

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
На заседании кафедры психологического
сопровождения и клинической психологии

Согласовано:
Председатель УМК факультета /
института

Протокол № 1 от «31» августа 2021г.

Зав. кафедрой  Халфина Р.Р.

 Гиниятова З.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

программа бакалавриата

Направление
37.03.01 Психология

Профиль
Практическая психология

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)

профессор, д. б. н.



Халфина Р.Р.

Год приема: 2021 г.

Уфа-2021

Составитель: профессор кафедры, д.б.н., доцент Халфина Р.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № 1 от «31» августа 2021г.

Зав. Кафедрой



Халфина Р.Р.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<p>Системно е и критичес кое мышлени е</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач ИУК 1.4. Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа ИУК 1.5. Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач. ИУК 1.6. Владеет методами поиска, сбора и обработки,</p>	<p>1. отдельных психических процессов, психических состояний, высших психических функций психофизиологические механизмы сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний</p>
--	--	--	---

		критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективно распределять собственное время и другие ресурсы при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	1. анализировать физиологические основы функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения свободно пользоваться психофизиологической терминологией, правильно определять сущность и содержание психических процессов, проводить анализ внешней и внутренней среды организма.
Научное исследование и оценка	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной	ИОПК 1.1. Знает структуру, уровни современной методологии психологии, принципы, задачи, классификации психологических исследований ИОПК 1.2 Умеет определять дизайн научного исследования в рамках актуальных проблем профессиональной деятельности; осуществлять отбор методов	психологическими методами оценки функциональных состояний в контексте исследований утомления и динамики работоспособности (методики субъективной оценки функциональных состояний, психометрические способы тестирования)

	методологии	<p>научного исследования, адекватных его цели, объекту и предмету.</p> <p>ИОПК 1.3. Владеет навыками проведения и обработки результатов научного исследования на основе современной методологии</p>	
--	-------------	---	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психофизиология» является составной частью базового цикла дисциплин ФГОС ВО направления «37.03.01 Психология».

Цель - программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога. Цель курса - сформировать у студентов системные знания о жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействии с внешней средой и динамике жизненных процессов, а также представления об основных закономерностях функционирования систем организма и механизмах их регуляции, усвоение основных научных понятий, составляющих общетеоретический и методологический базис психофизиологии, системы теоретических знаний в области психофизиологии как естественнонаучной базы различных направлений современной психологии.

Дисциплина изучается на 2-ом курсе в 3-ом семестре. Для студентов заочной формы обучения дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

- «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»
- «Анатомия центральной нервной системы»
- «Общая психология»

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

1. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Отдельных психических процессов, психических состояний, высших психических функций психофизиологические механизмы сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний	Не знает или имеет фрагментарные знания о психофизиологических механизмах сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний	В целом знает основные о психофизиологических механизмах сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний
Второй этап (уровень)	<p>1. анализировать физиологические основы функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения</p> <p>2. свободно пользоваться психофизиологической терминологией, правильно определять сущность и содержание психических процессов, проводить анализ внешней и внутренней среды организма.</p>	Не умеет или не способен анализировать физиологические основы функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения и свободно пользоваться психофизиологической терминологией, правильно определять сущность и содержание психических процессов, проводить анализ внешней и внутренней среды организма	Умеет анализировать физиологические основы функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения и свободно пользоваться психофизиологической терминологией, правильно определять сущность и содержание психических процессов, проводить анализ внешней и внутренней среды организма
Третий этап (уровень)	психологическими методами оценки функциональных состояний в контексте исследований утомления и динамики работоспособности (методики субъективной оценки функциональных состояний, психометрические способы тестирования)	Не владеет навыками оценки функциональных состояний в контексте исследований утомления и динамики работоспособности (методики субъективной оценки функциональных состояний, психометрические способы тестирования)	Владеет навыками оценки функциональных состояний в контексте исследований утомления и динамики работоспособности (методики субъективной оценки функциональных состояний, психометрические способы тестирования)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап	Отдельных психических процессов, психических	Не знает или имеет	В целом знает основные

