

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 2 от « 31 » августа 2021 г.

И.о.зав. кафедрой Зрч. /Гиниятова З.М.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института

Зрч. /Гиниятова З.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Педагогическая психология с практикумом**

Б1.О.24 Обязательная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

**37.03.01. Психология**

Направленность (профиль) подготовки

**Психологическое сопровождение информационно-коммуникационного пространства**

Квалификация

**бакалавр**

Разработчик (составитель) канд.пед.н., доцент (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>В.Р.</u> / Алгушаева В.Р. (подпись, Фамилия И.О.)
------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель: доцент, канд. пед. наук, доцент Алгушаева В.Рю

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общей психологии, протокол № 2 от « 31 » августа 2021 г.

И.о. заведующий кафедрой



/ Гиниятова С.И.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций 3
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 6
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. 6
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. 8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 15
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 15
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы 15
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 17

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций <sup>1</sup> (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 3.1. - Знать: — основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности на основе принципов образования в течение всей жизни;	Знает: - цели образования и воспитания; - образование как общечеловеческая ценность; - образование как педагогический процесс; - образовательные стандарты и программы; - понятие саморазвития и самообразования
		ИУК 3.2. Уметь: — расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе принципов образования в течение всей жизни; — планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; — подвергать критическому анализу проделанную работу; — находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;	-умеет: - анализировать профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств; - использовать понятийно-категориальный аппарат и тезаурус педагогической психологии; - уметь проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
		ИУК 3.3. Владеть: — навыками выявления стимулов для саморазвития; — навыками определения реалистических целей профессионального роста; - навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;	- навыки организации саморазвития и самообразования, технологии приобретения, использования и обновления психологических, профессиональных знаний; - приемы и способы саморегуляции и самоорганизации собственной учебной деятельности;

Психологическая профилактика	ОПК – 6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Знает теоретические закономерности научной психологии, необходимые для выполнения психологической профилактики;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические, методологические основы и категориальный аппарат педагогической психологии;</li> <li>- теоретико_методологические основания, историю и основные тенденции развития современных психологических концепций обучения и воспитания;</li> <li>- психолого-педагогические концепции и модели обучения, современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии;</li> <li>- психологические основы воспитания личности, группы, коллектива;</li> <li>- психологические основы педагогической деятельности и педагогического общения;</li> </ul>
		ОПК 6.2. - Способен разработать и лекцию, семинар, вебинар, буклет, специальную страничку, блог, группу в социальных сетях и другие информационные материалы (в т.ч. с применением интернет-технологий). для целевой аудитории по актуальным запросам и для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать понятийно-категориальный аппарат и тезаурус педагогической психологии;</li> <li>- умение проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;</li> </ul>
		ОПК–6.3. Владеет современными образовательными технологиями, методами и методиками преподавания и использует их в психопрофилактической деятельности по запросу целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<p>Владеет :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации просветительской деятельности среди населения;</li> <li>- навыками социального взаимодействия в коллективе;</li> <li>- навыками разработки проектов по формированию психологической культуры населения, самостоятельного выбора, форм работы в области просветительской деятельности;</li> </ul>

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *«Педагогическая психология с практикумом»* относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

**Целью** изучения дисциплины «Педагогическая психология с практикумом» является развитие у студентов психолого-педагогического мышления и формирование профессиональных компетенций, необходимых для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, осуществления оптимального социального взаимодействия участников образовательного процесса.

По своему содержанию дисциплина «Педагогическая психология с практикумом» интегративная. Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, она призвана актуализировать их прошлые учебные достижения в области общей и социальной психологии, а также смежных наук, таких как, философия, педагогика.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции **УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
	Не зачтено	Зачтено
<b>- Знать:</b> — основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности на основе принципов образования в течение всей жизни;	<b>Не знает</b> — основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности на основе принципов образования в течение всей жизни;	<b>Знает</b> — основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности на основе принципов образования в течение всей жизни;
<b>Уметь:</b> — расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе принципов образования в течение всей жизни; — планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; — подвергать критическому анализу проделанную работу; — находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;	<b>Не умеет</b> — расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе принципов образования в течение всей жизни; — планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; — подвергать критическому анализу проделанную работу; — находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;	<b>Умеет</b> — расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе принципов образования в течение всей жизни; — планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; — подвергать критическому анализу проделанную работу; — находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;
<b>Владеть:</b> — навыками выявления стимулов для саморазвития; — навыками определения реалистических целей профессионального роста; - навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;	<b>Не владеет:</b> — навыками выявления стимулов для саморазвития; — навыками определения реалистических целей профессионального роста; - навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;	<b>Владеет:</b> — навыками выявления стимулов для саморазвития; — навыками определения реалистических целей профессионального роста; - навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

