

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №7 от «8» февраля 2021 г.

Зав.кафедрой педагогики  /А.С. Гаязов

Согласовано:
Председатель УМК факультета
психологии



/З.М. Гиниятова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **Психология и педагогика инклюзивного образования**

(наименование дисциплины)

часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

Психологическое сопровождение информационно-коммуникационного пространства

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)
старший преподаватель, к.филос.н.



/Р.Р. Крушанова

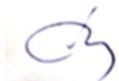
Для приема: 2021 г.

Город Уфа 2021 г.

Составитель: старший преподаватель, к.филос.н. Крушанова Раушания Радиковна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «8» февраля 2021 г. №7

Заведующий кафедрой:



/ А.С. Гаязов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____ / А.С. Гаязов

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения
образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|--|
| Инклюзивная компетентность | УК-9 – способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИУК 9.1. Знает: психологические особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности и закономерности их психофизического развития | Знает базовые понятия педагогики и психологии в сфере инклюзивного образования; сущность целостного педагогического процесса; особенности процессов воспитания, обучения и образования; законодательство и нормативную документацию, регламентирующую психолого-педагогическую деятельность при работе с детьми с особыми образовательными потребностями |
| | | ИУК 9.2. Умеет: устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ | Умеет устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ |
| | | ИУК 9.3. Владеет: навыками оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ | Владеет навыками оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ |
| Психолого-педагогическая деятельность по проектированию и реализации концепции | ПК-1 - готовность и способность психологического сопровождения с учетом возрастных, социально- | ИПК 1.1. Знает: характеристики информационно-коммуникативного пространства; возрастные, социально-психологические | Знает причины и психологические механизмы возникновения нарушений психического развития у детей и подростков, закономерности и особенности развития психической |

| | | | |
|--|---|---|--|
| психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях начального, основного, среднего и высшего образования | психологических, клинико-психологических особенностей личности. | и клинико-психологические особенности личности цифровой эпохи; компоненты современных технологий психологического сопровождения личности пространства | деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и современными технологиями обучения лиц с особыми образовательными потребностями в процессе специального и инклюзивного образования |
| | | ИПК 1.2. Умеет разрабатывать программы психологического сопровождения личности в различных типах информационно-коммуникативного пространства | Умеет разрабатывать программы психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями в процессе специального и инклюзивного образования |
| | | ИПК 1.3. Владеет методами психологического сопровождения личности с учетом ее возрастных, социально-психологических, клинико-психологических особенностей в различных типах информационно-коммуникативного пространства | Владеет современными технологиями и методами психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями с учетом ее возрастных, социально-психологических, клинико-психологических особенностей в различных типах информационно-коммуникативного пространства |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика инклюзивного образования» входит в раздел **Б.1.В.03.** и относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* основной образовательной программы подготовки специалистов по направлению подготовки 37.03.01 – Психология. Направление подготовки: психологическое сопровождение информационно-коммуникационного пространства.

Дисциплина изучается по очной и очно-заочной форме обучения на 3 курсе в 5 семестре.

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов системы научных представлений об основных понятиях психологии и педагогики инклюзивного образования, формированию универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, которые позволяют решать комплексные задачи педагогической деятельности в учреждениях системы образования.

Курс «Психологии и педагогики инклюзивного образования» даёт возможность изучить концептуальные положения инклюзивного образования; общественно-историческое

становление идеи инклюзии, которое соответствуют задачам Национальной доктрины образования до 2025 года, указывающей необходимость обеспечения доступности образования для всех категорий детей, включение специализированной коррекционно-педагогической помощи детям с особыми образовательными нуждами. Помимо этого, рассматривается характер влияния Концепции нормализации на современную систему обучения и воспитания.

В процессе изучения данной дисциплины студенты знакомятся с основными положениями, необходимыми для понимания сущности, содержания, организации учебно-воспитательного процесса по важнейшим разделам психологии и педагогики инклюзивного образования. Слушатели курса изучают и апробируют технологии, методы и средства педагогической практики; учатся педагогическому моделированию и прогнозированию; развивают авторскую, научно-обоснованную концепцию педагогической деятельности.

В каждой теме курса дисциплины выделены наиболее важные системообразующие знания как основа для формирования педагогических умений, формирование которых предполагается осуществлять как на лекционных, так и на практических групповых занятиях, а также в процессе выполнения самостоятельных (индивидуальных и групповых) практических заданий.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: *УК-9 – способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах*

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | |
|--|--|--|---|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| ИУК 9.1. Знает: психологические особенности | Знает базовые понятия педагогики и психологии в сфере инклюзивного | Не знает и не имеет знаний основных понятий и методов в сфере инклюзивного | Знает базовых понятий в сфере инклюзивного образования; |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности и закономерности их психофизического развития</p> | <p>образования; сущность целостного педагогического процесса; особенности процессов воспитания, обучения и образования; законодательство и нормативную документацию, регламентирующую деятельность при работе с детьми с особыми образовательными потребностями</p> | <p>образования; сущность целостного педагогического процесса; особенности процессов воспитания, обучения и образования; законодательство и нормативную документацию, регламентирующую деятельность при работе с детьми с особыми образовательными потребностями</p> | <p>сущность целостного педагогического процесса; особенности процессов воспитания, обучения и образования; законодательство и нормативную документацию, регламентирующую деятельность при работе с детьми с особыми образовательными потребностями</p> |
| <p>ИУК 9.2. Умеет: устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ</p> | <p>Умеет устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ</p> | <p>Не умеет устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ</p> | <p>Умеет устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ</p> |
| <p>ИУК 9.3. Владеет: навыками оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ</p> | <p>Владеет навыками оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ</p> | <p>Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.</p> | <p>Владеет навыками оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ</p> |

