

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры психологического
сопровождения и клинической психологии
протокол от «_31_»_08_2021 г. №_1_

и.о. зав. кафедрой  Халфина Р.Р.

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института


Гиниятова З.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **Практикум по применению психотерапевтических методов**

(наименование дисциплины)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))

программа специалитета

Специальность

37.05.01. Клиническая психология

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Квалификация

Клинический психолог

специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)

Доцент, к.пс.н.

(должность, ученая степень, ученое звание)



Политика О.И.

(подпись, Фамилия И.О.)

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель: Политика Оксана Ивановна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол от «31» 08 2021 г. № 1

Заведующий кафедрой



_____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 9 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 25 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 26 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 27 |
| 7. Приложение 1. Рабочая программа | 28 |
| 8. Приложение 2. Рейтинг-план дисциплины | 31 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ПК-2 Разработка и назначение программ клинико-психологической помощи, психологических модулей в составе программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений.

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| ПК-1 Готовность и способность психологического сопровождения с учетом возрастных, социально-психологических, клинико-психологических особенностей личности | ИПК 1.1. Знает: характеристики информационно-коммуникативного пространства; возрастные, социально-психологические и клинико-психологические особенности личности цифровой эпохи; компоненты современных технологий психологического сопровождения личности | Знать основы психологии здоровья, закономерности и механизмы технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и личностного роста человека; методы и технологии проведения тренинга личностного роста и обучения саморазвитию, принципы реализации психологических технологий, их возможности и специфику в работе с личностью и группой |
| | ИПК 1.2. Умеет разрабатывать программы психологического сопровождения личности в различных типах информационно-коммуникативного пространства | Уметь анализировать ситуацию жизнедеятельности личности и с учетом этого выстраивать направления для её личностного роста, рефлексировать результаты профессиональной деятельности с точки зрения личностного роста и профессионального самосохранения, разрабатывать программы тренинга личностного роста и программы, обучающие сотрудников организации саморазвитию, анализировать социально-психологическую атмосферу организации, выявлять и устранять факторы дестабилизирующие личностный рост, усиливать влияние факторов, оптимизирующих психическое здоровье сотрудников организации с любым статусом |
| | ИПК 1.3. Владеет методами психологического сопровождения личности с учетом ее возрастных, социально-психологических, клинико-психологических особенностей в различных типах информационно- | Владеть методами, ориентированными на личностный рост клиентов; методами обучения сотрудников организации саморазвитию; психологическими приемами оптимизации личностного роста сотрудников организации с любым статусом |

| | | |
|--|--|--|
| | коммуникативного пространства | |
| ПК-4 Способность к психологическому консультированию личности и социальных групп в целях обеспечения их психологической безопасности на основе современных информационно-коммуникативных технологий | ИПК 4.1. Знает виды и приемы психологического консультирования в разнообразных типах информационно-коммуникативного пространства; требования к психологической безопасности при психологическом консультировании, их специфику применения в различных социальных группах ИПК 4.2. Умеет определять наиболее эффективные способы и приемы психологического консультирования личности и социальных групп в целях обеспечения их психологической безопасности на основе современных информационно-коммуникативных технологий | Знает формы и методы организационной и технической работы при проведении мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по применению психотерапевтических методов» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на __3-4__ курсах в __6-7__ семестрах.

Целями освоения дисциплины «Практикум по применению психотерапевтических методов» являются: овладение методологией и технологиями психотерапии с использованием нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной служебной деятельности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Общая психология, Психология развития и возрастная психология; Социально-психологический тренинг; Психофизиология; Анатомия и физиология центральной нервной системы; Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем; Психофизиология; Безопасность жизнедеятельности; Клиническая психология, Патопсихология, Психотерапия

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-1

Готовность и способность психологического сопровождения с учетом возрастных, социально-психологических, клинико-психологических особенностей личности

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|--|--|
| | | НЕ ЗАЧТЕНО | ЗАЧТЕНО |
| Первый этап (уровень) | Знать основы психологии здоровья, закономерности и механизмы технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и личностного роста человека; методы и технологии проведения тренинга личностного роста и обучения саморазвитию, принципы реализации психологических технологий, их возможности и специфику в работе с личностью и группой | Фрагментарно и не системно понимает основы психологии здоровья, закономерности и механизмы технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и личностного роста человека; методы и технологии проведения тренинга личностного роста и обучения саморазвитию, принципы реализации психологических технологий, их возможности и специфику в работе с личностью и группой | Демонстрирует сформированное знание основы психологии здоровья, закономерности и механизмы технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и личностного роста человека; методы и технологии проведения тренинга личностного роста и обучения саморазвитию, принципы реализации психологических технологий, их возможности и специфику в работе с личностью и группой |
| Второй этап (уровень) | Уметь анализировать ситуацию жизнедеятельности личности и с учетом этого выстраивать направления для её личностного роста, рефлексировать результаты профессиональной деятельности с точки зрения личностного роста и профессионального самосохранения, разрабатывать программы тренинга личностного роста и программы, обучающие сотрудников организации саморазвитию, анализировать социально-психологическую атмосферу организации, выявлять и устранять факторы | Демонстрирует фрагментарное умение анализировать ситуацию жизнедеятельности личности и с учетом этого выстраивать направления для её личностного роста, рефлексировать результаты профессиональной деятельности с точки зрения личностного роста и профессионального самосохранения, разрабатывать программы тренинга личностного роста и программы, обучающие сотрудников организации саморазвитию, анализировать социально-психологическую атмосферу организации, выявлять и устранять факторы | В целом сформировано, но наблюдается отдельные пробелы в умении анализировать ситуацию жизнедеятельности личности и с учетом этого выстраивать направления для её личностного роста, рефлексировать результаты профессиональной деятельности с точки зрения личностного роста и профессионального самосохранения, разрабатывать программы тренинга личностного роста и программы, обучающие сотрудников организации саморазвитию, анализировать социально-психологическую атмосферу организации, |

| | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| | дестабилизирующие личный рост, усилить влияние факторов, оптимизирующих психическое здоровье сотрудников организации с любым статусом | дестабилизирующие личный рост, усилить влияние факторов, оптимизирующих психическое здоровье сотрудников организации с любым статусом | выявлять и устранять факторы дестабилизирующие личный рост, усилить влияние факторов, оптимизирующих психическое здоровье сотрудников организации с любым статусом |
| Третий этап (уровень) | Владеть методами, ориентированными на личный рост клиентов; методами обучения сотрудников организации саморазвитию; психологическими приемами оптимизации личного роста сотрудников организации с любым статусом | Отсутствует опыт владения методами, ориентированными на личный рост клиентов; методами обучения сотрудников организации саморазвитию; психологическими приемами оптимизации личного роста сотрудников организации с любым статусом | В целом сформирована способность, имеется опыт владения методами, ориентированными на личный рост клиентов; методами обучения сотрудников организации саморазвитию; психологическими приемами оптимизации личного роста сотрудников организации с любым статусом |