Код и формулировка компетенции **ОПК – 6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам**

Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
	Не зачтено	Зачтено
<i>Знать:</i> Знает теоретические закономерности научной психологии, необходимые для выполнения психологической профилактики;	<b>Не знает:</b> - теоретические закономерности научной психологии, необходимые для выполнения психологической профилактики;	<b>Знает:</b> теоретические закономерности научной психологии, необходимые для выполнения психологической профилактики;
<i>Уметь:</i> Способен разработать и лекцию, семинар, вебинар, буклет, специальную страничку, блог, группу в социальных сетях и другие информационные материалы (в т.ч. с применением интернет-технологий). для целевой аудитории по актуальным запросам и для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	<b>Не умеет:</b> - разработать и лекцию, семинар, вебинар, буклет, специальную страничку, блог, группу в социальных сетях и другие информационные материалы (в т.ч. с применением интернет-технологий). для целевой аудитории по актуальным запросам и для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	<b>Умеет:</b> - разработать и лекцию, семинар, вебинар, буклет, специальную страничку, блог, группу в социальных сетях и другие информационные материалы (в т.ч. с применением интернет-технологий). для целевой аудитории по актуальным запросам и для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
<i>Владеть:</i> Владеет современными образовательными технологиями, методами и методиками преподавания и использует их в психопрофилактической деятельности по запросу целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<b>Не владеет:</b> - современными образовательными технологиями, методами и методиками преподавания и использует их в психопрофилактической деятельности по запросу целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<b>Владеет:</b> - современными образовательными технологиями, методами и методиками преподавания и использует их в психопрофилактической деятельности по запросу целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам



**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><b>- Знать:</b> — основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности на основе принципов образования в течение всей жизни;</p>	<p><i>Индивидуальный, групповой опрос; Составление глоссария</i></p>
	<p><b>Уметь:</b> — расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе принципов образования в течение всей жизни; — планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; — подвергать критическому анализу проделанную работу; — находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;</p>	<p><i>Доклад- презентация; Письменные ответы на вопросы; Тестирование</i></p>
	<p><b>Владеть:</b> — навыками выявления стимулов для саморазвития; — навыками определения реалистических целей профессионального роста; - навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</p>	<p><i>Практическое задание; Доклад- презентация;</i></p>
ОПК – 6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<p><b>Знать:</b> Знает теоретические закономерности научной психологии, необходимые для выполнения психологической профилактики;</p>	<p><i>Индивидуальный, групповой опрос; Составление глоссария</i></p>
	<p><b>Уметь:</b> Способен разработать и лекцию, семинар, вебинар, буклет, специальную страничку, блог, группу в социальных сетях и другие информационные материалы (в т.ч. с применением интернет-технологий). для целевой аудитории по актуальным запросам и для стимулирования интереса к психологическим знаниям,</p>	<p><i>Доклад- презентация; Письменные ответы на вопросы; Тестирование</i></p>

	практике и услугам.	
	<p><i>Владеть:</i>  Владеет современными образовательными технологиями, методами и методиками преподавания и использует их в психопрофилактической деятельности по запросу целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p><i>Практическое задание;</i>  <i>Доклад- презентация;</i></p>

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины);

*для зачета:*

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**Рейтинг – план дисциплины**  
**Педагогическая психология с практикумом**  
37.03.01 - Психология  
курс 2, семестр 3

Количество часов по учебному плану 108/3, в т.ч. контактная работа - 72,2, самостоятельная работа - 35,8.

Преподаватель: Алгушаева Венера Рафкатовна, к.п.н., доц.

Кафедра: общей психологии

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос по вопросам семинара	5	3	5	15
2. Глоссарий	3	2	3	6
3. Доклад-презентация	3	3	3	9
4. Практическое задание	2	3	2	6
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	5	1	5	5
				<b>41 баллов</b>
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос по вопросам семинара	5	3	5	15
2. Доклад - презентация	3	2	3	6
3. Практическое задание	3	2	3	6
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	5	1	5	5
				<b>32 балла</b>
<b>Модуль 3</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос по вопросам семинара	5	2	5	10
2. Практическое задание	3	2	3	6
3. Доклад-презентация	2	3	2	6
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	5	1	1	5
				<b>27 баллов</b>
<b>ИТОГО:</b>				<b>100 баллов</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей по педагогической психологии с объемом не менее 150 стр.	5	1		5
2. Создание графических	5	1		5

иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по курсу педагогической психологии				
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
<b>Зачет</b>				

