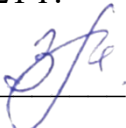
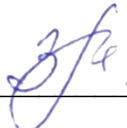


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра общей психологии

Утверждено
на заседании кафедры
протокол №2 от 31.08.2021 г.
Зав. кафедрой
Гиниятова З. М. _____ 

Согласовано
Председатель УМК
факультета
Гиниятова З. М. _____ 

Рабочая программа дисциплины

Информационно-коммуникационные технологии в деятельности психолога

обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки
Психологическое сопровождение информационно-коммуникационного пространства

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель):
старший преподаватель

_____  / Хухрин М.С.

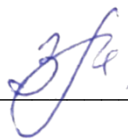
Приём 2021 года

Уфа 2021

Составитель: Хухрин Михаил Сергеевич, старший преподаватель кафедры общей психологии факультета психологии Башкирского государственного университета

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общей психологии протокол №2 от 31.08.2021 г.

Заведующий кафедрой



_____ / Гиниятова З. М.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	страница
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Содержание рабочей программы	7
4	Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
4.2	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
4.3	Рейтинг-план дисциплины	20
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
5.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	21
6	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Научное исследование и оценка	ОПК-2: способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК 2.1. Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, способы оценки достоверности данных исследования; нормы и принципы обоснованности (в соответствии с задачей) выводов научного исследования	Знание основных статистических пакетов, требующихся для обработки данных, их альтернатив и других способов обработки данных. Знание основ базовой обработки данных в Microsoft Excel (или его аналогах)
		ИОПК 2.2. Умеет классифицировать и осуществлять отбор методов сбора данных и их применения в соответствии с дизайном научного исследования и в рамках его задач	Способность использовать Microsoft Excel (или его аналоги) для ввода данных психологических исследований, первичной обработки данных, и представления результатов
		ИОПК 1.3. Владеет навыками оценки достоверности эмпирических данных и их интерпретации; написания отчетов и выводов научного исследования	Возможность автоматизировать обработку результатов прохождения психологического теста с помощью средств Microsoft Excel
Психологическая диагностика	ОПК-3: способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики и в заданной области исследований и практики	ИОПК 1.1. Знает классификации и специфику методов количественной и качественной психологической оценки; виды и валидность психодиагностических методик в заданной области исследований и практики	Знание платформ для создания электронных форм психологических тестов
		ИОПК 1.2. Умеет обосновывать и осуществлять отбор надежных и адекватных методов количественной и качественной психологической оценки (в том числе психодиагностической) для решения задач в заданной области исследований и практики	Способность использовать различные инструменты для создания электронных форм психологических тестов

		ИОПК 1.3. Владеет навыками осуществления процедур количественной и качественной психологической оценки, сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Возможность создавать электронные формы психологических тестов
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9: способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 9.1 Знает виды, структуру и принципы работы современных информационных технологий; их возможности применения в решении задач профессиональной деятельности	Знание состояния современного уровня и направлений развития компьютерной техники, программных средств и технологий коммуникации и возможностей их применения в психологической практике
		ИОПК 9.2 Умеет анализировать специфику применения современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Способность применять информационные технологии в учебной и профессиональной деятельности
		ИОПК 9.3 Владеет навыками использования разнообразных типов современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Возможность работать с офисными приложениями, ориентироваться в сети Интернет, использовать психологические ресурсы Интернета
Организационные задачи профессиональной деятельности	ПК-2: готовность и способность проектировать и создавать информационно-коммуникативную среду в целях формирования психологической компетентности	ИПК 2.1. Знает специфику современной информационно-коммуникативной среды в различных сферах жизнедеятельности общества; виды и типы психологической компетентности, требования к ней с учетом критериев безопасности информационной среды	Знание правил информационной безопасности и основных источников специализированной информации
		ИПК 2.2. Умеет диагностировать уровень психологической компетентности личности в информационно-коммуникативной среде	Способность искать научные источники в специализированных библиографических базах, использовать приёмы безопасной

		различного типа; разрабатывать проекты ее повышения	работы с информацией
		ИПК 2.3. Владеет высоким уровнем готовности реализации собственных проектов и приемами создания информационно- коммуникативной среды в целях формирования психологической компетентности личности	Возможность применения различных информационно- коммуникационных технологий для решения различных задач профессиональной деятельности

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности психолога» является дисциплиной обязательной части дисциплин ФГОС ВО направления «37.03.01 Психология».

