


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры психологического
сопровождения и клинической психологии
протокол от «_30_»_08_2021 г. №_1_

и.о. зав. кафедрой  Халфина Р.Р.

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института


Гиниятова З.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **Работа психолога с зависимой личностью**

(наименование дисциплины)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)


37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

**Психологическое сопровождение информационно-коммуникативного
пространства**

Квалификация

бакалавр

| | |
|---|---|
| <p>Разработчик (составитель) Доцент, к.пс.н. (должность, ученая степень, ученое звание)</p> | <p> Политика О.И. (подпись, Фамилия И.О.)</p> |
|---|---|

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель: Политика Оксана Ивановна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол от «_30_» __08__ 2021 г. № _1__

Заведующий кафедрой



_____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. | 7 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. | 9 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 17 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 18 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 19 |
| 7. Приложение 1 | 21 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения

| <i>Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)</i> | <i>Формируемая компетенция (с указанием кода)</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> | <i>Результаты обучения по дисциплине</i> |
|---|--|---|--|
| Диагностический | ПК-1 Готовность и способность психологического сопровождения с учетом возрастных, социально-психологических, клиничко-психологических особенностей личности | ИПК 1.1. Знает: характеристики информационно-коммуникативного пространства; возрастные, социально-психологические и клиничко-психологические особенности личности цифровой эпохи; компоненты современных технологий психологического сопровождения личности | Знать - представления об основных видах и психологических механизмах нарушений психической деятельности и изменения личностной сферы при соматических, поведенческих и психических расстройствах зависимой и созависимой личности Основные виды отклоняющегося (аддиктивного) поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и психотерапии |
| | | ИПК 1.2. Умеет разрабатывать программы психологического сопровождения личности в различных типах информационно-коммуникативного пространства | Уметь - выявлять причинно-следственные связи нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при разных видах аддикции; - анализировать биопсихосоциальные механизмы формирования расстройства; аргументировать выбор способа и технологии психологической коррекции и психотерапии |
| | | ИПК 1.3. Владеет методами психологического сопровождения личности с учетом ее возрастных, социально-психологических, клиничко-психологических особенностей в различных типах информационно-коммуникативного пространства | Владеть представлениями и опытом применения методологии и технологии различных видов психологического вмешательства в жизнедеятельность аддикта для улучшения качества жизни и психологического благополучия |

| | | | |
|------------------------------|--|--|---|
| <p>Организа- ционный</p> | <p>ПК-2 Готовность и способность проектировать и создавать информационно-коммуникативную среду в целях формирования психологической компетентности</p> | <p>ИПК 2.1. Знает специфику современной информационно-коммуникативной среды в различных сферах жизнедеятельности общества; виды и типы психологической компетентности, требования к ней с учетом критериев безопасности информационной среды</p> | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию и технологии прикладного исследования в области клинической психологии и патопсихологии; - технологию построения программы коррекционно-терапевтического воздействия на пациента с зависимостью и созависимостью; - возрастные и психологические особенности человека с зависимым и созависимым поведением, специфику его нарушения кризисного состояния, особенности состояний и свойств личности социально-психологические факторы риска, психологические механизмы возникновения дисфункций и проблемных жизненных ситуаций человека на различных возрастных стадиях жизнедеятельности; особенности психологической помощи |
| | | <p>ИПК 2.2. Умеет диагностировать уровень психологической компетентности личности в информационно-коммуникативной среде различного типа; разрабатывать проекты ее повышения;</p> | <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделять методологию исследования и анализировать проблемы человека в психологическом контексте социальной среды, - определять эффективные направления их решения, - анализировать особенности поведения и деятельности человека с учетом его психофизиологических, гендерных, этнических и возрастных характеристик, - составлять обобщенные портреты ребенка и взрослого, мужчины и женщины, - создавать оптимальные условия для социализации личности в социальном пространстве жизнедеятельности; |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | разрабатывать стандартные программы превенции и социально-психологической помощи людям, находящимся в конкретной кризисной ситуации, с учетом результатов диагностики по зависимому и созависимому поведению |
| | | ИПК 2.3. Владеет высоким уровнем готовности реализации собственных проектов и приемами создания информационно-коммуникативной среды в целях формирования психологической компетентности личности | Владеть - Владеть методологией построения программ и приемами анализа психических фактов и их интерпретации с учетом психофизиологических особенностей, возрастных характеристик индивидуального и группового субъекта с аддикцией; приемами эффективной организации социализации и взаимодействия субъектов с зависимостью и созависимостью |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Работа психолога с зависимой личностью» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается студентами очной формы обучения на 3 курсе в 6 семестре и 4 курсе в 7 семестре. Студентами очно-заочной формы обучения на 4 курсе в 7-8 семестрах.