(уровень)	состояний, высших психических функций психофизиологические механизмы сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний	фрагментарные знания о психофизиологических механизмах сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний	о психофизиологических механизмах сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний
Второй этап (уровень)	<ol style="list-style-type: none"> 1. анализировать физиологические основы функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения 2. свободно пользоваться психофизиологической терминологией, правильно определять сущность и содержание психических процессов, проводить анализ внешней и внутренней среды организма. 	Не умеет или не способен анализировать физиологические основы функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения и свободно пользоваться психофизиологической терминологией, правильно определять сущность и содержание психических процессов, проводить анализ внешней и внутренней среды организма	Умеет анализировать физиологические основы функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения и свободно пользоваться психофизиологической терминологией, правильно определять сущность и содержание психических процессов, проводить анализ внешней и внутренней среды организма
Третий этап (уровень)	психологическими методами оценки функциональных состояний в контексте исследований утомления и динамики работоспособности (методики субъективной оценки функциональных состояний, психометрические способы тестирования)	Не владеет навыками оценки функциональных состояний в контексте исследований утомления и динамики работоспособности (методики субъективной оценки функциональных состояний, психометрические способы тестирования)	Владеет навыками оценки функциональных состояний в контексте исследований утомления и динамики работоспособности (методики субъективной оценки функциональных состояний, психометрические способы тестирования)

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Отдельных психических процессов, психических состояний, высших психических функций психофизиологические механизмы сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний	Не знает или имеет фрагментарные знания о психофизиологических механизмах сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний	В целом знает основные о психофизиологических механизмах сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний
Второй этап (уровень)	<ol style="list-style-type: none"> 1. анализировать физиологические основы функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения 2. свободно пользоваться психофизиологической терминологией, правильно определять сущность и содержание психических процессов, проводить анализ 	Не умеет или не способен анализировать физиологические основы функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного	Умеет анализировать физиологические основы функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения и свободно

	внешней и внутренней среды организма.	поведения и свободно пользоваться психофизиологической терминологией, правильно определять сущность и содержание психических процессов, проводить анализ внешней и внутренней среды организма	пользоваться психофизиологической терминологией, правильно определять сущность и содержание психических процессов, проводить анализ внешней и внутренней среды организма
Третий этап (уровень)	психологическими методами оценки функциональных состояний в контексте исследований утомления и динамики работоспособности (методики субъективной оценки функциональных состояний, психометрические способы тестирования)	Не владеет навыками оценки функциональных состояний в контексте исследований утомления и динамики работоспособности (методики субъективной оценки функциональных состояний, психометрические способы тестирования)	Владеет навыками оценки функциональных состояний в контексте исследований утомления и динамики работоспособности (методики субъективной оценки функциональных состояний, психометрические способы тестирования)

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Знания	Знать основные понятия психофизиологии. Методы психофизиологии.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Контрольная работа
	Знать психофизиологию функциональных состояний	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Устный ответ
	Знать психофизиологию эмоционально-потребностной сферы	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Устный ответ
Умения	Уметь оценивать психофизиологические особенности восприятия.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Устный ответ
	Уметь оценивать психофизиологические особенности двигательной активности	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Контрольная работа

	Уметь оценивать психофизиологические особенности внимания	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Устный ответ
3-й этап Владеть навыками	Уметь оценивать психофизиологические особенности памяти и научения	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Устный ответ
	Уметь оценивать психофизиологические особенности мыслительной и речевой деятельности. Сознание как психофизиологический феномен. Психофизиология бессознательного.	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Устный ответ. Контрольная работа
	Уметь оценивать психофизиологические особенности трудовой деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Контрольная работа

ЗАЧЕТ

Зачет - это аттестационное средство, позволяющее оценивать знания, умения и владения сформированных компетенций магистранта.

Структура вопроса к зачету

Содержание вопросов зачета соответствует рабочей программы дисциплины направления подготовки 37.05.02 Психология. Содержание вопросов зачета включает в себя теоретические вопросы. Вопросы оценивают теоретические знания студентов. Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценивания зачета в балльно-рейтинговой форме

зачтено более 45 -110 баллов

не зачтено - менее 45 баллов

Критерии оценивания контактной формы зачета

Зачтено - выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы.

Не зачтено -выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; не владеет навыками при ответе на практические вопросы.

Критерии оценивания зачета студентов заочной формы обучения

Зачтено - выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы

Не зачтено -выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; не владеет навыками при ответе на практические вопросы.