## Планы семинарских занятий

### Занятие № 1.

#### **Тема. «Предмет изучения педагогической психологии».**

Цель занятия. Ознакомление с педагогической психологией как наукой, структурой педагогической психологии. Выделение основных этапов становления педагогической психологии. Знакомство с методами педагогической психологии.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Предмет и задачи педагогической психологии
2. Структура педагогической психологии как науки.
3. Основные этапы становления педагогической психологии
4. Методы исследования педагогической психологии

### Занятие № 2

#### **Тема: Принципы и закономерности взаимосвязи обучения и психического развития**

Цель. Ознакомить студентов с основными подходами к проблеме взаимосвязи обучения и психического развития.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Закономерности психического развития и принципы обучения.
2. Основные подходы к проблеме соотношения обучения и психического развития в зарубежной психологии.
3. Л.С. Выготский о соотношении обучения и психического развития.
4. Уровень актуального и «зона» ближайшего развития психики ребенка.

### Занятие № 3

#### **Тема. «Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования».**

Цель. Познакомить студентов с основными теориями учения и их ролью в организации современного образования, использующей теоретические идеи педагогической психологии.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Основные категории психологии обучения

2. Подходы к теории учения за рубежом
3. Теория развивающего обучения.
4. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации обучения.

#### **Занятие № 4.**

**Тема. «Структура, функционирование и условия развития деятельности учения».**

Цель. Познакомить студентов с содержанием учебной деятельности и ее основными компонентами.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Структура учебной деятельности.
2. Основные функции учебной деятельности
3. Психологическая характеристика усвоения знаний
4. Взаимодействие между участниками образовательного процесса.
5. Особенности развития познавательных процессов в ситуации обучения.

#### **Занятие № 5.**

**Тема "Психология современного урока"**

Цель. Познакомить студентов с основной формой организации учебно-воспитательного процесса – уроком и психологическим анализом урока.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Урок как основная форма образовательного процесса
2. Психологические требования к современному уроку
3. Психологический анализ урока.

#### **Занятие 6**

**Тема. «Особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуации воспитания».**

Цель. Познакомить студентов с основной проблемой раздела «Психология воспитания» и показать роль воспитания в развитии личности и психических процессов познания.

Вопросы, выносимые на обсуждение.

1. Личность как цель воспитания
2. Теории и концепции воспитания
3. Психология семейного воспитания.
4. Психологические основы нравственного воспитания

#### **Занятие № 7**

**Тема "Психология педагогической деятельности"**

Цель. Познакомить студентов с психологией педагогической деятельности.

Сформировать навыки педагогического общения и психологического анализа деятельности педагога.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Структура педагогической деятельности.
2. Психология педагогического общения.
3. Психология личности педагога.

4. Проектировочно-конструктивная деятельность педагога при организации учебно-воспитательных ситуаций.

### Занятие № 8

#### **Тема Психология взаимодействия в системе «учитель-ученик-класс».**

Цель. Познакомить студентов с психологией педагогического общения.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Сотрудничество - как гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых.

2. Проблема педагогического общения. Функции педагогического общения.

3. Стили педагогического общения, приемы и техника управления учащимися на уроке.

4. Влияния стиля педагогического общения на эффективность учебной деятельности и коммуникативную культуру межличностных отношений в коллективе учащихся.

5. Условия создания здорового психологического климата в ученическом коллективе. Психологические особенности общения учителя с подростками. Преодоление смыслового барьера в общении с подростками.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- 5 баллов выставляется студенту, если устно правильно ответил на вопросы семинара;

- 3 балла выставляется студенту, если заполнил глоссарий по всем основным понятиям;

- 2 балла выставляется студенту, если на высоком уровне подготовил доклад-презентацию;

- 5 баллов выставляется студенту, если на высоком уровне прошел рубежный контроль (тестирование).

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

*В библиотеке БашГУ в библиотеке и электронном читальном зале имеются в наличии перечисленные ниже издания:*

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., Логос, 2004 г.
2. Педагогическая психология: Учебное пособие/ Под ред. И.Ю. Кулагиной. – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 480 с. – (Учебное пособие)
3. [Казанская В. Г. Педагогическая психология: учеб.пособие / В. Г. Казанская - СПб: Питер, 2003 - 366 с.](#)
4. [Клюева Н.В. Педагогическая психология: учебник для вузов \[Электронный ресурс\] / Клюева Н. В. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006 - 400 с.](#)
5. [Фомина А. Н. Педагогическая психология \[Электронный ресурс\]: учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова - М.: Флинта, 2011 - 320 с.](#)
6. [Сударчикова , Л. Г. Педагогическая психология \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова .— М. : Флинта, 2015 .— 320 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Лань" .— ISBN 5-305-00083-1 .— <URL:\[http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\\_id=63043\]\(http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\_id=63043\)>.](#)
7. Педагогическая психология : учеб. пособие / под ред. Л. А. Регуш, А. В. Орловой .— Санкт-Петербург : Питер, 2016 .— 414 с.
8. [Петренко , С. С. Педагогическая психология \[Электронный ресурс\] : учеб.-метод. пособие / С. С. Петренко .— 2-е изд. — Москва : Флинта, 2014 .— 118 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-1955-8 .— <URL:<http://e.lanbook.com/view/book/51976/>>.](#)

