3	1, 2, 3, 4	Подготовиться к опросу и к контрольной работе	устный опрос, контрольная работа
	Всего часов	32	32		6,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
 дисциплины **Психология личности**
 на 3 курсе очно-заочная форма обучения, срок обучения 4 года

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108/3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	65,2
лекций	32
практических/ семинарских	32
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	6,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	36

Форма(ы) контроля: экзамен 3 курс

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам	Задания по СРС	Форма текущего контроля
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	Общее понятие о личности в психологии Понятие о личности в современной отечественной психологии. Индивид, личность, индивидуальность. Различия в подходах к пониманию личности в концепциях Леонтьева и Ананьева.	4	4		0,5	1, 2, 3, 4	Подготовка к устному опросу и к решению практико-ориентированных задач	Устный опрос, решение практико-ориентированной задачи
2	Задачи, проблемы и методы психологии личности Основные проблемы, задачи и подходы психологии личности. Методы психологии личности. Основные проблемы, задачи и подходы психологии личности.	4	4		0,5	1, 2, 3, 4	Подготовка к устному опросу и к решению практико-ориентированных задач	устный опрос, решение практико-ориентированной задачи

3	<p>Психодинамическая концепция Фрейда Бессознательное и уровни осознания. Когнитивное и мотивационное бессознательное. Структура личности по Фрейду: Я, Оно и Сверх-Я. Защитные механизмы личности: сублимация, проекция, вытеснение и рационализация.</p>	4	4		0,5	1, 2, 3, 4	Подготовка к устному опросу, к контрольной работе и тестированию	устный опрос, контрольная работа, тест знаний
4	<p>Феноменологическая концепция Роджерса Я и Я-концепция как феноменологическая основа личности. Основные принципы феноменологической концепции: личностный рост и конгруэнтность. Защитные механизмы личности по Роджерсу.</p>	4	4		0,5	1, 2, 3, 4	Подготовка к устному опросу и к решению практико-ориентированных задач	устный опрос, решение практико-ориентированной задачи
5	<p>Когнитивно-феноменологическая теория Келли Конструкт как базовая структурная единица личности. Виды и структурные особенности конструктов. Довербальные и вербальные конструкты. Репертуарный тест как основной метод исследования личности по Келли.</p>	4	4		0,5	1, 2, 3, 4	Подготовка к устному опросу и к решению практико-ориентированных задач	устный опрос, решение практико-ориентированной задачи

6	<p>Теория черт Оллпорта и Кеттела Структурная модель личности Оллпорта: кардинальные, центральные и вторичные черты личности. Факторно-аналитический подход к личности Айзенка: невротизм, экстраверсия и психотизм. Иерархическая модель личности Кеттела: глубинные и поверхностные диспозиции.</p>	4	4		1	1, 2, 3, 4	Подготовка к устному опросу, к контрольной работе и тестированию	устный опрос, контрольная работа, тест знаний
7	<p>Социально-когнитивная теория личности Ситуативной подход к личности как альтернатива диспозициональной концепции. Ситуативно-поведенческий профиль как базовая модель изучения личности. Я-концепция и Я-процесс.</p>	4	4		1	1, 2, 3, 4	Подготовиться к опросу и к тестированию	устный опрос, тест знаний
8	<p>Диагностика личности Классификации методов изучения личности. Методы диагностики типов и черт личности. Роль шкал неискренности в личностных тестах. Клинические опросники и тесты структуры личности (MMPI, 16PF, EPI)</p>	4	4		2,3	1, 2, 3, 4	Подготовиться к опросу и к контрольной работе	устный опрос, контрольная работа
	Всего часов	32	32		6,8			

