

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры психологического  
сопровождения и клинической психологии  
протокол от «\_30\_»\_08\_2021 г. №\_1\_

зав. кафедрой  Халфина Р.Р.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института



Гиниятова З.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина **Психологическая супервизия**

*(наименование дисциплины)*

*часть, формируемая участниками образовательных отношений*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)


**37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки

**Психологическое сопровождение информационно-коммуникативного  
пространства**

Квалификация

**бакалавр**

Разработчик (составитель) Доцент, к.пс.н.	 Политика О.И.  (подпись, Фамилия И.О.)
--	---

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель: Политика Оксана Ивановна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол от «\_30\_» \_\_08\_\_ 2021 г. № \_1\_\_

Заведующий кафедрой



\_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
7. Приложение 1	25

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

<i>Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)</i>	Формируемая компетенция (с указанием кода)	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине</i>
<i>Диагностический</i>	ПК-1 Готовность и способность психологического сопровождения информационно-коммуникативного пространства с учетом возрастных, социально-психологических, клиничко-психологических особенностей личности	ИПК 1.1. Знает: характеристики информационно-коммуникативного пространства; возрастные, социально-психологические и клиничко-психологические особенности личности цифровой эпохи; компоненты современных технологий психологического сопровождения личности	<b>Знать:</b> - знать феноменологию, теоретические положения и прикладное значение разделов клинической психологии; - методологию клинической психологии; - документацию психолога; - структуру расстройства, задачи дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах; - методологию и технологии различных видов психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах с учетом возрастных, социально-психологических, особенностей личности;
		ИПК 1.2. Умеет разрабатывать программы психологического сопровождения личности в различных типах информационно-коммуникативного пространства	<b>Уметь:</b> - анализировать структуру расстройства, решать задачи дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах; - применять методологию и технологии различных видов психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах с учетом возрастных, социально-психологических, особенностей личности;
		ИПК 1.3. Владеет методами психологического сопровождения личности с учетом ее возрастных, социально-	<b>Владеть:</b> - теоретическими и практическими знания в области клинической психологии; - документацией психолога; - применять различные формы и техники психологического

		психологических, клиничко-психологических особенностей в различных типах информационно-коммуникативного пространства	вмешательства при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах с учетом возрастных, социально-психологических, особенностей личности;
<i>Консультативный</i>	ПК-4 Способность к психологическому консультированию личности и социальных групп в целях обеспечения их психологической безопасности на основе современных информационно-коммуникативных технологий	ИПК 4.1. Знает виды и приемы психологического консультирования в разнообразных типах информационно-коммуникативного пространства; требования к психологической безопасности при психологическом консультировании, их специфику применения в различных социальных группах	<b>Знать:</b> знать закономерности развития личности в норме и в случае отклонения, закономерности становления и развития личности и различных видов её деятельности, механизмы и закономерности общения и взаимодействия личности в группе как части социума, принципы построения профилактических программ, методы оптимизации профессиональной деятельности человека
		ИПК 4.2. Умеет определять наиболее эффективные способы и приемы психологического консультирования личности и социальных групп в целях обеспечения их психологической безопасности на основе современных информационно-коммуникативных технологий	<b>Уметь:</b> уметь находить и анализировать отклонения в социальном и личностном развитии человека, находить средства решения личностных проблем. Реализовывать профилактические программы, оптимизировать профессиональную деятельность человека

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая супервизия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Дисциплина изучается по очной форме обучения на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина изучается по очно-заочной форме обучения на 4 курсе в 8 семестре.

Цели изучения дисциплины «Психологическая супервизия»: дать студентам систему теоретических знаний в области супервизии в помогающих профессиях. Углубленное

ознакомление с психологическими механизмами причин, мешающих психологу-консультанту и психотерапевту в работе с клиентом достигать поставленных целей.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: ПК-1 Готовность и способность психологического сопровождения информационно-коммуникативного пространства с учетом возрастных, социально-психологических, клиничко-психологических особенностей личности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
ИПК 1.1. Знает: характеристик и информационно-коммуникативного пространства; возрастные, социально-психологические и клиничко-психологические особенности личности цифровой эпохи; компоненты современных технологий психологического сопровождения личности	<i>Знать:</i> - знать феноменологию, теоретические положения и прикладное значение разделов клинической психологии; - методологию клинической психологии; - документацию психолога; - структуру расстройства, задачи дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах; - методологию и технологии различных	- Демонстрирует фрагментарные знания феноменологии, теоретических положений и прикладное значение разделов клинической психологии; - методологии клинической психологии; - документацию и психолога; - структуры расстройства, задач дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах; - методологии и технологии	- Неполные представления о феноменологии, теоретических положений и прикладное значение разделов клинической психологии; - методологии клинической психологии; - документацию и психолога; - структуры расстройства, задач дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах; - методологии	- Демонстрирует сформированное знание, но с отдельными неточностями или пробелами в феноменологии, теоретических положений и прикладное значение разделов клинической психологии; - методологии клинической психологии; - документацию психолога; - структуры расстройства, задач дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих, психосоматических	- Демонстрирует системные знания феноменологии, теоретических положений и прикладное значение разделов клинической психологии; - методологии клинической психологии; - документацию и психолога; - структуры расстройства, задач дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах; - методологии и технологии



