

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:

Согласовано

на заседании кафедры  
протокол № 2 от 31.08.2021

Председатель УМК факультета

И.о. зав. кафедрой з.р. Гиниятова З.М.

з.р. / Гиниятова З.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психология безопасности»**

Б1.О.22

(обязательная часть)

Направление подготовки  
37.03.01. Психология

Направленность (профиль) подготовки  
Психологическое сопровождение информационно-коммуникационного пространства

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) РПД  
Старший преподаватель кафедры  
общей психологии

Ахмадеева Е.В. / Ахмадеева Е.В.

Для приема 2021 г.

Уфа - 2021

Составитель: Ахмадеева Е.В.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии протокол от «02» сентября 2021 г. № 2

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний ИУК 8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>Знать:</b> - психологические механизмы и социально-психологические факторы обеспечения психологической безопасности личности; <b>Уметь:</b> - выявлять факторы, угрожающие психологической безопасности личности; - определять уровень психологической безопасности социальной среды и личности; - организовывать работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы; - способами и методами эмоционально-когнитивной регуляции психологическими состояниями в условиях наличия угроз психологической безопасности - способами и методами психологического анализа и поддержки психологической устойчивости личности при наличии небезопасной ситуации; - способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; - способами эмоционально-когнитивной регуляции психологическими состояниями в условиях наличия угроз

			психологической безопасности
--	--	--	---------------------------------

Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК 2.1. Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, способы оценки достоверности данных исследования; нормы и принципы обоснованности (в соответствии с задачей) выводов научного исследования; ИОПК 2.2. Умеет классифицировать и осуществлять отбор методов сбора данных и их применения в соответствии с дизайном научного исследования и в рамках его задач; ИОПК 1.3. Владеет навыками оценки достоверности эмпирических данных и их интерпретации; написания отчетов и выводов научного исследования	<b>Знать:</b> - современные проблемы психологии безопасности как нового и актуального направления психологической науки; - организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; <b>Уметь:</b> - применять на практике организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; <b>Владеть:</b> - навыками организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
---	--	---	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология безопасности» относится к обязательной части программы подготовки.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель освоения дисциплины «Психология безопасности» направлена на формирование компетенций основ психологической безопасности, представлениями об источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям и развития психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах.

**3.** Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

Объем дисциплины составляет 144 ак.ч., 43Е, из которых 18 ч. отводятся на занятия лекционного типа, 36 ч. – практические занятия (1,2 ФКР и 34,8 СРС).

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

##### Код и формулировка компетенции

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний ИУК 8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности,	<i>Знать:</i> психологические механизмы и социально-психологические факторы обеспечения психологической безопасности личности	Отсутствие знаний о психологических механизмах и социально-психологических факторах обеспечения психологической безопасности личности	Неполные, фрагментарные знания о психологических механизмах и социально-психологических факторах обеспечения психологической безопасности личности	Знает с отдельными пробелами психологические механизмы и социально-психологические факторы обеспечения психологической безопасности личности	Сформированные систематические знания о психологических механизмах и социально-психологических факторах обеспечения психологической безопасности личности
	<i>Уметь:</i> - выявлять факторы, угрожающие психологической безопасности личности; определять уровень психологической безопасности социальной среды и личности; организовывать работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы;	Отсутствие умений выявлять факторы, угрожающие психологической безопасности личности; определять уровень психологической безопасности социальной среды и личности; организовывать работу по профилактике возможных нарушений	Базовые умения выявлять факторы, угрожающие психологической безопасности личности; определять уровень психологической безопасности социальной среды и личности; организовывать работу по профилактике возможных нарушений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении выявлять факторы, угрожающие психологической безопасности личности; определять уровень психологической безопасности социальной среды и личности; организовывать работу по профилактике возможных нарушений	Сформированное умение выявлять факторы, угрожающие психологической безопасности личности; определять уровень психологической безопасности социальной среды и личности; организовывать работу по профилактике возможных нарушений
	Владеть: способами решения стандартных задач профессиональной	Не владеет способами решения стандартных задач профессиональной	Базовые владения навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникативных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками решения	Систематическое владение навыками решения стандартных задач профессиональных

в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; способами эмоционально-когнитивной регуляции психологическими состояниями в условиях наличия угроз психологической безопасности	деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; способами эмоционально-когнитивной регуляции психологическими состояниями в условиях наличия угроз психологической безопасности	технологий с учетом основных требований информационной безопасности; способами эмоционально-когнитивной регуляции психологическими состояниями в условиях наличия угроз психологической безопасности	стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; способами эмоционально-когнитивной регуляции психологическими состояниями в условиях наличия угроз психологической безопасности	ой деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; способами эмоционально-когнитивной регуляции психологическими состояниями в условиях наличия угроз психологической безопасности
--	---	---	--	--	--