Код и формулировка компетенции: **ПК-1 - готовность и способность психологического сопровождения с учетом возрастных, социально-психологических, клинико-психологических особенностей личности.**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | |
|--|--|--|---|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| ИПК 1.1. Знает: характеристики информационно-коммуникативного пространства; возрастные, социально-психологические и клиничко-психологические особенности личности цифровой эпохи; компоненты современных технологий психологического сопровождения личности пространства | Знает причины и психологические механизмы возникновения нарушений психического развития у детей и подростков, закономерности и особенности развития психической деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и современными технологиями обучения лиц с особыми образовательными потребностями в процессе специального и инклюзивного образования | Не знает причины и психологические механизмы возникновения нарушений психического развития у детей и подростков, закономерности и особенности развития психической деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья | Отличное знание причин и психологических механизмов возникновения нарушений психического развития у детей и подростков, закономерности и особенности развития психической деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ИПК 1.2. Умеет разрабатывать программы психологического сопровождения личности в различных типах информационно-коммуникативного пространства | Умеет разрабатывать программы психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями в процессе специального и инклюзивного образования | Не умеет разрабатывать программы психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями в процессе специального и инклюзивного образования | Умеет разрабатывать программы психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями в процессе специального и инклюзивного образования |
| ИПК 1.3. Владеет методами психологического сопровождения личности с учетом ее возрастных, социально-психологических, клиничко-психологических особенностей в различных типах информационно-коммуникативного пространства | Владеет современными технологиями и методами психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями с учетом ее возрастных, социально-психологических, клиничко-психологических особенностей в различных типах информационно-коммуникативного пространства | Не владеет современными технологиями и методами психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями с учетом ее возрастных, социально-психологических, клиничко-психологических особенностей в различных типах информационно-коммуникативного пространства | Владеет современными технологиями и методами психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями с учетом ее возрастных, социально-психологических, клиничко-психологических особенностей в различных типах информационно-коммуникативного пространства |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--|---|-------------------------------------|
| <p>УК-9 – способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>Знает: психологические особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности и закономерности их психофизического развития</p> | <p>Понятийный опрос</p> |
| | <p>Умеет: устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ</p> | <p>Доклад</p> |
| | <p>Владеет: навыками оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ</p> | <p>Решение педагогических задач</p> |
| <p>ПК-1 - готовность и способность психологического сопровождения с учетом возрастных, социально-психологических, клинико-психологических особенностей личности.</p> | <p>Знает: характеристики информационно-коммуникативного пространства; возрастные, социально-психологические и клинико-психологические особенности личности цифровой эпохи; компоненты современных технологий психологического сопровождения личности пространства</p> | <p>Собеседование. Коллоквиум</p> |
| | <p>Умеет разрабатывать программы психологического сопровождения личности в различных типах информационно-коммуникативного пространства</p> | <p>Практическое задание</p> |
| | <p>Владеет методами психологического сопровождения личности с учетом ее возрастных, социально-психологических, клинико-психологических особенностей в различных типах информационно-коммуникативного пространства</p> | <p>Решение педагогических задач</p> |

Рейтинг – план дисциплины (при необходимости)

Психология и педагогика инклюзивного образования

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность 37.03.01 Психологическое сопровождение информационно-коммуникационного пространства.

курс 3, семестр 5

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | |
| Текущий контроль | | | | 25 |
| 1. Доклад (в форме презентации) по теме лекции | 10 | 1 | 0 | 10 |
| 2. Понятийный опрос. | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 3. Коллоквиум | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 4. Решение педагогических задач | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | 25 |
| 1. Эссе | | | 0 | 25 |
| Модуль 2 | | | | |
| Текущий контроль | | | | 25 |
| 1. Собеседование | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Решение педагогических задач | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 3. Практическое задание | 10 | 1 | 0 | 10 |
| 4. Коллоквиум | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | 25 |
| 1. Тестирование | | | 0 | 25 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| | | | | 10 |
| 1. Студенческая олимпиада | | | 0 | 2 |
| 2. Публикация статей | | | 0 | 5 |
| 3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады) | | | 0 | 3 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1. Зачет (дифференцированный зачет) | | | | 110 |

Оценочные средства

Доклад (в виде устного сообщения либо с использованием презентации).

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (5-7 минут), при этом сопровождается презентацией (10-15 слайдов), но нет полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Критерии оценки в баллах:

- 10 баллов ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

-6 баллов ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

-3 балла ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

-0 баллов ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала

Примерные темы для докладов

1. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
2. Технология инклюзивного обучения, построенная на основе идей методики Ривина. Обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д. Шадрикова.
3. Технология адаптивного обучения А.С. Границкой. Методика совместного обучения (Cooperativelearning).

4. Технология индивидуализированного обучения. Технология разработки и реализации индивидуальной образовательной программы
5. Игровые и компьютерные технологии обучения в инклюзивном образовании.
6. Основные классификации нарушений развития. Психологическая типология отклоняющегося развития детей.
7. Технологии коррекционной работы с глухими и слабослышащими детьми.
8. Технологии коррекционной работы со слепыми и слабовидящими детьми.
9. Технологии коррекционной работы с детьми с ЗПР.
10. Технологии коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью.
11. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
12. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
13. Определение Индивидуальной образовательной программы. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации Индивидуальной образовательной программы
14. Модели образовательной интеграции детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ.

Решение педагогических задач

Решение педагогических задач в форме Case study-кейс стадии - техника обучения, использующая описание реальных педагогических, психологических и социальных ситуаций. Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Вариант 1 (индивидуальная форма работы): каждому студенту предлагается рассмотреть одну из педагогических ситуаций и дать развёрнутый вариант решения данной задачи.