		личности;	особенностей личности;	их, особенностей личности;	личности;
ИПК 1.3. Владеет методами психологического сопровождения личности с учетом ее возрастных, социально-психологических, клинико-психологических особенностей в различных типах информационно-коммуникативного пространства	<i>Владеть:</i> - теоретическим и практическими знаниями в области клинической психологии; - документации психолога; - применять различные формы и техники психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах с учетом возрастных, социально-психологических, особенностей личности;	- Отсутствует опыт владения теоретическим и практическими знаниями в области клинической психологии; - документацией психолога; - - применять различные формы и техники психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах с учетом возрастных, социально-психологических, особенностей личности;	- В целом сформирована способность, но допускает логические ошибки во владении теоретическим и практическими знаниями в области клинической психологии; - документацией психолога; - - применять различные формы и техники психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах с учетом возрастных, социально-психологических, особенностей личности;	- В целом сформирована способность, имеется опыт владения теоретическим и практическими знаниями в области клинической психологии; - документацией психолога; - - применять различные формы и техники психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах с учетом возрастных, социально-психологических, особенностей личности;	- Свободный опыт владения теоретическим и практическими знаниями в области клинической психологии; - документацией психолога; - - применять различные формы и техники психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах с учетом возрастных, социально-психологических, особенностей личности;

Код и формулировка компетенции: ПК-4 Способность к психологическому консультированию личности и социальных групп в целях обеспечения их психологической безопасности на основе современных информационно-коммуникативных технологий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
ИПК 4.1. Знает виды и приемы психологического консультирования в различных типах информационно-коммуникативного	знать закономерности и развития личности в норме и в случае отклонения, закономерности и становления личности и развития различных	Демонстрирует фрагментарные знания закономерности и развития личности в норме и в случае отклонения, закономерности и становления и развития	Неполные общие представления о закономерности и развития личности в норме и в случае отклонения, закономерности и становления	Демонстрирует сформированное знание, но с отдельными неточностями или пробелами в закономерности и развития личности в норме и в случае	Демонстрирует системные знания о закономерности развития личности в норме и в случае отклонения, закономерности и становления и развития



<p>пространства; требования к психологической безопасности при психологическом консультировании, их специфику применения в различных социальных группах</p>	<p>видов её деятельности, механизмы и закономерности общения и взаимодействия личности в группе как части социума, принципы построения профилактических программ, методы оптимизации профессиональной деятельности человека</p>	<p>личности и различных видов её деятельности, механизмы и закономерности общения и взаимодействия личности в группе как части социума, принципы построения профилактических программ, методы оптимизации профессиональной деятельности человека</p>	<p>и развития личности и различных видов её деятельности, механизмы и закономерности общения и взаимодействия личности в группе как части социума, принципы построения профилактических программ, методы оптимизации профессиональной деятельности человека</p>	<p>отклонения, закономерности и становления и развития личности и различных видов её деятельности, механизмы и закономерности общения и взаимодействия личности в группе как части социума, принципы построения профилактических программ, методы оптимизации профессиональной деятельности человека</p>	<p>личности и различных видов её деятельности, механизмы и закономерности общения и взаимодействия личности в группе как части социума, принципы построения профилактических программ, методы оптимизации профессиональной деятельности человека</p>
<p>ИПК 4.2. Умеет определять наиболее эффективные способы и приемы психологического консультирования личности и социальных групп в целях обеспечения их психологической безопасности на основе современных информационных коммуникативных технологий</p>	<p>уметь находить и анализировать отклонения в социальном и личностном развитии человека, находить средства решения личностных проблем. Реализовывать профилактические программы, оптимизировать профессиональную деятельность человека</p>	<p>Демонстрирует фрагментарное умение находить и анализировать отклонения в социальном и личностном развитии человека, находить средства решения личностных проблем. Реализовывать профилактические программы, оптимизировать профессиональную деятельность человека</p>	<p>В целом сформировано, но не системное умение находить и анализировать отклонения в социальном и личностном развитии человека, находить средства решения личностных проблем. Реализовывать профилактические программы, оптимизировать профессиональную деятельность человека</p>	<p>В целом сформировано, но наблюдается отдельные пробелы в умении находить и анализировать отклонения в социальном и личностном развитии человека, находить средства решения личностных проблем. Реализовывать профилактические программы, оптимизировать профессиональную деятельность человека</p>	<p>Сформировано качественное умение находить и анализировать отклонения в социальном и личностном развитии человека, находить средства решения личностных проблем. Реализовывать профилактические программы, оптимизировать профессиональную деятельность человека</p>

