

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:

На заседании кафедры психологического
сопровождения и клинической психологии

Согласовано:

Председатель УМК факультета /
института

Протокол № 1 от «31» августа 2021г.

зав. кафедрой  /Халфина Р.Р.

 _____ Гиниятова З.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психологического консультирования

Базовая часть

Программа специалитета

Специальность:
37.05.02 Психология служебной деятельности

Квалификация

Психолог

Специализация №2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Разработчик (составитель)

профессор, д. б. н.

 _____ / Халфина Р.Р.

Для приема: 2021 года

Уфа 2021

Составитель: профессор кафедры, д.б.н., доцент Халфина Р.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № 1 от «31» августа 2021г.

зав. кафедрой  _____ / Халфина Р.Р.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	9
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	22
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	22
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	25
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	-
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	51
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	51
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	52
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	53

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: основы проектного управления, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля. ИУК 2.2. Умеет: организовывать сбор требований по проекту, формулировать цель и задачи проекта, определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать её, составлять календарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты проекта, завершать проект. ИУК 2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности ИУК2.4. Умеет: определять и анализировать нормы права, подлежащие применению в конкретной сфере профессиональной деятельности, для	Знает основные нормативные акты и этические принципы деятельности психолога, методы диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, профессиональной среды, особенностей взаимодействия в служебных коллективах. Умеет осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию. Владеет навыками проведения комплексного исследования и диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды, способами изучения психологического климата, форм организации взаимодействия в служебных коллективах, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.

		формулирования задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения	
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	. ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-5.1. Знает основные нормативные акты и этические принципы деятельности психолога, методы диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, профессиональной среды, особенностей взаимодействия в служебных коллективах ИОПК-5.2. Умеет осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию. ИОПК-5.3. Владеет навыками проведения комплексного исследования и диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды, способами изучения психологического климата, форм организации взаимодействия в служебных коллективах, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.	Знает основные нормативные акты и этические принципы деятельности психолога, методы диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, профессиональной среды, особенностей взаимодействия в служебных коллективах. Умеет осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию. Владеет навыками проведения комплексного исследования и диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды, способами изучения психологического климата, форм организации взаимодействия в служебных коллективах, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.

<p>Супервизия</p>	<p>ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>ИОПК 7.1. Знает компетентностные характеристики профессиональной психологической деятельности; типы, модели, способы и приемы психологической супервизии; ИОПК 7.2. Умеет оценивать уровень профессиональной компетентности психолога и его профессиональных деформаций; планировать траектории поддержания профессионализма, в том числе под супервизией; ИОПК 7.3. Владеет навыками самоанализа, развития профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания процедур супервизии и готовности работать под супервизией</p>	<p>Знает основные нормативные акты и этические принципы деятельности психолога, методы диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, профессиональной среды, особенностей взаимодействия в служебных коллективах. Умеет осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию. Владеет навыками проведения комплексного исследования и диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды, способами изучения психологического климата, форм организации взаимодействия в служебных коллективах, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.</p>
-------------------	--	---	--

<p>Информационно-коммуникационные технологии и для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК 9.1 Знает виды, структуру и принципы работы современных информационных технологий; их возможности применения в решении задач профессиональной деятельности ИОПК 9.2 Умеет анализировать специфику применения современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ИОПК 9.3 Владеет навыками использования разнообразных типов современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает основные нормативные акты и этические принципы деятельности психолога, методы диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, профессиональной среды, особенностей взаимодействия в служебных коллективах. Умеет осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию. Владеет навыками проведения комплексного исследования и диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды, способами изучения психологического климата, форм организации взаимодействия в служебных коллективах, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.</p>
--	--	---	--

<p>консультативный</p>	<p>ПК-4 Способность к психологическому консультированию личности и социальных групп в целях обеспечения их психологической безопасности на основе современных информационно-коммуникативных технологий</p>	<p>ИПК 4.1. Знает виды и приемы психологического консультирования в разнообразных типах информационно-коммуникативного пространства; требования к психологической безопасности при психологическом консультировании, их специфику применения в различных социальных группах ИПК 4.2. Умеет определять наиболее эффективные способы и приемы психологического консультирования личности и социальных групп в целях обеспечения их психологической безопасности на основе современных информационно-коммуникативных технологий</p>	<p>Знает основные нормативные акты и этические принципы деятельности психолога, методы диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, профессиональной среды, особенностей взаимодействия в служебных коллективах. Умеет осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию. Владеет навыками проведения комплексного исследования и диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды, способами изучения психологического климата, форм организации взаимодействия в служебных коллективах, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.</p>
------------------------	--	--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Современный этап развития психологической мысли характеризуется интересом к глобальному изучению человека, поэтому большое значение приобретают теоретические, практические знания и навыки психологической помощи.

Необходимость интеграции отечественного и зарубежного опыта психологической помощи и создание общей теории психологического консультирования - актуальная задача современной психологической науки.

Учебный курс «Основы психологическое консультирование» - обязательный курс в профессиональной подготовке студентов психологических факультетов, поскольку, овладение умениями психологической помощи, в том числе, возможностями психологического консультирования - одно из важнейших требований к практическому психологу.