Цели изучения дисциплины: формирование глубоких и системных теоретических и практических знаний в области психологии отклоняющегося поведения для участия в решении комплекса задач в системе здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению; использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: ПК-1 Готовность и способность психологического сопровождения с учетом возрастных, социально-психологических, клинико-психологических особенностей личности

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | |
|--|---|--|---|
| | | Не зачтено | зачтено |
| ИПК 1.1. Знает: характеристики информационно-коммуникативного пространства; возрастные, социально-психологические и клинико-психологические особенности личности цифровой эпохи; компоненты современных технологий психологического сопровождения личности | Знать: основные виды и психологических механизмов нарушений психической деятельности и изменения личностной сферы при соматических, поведенческих и психических расстройствах зависимой и созависимой личности. Основные виды отклоняющегося (аддиктивного) поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и психотерапии | Имеет недостаточные и фрагментарные представления об основных видах и психологических механизмах нарушений психической деятельности и изменения личностной сферы при соматических, поведенческих и психических расстройствах зависимой и созависимой личности. Основные виды отклоняющегося (аддиктивного) поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и психотерапии | Имеет системные знания и представления об основных видах и психологических механизмах нарушений психической деятельности и изменения личностной сферы при соматических, поведенческих и психических расстройствах зависимой и созависимой личности. Основные виды отклоняющегося (аддиктивного) поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и психотерапии |
| ИПК 1.2. Умеет разрабатывать программы психологического сопровождения личности в различных типах информационно-коммуникативного пространства | Уметь: выявлять причинно-следственные связи нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при разных видах аддикции; анализировать биопсихосоциальные механизмы формирования расстройства; аргументировать выбор способа и технологии психологической | Допускает серьезные ошибки, не показывает сформированные умения выявлять причинно-следственные связи нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при разных видах аддикции; анализировать биопсихосоциальные механизмы их формирования расстройства; приводит слабые аргументы при выборе способа и | Качественно и системно может выявлять причинно-следственные связи нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при разных видах аддикции; анализировать биопсихосоциальные механизмы формирования расстройства; аргументировать выбор способа и технологии |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | коррекции и психотерапии | технологии психологической коррекции и психотерапии | психологической коррекции и психотерапии |
| ИПК 1.3. Владеет методами психологического сопровождения личности с учетом ее возрастных, социально-психологических, клиничко-психологических особенностей в различных типах информационно-коммуникативного пространства | Владеть: Представлениями и опытом применения методологии и технологии различных видов психологического вмешательства в жизнедеятельность аддикта для улучшения качества жизни и психологического благополучия | Со значительными ошибками владеет Представлениями и опытом применения методологии и технологии различных видов психологического вмешательства в жизнедеятельность аддикта для улучшения качества жизни и психологического благополучия | Свободно и системно владеет Представлениями и опытом применения методологии и технологии различных видов психологического вмешательства в жизнедеятельность аддикта для улучшения качества жизни и психологического благополучия |

Код и формулировка компетенции: ПК-2 Готовность и способность проектировать и создавать информационно-коммуникативную среду в целях формирования психологической компетентности