Вариант 2 (групповая форма работы): студентам рекомендуется разделиться на подгруппы по 5-6 чел. Далее определиться с выбором педагогической ситуации (каждая подгруппа берёт для обсуждения один проблемный кейс). И рассмотреть её по следующему алгоритму:

1. Предварительное описание проблемной ситуации;
2. Вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации;
3. Построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия;
4. Построение абстрактной модели решения задачи, представление ИКР (идеального конечного результата);
5. Выявление ресурсов и выход на конкретное решение;
6. Формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения;
7. Повторение цепочки рассуждений для решения выявленных подзадач с шага № 3;
8. Рефлексия.

Оформляется в виде презентации с последующим докладом и вопросами к аудитории.

Примеры задач

Ситуация 1. Учитель жалуется, что девочка 11 лет из общеобразовательной школы программу не усваивает. В первом классе смогла овладеть грамотой и элементарным счетом, во втором классе родители постоянно готовили уроки вместе с девочкой и на основании хорошего выполнения домашних заданий добились перевода ребенка во второй класс, который дублируют второй раз, с программой не справляются по всем предметам. Родители считают, что развитие девочки соответствует возрасту и у нее просто не сложились отношения с учителем, который предъявляет ей завышенные требования.

Ситуация 2. По мнению мамы, ребенок до 4-5 лет развивался нормально и даже знал почти все буквы, поскольку играл с мамой с кубиками, на которых они были изображены, но после того, как с ним стал заниматься отец, ребенок стал забывать и путать буквы, поскольку отец, занимаясь с ребенком, срывался, кричал и оскорблял ребенка. Это привело к тому, что стала «тормозиться» и логика. Вследствие чего ребенок стал хуже всех в классе. Ребенок делает много ошибок на письме в классе, но, по мнению мамы, в домашних диктантах почти не допускает ошибок. Мать видит у ребенка задержку психического развития, хотя, по ее словам, педагоги дошкольного учреждения крайне удивляются в том, что у ребенка могли появиться проблемы в обучении. По мнению учителя, мальчик 8 лет имеет стойкие трудности в усвоении школьного материала во втором классе в связи с невнимательностью, поскольку забывает выполнить некоторые задания, например, отступить достаточное число строк или подчеркнуть слова карандашом с помощью линейки, ставить точки в конце предложения. Имеет трудности с устным счетом, делает много ошибок на письме. Ребенку не хватает внимания и аккуратности при выполнении заданий. Однако, это не по всем предметам, а только там, где требуется логика, сообразительность и внимание. В процессе психолого-педагогического исследования выявлены недостаточность произвольного внимания и памяти, трудности организации процесса самостоятельной деятельности. Может обобщать отдельные слова по существенному признаку, однако преобладающим способом обобщения оказывается функциональные признаки, возникают трудности при составлении логического рассказа. Ребенок путает причину и следствие.

Ситуация 3. Ребенок – Саша К. 6,5 лет. Обратилась мама по поводу предстоящего обучения в школе. Ребенок состоит на учете у психиатра по причине умственной отсталости. Не посещает дошкольное образовательное учреждение. С 5 лет два раза в неделю занимается в частном психологическом центре для детей дошкольного возраста, где с детьми проводят занятия педагог дошкольного образования, психолог, музыкальный педагог. На приеме у психолога психоневрологического диспансера при патопсихологическом обследовании у Саши отмечена хорошая механическая память. Ребенок называет цифры, знает отдельные стихи. Мышление конкретное. Мелкая моторика не развита. Нарушена целенаправленность деятельности. Ребенок импульсивен. Вопросы: 1. Какой вариант ФГОС вы рекомендуете Саше и почему? 2. В случае отказа мамы от выбора специальной программы ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья, возможно ли обучать такого ребенка в школе общего типа? Обоснуйте. 3. Дайте рекомендации по подготовке Саши к школьному обучению.

Ситуация 4. Мальчик 10 лет живет со своими родителями и младшими братом и сестрой. Дома он часто ссорится с матерью, затевает драки с братом и сестрой. Без спроса брал деньги у отца и матери и постоянно угрожает им, что устроит пожар, когда они пытаются заставить его слушаться. Три раза он действительно затевал пожары, поджигая ковер, одеяло и мусор. Один из этих пожаров нанес значительный ущерб семье. Мальчик часто лгал в школе, затевал драки со сверстниками и отрицал все свои плохие поступки. Мальчика поместили в клинику после того, как родители почувствовали, что они не могут справиться с воспитанием мальчика. В частности, они застали его при попытке задушить своего двухлетнего брата, кроме того, незадолго до этого мальчик разбил несколько стекол у припаркованных машин, гуляя на улице. Родители часто использовали суровые наказания, применяя физические наказания или запирая мальчика одного в комнате на 2-3 дня. В течение последних двух лет отец мальчика редко работает и большую часть времени проводит дома – спит или смотрит телевизор. Мальчик жалуется, что не может оставаться дома, поскольку отец выходит из себя из-за пустяков. Мать постоянно работает, и ее постоянно нет дома. У нее были депрессии, и за последние 3 года она совершала дважды попытки суицида. Каждый раз ее забирали в больницу и поведение ребенка в это время значительно ухудшалось. Мальчик обладает нормальным интеллектом, но не успевает по основным предметам, в связи с этим был переведен в специальный класс, где был слишком активен, и его поведение отличалось деструктивностью. Родителям мальчика сказали, что если они не обратятся к врачу, то мальчик не сможет вернуться в школу в следующем году. Родители мальчика начали задумываться о переводе мальчика в специальное учреждение, которое бы его «воспитало» или отказаться от сына. 10
Вопросы: 1. Какие признаки нарушений поведения здесь можно увидеть, и каковы могут быть причины таких нарушений? 2. Является ли проблема с обучением детей с нарушением поведения характерной и с чем это связано, если интеллектуальное развитие ребенка оказывается нормальным? 3. По какой программе ФГОС может обучаться ребенок? 4. В какой конкретно помощи нуждается мальчик? 5. Какие специалисты могут помочь ребенку? 6. Перечислите педагогические подходы, которые будут наиболее адекватны в помощи данному ребенку?

