



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 2 от «31» августа 2021 г.
Зав. кафедрой общей психологии

Гиниятова З.М. 

Согласовано:
Председатель УМК
факультета психологии

Гиниятова З.М. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологии социальных групп с практикумом

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 Психология

направленность (профиль) программы бакалавриата:

Психологическое сопровождение информационно-коммуникационного пространства

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель):
старший преподаватель кафедры
общей психологии



/Сафронова Е.В.

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель / составители: Старший преподаватель кафедры общей психологии

Сафронова Е.В. 

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общей психологии
протокол от «31» августа 2021 г. № 2

Заведующий кафедрой



Гиниятова З.М.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Командная работа и лидерство	УК-3: способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знать: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива
		ИУК 3.2. Уметь: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности
		ИУК 3.3. Владеть: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК- 1 Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной	ИПК- 1.1 Знать: основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-	Знает: основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности;

	научно-исследовательской деятельности	исследовательской деятельности;	
		ИПК – 1.2 Уметь: применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	Умеет: применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.
		ИПК- 1.3 Владеть: навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.	Владеет: навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-2 Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ИПК- 2.1 Знать: основы существующих методик проведения исследований в конкретной узкой области филологии; основные принципы научно-исследовательской деятельности;	Знает: основы существующих методик проведения исследований в конкретной узкой области филологии; основные принципы научно-исследовательской деятельности;
		ИПК- 2.2 Уметь: проводить под научным руководством исследования в конкретной узкой области филологии и делать аргументированные умозаключения и выводы.	Умеет: проводить под научным руководством исследования в конкретной узкой области филологии и делать аргументированные умозаключения и выводы.

		ИПК- 2.3 Владеть: методиками проведения локальных исследований в конкретной узкой области филологического знания; навыками обобщения на основе проведенных локальных исследований с формулировкой аргументированных умозаключений	Владеет: методиками проведения локальных исследований в конкретной узкой области филологического знания; навыками обобщения на основе проведенных локальных исследований с формулировкой аргументированных умозаключений
--	--	---	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.11 Психология социальных групп с практикумом относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 1 основной образовательной программы бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль программы: Психологическое сопровождение информационно-коммуникационного пространства).

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цели изучения дисциплины: Формировании у обучающихся компетенций в области систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области их практического применения

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 3.1. Знать: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Допускает грубые ошибки, не знает: - способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива;	Допускает ошибки, частично знает: - способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива;	Знает достаточно: - способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива;	Знает способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива;
ИУК 3.2. Уметь: вырабатывать командную стратегию; изменять принципы и методы организации командной деятельности	Умеет: вырабатывать командную стратегию; изменять принципы и методы организации командной деятельности	Допускает грубые ошибки, не умеет: - вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности	Допускает ошибки, частично умеет: - вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности	Умеет достаточно: вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности;	Умеет: вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности;
ИУК 3.3. Владеть: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в	Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;	Допускает грубые ошибки, не владеет: - навыками социального взаимодейст	Допускает ошибки, частично владеет: - навыками социального взаимодействи	Владеет: - базовыми навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в	Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;

команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	вия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практически х задач; участия в разработке стратегии командной работы;	я и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы;	команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы;	создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы;
---	---	---	--	--	--

ПК- 1 Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК- 1.1 Знать: основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности;	Знает: основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности;	Допускает грубые ошибки, не знает: - основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности	Допускает ошибки, частично знает: - основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает достаточно: - основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности
ИПК – 1.2 Уметь:	Умеет: применять	Допускает грубые	Допускает ошибки,	Умеет достаточно:	Умеет: применять

применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	ошибки, не умеет: применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	частично умеет: применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности
ИПК- 1.3 Владеть: навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.	Владеет: навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций	Допускает грубые ошибки, не владеет: навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций	Допускает ошибки, частично владеет: - навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций	Владеет достаточно навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций	Владеет: навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций

ПК-2 Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК- 2.1 Знать: основы существующих методик проведения исследований в конкретной	Знает: основы существующих методик проведения исследований в конкретной узкой области	Допускает грубые ошибки, не знает: основы существующих методик	Допускает ошибки, частично знает: - основы существующих методик проведения	Знает достаточно: - основы существующих методик проведения исследований в	Знает основы существующих методик проведения исследований в конкретной узкой области

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 3.1. Знать: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Устный, письменный опрос, словарь, аттестационный тест знаний, реферат
ИУК 3.2. Уметь: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, реферат
ИУК 3.3. Владеть: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, реферат

ПК- 1 Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК- 1.1 Знать: основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-	Знает: основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности;	Устный, письменный опрос, словарь, аттестационный тест знаний, реферат

исследовательской деятельности;		
ИПК – 1.2 Уметь: применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	Умеет: применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, реферат
ИПК- 1.3 Владеть: навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.	Владеет: навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.	Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, реферат

ПК-2 Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК- 2.1 Знать: основы существующих методик проведения исследований в конкретной узкой области филологии; основные принципы научно-исследовательской деятельности;	Знает: основы существующих методик проведения исследований в конкретной узкой области филологии; основные принципы научно-исследовательской деятельности;	Устный, письменный опрос, словарь, аттестационный тест знаний, реферат
ИПК- 2.2 Уметь: проводить под научным руководством исследования в конкретной узкой области филологии и делать аргументированные умозаключения и выводы.	Умеет: проводить под научным руководством исследования в конкретной узкой области филологии и делать аргументированные умозаключения и выводы.	Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, реферат
ИПК- 2.3 Владеть: методиками проведения локальных исследований в конкретной узкой области филологического знания; навыками обобщения на основе проведенных локальных исследований с формулировкой аргументированных умозаключений	Владеет: методиками проведения локальных исследований в конкретной узкой области филологического знания; навыками обобщения на основе проведенных локальных исследований с формулировкой аргументированных умозаключений	Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, реферат

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы –

максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг – план дисциплины

специальность 37.03.01. Психология курс ____ 4 _____, семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			0	10
1. Устный опрос	5	2	2	5
2. Составление словаря	5	1	2	5
Рубежный контроль			0	10
1. Письменная работа	10	1	2	10
Модуль 2.				
Текущий контроль			0	15
1. Устный опрос	5	1	2	5
2. Составление словаря	5	1	2	5
3. Реферат	5	1	2	5
Рубежный контроль			0	10
1. Письменная работа	10	1	2	10
Модуль 3.				
Текущий контроль			0	15
1. Устный опрос	5	1	2	5
2. Составление словаря	5	1	2	5
3. Практико - ориентированная задача	5	1	2	5
Рубежный контроль			2	10
1. Тестирование	10	1	2	10
Поощрительные баллы			0	10
1. Публикация статей / Подготовка тестов			0	5
2. Выступление на студенческой научной конференции			0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен			45	110

Устный опрос - устный контроль осуществляется путем индивидуального и фронтального опроса. Для индивидуального опроса преподаватель предлагает студентам несколько вопросов, отвечая на которые они показывают уровень усвоения учебного материала. Для фронтального опроса преподаватель подбирает серию логически связанных между собой вопросов и предлагает всем студентам, вызывая для краткого ответа тех или иных студентов.

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания ответов студентов:

1. Общий уровень усвоения материала, предусмотренного программой.
2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция).
4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса.
5. При подготовке ответов использование дополнительной литературы.