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | |
|--|---|--|---|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| ИПК 2.1. Знает специфику современной информационно-коммуникативной среды в различных сферах жизнедеятельности общества; виды и типы психологической компетентности, требования к ней с учетом критериев безопасности информационно-коммуникативной среды | Знать - методологию и технологии прикладного исследования в области клинической психологии и патопсихологии; - технологию построения программы коррекционно-терапевтического воздействия на пациента с зависимостью и созависимостью; - возрастные и психологические особенности человека с зависимым и созависимым поведением, специфику его нарушения кризисного состояния, особенности состояний и свойств личности социально- | Имеет фрагментарные представления о методологии и технологии прикладного исследования в области клинической психологии и патопсихологии; допускает ошибки в применении технологий построения программы коррекционно-терапевтического воздействия на пациента с зависимостью и созависимостью; возрастные и психологические особенности человека с зависимым и созависимым поведением, специфику его нарушения кризисного состояния, особенности состояний и свойств личности социально-психологические факторы | Имеет системные знания о методологии и технологии прикладного исследования в области клинической психологии и патопсихологии; технологиях построения программы коррекционно-терапевтического воздействия на пациента с зависимостью и созависимостью; возрастные и психологические особенности человека с зависимым и созависимым поведением, специфику его нарушения кризисного состояния, особенности состояний |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>психологические факторы риска, психологические механизмы возникновения дисфункций и проблемных жизненных ситуаций человека на различных возрастных стадиях жизнедеятельности; особенности психологической помощи</p> | <p>риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной группам, и психологические механизмы возникновения дисфункций и проблемных жизненных ситуаций человека на различных возрастных стадиях жизнедеятельности; особенности психологической помощи аддикту</p> | <p>и свойств личности социально-психологические факторы риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной группам, и психологические механизмы возникновения дисфункций и проблемных жизненных ситуаций человека на различных возрастных стадиях жизнедеятельности; особенности психологической помощи аддикту</p> |
| <p>ИПК 2.2. Умеет диагностировать уровень психологической компетентности личности в информационно-коммуникативной среде различного типа; разрабатывать проекты ее повышения;</p> | <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделять методологию исследования и анализировать проблемы человека в психологическом контексте социальной среды, - определять эффективные направления их решения, - анализировать особенности поведения и деятельности человека с учетом его психофизиологических, гендерных, этнических и возрастных характеристик, - составлять обобщенные портреты ребенка и взрослого, мужчины и женщины, - создавать оптимальные условия для социализации личности в социальном пространстве жизнедеятельности; разрабатывать стандартные программы превенции и социально-психологической помощи людям, находящимся в конкретной кризисной | <p>Не показывает сформированные умения во владении методологией исследования и анализировать проблемы человека в психологическом контексте социальной среды, затрудняются определять эффективные направления их решения, анализировать особенности поведения и деятельности человека с учетом его психофизиологических, гендерных, этнических и возрастных характеристик, составлять обобщенные портреты ребенка и взрослого, мужчины и женщины, создавать оптимальные условия для социализации личности в социальном пространстве жизнедеятельности; разрабатывать стандартные программы превенции и социально-психологической помощи людям, находящимся в конкретной кризисной ситуации, с учетом результатов диагностики зависимого и созависимого поведения</p> | <p>Качественно и системно может Выделять методологию исследования и анализировать проблемы человека в психологическом контексте социальной среды, определять эффективные направления их решения, анализировать особенности поведения и деятельности человека с учетом его психофизиологических, гендерных, этнических и возрастных характеристик, составлять обобщенные портреты ребенка и взрослого, мужчины и женщины, создавать оптимальные условия для социализации личности в социальном пространстве жизнедеятельности; разрабатывать стандартные программы превенции и социально-психологической помощи людям, находящимся в конкретной кризисной ситуации, с учетом результатов диагностики зависимого</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | ситуации, с учетом результатов диагностики по зависимому и созависимому поведению | | и созависимого поведения |
| ИПК 2.3. Владеет высоким уровнем готовности реализации собственных проектов и приемами создания информационно-коммуникативной среды в целях формирования психологической компетентности личности | Владеть - Владеть методологией построения программ и приемами анализа психических фактов и их интерпретации с учетом психофизиологических особенностей, возрастных характеристик индивидуального и группового субъекта с аддикцией; приемами эффективной организации социализации и взаимодействия субъектов с зависимостью и созависимостью | Фрагментарно владеет методологией построения программ и приемами анализа психических фактов, слабо владеет интерпретацией; допускает ошибки при анализе психофизиологических особенностей, возрастных характеристик индивидуального и группового субъекта с аддикцией; Недостаточно знает и применяет приемы эффективной организации социализации и взаимодействия субъектов с зависимостью и созависимостью | Свободно и системно владеет Владеть методологией построения программ и приемами анализа психических фактов и их интерпретации с учетом психофизиологических особенностей, возрастных характеристик индивидуального и группового субъекта с аддикцией; приемами эффективной организации социализации и взаимодействия субъектов с зависимостью и созависимостью |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|-----------------------------------|
| Самостоятельно понимает мишени зависимости и созависимости, их дисфункции, факторы аддиктивного поведения и развития. | представления об основных видах и психологических механизмах нарушений психической деятельности и изменения личностной сферы при соматических, поведенческих и психических расстройствах зависимой и созависимой личности Основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы формирования, способы психологической коррекции и психотерапии | Тестирование Тезаурус зачет |
| Знать специфику, | - методологию и технологии | Тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| <p>основы и методологию клинической психологию, формы деятельности с аддиктивным и созависимым поведением</p> | <p>прикладного исследования в области клинической психологии и патопсихологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию построения программы коррекционно-терапевтического воздействия на пациента с зависимостью и созависимостью; - возрастные и психологические особенности человека с зависимым и созависимым поведением, специфику его нарушения кризисного состояния, особенности состояний и свойств личности социально-психологические факторы риска, психологические механизмы возникновения дисфункций и проблемных жизненных ситуаций человека на различных возрастных стадиях жизнедеятельности; - особенности психологической помощи | <p>Тезаурус зачет</p> |
| <p>Анализирует и выявляет нарушения в личностной и социальной сфере аддикта и созависимого, для диагностики и построения индивидуальной и семейной психотерапии</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при разных видах аддикции; - анализировать биопсихосоциальные механизмы формирования расстройства; аргументировать выбор способа и технологии психологической коррекции и психотерапии | <p>Тестирование Тезаурус Кейс-задание Практическое задание Задания № 2-4</p> |
| <p>2. Уметь применять методологию изучения больных с разной аддикцией, структурой, и формой расстройства</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Выделять методологию исследования и анализировать проблемы человека в психологическом контексте социальной среды, - определять эффективные направления их решения, - анализировать особенности поведения и деятельности человека с учетом его психофизиологических, гендерных, этнических и возрастных характеристик, - составлять обобщенные портреты ребенка и взрослого, мужчины и женщины, - создавать оптимальные условия для социализации личности в социальном пространстве жизнедеятельности; - разрабатывать стандартные | <p>Тестирование Тезаурус Кейс-задание Практическое задание Задания № 1-5,</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | программы превенции и социально-психологической помощи людям, находящимся в конкретной кризисной ситуации, с учетом результатов диагностики по зависимому и созависимому поведению | |
| Действует в условиях психокоррекции и терапии аддиктивной и созависимой личности, корректируя планы и шаги по диагностике и реабилитации пациента с учетом имеющихся ресурсов для улучшения качества жизни и личного благополучия. | в | Представлениями и опытом применения методологии и технологии различных видов психологического вмешательства в жизнедеятельность аддикта для улучшения качества жизни и психологического благополучия | Тестирование Тезаурус Кейс-задание Практическое задание Задания № 1-7, Контрольная работа (анализ анамнеза и разработка направления коррекционно-терапевтической деятельности с аддиктом) Сообщение/презентация или статья Зачет |
| 3. Владеть навыками диагностики, коррекции, реабилитации, психотерапии; проводить превентивные мероприятия с разной категорией аддикта | | - Владеть методологией построения программ и приемами анализа психических фактов и их интерпретации с учетом психофизиологических особенностей, возрастных характеристик индивидуального и группового субъекта с аддикцией; - приемами эффективной организации социализации и взаимодействия субъектов с зависимостью и созависимостью | |