ПК-4

Способность к психологическому консультированию личности и социальных групп в целях обеспечения их психологической безопасности на основе современных информационно-коммуникативных технологий

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|---|--|
| | | 2 («Неудовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать основы психологии здоровья, закономерности и механизмы технологий, ориентированных на личный рост сотрудников организации и личного роста человека; методы и технологии проведения тренинга личного роста и обучения | Демонстрирует фрагментарные знания основы психологии здоровья, закономерности и механизмы технологий, ориентированных на личный рост сотрудников организации и личного роста человека; методы и технологии проведения тренинга личного роста и обучения | Неполные общие представления основы психологии здоровья, закономерности и механизмы технологий, ориентированных на личный рост сотрудников организации и личного роста человека; методы и технологии проведения тренинга | Демонстрирует сформированное знание, но с отдельными неточностями или пробелами в основы психологии здоровья, закономерности и механизмы технологий, ориентированных на личный рост сотрудников организации и личного роста человека; методы и технологии проведения тренинга | Демонстрирует системные знания основы психологии здоровья, закономерности и механизмы технологий, ориентированных на личный рост сотрудников организации и личного роста человека; методы и технологии проведения тренинга |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|---|--|
| | саморазвитию, принципы реализации психологических технологий, их возможности и специфику в работе с личностью и группой | саморазвитию, принципы реализации психологических технологий, их возможности и специфику в работе с личностью и группой | личностного роста и обучения саморазвитию, принципы реализации психологических технологий, их возможности и специфику в работе с личностью и группой | методы и технологии проведения тренинга личностного роста и обучения саморазвитию, принципы реализации психологических технологий, их возможности и специфику в работе с личностью и группой | личностного роста и обучения саморазвитию, принципы реализации психологических технологий, их возможности и специфику в работе с личностью и группой |
| Второй этап (уровень) | Уметь анализировать ситуацию жизнедеятельности личности и с учетом этого выстраивать направления для её личностного роста, рефлексировать результаты профессиональной деятельности с точки зрения личностного роста и профессионального самосохранения, разрабатывать программы тренинга личностного роста и программы, обучающие сотрудников организации саморазвитию, анализировать социально-психологическую атмосферу организации, выявлять и устранять факторы дестабилизирующие личностный рост, усиливать влияние факторов, оптимизирующих психическое здоровье сотрудников | Демонстрирует фрагментарное умение анализировать ситуацию жизнедеятельности личности и с учетом этого выстраивать направления для её личностного роста, рефлексировать результаты профессиональной деятельности с точки зрения личностного роста и профессионального самосохранения, разрабатывать программы тренинга личностного роста и программы, обучающие сотрудников организации саморазвитию, анализировать социально-психологическую атмосферу организации, выявлять и устранять факторы дестабилизирующие личностный рост, усиливать влияние факторов, оптимизирующих психическое здоровье сотрудников с любым статусом | В целом сформировано, но не системное умение анализировать ситуацию жизнедеятельности личности и с учетом этого выстраивать направления для её личностного роста, рефлексировать результаты профессиональной деятельности с точки зрения личностного роста и профессионального самосохранения, разрабатывать программы тренинга личностного роста и программы, обучающие сотрудников организации саморазвитию, анализировать социально-психологическую атмосферу организации, выявлять и устранять факторы дестабилизирующие личностный рост, усиливать влияние факторов, оптимизирующих | В целом сформировано, но наблюдается отдельные пробелы в умении анализировать ситуацию жизнедеятельности личности и с учетом этого выстраивать направления для её личностного роста, рефлексировать результаты профессиональной деятельности с точки зрения личностного роста и профессионального самосохранения, разрабатывать программы тренинга личностного роста и программы, обучающие сотрудников организации саморазвитию, анализировать социально-психологическую атмосферу организации, выявлять и устранять факторы дестабилизирующие личностный рост, усиливать влияние факторов, оптимизирующих | Сформировано качественное умение анализировать ситуацию жизнедеятельности личности и с учетом этого выстраивать направления для её личностного роста, рефлексировать результаты профессиональной деятельности с точки зрения личностного роста и профессионального самосохранения, разрабатывать программы тренинга личностного роста и программы, обучающие сотрудников организации саморазвитию, анализировать социально-психологическую атмосферу организации, выявлять и устранять факторы дестабилизирующие личностный рост, усиливать влияние факторов, оптимизирующих психическое |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|--|
| | организации с любым статусом | | х психическое здоровье сотрудников организации с любым статусом | факторов, оптимизирующих психическое здоровье сотрудников организации с любым статусом | здоровье сотрудников организации с любым статусом |
| Третий этап (уровень) | Владеть методами, ориентированными на личностный рост клиентов; методами обучения сотрудников организации саморазвитию; психологическими приемами оптимизации личностного роста сотрудников организации с любым статусом | Отсутствует опыт владения методами, ориентированными на личностный рост клиентов; методами обучения сотрудников организации саморазвитию; психологическими приемами оптимизации личностного роста сотрудников организации с любым статусом | В целом сформирована способность, но допускает логические ошибки во владении методами, ориентированными на личностный рост клиентов; методами обучения сотрудников организации саморазвитию; психологическими приемами оптимизации личностного роста сотрудников организации с любым статусом | В целом сформирована способность, имеется опыт владения методами, ориентированными на личностный рост клиентов; методами обучения сотрудников организации саморазвитию; психологическими приемами оптимизации личностного роста сотрудников организации с любым статусом | Свободный опыт владения методами, ориентированными на личностный рост клиентов; методами обучения сотрудников организации саморазвитию; психологическими приемами оптимизации личностного роста сотрудников организации с любым статусом |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины.