Цель изучения данной дисциплины – подготовить специалистов-психологов к работе со специфическими для данной профессии информационно-коммуникационными технологиями, необходимыми в научной, практической, прикладной и учебной деятельности.

Дисциплина связана со следующими предметами: «Введение в профессию», «Экспериментальная психология», «Психофизиология», «Психодиагностика», «Основы компьютерной психодиагностики», «Подготовка и защита выпускной квалификационной работы», «Информатика», «Математическая статистика», «Математические методы в психологии», «Преддипломная практика», «Подготовка и защита выпускной квалификационной работы».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Информационно-коммуникационные технологии в деятельности психолога** на 5–6 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины	
	5 семестр	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 / 72	2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36	33,2
Лекционных занятий	18	
Практических занятий	18	32
Лабораторных занятий		
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)		1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	36	11,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)		27

Форма контроля:
экзамен 6 семестр

№ п/п	Модуль и темы	Форма изучения материала				Осн. и доп. лит-ра	Задания СР	Форма текущего контроля
		ЛК	ПЗ	ЛР	СР			
1	Информационные технологии и психология. Социальные сети. Мультимедиа. Видеоигры.	6	14		15,8	1, 2 1, 2	Подготовка доклада.	Доклад
2	Безопасность информационных технологий. Работа с текстами и данными.	6	18		16	1, 2 1, 2	Подготовка к практическим заданиям.	Практическое задание
3	Основы коммуникационных технологий. Дистанционное консультирование. Психологические ресурсы. Библиографические базы данных	6	18		16	1, 2 1, 2	Подготовка к практическим заданиям.	Практическое задание

* Примечание: полужирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Информационно-коммуникационные технологии в деятельности психолога** на 6–7 семестр

очно-заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины	
	5 семестр	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 / 72	2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	34	19,2
Лекционных занятий	16	
Практических занятий	18	18
Лабораторных занятий		
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)		1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	38	16,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)		36

Форма контроля:
экзамен 7 семестр

№ п/п	Модуль и темы	Форма изучения материала				Осн. и доп. лит-ра	Задания СР	Форма текущего контроля
		ЛК	ПЗ	ЛР	СР			
1	Информационные технологии и психология. Социальные сети. Мультимедиа. Видеоигры.	4	10		14,8	1, 2 1, 2	Подготовка доклада.	Доклад
2	Безопасность информационных технологий. Работа с текстами и данными.	6	14		20	1, 2 1, 2	Подготовка к практическим заданиям.	Практическое задание
3	Основы коммуникационных технологий. Дистанционное консультирование. Психологические ресурсы. Библиографические базы данных	6	12		20	1, 2 1, 2	Подготовка к практическим заданиям.	Практическое задание

* Примечание: полужирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-2: способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Неудовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
ИОПК 2.1. Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, способы оценки достоверности данных исследования; нормы и принципы обоснованности (в соответствии с задачей) выводов научного исследования	Знание основных статистических пакетов, требующихся для обработки данных, их альтернатив и других способов обработки данных. Знание основ базовой обработки данных в Microsoft Excel (или его аналогах)	Не знает основные статистические пакеты, требующиеся для обработки данных, их альтернативы и другие способы обработки данных. Не знает основы базовой обработки данных в Microsoft Excel (или аналогах)	Знает хотя бы один статистический пакет, требующийся для обработки данных. Ориентируется в основах базовой обработки данных в Microsoft Excel (или аналогах)	Знает несколько статистических пакетов, требующихся для обработки данных. Имеет достаточные представления об основах базовой обработки данных в Microsoft Excel (или аналогах)	Знает основные статистические пакеты, требующиеся для обработки данных. Знает основы базовой обработки данных в Microsoft Excel (или аналогах)
ИОПК 2.2. Умеет классифицировать и осуществлять отбор методов сбора данных и их применения в соответствии с дизайном научного	Способность использовать Microsoft Excel (или его аналоги) для ввода данных психологических исследований, первичной обработки	Студент не может использовать Microsoft Excel (или аналоги) для ввода данных психологических исследований, первичной обработки	Студент может использовать Microsoft Excel (или аналоги) для ввода данных психологических исследований,	Студент достаточно уверенно использует Microsoft Excel (или аналоги) для ввода данных психологических исследований,	Студент уверенно использует Microsoft Excel (или аналоги) для ввода данных психологических исследований,

