

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено
на заседании кафедры
протокол №2 от 31.08.2021 г.
И.о. зав. кафедрой

Гиниятова З. М.



Согласовано:
Председатель УМК факультета
психологии



/ Гиниятова З.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экспериментальная психология»

базовая часть

программа специалитета

Специальность подготовки

37.03.01 – Психология

Специализация

Психологическое сопровождение информационно-коммуникационного пространства

Квалификация

психолог

Разработчик (составитель):

канд. психол. наук, доцент кафедры общей психологии



/ Каратеев О.В.

Для приема: 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель: Каратеев Олег Витальевич

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общей психологии, протокол №1 от «31» августа 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой



/ Гиниятова З.М.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	10
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	22
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1 Знать об основных понятиях науки и научном методе, о способах эмпирического познания в психологии, об основных парадигмах в отечественной и зарубежной психологии	Знание об основных понятиях науки и научном методе, о способах эмпирического познания в психологии, об основных парадигмах в отечественной и зарубежной психологии
		ИУК 1.2 Знать об основных понятиях науки и научном методе, о способах эмпирического познания в психологии, об основных парадигмах в отечественной и зарубежной психологии	Способность разбираться в основных понятиях науки и научном методе, о способах эмпирического познания в психологии, об основных парадигмах в отечественной и зарубежной психологии
		ИУК 1.3 Знать об основных понятиях науки и научном методе, о способах эмпирического познания в психологии, об основных парадигмах в отечественной и зарубежной психологии	Работа с основными парадигмами в психологии
Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной	ИОПК 2.1. Знать о моделях экспериментов в психологии, о планировании экспериментального исследования, о корректном	Знание об основных моделях экспериментов в психологии, о планировании экспериментального исследования, о корректном

	задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	отношении к испытуемым, о статистических пакетах обработки данных	отношении к испытуемым, о статистических пакетах обработки данных
		ИОПК 2.2. Уметь использовать знания о моделях экспериментов в психологии, о планировании экспериментального исследования, о корректном отношении к испытуемым, о статистических пакетах обработки данных	Способность планировать, организовывать и проводить экспериментальное исследование
		ИОПК 2.3. Иметь опыт использования знаний о моделях экспериментов в психологии, о планировании экспериментального исследования, о корректном отношении к испытуемым, о статистических пакетах обработки данных	Работа в рамках экспериментального исследования

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к обязательной части дисциплин ФГОС ВО направления «37.03.01 Психология».

Цель изучения дисциплины – повышение общей и психологической культуры, формирование целостного представления о экспериментальных методах исследования.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

дисциплина Экспериментальная психология, 7 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
лекций	18
практических занятий	18
лабораторных работ	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	7,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма контроля: экзамен 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материала				Осн. и доп. лит-ра	Задания СР	Форма текущего контроля
		ЛК	ПЗ	ЛР	СР			
1.	Экспериментальное научное исследование	3	3		16	2,4	Подготовиться к устному опросу и решению практико-ориентированных задач	Устный опрос, практико-ориентированная задача
2.	Планирование эксперимента в психологии	3	3		16	2,4	Подготовиться к устному опросу и решению практико-ориентированных задач	Устный опрос, практико-ориентированная задача
3.	Методы планирования и контроль эксперимента	6	6		16	2,4	Подготовиться к устному опросу и решению практико-ориентированных задач	Устный опрос, практико-ориентированная задача
4.	Этика экспериментального исследования	3	3		16	2,4	Подготовиться к устному опросу и решению практико-ориентированных задач	Устный опрос, практико-ориентированная задача
5.	Анализ экспериментов	3	3		16	1,3,5	Подготовиться к устному опросу и решению практико-ориентированных задач	Устный опрос, практико-ориентированная задача