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ИПК 1.1. Знает: характеристики информационно-коммуникативного пространства; возрастные, социально-психологические и клиничко-психологические особенности личности цифровой эпохи; компоненты современных технологий психологического сопровождения личности</p>	<p><i>Знать:</i>                      - знать феноменологию, теоретические положения и прикладное значение разделов клинической психологии;                      - методологию клинической психологии;                      - документацию психолога;                      8. структуру расстройства, задачи дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах;                      - методологию и технологии различных видов психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах с учетом возрастных, социально-психологических, особенностей личности;</p>	<p>Тестирование                      Тезаурус                      Экзамен                      сообщение/презентация                      Практическое задание № 1</p>
<p>ИПК 1.2. Умеет разрабатывать программы психологического сопровождения личности в различных типах информационно-коммуникативного пространства</p>	<p><i>Уметь:</i>                      - анализировать структуру расстройства, решать задачи дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах;                      - применять методологию и технологии различных видов психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах с учетом возрастных, социально-психологических, особенностей личности;</p>	<p>Практические задания № 3-18                      Кейс-метод                      Тезаурус                      Тестирование                      Экзамен</p>
<p>ИПК 1.3. Владеет методами психологического сопровождения личности с учетом ее возрастных, социально-психологических, клиничко-психологических особенностей в различных типах информационно-коммуникативного пространства</p>	<p><i>Владеть:</i>                      - теоретическими и практическими знания в области клинической психологии;                      - документацией психолога;                      - применять различные формы и техники психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах с учетом возрастных, социально-психологических, особенностей личности;</p>	<p>Практические задания № 1-18                      Кейс-метод                      Тезаурус                      сообщение/презентация                      Тестирование                      Экзамен</p>
<p>ИПК 4.1. Знает виды и приемы психологического консультирования в разнообразных типах информационно-коммуникативного пространства; требования к психологической безопасности при психологическом</p>	<p>знать закономерности развития личности в норме и в случае отклонения, закономерности становления и развития личности и различных видов её деятельности, механизмы и закономерности общения и взаимодействия личности в группе как части социума, принципы построения профилактических программ, методы оптимизации профессиональной деятельности человека</p>	<p>Тестирование                      Тезаурус                      Экзамен                      сообщение/презентация                      Практическое задание № 1</p>

консультировании, их специфику применения в различных социальных группах		
ИПК 4.2. Умеет определять наиболее эффективные способы и приемы психологического консультирования личности и социальных групп в целях обеспечения их психологической безопасности на основе современных информационно-коммуникативных технологий	уметь находить и анализировать отклонения в социальном и личностном развитии человека, находить средства решения личностных проблем. Реализовывать профилактические программы, оптимизировать профессиональную деятельность человека	Практические задания № 1-18 Кейс-метод Тезаурус сообщение/презентация Тестирование Экзамен

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

### Рейтинг – план дисциплины

#### Основы клинической психологии

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность 37.03.01. Психология  
курс \_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_, семестр\_\_\_\_\_7\_\_\_\_\_

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1.кейс-метод	6	1	3	6
2.практическое задание № 1-4	1	4	1	4
4. сообщение/презентация	23	1	8	23
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестирование				3
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1.кейс-метод	6	1	3	6
2.практическое задание № 5-14	1	10	1	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестирование				5

<b>Модуль 3</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1.тезаурус	6	1	2	6
2.практическое задание № 15-18	1	4	1	4
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестирование				3
<b>Поощрительные баллы</b>				
2. Публикация статей				
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
экзамен				30

### ЭКЗАМЕН

Экзамен проводится в 7 семестре.

Допуском к экзамену является выполнение всех заданий дисциплины.

Экзамен - форма оценки качества усвоения обучающимися теоретических знаний учебного предмета или изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Экзамен проводится в двух вариантах по выбору студентов.

В первом варианте применяется тестирование через личный кабинет. Допуском к данному виду сдачи экзамена является высокие баллы работы на практических занятиях и выполнение заданий самостоятельной работы.

Второй вариант проведения экзамена – интерактивная форма по экзаменационным билетам.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех вопросов.

Образец экзаменационного билета:

Министерство науки и высшего образования  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Башкирский государственный университет»

Факультет психологии  
Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №\_\_1\_\_

по дисциплине Психологическая супервизия  
Специальность 37.03.01 Психология

Специализация «Психологическое сопровождение информационно-коммуникативного пространства»

1. Супервизия в консультировании по телефону доверия.

## 2. В чем суть гештальт-терапевтической модели супервизии.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Критерии оценки результатов сдачи экзамена в тестовой форме:

- отлично – от 80 до 100%;
- хорошо – от 60 до 79%;
- удовлетворительно – от 45 до 59%;
- неудовлетворительно – менее 45%.