исследования и в рамках его задач	данных, и представления результатов	данных, и представления результатов	первичной обработки данных, и представления результатов со значительными затруднениями.	первичной обработки данных, и представления результатов.	первичной обработки данных, и представления результатов.
ИОПК 1.3. Владеет навыками оценки достоверности эмпирических данных и их интерпретации; написания отчетов и выводов научного исследования	Возможность автоматизировать обработку результатов прохождения психологического теста с помощью средств Microsoft Excel	Студент не может автоматизировать получение результатов прохождения психологического теста с помощью средств Microsoft Excel	Студент с трудом может автоматизировать получение результатов прохождения психологического теста с помощью средств Microsoft Excel	Студент способен с некоторыми ошибками автоматизировать получение результатов прохождения психологического теста с помощью средств Microsoft Excel	Студент может уверенно автоматизировать получение результатов прохождения психологического теста с помощью средств Microsoft Excel

ОПК-3: способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Неудовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
ИОПК 1.1. Знает классификации и специфику методов количественной и качественной психологической	Знание платформ для создания электронных форм психологических тестов	Студент не знает платформ, позволяющих создавать электронные формы тестов	Студент знает одну платформу, позволяющую создавать электронные формы тестов	Студент знает несколько платформ, позволяющих создавать электронные формы тестов	Студент знает множество платформ для электронного анкетирования и уверенно

оценки; виды и валидность психодиагностических методик в заданной области исследований и практики					ориентируется в их особенностях
ИОПК 1.2. Умеет обосновывать и осуществлять отбор надежных и адекватных методов количественной и качественной психологической оценки (в том числе психодиагностической) для решения задач в заданной области исследований и практики	Способность использовать различные инструменты для создания электронных форм психологических тестов	Студент не способен использовать инструменты для создания электронных анкет	Студент способен использовать инструменты для создания электронных анкет со значительными затруднениями	Студент способен использовать инструменты для создания электронных анкет с незначительными ошибками	Студент уверенно применяет инструменты для создания электронных анкет
ИОПК 1.3. Владеет навыками осуществления процедур количественной и качественной психологической оценки, сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Возможность создавать электронные формы психологических тестов	Студент не умеет создавать электронную форму психологического теста	Студент умеет создавать электронную форму психологического теста с некоторыми затруднениями.	Студент достаточно уверенно создаёт электронную форму психологического теста	Студент умеет создавать электронную форму психологического теста

ОПК-9: способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Неудовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
ИОПК 9.1 Знает виды, структуру и принципы работы современных информационных технологий; их возможности применения в решении задач профессиональной деятельности	Знание состояния современного уровня и направлений развития компьютерной техники, программных средств и технологий коммуникации и возможностей их применения в психологической практике	Студент не представляет современное состояние уровня и направлений развития компьютерной техники и программных средств и технологий коммуникации и возможности их применения в психологической практике	Студент имеет общее представление о современном состоянии уровня и направлений развития компьютерной техники и программных средств, технологий коммуникации и возможности их применения в психологической практике.	Студент имеет достаточное представление о современном состоянии уровня и направлений развития компьютерной техники и программных средств, технологий коммуникации и возможности их применения в психологической практике.	Студент хорошо ориентируется в современном состоянии уровня и направлений развития компьютерной техники и программных средств, технологий коммуникации и возможности их применения в психологической практике.
ИОПК 9.2 Умеет анализировать специфику применения современных информационных технологий и использовать их для	Способность применять информационные технологии в учебной и профессиональной деятельности	Студент не может применять информационные технологии в учебной деятельности	Студент может применять информационные технологии в учебной деятельности с затруднениями	Студент может применять информационные технологии в учебной деятельности с незначительными ошибками	Студент уверенно применяет информационные технологии в учебной деятельности

решения задач профессиональной деятельности					
ИОПК 9.3 Владеет навыками использования разнообразных типов современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Возможность работать с офисными приложениями, ориентироваться в сети Интернет, использовать психологические ресурсы Интернета	Студент не умеет работать с офисными приложениями; в сети Интернет, использовать психологические ресурсы Интернета	Студент с затруднениями может работать с офисными приложениями; в сети Интернет, использовать психологические ресурсы Интернета	Студент достаточно эффективно может работать с офисными приложениями; в сети Интернет, использовать психологические ресурсы Интернета	Студент уверенно работает с офисными приложениями; в сети Интернет, использует психологические ресурсы Интернета