В процессе усвоения дисциплины «Психологическое консультирование» формируются следующие компетенции: ОПК-5

Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

Основы консультативной психологии	
Компетенции	Учебные дисциплины
ОК-4 - способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Юридическая психология Работа психолога по формированию морально-психологического климата личного состава Психологическое обеспечение служебной деятельности Профессиональная этика и служебный этикет Психология управления
ПК-17 - способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	Психология управления Дистанционные методы психологического консультирования Методы психологического воздействия в работе с группой риска Основы менеджмента
ПК-18 - способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных), коллективах благоприятного психологического климата	Работа психолога по формированию морально-психологического климата личного состава Практикум по применению психотерапевтических методов Дистанционные методы психологического консультирования Методы психологического воздействия в работе с группой риска

Психологическое консультирование - прикладная отрасль современной психологии. В системе психологической науки её задачей является разработка теоретических основ и прикладных программ оказания психологической помощи психически и соматически здоровым людям в ситуациях, когда они сталкиваются с проблемами.

Обучение навыкам психологического консультирования должно осуществляться в условиях, максимально приближенных к реальному процессу консультирования. Этой задаче отвечают практические занятия по психологическому консультированию, различного рода супервизорские методы обучения, знакомство с протоколами и видеозаписями консультативных бесед, их анализ.

Сегодня актуальность курса возрастает в связи с постоянным увеличением психологической напряженности в обществе, которая требует от человека дополнительных адаптивных образований, и как следствие, увеличивается количество обращений населения за психологической консультацией. Кроме того, внимание к данной дисциплине в нашей стране обусловлено изменившимся отношением общества к переживаниям отдельного человека, требующей сегодня особого внимания.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-5 - Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатель и достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Процедуры оценивания
		1	2	3	4	5	
Первый этап Пороговый уровень	Знать:	Не знает	Имеет фрагментарные знания об основных нормативных актов и этические принципы деятельности психолога, методы диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, профессиональной среды, особенностей взаимодействия в служебных коллективах.	В целом знает основы основные нормативные акты и этические принципы деятельности психолога, методы диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, профессиональной среды, особенностей взаимодействия в служебных коллективах.	Знает основные нормативные акты и этические принципы деятельности психолога, методы диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, профессиональной среды, особенностей взаимодействия в служебных коллективах.	Знает основные нормативные акты и этические принципы деятельности психолога, методы диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, профессиональной среды, особенностей взаимодействия в служебных коллективах.	Контрольная работа доклад с презентацией коллоквиум контрольная работа доклад с презентацией реферат тест

<p>Второй этап</p> <p>Базовый уровень</p>	<p>Уметь:</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Не умеет осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</p>	<p>Умеет осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</p>	<p>Уверенно использует комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</p>	<p>Уверенно использует методы и техники комплексного исследования и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</p>	<p>Доклад с презентацией, тест, стенограмма консультативного интервью, участие в демонстрационной сессии в качестве консультанта</p>
---	---------------	-----------------	--	---	--	--	--

Третий этап Повышенный уровень	Владеть:	Не владеет	Не владеет навыками проведения комплексного исследования и диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды, способами изучения психологического климата, форм организации взаимодействия в служебных коллективах, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.	Владеет навыками проведения комплексного исследования и диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды, способами изучения психологического климата, форм организации взаимодействия в служебных коллективах, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.	Уверенно использует навыки проведения комплексного исследования и диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды, способами изучения психологического климата, форм организации взаимодействия в служебных коллективах, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.	Владеет навыками проведения комплексного исследования и диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды, способами изучения психологического климата, форм организации взаимодействия в служебных коллективах, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.	Стенограмма консультативного интервью, участие в демонстрационной сессии в качестве консультанта; дискуссия по итогам демонстрационной сессии
---------------------------------------	----------	------------	--	---	---	---	---

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

Семестр 5

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Психологическое консультирование: современное состояние и проблематика	ОПК-5	контрольная работа
2	Социально-исторический контекст становления психологического консультирования	ОПК-5	доклад с презентацией

3	Профессиональный портрет психолога-консультанта	ОПК-5	коллоквиум
4	Модели, процесс и этапы консультативного интервью	ОПК-5	контрольная работа
5	Специализация психологического консультирования. Классификация проблемных ситуаций	ОПК-5	доклад с презентацией
6	Ситуация психологического консультирования в системе «консультант-клиент»	ОПК-5	реферат
7	Обзор техник консультирования	ОПК-5	тест

Семестр 6

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Особенности консультативного процесса в различных сферах жизнедеятельности человека	ОПК-5	контрольная работа
2	Консультативная работа психолога по эмоциональным проблемам клиента	ОПК-5	доклад с презентацией
3	Психологическое консультирование в диаде «родитель-ребёнок»	ОПК-5	коллоквиум
4	Добрачное, супружеское и постсупружеское консультирование	ОПК-5	контрольная работа
5	Психоконсультативная работа с зависимостями	ОПК-5	доклад с презентацией
6	Психологический консалтинг	ОПК-5	реферат
7	Групповое психологическое консультирование	ОПК-5	тест

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оформление комплекта заданий для контрольной работы

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный университет»
Факультет психологии
Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине Психологическое консультирование