### Код и формулировка компетенции

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<p>ИОПК 2.1. Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, способы оценки достоверности данных исследования; нормы и принципы обоснованности (в соответствии с задачей) выводов научного исследования;</p> <p>ИОПК 2.2. Умеет классифицировать и осуществлять отбор методов сбора данных и их применения в соответствии с дизайном научного исследования и в рамках его задач;</p> <p>ИОПК 1.3. Владеет навыками</p>	<p><i>Знать:</i> современные проблемы психологии безопасности как нового и актуального направления психологической науки; организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>Отсутствие знаний о современных проблемах психологии безопасности как нового и актуального направления психологической науки; организационной и технической работе в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>Неполные, фрагментарные знания о современных проблемах психологии безопасности как нового и актуального направления психологической науки; организационной и технической работе в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>Знает с отдельными пробелами о современных проблемах психологии безопасности как нового и актуального направления психологической науки; организационной и технической работе в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>Сформированные систематические знания о современных проблемах психологии безопасности как нового и актуального направления психологической науки; организационной и технической работе в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>
	<p><i>Уметь:</i> применять на практике организационную и техническую работу в</p>	<p>Отсутствие умений применять на практике организационную и техническую</p>	<p>Базовые умения применять на практике организационную и техническую работу в</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять на практике</p>	<p>Сформированное умение применять на практике организационную и техническую работу в</p>

оценки достоверности эмпирических данных и их интерпретации; написания отчетов и выводов научного исследования	реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
	<i>Владеть:</i> навыками организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Не владеет навыками организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Базовые владения навыками организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Систематическое владение навыками организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины *для экзамена*

**Рейтинг – план дисциплины**  
**Психология безопасности**  
 37.03.01 курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>15</b>
Аудиторная работа:				
1.Собеседование	3	2	1	6
2.Доклад на семинаре	3	2	1	6
3.Решение кейс-задачи	3	1	1	3
<b>Рубежный контроль</b>				<b>10</b>
Тест	10	1	1	10
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
Аудиторная работа:				
1.Собеседование	3	1	1	3
2.Доклад на семинаре	3	2	1	6
3.Решение кейс-задачи	5	1	1	5
4.Практическая работа	3	2	1	6
<b>Рубежный контроль</b>				<b>10</b>
Контрольная работа	10	1	1	10
<b>Модуль 3.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>15</b>
Аудиторная работа:				
1.Собеседование	3	2	1	6
2.Практическое задание	3	2	1	6
3.Решение кейс-задачи	3	1	1	3
<b>Рубежный контроль</b>				
Тест				<b>10</b>
<b>Итоговый контроль</b>	10	1	1	10
<b>Экзамен</b>				
				<b>30</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Подготовка цифрового проекта	7	1	5	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>
<p>ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний</p> <p>ИУК 8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические механизмы и социально-психологические факторы обеспечения психологической безопасности личности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять факторы, угрожающие психологической безопасности личности;</li> <li>- определять уровень психологической безопасности социальной среды и личности;</li> <li>- организовывать работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и методами эмоционально-когнитивной регуляции психологическими состояниями в условиях наличия угроз психологической безопасности</li> <li>- способами и методами психологического анализа и поддержки психологической устойчивости личности при наличии небезопасной ситуации;</li> <li>- способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности;</li> <li>- способами эмоционально-когнитивной регуляции психологическими состояниями в условиях наличия угроз психологической безопасности</li> </ul>	<p align="center">Собеседование Доклад на семинаре Тест</p> <p align="center">Практическое задание Кейс-задача Тест</p> <p align="center">Практическое задание Кейс-задача Тест Проект</p>
<p>ИОПК 2.1. Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, способы оценки достоверности данных исследования; нормы и принципы обоснованности (в соответствии с задачей) выводов научного исследования;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные проблемы психологии безопасности как нового и актуального направления психологической науки;</li> <li>- организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;</li> </ul>	<p align="center">Собеседование Доклад на семинаре Тест</p>

<p>ИОПК 2.2. Умеет классифицировать и осуществлять отбор методов сбора данных и их применения в соответствии с дизайном научного исследования и в рамках его задач; ИОПК 1.3. Владеет навыками оценки достоверности эмпирических данных и их интерпретации; написания отчетов и выводов научного исследования</p>	<p><b>Уметь:</b> - применять на практике организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; <b>Владеть:</b> - навыками организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>Практическое задание Кейс-задача Тест</p> <p>Практическое задание Кейс-задача Тест Проект</p>
---	--	--

### Оценочные средства текущего контроля

Устные ответы по контрольным вопросам темы (см. планы семинарских занятий)

**Устный ответ является элементом устного опроса.**

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой учитель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося.

Это может быть и рассказ студента по определенной теме, а также его объяснение или сообщение, согласно планам семинарских занятий.

### Планы семинарских занятий

#### Занятие № 1. Ведение в психологию безопасности

1. Различные подходы к определению понятия «психологическая безопасность».
2. Место психология безопасности среди отраслей психологической науки
3. Исторический аспект развития представлений о безопасности.
4. Психологическая безопасность в современном обществе: экстремизм, терроризм как угроза психологической безопасности, стратегическая нестабильность, угрозы национальной безопасности.
5. Классификация психологических опасностей и угроз
6. Методы изучения психологических аспектов безопасности.
7. Психологическая безопасность личности.
8. Угрозы психологической безопасности личности.