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Первый этап (уровень)	Знать об основных понятиях науки и научном методе, о способах эмпирического познания в психологии, об основных парадигмах в отечественной и зарубежной психологии	Не знает об основных понятиях науки и научном методе, о способах эмпирического познания в психологии, об основных парадигмах в отечественной и зарубежной психологии	Имеет частичное представление об основных понятиях науки и научном методе, о способах эмпирического познания в психологии, об основных парадигмах в отечественной и зарубежной психологии	Имеет базовые представления об основных понятиях науки и научном методе, о способах эмпирического познания в психологии, об основных парадигмах в отечественной и зарубежной психологии	Имеет представления на высоком уровне об основных понятиях науки и научном методе, о способах эмпирического познания в психологии, об основных парадигмах в отечественной и зарубежной психологии
Второй этап (уровень)	Уметь использовать знания об основных понятиях науки и научном методе, о способах эмпирического познания в психологии, об основных парадигмах в	Не умеет использовать знания об основных понятиях науки и научном методе, о способах эмпирического познания в психологии, об основных парадигмах	Демонстрирует частичные умения использования основных понятий науки и научного метода, о способах эмпирического	Демонстрирует базовые умения использования основных понятий науки и научного метода, о способах эмпирического	Демонстрирует высокий уровень использования основных понятий науки и научного метода, о способах эмпирического

	отечественной и зарубежной психологии	в отечественной и зарубежной психологии	познания в психологии, об основных парадигмах в отечественной и зарубежной психологии	познания в психологии, об основных парадигмах в отечественной и зарубежной психологии	познания в психологии, об основных парадигмах в отечественной и зарубежной психологии
Третий этап (уровень)	Иметь опыт использования знаний об основных понятиях науки и научном методе, о способах эмпирического познания в психологии, об основных парадигмах в отечественной и зарубежной психологии	Не владеет опытом использования знаний об основных понятиях науки и научном методе, о способах эмпирического познания в психологии, об основных парадигмах в отечественной и зарубежной психологии	Демонстрирует частичные владения знаниями об основных понятиях науки и научном методе, о способах эмпирического познания в психологии, об основных парадигмах в отечественной и зарубежной психологии	Демонстрирует базовые владения знаниями об основных понятиях науки и научном методе, о способах эмпирического познания в психологии, об основных парадигмах в отечественной и зарубежной психологии	Демонстрирует высокий уровень владения знаниями об основных понятиях науки и научном методе, о способах эмпирического познания в психологии, об основных парадигмах в отечественной и зарубежной психологии

ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

Первый этап (уровень)	Знать о моделях экспериментов в социальной психологии, о планировании экспериментального исследования, о корректном отношении к испытуемым, о статистических пакетах обработки данных	Не знает о моделях экспериментов в социальной психологии, о планировании экспериментального исследования, о корректном отношении к испытуемым, о статистических пакетах обработки данных	Имеет частичное представление о моделях экспериментов в социальной психологии, о планировании экспериментального исследования, о корректном отношении к испытуемым, о статистических пакетах обработки данных	Имеет базовые представления о моделях экспериментов в социальной психологии, о планировании экспериментального исследования, о корректном отношении к испытуемым, о статистических пакетах обработки данных	Имеет представления на высоком уровне о моделях экспериментов в социальной психологии, о планировании экспериментального исследования, о корректном отношении к испытуемым, о статистических пакетах обработки данных
Второй этап (уровень)	Уметь использовать знания о моделях экспериментов в социальной психологии, о планировании экспериментального исследования, о корректном отношении к испытуемым, о статистических пакетах обработки данных	Не умеет использовать знания о моделях экспериментов в социальной психологии, о планировании экспериментального исследования, о корректном отношении к испытуемым, о статистических пакетах обработки данных	Частично умеет использовать знания о моделях экспериментов в социальной психологии, о планировании экспериментального исследования, о корректном отношении к испытуемым, о статистических пакетах обработки данных	Базово умеет использовать знания о моделях экспериментов в социальной психологии, о планировании экспериментального исследования, о корректном отношении к испытуемым, о статистических пакетах обработки данных	Умеет на высоком уровне использовать знания о моделях экспериментов в социальной психологии, о планировании экспериментального исследования, о корректном отношении к испытуемым, о статистических пакетах обработки данных
Третий этап (уровень)	Иметь опыт использования знаний о моделях	Не владеет опытом использования знаний о	Частично демонстрирует	Демонстрирует базовые владения	Демонстрирует высокий уровень