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Рейтинг – план дисциплины

Работа психолога с зависимой личностью (название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление подготовки 37.03.01. Психология
курс 3, семестр 6

| | | | | |
|--|--|--|--|-------|
| | | | | Баллы |
|--|--|--|--|-------|

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Минимальный | Максимальный |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| Модуль 1 Феноменология зависимостей. Теоретические основы исследования зависимого поведения | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. тезаурус | 6 | 1 | 2 | 6 |
| 2. практикоориентированные задания № 1-2 | 4 | 2 | 1 | 8 |
| 3. тестирование | 1 | 1 | | 1 |
| Рубежный контроль | | | | |
| тест | | | | 5 |
| Модуль 2 Клинико-психологические аспекты формирования зависимостей | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. тезаурус | 6 | 1 | 2 | 6 |
| 2. практикоориентированные задания № 3-4 | 4 | 2 | 1 | 8 |
| 3. кейс-задание | 8 | 1 | 2 | 8 |
| 4. тестирование | 1 | 5 | 1 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | |
| тест | | | | 5 |
| Модуль 3 Концептуальные модели профилактики, психотерапии и реабилитации зависимостей. Организационные основы и практические технологии профилактики, психотерапии и реабилитации зависимостей | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 2. практикоориентированные задания № 5 | 4 | 1 | 1 | 4 |
| 3. кейс-задание | 8 | 2 | 2 | 16 |
| 4. тестирование | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 5. тезаурус | 6 | 1 | 2 | 6 |
| Рубежный контроль | | | | |
| Контрольная работа | 30 | 1 | | 30 |
| Защита программы реабилитации (сообщение/презентация) | | | 8 | 20 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 2. Публикация статей | | | | +10 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Зачет | | | | - |

ЗАЧЕТ

Зачет - форма оценки качества усвоения обучающими теоретических знаний изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Оценка, выставляемая за зачет - качественная типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»).

Зачет состоит из двух частей: защиты контрольной работы/статья и тестирование в системе moodle.bashedu.ru <http://moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=4192> и в личном кабинете

Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Факторы риска употребления психоактивных веществ? Перечислите их.
2. Факторы защиты (протективные факторы) от употребления психоактивных веществ? Перечислите их.
3. Факторы риска формирования наркомании в подростковом возрасте?
4. Концепции риска приобщения к употреблению наркотиков, алкоголя и других психоактивных веществ. В чем их суть?
5. Какие Вы знаете этиологические концепции аддикции?
6. Какие основные биологические и психологические механизмы принимают участие в формировании зависимости?
7. Расскажите о функциональной, дисфункциональной и псевдофункциональной моделях аддиктивного копинг-поведения?
8. Какова роль Я-концепции в формировании зависимостей?
9. Каково влияние субъективного контроля на формирование зависимостей?
10. Расскажите о когнитивном компоненте поведения, ведущего к зависимости.
11. Расскажите о влиянии коммуникативных личностных ресурсов на формирование зависимого поведения.
12. Расскажите о немедленном и отсроченном действии депрессантов.
13. Каковы социальные, психологические, физические и юридические последствия употребления психоактивных веществ?
14. Какие Вы знаете симптомы и синдромы, характеризующие зависимости?
15. Какие Вы знаете стадии развития зависимости?
16. Каковы признаки зависимости от стимуляторов?
17. Как формируется зависимость от работы?
18. Какова клиническая картина интернет-зависимости?
19. В чем смысл теории продвижения к здоровью?
20. Расскажите об основных положениях теории мотивации.
21. В чем практическая важность теории жизненных навыков?
22. Каковы суть теории альтернативной наркотикам деятельности?
23. Как может быть использована концепция социальной поддержки в профилактике зависимости?
24. Расскажите о целях, задачах и методах первичной профилактики зависимости
25. Расскажите о целях, задачах и методах вторичной профилактики зависимости
26. Расскажите о целях, задачах и методах третичной профилактики зависимости
27. На каких теоретических позициях основываются практические составляющие концептуальной программы профилактики зависимости от психоактивных веществ?
28. Расскажите о принципах построения программ первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ.
29. Расскажите о принципах построения программ первичной профилактики зависимости от интернета.
30. Расскажите о принципах построения программ первичной профилактики зависимости от работы

31. Расскажите о принципах построения программ первичной профилактики любовной зависимости.

32. Каковы особенности вторичной профилактики зависимости от алкоголя и наркотиков?

33. На каких принципах основывается третичная профилактика (реабилитация) наркоманий и алкоголизма?