#### Занятие № 2 Психологическая безопасность личности в условиях риска и в группах риска

1. Определение безопасности личности.
2. Внутренние механизмы обеспечения безопасности личности (устойчивость, адаптация, сопротивляемость, саморегуляция, жизнеспособность, жизнестойкость).
3. Внешние условия обеспечения безопасности личности.
4. Адаптационный потенциал личности.

### **Занятие № 3 Безопасность личности в информационном обществе.**

1. Информационная среда и ее составляющие.
2. Определение информационно-психологической безопасности.
3. Внешние и внутренние факторы обеспечения информационно-психологической безопасности.
4. Специфика современных информационно-психологических войн
5. Понятие информационной безопасности.
6. Взаимодействие человека в информационной среде.
7. Виды информационных угроз, представляющих опасность для личности.
8. Критерии информационно-психологической безопасности.

### **Занятие № 4. Психологическая безопасность в семье.**

1. Семья и брак в современном обществе.
2. Проблема психологического насилия.
3. Типология психологического насилия.
4. Пагубное действие насилия над личностью

### **Занятие № 5. Психологическая безопасность образовательной среды.**

1. Образовательная среда и ее типы.
2. Психологическая безопасность образовательной среды.
3. Психологические угрозы образовательной среды.
4. Критерии и показатели психологически безопасной образовательной среды.
5. Основные составляющие и понятия технологической модели образовательной среды.

### **Занятие № 6. Различные подходы к определению понятия «безопасность социальной среды» и основные характеристики социальной среды.**

2. Основные диагностические показатели безопасности социальной среды.
3. Психологическое насилие над личностью и его разновидности.
4. Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды.
5. Пути и средства защиты личности от насилия и других опасностей в социальной среде.
6. Технологии формирования психологически безопасной образовательной, организационной и социальной среды

### **Критерии оценивания:**

1. Активность на семинарском занятии: выступление с докладами, комментирование докладов, задавание вопросов к докладчикам.
2. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой.
3. Полнота, аргументированность, убежденность ответов при изложении докладов.
4. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
5. Языковое оформление ответа.

### **Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если студент активно участвует на семинарском занятии, выступает с содержательными докладами и сообщениями, стремится к развитию дискуссии; последовательно и уверенно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; не имеет пропусков.

- 4 баллов выставляется студенту, если студент выступает с содержательными докладами и сообщениями; в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в

рекомендуемой к семинару литературе; обнаруживает понимание материала, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и изложении материала, имеет не более двух пропусков.

- 3 баллов выставляется студенту, если студент в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе; излагает материал неуверенно, непоследовательно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, имеет более двух пропусков.

- 2 баллов выставляется студенту, если студент ответил только на один вопрос семинара, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос; обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, пропустил 50% занятий.

Посещение практических (семинарских) занятий оценивается в суммах до 6 и 10 баллов соответственно, однако эти баллы являются штрафными и вычитаются преподавателем из набранных студентами баллов в ходе текущего и рубежного контроля по следующей схеме:

за 20 % пропусков вычитается 2 балла

за 40 % пропусков вычитается 5 баллов

за 50 % пропусков вычитается 7 баллов

за 75 % пропусков вычитается 10 баллов

более 75 % пропусков - студент не допускается до итоговых испытаний.

### **Практические задания**

**Практические задания** – средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике и владение различными техниками для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 3 балла выставляется студенту, если студент выполнил задание в полном объеме без ошибок, аккуратно оформил, проявил творчество;

- 2 балла выставляется студенту, если студент выполнил задание в полном объеме, оформил небрежно;

- 1 балл выставляется студенту, если студент выполнил задание частично, оформил небрежно.

#### **К теме 6. Психологическая безопасность личности в экстремальных условиях жизнедеятельности**

Задание 1. На основе Д-2 составить памятку «Первая психологическая помощь личности при истерике».

Задание 2. На основе Д-2 составить памятку «Первая психологическая помощь при страхе».

Задание 3. На основе Д-2 составить памятку «Первая психологическая помощь при страхе»

#### **К теме. Психологическая безопасность личности в условиях риска и в группах риска.**

Задание 1. Используя различные источники информации, составьте психологический каталог способов и методов, приемов «первой помощи» по защите личности или социальной группы в условиях угроз или нарушения безопасной среды.

### **Собеседование**

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Методика проведения: проводится, как правило, после изучения темы в течение 10-15 минут. Студенты отвечают на поставленные вопросы.

**Критерии оценки устного ответа:**

1. Полнота изучения соответствующей литературы.
2. Способность логично и связно представлять и анализировать научную информацию.
3. Умение аргументировать высказанную точку зрения.
4. Продемонстрирована способность анализировать, синтезировать и обобщать информацию.
5. Сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения.
6. Установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 3 балла выставляется студенту, если он дает четкие и полные ответы на два вопроса темы учебной дисциплины, приводя соответствующие примеры;

- 2 балла выставляется студенту, если он допускает при ответе отдельные неточности в двух или одном вопросе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием темы учебной дисциплины;

- 1 балл выставляется студенту, если он отвечает только на один вопрос при этом обнаруживает незначительные пробелы в знаниях материала темы учебной дисциплины.