Шкалы оценивания:

| | |
|--|--|
| <i>для зачета:</i> | <i>для экзамена:</i> |
| зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов). | от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»; от 60 до 79 баллов – «хорошо»; от 80 баллов – «отлично». |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| | | | |
|----------------|---------------------|-------------|--------------------|
| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|----------------|---------------------|-------------|--------------------|

| | | | |
|------------------------------|---|------------|-----------------------------------|
| 1-й этап Знания | Знать основы психологии здоровья, закономерности и механизмы технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и личностного роста человека; методы и технологии проведения тренинга личностного роста и обучения саморазвитию, принципы реализации психологических технологий, их возможности и специфику в работе с личностью и группой | ПК-1, ПК-4 | |
| 2-й этап Умения | Уметь анализировать ситуацию жизнедеятельности личности и с учетом этого выстраивать направления для её личностного роста, рефлексировать результаты профессиональной деятельности с точки зрения личностного роста и профессионального самосохранения, разрабатывать программы тренинга личностного роста и программы, обучающие сотрудников организации саморазвитию, анализировать социально-психологическую атмосферу организации, выявлять и устранять факторы дестабилизирующие личностный рост, усиливать влияние факторов, оптимизирующих психическое здоровье сотрудников организации с любым статусом | ПК-1, ПК-4 | Практикоориентированные задания № |
| 3-й этап Владеть навыками | Владеть методами, ориентированными на личностный рост клиентов; методами обучения сотрудников организации саморазвитию; психологическими приемами оптимизации личностного роста сотрудников организации с любым статусом | ПК-1, ПК-4 | Практикоориентированные задания № |

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины «Практикум по применению психотерапевтических методов» осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Башкирского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: выполнение практико-ориентированных заданий; тестирования; рефератов

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

ЗАЧЕТ

Зачет - форма оценки качества усвоения обучающимися теоретических знаний изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Оценка, выставляемая за зачет квалитативного типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»).

Допуском к зачету является выполнение всех заданий дисциплины (практикоориентированные задания, кейс-задание, тезаурус, тестирование) - студент должен пройти тесты по каждому разделу дисциплины. Успешное прохождение тестового материала по двум модулям является зачетной формой за 6 семестр по дисциплине «Практикум по применению психотерапевтических методов».

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области дисциплины.

Тест – это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Тест считается пройденным, если имеются более 51% правильных ответов. Выполнение тестовых заданий (100% -81% – «отлично»; 80% - 69% - «хорошо»; 68% - 51% - «удовлетворительно»; 50 % и ниже – «неудовлетворительно»). При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки. Для чтения вопроса и выбора ответа отводится 1 минута.

Критерий оценивания зачета:

Критерий прохождения тестирования: 100% -81% – «отлично»; 80% - 69% - «хорошо»; 68% - 51% - «удовлетворительно»; 50 % и ниже – «неудовлетворительно»

«зачтено» выставляется студенту, если он набрал – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), т.е. при прохождении тестирования получено от 51% до 100%.

«не зачтено» – выставляется студенту, если он набрал по тестовому материалу – от 0% до 50%, что соответствует от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Примерный тестовый материал:

1) *Контрперенос*

- 1.приоткрывает новые грани в пациенте
- 2.является творением пациента
- 3.выдаёт тайны психолога (психотерапевта)
- 4.препятствует процессу психотерапии

2) *Проективные тесты в психоаналитической терапии*

- 1.являются её частью
- 2.не применимы
- 3.используются в критических ситуациях для того, чтобы прояснить проблемы
- 4.отдельное направление в психоанализе

3) *Время открытия психоанализа следует отнести к творению Фрейдом*

- 1.«Этюдов об истерии» («Исследования истерии») (1895)
- 2.«Толкования сновидений» (1899)
- 3.«Я и Оно» (1923)
- 4.всех перечисленных работ

см. ФОС. Приложение 1.

ЭКЗАМЕН

Экзамен проводится в 7 семестре.

Допуском к экзамену является выполнение всех заданий дисциплины.

Экзамен - форма оценки качества усвоения обучающимися теоретических знаний учебного предмета или изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Экзамен проводится в двух вариантах по выбору студентов.

В первом варианте применяется тестирование в системе moodle.bashedu.ru – <http://moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=934> или через личный кабинет. Допуском к данному виду сдачи экзамена является высокие баллы работы на практических занятиях и выполнение заданий самостоятельной работы.

Второй вариант проведения экзамена – интерактивная форма по экзаменационным билетам.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех вопросов.

Образец экзаменационного билета:

Министерство науки и высшего образования
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный университет»

Факультет психологии

Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __ 7 __

по дисциплине Практикум по применению психотерапевтических методов

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Специализация № 2 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Вопрос № 1. История развития российской психотерапии. Московская и ленинградская школы (В.Е.Рожнов, В.Н.Мясищев), модель советской психотерапии (Б.Д.Карвасарский). Этапы развития современной психотерапии в России.

Вопрос № 2. Основные принципы экзистенциальной психотерапии.

Вопрос № 3. Суггестивная психотерапия.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № ____
(дата)

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Критерии оценки результатов сдачи экзамена в тестовой форме:

- отлично – от 80 до 100%;
- хорошо – от 60 до 79%;
- удовлетворительно – от 45 до 59%;
- неудовлетворительно – менее 45%.