34. Какие Вы знаете стадии выздоровления от зависимости?

35. На каких теоретических позициях основывается профилактика рецидивов наркоманий и алкоголизма?

36. Какие практические подходы Вы можете использовать в профилактике рецидивов зависимостей?

37. Программа «12 шагов» по работе с зависимой и созависимой личностью

Критерии оценивания зачета в тестовой форме:

- отлично – от 80 до 100%;
- хорошо – от 60 до 79%;
- удовлетворительно – от 45 до 59%;
- неудовлетворительно – менее 45%.

см. ФОС приложение 1.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Контрольная работа является оценочным средством формы самостоятельной учебной работы по предмету, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над темой по предмету — углубленное изучение определенной проблемы изучаемого курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу.

При подготовке работы необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников (не менее 5), непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Формат А4
2. Объем ~ 8-10 печатных листов (шрифт Times New Roman 14 пт, межстрочный интервал – 1,15).

Описание контрольной работы: магистрант выбирает клиента исследования с любым видом зависимого (аддиктивного) поведения. Собирается анамнез, анамнез семьи: структура коммуникации, коалиции, психологические мишени, структуру личности каждого члена семьи, оказывающего влияние на идентифицированного клиента. Проведение психодиагностики, анализ материала. Составление программы реабилитации и психотерапии идентифицированного клиента.

Выход результатов полученного материала контрольной работы предполагает две формы:

- 1) Первый вариант – защита программы в интерактивном режиме.

Критерии оценивания:

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями контрольная работа оценивается как «зачтено» по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора контрольной работы (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям);

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов);

- использование литературных источников.

При положительном заключении работа допускается к защите, о чем делается запись на титульном листе работы.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

2) Второй вариант предполагает изложение полученного материала в виде научно-практической статьи.

Критерии оценивания: критерием ее оценки станет публикация в научном журнале. Требования к написанию статьи смотреть в требованиях к публикации в выбранном научном журнале РИНЦ или ВАК

Критерии оценивания контрольной работы:

Критерии оценки (в баллах):

«30 баллов» без дополнительных уточняющих вопросов выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает в контрольной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с психологическими задачами и вопросами, правильно обосновывает принятые решения в коррекции/психотерапии, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

«20 баллов» с дополнительным уточняющим вопросом выставляется студенту, если он твёрдо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы контрольной работы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач при построении коррекции/психотерапии, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

«0» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи контрольной работы или не справляется с ними самостоятельно.

Критерии оценивания для очно-заочной формы обучения:

«зачтено» без дополнительных уточняющих вопросов выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает в контрольной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с психологическими задачами и вопросами, правильно обосновывает принятые решения в коррекции/психотерапии, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

«зачтено» с дополнительным уточняющим вопросом выставляется студенту, если он твёрдо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы контрольной работы, правильно применяет теоретические

положения при решении практических вопросов и задач при построении коррекции/психотерапии, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи контрольной работы или не справляется с ними самостоятельно.

Вариант анализа анамнеза и проекта реабилитации и психотерапии клиента с аддикцией см. ФОС Приложение 2.

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области дисциплины.

Тест – это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Представленные тематические тесты помогут студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к профессиональной деятельности:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине «Психология аддиктивного поведения»;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины.

Итоговый тест проходят по заявке в системе moodle.bashedu.ru - <http://moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=4192>

Критерии оценивания тестового материала:

- 100% -81% – «отлично»;
- 80% - 69% - «хорошо»;
- 68% - 51% - «удовлетворительно»;
- 50 % и ниже – «неудовлетворительно»

Примерные варианты тестовых заданий:

1) Во всех случаях нервной анорексии отмечается:

1. Нарушения отношений с родителями
2. Низкий уровень психосексуального развития и адаптации в сексуальной жизни
3. Задержка физического развития
4. Все кроме сказанного в п.п. 3

2) С позиций теории научения возникновение алкогольной зависимости можно объяснить тем, что:

1. Культура создает стандарты алкоголизации, которые становятся для личности нормативными
2. Идентификация с родителем-алкоголиком формирует типичную алкогольную личность у ребенка
3. Облегчающее психологическое самочувствие изменение состояния сознания при первых встречах с алкоголем играет роль положительного подкрепления
4. Существует большое расхождение декларативного и реального знания об алкоголизации

3) К основным симптомам созависимости относятся:

1. ощущение своей зависимости от людей;

2. ощущение пребывания в ловушке унижающих вас, контролирующих взаимоотношений;
3. низкая самооценка;
4. потребность в постоянном одобрении и поддержке со стороны других, чтобы чувствовать, что у вас все идет хорошо;
5. ощущение своего бессилия что-либо изменить в деструктивных отношениях;
6. потребность в алкоголе, пище, работе, сексе или в каких-либо других внешних стимуляторах для отвлечения от своих переживаний;
7. неопределенность психологических границ;
8. ощущение себя в роли мученика;
9. ощущение себя в роли шута;
10. неспособность испытывать чувство истинной близости и любви.
11. Все перечисленное, кроме пп. 2, 4, 6, 9.
12. Все перечисленное, кроме пп. 1, 4, 7, 10.
13. Все перечисленное

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным, если имеются более 51% правильных ответов. Выполнение тестовых заданий (100% -81% – «отлично»; 80% - 69% - «хорошо»; 68% - 51% - «удовлетворительно»; 50 % и ниже – «неудовлетворительно»). При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки. Для чтения вопроса и выбора ответа отводится 1 минута.