ПК-2: готовность и способность проектировать и создавать информационно-коммуникативную среду в целях формирования психологической компетентности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Неудовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
ИПК 2.1. Знает специфику современной информационно-коммуникативной среды в различных сферах жизнедеятельности общества; виды и типы психологической	Знание правил информационной безопасности и основных источников специализированной информации	Студент не знает правила информационной безопасности и основные источники специализированной информации	Студент знает незначительное количество правил информационной безопасности и основных источников специализированной информации	Студент знает достаточное количество правил информационной безопасности и основных источников специализированной информации	Студент уверенно ориентируется в правилах информационной безопасности и источниках специализированной информации

компетентности, требования к ней с учетом критериев безопасности информационной среды					
ИПК 2.2. Умеет диагностировать уровень психологической компетентности личности в информационно-коммуникативной среде различного типа; разрабатывать проекты ее повышения	Способность искать научные источники в специализированных библиографических базах, использовать приёмы безопасной работы с информацией	Студент не умеет искать научные источники в специализированных базах Студент не способен использовать приёмы безопасной работы с информацией	Студент может искать научные источники в специализированных базах. Студент, в целом, способен использовать приёмы безопасной работы с информацией	Студент может искать научные источники в специализированных базах Студент способен использовать приёмы безопасной работы с информацией с некоторыми ошибками	Студент способен эффективно искать научные источники в специализированных базах Студент регулярно использует приёмы безопасной работы с информацией
ИПК 2.3. Владеет высоким уровнем готовности реализации собственных проектов и приемами создания информационно-коммуникативной среды в целях формирования психологической компетентности личности	Возможность применения различных информационно-коммуникационных технологий для решения различных задач профессиональной деятельности	Студент не может применять информационно-коммуникационные технологии для решения различных задач профессиональной деятельности	Студент может применять информационно-коммуникационные технологии для решения различных задач профессиональной деятельности со значительными затруднениями	Студент может применять информационно-коммуникационные технологии для решения различных задач профессиональной деятельности с незначительными затруднениями	Студент уверенно применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных задач профессиональной деятельности

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, итоговый контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИОПК 2.1. Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, способы оценки достоверности данных исследования; нормы и принципы обоснованности (в соответствии с задачей) выводов научного исследования	Знание основных статистических пакетов, требующихся для обработки данных, их альтернатив и других способов обработки данных. Знание основ базовой обработки данных в Microsoft Excel (или его аналогах)	<i>Рубежное тестирование</i>
ИОПК 2.2. Умеет классифицировать и осуществлять отбор методов сбора данных и их применения в соответствии с дизайном научного исследования и в рамках его задач	Способность использовать Microsoft Excel (или его аналоги) для ввода данных психологических исследований, первичной обработки данных, и представления результатов	<i>Практические задания</i>
ИОПК 1.3. Владеет навыками оценки достоверности эмпирических данных и их интерпретации; написания отчетов и выводов научного исследования	Возможность автоматизировать обработку результатов прохождения психологического теста с помощью средств Microsoft Excel	<i>Практические задания</i>
ИОПК 1.1. Знает классификации и специфику методов количественной и качественной психологической оценки; виды и валидность психодиагностических методик в заданной области исследований и практики	Знание платформ для создания электронных форм психологических тестов	<i>Рубежное тестирование</i>
ИОПК 1.2. Умеет обосновывать и осуществлять отбор надежных и адекватных методов количественной и качественной психологической оценки (в том числе	Способность использовать различные инструменты для создания электронных форм психологических тестов	<i>Практические задания</i>