Критерии оценки (в баллах) экзамена в интерактивной форме:

- 25-30 «отлично» баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 «хорошо» баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 «удовлетворительно» баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 «неудовлетворительно» баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критерии оценки (для очно-заочной формы обучения)  
экзамена в интерактивной форме:

- «отлично» баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «хорошо» баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- «удовлетворительно» баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании

основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- «неудовлетворительно» баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. История возникновения и становления супервизии.
2. Цели, функции, уровни, формы и сферы применения.
3. Варианты супервизии. Балинтовские группы.
4. Основные модели супервизии.
5. Супервизорские отношения.
6. Супервизорские роли.
7. Индивидуальная супервизия. Групповая супервизия. Коллегиальная супервизия
8. Супервизорские вмешательства. Дебрифинг. ССРТ.
9. Рекомендации для работы супервизора. Самооценка терапевта. Влияние супервизора на исход терапии.
10. Уровни профессионального развития супервизора.
11. Сертификационные курсы и требования к супервизору. Стандарты супервизии.
12. Супервизор как профессиональный психолог-консультант или психолог-психотерапевт.
13. Виды супервизии. Основания классификации, концепции и модели.
14. Психоаналитическая супервизия. З. Фрейд – первый аналитический супервизор.
15. Психоаналитически ориентированная групповая (балинтовская) супервизия.
16. Гештальтсупервизия. Семейно-терапевтическая супервизия.
17. Поведенческо-терапевтическая супервизия.
18. Супервизия в рамках современной бихевиорально-когнитивной терапии и консультирования.
19. Акционально-терапевтическая супервизия.
20. Понятие развивающей супервизии.
21. Основные правила (девизы) супервизии в рамках современной бихевиорально-когнитивной психотерапии и консультирования.
22. Семь (7) шагов супервизии.
23. Терапевтическая группа и тренинг. Сходство и различие.
24. Тренинги, формирующие социальные навыки (коммуникативные, продаж, формирование команды). Креативные (брейн-шторм, стратегическое планирование), исследовательские.
25. Структура и последовательность очной супервизии.
26. Коллегиальная супервизия (интервизия).
27. Возможные деструктивные функции супервизии.
28. Супервизия в терапии с молодежью, в сфере занятости молодежи и помощи молодежи.
29. Супервизия в детской терапии.
30. Супервизия в медицине.
31. Процесс супервизии.
32. Основные причины обращения за консультацией. Виды клиентов.
33. Техника интерпретации исповеди клиента.
34. Понятие манипулятивного запроса в психологическом консультировании.
35. Специфика консультирования клиента, имеющего психогенные заболевания.
36. Интерперсональное влияние и его составляющие
37. Правила организации группового процесса
38. Терапевтическая группа и тренинг. Сходство и различие
39. Личность супервизора и супервизор-супервизанд отношения.

40. Особенности супервизии в гештальт-подходе
41. Супервизия в сфере социальной работы.
42. Психоанализ и начало супервизии в сфере психологического консультирования и терапии.
43. Функции супервизии: образовательная, административная, поддерживающая, эманипациопроектная.
44. Эксплицитные версус имплицитные функции супервизии.
45. Дескриптивный версусскриптивный анализ функций супервизии.
46. Деструктивные функции супервизии.

Комплект экзаменационных билетов см. ФОС. Приложение 1.

### КЕЙС-ЗАДАНИЕ

Кейс-метод (от англ. папка, чемодан, или «случай, ситуация») - представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности, Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Критерии оценки (в баллах):

- 3 баллов выставляется студенту, если тесты и бланки готовы к употреблению в работу (распечатан отдельно бланк для клиента, разрезан стимульный материал);
- 3 баллов выставляется студенту, если оформлено по каждой теме более 5-6 тестов;
- 1 балл выставляется студенту, если оформлено по каждой теме более 2-3 тестов;

Критерии оценки (для очно-заочной формы обучения)

- «зачтено» выставляется студенту, если тесты и бланки готовы к употреблению в работу (распечатан отдельно бланк для клиента, разрезан стимульный материал); оформлено по каждой теме более 5-6 тестов;
- «не зачтено» выставляется студенту, если тесты и бланки не готовы к употреблению в работу (не распечатаны отдельно бланк для клиента, не разрезан стимульный материал); оформлено по каждой теме не более 2-3 тестов;

Задания для кейса:

- 1) Оформить тестовый психодиагностический материал по всем изучаемым расстройствам и разделам психотерапии.
- 2) Оформить образцы бланков для ведения документации психолога (структура сбора анамнеза, написание заключения)

См. ФОС. Приложение 2.

### ТЕЗАУРУС

Тезаурус - словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией).

Критерии оценки (в баллах):

- 2 баллов выставляется студенту, если соответствие понятий дисциплине или теме;
- 1 баллов выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке;
- 2 баллов выставляется студенту, если указать источник, откуда взято определение;

-   1   баллов выставляется студенту, если соблюден срок выполнения.