	экспериментов в социальной психологии, о планировании экспериментального исследования, о корректном отношении к испытуемым, о статистических пакетах обработки данных	моделях экспериментов в социальной психологии, о планировании экспериментального исследования, о корректном отношении к испытуемым, о статистических пакетах обработки данных	владения знаниями о моделях экспериментов в социальной психологии, о планировании экспериментального исследования, о корректном отношении к испытуемым, о статистических пакетах обработки данных	знаниями о моделях экспериментов в социальной психологии, о планировании экспериментального исследования, о корректном отношении к испытуемым, о статистических пакетах обработки данных	владения знаниями о моделях экспериментов в социальной психологии, о планировании экспериментального исследования, о корректном отношении к испытуемым, о статистических пакетах обработки данных
--	---	---	---	--	---

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 80 баллов; рубежный контроль – максимум 20 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания для экзамена: отлично – от 80 до 110 баллов; хорошо – от 60 до 79 баллов; удовлетворительно – от 45 до 59 баллов; неудовлетворительно – менее 45 баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знание об основных понятиях науки и научном методе, о способах эмпирического познания в психологии, об основных парадигмах в отечественной и зарубежной психологии Знание об основных моделях экспериментов в психологии, о планировании экспериментального исследования, о корректном отношении к испытуемым, о статистических пакетах обработки данных	УК 1.1. Знать о моделях экспериментов в психологии, о планировании экспериментального исследования, о корректном отношении к испытуемым, о статистических пакетах обработки данных ОПК 2.1. Знать о моделях экспериментов в психологии, о планировании экспериментального исследования, о корректном отношении к испытуемым, о статистических пакетах обработки данных	Устный опрос, практико-ориентированная задача, контрольная работа
2-й этап Умения	Способность разбираться в основных понятиях науки и научном методе, о способах эмпирического познания в психологии, об основных парадигмах в отечественной и зарубежной психологии Способность планировать, организовывать и проводить экспериментальное исследование	УК 2.1. Уметь использовать знания о моделях экспериментов в психологии, о планировании экспериментального исследования, о корректном отношении к испытуемым, о статистических пакетах обработки данных ОПК 2.2. Уметь использовать знания о моделях экспериментов в психологии, о	Устный опрос, практико-ориентированная задача, контрольная работа

		планировании экспериментального исследования, о корректном отношении к испытуемым, о статистических пакетах обработки данных	
3-й этап Навыки	Работа с основными парадигмами в психологии Работа в рамках экспериментального исследования	УК 1.3. Иметь опыт использования знаний о моделях экспериментов в психологии, о планировании экспериментального исследования, о корректном отношении к испытуемым, о статистических пакетах обработки данных ОПК 2.3. Иметь опыт использования знаний о моделях экспериментов в психологии, о планировании экспериментального исследования, о корректном отношении к испытуемым, о статистических пакетах обработки данных	Устный опрос, практико-ориентированная задача, контрольная работа

Устный опрос

Устный опрос как контроль знаний студентов осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки. При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний студентов всей группы по определенному вопросу или группе вопросов. Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи студентов.

Критерии оценки: продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности.

Шкала оценивания:

«3 балла»: студент выполнил задание полностью, продемонстрировал понимание вопроса, привёл адекватные аргументы;

«2 балла»: студент выполнил задание с незначительными ошибками, продемонстрировал некоторые пробелы в рассуждениях;

«1 балл»: студент выполнил задание в целом правильно, но не смог обосновать свой ответ.