Шкала оценивания (для очной формы обучения):

«5 баллов» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
 - 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
 - 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- «4 балла» ставится, если: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5 баллов», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3 балла» ставится, если: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2 балла» ставится, если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «не удовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания (для заочной формы обучения):

«отлично» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
 - 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
 - 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- «хорошо» ставится, если: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«не удовлетворительно» ставится, если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «не удовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Типовые вопросы по темам/разделам дисциплины

- История исследований межгрупповых отношений.
- Межгрупповые отношения, межгрупповое взаимодействие, межгрупповое поведение.
- Межгрупповые и межличностные отношения.
- Специфика изучения межгрупповых феноменов в правоохранительных органах.
- Структурные, динамические и содержательные характеристики межгруппового восприятия.
- Когнитивные процессы, лежащие в основе феноменов межгруппового восприятия: социальная категоризация, межгрупповая дифференциация, групповая идентификация.
- Сопоставление и противопоставление при сравнении групп.
- Гипотеза "Мы-чувства" Б.Ф.Поршнева.
- Межгрупповое сравнение и взаимоотношения групп с различным социальным статусом.
- Стратегии сохранения позитивной групповой идентичности при неблагоприятном групповом сравнении.
- Множественная социальная идентичность личности.
- Эффект внутригруппового фаворитизма и его детерминанты.
- Внутригрупповой фаворитизм как социально-психологическое явление и как социальный феномен.
- Внешнегрупповой фаворитизм у низкоструктурных групп меньшинства.
- Атрибутивные процессы, выполняющие функцию межгрупповой дифференциации.
- Причины межгрупповых конфликтов.
- Межгрупповой конфликт как продукт универсальных психологических характеристик: агрессивной потребности или побуждения (В.Макдугалл, З.Фрейд, К.Лоренц).
- Концепция "фрустрации-агрессии" как объяснительный принцип межрасовых и межэтнических конфликтов (Л.Берковитц).
- Индивидуальные различия как основа межгруппового конфликта: концепция "авторитарной личности" Т.Адорно.
- Межгрупповой конфликт как результат несовместимых групповых интересов: теория реального конфликта.
- Полевые эксперименты М.Шерифа.
- Групповое членство как достаточное условие для межгрупповой конкуренции: теория социальной идентичности А.Тэшфела и Д.Тернера.
- Изменения сторон в ходе конфликта: усиление групповой сплоченности и подчеркивание групповой идентичности.
- Типы атрибуций у членов групп большинства и меньшинства.
- Пути урегулирования социальных конфликтов на макроуровне: применение закона, информация, переговоры.

- Факторы межгрупповых и межличностных отношений и климат переговоров.
- Формулы ведения переговоров: торг и совместный выбор.
- Психологические модели урегулирования межгрупповых конфликтов.
- Межгрупповые аспекты функционирования организаций.
- Психология управления в межгрупповом контексте.
- Методы подготовки к межкультурному взаимодействию.

Словарь терминов – специальный словарь, содержащий перечень слов, расположенных по тому или иному принципу, с теми или иными объяснениями

Критерии оценивания словаря терминов:

Словаря терминов составлен правильно, четко, логично и соответствует теме; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; отражены все составляющие.

Шкала оценивания словаря (для очной формы обучения):

«5 баллов»: работа выполнена в полном объеме, даны определения всем предложенным терминам;

«4 баллов»: работа выполнена не в полном объеме, даны определения 70 % предложенных терминов;

«3 балла»: работа выполнена не в полном объеме, даны определения 50 % предложенных терминов;

«2 балла»: работа выполнена не в полном объеме, даны определения 30 % предложенных терминов.

Шкала оценивания словаря (для заочной формы обучения):

«отлично»: работа выполнена в полном объеме, даны определения всем предложенным терминам;

«хорошо»: работа выполнена не в полном объеме, даны определения 70 % предложенных терминов;

«удовлетворительно»: работа выполнена не в полном объеме, даны определения 50 % предложенных терминов;

«не удовлетворительно»: работа выполнена не в полном объеме, даны определения 30 % предложенных терминов.