#### Критерии оценки (для очно-заочной формы обучения)

- «зачтено» выставляется студенту, если соответствие понятий дисциплине или отдельным темам, понятия расположены в алфавитном порядке; соблюден срок выполнения.
- «не зачтено» выставляется студенту, если понятия не соответствуют тематике клинической психологии, расположены не в алфавитном порядке и не соблюден срок выполнения задания.

Например,

Депрессия (лат. depressio – подавление, угнетение) – психическое расстройство, характеризующееся патологически сниженным настроением (гипотимия) с негативной пессимистической оценкой себя, своего положения в окружающей действительности и своего будущего. Депрессивное изменение настроения наряду с искажением когнитивных процессов сопровождается моторным торможением, снижением побуждений к деятельности, соматовегетативными дисфункциями. Депрессивная симптоматика негативно влияет на социальную адаптацию и качество жизни.

(Смулевич А.Г. Депрессии при соматических и психических заболеваниях. – М.: Медицинское информационное агентство, 2007. С. 43).

Клиническая психология – часть психологической науки, которая использует концептуальный аппарат психологии. Она изучает психологические нарушения при психических и соматических расстройствах, а также отклонениях развития (включая проявления, динамику, психологические и нейропсихологические факторы и механизмы этих нарушений), разрабатывает принципы и методы психологической диагностики, профилактики и помощи при различных нарушениях психики. При решении исследовательских и практических задач клиническая психология опирается на психологические знания о нормальном развитии и функционировании психики.

(Клиническая психология: в 4 т.: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – С. 17).

См. ФОС. Приложение 3.

### СООБЩЕНИЕ/ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего психолога. Создание в программе PowerPoint презентацию по предложенной тематике. Презентации в объеме не менее 8-10 слайдов. Задание выполняется по подгруппам 3-5 человек.

Требования к оформлению сообщения

Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- хорошо продумать и составить план сообщения;
- тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать;
- аргументы в его защиту или против.

Критерии рейтинговой оценки сообщения:

№	Критерии оценивания	Баллы
---	---------------------	-------



1.	Убедительность: хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.	1
2.	Эмоциональность: умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	1
3.	Характеристика сообщения: грамотность и логичность изложения материала.	1
	Итого	3

### Критерии оценки презентации:

Параметры	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 8-10 профессиональных термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 12 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 15 профессиональных терминов.	
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.	
Итоговая оценка: max - 20 баллов, min – 8 баллов					

### Критерии оценки (для очно-заочной формы обучения)

«Зачтено» без дополнительных уточняющих вопросов выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает в сообщении/презентации, умеет тесно увязывать теорию с практикой, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

«Зачтено» с дополнительным уточняющим вопросом выставляется студенту, если он твёрдо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении

практических вопросов и задач в сообщении/презентации, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в сообщении/презентации, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы или не справляется с ними самостоятельно.

Параметры	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ
	Не зачтено	Зачтено		
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы .	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

Тематика сообщения с презентацией:

1. Как определяется супервизия в рамках бихевиорально-когнитивной психотерапии?
2. Что такое модель супервизии и каковы возможны их классификации?
3. Что такое «школьные» модели супервизии и их виды?
4. В чем суть психоаналитической модели супервизии?
5. В чем суть поведенчески-терапевтической модели супервизии?
6. Что такое гештальт-терапевтическая модель супервизии?
7. Что такое семейно-терапевтическая модель супервизии?
8. В чем суть роджерсианской модели супервизии?
9. Какие существуют еще модели супервизии?
10. В чем суть развивающих моделей супервизии?
11. Что такое развитие супервизоров и его фазы?
12. Интерперсональное влияние и его составляющие
13. Правила организации группового процесса
14. Терапевтическая группа и тренинг. Сходство и различие
15. Тренинги формирующие социальные навыки (коммуникативные, продаж, формирования команды), креативные (брейн штурм, стратегическое планирование), исследовательские.

16. Программа тренинга: выбор, проектирование, проведение.
17. Структура и последовательность очной супервизии.
18. Виды психологической супервизии.
19. Особенности супервизии группового процесса.

См. ФОС приложение 4.

## ТЕСТ

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области дисциплины.

Тест – это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Тест считается пройденным, если имеются более 69% правильных ответов. Выполнение тестовых заданий (100% - 81% – «отлично»; 80% - 69% - «хорошо»; 68% и ниже – «неудовлетворительно»). При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Тестирование проходит на базе СДО БашГУ. Студент должен пройти тестирование по каждой теме изучаемой дисциплины. Для чтения вопроса и выбора ответа отводится 1 минута. Время на выполнения теста ограничено. Предоставляется две попытки.

Примерный тестовый материал:

1) Противопоказаниями для групповой психотерапии являются следующие критерии, за исключением:

1. сниженного уровня интеллектуального развития;
2. наличия психоза;
3. наличия тяжелых форм психопатий возбуждимого круга;
4. гетерогенного состава группы.

2) Вид помощи, необходимый при болезненном состоянии психики:

1. психиатрическая помощь;
2. психологическая коррекция;
3. консультирование, обучение, развитие;
4. медикаментозное лечение.