Вопросы для самоконтроля к теме 1.

1. В чем заключается социальное значение психологии безопасности как области знания.
2. В чем заключается интегративность категории «психологическая безопасность».
3. Каково проблемное поле психологии безопасности.
4. Охарактеризуйте понятие «онтологически защищенная личность» Р. Лэйнга.
5. Какие ситуации опасности выделяла М. Кляйн.
6. Охарактеризуйте взаимосвязь стремления к безопасности со стремлением к превосходству в работе А. Адлера.

Вопросы для самоконтроля к теме 3.

1. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности (общая характеристика).
2. Сопrotивляемость, жизнестойкость, механизмы психологической защиты, копинг поведение.
3. Самосохранение человека как фактор психологической безопасности.
4. Эмоциональная регуляция поведения как саморегуляция сложных форм поведения.
5. Представьте классификацию опасных ситуаций. Дайте психологическую характеристику опасных ситуаций.
6. Опишите социально-психологические явления, влияющие на опасное поведение личности.

Вопросы для самоконтроля к теме 4

1. Дайте определение экстремальной ситуации.
2. Назовите состояния человека, находящегося в экстремальной ситуации.
3. Перечислите этапы психического состояния личности, находящейся в экстремальной ситуации.
4. Назовите три основные стратегии человека, попавшего в опасную ситуацию.
5. Виды экстремальных ситуаций. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

6. Назовите характеристики толпы и особенности поведения личности в толпе.

Вопросы для самоконтроля к теме 5

1. Какие проблемы возникают у человека при взаимодействии с информационной средой.

2. Перечислите информационные угрозы, которые представляют опасность для жизни человека.

3. Какие критерии информационно-психологической безопасности существуют.

4. Назовите манипулятивные техники, используемые в СМИ. Приведите примеры.

5. Назовите характерное отличие информационного общества от индустриального.

6. Что, по мнению М. Кастельса, характеризует информационное общество.

Вопросы для самоконтроля к теме 6

1. Структурно-уровневый подход к личности (традиции советской и российской психологии).

2. Системный подход к супружеству и семье.

3. Дайте определение понятиям: «отношения», «брак», «семья», «супружество».

4. Какие функции выполняет семья?

5. В чем различие между функциональной и дисфункциональной структурой семьи?

6. Какие изменения происходят в семье в связи с рождением ребенка?

7. Охарактеризуйте основные формы общения ребенка со взрослыми людьми.

8. От чего зависит успех воспитания в семье?

9. Опишите здоровое и травмирующее отношение родителей к своему ребенку

10. Назовите причины семейных конфликтов.

11. В чем заключается конфликт ценностей?

12. Перечислите и охарактеризуйте угрозы психологической безопасности семьи.

13. Назовите виды насилия в семье.

14. Какие действия нужно предпринять при возникновении подозрений о возможном насилии?

Вопросы для самоконтроля к теме 7

1. Дайте определение образовательной среды

2. Охарактеризуйте основные подходы к раскрытию понятия «психологическая безопасность».

3. Назовите характеристики, уменьшающие способность образовательной среды быть безопасной.

4. Назовите характеристики, повышающие способность образовательной среды быть безопасной.

5. Возможные риски и опасности в образовательной среде.

6. Перечислите наиболее важные условия образовательной среды, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность.

7. Охарактеризуйте основные направления работы по созданию психологически безопасной образовательной среды.

8. Перечислите структурные компоненты модели психологически безопасной образовательной среды И.А. Баевой.

9. Назовите критерии психологической безопасности образовательной среды.

10. Перечислите признаки эмоционального выгорания педагогов.

### Кейс-задание

Кейс-задание - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

### Рекомендации по осуществлению анализа кейс-задания

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов. Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи. Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов: используйте знания, полученные в процессе лекционного курса; внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами; не смешивайте предположения с фактами; при проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил кейс, дал развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения, демонстрирует хорошие аналитические способности, свободно владеет научной терминологией, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы.

- 4 балла выставляется студенту, если студент правильно решил кейс, дал пояснение и обоснование сделанного заключения, демонстрирует хорошие аналитические способности, при этом допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

- 3 балла выставляется студенту, если студент частично правильно решил кейс, пояснение и обоснование сделала при помощи преподавателя и других обучающихся; демонстрирует ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

- 2 балла выставляется студенту, если студент решил кейс неправильно. Обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

#### Перечень заданий для решения кейс-задач

К теме 1:

Лиса и виноград.

Угрозы и безопасность.

К теме 3:

Этапы психологической помощи.

Психологические механизмы, связанные с различием в поведении испытуемых.

К теме 5:

«Кто виноват?», или опасные системы безопасности.

Развитие масс-медиа и важность доверия в обществе.

К теме 6:

Терроризм и проблема обеспечения психологической безопасности.

Современное общество рисков и традиции кровной мести

Пример кейс-задания к теме 4, модуль 2.

Цель: научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию, связанную с угрозой психологической безопасности личности и разработать этапы психологической помощи Шарон.