За текущий тестовый контроль в баллах (при наличии от 100% до 51%) начисляется по 1 баллу; за рубежный тестовый контроль – по 5 баллов.

Комплект тестового материала по курсу «Психология аддиктивного поведения» см. ФОС Приложение 3.

КЕЙС-ЗАДАНИЕ

Название кейс-метода происходит от английского слова «кейс» – папка, чемодан, портфель (можно перевести и как «случай, ситуация»).

Структура и содержание кейса:

- предъявление задания;
- подобное описание практических ситуаций;
- наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал;

Задания для кейса:

1) Оформить психодиагностические методики по всем изучаемым аддикциям и созависимому поведению.

2) Составить генограмму семьи в 3-х поколениях созависимого поведения или аддиктивного. Провести анализ генограммы и описать его и на основании выявленных мишеней построить коррекционную/психотерапевтическую программу.

3) Составить лекцию по профилактике аддиктивного поведения и непрямого суицида. Проведение ее со старшеклассниками.

Критерии оценки (в баллах):

- 8 баллов выставляется студенту, если студент оформил не менее 15 тестовых психодиагностических методик; методики готовы к работе с клиентом (распечатаны бланки, раздаточный материал разрезан); составлена генограмма в 3-х поколениях и проведен психологический анализ генограммы; составлена и проведена лекция для старшеклассников – предоставлена справка со школы, подтверждающая проведение лекции.

- 5 балла выставляется студенту, если студент оформил не менее 15 тестовых психодиагностических методик; методики готовы к работе с клиентом (распечатаны бланки, раздаточный материал разрезан); составлена генограмма в 3-х поколениях и проведен

психологический анализ генограммы; но не проведена лекция в средней образовательной школе по профилактике аддиктивного поведения и непрямого суицида.

- 1 балл выставляется студенту, если студент только оформил не менее 15 тестовых психодиагностических методик; методики готовы к работе с клиентом (распечатаны бланки, раздаточный материал разрезан) или оформлена только генограмма, или только проведена лекция и предоставлена справка из школы, что данный студент провел лекцию по профилактике аддиктивного поведения и непрямого суицида.

Критерии оценки (для заочной формы обучения):

- «отлично» выставляется студенту, если студент оформил не менее 15 тестовых психодиагностических методик; методики готовы к работе с клиентом (распечатаны бланки, раздаточный материал разрезан); составлена генограмма в 3-х поколениях и проведен психологический анализ генограммы; составлена и проведена лекция для старшеклассников – предоставлена справка со школы, подтверждающая проведение лекции.

- «хорошо» выставляется студенту, если студент оформил не менее 15 тестовых психодиагностических методик; методики готовы к работе с клиентом (распечатаны бланки, раздаточный материал разрезан); составлена генограмма в 3-х поколениях и проведен психологический анализ генограммы; но не проведена лекция в средней образовательной школе по профилактике аддиктивного поведения и непрямого суицида.

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент только оформил не менее 15 тестовых психодиагностических методик; методики готовы к работе с клиентом (распечатаны бланки, раздаточный материал разрезан) или оформлена только генограмма, или только проведена лекция и предоставлена справка из школы, что данный студент провел лекцию по профилактике аддиктивного поведения и непрямого суицида.

Материал для оформления кейса см. ФОС приложение 4.

ТЕЗАУРУС

Тезаурус - словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией).

Пример:

Толерантность – максимально переносимая доза ПАВ при сохранении функционирования. Поведенческая толерантность проявляется в способности контролировать внешние признаки опьянения. Функциональная толерантность отражает биохимические нарушения и заключается в необходимости со временем повышать дозу ПАВ для достижения такой же степени опьянения (Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей. С. 29).

Критерии оценки (в баллах):

- 2 балла выставляется студенту, если соответствие понятий дисциплине или теме;
- 1 балл выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке;
- 2 балла выставляется студенту, если указать источник, откуда взято определение;
- 1 баллов выставляется студенту, если соблюден срок выполнения.

Критерии оценивания (для заочной формы обучения):

- «отлично» выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, соблюдены требования к внешнему оформлению, работу выполнил в срок;

- «хорошо» выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, частично соблюдены требования к внешнему оформлению, работу выполнил в срок;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если понятия не расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, не указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, требования к внешнему оформлению соблюдены частично, работу выполнил в срок;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если понятия не расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, не указан источник, откуда взято определение понятия, частично отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, допущены ошибки в оформлении работы; работу выполнил не в срок.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

Практическое задание - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают выполнить задание или проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы.

| Критерий | Требования к студенту |
|--|---|
| Знание и понимание теоретического материала. | определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы. |
| Анализ и оценка информации | - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме; |
| Построение суждения | ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. |
| Оформление работы | работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; соответствие формальным требованиям. |

Критерии оценивания ответов выполнения практических заданий (в баллах):

- «4 балла» - выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий с анамнезами пациентов. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «3 балла» - выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- «1 балл» - выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- «0 баллов» - выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критерии оценивания ответов выполнения практических заданий (для студентов заочной формы обучения):

«зачтено» - Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

«зачтено» с оговоркой - Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

«зачтено» с двумя оговорками - Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

«не зачтено» - Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Практическое задание 1.