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студентам, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы по изложенной теме;

4 балла- если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность;

3 балла -если информация в сообщении не раскрыта по заявленной теме;

2 балла -если информация в сообщении не соответствует заявленной теме или задание не выполнено полностью.

Устный опрос

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы. Студентам зачитываются понятия по ранее изученной теме. Нужно дать определение этого термина. Например, «инклюзия», «образование», «инклюзивное образование», «психолого-педагогическое сопровождение», «субъект инклюзивного образования» и т.п.

Критерии оценки (в баллах):

-5 баллов выставляется студенту, если допущена одна ошибка; либо дан не совсем точный ответ;

-4 балла- если две ошибки;

-3 балла -если три-четыре ошибки;

-2 балла -если более 4х ошибок или задание не выполнено полностью.

Собеседование

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа педагога с обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Примерные вопросы:

1. Изложите и объясните различия интегрированного и инклюзивного образования.
2. В чем состоит суть психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования?

Критерии оценки в баллах:

5 баллов выставляется студентам, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы по изложенной теме;

4 балла- если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность;

3 балла -если информация в сообщении не раскрыта по заявленной теме;

2 балла -если информация в сообщении не соответствует заявленной теме или задание не выполнено полностью.

Коллоквиум

Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов. На коллоквиуме обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и другие работы обучающихся.

Примерные вопросы:

1. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
2. Технология инклюзивного обучения, построенная на основе идей методики Ривина. Обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д. Шадрикова.
3. Технология адаптивного обучения А.С. Границкой. Методика совместного обучения (Cooperativelearning).

4. Технология индивидуализированного обучения. Технология разработки и реализации индивидуальной образовательной программы
5. Игровые и компьютерные технологии обучения в инклюзивном образовании.

Критерии оценки коллоквиума в баллах:

- 5 баллов ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

-4 баллов ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

-3 балла ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

-2 баллов ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала

Эссе

-это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Эссе выполняется в письменном виде. Оформление работы в соответствии с общепринятыми требованиями к письменным работам.

Тема: «Как вы оцениваете влияние процесса глобализации на инклюзивную систему образования?»

Критерии оценки в баллах:

- 25 баллов ставится, если содержание ответа в целом соответствует теме задания; продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки; продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов; показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи; продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения; изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

-20 баллов ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением предъявляемых требований; при этом часть ответов недостаточно логически взаимосвязаны. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы.

-10 балла ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; содержание ответа соответствует в малой степени теме задания; продемонстрировано низкое (отрывочное) знание фактического материала; продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов; показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины;

отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

-0 баллов ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика; текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений.

Практическое задание

Задание 1: Разработать памятку - рекомендации для педагогов, работающих в системе инклюзивного образования с целью предотвращения их профессионального выгорания.

Задание 2: Разработать (или адаптировать уже известное) тренинговое занятие по следующим темам:

- 1.Обучение коммуникативным навыкам (общению) со сверстниками (возраст 11-13 лет/4-5 класс; психокоррекционный комплекс упражнений).
- 2.Психокоррекционная программа нейтрализации страхов у детей.
- 3.Коррекция гиподинамии (гипоактивности)
- 4.Развитие способности к саморегуляции
- 5.Коррекция аутизма (возраст детей 7-9 лет)
- 6.Коррекция тревожности
- 7.Коррекция агрессивного (вкл аутоагрессию и гетероагрессию) поведения (возраст детей: 9-12 лет)
- 8.Коррекция развития детей с заниженной самооценкой
- 9.Коррекция гипердинамии (гиперактивности)
- 10.Психокоррекция при искажении эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития на фоне соматических заболеваний
- 11.Комплекс психокоррекционных упражнений для детей с неврозами
- 12.Психокоррекция детско-родительских отношений

Критерии оценки в баллах:

- 10 баллов ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

-6 баллов ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

-3 балла ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

-0 баллов ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала

Тестовые задания по учебному курсу

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, это вопрос (или незаконченное

предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 70% - удовлетворительно;
- от 71% до 90% - хорошо;
- от 91% до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Тестирование

Вопрос 1.

Это есть 1) среда обучения; 2) процесс соединения способности мышления и деятельности; 3) процесс создания человеком самого себя; 4) процесс создания собственного духовного мира ценностей и взглядов на мир; 5) процесс обнаружения новых смыслов бытия в результате образования.

Варианты ответов:

- духовный мир
- творчество
- мышление

Вопрос 2.

Историю современного периода их развития условно делят на следующие этапы: начало 20 века – середина 60-х годов – «медицинская модель» → ...; середина 60-х – середина 80-х годов – «модель нормализации» → интеграция; середина 80-х годов – настоящее время – «модель включения» → включение.

Варианты ответов:

- дезинтеграция
- дифференциация
- сегрегация

Вопрос 3.

Это понятие означает процесс, имеющий своим результатом целостность, объединение в единое целое.

Варианты ответов:

- интеграция
- дифференцирование
- разложение

Вопрос 4.

Метод ... (аналогично процессов глобализации) — формальный перенос наиболее удачных зарубежных моделей образовательной интеграции в неизменяемые условия обучения и воспитания отечественных образовательных учреждений общего назначения, без осмысления ее философии и теории.

Варианты ответов:

- интерполяция
- экстраполяция

- корреляция

Вопрос 5.

Именно ..., благодаря своей гибкой организации образовательного процесса, способна предоставить для людей, попавших в трудные жизненные обстоятельства и имеющих разного рода проблемы, адекватную форму обучения.

Запишите полученное слово в ответе без каких-либо знаков препинания

Вопрос 6

Процесс ... образования – это процесс, в рамках которого данное сообщество обеспечивает гуманные образовательные условия для реализации максимального социального потенциала каждого индивида этого сообщества.

Варианты ответов:

- эксклюзивного
- инклюзивного
- дискриминационного

Вопрос 7.