Критерии оценки (в баллах) экзамена в интерактивной форме:

- 25-30 «отлично» баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 «хорошо» баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 «удовлетворительно» баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 «неудовлетворительно» баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. История и современное состояние развития зарубежной и российской психотерапии. Донаучный период психотерапии.
2. Роль социальных факторов в формировании личности (Э. Фромм).
3. Конфронтация, сопротивление в процессе.
4. Научные предпосылки развития психотерапии (Пинель, Месмер, Брэд, Льебо, Бернгейм, Шарко, Тьюк).
5. Экзистенциальная психотерапия (Р. Лэнг, М. Бубер, Р. Мэй, В. Франкл, И. Ялом)
6. Практика первичного приема.
7. Методы лечебного самовнушения (Куэ, И.Р. Тарханов, В.М. Бехтерев, А.Я. Боткин).
8. Философско-психологические модели генезиса невроза и теории психотерапии (С. Кьеркегор, Ф. Ницше, А. Шопенгауэр).
9. История возникновения проблемы.
10. Психотерапия убеждением (А.И. Яроцкий, Дежерин, Марциновский).
11. Феноменология Э. Гуссерля в психотерапии экзистенциализма.
12. Оценка проблем клиента.
13. Психокатарсический метод лечения истерических расстройств. психокатарсический метод (Брейер).
14. Экзистенциальный анализ М. Хайдеггера.
15. Критерии постановки психологического диагноза
16. История развития зарубежной психотерапии.
17. Экзистенциальный психоанализ Ж.-П. Сартра.
18. Понятие об идеальном клиенте.
19. История развития психотерапии в России (Б.Н. Бирман, К.И. Платонов, П.И. Буль, М.С. Лебединский, И.Е. Вольперт, А.П. Слободяник, А.М. Свядощ, В.Е. Рожнов, С.И. Консторум).
20. Абсурд человеческой ситуации А. Камю.
21. Терапевтический альянс.
22. Патогенетическая психотерапия (В.Н. Мясищев, Е.С. Авербух, Е.К. Яковлева, Т.Я. Хвиливицкий, Р.А. Зачепиский, А.Я. Страумит).

23. Дазайнализ Л. Бинсвангер.
24. Диагноз как стратегия психотерапии.
25. Московская и ленинградская школы (В.Е. Рожнов, В.Н. Мясищев), модель советской психотерапии (Б.Д. Карвасарский).
26. Психотерапевтическая система М. Босса.
27. Анализ обращений клиентов.
28. Современная отечественная психотерапия.
29. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
30. Психотерапия при хронических и психосоматических заболеваниях.
31. Предмет, цели, задачи, методы психотерапии. Место психотерапии в практической психологии
32. Психотерапевтическая концепция Р. Лэнга.
33. Психотерапия при пограничных состояниях.
34. Модели психотерапии (медицинская, психологическая, педагогическая, философская, социальная, недифференцированная).
35. Основные проблемы экзистенциальной психологии.
36. Психотерапия алкоголизма, наркомании и лекарственной зависимости.
37. Общие проблемы психотерапии в современной науке. Современные проблемы интеграции теоретических подходов в психотерапии.
38. Экзистенциальная тревога и экзистенциальная вина.
39. Диагноз в психоанализе.
40. Отличительные особенности терапевтических взаимоотношений.
41. Основные принципы экзистенциальной психотерапии.
42. Диагноз в когнитивно-поведенческой психотерапии.
43. Модели глубинной психологии в психотерапии (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Э. Берн).
44. Отношения терапевт-пациент в экзистенциальной психотерапии.
45. Диагноз в когнитивной психологии.
46. Психоаналитическая теория развития (З. Фрейд, А. Фрейд, М. Кляйн, Э. Эриксон, У. Винникотт).
47. Концепция межличностной коммуникации М. Бубера.
48. Диагноз в экзистенциально-гуманистической психотерапии
49. Теория защитных механизмов З. Фрейда.
50. Понятие об экзистенциальной тревоге (Р. Мэй).
51. Уровни психотерапевтического воздействия.
52. Аналитическая теория неврозов и психозов.
53. Парадоксальная интенция, ноогенный невроз В. Франкла.
54. Классификация методов психотерапии.
55. Основные методы психоанализа
56. Понятие об экзистенциальных факторах (И. Ялом).
57. Психокоррекционные методы в индивидуальной психотерапии.
58. Анализ сновидений.
59. Методы телесноориентированной психотерапии В. Райха и биоэнергетического анализа А. Лоуэна. Общие принципы биоэнергетического анализа А. Лоуэна.
60. Психокоррекционные методы в семейной психотерапии.
61. Феномены сопротивления, переноса и психологической защиты в психоанализе.
62. Методы психодрамы в практике психотерапии (Я. Морено).
63. Психокоррекционные методы в групповой психотерапии
64. Современный психоанализ.
65. Методы гештальтпсихологии в психотерапии (Ф. Перлз).
66. Сущность деятельности психотерапевта.

67. Архетипы в консультативном процессе.
68. Когнитивный подход к психотерапии (А. Бек).
69. Личность психотерапевта.
70. Понятие индивидуации в аналитической психологии.
71. Суггестивная психотерапия.
72. Проблема влияния в терапевтических отношениях.
73. Принципы адлеровской теории.
74. Арттерапия.
75. Понятие об идеальном психотерапевте (Д. Бьюдженталь).
76. Психоаналитическая теория неврозов К. Хорни.
77. Трансактный анализ.
78. Профессиональные этические кодексы и нормативы.
79. Структурный анализ Э. Берна.
80. Основные принципы и содержание проблемы взаимоотношения психотерапевта и пациента в психотерапии.
81. Внутренняя психотерапевтическая этика.
82. Гуманистические модели в психотерапии (К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Фромм, Р. Лэнг, М. Бубер, Р. Мэй, В. Франкл, И. Ялом).
83. Организация психотерапевтической помощи.
84. Проблема трансфера в психотерапии.
85. Принципы рожерианского подхода.
86. Терапевтическое интервью.
87. Психотерапия депрессии
88. Проблема самоактуализации личности в психологическом консультировании (А. Маслоу).
89. Проблемы интерпретации в психотерапии.
90. Психотерапия суицидов.

см. ФОС. Приложение 2.

ОПРОС (ПИСЬМЕННЫЙ) КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Методика проведения. Проводится, как правило, после изучения темы в течение 15-20 минут. Преподаватель дает письменное задание студентам по вариантам. Письменное задание заключается в ответе на поставленный вопрос.

В качестве оценочного средства используется опрос по контрольным вопросам в письменной форме на семинарских занятиях.