Задание:

1. Прочитайте ситуацию. Определите какие(ую) проблемы(у) необходимо решить в данной ситуации. Проанализируйте особенности поведения Шарон в опасной ситуации

2. Какие формы и методы разработки и принятия решений по данной ситуации Вы могли бы порекомендовать?

3. Спрогнозируйте риски нарушения психологической безопасности личности Шарон.

4. Опишите этапы психологической помощи.

5. Аргументируйте свое решение и сделайте выводы.

Содержание кейса:

Шарон — 23-летняя одинокая женщина, которая живет со своей старшей сестрой. Она оставила университет два года назад после изнасилования. С момента нападения она испытала ряд симптомов, которые не отступили со временем. У нее остаются неприятные воспоминания о ее травме, особенно, когда она видит мужчину, похожего на человека, который напал на нее. Ей часто снятся кошмары об изнасиловании. Шарон никогда не рассказывала о произошедшем друзьям, членам своей семьи из-за боязни того, что они не поверят ей или будут плохо думать о ней.

Шарон говорит, что больше не чувствует никакого удовольствия, когда находится со своими друзьями и семьей. Она перестала читать, заниматься спортом и уверена в том, что не сможет сблизиться больше ни с одним мужчиной, создать семью и завести детей.

Шарон живет со своей сестрой, потому что больше не чувствует себя в безопасности, хотя их отношения сейчас достаточно напряженные.

Пример кейс-задания к теме 2.

Задание 1. Какими методами и технологиями психологии безопасности, можно предотвратить поток слухов о грядущих в компании увольнениях пожилых сотрудников.

Обоснуйте, выбор этих методов.

Ситуация 1. Руководитель большой производственной организацией, где большинство работников мужчины, многие из которых – лица предпенсионного возраста, был принят молодой и деятельный менеджер-мужчина. Минуло почти шесть месяцев с начала руководства молодого управленца, как вдруг стали болеть сотрудники, проработавшие в этой компании почти половину жизни, а один по причине сердечного приступа слег в больницу.

Организованная проверка показала следующее: пришедшая с новым начальником команда стала подогревать слухи о грядущих переменах в компании и о возможном увольнении пожилых сотрудников.

- Задание 2. В каких случаях необходима специальная психологическая работа:  
Случай 1: состояние стабильной и психической безопасности.  
Случай 2: отсутствие психологической безопасности.  
Случай 3: состояние неустойчивой психологической безопасности.  
А) В 1-ом случае. В) Во 2-м случае. С) Во 2-ом и 3-ем случае

## **Рубежный контроль** **Контрольная работа по дисциплине «Психология безопасности»**

Описание контрольной работы:

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа является формой самостоятельной учебной работы по предмету, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над темой по предмету — углубленное изучение определенной проблемы изучаемого курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу.

Определив вариант контрольной работы, необходимо внимательно ознакомиться с рекомендованной к теме литературой, которая будет использоваться при выполнении контрольной работы. В каждом варианте предоставлено три теоретических задания и одно практическое. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: демонстрацию автором знание теории вопроса и понятийного аппарата; понимание механизма реально осуществляемой практики; выделение ключевых проблем исследуемого вопроса и их решение.

Студенты пишут контрольную работу по закрепленному за ними варианту строго по алфавиту. Всего три вариант по четыре задания в каждом. Вариант выбирается в соответствии с указанной начальной буквой фамилии. Распределение номеров вариантов приведено в таблице 1.

Работу следует завершить составлением списка использованной литературы.

### 1. Требования к оформлению работы

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем контрольной работы – 3 -5 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman).

Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный.

Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1 см. Нумерация страниц начинается с третьей станицы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются).

На титульном листе указывается название вуза; тема контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, ученое звание, степень преподавателя; город и год. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТом.

### 2. Структура работы

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, перечень заданий, содержание заданий, список литературы.

Титульный лист оформляется согласно образцу. Содержание (оглавление) содержит список заданий с указанием станиц на которых они начинаются.

Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник.

Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год

выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные.

Список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001. 1. Формат А4.

Таблица 1. – Распределение номеров вариантов контрольной работы по дисциплине «Психология безопасности» в соответствии с начальной буквой фамилии студента

№ варианта	Начальная буква фамилии
1-й вариант	А Д К З Р Г Ф Е Ц У
2-й вариант	Б В Х Э С Ж Н О Ч Я
3-й вариант	И М П Ш Т К Л Щ Э Ю

Критерии оценки (в баллах):

- 8-10 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания, показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, ответы отличались четкостью и краткостью изложения, безошибочное выполнение практических заданий, оформлена в соответствии с требованиями;

- 4-7 баллов выставляется обучающемуся, если он выполнил все задания, дал в основном правильные ответы на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показал недостаточно прочные практические навыки; недостаточные знания основной литературы; ответы были нечеткими, многословными; мысли и решения излагались не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности, выполнение практических заданий с существенными ошибками, оформлена с частичными нарушениями требований;

- 1-3 баллов не зачтено выставляется обучающемуся, если он не выполнил половину заданий, допустил грубые ошибки в формулировках основных выполнения практических заданий с большим количеством существенных ошибок, оформлена не в соответствии с требованиями.