К педагогическим понятиям, на основе которых происходит осмысление педагогической практики ... образования, являются: инклюзивное образование, инклюзивное обучение детей с особенностями развития, образовательная инклюзия, социальная инклюзия социальная интеграция, эксклюзия и др. Запишите полученное слово в ответе без каких-либо знаков препинания

Вопрос 8.

Особый способ самоактуализации личности путем гуманно-творческой деятельности. Что это?

Варианты ответов:

- гуманнотворчество
- самоактуализация
- антигуманнотворчество

Вопрос 9.

К ключевым аспектам и принципам ... декларации относят: всеобщий доступ к обучению; содействие обеспечению равенства; особое внимание к учебным результатам; расширение средств и масштабов базового образования; улучшения условий для образования и укрепления партнерских связей.

Варианты ответов:

- джомтъенской
- таиландской
- мартовской

Вопрос 10

Инклюзивный подход в образовании означает переход к «...» модели, которая утверждает: причина инвалидности находится не в заболевании, а в существующих в обществе барьеров, стереотипов и предрассудков.

Варианты ответов:

- асоциальной
- социальной
- частной

Вопрос 11.

Стратегия, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то, прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей.

Варианты ответов:

- Мейнстриминг
- Индивидуальная стратегия
- Эксклюзивная стратегия

Вопрос 12.

Под ... обучения в педагогике понимаются, как правило, вспомогательные материалы и орудия, разнообразное оборудование и реальные объекты, а также виды деятельности, которые позволяют преподавателю более успешно и рационально достигать поставленных целей, решая при этом определенные дидактические задачи.

Варианты ответов:

- целью
- средствами
- задачами

Вопрос 13.

Педагогические ... - комплекс психолого-педагогических мер, направленных на формирование того или иного качества, в частности, самосознания подростков с ограниченными возможностями в условиях включенного обучения.

Варианты ответов:

- условия
- меры
- комплексы

Вопрос 14.

Эта деятельность представляет особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленного человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

Варианты ответов:

- психологическая
- педагогическая
- социальная

Вопрос 15.

Психологическое ... инклюзивного образования детей с ОВЗ – это процесс, включающий в себя стратегию и тактику профессиональной деятельности психолога, направленный на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум их нормально развивающихся сверстников.

Варианты ответов:

- сопровождение
- давление
- создание

Вопрос 16.

На этом этапе включения родителей в инклюзивном ОУ организовывается и поддерживается движение родителей «навстречу» друг другу с целью их взаимной поддержки и взаимодействия.

Варианты ответов:

- информационный
- адаптационный
- подготовительный

Вопрос 17.

На этом основном уровне вовлеченности родителей в обучении ребенка с ОВЗ ОУ информирует родителей о существующих программах, а родители, в свою очередь, запрашивают информацию.

Варианты ответов:

- Участие в деятельности
- Информированность
- Диалог и обмен мнениями

Вопрос 18.

Соотнесите понятия и их определения:

Варианты ответов:

- (от 2 до 5 учеников) создаются педагогом для совместного решения какой-либо образовательной задачи.
- являются временными (образованы на несколько минут, одно занятие, фильм, мероприятие).
- образуются на долгий период времени, возможно, четверть или весь учебный год. Каждый член группы имеет право на помощь других членов группы.

Вопрос 19.

Педагогическая ... - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования. Запишите полученное слово в ответе без каких-либо знаков препинания

Вопрос 20

Соотнесите понятия и их определения:

Варианты ответов:

- слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.
- например, доступный HTML, говорящие книги системы DAISY (Digital Accessibility Information System — электронная доступная информационная система); а также «низкотехнологичные» форматы, такие, как система Брайля.
- компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Зачёт

Зачет - форма проверки успешного усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических, семинарских занятий, самостоятельной работы в соответствии с утвержденной программой.

Примерные вопросы для зачёта:

1. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».
2. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
3. Значение психологических исследований в развитии и совершенствовании специального и инклюзивного образования.
4. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
5. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
6. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
7. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
9. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
10. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
11. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
12. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
13. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
14. Гуманистическое содержание инклюзивного образования
15. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями.
16. Общие основы педагогики инклюзивного образования.
17. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.
18. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.
19. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
20. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
21. Понятие педагогической технологии. Педагогические технологии в инклюзивной практике.
22. Технология инклюзивного обучения, построенная на основе идей методики Ривина.
23. Методика совместного обучения (Cooperative learning).
24. Технология адаптивного обучения А.С. Границкой
25. Обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д. Шадрикова.
26. Игровые технологии в инклюзивном образовании

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

Планы семинарских занятий

- Тема 1.** Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления и перспективы развития.
- Тема 2.** Мировой и отечественный опыт инклюзивного образования.
- Тема 3.** Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
- Тема 4.** Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.
- Тема 5.** Организационная модель деятельности ПМПК в современных условиях.
- Тема 6.** Механизмы осуществления интегрированного и инклюзивного подхода в образовательных учреждениях различного типа.
- Тема 7.** Образовательные программы для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Тема 8.** Организация психологической службы в образовательных учреждениях различного типа.
- Тема 9.** Роль специального психолога в организации эффективного взаимодействия в рамках интегративного образовательного пространства.
- Тема 10.** Фундаментальные исследования Л.С. Выгодского в подходе к коррекции личности детей с особыми образовательными потребностями.
- Тема 11.** Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, в условиях инклюзивного образования.
- Тема 12.** Психолого-педагогическая диагностика в контексте специального психологического сопровождения.
- Тема 13.** Коррекционно-развивающее направление в работе с детьми с ОВЗ и детей с инвалидностью.
- Тема 14.** Консультативно-просветительское и профилактическое направления в процессе психолого-педагогического сопровождения.
- Тема 15.** Содержание и направления психологической помощи родителям, воспитывающим детей с особенностями развития.
- Тема 16.** Критерии эффективности инклюзивного обучения: успешность овладения образовательной программой детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.
- Тема 17.** Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.
- Тема 18.** Проектирование путей развития инклюзивного образования в Российской Федерации.