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия вопроса, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению). Также, учитывается и степень, и содержательность работы студента на семинарском занятии.

Критерии оценивания письменного опроса:

«5 баллов». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

«4 балла». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все

выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

«3 балла». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

«0 баллов». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Комплект заданий для контрольного опроса

Тема 1. Место психотерапии в практической психологии

1. История и современное состояние развития зарубежной и российской психотерапии
2. Донаучный период психотерапии.
3. Научные предпосылки развития психотерапии (Пинель)
4. Ранний гипноз (Месмер).
5. Неврогипнология (Брэд)
6. Теория внушения (Льебо)
7. Нансийская психологическая школа гипноза (Бернгейм) и Сальпетриерская физиологическая школа (Шарко)
8. Методы лечебного самовнушения (Куэ) и приемы аутогенной тренировки (И.П. Тарханов, В.М. Бехтерев, А.Я. Боткин)
9. Метод рациональной психотерапии (Дюбуа)
10. Метод аретерапии (А.И. Яроцкий)
11. Метод психотерапии посредством убеждения, основанный на безусловном эмоциональном доверии пациента к врачу (Дежерин)
12. Психотерапия мирозерцанием (Марциновский)
13. Психокатарсический метод лечения истерических расстройств
14. История развития зарубежной психотерапии
15. История развития психотерапии в России
16. Аналитически-диалектическая психотерапия (Б.Н. Бирман)
17. Терапевтический гипноз с опорой на физиологическое воздействие вербальных стимулов на кору головного мозга (К.И. Платонов, П.И. Буль, М.С. Лебединский, И.Е. Вольперт, А.П. Слободяник, А.М. Свядош, В.Е. Рожнов)
18. Активирующая психотерапия (С.И. Консторум)
19. Патогенетическая психотерапия (В.Н. Мясищев, Е.С. Авербух, Е.К. Яковлева, Т.Я. Хвиливицкий, Р.А. Зачеицкий, А.Я. Страумит)
20. Московская и ленинградская школы (В.Е. Рожнов, В.Н. Мясищев), модель советской психотерапии (Б.Д. Карвасарский)
21. Дореволюционная отечественная психотерапия
22. Советская психотерапия
23. Современная отечественная психотерапия
24. Современные проблемы интеграции теоретических подходов в психотерапии

Тема 8. Личность психотерапевта

1. Профессиональные качества психотерапевта
2. Проблема влияния в терапевтических отношениях
3. Авторитет психотерапевта.
4. Сила убеждения в терапевтических отношениях

5. Власть психотерапевта
6. Понятие об идеальном психотерапевте (Бьюдженталь)
7. Доверие и надежность в терапевтических отношениях
8. Эмпатия и забота – принцип деятельности психотерапевта
9. Терпение как залог эффективности психотерапии
10. Высокая чувствительность и интуиция как профессионально значимые качества психотерапевта
11. Умение признавать свои ошибки как залог профессионального роста психотерапевта
12. Личностный рост психотерапевта
14. Профессиональные этические кодексы
15. Внутренняя психотерапевтическая этика
16. Двойственные отношения в психотерапии
17. Нарушения «границ» в отношениях терапевта с пациентом
18. Злоупотребления психотерапией
19. Интимные отношения психотерапевта с пациентом
20. Проблема зависимости в психотерапии
21. Конфиденциальность как условие самораскрытия пациента
22. Проблема трансфера в психотерапии
23. Модель принятия этических решений в психотерапии (Готтлиб)
24. Ролевая теория (Китченер)
25. Правила поведения психотерапевта с бывшим пациентом (Гонсьерик, Браун)
26. Этические аспекты прикосновений в психотерапии
27. Половые различия в восприятии прикосновений (Эбби, Мелби)
28. Этические аспекты оплаты психотерапевтических услуг
29. Права и обязанности психолога и пациента (Кнапп и Вандекрик)
30. Финансовая ответственность пациента (Вуди)

Тема 9. Психокоррекционные методы в психотерапии и мышление психотерапевта

1. Психическая реальность как предмет мышления
2. Свойства психической реальности
3. Мультидисциплинарность мышления
4. Понятие и принципы клинического вывода
5. Диагностическое мышление
6. Понятие о диагностическом конструкте (Миллон)
7. Эвристическое мышление (Ротенберг, Дуглас, Мустакас)
8. Ценность метафорического мышления
9. Уровни психотерапевтического воздействия.
10. Обзор техник психотерапии
11. Классификация методов психотерапии
12. Слушание и задавание вопросов как основные процедуры беседы
13. Технология структурирования
14. Освоение техники присоединения
15. Технология персонализации в консультативной психологии
16. Процедура молчания в интервью
17. Технологии работы с проблемой клиента
18. Отражение чувств клиента
19. Техника альтернативных формулировок
20. Эффективность психотерапии
21. Ожидания пациента

22. Значение для пациента лечения и излечения
23. Готовность клиента к сотрудничеству
24. Ожидания терапевта
25. Специфическое воздействие конкретных методов психотерапии
26. Идеологическая доктрина техник психотерапии
27. Концепция метанавыков Э. Минделл
28. Психокоррекционные методы глубинной психологии в психотерапии
29. Психокоррекционные методы в гуманистических моделях в психотерапии
30. Психокоррекционные методы в телесноориентированной психотерапии В. Райха
31. Психокоррекционные методы в биоэнергетическом анализе А. Лоуэна
32. Психокоррекционные методы в психодраме
33. Психокоррекционные методы в гештальтпсихологии
34. Психокоррекционные методы в когнитивном подходе (А. Бек)
35. Психокоррекционные методы в экзистенциальном анализе (Л. Бинсвангер)
36. Различия психокоррекционных методов в моделях З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера
37. Различия психокоррекционных методов в моделях К. Роджерса, А. Маслоу, Э. Фромма
38. Различия психокоррекционных методов в моделях Л. Бинсвангера, М. Босса, Р. Лэнга, М. Бубера, Р. Мэй, В. Франкла, И. Ялома