### **Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине «Психология безопасности»**

#### **Вариант 1.**

Задание 1. Дайте развернутый ответ: личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности (общая характеристика).

Задание 2. Назовите способы управления массовыми явлениями в экстремальных условиях.

Задание 3. Раскройте содержание угроз, которые различают по степени вероятности наступления.

Задание 4. Составьте типологию трудных жизненных ситуаций, в которых от человека требуется проявление сопротивляемости и устойчивости, определите возможные критерии (эмпирические референты) сопротивляемости. Форма отчета таблица, содержащая типы ситуаций (с пояснением основания для типологии), примеры, критерии сопротивляемости для данной ситуации.

#### **Вариант 2.**

Задание 1. Дайте развернутый ответ: Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту

Задание 2. Назовите разновидности психологической помощи лицам в трудных жизненных ситуациях. Перечислите приемы первой психологической помощи. Форма отчета таблица, содержащая название приема и содержание приема.

Задание 3. Раскройте содержание угроз, которые различают в зависимости от признака, положенного в основании классификации.

Задание 4. Подберите методы эмоциональной и когнитивной регуляции, обеспечивающие психологическую безопасность.

### **Вариант 3.**

Задание 1. Дайте развернутый ответ: Состояния, свойства и эмоционально-волевую сферу личности, её индивидуальные особенности.

Задание 2. Перечислите методы эмоциональной и когнитивной регуляции

Задание 3. Раскройте содержание угроз, которые различают по источникам возникновения

Задание 4. Подберите методики и проведите самодиагностику, выявляющие психические свойства и состояния человека, обеспечивающие личную безопасность, а также методики, направленные на выявление склонности к риску.

## **Дидактический тест**

**Дидактический тест** - является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины.

Тест считается пройденным, если имеются более 49% правильных ответов.

**Критерии оценки:** выполнение тестовых заданий (100% -91% – «6 баллов; 80-90% - 5 баллов в БРС; 70-79 % - 5 баллов в БРС; 60-69% -4 балла, 50-59% - 3 балла 49 % и ниже - 0 баллов). При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки. Для чтения вопроса и выбора ответа отводится 1 минута. Полный комплект см. ФОС

### **Тестовые задания по дисциплине «Психология безопасности»**

Выберите один из перечисленных вариантов ответов.

**1. Состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения и деятельности это:**

- а) психическое здоровье;
- б) самообладание;
- в) физическое здоровье;
- г) адекватная самооценка.

**2. Физическое, психическое и духовное воздействие на человека, понижающее его нравственный, психический и жизненный статус и причиняющее ему физические, душевные и духовные страдания – это:**

- а) угроза;
- б) насилие;
- в) жестокость;

г) нет верного ответа.

**3. Конкретная и непосредственная форма опасности, создаваемая целенаправленной деятельностью откровенно враждебных сил (обстоятельств) – это:**  
а) конфликт; б) опасность; в) угроза; г) насилие;

**4. Совокупность условий и факторов, вызывающих нарушение нормального функционирования, развития человека в обществе – это:** а) агрессия; б) насилие; в) угроза; г) опасность.

**5. Под онтологической безопасностью понимается:**

а) сетевая устойчивая совокупность необходимых и достаточных факторов, надежно обеспечивающих: достойную жизнь каждого человека; защищенность всех структур жизнеспособности семьи, общества и государства;

б) стабильное психическое состояние, которое включает в себя уверенность людей в их самоидентификации и постоянстве окружающего социального и материального мира, в котором они действуют;

в) рост, укрепление солидарности в обществе и усиление сознательных процессов самой личности;

г) все ответы верны.

**6. Назовите основные показатели безопасности субъектов в трудовом коллективе.**

а) Характер отношений, степень удовлетворенности и уровень защищенности

б) Трудовая дисциплина

в) Стиль руководства в трудовом коллективе

**7. Что такое информационно-психологическая безопасность?**

а) Способность человека критически воспринимать информацию.

б) Способность человека или каких-либо социальных групп различать дезинформацию и информацию, имеющую манипулятивный характер.

в) Состояние защищенности индивидуального, группового и общественного сознания от воздействия информационных факторов (угроз), вызывающих дисфункциональные процессы в обществе и жизнедеятельности человека

**8. Какими внутренними механизмами обеспечивается устойчивость и безопасность личности?**

а) Адаптацией.

б) Сопrotивляемостью.

в) Адаптацией, сопротивляемостью и саморегуляцией.

### **Описание шкалы оценивания**

Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 15 баллов. В рейтинг-плане указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.

отлично - 81-100% правильных ответов;

хорошо - 66-80% правильных ответов;

удовлетворительно - 51 -65% правильных ответов;

неудовлетворительно - 50% и менее правильных ответов.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Допуском к экзамену является выполнение заданий дисциплины (практические задания. СРС: лекции и тестирование в системе [sdo.bashedu.ru](https://sdo.bashedu.ru) <https://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=497> «Психология безопасности».

**Экзамен** - это форма проверки качества выполнения студентами практикоориентированных заданий, успешного прохождения учебных поручений СР в соответствии с утвержденной программой.