Вопросы для семинаров

Занятие 1. Каковы основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями? Современные проблемы инклюзивного образования? Варианты их решения.

Занятие 2. Международная классификация людей с особыми образовательными потребностями. История становления инклюзивного подхода в системе образования в мировом и отечественном масштабе. Перечислите известных психологов и педагогов в инклюзивной системе образования. Педагоги-новаторы 20 в. в России и их деятельность в системе инклюзивного образования (Амонашвили Ш.А., Лысенкова С.Н., Шаталов В.Ф. и др.). Современные педагоги и их вклад в становление и развитие инклюзивного образования в РФ Кто из российских психологов/педагогов сегодня активно занимается внедрением инклюзивного подхода к детям с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.

Занятие 3. Анализ нормативно-правовых документов в Международных документах и РФ. Назовите актуальные нормативные документы в сфере образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья в России. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». На основании какого документа устанавливается

новый Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. Какой документ разъясняет каков перечень заболеваний, наличие которых даёт право детям на обучение на дому по основным общеобразовательным программам.

Занятие 4. Причины нарушений развития, их классификация. Умственная отсталость. Понятие, виды, характеристика. ЗПР. Понятие, виды, характеристика. Психологическая характеристика детей, имеющих сенсорные нарушения. Общая характеристика психического развития детей, имеющих нарушения слуха. Как правильно организовать обучение, воспитание и коррекцию глухих детей. Общая характеристика психического развития детей, имеющих нарушения зрения. Характеристика детей с ранним детским аутизмом. Особенности детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

Занятие 5. Состав ПМПК. Особенности и содержание работы психолога-сотрудника ПМПК. Должностные обязанности сотрудников ПМПК. Проблемы, которые разрешают члены психолого-медико-педагогических комиссий. Работа с родителями в рамках деятельности ПМПК.

Тема 6. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ». Типология образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями. Инклюзивная компетентность педагогов. Специфика и значение коммуникативного взаимодействия в инклюзивном образовании. Система эффективного взаимодействия всех участников инклюзивного образования. Сходство и различия инклюзивного и совместного обучения. Суть инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ? Внешние условия эффективной инклюзии ребёнка с проблемами развития. Какие существуют внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ?

Тема 7. Какие типы, виды образовательных программ существуют. Их классификация. АОП, АООП: основные характеристики. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР). Организационно-педагогические условия проектирования и реализации Индивидуальной образовательной программы. Структура Индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Порядок и содержание деятельности учителя в процессе разработки и реализации Индивидуального образовательного плана. Значение Индивидуальной образовательной программы для учителя, возможные проблемы и трудности.

Тема 8. Отличия ПМПК и ПМПк. Состав ПМПк в образовательных организациях различного типа. Должностные обязанности сотрудников. Цель и основные задачи ПМПк. Направления работы. Психолого-педагогический подход к решению вопросов по интеграции и организации инклюзивного пространства для детей с особыми образовательными запросами.

Тема 9. Психолог и специальный психолог – в чём сходство и различия. Стандартные базовые процедуры, методы и технологии «Организации и содержания специальной психологической помощи» для организации специальной психологической помощи.

Тема 10. Идеи Л.С. Выгодского по теоретическому обоснованию интегрированного обучения детей с ОВЗ. Что такое сензитивные периоды и в чём состоят отличия данных периодов у детей, которые развиваются нормально, и тех, кто отстаёт в развитии. Дать определения зон актуального и ближайшего развития. Дать определение дефекта развития. Перечислить примеры сложных дефектов. Чем отличаются первичные дефекты от вторичных.

Тема 11. Служба сопровождения. Назовите основные этапы индивидуального сопровождения детей с ОВЗ. Современные психолого-педагогические технологии сопровождения детей с особенностями в развитии. Каким образом можем определить эффективность сопровождения?

Тема 12. Основные принципы, задачи диагностики детей с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках психолого-педагогического сопровождения. Диагностика глухих и слабослышащих детей; слепых и слабовидящих; ЗПР; детей с умственной отсталостью; с нарушениями речи; с нарушениями опорно-двигательного аппарата и др. особенностями в развитии. Источники

диагностического инструментария: научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелёвой, М. М. Семаго и др.

Тема 13. Принципы и задачи психологической коррекции. Коррекция межличностных (родитель-ребенок и ребенок-родитель) и внутрисемейных отношений (мать ребенка - отец ребенка) отношений. Практические рекомендации по работе с детьми, имеющими ОВЗ на примере работы В. Л Шарохиной и Л. И Катаевой «Коррекционно-развивающие занятия».

Практические рекомендации по работе с детьми, имеющими ОВЗ на примере работы Крюковой С. В и Н. П. Слободняк «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвалюсь и радуюсь».

Тема 14. Основные направления консультирования семьи ребенка с отклонениями в развитии. Этапы консультирования семьи ребенка с отклонениями в развитии. Особенности консультирования родителей и других близких ребенка с отклонениями в развитии. Организация и проведение профориентационной деятельности для учащихся с ОВЗ старших классов общеобразовательной организации.

Тема 15. Содержание и направления психологической помощи родителям, воспитывающим детей с особенностями развития. Особенности внутрисемейных условий, в которых воспитываются дети с отклонениями в развитии. Уровни деформации внутрисемейных отношений и социальных контактов. Психологические портреты родителей детей с отклонениями в развитии. Стили семейного воспитания в семьях детей с отклонениями в развитии. Основные направления психологического изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии. Методы психологического изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии. Экспериментальное изучение личностных особенностей, внутрисемейных отношений, ценностных ориентаций и воспитательных позиций родителей. Особенности консультирования родителей и других близких ребенка с отклонениями в развитии.