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи психофизиологии. Связи с другими науками.
2. Электрофизиологические методы в психофизиологических исследованиях (КГР, ЭКГ, РЭГ и др.). Электроэнцефалограмма.
3. Критический и сензитивный периоды.
4. Ощущение. Физиологическая основа. Пороги ощущения.
5. Теория управления двигательными действиями по Н.А.Бернштейну.
6. Механизмы кодирования в центральной нервной системе.
7. Организация локомоции. Организация ориентировочных и позных движений.
8. Пренатальное развитие центральной нервной системы.
9. Организация процесса мышления и структуры мозга, участвующие в процессах мышления
10. Опыты К.Лешли. Этапы формирования энграмм.
11. Движение, его значение. Классификация движений. Структуры мозга, участвующие в обеспечении движений.
12. Понятие «схема тела». Статический и динамический образы.
13. Фазы стресса. Копинг.
14. Мышление и межполушарная асимметрия.
15. Понятие о функциональном состоянии. Виды функциональных состояний.
16. Морфофункциональные изменения в центральной нервной системе в постнатальный период.
17. Психофизиология речи, ее значение. Развитие речи в онтогенезе.
18. Первый функциональный блок мозга.
19. Третий функциональный блок мозга.
20. Второй функциональный блок мозга.
21. Классификации видов памяти. Память, ее значение. Нарушения памяти.
22. Нейрофизиологическая основа сознания.
23. Внимание, его значение, виды. Характеристики внимания.
24. Нейрофизиологические основы восприятия. Отличия восприятия и ощущения.
25. Теории внимания. Структуры мозга, участвующие в организации внимания.
26. Нейрофизиологические механизмы произвольного и непроизвольного внимания.
27. Адаптация, доминирующая адаптационная система. Общий адаптационный синдром.
28. Структуры мозга, участвующие в речевых процессах. Речь и межполушарная асимметрия.
29. Механизмы кратковременной и долговременной видов памяти.
30. Единство психического и соматического. Три функции личности.
31. Структура поведенческого акта по П.К.Анохину
32. Динамика созревания основных структур мозга.
33. Бодрствование, его значение.
34. Сон, его значение. Фазы сна. Теории сна.
35. Теории эмоций. Нейроанатомия эмоций.
36. Организация произвольного двигательного акта.
37. Возрастные психофизиологические особенности.
38. Теории сознания.

Устный опрос

Устный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации. Опрос проводится на практических занятиях.

Критерии оценки (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

10 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы.

6-8 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на несколько вопросов, однако допущены неточности в ответах на 1, 2 вопроса.

4-5 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на пару вопросов, однако допущены неточности в ответах на остальные вопросы.

1-3 балла выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

Критерии оценки для студентов заочного отделения в баллах):

5 (отлично) выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы.

4 (хорошо) выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на несколько вопросов, однако допущены неточности в ответах на 1, 2 вопроса.

3 (удовлетворительно) выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на пару вопросов, однако допущены неточности в ответах на остальные вопросы.

2 (неудовлетворительно) выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

План практических занятий (устный опрос)

Тема№ 1. Психофизиология функциональных состояний

1. Понятие функциональной системы (П.К.Анохин). Стадии формирования и развития системы. Основные понятия: система, действия, деятельность, результат, целенаправленное поведение.
2. Определение функционального состояния организма.
3. Роль функционального состояния в поведении. Индикаторы функционального состояния.
4. Континуум функциональных состояний: бодрствование, сон.
5. Состояние спокойного и активного бодрствования.
6. Психофизиологические механизмы сна. Функциональное значение сна.
7. Регуляция функционального состояния организма.

Тема№ 2. Психофизиология сенсорно-перцептивных процессов

1. Ощущение как основа всех форм психической деятельности. Мозговая организация ощущения.
2. Классификация рецепторов: по характеру ощущений, возникающих у человека при их раздражении; по источнику поступления информации, по характеру контакта с внешней средой; в зависимости от природы раздражителя.
3. Механизм возбуждения рецептора. Порог реакции. Критерии порога Порог различения интенсивности. Закон Вебера. Пространственное и временное различение сигналов.
4. Психическая организация процессов восприятия.
5. Мозговая организация восприятия. Роль первичных (проекторных) отделов зрительной коры. Вторичные отделы зрительной коры как аппараты, осуществляющие исполнительскую (операционную) часть перцептивной деятельности.

Тема№ 3. Психофизиология внимания

1. Понятие о внимании. Основные свойства внимания. Структурнофункциональная организация внимания.
2. Теории фильтра.
3. Характеристики и виды внимания
4. Непроизвольное внимание
5. Произвольное внимание
6. Мозговая организация внимания. Модулирующая система мозга
7. Ориентировочный рефлекс и ориентировочно-исследовательская деятельность.
8. Психическая организация процессов внимания. Локализация основных «центров» внимания.