психодиагностической) для решения задач в заданной области исследований и практики		
ИОПК 1.3. Владеет навыками осуществления процедур количественной и качественной психологической оценки, сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Возможность создавать электронные формы психологических тестов	<i>Практические задания</i>
ИОПК 9.1 Знает виды, структуру и принципы работы современных информационных технологий; их возможности применения в решении задач профессиональной деятельности	Знание состояния современного уровня и направлений развития компьютерной техники, программных средств и технологий коммуникации и возможностей их применения в психологической практике	<i>Доклад</i>
ИОПК 9.2 Умеет анализировать специфику применения современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Способность применять информационные технологии в учебной и профессиональной деятельности	<i>Практические задания</i>
ИОПК 9.3 Владеет навыками использования разнообразных типов современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Возможность работать с офисными приложениями, ориентироваться в сети Интернет, использовать психологические ресурсы Интернета	<i>Практические задания</i>
ИПК 2.1. Знает специфику современной информационно-коммуникативной среды в различных сферах жизнедеятельности общества; виды и типы психологической компетентности, требования к ней с учетом критериев безопасности информационной среды	Знание правил информационной безопасности и основных источников специализированной информации	<i>Рубежное тестирование</i>
ИПК 2.2. Умеет диагностировать уровень психологической компетентности личности в информационно-коммуникативной среде различного типа; разрабатывать проекты ее повышения	Способность искать научные источники в специализированных библиографических базах, использовать приёмы безопасной работы с информацией	<i>Практические задания</i>
ИПК 2.3. Владеет высоким уровнем готовности реализации собственных проектов и приемами создания информационно-коммуникативной среды в целях формирования психологической компетентности личности	Возможность применения различных информационно-коммуникационных технологий для решения различных задач профессиональной деятельности	<i>Практические задания</i>

Тестирование

Тест представляет собой технически кратковременное, сравнительно просто составленное испытание, проводимое в условиях, равных для всех испытуемых и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого. Различают следующие виды тестов. Избирательный тест состоит из системы заданий, к каждому из которых прилагаются как верные, так и неверные ответы. Из них студент выбирает тот, который считает верным для данного вопроса. При этом неверные ответы содержат такую ошибку, которую студент может допустить, имея определенные пробелы в знаниях. В данной дисциплине используются только многовариантные тесты, в которых среди предлагаемых ответов на вопрос приведено несколько неверных и единственный верный ответ.

Закрытые тесты не содержат вариантов ответов. Студенты предлагают свой вариант ответа. Наиболее доступными для вуза являются избирательные тесты, позволяющие использовать контролирующие устройства. Тестирование является стандартизированной формой контроля в том понимании, что как процедура проведения теста, так и оценка знаний единообразна (стандартны) для всех студентов.

Удачно составленный тест имеет ряд достоинств, а именно:

1. Оперативно выявляет знания, умения и навыки студентов, а также понимание им закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов. Это обеспечивается тем, что задачи и вопросы подбираются в результате анализа материала и, следовательно, учитывают трудности усвоения и характер возможных ошибок.
2. Позволяет в течение короткого времени получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания студентов.
3. Предоставляет студенту возможность проверять знания, умения и навыки на разных уровнях и осуществлять дифференцированное обучение.
4. Способствует рациональному использованию времени на занятии.
5. Активизирует мышление студентов.
6. Дает возможность преподавателю критически оценить свои методы преподавания.

Однако тест фиксирует только результаты работы, но не ход ее выполнения, возможно угадывание правильного ответа, а также случаи, когда выбор неправильного ответа объясняется невнимательностью студента, поэтому рациональнее сочетать тестирование с различными формами традиционного контроля. Таким образом, описанные выше виды контроля качества знаний студентов, удобно использовать и при организации самостоятельной работы студентов в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала.

Тестирование на дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности психолога» используется только для рубежного контроля. Каждый тест содержит 10 вопросов.

Критерии оценки

- соответствие правильному ответу

Шкала оценок (очное отделение)	
1 балл	За каждый правильный ответ

Шкала оценок (очное отделение)	
«отлично»	От 90% правильных ответов
«хорошо»	От 70% до 89% правильных ответов
«удовлетворительно»	От 50% до 69% правильных ответов

Пример проверочных тестовых заданий по учебному курсу:

Файл — это:

- а) единица измерения информации
- б) программа
- в) программа или данные на диске, имеющие имя
- г) сектор на жёстком диске

Заражение компьютера вирусами может произойти в процессе:

- а) работы больного человека за компьютером;
- б) работы с файлами;
- в) отправки электронного письма;
- г) выключения компьютера;
- д) форматирования жёсткого диска.

Архиваторы — это:

- а) работники библиотеки, работающие с архивами;
- б) люди, создающие электронные библиотеки;
- в) программы, предназначенные для создания электронных базы данных;
- г) программы, позволяющие сжимать информацию;

Электронная почта (e-mail) позволяет передавать:

- а) только сообщения;
- б) только файлы;
- в) сообщения и приложенные файлы;
- г) только видеоизображение;

Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате, необходимо задать:

- а) размер шрифта;
- б) тип файла;
- в) параметры абзаца;
- г) поля на страницах;
- д) параметры страницы.