3) Выберите не менее двух правильных ответов. Содержание принципа безусловного принятия клиента отражено в утверждениях:

1. принятие клиента независимо от его способностей, но с акцентом на поведение «здесь и сейчас»;
2. исключение установок на хорошие и плохие качества;
3. признание права клиента чувствовать и думать по-своему;
4. признание права поступать так, как клиент считает для себя возможным.

4) Психологическое консультирование ребенка в возрасте до 15 лет:

1. нецелесообразно;
2. возможно, если ребенок страдает психическим расстройством;
3. возможно, но только если ребенок акселерат;
4. возможно, если у ребенка проблемы с учебной.

Критерий оценивания (в баллах):

Критерий прохождения тестирования: 100% -81% – «отлично»; 80% - 69% - «хорошо»; 68% - 51% - «удовлетворительно»; 50 % и ниже – «неудовлетворительно»)

«зачтено» выставляется студенту, если он набрал – от 69 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов).

«не зачтено» – выставляется студенту, если он набрал по тестовому материалу – от 0% до 68%, что соответствует от 0 до 68 рейтинговых баллов).

Критерий оценивания студентов очно-заочной формы обучения:

- «зачтено» – от 69 до 100%;
- «не зачтено» – 69% и менее.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Практическое задание - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают выполнить задание или проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы.

Критерии оценивания ответов выполнения практических заданий (в баллах):

«1 балла» выставляется студенту, если:

- ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

- ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

«0 баллов» - Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Критерии оценивания ответов выполнения студентами очно-заочной формы обучения:

- «отлично» - выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий с анамнезами пациентов. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «хорошо» - выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- «удовлетворительно» - выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками

материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- «не удовлетворительно» - выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### ***Раздел 1. Современные представления о психологической супервизии***

#### **Практическое задание 1.**

1. Тема: Краткая история возникновения и становления супервизии. Дефиниции понятия супервизии
2. Тема: Цели, функции, уровни, формы и сферы применения супервизии
3. Тема: Варианты супервизии. Балинтовские группы. Технология работы балинтовской группы
4. Тема: Супервизорские роли

#### **Практическое задание 2.**

5. Тема: Основные модели супервизии. Эволюционные модели. Модели специфичной ориентации. Интегративные модели. Супервизия в семейной психотерапии
6. Тема: Супервизорские отношения. Факторы, влияющие на супервизорские отношения. Потребности супервизируемых терапевтов
7. Тема: Супервизорские стили. Фокусы супервизии.
8. Тема: Форматы супервизии. Индивидуальная супервизия. Групповая супервизия. Коллегиальная супервизия

#### **Практическое задание 3.**

9. Тема: Супервизорские вмешательства. Дебрифинг. CCRT. Работа с символами. Поощрение и разрешение

### ***Раздел 2. Профессиональное развитие супервизора***

10. Тема: Рекомендации для работы супервизора. Самооценка терапевта. Влияние супервизора на исход терапии
11. Тема: Уровни профессионального развития супервизора. Оценка профессиональной компетенции клинического супервизора
12. Тема: Супервизор как профессиональный психолог -консультант или психолог - психотерапевт

#### **Практическое задание 4.**

13. Тема: Основания классификации, концепции и модели супервизии
14. Тема: Понятие развивающей супервизии. Интегративная модель развития Штольтенберга. Фазовый (уровневый) характер развивающей супервизии: сферы, фазы и уровни. Рефлексия
15. Тема: Основные правила (девизы) супервизии в рамках современной бихевиорально - когнитивной психотерапии и консультирования
16. Тема: Семь (7) шагов супервизии

#### **Практическое задание 5.**

17. Тема: Интерперсональное влияние и его составляющие
18. Тема: Правила организации группового процесса
19. Тема: Терапевтическая группа и тренинг. Сходство и различие
20. Тема: Тренинги, формирующие социальные навыки (коммуникативные, продаж, формирование команды). Креативные (брейн -шторм, стратегическое планирование), исследовательские

#### **Практическое задание 6.**

- 21 Тема: Программа тренинга: выбор, проектирование, проведение  
22 Тема: Структура и последовательность очной супервизии  
23 Тема: Виды психологической супервизии.  
24 Тема: Особенности супервизии группового процесса

### **Практическое задание 7.**

- 25 Тема: Коллегиальная супервизия (интервизия).  
26 Тема: Возможные деструктивные функции супервизии  
27 Тема: Супервизия в терапии с молодежью, в сфере занятости молодежи и помощи молодежи.  
28 Тема: Супервизия в детской терапии

### **Практическое задание 8.**

- 29 Тема: Супервизия в сфере священнослужения  
30 Тема: Супервизия в медицине  
31 Тема: Процесс супервизии. Анализ механизмов фокусирования проблемы. Овладение «смещением фокуса». Выяснение проблемы, направление