#### Дополнительная литература

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: метод. рекомендации к семинарским и лабораторным занятиям / сост.: О. В. Улыбина, Л. М. Каримова, У. В. Хахалкина. — Бирск: БГСПА, 2011. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/UlibinaPedagog.Psih.MetRekom.2011.pdf>>.
2. Методические указания для студентов заочного отделения Педагогическая психология Уфа, РИЦ БашГУ 2017: составитель Алгушаева В.Р.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://psy.piter.com/catalog/?rd=3> – «Психпортал»: [Детская психология](#), [Популярная психология](#), [Практическая психология](#), [Психология общения](#), [Педагогическая психология](#), [Психологические тесты](#), [Психологи](#).
2. <http://psi.webzone.ru/tema/tema16.htm> – Педагогическая психология. Система гиперссылок на статьи словаря.
3. <http://bspu.secna.ru/glossaries/psihological/tituln.html> Глоссарий психолого-педагогических терминов.
4. <http://psy.1september.ru/2001/48/> - газета «Школьный психолог»
5. <http://www.psycho.all.ru/school.htm> - как помочь ребенку преодолеть трудности в обучении
6. [http://psyonline.ru/tasks/school\\_first.php](http://psyonline.ru/tasks/school_first.php) – советы родителям, как подготовить ребенка к школе.

7. <http://psyonline.ru/tasks/school.php> - Как вести себя родителям, если их ребенка обижают в школе.

8. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/g-ob-raz.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-ob-raz.html) Группа психологии обучения и развития младших школьников ПИ РАО



**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

23	Педагогическая психология с практикумом	<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 603 (гуманитарный корпус), аудитория № 601 а (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория 601 б (гуманитарный корпус).</p>	<p><b>Аудитория № 606</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 607</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 603</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 601 а</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус)</b> Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 601 б</b> Учебная мебель</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>
----	-----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<sup>2</sup>**

дисциплины *Педагогическая психология с практикумом* на 3 семестр  
(наименование дисциплины)  
очная  
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	108/3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	72,2
лекций	36
практических/ семинарских	36
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта <sup>3</sup>	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта <sup>4</sup>	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма(ы) контроля:  
зачет 3 семестр

<sup>2</sup> Количество часов/з.е. указывается в соответствии с учебным планом, таблицы заполняются отдельно по каждой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной).

<sup>3</sup> Контактных часов – 2

<sup>4</sup> Количество часов на самостоятельную работу указывается на усмотрение разработчика, но не более 20 часов

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов <sup>5</sup>	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
	<b>Модуль 1.</b>						
1.	Педагогическая психология как наука	4	4		4	Изучение теоретического материала; подготовка докладов и сообщений; Выполнение практического задания	Устный опрос Глоссарий Доклад-презентация Практическое задание
2.	Образование как объект педагогической психологии.	4	4		4	Изучение теоретического материала; подготовка докладов и сообщений; Выполнение практического задания	Устный опрос Доклад-презентация Практическое задание
3.	Принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития личности.	6	6		6	Изучение теоретического материала; подготовка докладов и сообщений; Выполнение практического задания Подготовка к тестированию	Устный опрос Доклад-презентация Практическое задание Тестирование
	<b>Модуль 2.</b>						
4.	Теории обучения и их сравнительная роль в	6	6		4	Изучение теоретического материала; подготовка	Устный опрос Глоссарий

	организации современного образования.					докладов и сообщений; Выполнение практического задания	Доклад-презентация Практическое задание
5.	Структура, функционирования и условия развития деятельности учения	4	4		4	Изучение теоретического материала; подготовка докладов и сообщений; Выполнение практического задания	Устный опрос Доклад-презентация Практическое задание
6.	Психология воспитания	4	4		4	Изучение теоретического материала; подготовка докладов и сообщений; Выполнение практического задания Подготовка к тестированию	Устный опрос Доклад-презентация Практическое задание Тестирование
<b>Модуль 3.</b>							
7.	Психология педагогической деятельности.	4	4		5	Изучение теоретического материала; подготовка докладов и сообщений; Выполнение практического задания	Устный опрос Глоссарий Доклад-презентация Практическое задание
8.	Психология личности учителя.	4	4		4,8	Изучение теоретического материала; подготовка докладов и сообщений; Выполнение практического задания Подготовка к тестированию	Устный опрос Доклад-презентация Практическое задание Тестирование
	<b>Всего часов:</b>	36	36	0	35,8		