Для проведения экзамена также может использоваться итоговое тестирование в системе moodle.

### **Критерии оценки (в баллах):**

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание терминологии, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Психологические концепции и теории в изучении феномена «безопасность».
2. Первая медицинская помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях.
3. Опасность и угроза в психологическом понимании.
4. Методы изучения психологической безопасности.
5. Охарактеризуйте этапы психического состояния личности, находящейся в экстремальной ситуации.
6. Проблемы психологической безопасности человека при взаимодействии с информационной средой.
7. Охарактеризуйте информационное общество и индустриальное общество.
8. Перечислите и охарактеризуйте виды защит, которые выделяла А. Фрейд.
9. Психологическая устойчивость, сопротивляемость, жизнестойкость, копинг.
10. Перечислите направления психологии безопасности.
11. Психологическая дистанция как условие обеспечения личностной безопасности.
12. Сущность психологических защитных механизмов.
13. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в информационной среде.
14. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в семейной среде.
15. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в образовательной среде.
16. Содержание приемов первой психологической помощи.

17. Социальная стабильность и психологическая безопасность.
28. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности: сопротивляемость, жизнестойкость, копинг (совладающее поведение), механизмы психологической защиты.
19. Угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде.
20. Охарактеризуйте основные стратегии человека, попавшего в опасную ситуацию.
21. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности.
22. Предмет, содержание и основные понятия психологии безопасности: психические процессы, свойства, состояния.
23. Исторический аспект развития представлений о безопасности.
24. Психологическая безопасность в современном обществе: экстремизм, терроризм как угроза психологической безопасности, стратегическая нестабильность, угрозы национальной безопасности.

### **Образец экзаменационного билета.**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»  
Факультет психологии  
Кафедра общей психологии

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**  
по дисциплине «Психология безопасности»  
Направление 37.01.01. Психология

профиль программы подготовки: Психологическое сопровождение информационно-коммуникационного пространства

1. Психологические концепции и теории в изучении феномена «безопасность».
2. Охарактеризуйте этапы психического состояния личности, находящейся в экстремальной ситуации.

Утверждено на заседании кафедры 00.00.0000 г., протокол № 0.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

### **Дополнительные поощрительные баллы выставляются за подготовку цифрового проекта**

**Цифровой проект** - это специально разработанный документ, комплект документов, целью которых является донесение до аудитории информации об объекте презентации в цифровой форме. Каждый проект должен иметь сюжет, организованную структуру и продуманный сценарий. Главной отличительной чертой всех презентаций является интерактивность. Это означает, что между пользователем и презентующим должно происходить прямое или косвенное взаимодействие.

Требования к подготовке презентаций.

Презентация выполняется студентом на заданную тему, состоит из 20-25 самостоятельных слайдов

<b>Оформление слайдов</b>	<b>Параметры</b>
Стиль	Соблюдать единого стиля оформления.

Фон	Фон должен соответствовать теме презентации
Использование цвета	Слайд не должен содержать более трех цветов Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами
Анимационные эффекты	При оформлении слайда использовать возможности анимации Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
Представление информации	Параметры
Содержание информации	Слайд должен содержать необходимый минимум информации Информация должна быть изложена профессиональным языком Содержание текста должно точно отражать этапы <u>выполненной работы</u> Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы Текст должен соответствовать теме презентации
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации Наиболее важная информация должна располагаться в центре Надпись должна располагаться под картинкой
Шрифты	Для заголовка – не менее 24 Для информации не менее – 18 Лучше использовать один тип шрифта Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами
Выделения информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Объем информации	Слайд не должен содержать большого количества информации Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с таблицами с текстом с диаграммами

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка - **9-10 баллов БРС**

. Если при оценивании критерием отсутствует 1-2 критерия, то работа оценивается **7-8 баллов**.

При нарушении или отсутствии каких-либо 3 параметров в работе, она оценивается - **5-6 баллов**.

Работы менее 5 баллов не учитываются при выставлении поощрительных баллов

### **Темы цифровых проектов**

1. Э. Эриксон «базовое доверие».
2. Понятие «онтологически защищенная личность» Р. Лэйнга.
3. Ситуации опасности в работах М. Кляйн.
  
4. Безопасность в теории А. Адлера: взаимосвязь стремления к безопасности со стремлением к превосходству.
5. Потребность в безопасности в теории А. Маслоу.
- 6.Оппозиция «опасность- безопасность» у Э. Фромма
7. Детская потребность в безопасности в работах К. Хорни.
8. Привязанность и безопасность Дж. Боулби.
9. Г. Салливан и стремление к безопасности.
10. Типы детско-родительских отношений как типы зависимости и безопасности В. Блатц.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная:

#### Основная литература:

1. Психологическая безопасность в мегаполисе [Электронный ресурс] / под ред. А. И. Ляшенко. — Москва : Когито-Центр, 2011. — 208 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". — ISBN 978-5-89 353-366-8. — <URL:<http://biblioclub.ru/>>

2. Психология безопасности: учеб. пособие для академического бакалавриата / А. И. Донцов [и др.]; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. — Москва: Юрайт, 2016. — 276 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс).