Тема№ 4. Психофизиология памяти

1. Энгграмма. Временная организация памяти. Кратковременная и долговременная память. Стадии фиксации памяти.

2. Характеристика памяти, ее виды.
3. Теории физиологических основ памяти.
4. Психическая организация процессов памяти. Забывание как результат тормозящего влияния со стороны побочных воздействий. Запоминание как специальная форма сложной и активной мнестической деятельности.
5. Модально-неспецифические формы памяти. Модально-специфические формы памяти.
6. Представления о нейрофизиологических механизмах научения.

Тема № 5. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы

1. Понятие о потребностях организма: биологические, социальные и духовные потребности.
2. Эмоция как отражение актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения.
3. Структурная основа эмоций. Проявления эмоций в зависимости от асимметрии головного мозга. Эмоции как основа темпераментов и индивидуальные особенности.
4. Функции эмоций: подкрепляющая, компенсаторно-замещающая (переключательная) и коммуникативная.
5. Мотивация поведения и ее психофизиологические основы.

Тема № 6. Психофизиология сознания и бессознательного

1. Основные концепции сознания. Концепция «светлого пятна». Информационный синтез как мозговая основа возникновения субъективных переживаний. Сознание, общение и речь.
2. Функции сознания.
3. Понятие бессознательного в психофизиологии. Индикаторы осознаваемого и неосознаваемого восприятия.
4. Семантическое дифференцирование неосознаваемых стимулов. Временные связи (ассоциации) на неосознаваемом уровне.
5. Функциональная асимметрия полушарий и бессознательное.

Контрольная работа

Контрольная работа направлена на оценивание усвоения ЗУН. Письменная контрольная работа направлена на оценивание теоретических знаний по дисциплине.

Работа имеет такую структуру:

1. Титульный лист;
2. Оглавление и введение;
3. Основной текст контрольной;
4. Заключительная часть работы;
5. Перечень использованной литературы и источников;
6. Дополнения и приложения.

Критерии оценки (в баллах):

10 баллов выставляется студенту, если студент выполнил работу полностью без неточностей и ошибок.

7-9 баллов выставляется студенту, если при выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

4-6 баллов выставляется студенту, если студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

1-3 баллов выставляется студенту, если выполнена малая часть задания.

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

Зачтено - выставляется студенту, если студент выполнил работу полностью без неточностей и ошибок.

Не зачтено - выставляется студенту, если выполнена малая часть задания

Примерная тематика контрольных работ

1. Предмет и задачи психофизиологии.
2. Методы изучения работы головного мозга.
3. Системный подход в решении проблемы мозг – психика.

4. Кодирование информации в нервной системе. Нейронные и системноструктурные механизмы восприятия.
5. Ориентировочная реакция как основа произвольного внимания. Детекторная концепция восприятия.
6. Роль полей коры в организации целенаправленного поведения
7. Современные теории внимания. Мозговое обеспечение внимания, методы диагностики.
8. Организация внимания: нейроны новизны, ретикулярная формация, таламическая система, фронтальные зоны коры.
10. Механизмы регуляции бодрствования.
11. Сон, стадии и роль в жизнеобеспечении.
12. Стресс и его роль в жизни человека.
13. Физиологические механизмы формирования мотиваций.
14. Мотивация как фактор организации поведения. Теории и классификация мотиваций.
15. Морфофункциональный субстрат эмоций. Круг Пейпеца и лимбическая система.
16. Биологические теории эмоций. Эмоции и поведение. Роль в адаптации.
17. Психофизиологическая диагностика и методы изучения эмоций.
18. Механизмы памяти.
19. Современные теории памяти.
20. Мозговые центры речи. Взаимодействие полушарий мозга в восприятии речи. Нарушения речевых функций (афазии).
21. Роль функциональной асимметрии мозга в реализации высших психических функций.
22. Нейрофизиологические основы речевой деятельности человека.
23. Уровни и центры управления движениями разного типа.
24. Психофизиологический подход к интеллекту.
25. Биологические предпосылки общих и специальных способностей.
26. Нейрофизиологические основы сознания. Основные теории сознания.
27. Функциональная структура целенаправленного двигательного акта.