Тема 1. Консультативная психология: современное состояние и проблематика

1. Сущность психологического консультирования и его отличия от психокоррекции и психотерапии.
2. Цели и задачи психологического консультирования.
3. Подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии.
4. Сущность духовно-ориентированного подхода к психологическому консультированию.
5. Сущность диалогического подхода к психологическому консультированию.
6. Психологическое консультирование родителей дошкольников.
7. Работа с дошкольниками средствами психологического консультирования.
8. Психологическое консультирование родителей младших школьников.
9. Психологическое консультирование младших школьников.
10. Психологическое консультирование подростков.
11. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.
12. Психологическое консультирование по проблемам юношеского возраста.
13. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста.
14. Специфика психологического консультирования супружеской пары.
15. Специфика психологического консультирования одного супруга.
16. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений взрослых людей со своими родителями.
17. Психологическое консультирование членов служебного коллектива.
18. Психологическое консультирование в менеджменте.
19. Психологическое консультирование в политике.
20. Использование психологического консультирования в работе по профилактике отказов матерей от новорождённых.
21. Психологическое консультирование жертв интенсивного манипулирования психикой.
22. Психологическое консультирование родственников и близких людей, попавших в деструктивный культ.
23. Психологическое консультирование в ситуации близкой кончины или утраты близких.
24. Использование методов психологического консультирования в работе с детьми группы риска и с детьми, пострадавшими от насилия.
25. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.
26. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидом.
27. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с аддиктивным поведением.
28. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.
29. Психологическое консультирование по проблемам переживания расставания с партнёром.
30. Особенности психологического консультирования при сексуальных дисфункциях.
31. Психологическое консультирование при потере работы.

Тема 2. Модели, процесс и этапы консультативного интервью

1. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы.
2. Техники работы на уровне чувств в психологическом консультировании.
3. Обеспечение контакта с клиентом во время консультативной беседы.
4. Первый этап консультативной беседы: знакомство с клиентом и начало беседы.
5. Второй этап консультативной беседы: распрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез.
6. Третий этап консультативной беседы: оказание воздействия.
7. Четвертый этап консультативной беседы: завершение беседы.
8. Особенности эмоционального реагирования клиента на заключительных этапах консультативной беседы.
9. Основные приёмы ведения консультативной беседы.
10. Отношение к советам в психологическом консультировании.
11. Типы клиентов и особенности взаимоотношений «психолог – клиент».
12. Влияние пола клиента на процесс консультирования.
13. «Трудные» клиенты и способы работы с ними.
14. Конструктивные методы реагирования психолога-консультанта на критику.

Критерии оценивания:

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями контрольная работа оценивается по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора контрольной работы (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);
- использование литературных источников.

При положительном заключении работа допускается к защите, о чем делается запись на титульном листе работы.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Критерии оценки контрольной работы по баллам:

8-10 баллов	6-7 баллов	4-5 баллов	1-3 балла	0 баллов
--------------------	-------------------	-------------------	------------------	-----------------

<p>- Присутствуют все компоненты работы.</p> <p>- Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы.</p> <p>- Грамотные ответы на вопросы по проблеме.</p>	<p>- Работа в целом выполнена.</p> <p>- Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы.</p> <p>- Владение основными позициями работы.</p>	<p>- Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа.</p> <p>- Поверхностное представление о проблеме.</p>	<p>- Работа списана или скачана из Интернета</p>	<p>- Работа не выполнена.</p>
--	--	--	--	-------------------------------

Составитель _____ Р.Р. Халфина
(подпись)

« ____ » _____ 20_ г.

Оформление тем для докладов с презентацией

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный университет»
Факультет психологии
Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

Темы докладов с презентацией по дисциплине Психологическое консультирование

Тема 2. Социально-исторический контекст становления психологического консультирования

1. Детерминанты актуализации прикладной (практической) психологии в условиях трансформации социума.
2. Спрос и предложение на рынке психологических услуг.
3. Типы социофессиональной идентичности психолога.
4. Идея практической целесообразности психологии как вида профессиональной деятельности.
5. Понятие практической психологии и психологической информации.
6. Возможности использования психологической информации.
7. Понятие о социальном заказе на работу психолога-консультанта.
8. Личностно-центрированное консультирование.
9. Гештальт-консультирование.
10. Транзактный анализ в консультировании.
11. Консультирование по реализму.

12. Экзистенциальное консультирование.
13. Логотерапия как направление в консультировании.
14. Консультирование в русле концепции А. Адлера.
15. Психоаналитический подход в консультировании
16. Поведенческое консультирование: практика.
17. Рационально-эмотивное поведенческое консультирование.
18. Когнитивное консультирование.
19. Консультирование по жизненным умениям.
20. Мультимодальное консультирование.

Тема 5. Специализация психологического консультирования. Классификация проблемных ситуаций

1. Понятие психологической проблемы.
2. Особенности семейного, делового и профессионального консультирования.
3. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем.
4. Управленческое консультирование.
5. Психологический консалтинг.
6. Дистантное консультирование (телефонное и письменное консультирование – скриботерапия).
7. Ведение документации на клиента.
8. Личностное самоопределение практического психолога.
9. Феномен «сгорания» у консультантов.
10. Консультирование в учреждениях образования.
11. Консультирование в детских дошкольных учреждениях.
12. Консультирование в учреждениях здравоохранения.
13. Специфика консультирования по проблемам готовности ребенка к школе.
14. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста.