Примерные вопросы: 1) Какие виды психологических теорий вам известны? 2) Что представляет собой уравнивание АВВА в экспериментальном исследовании? 3) Что представляют собой номотетический и идиографический подходы в психологии?

Практико-ориентированные задания по учебному курсу

Практико-ориентированные задания – это проблемные ситуации, предназначенные для оценки знаний, умений и навыков студентов по учебному курсу.

Требования к решению практико-ориентированных заданий. Предложенный студентами ответ требует сформированных знаний, умений и навыков в области психологии влияния и должен удовлетворять следующим условиям: логичность, аргументированность и теоретическая обоснованность ответа; полнота ответа, учет всех возможных вариантов решения ситуации; выбор наиболее оптимального ответа.

Шкала оценивания решения практико-ориентированных задач:

«4 балла» – выставляется студенту, если в задаче приводится корректный, логически правильный и теоретически обоснованный ответ, по возможности приводятся различные варианты решений;

«3 балла» – выставляется студенту, если в задаче приводится корректный и логически правильный ответ, но не учитываются разные варианты возможных решений условий задачи;

«2 балла» – выставляется студенту, если в работе только намечается правильное решение задачи;

«1 балл» – выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы и отсутствует научно обоснованный подход к решению задачи. Примеры практико-ориентированных задач.

Примеры практико-ориентированных задач: 1) Продemonстрировать на примере обработку данных по основным описательным статистикам. 2) Составить модель производства истинных психологических знаний, привести примеры; 3) Составить для испытуемого форму информированного согласия.

Контрольная работа

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания).

Критерии оценки выполнения контрольной работы: соответствие предполагаемым ответам; правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); логичность и последовательность в рассуждениях.

Шкала оценивания:

«10 баллов» – в контрольной работе соответствие ответов тематике вопросов; правильное использование алгоритма выполнения действий; логичность рассуждений;

«6-9 баллов» – в контрольной работе допущены незначительные ошибки, некоторые ответы не соответствуют тематике вопросов; правильное использование алгоритма выполнения действий; логичность рассуждений;

«1-5 баллов» – в контрольной работе допущены значительные ошибки, некоторые ответы не соответствуют тематике вопросов; неправильное использование алгоритма выполнения действий; отсутствуют логика в рассуждениях;

«0 баллов» – отсутствие работы или в контрольной работе допущены значительные ошибки, ответы не соответствуют тематике вопросов; неправильное использование алгоритма выполнения действий; отсутствуют логичность рассуждений.

Выдвинуть гипотезу эмпирического исследования. Провести корреляционное исследование (только эмпирическая часть) на небольшой (не менее 10 человек) выборке испытуемых. Выбор методик исследования предлагается студентом (у каждого в группе – уникальный набор) и утверждается преподавателем. При обработке данных использовать все основные описательные статистики, а также сравнительные и/или корреляционные методы.

Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет включает в себя теоретический вопрос и практико-ориентированный вопрос.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

Шкала оценивания – набранные баллы:

«60-100 баллов» – оценка «зачтено»;

«59 баллов и менее» – оценка «не зачтено».

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Объем понятия «Экспериментальная психология». Объект, предмет, цель и задачи экспериментальной психологии.

2. История становления и развития экспериментальной психологии.

3. Эксперимент: понятие, цель, основные характеристики.

4. Экспериментальное общение. Предэкспериментальная беседа, постэкспериментальное интервью, особенности общения экспериментатора и испытуемых. Особенности экспериментального общения с детьми.

5. Экспериментальная деятельность испытуемых: ее планы (составляющие). Типы испытуемых, их мотивация участия в эксперименте и способы ее учета при проведении эксперимента и интерпретации результатов.

6. Понятие об артефактах. Способы устранения артефактов.

7. Эффект Хорорна, эффект аудитории, эффект Розенталя. Способы предупреждения данных артефактов.