Перечень основных понятий по дисциплине:

социальная категоризация, межгрупповая дифференциация, групповая идентификация, сопоставление, противопоставление при сравнении групп, "Мы-чувства", социальный статус, социальной идентичности, индивидуальная мобильность, социальное творчество, социальная конкуренция. коммуникативная компетентность, структура, межличностное общение, межличностный диалог, межличностный монолог, поведенческий компонент, эмоциональный компонент, когнитивный компонент, застенчивость, нерешительность, замкнутость.

социальные классы и слои, психический склад, привычки, обычаи, традиции, этнические группы, национальный характер, эмоциональная сфера, гендерные, возрастные группы, феминизм, толпа, масса, публика, заражение, подражание, паника, внушение, социальные движения.

малая группа, коллектив, внутригрупповые коммуникации, социометрия, формальная группа, референтная группа, групповая норма, конформизм, интернализация, фасилитация, сдвиг риска, деиндивидуализация, социальная леность, лидер.

социометрическое, социологическое, психологическое направления исследования, теория черт, ситуационная теория, системная теория лидерства, авторитарный, демократический, попустительский стили лидерства.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной

темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит разные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.
- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.
- план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);
- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Шкала оценивания (для очной формы обучения):

«5 баллов»: Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников

рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.

«4 балла»: Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.

«3 балла»: Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа.

Поверхностное представление о проблеме.

«2 балла»: Работа не выполнена, списана или скачана из Интернета

Шкала оценивания (для заочной формы обучения):

«отлично»: Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников

рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.

«хорошо»: Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.

«удовлетворительно»: Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа.

Поверхностное представление о проблеме.

«не удовлетворительно»: Работа не выполнена, списана или скачана из Интернета

Типовые темы рефератов

1. История исследований межгрупповых отношений.
2. Межгрупповые отношения, межгрупповое взаимодействие, межгрупповое поведение.
3. Межгрупповые и межличностные отношения.
4. Специфика изучения межгрупповых феноменов в правоохранительных органах.
5. Структурные, динамические и содержательные характеристики межгруппового восприятия.
6. Когнитивные процессы, лежащие в основе феноменов межгруппового восприятия: социальная категоризация, межгрупповая дифференциация, групповая идентификация.
7. Сопоставление и противопоставление при сравнении групп.
8. Гипотеза "Мы-чувства" Б.Ф.Поршнева.
9. Межгрупповое сравнение и взаимоотношения групп с различным социальным статусом.

10. Стратегии сохранения позитивной групповой идентичности при неблагоприятном групповом сравнении.
11. Множественная социальная идентичность личности.
12. Эффект внутригруппового фаворитизма и его детерминанты.
13. Внутригрупповой фаворитизм как социально-психологическое явление и как социальный феномен.
14. Внешнегрупповой фаворитизм у низкоструктурных групп меньшинства.
15. Атрибутивные процессы, выполняющие функцию межгрупповой дифференциации.
16. Причины межгрупповых конфликтов.
17. Межгрупповой конфликт как продукт универсальных психологических характеристик: агрессивной потребности или побуждения (В.Макдугалл, З.Фрейд, К.Лоренц).
18. Концепция "фрустрации-агрессии" как объяснительный принцип межрасовых и межэтнических конфликтов (Л.Берковитц).
19. Индивидуальные различия как основа межгруппового конфликта: концепция "авторитарной личности" Т.Адорно.
20. Межгрупповой конфликт как результат несовместимых групповых интересов: теория реального конфликта.
21. Полевые эксперименты М.Шерифа.
22. Групповое членство как достаточное условие для межгрупповой конкуренции: теория социальной идентичности А.Тэшфела и Д.Тернера.
23. Изменения сторон в ходе конфликта: усиление групповой сплоченности и подчеркивание групповой идентичности.
24. Типы атрибуций у членов групп большинства и меньшинства.
25. Пути урегулирования социальных конфликтов на макроуровне: применение закона, информация, переговоры.
26. Факторы межгрупповых и межличностных отношений и климат переговоров.
27. Формулы ведения переговоров: торг и совместный выбор.
28. Психологические модели урегулирования межгрупповых конфликтов.
29. Межгрупповые аспекты функционирования организаций.
30. Психология управления в межгрупповом контексте.
31. Межгрупповые контакты и взаимодействие культур.
32. Методы подготовки к межкультурному взаимодействию.
33. Межгрупповые отношения и средства массовых коммуникаций.