Критерии оценивания доклада спрезентацией в баллах

1. Соответствие содержания доклада заявленной теме	Содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	Содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме	Содержание доклада соответствует заявленной теме
2. Степень раскрытия темы доклада	Раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика и актуальность	Тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении	Тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, и актуально

3. Умение доступно передать содержание доклада в виде презентации	Из представленной презентации не совсем понятна тематика представленной информации, детали нераскрыты	На основе представленной презентации формируется общее понимание тематики представленной информации, но не проработаны детали вопроса	На основе представленной презентации формируется полное понимание тематики представленной информации, раскрыты детали
4. Презентация информативная и эстетически оформлена	Презентация мало информативная и присутствуют технические и грамматические ошибки	Презентация частично информативная, но есть технические	Презентация полностью информативная, отсутствуют технические и грамматические ошибки,
5. Наличие ссылок на работы, представленные в списке использованной литературы	Отсутствуют ссылки на использованные литературные источники	Представлены частично ссылки на использованную литературу	Полностью представлены ссылки на использованную литературу
6. Актуальность источников информации (использованная литература, представленная)	Источники информации выбраны формально и неактуальны	Большинство использованной литературы и представленной информации за последние 5 лет	Вся использованная литература и представленная информация за последние 5 лет
7. Ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-паразитов»), владение голосом (громкость, темп, интонация), умение привлечь внимание аудитории, соответствие регламенту	Выступление докладчика соответствует лишь трем критериям из представленных	Выступление докладчика соответствует лишь пяти критериям из представленных	Выступление докладчика полностью соответствует всем критериям из представленных

(подпись)

« ___ » _____ 21г.

Оформление вопросов для коллоквиумов

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»
Факультет психологии
Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

Вопросы для коллоквиумов

по дисциплине Психологическое консультирование

Тема 3. Профессиональный портрет психолога-консультанта

1. Детерминанты кризисной ситуации в области применения психологических технологий.
2. Цели, ценности, установки психолога-консультанта.
3. Личностные качества психолога-консультанта: коммуникативная компетентность психолога.
4. Проблема некомпетентности практических психологов (непрофессионализм, невежество, несоблюдение профессиональной этики, отсутствие чёткой правовой регламентации, опыта и научной обоснованности, лицензирования со стороны экспертных советов деятельности практикующих психологов, слабая научная и методическая обеспеченность и организация работы).
5. Пути преодоления кризиса в психологическом консультировании.
6. Модель профессиональной деятельности практического психолога.
7. Индивидуальный стиль консультирования.
8. Принципы психологического консультирования: доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту; ориентация на нормы и ценности клиента; запрет на дачу советов, анонимность, разграничение личных и профессиональных отношений.
9. Профессионально-этическая культура и ответственность психолога-консультанта.
10. Оформление кабинета практического психолога как начальный этап результативного консультирования.

Критерии оценки коллоквиума:

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

«5» (5 баллов), если	Задание выполнено полностью
«4» (4 балла), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями

«3» (3 балла), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
---------------------	---

Составитель _____ Р. Р. Халфина
(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Оформление тем для рефератов

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»
Факультет психологии
Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

Темы рефератов

по дисциплине Психологическое консультирование

Тема 6. Ситуация психологического консультирования в системе «консультант-клиент»

1. Психофизиологические и социальные особенности клиента, их анализ, использование.
2. Психолог как субъект самостоятельной психологической практики.
3. Активность и ответственность в психологическом консультировании.
4. Типы психологов-консультантов и стиль консультирования.
5. «Трудные» клиенты в психологическом консультировании.
6. Психологическая проблема доступа к клиенту.
7. Трудности и ошибки в консультировании: ошибки присоединения, ошибки диагностики, тактические ошибки.
8. Взаимоотношения с клиентом: поиск «подходящих» чувств, борьба с собственными чувствами, симптомы «синдрома сгорания».
9. Особенности консультационных отношений: сопротивление консультационному вмешательству; перенос и контрперенос, препятствующий контрперенос, полезный контрперенос.

Критерии оценки (в баллах):

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «ХОРОШО» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Вышеуказанные оценки переводятся в баллы по следующей системе:

Оценка	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Баллы	0	10	15	20

Составитель _____ Р. Р. Халфина
(подпись)

« ____ » _____ 2021г.

Оформление комплекта тестов (тестовых заданий)

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Башкирский государственный университет»

Факультет психологии

Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

Комплект тестов (тестовых заданий)

по дисциплине Психологическое консультирование

Инструкция: Внимательно прочитайте задание теста и выберите один из предложенных к нему ответов, который Вы считаете правильным:

- Какой из перечисленных ниже психологов, вероятнее всего, мог бы утверждать, что «целое больше, чем сумма его частей?»
А) бихевиорист;
Б) психоаналитик;
В) гештальтпсихолог;
Г) приверженец гуманистической психологии.
- Какое направление психологии занимается только наблюдением и обсуждением поведения человека?
А) бихевиоризм;
Б) гештальтпсихология;
В) психоаналитическое направление;
Г) гуманистическое направление.
- Психолог на консультации сказал Алексею, что тому не следует винить себя в собственной агрессивности, так как им управляют бессознательные побуждения. Какого направления придерживается этот психолог?
А) бихевиоризма;
Б) гештальтпсихологии;
В) психоаналитического направления;
Г) гуманистического направления.
- Чему уделит бы внимание гуманистический психолог при консультировании клиента?
А) организации психики;
Б) неосознаваемым побуждениям;
В) способам поощрения;
Г) свободе выбора клиента.
- Психолог-консультант:
А) работает с обращающимися к нему людьми;
Б) имеет дело главным образом с такими проблемами, как самоубийство и наркомания;
В) помогает организациям находить нужные ответы на проблемы, касающиеся людей;
Г) все ответы верны.