8. Эффект Фокса, эффект Барнума-Форера, эффект плацебо. Способы предупреждения данных артефактов.
9. Артефакты в эксперименте: характеристика.
10. Виды экспериментальных переменных и их краткая характеристика.
11. Независимые переменные в эксперименте: понятие, уровни, виды.
12. Зависимые переменные в эксперименте: понятие, виды, способы фиксации. Сензитивность зависимых переменных.
13. Внешние дополнительные переменные: понятие, виды, способы контроля.
14. Внутренние дополнительные переменные: понятие, виды, способы контроля.
15. Основные этапы подготовки эксперимента.
16. Основные этапы проведения эксперимента: характеристика.
17. Характеристика научного аппарата экспериментального исследования: актуальность, объект, предмет, цель, задачи, гипотезы исследования.
18. Экспериментальная выборка: понятие, критерии и стратегии формирования. Понятие контрольной и экспериментальной группы.
19. Схема анализа психологического эксперимента.
20. Характеристика видов эксперимента по действительности проведения и полноте процедуры, по цели эксперимента, по уровню исследования.
21. Характеристика видов эксперимента по типу воздействия на испытуемого, по степени вмешательства экспериментаторов жизнедеятельность испытуемого (по типу экспериментальной ситуации).
22. Характеристика видов эксперимента по возможности влияния экспериментатора на независимую переменную, по количеству независимых переменных, по числу испытуемых.
23. Характеристика видов эксперимента по способу выявления связей между переменными (по процедуре варьирования экспериментальной ситуации), по типу изменения независимой переменной.
24. Формирующий психолого-педагогический эксперимент: понятие, специфика, этапы.
25. Эксперименты с малым количеством испытуемых.
26. Валидность эксперимента: понятие и виды.
27. Виды внешней валидности эксперимента. Факторы нарушения внешней валидности.
28. Виды внутренней валидности эксперимента. Факторы нарушения внутренней валидности.
29. Способы повышения внешней и внутренней валидности эксперимента.
30. Проблемы этики в исследованиях с участием людей в качестве испытуемых.
31. Этические принципы экспериментального исследования
32. Экспериментальный план. Истинные экспериментальные планы.
33. Экспериментальный план. Доэкспериментальные планы.
34. Экспериментальный план. Квазиэкспериментальные планы
35. Корреляционные исследования.

4.3 Рейтинг-план дисциплины «Экспериментальная психология»

Специальность: 37.03.01 «Психология»

Курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			0	40
Устный опрос	3	8	0	24
Практико-ориентированное задание	4	4	0	16
Рубежный контроль			0	10
Контрольная работа	10	1	0	10
Модуль 2.				
Текущий контроль			0	40
Устный опрос	3	8	0	24
Практико-ориентированное задание	4	4	0	16
Рубежный контроль			0	10
Контрольная работа	10	1	0	10
Поощрительные баллы			0	10
Публикация статей	10		0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен			0	30

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – СПб.: Питер, 2006. – 320 с.
2. Мартин Д. Психологические эксперименты.. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2004. - 480 с.
3. Почебут Л.Г. Социальная психология. – СПб., 2017. – 400 с.

Дополнительная литература:

4. Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. – М.: Прогресс, 1980.
5. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2015. – 800 с.
6. Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – 2001. – 528 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электроннобиблиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bash.edu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электроннобиблиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	www.biblioclub.ru
3.	Электроннобиблиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	e.lanbook.com
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	elibrary.ru
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	online.ebiblioteka.ru

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и вид занятий	Наименование оборудования	Наименование программного обеспечения
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 605 – лаборатория ИКТ (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория 603 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 605 Лаборатория ИКТ Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран подвесной подпружинный 160*160 БМ, 12 компьютерных мест (компьютерный стол, системный блок, монитор, мышь, клавиатура)</p> <p>Читальный зал № 5 Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> <p>3. Права на программы для ЭВМ Statistica Advanced 13 for Windows En (договор №1358 от 25.12.2015)</p> <p>4. Комплекс психодиагностических методик «Эффектон студио», Социометрия (договор №360 от 22.12.2015)</p>