Письменная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, письменная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения письменной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.
 - **Шкала оценивания (для очной формы обучения):**
 - 10 баллов - 81-100% правильных ответов;
 - 8 балла - 66-80% правильных ответов;
 - 5 балла - 51 -65% правильных ответов;
 - 2 балла - 50% и менее правильных ответов.

- **Шкала оценивания (для заочной формы обучения):**
- отлично - 81-100% правильных ответов;
- хорошо - 66-80% правильных ответов;
- удовлетворительно - 51 -65% правильных ответов;
- не удовлетворительно - 50% и менее правильных ответов.
-

Типовые вопросы письменной работы №1:

- Специфика изучения межгрупповых феноменов в широком социальном контексте.
- Междисциплинарные связи с историей, социологией, этнологией, лингвистикой.
- Социально-психологическое изучение отражения реальных межгрупповых отношений в сознании людей.
- Структурные, динамические и содержательные характеристики межгруппового восприятия.
- Когнитивные процессы, лежащие в основе феноменов межгруппового восприятия: социальная категоризация, межгрупповая дифференциация, групповая идентификация.

Типовые вопросы письменной работы №2:

- Что понимается под большими социальными группами? На какие виды они разделяются?
- Какие основные элементы составляют психологию больших социальных групп?
- Какие признаки характеризуют толпу как социальную группу? Назовите основные виды толпы.
- Чем различается поведение человека в толпе и вне толпы?
- Какие социальные условия являются благоприятными для возникновения слухов и сплетен?
- В чем состоят основные функции слухов?
- Как трактуется малая группа в современной социальной психологии? Назовите основные механизмы образования малых групп.
- Назовите основные этапы и направления исследований малых групп в отечественной и зарубежной социальной психологии.
- С позиций каких методологических принципов возможен анализ малой группы?
- Приведите примеры проявления феноменов группового давления и конформизма.
- Какие эмпирические методы исследования малой группы вам известны? В чем их специфика?

Типовые вопросы письменной работы №3:

- Что понимается в научной литературе под групповой задачей? Какие типологии групповых задач вам известны?
- Психология межгрупповых отношений.
- Экспериментальные исследования.
- Основные направления исследования. Социометрическое, социологическое, психологическое направления исследования.
- Теории происхождения лидерства. «Теория черт». «Ситуационная теория». «Системная теория лидерства».
- Стили лидерства: авторитарный, демократический, попустительский

Тестирование - исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий.

Критерии оценивания тестирования:

Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы вписываются в предоставленные бланки ответов. Вопросы задания могут иметь несколько форм:

а) закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ, который заносится в виде крестика под буквой, соответствующей правильному ответу;

б) в открытых формах заданий необходимо вставить пропущенное слово, либо завершить предложение;

в) в вопросах на соотнесение необходимо установить связь понятия (буквенное обозначение в левой колонке) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в правой колонке), например: А-1, - Б-4 и т.д.

В бланк ответов заносится цифра, которая указывает место данного буквенного обозначения в составленном ряду.

Шкала оценивания (для очной формы обучения):

10 баллов - 81-100% правильных ответов;

8 балла - 66-80% правильных ответов;

5 балла - 51 -65% правильных ответов;

2 балла - 50% и менее правильных ответов.

Шкала оценивания (для заочной формы обучения):

отлично - 81-100% правильных ответов;

хорошо - 66-80% правильных ответов;

удовлетворительно - 51 -65% правильных ответов;

не удовлетворительно - 50% и менее правильных ответов.