6. Кто из перечисленных ниже специалистов принимает и применяет на практике несколько направлений психологии?

- А) психоаналитик;
- Б) бихевиорист;
- В) гештальтпсихолог;
- Г) приверженец эклектического подхода.

7. Гипотеза психолога-консультанта представляет собой набор утверждений, устанавливающих связи между:

- А) событиями жизни, детерминированными, с точки зрения клиента, извне;
- Б) психическими состояниями (переживаниями, чувствами) клиента, явившихся результатом не всегда осознанной переработки этих событий;
- В) поступками, всегда являющимися результатом личного выбора, независимо от того, признаёт ли клиент это или нет;
- Г) все ответы верны.

8. Кто из следующих специалистов имеет квалификацию врача?

- А) социальный работник;
- Б) клинический психолог;
- В) психиатр;
- Г) народный целитель.

9. Определите тип психологической защиты. Некто заявляет, что был бы счастлив прийти на встречу, сулящую ему работу, но забывает туда явиться.

- А) вытеснение;
- Б) рационализация;
- В) сублимация;
- Г) проекция.

10. Эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого называется:

- А) эмпатия;
- Б) аттракция;
- В) сублимация;
- Г) экспектация.

11. Составляющим профессионального консультативного контакта является.

- А) пространство беседы;
- Б) дистанция между консультантом и клиентом;
- В) плоскость контакта;
- Г) все ответы верны.

12. Эффективной позицией взаимодействия психолога и клиента в консультировании является:

- А) на равных;
- Б) сверху-вниз;
- В) снизу-вверх;
- Г) ни один ответ не верен.

13. Одно из основных качеств профессионального психолога-консультанта, связанное с сохранением информации о клиенте.

- А) эмоциональность;
- Б) расчётливость;
- В) конфиденциальность;
- Г) коммуникативность.

14. Вид психологической помощи, адресованный психически нормальным людям для достижения ими целей личностного развития, называется:

- А) психотерапия;
- Б) психологическое консультирование;
- В) оперативное вмешательство;
- Г) ритуальное действие.

15. Явно выраженная клиентом просьба или жалоба в начале консультативной беседы, называется:

- А) запрос;
- Б) обращение;
- В) раппорт;
- Г) речевая формула.

16. Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни, позволяющее фиксировать её проявления, носит название:

- А) экспектация;
- Б) локус контроля;
- В) генерация идей;
- Г) рефлексия.

17. Стержневое качество консультанта, проявление своих подлинных мыслей, эмоций, поведенческих реакций - это:

- А) аутентичность;
- Б) беззаботность;
- В) дистанцированность;
- Г) коммуникабельность.

18. Позиция консультанта, дающего клиенту только информацию и прямые советы, будет носить статус:

- А) эксперта;
- Б) помощника;
- В) советчика;
- Г) учителя.

19. Позиция консультанта, совместно с клиентом оценивающего возможные варианты решения проблемы, будет называться:

- А) эксперт;
- Б) помощник;
- В) советчик;
- Г) учитель.

20. Позиция консультанта, активизирующая внутренние резервы клиента, будет выступать в качестве:

- А) экспертной;
- Б) помощника;
- В) советчика;
- Г) учителя.

21. Верно ли, что в работе психолога-консультанта техники и приёмы рефлексивного общения лишь средство для достижения более значимых психологических целей?

- А) верно;
- Б) неверно;
- В) затрудняюсь ответить;
- Г) такие техники и приёмы в консультировании не применяются.

22. Специалист, консультирующий обучающегося психолога-консультанта, называется:

- А) управленец;
- Б) эксперт;
- В) супервизор;
- Г) фасилитатор.

23. Название синдрома, проявляющегося эмоциональным, умственным и физическим истощением психолога-консультанта из-за продолжительной эмоциональной нагрузки – это:

- А) синдром «выгорания»;
- Б) синдром Мюнхгаузена;
- В) синдром Плюшкина;
- Г) абстинентный синдром.

24. Прочитайте приведённые ниже названия и определите какие из них относятся к техникам рефлексивного слушания клиента в процессе психологического консультирования.

- А) эхо-техника;
- Б) перефразирование;
- В) резюмирование;
- Г) все вышеперечисленные.

25. Как называется встреча клиента с психологом-консультантом, которая отвечает определённым требованиям?

- А) свидание;
- Б) сессия;
- В) переговоры;
- Г) внутриличностное общение.

26. Один из видов дистантного консультирования, выражающегося в работе психолога-консультанта с письмом клиента.

- А) телефонное консультирование;
- Б) семейное консультирование;
- В) скриботерапия;
- Г) арт-терапия.

27. Основной метод психологического консультирования, способ получения социально-психологической информации с помощью устного опроса клиента называется:

- А) интервью;
- Б) разговор по душам;
- В) коллоквиум;
- Г) анкетирование.