Тема 10. Особенности психотерапевтического интервью

1. Отбор клиентов
2. Общее введение клиента в психотерапию
3. Выяснение ожиданий клиента
4. Информирование клиента о своих ожиданиях
5. Прогнозирование
6. Строительство взаимодействия
7. Терапевтическое интервью
8. Этапы и содержание интервью
9. Интерпретация интервью
10. Конфронтация, сопротивление в процессе интервью
11. Фокусирование в интервью (перефразирование, преобразование проблемы, возвращение клиента, переключение внимания на самого клиента)
12. Расспрос в интервью
13. Решение проблемы в интервью
14. Завершение психотерапии
15. Практика первичного приема
16. Выявление позитивных и негативных моментов работы
17. Интервью
18. История возникновения проблемы
19. Стереотипы реагирования
20. Формулировка запроса
21. Типы жалоб

Тема 11. Оценка проблем клиента

1. Психологическая оценка (Kleinmuntz, 1982; Cox, 1988)
2. Вербализация проблемы клиента
3. Проблема психологического диагноза

4. Ограничения и преимущества психологического диагноза
5. Понятие о психологическим анамнезе
6. Тестирование в психотерапии
7. Проблема постановки вопроса в психотерапии
8. Техники преобразования проблемы в оценке проблемы клиента
9. Техника отражения чувств в диагностике
10. Техники интерпретации в понимании проблемы клиента
11. Проблема переноса и контрпереноса в оценке проблем клиента
12. Классификация проблем клиента.
13. Критерии постановки психологического диагноза.
14. Понятие об идеальном клиенте.
15. Субъективное восприятие клиента.
16. Стили манипулятивного поведения.
17. Терапевтический альянс.
18. Диагноз как стратегия психотерапии.
19. Диагноз как способ оценки эффективности психотерапии.
20. Диагноз как средство общения психотерапевтов различной ориентации.
21. Диагностический процесс как травма для пациента.
22. Диагноз как средство игнорирования сложности человека.
23. Проблема точности, достоверности диагноза.
24. Диагноз как оценочное отношение к пациенту
25. Диагностическая встреча как психотерапевтический процесс.
26. Анализ обращений клиентов.
27. Психотерапия при хронических и психосоматических заболеваниях.
28. Психотерапия при пограничных состояниях.
29. Психотерапия алкоголизма, наркомании и лекарственной зависимости.
30. Диагноз в психоанализе.
31. Диагноз в когнитивно-поведенческой психотерапии
32. Диагноз в когнитивной психологии.
33. Диагноз в экзистенциально-гуманистической психотерапии
34. Классификация проблем клиента
35. Критерии постановки психологического диагноза.
36. Анализ сложных обращений клиентов
37. Психологический диагноз: современные подходы.
38. Диагноз как стратегия психотерапии.
39. Диагноз как способ оценки эффективности психотерапии.
40. Диагноз как средство общения психотерапевтов различной ориентации.
41. Диагноз как оценочное отношение к пациенту.
42. Диагностическая встреча как психотерапевтический процесс.
43. Диагностика при хронических и психосоматических заболеваниях
44. Диагностика при пограничных состояниях.
45. Диагностика алкоголизма, наркомании и лекарственной зависимости.

см. ФОС. Приложение 3.

РЕФЕРАТ

Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя).

Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуются выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Темы рефератов

Тема 2. Современные проблемы интеграции теоретических подходов в психотерапии

1. Тенденция «примирения» подходов и поиск общих факторов психотерапии.
2. Общие факторы терапевтического изменения: аффективные переживания, когнитивные процессы, поведенческая регуляция

3. Процессы исследования Я: катарсис в психотерапии
4. Повышение самосознания как основная задача психотерапевта
5. Позитивные ожидания как принцип эффективной психотерапии
6. Принципы научения. Понятие об эффективной психотерапевтическом сценарии
7. Современное состояние развития американской психотерапии
8. Современное состояние развития европейской психотерапии
9. Современное состояние развития российской психотерапии
10. Патогенетическая психотерапия: перспективы развития
11. Современное состояние развития московской и ленинградской школы
12. Современный российский дискурс о медицинской и психологической моделях психотерапии
13. Общие проблемы психотерапии в современной науке
14. Отличительные особенности терапевтических взаимоотношений в различных психотерапевтических моделях
15. Современные исследования об обоюдной связи
16. Современные процессы исследования Я
17. Общие паттерны влияния: дискурс в современной науке
18. Проблема эффективного психотерапевтического сценария
19. Проблемы современного психоанализа
20. Проблемы современных гуманистических моделей в психотерапии
21. Роль социальных факторов в формировании личности
22. Основные проблемы экзистенциальной психологии
23. Современный дискурс по проблеме данностей человеческого существования
24. Отношения терапевт-пациент в экзистенциальной психотерапии
25. Проблема онтологической безопасности
26. Дискурс в телесноориентированной психотерапии
27. Общие принципы биоэнергетического анализа
28. Современные проблемы развития психодрамы в практике психотерапии
29. Современные проблемы гештальтпсихологии в психотерапии
30. Современные проблемы в когнитивном подходе в психотерапии

Тема 4. Гуманистические модели в психотерапии (К.Роджерс, А.Маслоу, Э.Фромм, Р.Лэнг, М.Бубер, Р.Мэй, В.Франкл, И.Ялом)

1. Личность психолога в клиентцентрированном подходе
2. Принципы роджерианского подхода
3. Проблема самоактуализации личности в психологическом консультировании (А. Маслоу)
4. Роль социальных факторов в формировании личности (Э. Фромм)
5. Экзистенциальная психотерапия (Р.Лэнг, М.Бубер, Р.Мэй, В.Франкл, И.Ялом)
6. Понятие об онтологической безопасности Р.Лэнга
7. Концепция межличностной коммуникации М.Бубера
8. Понятие об экзистенциальной тревоге (Р.Мэй)
9. Парадоксальная интенция, ноогенный невроз В. Франкла
10. Понятие об экзистенциальных факторах (И.Ялом)
11. Обзор техник экзистенциальной психотерапии.