#### Дополнительная литература:

1. Проблемы психологической безопасности [электронный ресурс] / Под ред. А. Л. Журавлева; Н. В. Тарабрина. — Москва: Институт психологии РАН, 2012. — 440 с. — (Психология социальных явлений). — ISBN 978-5-9270-0232-0. — <URL:<http://biblioclub.ru/>>

2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник / Санкт-Петербургский государственный университет; под общ. ред. Н.С. Хрустальной. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103> (13.04.2018).

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза.	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

		периодических изданиях	Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет		
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>
<b>Зарубежные научные ресурсы</b> (завершение договора в конце 2018 года)					
6.	SAGE Journals online	Более 600 наименований полнотекстовых научных журналов издательства SAGE. Одна из тематик: медицина, психология. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://www.uk.sagepub.com/">http://www.uk.sagepub.com/</a>
7.	Taylor and Francis	Полнотекстовые научные журналы, книги и реферативные журналы. В ресурс включены издания по <b>психологии</b> и т. д. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://www.tandfonline.com/">http://www.tandfonline.com/</a>
8.	Science/AAAS	Мультидисциплинарный журнал естественнонаучного профиля. Создатель - Американская ассоциация по развитию науки. Включает полнотекстовые статьи, обзоры новейших разработок в естественных и прикладных науках. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://www.sciencemag.org/">http://www.sciencemag.org/</a>
9.	Wiley	Полнотекстовые научные журналы и электронные книги по следующим темам: психология и др. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://onlinelibrary.wiley.c">http://onlinelibrary.wiley.c</a>

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 106, аудитория № 113 (гуманитарный корпус)	занятий лекционного типа	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 603, аудитория № 604 (гуманитарный корпус)	занятий семинарского типа	<p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 604 Учебная мебель, доска</p>
3. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал	для самостоятельной работы:	<p><b>Читальный зал № 5</b> (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Психология безопасности на 5 семестр  
Очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ /часов)	4 ЗЕТ / 144 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	54
лекций	18
практических/ семинарских	36
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	34,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	54

Форма(ы) контроля: экзамен 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Модуль 1. Введение в психологию безопасности. Тема 1. Проблемы психологической безопасности в современном обществе.	3	6	-	5	О-1, О-2	Ответить на вопросы для самоконтроля (см. перечень вопросов для самоконтроля к теме 1. Подготовить доклады (см. вопросы для семинара 1). Составить тезаурус 1. Используя О-2, с. 62-3, решите кейс-задание (см. в перечне заданий 4). Контрольная работа (см. комплект контрольных заданий по вариантам).	Собеседование. Доклад. Тезаурус. Кейс-задача. Тест.
2	Тема 2. Методы изучения психологических аспектов безопасности.	3	6	-	5	О-1, О-2	Ответить на вопросы (см. перечень вопросов для самоконтроля по теме 2) Подготовить доклады (см. вопросы к семинару 2) Контрольная работа (см. комплект контрольных заданий по вариантам).	Собеседование. Доклад. Тест.
3	Модуль 2. Обеспечение психологической безопасности личности	3	6		5	О-2, Д-2	Ответить на вопросы (см. перечень вопросов для самоконтроля по теме 3)	Собеседование. Доклад.

<p>Тема 3. Психологическая безопасность личности в условиях риска и в группах риска.</p> <p>Тема 4. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности: сопротивляемость, жизнестойкость, копинг (совладающее поведение), механизмы психологической защиты.</p> <p>Тема 5. Приемы и техники обеспечения психологической безопасности: тренинг жизнестойкости.</p> <p>Принципы и приемы психологического оздоровления личности.</p> <p>Самосохранение человека как фактор психологической безопасности.</p> <p>Психологическая дистанция как условие обеспечения личностной безопасности.</p>								<p>Подготовить доклады (см. вопросы к семинару)</p> <p>Используя О-2, решите кейс-задание на с. 124 (см. перечень 8)</p> <p>Контрольная работа (см. комплект контрольных заданий по вариантам).</p>	<p>Кейс-задача.</p> <p>Контрольная работа.</p>
---	--	--	--	--	--	--	--	---	--

4	Модуль 3. Личность как субъект психологической безопасности Тема 5. Безопасность личности в информационном обществе.	3	6		5	О-1, О-2	Подготовить доклады (см. вопросы к семинару) Используя О-2, с. 180-181, решите кейс-задание (см. в перечне 2).	Доклад Кейс-задача Тест
5	Тема 6. Психологическая безопасность в семье.	3	6	-	5	О-2, Д-1, Д-6, Д-7	Ответить на вопросы для самоконтроля (см. перечень вопросов для самоконтроля к теме 6. Практическое задание: составить генограмму семьи и выделить возможные угрозы, влияющие на ПБЛ.	Собеседование. Практическое задание
6	Тема 7. Психологическая безопасность образовательной среды.	3	6		4,8	О-2, Д-2, Д-3	Подготовить доклады к занятиям для семинара (см. вопросы к семинару). Используя О-2, 126-130, выполните кейс-задание (см. в перечне 2-3).	Доклад на семинаре. Решение кейс-заданий. Тест
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>34,8</b>			