28. С тревожным клиентом консультант:

- А) обсуждает экзистенциальный смысл тревоги вообще;
- Б) обсуждает стрессогенность большинства жизненных ситуаций;
- В) обсуждает его состояние;
- Г) обсуждает напряженность ритма современной жизни.

29. В on-line-консультировании самый большой риск связан для клиента с тем, что:

- А) его затруднения так и не будут разрешены;
- Б) он может довериться авантюристу или больному человеку;
- В) его анонимность будет раскрыта в изложении проблемы;
- Г) он не сможет точно сформулировать, что его беспокоит.

30. В основе невротической вины не лежит...

- А) страх осуждения;
- Б) боязнь быть «демаскированным»;
- В) боязнь «потерять лицо»;
- Г) стремление быть самим собой.

Критерии оценки (в баллах):

<i>Кол-во верных ответов</i>	<i>Баллы</i>	<i>Кол-во верных ответов</i>	<i>Баллы</i>	<i>Кол-во верных ответов</i>	<i>Баллы</i>
30	10	20	7	10	4
29		19		9	3
28		18	8		

27	9	17	6	7	2
26		16		6	
25		15		5	
24	8	14	5	4	1
23		13		3	
22		12		2	
21	7	11	4	1	

Составитель _____ Р. Р. Халфина
(подпись)

« ___ » _____ 2021г.

При балльно-рейтинговой форме экзамена:

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

При контактной форме экзамена:

Критерии оценивания ответа на экзамене:

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование [электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.И. Колесникова - Москва: Директ-Медиа, 2014 - 241 с.
 2. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: [учеб. пособие]/ Р. Кочюнас. - Москва: Академический Проект, 2015. - 222 с.. - (Gaudeamus)
 3. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: теория и практика: учеб. пособие/ Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Аспект-Пресс, 2015. - 272 с.
 4. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник для академического бакалавриата/ Р. С. Немов; Московский психолого-социальный университет. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2016. - 440 с.. - (Бакалавр. Академический курс)
- б) дополнительная литература:*
1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и опыт. -М.- 2000.
 2. Айви А.Е., Айви М.Б., Саймэк-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники. Практическое руководство. - М.-1999.
 3. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М.- 1999.
 4. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование - М.-1990.
 5. Горноста́й П.П., Васьковская С.В. Теория и практика психологического консультирования. – Киев.- 1995.
 6. Гулина М.А. Терапевтическая и консультативная психология. - М.- 2001.
 7. Джордж Р., Кристиани Т. Консультирование: теория и практика. -М.- 2002.
 8. Кондрашенко В.Т., Донской Д.И. Общая психотерапия. – Минск.- 1993.
 9. Коттлер Дж., Браун Р. Психотерапевтическое консультирование. - СПб.- 2001.
 10. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. - М.-1999.
 11. Макаров В.В. Избранные лекции по психотерапии. - М.: Академический проект.- 2000.
 12. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика. Учебное пособие (электронный ресурс) \ Линде Н.Д. – М.: АспектПресс, 2009.-265с.
 13. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование. Учебное пособие (электронный ресурс) \ Мальцева Т.В.-М.: Юнити-Дана.-2012.-144с.
 14. Меновщиков В.Ю. Введение психологическое консультирование. - М.- 2000.
 15. Мэй Р. Искусство психологического консультирования / Пер. с англ. Т.К. Кругловой. – М.: Независимая фирма «Класс»-1994.
 16. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. - СПб.: Питер, 2000.
 17. Обозов Н.Н. Психологическое консультирование. - СПб.- 1993.
 18. Основы возрастно-психологического консультирования \ \ Учебно-методическое пособие \ Под ред. А.Г. Лидерс. - М.-1991.
 19. Психотерапия – что это? Современные представления \ сост. Джеффри К. Зейг, В. Майкл Мьюнион \ пер.с англ. Л.С. Каганова \ под редакцией Т.С. Дробкиной.- М.-2008.
 20. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс. - 2000.
 21. Тодд Дж., Богарт А. Основы клинической и консультативной психологии / Пер. с англ. – СПб.: Сова; М.: Изд. Эксмо-Пресс.- 2001.
 22. Фанч Ф. Преобразующие диалоги. - М., Киев. - 1997.
 23. Флоренская Т.А. Диалог в практической психологии. - М., 1991.
 24. Хайгл-Эверс А., Хайгл Ф, Отто Ю., Рюгер У. Базисное руководство по психотерапии - СПб.: Восточно-Европейский Институт психоанализа, Речь.- 2001.
 25. Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие / О. В. Хухлаева; Международная Академия наук педагогического образования - М.: Академия, 2008 - 208 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Интернет магазин по заказу специализированной литературы OZON.RU <http://ozon.ru>
 2. Психологический сайт <http://www.myword.ru>
 3. <http://URSS.ru> – каталог изданий в интернете научной и учебной литературы
 4. <http://www.medicalnewstoday.com/sections/psychology-psychiatry/> – Новости клинической психиатрии, психотерапии и медицинской психологии.
 5. <http://www.medline.ru/medline/> – медлайн.ру - российский биомедицинский журнал – поиск по статьям медицинской (в том числе, медико-психологической) тематики. созданная национальной медицинской библиотекой США эта база данных включает статьи из более 3900 медицинских и биологических журналов, издающихся в 71 стране мира. см. также <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/>
 6. <http://nature.web.ru/> – научная сеть – информационная система, обеспечивающая доступ к научной и научно-популярной информации по гуманитарным наукам (педагогика, психология, социология, философия и т.д.). система содержит информацию о событиях в мире науки и конференциях, научные и популярные статьи, книги, курсы лекций, комментарии и др.
 7. <http://scholar.google.com/> – google scholar – поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций. осуществляет поиск статей в том числе и на русском языке. рассчитывает индекс цитирования публикаций и позволяет находить статьи, содержащие ссылки на те, что уже найдены.
 8. <http://www.koob.ru/> – куб – электронная библиотека литературы по психологии и психиатрии, научно-популярной литературы по психологии, саморазвитию, медицине.
 9. <http://psylib.org.ua/> – psylib – психологическая библиотека «самопознание и саморазвитие».
 10. <http://bookap.info/> – bookap – библиотека психологической литературы.
 11. <http://psylib.myword.ru> – дельфия. мое.слово.ру – библиотека психологической литературы.
 12. <http://library.evro-bit.ru/> – jood.ru – библиотека психологической литературы.
 13. <http://soc.lib.ru/> – библиотека литературы по социологии, философии и психологии.
 14. <http://ajp.psychiatryonline.org/> – Американский журнал психиатрии – официальное издание Американской психиатрической ассоциации, выходящее в свет с 1844 года (до 1921 именовался "AmericanJournalofInsanity"). Помимо аннотаций статей и иных материалов доступны полные тексты работ, опубликованных в журнале с 1997 по 2008 год.
 15. <http://emedicine.medscape.com/psychiatry> – eMedicine - Электронная база статей и других материалов по клинической психиатрии, психосоматической медицине и психотерапии.
 16. Library Genesis - огромное количество самой разной научной литературы
Государственная публичная научно-техническая библиотека России - Обычная (не электронная) библиотека (г. Москва) с возможностью высылки электронных копий книг и даже самих книг в другие города (Вам прислали книгу, вы прочитали и отослали обратно). По центру главной страницы - окно поиска.
 17. <http://www.oppl.ru/> – профессиональная психотерапевтическая лига – объединение ведущих психотерапевтов России и стран СНГ.
 18. <http://www.worldpsyche.org/> – Всемирный психотерапевтический совет (WCP).
 19. <http://www.europsyche.org/> – Европейская психотерапевтическая ассоциация (EAP).
 20. <http://www.who.int> – Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ).
 21. www.europsy.net – Европейская психиатрическая ассоциация.
 22. www.apa.org – Американская психологическая ассоциация (APA).
 23. <http://www.psych.org/> – Американская психиатрическая ассоциация.
- 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного**

процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>Аудитория</i>	<i>Лекции</i>	<i>Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.</i>
<i>Аудитория</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Стол и стулья свободно передвигающиеся, планшет для записи</i>
<i>Аудитория</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.</i>

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Психологическое консультирование** на 5 семестр
очная форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: профессор кафедры, д.б.н., доцент Халфина Р.Р.

Практические занятия: профессор кафедры, д.б.н., доцент Халфина Р.Р.

Вид работы	Объем дисциплины (часы)
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	54
лекций	36
практических/ семинарских	18
лабораторных	-
контроль самостоятельной работы (КСР)	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	18

Форма(ы) контроля:

Экзамен 4 семестр

№№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительн ая литература, рекомендуема я студентам (номера из списка)	Задания самостоятельной работы студентов	Формы контроля самостоятельной работы студентов (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			

1	ТЕМА 1. Психологическое консультирование: современное состояние и проблематика	10	6	2	-	2	1,2,3,2,3,4,5,6,7,9,10,11,12	<p>1. Аннотация монографии: Гулина М.А. Терапевтическая и консультативная психология. - М.- 2001</p> <p>2. Аннотация монографии: Джордж Р., Кристиани Т. Консультирование: теория и практика. -М.- 2002.</p> <p>3. Подготовить эссе по теме: Психическая реальность человека как предмет профессиональной деятельности психолога (Г.С. Абрамова).</p> <p>4. Подготовить конспект статьи Шерягиной Е.В. Житейская и профессиональная психологическая помощь: понятийное поле и проблематика // Консультативная психология и психотерапия. №1. Т. 24. 2016. С. 8-23.</p> <p>5. Прочитайте и законспектируйте в книге главу 4 и 5 (понятие о переживании и боли) (Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: Теория и опыт: Уч. пособие для студ. вузов. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 240 с.)</p>	<p>Аннотация монографии</p> <p>Эссе</p> <p>Конспект статьи</p> <p>Конспект глав учебного пособия</p>
---	--	----	---	---	---	---	------------------------------	---	--

2	ТЕМА 2. Социально-исторический контекст становления психологического консультирования	10	6	2	-	2	1,2,3,2,3,4,5,6,7,9,10,11,12	<p>1. Аннотация монографии: Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. - М.-1999.</p> <p>2. Подготовить конспект главы 1 «Что такое психологическое консультирование?» // Кашапов М.М. Психологическое консультирование: Учебник и практикум для академического бакалавра / М.М. Кашапов – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – С. 9-44.</p> <p>3. Написать эссе по теме: История развития зарубежной консультативной психологии.</p> <p>4. Подготовить конспект статьи Сизиковой Т.Э. Типология проблем для рефлексивного психологического консультирования // Сибирский педагогический журнал. Психологические исследования. №1. 2015. С. 74-78</p>	Аннотация монографии, конспект главы учебного пособия Эссе Конспект статьи
---	---	----	---	---	---	---	------------------------------	---	--