Предлагается текст с описанием 9 личностных адаптаций: избегающая, зависимая, пассивно-агрессивная, обсессивно-компульсивная, параноидная, антисоциальная, нарциссическая, истерическая, шизоидная. Необходимо проанализировать материал по позициям – заполнить таблицу и определить к какому типу личностной адаптации относится каждый из предложенных примеров. Проанализировать ФПЗ данных людей, совладающее со стрессом поведение.

| | | | | | | |
|----------------------|------------------------|-----------|--------|-----------|--------|----------------------|
| Представление о себе | Представление о других | убеждения | угроза | стратегия | эмоции | Личностная адаптация |
|----------------------|------------------------|-----------|--------|-----------|--------|----------------------|

Практическое задание 2.

Предлагается текст с описанием анамнеза клиента с наркотической зависимостью. Необходимо проанализировать преморбид личности, этиологию, патогенез, причинно-следственные связи и факторы возникновения наркотической зависимости

Практическое задание 3-4.

Предлагается текст с описанием анамнеза клиента с алкогольной (пивной и героиновой зависимостью) и незавершенным суицидом. Необходимо выделить преморбид личности, структуру в супружеском холоне и провести анализ причинно-следственных связей.

Практическое задание 5.

Предлагается текст с описанием анамнеза клиента с созависимым поведением. Необходимо проанализировать причинно-следственные связи и факторы возникновения и психологические мишени созависимости

Практическое задание 6-7

Студенты делятся на группы по 3–5 человек. Используются генограммы семьи, составленные студентами в 3-4-х поколениях. Каждая группа случайным образом выбирает наборы генограмм, разделенные по видам, выявленных зависимостей, например, любовная, гемблинг, алкогольная, наркотическая, компьютерная, трудоголизм – каждая подгруппа берет один вид расстройства.

1 этап: проанализировать генограмму, выделив психологические мишени с указанием причинно-следственных связей возникновения и передачи зависимости и созависимости по вертикали, определив особенности гендерных и этнических принадлежностей.

2 этап: составляет и прописывает все виды гипотез, выбирает методология, продумывает технология психотерапии.

3 этап: записи передаются другим группам, которые оценивают грамотность формулировки гипотез и обоснованность предложенного психотерапевтического воздействия.

см. ФОС. Приложение 5.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 536 с. - ISBN 978-5-4458-8589-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060>

Дополнительная литература:

1. Бузина, Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т.С. Бузина. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 312 с. : табл., схем. - (Клиническая психология). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-89353-472-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430527>

2. [Бурлачук, Леонид Фокич](#). Психодиагностика : [учебник для вузов] / Л. Ф. Бурлачук. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Питер, 2017. — 378 с.

3. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. М. С. Игнатенко. — СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. — 184 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". — ISBN 978-5-691-01756-8. — <URL:<https://biblioclub.ru/>

4. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>

5. [Емалетдинов, Б.М.](#) Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.М. Емалетдинов ; Башкирский государственный университет. — Уфа : РИЦ БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/>

6. [Зинкевич-Евстигнеева, Татьяна Дмитриевна](#). Психотерапия зависимостей: Метод сказкотерапии/ Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева. — СПб : Речь, 2002. — 176с.

7. [Змановская, Елена Валерьевна](#). Девиантное поведение личности и группы : учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. — СПб. : Питер, 2011. — 352 с.

8. Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) : учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов ; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. - 2-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 244 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98187-865-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336>

9. [Исмуков, Николай Николаевич](#). Без наркотиков: Программа предупреждения и преодоления наркотической и алкогольной зависимости / Н.Н.Исмуков. — М. : ФАИР-ПРЕСС, 2001. — 384с.

10. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

11. [Липунова, О. В.](#) Психология отклоняющегося поведения [электронный ресурс] : учебное пособие. — М. : Флинта, 2016. — 400 с. — ISBN 978-5-98563-242-2. — <URL:<https://e.lanbook.com/>

12. Старшенбаум, Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей : практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Когито-Центр, 2006. - 367 с. - (Клиническая психология). - ISBN 5-89353-157-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>

13. Меннингер, Карл. Война с самим собой / К.Меннингер;Пер.с англ. — М. : ЭКСМО-Пресс, 2000. — 480с.

14. Мехтиханова, Н.Н. Психология зависимого поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 158 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63017>.

15. Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг [Электронный ресурс] .— М. : Когито-Центр, 2008 .— 288 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-89353-232-6 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/>

16. Соколова, Елена Теодоровна. Самосознание и самооценка при аномалиях личности / Е. Т. Соколова .— Москва : Изд-во МГУ, 1989 .— 215 с.