Тема 5. Обзор методов телесноориентированной психотерапии В.Райха и биоэнергетического анализа А. Лоуэна

1. Понятие о мышечном панцире, оргонной энергии
2. Методы телесноориентированной психотерапии
3. Структурная интеграция (рольфинг)
4. Техника Александера

5. Метод Фельденкрайза
6. Общие принципы биоэнергетического анализа А. Лоуэна
7. Техники биоэнергетического анализа
8. Биоэнергетическая терапия Лоуэна

Тема 6. Методы психодрамы и гештальтпсихологии в практике психотерапии

1. Нарушение ролевого развития как причина невротического развития личности
2. Понятие роли в теории Я.Морено
3. Ролевые уровни в теории Я. Морено
4. Понятие о ролевом конфликте в психодраме
5. Основные терапевтические факторы психодрамы (П.Ф. Келлерман)
6. Анализ методов психодрамы
7. Характеристика участников психодрамы
8. Фазы психодраматического действия
9. Обзор техник психодрамы
10. Теоретические истоки гештальтпсихологии
11. Понятие об аутентичности в гештальтпсихологии
12. Философские предпосылки понятий гештальт, фигура и фон.
13. Идея холизма в гештальтпсихологии
14. Особенности диалога клиента и психотерапевта «здесь и сейчас»
15. Характеристика невротических механизмов в гештальте
16. Диалоговые и проективные техники гештальттерапии.

Тема 7. Когнитивный подход к психотерапии (А.Бек)

1. Основные черты когнитивной психотерапии (Д.Прохазка, Д.Норкросс)
2. Понятие о неадаптивных мыслях
3. Понятие и признаки неадаптивных мыслей
4. Содержательный анализ этапов когнитивной психотерапии
5. Когнитивная модель депрессии
6. Когнитивная модель тревожного расстройства
7. Когнитивная модель суицида
8. Понятие о коллаборативных отношениях в когнитивном подходе
9. Факторы эффективности и неэффективности когнитивной психотерапии
10. Методы когнитивной психотерапии

Критерии оценивания реферата (в баллах):

«3 баллов». Материал излагается логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

«2 балла». Материал излагается систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

«1 балла». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

«0 баллов». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные

связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

см. ФОС. Приложение 4.

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ:

Практикоориентированное задание - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают выполнить задание или проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы.

| № | Критерий | Требования к студенту |
|---|--|---|
| 1 | Знание и понимание теоретического материала. | определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; |
| | | используемые понятия строго соответствуют теме; |
| | | самостоятельность выполнения работы. |
| 2 | Анализ и оценка информации | грамотно применяет категории анализа; |
| | | умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; |
| | | диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; |
| | | дает личную оценку проблеме; |
| 3 | Построение суждения | ясность и четкость изложения; |
| | | логика структурирования доказательств; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; |
| | | выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; |
| | | общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. |

Критерии оценивания ответов выполнения практикоориентированных заданий (в баллах):

«1 балл» выставляется студенту, если:

- ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

- ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

«0 баллов» - Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на

дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Практикоориентированное задание №1. Психокоррекционные методы в психотерапии и мышление психотерапевта. Психоанализ.

1. Психокоррекционные методы глубинной психологии в психотерапии
2. Различия психокоррекционных методов в моделях З. Фрейда, К.Юнга, А.Адлера

Литература

1. Гулина М.А. Консультативная психология: [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 030300 "Психология" ФГОС ВПО] / М. А. Гулина, Ю. П. Зинченко. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 336 с. : ил.; 21 см. - (Учебник для вузов). (библ. БашГУ)

2. Капустин, С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С.А. Капустин. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 240 с. : табл. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-419-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648> (библ. БашГУ)

Отработка психокоррекционных методов в моделях З. Фрейда, К.Юнга, А.Адлера в парах.
Групповое обсуждение

Практикоориентированное задание №2. Психокоррекционные методы в психотерапии и мышление психотерапевта. Гуманистическая модель.

1. Психокоррекционные методы в гуманистических моделях в психотерапии
2. Различия психокоррекционных методов в моделях К.Роджерса, А.Маслоу, Э.Фромм

Литература

1. Хулаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие / О.В. Хулаева; Международная Академия наук педагогического образования. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 208 с. (библ. БашГУ)

2. Погодин И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Погодин. - 1-е изд. - М. : Флинта, 2009. - 258 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" ISBN 978-5-9765-0885-9. - <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2437> (библ. БашГУ)

Отработка психокоррекционных методов в моделях З. Фрейда, К.Юнга, А.Адлера в парах.
Групповое обсуждение

Практикоориентированное задание №3. Психокоррекционные методы в психотерапии и мышление психотерапевта. Экзистенциальная модель.

1. Психокоррекционные методы в экзистенциальном анализе (Л.Бинсвангер)
2. Различия психокоррекционных методов в моделях Л. Бинсвангер, М.Босс, Р.Лэнг, М.Бубер, Р.Мэй, В.Франкл, И.Ялом)

Литература.

1. Гулина М.А. Консультативная психология: [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 030300 "Психология" ФГОС ВПО] / М. А. Гулина, Ю. П. Зинченко. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 336 с. : ил.; 21 см. - (Учебник для вузов). (библ. БашГУ)

5. Старшенбаум Г.В. Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия [Электронный ресурс] / Старшенбаум Г. В. - : Высшая школа психологии, 2003. - 583 с. -

Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .- ISBN 5-94405-007-1 .- <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/65022/>> (библ. БашГУ)

Отработка психокоррекционных методов в моделях З. Фрейда, К.Юнга, А.Адлера в парах.
Групповое обсуждение

В ходе практикума каждый студент проходит не только обучающий режим будущей деятельности, но и в рамках занятий прорабатывает свои проблемы через индивидуальную и групповую психотерапию.

См. ФОС приложение 5.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Нагаев В.В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>

Дополнительная литература:

1. Емалетдинов, Б.М. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.М. Емалетдинов ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2018 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/>

2. Клиническая психология : в четырех томах / Московский городской психолого-педагогический ун-т; под ред. А. Б. Холмогоровой .— М. : Академия, .— (Высшее профессиональное образование) .Т. 1: Общая патопсихология : учебник / А. Б. Холмогорова .— 2010 .— 464 с.