3	ТЕМА 3. Профессиональный портрет психолога-консультанта	10	6	2	-	2	1,2,3,2,3,4,5,6,7,9,10,11,12	<p>1. Конспект монографии: Роджерс К. Консультирование и психотерапия. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс.- 2000.</p> <p>2. Конспект монографии: Коттлер Дж., Браун Р. Психотерапевтическое консультирование. - СПб.- 2001.</p> <p>3. Подготовить конспект главы 2 «Личность эффективного консультанта» // Мартынова Е.В. Индивидуально психологическое консультирование: Теория, практика, обучение – М.: Генезис, 2015. – С. 59-94.</p> <p>4. Подготовить конспект статьи Арпентьевой М.Р. Конфронтация психолога с клиентом и феномен социальных ожиданий // Социальные явления. №4. 2016. С. 61-70</p>	<p>Конспект монографии, Конспект главы учебного пособия, Конспект статьи</p>
---	---	----	---	---	---	---	------------------------------	--	--

4	ТЕМА 4. Модели, процесс и этапы консультативного интервью	10	6	2	-	2	1,2,3,2,3,4,5,6,7,9,10,11,12	<p>1. Аннотация монографии: Обозов Н.Н. Психологическое консультирование. - СПб.- 1993.</p> <p>2. Подготовить сравнительную таблицу по пониманию сущности консультационного процесса представителями различных психотерапевтических модальностей: психоаналитическое, гуманистическое, гештальтское, бихевиоральное, психодраматическое направления.</p> <p>3. Подготовить конспект статьи Поповой Р.Р. Особенности первичной психологической консультации // Вестник ТГГПУ. №2-3 (17-18). 2009.</p> <p>4. Подготовить тезаурус, используя термины: Эмпатия, симпатия, перцепция, апперцепция, интуиция, рефлексия как характеристики личностных и профессиональных переменных психолога в практике консультативного процесса.</p>	<p>Аннотация монографии</p> <p>Сравнительная таблица</p> <p>Конспект статьи</p> <p>Тезаурус</p>
---	---	----	---	---	---	---	------------------------------	--	---

5	ТЕМА 5. Специализация психологического консультирования. Классификация проблемных ситуаций	10	6	2	-	2	1,2,3,2,3,4,5,6,7,9,10,11,12	<p>1. Аннотация монографии: Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. М. 1990.</p> <p>2. Аннотация монографии: Горностай П.П., Васьковская С.В. Теория и практика психологического консультирования. – Киев. - 1995.</p> <p>3. Подготовить доклад-презентацию по темам: Карьера: планирование карьеры и выбор профессии; Профессиональное выгорание и реабилитация; Профессиональное консультирование.</p> <p>4. Подготовить конспект эссе Кузнецовой С.А. Психологическое СМИ-консультирование как специфическая форма психологической помощи // Консультативная психология №1. Т. 25. 2017. С. 117-128</p>	Аннотация монографии Доклад с презентацией Конспект эссе
---	--	----	---	---	---	---	------------------------------	--	--

6	ТЕМА 6. Ситуация психологического консультирования в системе «консультант-клиент»	10	6	2	-	2	1,2,3,2,3,4,5,6,7,9,10,11,12	<p>1. Аннотация монографии монографии: Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М.- 1999.</p> <p>2. Аннотация монографии: Айви А.Е., Айви М.Б., Саймэк-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники. Практическое руководство. - М. - 1999.</p> <p>3. Подготовить эссе по темам: Психологический диагноз в практике консультирования; Ловушки консультирования.</p> <p>4. Подготовить реферат по теме: Типичные консультативные проблемы. Психологический запрос клиента</p>	<p>Аннотация монографии</p> <p>Эссе</p> <p>Реферат</p>
---	---	----	---	---	---	---	------------------------------	--	--

7	ТЕМА 7. Обзор техник консультирования	20	2		2	16	1,2,3,2,3,4,5,6,7,9,10,11,12	<p>1. Аннотация монографии: Мэй Р. Искусство психологического консультирования / Пер. с англ. Т.К. Кругловой. – М.: Независимая фирма «Класс» - 1994.</p> <p>2. Подготовить конспект статьи Бобковой М.Г., Гараевой В.В. Критерии эффективности психологического консультирования // Вестник Тюменского государственного университета. №9. 2011. С. 248-255.</p> <p>3. Подготовить письменно эссе по темам: Проблема выбора техник консультирования. «Трудные» клиенты.</p> <p>4. Подготовить конспект главы 4 «Техники психологического консультирования» // Кашапов М.М. Психологическое консультирование: Учебник и практикум для академического бакалавра / М.М. Кашапов – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – С. 153-176.</p>	<p>Аннотация монографии</p> <p>Конспект статьи</p> <p>Эссе</p> <p>Конспект главы учебного пособия</p>
Всего часов: 72 (54 часов контактная работа+18 СРС)									