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении Б.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Данилова, Н.Н. Психофизиология : учебник / Н.Н. Данилова. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 368 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0220-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104536>
2. Психофизиология: учебник / под ред. Ю. И. Александрова.— Изд. 4-е, перераб. — Санкт-Петербург: Питер, 2014 .— 464 с

Дополнительная литература:

1. Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. О. Заварзина [и др.] .— М. : Берлин: Директ-Медиа, 2015 .— 546 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-7567-0220-0 .— <URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=298131&sr=1>.

2. [Ковалева, Анастасия Владимировна](#). Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева .— Москва : Юрайт, 2016 .— 365 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека (eLibrary) <http://elibrary.ru/>
5. База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View) <http://online.ebiblioteka.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус), аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 604 Учебная мебель</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> <p>3. Права на программы для ЭВМ Statistica Advanced 13 for Windows En (договор №1358 от 25.12.2015)</p> <p>4. Комплекс психодиагностических методик «Эффектон студио», Социометрия (договор №360 от 22.12.2015)</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Психофизиология** на 3 семестр
(наименование дисциплины)
Очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	54
лекций	18
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	17,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

Зачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	Предмет и задачи психофизиологии. Методы психофизиологии.	2	4		2	1, 2, 4, 6	Задание 4-6	Контрольная работа
2.	Психофизиология функциональных состояний	2	4		2	2, 5, 6	Задания 3-4	Устный ответ
3.	Психофизиология эмоционально-потребностной сферы	2	4		2	3, 4, 9	Задания 1-3	Устный ответ
4.	Психофизиология восприятия.	2	4		2	2, 4, 5	Задания 1-2	Устный ответ
5.	Психофизиология двигательной активности	2	4		2	1,3,10	Задания 1-3	Контрольная работа
6.	Психофизиология внимания	2	4		2	3,4, 10,12	Задания 1-3	Устный ответ
7.	Психофизиология памяти и научения	2	4		2	3,4, 10,12	Задания 1-3	Устный ответ
8.	Психофизиология мыслительной и речевой деятельности. Сознание как психофизиологический феномен. Психофизиология бессознательного.	2	4		2	3,4, 7,16	Задания 1-3	Устный ответ. Контрольная работа
9.	Психофизиология трудовой деятельности	2	4		2	3,4, 10,12	Задания 1-3	Контрольная работа
Всего часов:		18	36		18			Зачет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Психофизиология** на 3 семестр
(наименование дисциплины)
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10,7
лекций	6
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	58
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3,8

Форма(ы) контроля:

Зачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1	Предмет и задачи психофизиологии. Методы психофизиологии.				8	1, 2, 4, 6	Задание 4-6	Контрольная работа
2.	Психофизиология функциональных состояний	2			6	2, 5, 6	Задания 3-4	Устный ответ
3.	Психофизиология эмоционально-потребностной сферы		2		4	3, 4, 9	Задания 1-3	Устный ответ
4.	Психофизиология восприятия.	2			6	2, 4, 5	Задания 1-2	Устный ответ
5.	Психофизиология двигательной активности				6	1,3,10	Задания 1-3	Контрольная работа
6.	Психофизиология внимания		2		4	3,4, 10,12	Задания 1-3	Устный ответ
7.	Психофизиология памяти и научения	2			8	3,4, 10,12	Задания 1-3	Устный ответ
8.	Психофизиология мыслительной и речевой деятельности. Сознание как психофизиологический феномен. Психофизиология бессознательного.				8	3,4, 7,16	Задания 1-3	Устный ответ. Контрольная работа
9.	Психофизиология трудовой деятельности				8	3,4, 10,12	Задания 1-3	Контрольная работа
	Всего часов:	6	4		58			Зачет

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
Рейтинг-план дисциплины

Психофизиология

специальность 37.03.01 - Психология

курс 2 семестр 3 2018 /2019 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
Устные ответы на практических занятиях	10 за 1 ответ	3 работ	0	30
Рубежный контроль				
Контрольная работа	10	2 задание	0	20
Всего по модулю			0	50
Модуль 2				
Текущий контроль				
Контрольная работа	10	2 задание	0	20
Рубежный контроль				
Устные ответы на практических занятиях	10 за 1 работу	3 работы	0	30
Всего по модулю			0	50
Поощрительный рейтинг за семестр				
Выступление на научных конференциях, участие в олимпиадах	5	2	0	10
Всего по поощрительному рейтингу			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий	По положению	8 занятий	0	-6
Посещение практических занятий	По положению	8 занятий	0	-10
Всего по посещаемости			0	-16
ИТОГО			0	110