Типовые задания тестового контроля:

Инструкция: Вам предлагаются тестовые задания. Каждый тест содержит вопрос и предполагаемые ответы на него. Вы должны выбрать только один ответ, который представляется Вам верным. На чтение и выбор ответа на вопрос отводится не более 1 минуты.

- К методам сбора информации не относится:

а) моделирование,

б) наблюдение,

в) эксперимент,

г) опрос.

- К числу параметров группы не относятся:

а) композиция (состав) группы,

б) групповые нормы и ценности,

в) механизмы взаимопонимания,

г) система санкций.

- Целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу обозначается как:

а) подражание,

б) внушение,

в) заражение,

г) научение.

- Наивысшей формой проявления иерархической системы диспозиционной регуляции социального поведения личности является:

а) базовые социальные установки,

б) социальные фиксированные установки,

в) элементарные фиксированные установки,

г) ценностные ориентации личности.

- Низшей формой проявления иерархической системы диспозиционной регуляции социального поведения личности является:
- а) базовые социальные установки,
 - б) социальные фиксированные установки,
 - в) элементарные фиксированные установки,
 - г) ценностные ориентации личности.

Кейс практико-ориентированных задач - особая форма работы студента, направленная на применение теоретических знаний в практической деятельности

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- титульный лист должен включать название дисциплины, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.
- план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора техник, приемов, их значимости и актуальности, формулировки цели и задач);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельный прием или технику и логически является продолжением друг друга. Данный компонент кейса предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);
- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы, могут быть предложены практические рекомендации);
- литература.

Как правило, при составлении кейса используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Шкала оценивания кейса (для очной формы обучения):

«5 баллов» - Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников

рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.

«4 балла» - Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.

«3 балла» - Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.

«2 балла» - Работа не выполнена, списана или скачана из Интернета

Шкала оценивания кейса (для заочной формы обучения):

«отлично» - Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников

рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.

«хорошо» - Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.

«удовлетворительно» - Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.

«не удовлетворительно» - Работа не выполнена, списана или скачана из Интернета

Проведите мини – исследование в диадах.

- В мини – исследованиях могут участвовать знакомые, друзья или родственники. Необходимо ответить на вопросы два раза – сначала от своего имени, а второй раз – от лица партнера. С помощью сопоставления результатов производится анализ уровня идентификации и межличностного понимания, адекватности взаимных образов.

Тема 1. Проблема влияния и противостояния влиянию.

Задание: обсудите проблему влияния и противостояния влиянию в различных сферах нашего общества. Выделите общие для всех сфер задачи психолога - практика.

Тема 2. Коммуникативные барьеры.

Задание: проанализируйте виды коммуникативных барьеров, рассмотрите методы и средства преодоления коммуникативных барьеров, отметив как положительные, так и возможно, отрицательные стороны каждого метода.

- Посмотрите выступления двух-трех ведущих прямого эфира на телевидении. Оцените их речь с точки зрения использования интонаций, жестикологии, мимики и других форм невербальной экспрессии. Обратите внимание на то, как влияют на восприятие содержания сообщения такие детали, как цвет и стиль одежды, украшений.
- Решение и анализ практико-ориентированных задач, составление кейса: разработать или составить (используя авторские) тренинговое занятие.

Структура тренинга:

- цель, задачи;
 - подробная инструкция для участников тренинга;
 - ход занятия;
 - необходимое оборудование, раздаточный материал;
 - вопросы для получения обратной связи;
 - практические рекомендации (групповые, индивидуальные), домашнее задание участникам тренинга.
- Опишите основные феномены, возникающие в процессе решения групповой задачи. В чем сходство и различие между лидерством и руководством? Чем вызвана необходимость терминологических уточнений при обращении к этим феноменам?

Экзамен является аттестационным средством оценивания уровня сформированных компетенций студента - форма оценки качества усвоения обучающими теоретических знаний учебного предмета или изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена:* текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания (для очной формы обучения):

Перевод оценки из 100-балльной в четырех-балльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Шкала оценивания (для заочной формы обучения):

- от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
- от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
- от 80 баллов – «отлично».