### **Практическое задание 9.**

- 32 Тема: Основные причины обращения за консультацией. Виды клиентов. 5 оснований для классификации клиентов и рекомендаций по взаимоотношениям с ними.  
33 Тема: Техника интерпретации исповеди клиента. Методика разработки плана проведения консультаций с учетом индивидуальных особенностей клиента и волнующей его проблемы  
34 Тема: Понятие манипулятивного запроса в психологическом консультировании  
35 Тема: Специфика консультирования клиента, имеющего психогенные заболевания.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Човдырова Г. С. — М. :Юнити-Дана, 2012 .— 248 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-238-01746-4 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/>

#### **Дополнительная литература:**

2. Клиническая психология : в четырех томах / Московский городской психолого-педагогический ун-т; под ред. А. Б. Холмогоровой .— М. : Академия, .— (Высшее профессиональное образование) .Т. 1: Общая патопсихология : учебник / А. Б. Холмогорова .— 2010 .— 464 с.

3. Клиническая психология : в четырех томах / Московский городской психолого-педагогический ун-т; под ред. А. Б. Холмогоровой .— М. : Академия, 2010 .— (Высшее профессиональное образование) .Т. 2: Частная патопсихология : учебник .— 2012 .— 432 с.

4. Нагаев В.В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>

5. Психические расстройства и расстройства поведения (F00 - F99): класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации / Министерство

Здравоохранения Российской Федерации ; под ред. Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланд. - Москва : Прометей, 2013. - 584 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2488-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437331>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian.Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606, аудитория № 607 (гуманитарный корпус).	занятий лекционного типа	Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb
2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а, № 603 (гуманитарный корпус).	занятий семинарского типа	Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска Аудитория № 603 Учебная мебель, доска
3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5,	для самостоятельной работы:	Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Аудитория № 602 б Учебная мебель
4.: аудитория 601 б (гуманитарный корпус).	для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория № 601 б Учебная мебель
5: аудитория 602 б (гуманитарный корпус).	для текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Психологическая супервизия в \_\_\_\_7\_\_\_\_ семестре  
 (наименование дисциплины)

очная  
 форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108(3)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	7,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	63

Форма контроля:

экзамен \_\_\_\_7\_\_\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1	Краткая история возникновения и становления супервизии. Дефиниции понятия супервизии. Цели, функции, уровни, формы и сферы применения супервизии. Варианты супервизии. Балинтовские группы. Технология работы балинтовской группы. Супервизорские роли	2	2		0,5	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ; подготовить презентация по истории развития клин.психологии;	тестирование сообщение/презентация кейс-метод практическое задание № 1-4
2	Основные модели супервизии. Эволюционные модели. Модели специфичной ориентации. Интегративные модели. Супервизия в семейной психотерапии. Супервизорские отношения. Факторы, влияющие на супервизорские отношения. Потребности супервизируемых терапевтов. Супервизорские стили. Фокусы супервизии.	2	2		0,5	подготовить кейс с документацией и психодиагностическими методиками; пройти тест в СДО БашГУ	тестирование, кейс-метод практическое задание № 5-8

	<p>Форматы супервизии. Индивидуальная супервизия. Групповая супервизия. Коллегиальная супервизия</p>						
3	<p>Супервизорские вмешательства. Дебрифинг. ССРТ. Работа с символами. Поощрение и разрешение. Рекомендации для работы супервизора. Самооценка терапевта. Влияние супервизора на исход терапии. Уровни профессионального развития супервизора. Оценка профессиональной компетенции клинического супервизора. Супервизор как профессиональный психолог -консультант или психолог -психотерапевт</p>	2	2		0,5	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ	тестирование, кейс-метод практическое задание № 9-12
4	<p>Основания классификации, концепции и модели супервизии. Понятие развивающей супервизии. Интегративная модель развития Штольтенберга. Фазовый (уровневый) характер развивающей супервизии: сферы, фазы и уровни. Рефлексия. Основные правила (девизы) супервизии в рамках современной бихевиорально - когнитивной психотерапии и</p>	2	2		1	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ	Тестирование, практическое задание № 13-16 кейс-метод

	консультирования. Семь (7) шагов супервизии.						
5	Интерперсональное влияние и его составляющие. Правила организации группового процесса. Терапевтическая группа и тренинг. Сходство и различие. Тренинги, формирующие социальные навыки (коммуникативные, продаж, формирование команды). Креативные (брейн -штурм, стратегическое планирование), исследовательские	2	2		1	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ	Тестирование, практическое задание № 17-20 кейс-метод
6	Программа тренинга: выбор, проектирование, проведение. Структура и последовательность очной супервизии. Виды психологической супервизии. Особенности супервизии группового процесса	2	2		1	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ	Тестирование, практическое задание № 21-24 кейс-метод
7	Коллегиальная супервизия (интервизия). Возможные деструктивные функции супервизии. Супервизия в терапии с молодежью, в сфере занятости молодёжи и помощи молодёжи. Супервизия в детской терапии	2	2		1	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ	Тестирование, практическое задание № 25-28 кейс-метод
8	Супервизия в сфере священослужения. Супервизия в медицине. Процесс супервизии. Анализ механизмов фокусирования проблемы.	2	2		0,5	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ	Тестирование, практическое задание № 29-31 кейс-метод