17. Старшенбаум, Г.В. Прощай, зависимость! / Г.В. Старшенбаум. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 285 с. - ISBN 978-5-4460-4600-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=95921>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № | Учебные и научные ресурсы | Характеристика | Доступ | Регистрация | Ссылка на ресурс |
|-----------------------------------|---|--|--|---|---|
| Учебные ресурсы | | | | | |
| 1. | Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2) | https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn |
| 2. | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ, | http://www.biblioclub.ru/ |
| 3. | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ | http://e.lanbook.com/ |
| Российские научные ресурсы | | | | | |
| 4. | Научная электронная библиотека (eLibrary) | Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях | Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ. | http://elibrary.ru/ |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-----------------|---|
| | | | доступа с любого компьютера в сети Интернет | | |
| 5. | База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View) | Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий) | Авторизованный доступ по паролю в сети вуза | Без регистрации | http://online.ebiblioteka.ru/ |

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i> | <i>Вид занятий</i> | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i> |
|---|-----------------------------|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| 1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606, аудитория № 607 (гуманитарный корпус). | занятий лекционного типа | Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb |
| 2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а, № 603 (гуманитарный корпус). | занятий семинарского типа | Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска Аудитория № 603 Учебная мебель, доска |
| 3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5, | для самостоятельной работы: | Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Аудитория № 602 б Учебная мебель</p> |
| 4.: аудитория 601 б (гуманитарный корпус). | для проведения групповых и индивидуальных консультаций | <p>Аудитория № 601 б Учебная мебель</p> |
| 5: аудитория 602 б (гуманитарный корпус). | для текущего контроля и промежуточной аттестации | <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска</p> |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Психология и психотерапия зависимостей на __6-7__ семестре
(наименование дисциплины)

очная
форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 36(1) |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 16 |
| практических/ семинарских | |
| лабораторных | 16 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 4 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | |

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 72(2) |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 18 |
| практических/ семинарских | |
| лабораторных | 18 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 35,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | |

Форма(ы) контроля: зачет в ____7____ семестре

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---------------------------|---|--|-----------|----|----------|---|--|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 |
| 1 | Феноменология зависимостей и созависимости | 2 | | | 0,5 | оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ . подготовка к сообщению и фронтальной беседе | тестирование кейс-метод |
| 2 | Теоретические основы исследования зависимого и созависимого поведения | 5 | | | 1,5 | оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ . подготовить кейс с документацией и психодиагностическими методиками; | тестирование кейс-метод |
| 3 | Клинико- психологические аспекты формирования зависимостей и созависимого поведения | 9 | 16 | | 2 | оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ . подготовить кейс с документацией и психодиагностическими методиками; | тестирование, кейс-метод фронтальная беседа практическое задание № 1-3 |
| Всего за 6 семестр | | 16 | 16 | | 4 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|---|-----------|--|-----------|-------------|--|--|
| 4 | Концептуальные модели профилактики, психотерапии и реабилитации зависимостей и созависимости | 9 | | 9 | 15 | оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ . подготовить кейс с документацией и психодиагностическими методиками; | тестирование, кейс-метод фронтальная беседа практическое задание № 4-5 |
| 5 | Организационные основы и практические технологии профилактики, психотерапии и реабилитации зависимостей и созависимости | 9 | | 9 | 20,8 | оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ . подготовить кейс с документацией программ превенции и коррекции отклоняющегося поведения; | тестирование, кейс-метод практическое задание № 6-7 |
| Всего за 7 семестр | | 18 | | 18 | 35,8 | | зачет |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Психология и психотерапия зависимостей на __7-8__ семестре
 (наименование дисциплины)

__ очно-заочная __
 форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 36(1) |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 16 |
| практических/ семинарских | |
| лабораторных | 16 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 20 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | |

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 72(2) |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 18 |
| практических/ семинарских | |
| лабораторных | 16 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 37,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | |

Форма контроля: зачет в __8__ семестре

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---------------------------|---|--|-----------|----|-----------|---|--|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 |
| 1 | Феноменология зависимостей и созависимости | 2 | | | 4 | оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ . подготовка к сообщению и фронтальной беседе | тестирование кейс-метод |
| 2 | Теоретические основы исследования зависимого и созависимого поведения | 5 | | | 8 | оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ . подготовить кейс с документацией и психодиагностическими методиками; | тестирование кейс-метод |
| 3 | Клинико- психологические аспекты формирования зависимостей и созависимого поведения | 9 | 16 | | 8 | оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ . подготовить кейс с документацией и психодиагностическими методиками; | тестирование, кейс-метод фронтальная беседа практическое задание № 1-3 |
| Всего за 6 семестр | | 16 | 16 | | 20 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|---|-----------|--|-----------|-------------|--|--|
| 4 | Концептуальные модели профилактики, психотерапии и реабилитации зависимостей и созависимости | 9 | | 8 | 17 | оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ . подготовить кейс с документацией и психодиагностическими методиками; | тестирование, кейс-метод фронтальная беседа практическое задание № 4-5 |
| 5 | Организационные основы и практические технологии профилактики, психотерапии и реабилитации зависимостей и созависимости | 9 | | 8 | 20,8 | оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ . подготовить кейс с документацией программ превенции и коррекции отклоняющегося поведения; | тестирование, кейс-метод практическое задание № 6-7 |
| Всего за 7 семестр | | 18 | | 16 | 37,8 | | зачет |