Тема 16. Мониторинг в инклюзивном образовании. Назовите критерии и показатели эффективности инклюзивного образовательного процесса. Инструментарий оценки качества процесса и результатов инклюзивного образования. Подходы к оцениванию образовательных достижений обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.

Тема 17. Особенности организации подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Психологическое сопровождение педагогов, реализующих инклюзивное образование. Профилактика профессионального выгорания. Развитие профессиональной компетентности специалистов в области инклюзивного образования. Какие факторы играют решающую роль в профессиональном выгорании? Рекомендации для эффективного разрешения стрессовых ситуаций. Способы и методы регуляции предстрессового состояния.

Тема 18. Современные тенденции и ориентиры инклюзивного образования. Особенности управления образовательными системами в контексте интеграции с мировым образовательным пространством. Проектирование нового содержания образования для детей с особыми образовательными потребностями. Моделирование дорожной карты инновационно-инклюзивного развития отдельного региона. Идеи непрерывного образования: зарубежный и отечественный подход в системе инклюзивного образования. Научное обоснование широкомасштабных нововведений в систему психологии и педагогики инклюзивного образования.

Критерии оценки (в баллах)

- 5 баллов ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

-4 балла ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

-3 балла ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме,

предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

- 2 балла ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. Н. М. Назаровой. - Москва : ИНФРА-М, 2018 . - 335 с. - (Высшее образование. Бакалавриат) . - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-16-011182-7
2. Мухамадиярова, Г. Ф. Психолого-педагогическое сопровождение личности с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ., обучающихся по направлению подготовки "44.04.02-Психолого-педагогическое образование" / Г. Ф. Мухамадиярова, С. Г. Усманова ; МОиН РФ; СФ БашГУ; Под ред. Р. М. Салимовой и др. - Sterlitaмак : Изд-во СФ БашГУ, 2017 . - 117 с. - Прил.: с. 81-116 . - Электрон. версия печ. публикации . - Библиогр.: с. 77-80 . - Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ . - 111p.91к. - URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Muhamadiyarova_Usmanova_Psikhologo_pedagogicheskoe_soprovozhdenie_up_2017.pdf
3. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья : современные подходы и психолого-педагогические технологии: коллективная монография. - Мурманск: ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015 - 128 с. // ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Дополнительная литература:

1. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметова. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>.
2. Бикметов, Евгений Юрьевич. Социализация в семье детей с ограниченными физическими возможностями: условия и факторы : монография / Е. Ю. Бикметов, З. Л. Сизоненко, О. Н. Юлдашева ; М-во образования и науки РФ; Российский гос. социальный ун-т . - Уфа : Аркаим, 2012 . - 171 с. - Библиогр.: с. 146 .
3. Лернер, Е.И. Похожие и непохожие: Отношение к детям с ограниченными возможностями / Е.И. Лернер . - М. : Академический Проект, 2001 . - 64с.
4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра в инклюзивном пространстве: учебное пособие / авторы-составители: Г. П. Джамелова [и др.] . - 2-е издание, стереотипное . - Москва : Флинта, 2020 . - 85 с. : ил . - Библиогр.: с. 23
5. Психолого-медико-педагогическая консультация: Метод. рекомендации / Науч. ред. Л.М. Шипицына . - 2. изд., доп. - СПб : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002 . - 352 с.
6. СТЕПАНОВ, Владимир Григорьевич. Психология трудных школьников : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебных заведений / В.Г. Степанов . - 3. изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2001 . - 336 с.

- 7.Танып белеу процестарын диагностикалау = Диагностика познавательных процессов : тесты для психолого-педагогического обследования / С. И. Галяутдинова (науч. рук.) и др. авт.- сост. ; БИРО .- Офё : БИРО, 2002 .- 32 б. - Библиогр. в конце гл.
- 8.Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография. Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. - Казань: Познание, 2015 - 300 с. // ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- 9.Подольская О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие.- Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017- 57 с. // ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
10. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / Гончарова В. Г. , Подопригора В. Г. , Гончарова С. И. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014 - 248 с. //ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1.Библиотека Гумер. Педагогика http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
- 2.Библиотека федерального портала «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- 3.Вестник образования России. <http://www.vestniknews.ru/>
- 4.Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
- 5.Журнал "Вестник образования". <http://vestnik.edu.ru/>
- 6.Научная сеть – информационная система, обеспечивающая доступ к научной и научно-популярной информации по естественным и гуманитарным наукам. <http://nature.web.ru/>
- 7.Психология, Педагогика. Книги, статьи, литература. <http://www.abc-people.com/>
- 8.Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru/>
- 9.Электронная педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
10. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>.
11. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?>
12. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научнообразовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>
13. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>.
14. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал// Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

-наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

-размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

-присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

-обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

-обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

-дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

-обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Психология и педагогика инклюзивного образования**

в 5 семестре

очная

форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов) | 3/108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 36 |
| практических/ семинарских | 36 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 35,8 |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта | |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 3 |

Форма(ы) контроля:

экзамен _____ семестр

зачет 5 семестр

курсовая работа / курсовой проект _____ семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-----------------|--|---|------------|----|----|--|--|
| | | ЛК | ПР/ СЕМ | ЛР | СР | | |
| МОДУЛЬ I | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления и перспективы развития. | 2 | 2 | | 2 | Работа с литературой: начитка теоретического материала по теме лекции. Подготовка к понятийному опросу | Понятийный опрос |
| 2 | Тема 2. Мировой и отечественный опыт инклюзивного образования. | 2 | 2 | | 2 | 1.Работа с литературой. 2.Подготовить доклад-презентацию | Доклад |
| 3 | Тема 3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. | 2 | 2 | | 2 | Работа с литературой (выписать основные тезисы и понятия) | Собеседование |
| 4 | Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. | 2 | 2 | | 2 | Работа с литературой: основные тезисы. Подготовка к коллоквиуму | Коллоквиум |
| 5 | Тема 5. Организационная модель деятельности ПМПК в современных условиях. | 2 | 2 | | 2 | Работа с литературой: основные тезисы. | Практическое задание |
| 6 | Тема 6. Механизмы осуществления интегрированного и инклюзивного подхода в образовательных учреждениях различного типа. | 2 | 2 | | 2 | 1.Работа с литературой (по теме лекции). 2.Подготовка презентации по кейс-ситуациям | Решение педагогических задач |
| 7 | Тема 7. Образовательные программы для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов. | 2 | 2 | | 2 | Работа с литературой: основные тезисы. | Понятийный опрос |
| 8 | Тема 8. Организация психологической службы в образовательных учреждениях различного типа. | 2 | 2 | | 2 | Работа с литературой: основные тезисы. Подготовка к коллоквиуму | Коллоквиум |
| 9 | Тема 9. Роль специального психолога в организации эффективного взаимодействия в рамках интегративного образовательного пространства. | 2 | 2 | | 2 | 1.Работа с литературой (по теме лекции). 2.Подготовка презентации по кейс- | Решение педагогических задач |

| | | | | | | | |
|-----|---|----|----|---|------|--|------------------------------|
| | | | | | | ситуациям | |
| | Итог Модуль I | 18 | 18 | - | 18 | | |
| | МОДУЛЬ II | | | | | | |
| 10. | Тема 10. Фундаментальные исследования Л.С. Выгодского в подходе к коррекции личности детей с особыми образовательными потребностями. | 2 | 2 | | 2 | Работа с литературой: начитка теоретического материала по теме лекции. | Собеседование |
| 11. | Тема 11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, в условиях инклюзивного образования. | 2 | 2 | | 2 | Работа с литературой: основные тезисы. | Понятийный опрос |
| 12. | Тема 12. Психолого-педагогическая диагностика в контексте специального психологического сопровождения. | 2 | 2 | | 2 | Работа с литературой: основные тезисы. | Практическое задание |
| 13. | Тема 13. Коррекционно-развивающее направление в работе с детьми с ОВЗ и детей с инвалидностью. | 2 | 2 | | 2 | Работа с литературой: основные тезисы. Подготовка к коллоквиуму | Коллоквиум |
| 14. | Тема 14. Консультативно-просветительское и профилактическое направления в процессе психолого-педагогического сопровождения. | 2 | 2 | | 2 | Работа с литературой: основные тезисы. Подготовка к коллоквиуму | Коллоквиум |
| 15. | Тема 15. Содержание и направления психологической помощи родителям, воспитывающим детей с особенностями развития. | 2 | 2 | | 2 | Работа с литературой: основные тезисы. | Практическое задание |
| 16. | Тема 16. Критерии эффективности инклюзивного обучения: успешность овладения образовательной программой детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами. | 2 | 2 | | 2 | 1.Работа с литературой (по теме лекции). 2.Подготовка презентации по кейс-ситуациям | Решение педагогических задач |
| 17. | Тема 17. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования. | 2 | 2 | | 2 | 1.Работа с литературой (по теме лекции). 2.Подготовка презентации по кейс-ситуациям | Решение педагогических задач |
| 18. | Тема 18. Проектирование путей развития инклюзивного образования в Российской Федерации. | 2 | 2 | | 1,8 | Работа с литературой: основные тезисы. Подготовка к собеседованию | Собеседование |
| | Итог Модуль II | 18 | 18 | | 17,8 | | |
| | Всего часов: 108 | 36 | 36 | | 35,8 | | |

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Психология и педагогика инклюзивного образования**
в 5 семестре
очно-заочная
форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов) | 3/108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 18 |
| практических/ семинарских | 36 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 53,8 |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта | |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 3 |

Форма(ы) контроля:

экзамен _____ семестр

зачет 5 семестр

курсовая работа / курсовой проект _____ семестре

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|--|--|-----------|----|-------------|--|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | |
| 1 | Тема 1. Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления и перспективы развития. | 2 | 2 | | 6 | Работа с литературой: начитка теоретического материала по теме лекции. Подготовка к понятийному опросу | Понятийный опрос |
| 2 | Тема 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. | 2 | 2 | | 6 | Работа с литературой (выписать основные тезисы и понятия) | Собеседование |
| 3 | Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. | 2 | 2 | | 6 | 1.Работа с литературой. 2.Подготовить доклад-презентацию | Доклад |
| 4 | Тема 4. Механизмы осуществления интегрированного и инклюзивного подхода в образовательных учреждениях различного типа. Образовательные программы для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов. | 2 | 2 | | 6 | Работа с литературой: основные тезисы. Подготовка к коллоквиуму | Коллоквиум |
| 5. | Тема 5. Организация психологической службы в образовательных учреждениях различного типа. | 2 | 2 | | 6 | Работа с литературой: основные тезисы. | Практическое задание |
| 6. | Тема 6. Фундаментальные исследования Л.С. Выгодского в подходе к коррекции личности детей с особыми образовательными потребностями. | 2 | 2 | | 6 | 1.Работа с литературой (по теме лекции). 2.Подготовка презентации по кейс-ситуациям | Решение педагогических задач |
| 7. | Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, в условиях инклюзивного образования. | 2 | 2 | | 6 | Работа с литературой: основные тезисы. | Понятийный опрос |
| 8. | Тема 8. Критерии эффективности инклюзивного обучения: успешность овладения образовательной программой детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами. | 2 | 2 | | 6 | Работа с литературой: основные тезисы. Подготовка к коллоквиуму | Коллоквиум |
| 9. | Тема 9. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования. | 2 | 2 | | 5,8 | 1.Работа с литературой (по теме лекции). 2.Подготовка презентации по кейс-ситуациям | Решение педагогических задач |
| | Всего часов: 108 | 18 | 36 | | 53,8 | | |