Программа Microsoft Word предназначена:

- а) только для создания текстовых документов;
- б) для создания текстовых документов с элементами графики;
- в) только для создания графических изображений;
- г) только для создания графических изображений с элементами текста;

Практическое задание

Практические задания по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности психолога» подразумевают выполнение конкретных задач с использованием различных технических средств. Это позволяет оценить уровень как самостоятельной подготовки студента, так и степени усвоения материала на лекциях и практических занятиях.

Критерии оценки

- аккуратность оформления результата
- отсутствие ошибочных действий
- правильность результата
- оригинальность решения

Шкала оценивания (очное отделение)	
5	Студент выполнил задание корректно, аккуратно и эстетично оформил, не допускал заметного количества ошибок в процессе выполнения

4	Студент выполнил задание корректно, аккуратно и эстетично оформил, но допускал заметное количество ошибок
3	Студент выполнил задание корректно, аккуратно его оформил, но допускал ошибки и использовал не оригинальное оформление
2	Студент выполнил задание корректно, но оформил его плохо и допускал большое количество ошибок
1	Студент выполнил задание некорректно, но оригинально оформил результат

Шкала оценивания (заочное отделение)	
«отлично»	Студент выполнил задание корректно, аккуратно и эстетично оформил, не допускал заметного количества ошибок в процессе выполнения
«хорошо»	Студент выполнил задание корректно, аккуратно и эстетично оформил, но допускал заметное количество ошибок
«удовлетворительно»	Студент выполнил задание корректно, аккуратно его оформил, но допускал ошибки и использовал не оригинальное оформление

Практические задания на лабораторных работах

1. Создать и заполнить таблицу ответов в Microsoft Word.
2. Вставить таблицу из Microsoft Excel в Microsoft Word.
3. Отформатировать таблицу «как таблицу» в Microsoft Excel.
4. Использовать «условное форматирование» в Microsoft Excel.
5. Рассчитать результаты теста по ответам с помощью формул в Microsoft Excel.

Доклад

Докладом называется подробное, логично структурированное изложение материала по выбранной тематике, основанное на глубоком изучении вопроса или его отдельных составляющих. Доклад составляется с опорой на анализ различных точек зрения и фактов, представленных в научной литературе. В нем указываются методы и способы решения вопроса, выражается мнение автора. Основная цель - формирование у студентов навыков к самостоятельной научно-исследовательской работе, развитие способности к критическому мышлению. Главная составляющая доклада – публичное выступление, которое предполагает умение преподнести аудитории материал, обосновать свою точку зрения, сделать правильные выводы.

Доклады различаются в зависимости от структуры и бывают:

линейными – выстроенными на последовательном представлении материала;

разветвленными – охватывающими несколько основных аспектов изучаемого вопроса.

По способу изложения материала доклад может быть:

устный – предоставляет обобщенные сведения по теме исследования, кратко раскрывающие его цель, суть и результаты. Выступление должно быть информативным, понятным и доступным широкому кругу слушателей. Зачастую сопровождается презентацией.

письменный краткий – подытоживает наиболее важную информацию, полученную в результате проведенных исследований.

письменный подробный – представляет собой более детальное изложение, включающее не только конечные результаты, но и материалы о ходе выполнения работы. Письменный доклад может содержать не только текст, но и включать графики, таблицы, фотографии, приложения.

За одно задание студент может получить от 0 до 5 баллов.

Критерии оценки

- полнота раскрытия темы

- использование множества источников
- критическое осмысление информации
- интересное выступление
- активность взаимодействия с аудиторией

Шкала оценивания (очное отделение)	
5	Студент полностью раскрыл тему, при этом критические её переосмыслив, использовал множество источников, интересно выступал и взаимодействовал с аудиторией
4	Студент зачитал свой доклад, критически осмыслил несколько источники, активно взаимодействовал с аудиторией
3	Студент зачитал свой доклад, критически осмыслил несколько источники, с аудиторией не взаимодействовал
2	Студент зачитал свой доклад, использовал несколько источников, не взаимодействовал с аудиторией
1	Студент зачитал свой доклад, на вопросы не отвечал, использовал один источник