	Овладение «смещением фокуса». Выяснение проблемы, направление						
9	Основные причины обращения за консультацией. Виды клиентов. 5 оснований для классификации клиентов и рекомендаций по взаимоотношениям с ними. Техника интерпретации исповеди клиента. Методика разработки плана проведения консультаций с учетом индивидуальных особенностей клиента и волнующей его проблемы. Понятие манипулятивного запроса в психологическом консультировании. Специфика консультирования клиента, имеющего психогенные заболевания	2	2		1,8	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ	Тестирование, практическое задание № 32-35 кейс-метод
	<b>Всего</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>7,8</b>		<b>экзамен</b>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Психология супервизии в \_\_\_\_8\_\_\_\_ семестре  
(наименование дисциплины)

\_\_\_ очно-заочная \_\_\_  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108(3)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	38,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма контроля:

экзамен \_\_\_\_8\_\_\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1	Краткая история возникновения и становления супервизии. Дефиниции понятия супервизии. Цели, функции, уровни, формы и сферы применения супервизии. Варианты супервизии. Балинтовские группы. Технология работы балинтовской группы. Супервизовские роли	1	1		3	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ; подготовить презентация по истории развития клин.психологии;	тестирование сообщение/презентация кейс-метод практическое задание № 1-4
2	Основные модели супервизии. Эволюционные модели. Модели специфичной ориентации. Интегративные модели. Супервизия в семейной психотерапии. Супервизовские отношения. Факторы, влияющие на супервизовские отношения. Потребности супервизируемых	1	1		3	подготовить кейс с документацией и психодиагностическими методиками; пройти тест в СДО БашГУ	тестирование, кейс-метод практическое задание № 5-8

	<p>терапевтов.          Супервизорские стили.          Фокусы супервизии.          Форматы супервизии.          Индивидуальная супервизия. Групповая супервизия.          Коллегиальная супервизия</p>						
3	<p>Супервизорские вмешательства.          Дебрифинг. CCRT. Работа с символами. Поощрение и разрешение.          Рекомендации для работы супервизора. Самооценка терапевта. Влияние супервизора на исход терапии. Уровни профессионального развития супервизора. Оценка профессиональной компетенции клинического супервизора. Супервизор как профессиональный психолог -консультант или психолог -психотерапевт</p>	2	2		3	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ	<p>тестирование,          кейс-метод          практическое задание          № 9-12</p>
4	<p>Основания классификации, концепции и модели супервизии. Понятие развивающей супервизии. Интегративная модель развития Штольтенберга. Фазовый (уровневый) характер развивающей супервизии: сферы, фазы и уровни. Рефлексия.</p>	2	2		3	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ	<p>Тестирование,          практическое задание          № 13-16          кейс-метод</p>



	Основные правила (девизы) супервизии в рамках современной бихевиорально - когнитивной психотерапии и консультирования. Семь (7) шагов супервизии.						
5	Интерперсональное влияние и его составляющие. Правила организации группового процесса. Терапевтическая группа и тренинг. Сходство и различие. Тренинги, формирующие социальные навыки (коммуникативные, продаж, формирование команды). Креативные (брейн -штурм, стратегическое планирование), исследовательские	2	2		4	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ	Тестирование, практическое задание № 17-20 кейс-метод
6	Программа тренинга: выбор, проектирование, проведение. Структура и последовательность очной супервизии. Виды психологической супервизии. Особенности супервизии группового процесса	2	2		4	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ	Тестирование, практическое задание № 21-24 кейс-метод
7	Коллегиальная супервизия (интервизия). Возможные деструктивные функции супервизии. Супервизия в терапии с молодежью, в	2	2		4	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти	Тестирование, практическое задание № 25-28 кейс-метод

	сфере занятости молодёжи и помощи молодёжи. Супервизия в детской терапии					тест в СДО БашГУ	
8	Супервизия в сфере священослужения. Супервизия в медицине. Процесс супервизии. Анализ механизмов фокусирования проблемы. Овладение «смещением фокуса». Выяснение проблемы, направление	2	2		4	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ	Тестирование, практическое задание № 29-31 кейс-метод
9	Основные причины обращения за консультацией. Виды клиентов. 5 оснований для классификации клиентов и рекомендаций по взаимоотношениям с ними. Техника интерпретации исповеди клиента. Методика разработки плана проведения консультаций с учетом индивидуальных особенностей клиента и волнующей его проблемы. Понятие манипулятивного запроса в психологическом консультировании. Специфика консультирования клиента, имеющего психогенные заболевания	2	2		7,8	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ	Тестирование, практическое задание № 32-35 кейс-метод
<b>Всего часов</b>		<b>16</b>	<b>16</b>		<b>38,8</b>		<b>экзамен</b>