3. Клиническая психология : в четырех томах / Московский городской психолого-педагогический ун-т; под ред. А. Б. Холмогоровой .— М. : Академия, 2010 .— (Высшее профессиональное образование) .Т. 2: Частная патопсихология : учебник .— 2012 .— 432 с.

4. Кулганов, В. А. Основы клинической психологии: для бакалавров и специалистов : учебник / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов .— Санкт-Петербург : Питер, 2013 .— 456 с.

5. Психические расстройства и расстройства поведения (F00 - F99): класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации / Министерство Здравоохранения Российской Федерации ; под ред. Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланд. - Москва : Прометей, 2013. - 584 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2488-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437331>

6. Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Човдырова Г. С. — М. :Юнити-Дана, 2012 .— 248 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-238-01746-4 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

| № | Учебные и научные ресурсы | Характеристика | Доступ | Регистрация | Ссылка на ресурс |
|-----------------------------------|---|--|--|---|---|
| Учебные ресурсы | | | | | |
| 1. | Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2) | https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn |
| 2. | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ, | http://www.biblioclub.ru/ |
| 3. | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ | http://e.lanbook.com/ |
| Российские научные ресурсы | | | | | |
| 4. | Научная электронная библиотека (eLibrary) | Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях | Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ. | http://elibrary.ru/ |
| 5. | База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View) | Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий) | Авторизованный доступ по паролю в сети вуза | Без регистрации | http://online.ebiblioteka.ru/ |

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i> | <i>Вид занятий</i> | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i> |
|---|--|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| 1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606, аудитория № 607 (гуманитарный корпус). | занятий лекционного типа | Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb |
| 2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а, № 603 (гуманитарный корпус). | занятий семинарского типа | Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска Аудитория № 603 Учебная мебель, доска |
| 3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5, | для самостоятельной работы: | Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Аудитория № 602 б Учебная мебель |
| 4.: аудитория 601 б (гуманитарный корпус). | для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Аудитория № 601 б Учебная мебель |
| 5: аудитория 602 б (гуманитарный корпус). | для текущего контроля и промежуточной аттестации | Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска |

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)
- 3) Комплекс психодиагностических методик «Эффектостудия», Социометрия (договор №360 от 22.12.2015)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Групповые методы психотерапии и консультирование
психотерапевтических методов
на ____7____ семестр
(наименование дисциплины)

__ очная __
форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 72 (2) |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 54,2 |
| лекций | 24 |
| практических/ семинарских | 14 |
| лабораторных | 16 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 17,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | |

Форма(ы) контроля:
зачет ____7____ семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|--|--|--------|-----|-----|---|---|--|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | Лаб | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Место психотерапии в практической психологии | | 2 | 2 | | 1, 2, 3, 4, 6 | тезаурус | Контрольная работа Реферат |
| 2. | Современные проблемы интеграции теоретических подходов в психотерапии | | 2 | 2 | | 1, 2, 4, 6 | тезаурус | |
| 3 | Модели глубинной психологии в психотерапии (З. Фрейд, К.Юнг, А.Адлер, К. Хорни, Э.Берн) | | 6 | 3 | | | тезаурус | Тест практикоориентированное задание |
| 4. | Гуманистические модели в психотерапии (К.Роджерс, А.Маслоу, Э.Фромм, Р.Лэнг, М.Бубер, Р.Мэй, В.Франкл, И.Ялом) | | 6 | 6 | | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | тезаурус | практикоориентированное задание реферат |
| 5 | Обзор методов телесноориентированной психотерапии В.Райха и биоэнергетического анализа А. Лоуэна | | 6 | 3 | | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | тезаурус | практикоориентированное задание реферат |
| 6 | Методы психодрамы и гештальтпсихологии в психотерапии | | 6 | 3 | | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | тезаурус | реферат |
| 7 | Когнитивный подход к психотерапии (А.Бек) | | 6 | 3 | | 1, 1, 4, 5, 6 | тезаурус | реферат |
| 8 | Личность психотерапевта | | 4 | 4 | 2 | 1, 4, 6 | тезаурус | Контрольная работа |
| 9 | Психокоррекционные методы в | | 4 | 4 | 2 | 1, 4, 6 | тезаурус | Контрольная работа |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-------------|---------|----------|--------------------|
| | психотерапии и мышление психотерапевта | | | | | | | |
| 10 | Особенности психотерапевтического интервью | | 4 | 4 | 2 | 1, 4, 6 | тезаурус | Контрольная работа |
| 11 | Оценка проблем клиента | | 6 | 6 | 1,8 | 1, 4, 6 | тезаурус | Реферат |
| | Всего за 7 семестр | | | | | | | |
| | Всего часов: | 24 | 14 | 16 | 17,8 | | | зачет |

Рейтинг – план дисциплины

Практикум по применению терапевтических методов _____
 (название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

специальность 37.05.01 Клиническая психология
 курс 3, семестр 6

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. контрольная работа (опрос письменный) | 5 | 1 | 3 | 5 |
| 2. реферат | 3 | 1 | 3 | 3 |
| Рубежный контроль | | | | |
| Тестирование | | | | 10 |
| Модуль 2 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. реферат | 3 | 4 | 1 | 12 |
| 2. тест | 4 | 1 | | 4 |
| 3. практикоориентированное задание № 1-3 | 2 | 28 | 1 | 56 |
| Рубежный контроль | | | | |
| Тестирование | | | | 10 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 2. Публикация статей | | | | +10 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Зачет | | | | - |

Рейтинг – план дисциплины

Практикум по применению терапевтических методов

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

специальность 37.05.01 Клиническая психология

курс 4, семестр 7

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 3 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. контрольная работа (опрос письменный) | 5 | 2 | 3 | 10 |
| 2. практикоориентированное задание №1-3 | 2 | 9 | | 18 |
| Рубежный контроль | | | | |
| Тестирование | | | | 10 |
| Модуль 4 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. реферат | 3 | 1 | 1 | 3 |
| 2. практикоориентированное задание № 1-3 | 2 | 9 | | 18 |
| Рубежный контроль | | | | |
| Тестирование | | | | 11 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 2. Публикация статей | | | | |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 3. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 4. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| экзамен | | | | 30 |