Шкала оценивания (заочное отделение)	
«отлично»	Студент полностью раскрыл тему, при этом критические её переосмыслив, использовал множество источников, интересно выступал и взаимодействовал с аудиторией
«хорошо»	Студент зачитал свой доклад, критически осмыслил несколько источники, активно взаимодействовал с аудиторией
«удовлетворительно»	Студент зачитал свой доклад, критически осмыслил несколько источники, с аудиторией не взаимодействовал

Примерные темы докладов

1. Понятие социальных сетей, история их возникновения
2. Современные основные представители и их функционал
3. Польза социальных сетей
4. Вред социальных сетей
5. Понятие компьютерных (видео-) игр, история их возникновения
6. Основные жанры игр, и смысл действий игрока
7. Польза компьютерных игр
8. Вред компьютерных игр
9. Особенности многопользовательских игр
10. Целенаправленное формирование зависимости как цель гейм-дизайна

Экзаменационные билеты

Экзамен является аттестационным средством оценивания уровня сформированных компетенций студента - форма оценки качества усвоения обучающими теоретических знаний учебного предмета или изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Структура экзаменационного билета:

Билет включает два теоретических вопроса. Содержание вопросов в билетах охватывает два раздела. В первом разделе представлены вопросы о теоретических основах информационных технологий. Во втором – вопросы о специфике применения информационных технологий в деятельности психолога. Предложенные вопросы позволяют оценить имеющиеся у студентов теоретические знания. На каждый вопрос нужно устно дать краткий ответ, декларируемые положения раскрыть в примерах. При подготовке теоретических вопросов не нужно подробно записывать ответ, он может быть

представлен в тезисной форме (пункты плана, сокращения и т.д.). Эта часть зачёта преподавателем не проверяется, все записи студент делает для себя (опора при устном ответе).

Типовые вопросы к экзамену

1. Общая характеристика информационных технологий.
2. Отличительные черты информационных технологий от компьютерных технологий.
4. Развитие информационных технологий.
5. Современное состояние информационных технологий в психологии.
6. Сферы применимости информационных технологий в психологии.
7. Границы применимости информационных технологий
8. Особенности информационных технологий в психологии.
9. Задачи информационных технологий в психологии
10. Требования к специалисту психологу при применении информационных технологий.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Факультет психологии
Направление 37.03.01 «Психология»
Дисциплина <u>Информационно-коммуникационные технологии в деятельности психолога</u>
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2
1. Общая характеристика информационных технологий. 2. Требования к специалисту психологу при применении информационных технологий.
И. о. зав. кафедрой общей психологии Гиниятова З. М.
2021-2022 уч. г. Кафедра общей психологии

Критерии и методика оценивания (в баллах):

25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

17-24 балла выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании

основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырех-балльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Информационно-коммуникационные технологии в деятельности психолога

Направление: 37.03.01 «Психология»

курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
Доклады	5	2	1	10
Рубежный контроль				
Тестирование	10	1	1	10
Модуль 2.				
Текущий контроль				
Практические задания	5	3	1	15
Рубежный контроль				
Тестирование	10	1	1	10
Модуль 3.				
Текущий контроль				
Практические задания	5	3	1	15
Рубежный контроль				
Тестирование	10	1	1	10
Поощрительные баллы				
Публикация статей			1	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен			1	30

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Данелян, Т.Я. Информационные технологии в психологии: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Данелян Т. Я. — М.: Евразийский открытый институт, 2011 н/д.— 226 с.
2. Гусева, Е.Н. Информатика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Гусева Е. Н. — М.: Флинта, 2011.— 260 с.

б) дополнительная литература:

1. Информатика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост.: Е. А. Ракитина, С. С. Толстых, С. Г. Толстых. — Тамбов : ТГТУ, 2015 .— 159 с.
2. Грошев, А. С. Информатика [Электронный ресурс]: учебник / А. С. Грошев, П. В. Закляков. — М.: Издательство "ДМК Пресс", 2014. — 592 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник»	Полнотекстовая БД научных	Авторизованный доступ по паролю	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

	Московского университета» (на платформе East View)	статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	в сети вуза		
--	--	---	-------------	--	--

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Наименование оборудования	Наименование программного обеспечения
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 605 – лаборатория ИКТ (гуманитарный корпус).</p> <p>2. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория 601 б (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 605 Лаборатория ИКТ Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран подвесной подпружинный 160*160 БМ, 12 компьютерных мест (компьютерный стол, системный блок, монитор, мышь, клавиатура)</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 601 б Учебная мебель</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>