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические

знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Пример экзаменационного билета:

<p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</p> <p>ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»</p> <p>ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ</p> <p>Дисциплина Психология социальных групп с практикумом</p> <p>Экзаменационный билет №</p> <ol style="list-style-type: none">1. Предмет и методы исследования психологии групп.2. Стихийные группы. Виды и психологические характеристики.3. Терминологический блиц – опрос.
--

Типовые вопросы для подготовки к экзамену

1. История исследований межгрупповых отношений.
2. Межгрупповые отношения, межгрупповое взаимодействие, межгрупповое поведение.
3. Межгрупповые и межличностные отношения.
4. Специфика изучения межгрупповых феноменов в правоохранительных органах.
5. Структурные, динамические и содержательные характеристики межгруппового восприятия.
6. Когнитивные процессы, лежащие в основе феноменов межгруппового восприятия: социальная категоризация, межгрупповая дифференциация, групповая идентификация.
7. Сопоставление и противопоставление при сравнении групп.
8. Гипотеза "Мы-чувства" Б.Ф.Поршнева.
9. Межгрупповое сравнение и взаимоотношения групп с различным социальным статусом.
10. Стратегии сохранения позитивной групповой идентичности при неблагоприятном групповом сравнении.
11. Множественная социальная идентичность личности.
12. Эффект внутригруппового фаворитизма и его детерминанты.
13. Внутригрупповой фаворитизм как социально-психологическое явление и как социальный феномен.
14. Внешнегрупповой фаворитизм у низкоструктурных групп меньшинства.
15. Атрибутивные процессы, выполняющие функцию межгрупповой дифференциации.

16. Причины межгрупповых конфликтов.
17. Межгрупповой конфликт как продукт универсальных психологических характеристик: агрессивной потребности или побуждения (В.Макдугалл, З.Фрейд, К.Лоренц).
18. Концепция "фрустрации-агрессии" как объяснительный принцип межрасовых и межэтнических конфликтов (Л.Берковитц).
19. Индивидуальные различия как основа межгруппового конфликта: концепция "авторитарной личности" Т.Адорно.
20. Межгрупповой конфликт как результат несовместимых групповых интересов: теория реального конфликта.
21. Полевые эксперименты М.Шерифа.
22. Групповое членство как достаточное условие для межгрупповой конкуренции: теория социальной идентичности А.Тэшфела и Д.Тернера.
23. Изменения сторон в ходе конфликта: усиление групповой сплоченности и подчеркивание групповой идентичности.
24. Типы атрибуций у членов групп большинства и меньшинства.
25. Пути урегулирования социальных конфликтов на макроуровне: применение закона, информация, переговоры.
26. Факторы межгрупповых и межличностных отношений и климат переговоров.
27. Формулы ведения переговоров: торг и совместный выбор.
28. Психологические модели урегулирования межгрупповых конфликтов.
29. Межгрупповые аспекты функционирования организаций.
30. Психология управления в межгрупповом контексте.
31. Межгрупповые контакты и взаимодействие культур.
32. Методы подготовки к межкультурному взаимодействию.
33. Межгрупповые отношения и средства массовых коммуникаций.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А. М. Столяренко .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 431 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-7567-0274-3 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446598&sr=1>.
2. [Сухов, А.Н.](#) Социальная психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Сухов А. Н. — М. : Юнити-Дана, 2015 .— 616 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-238-02192-8 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148&sr=1>>.
3. [Семечкин, Н. И.](#) Психология социальных групп [Электронный ресурс] / Семечкин Н. И. — Москва : Директ-Медиа, 2014 .— 459 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-4458-8829-1 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961>>.

б) дополнительная литература

4. [Майерс, Дэвид.](#) Социальная психология = Social Psychology / Д. Майерс .— 7-е изд. — СПб. : Питер, 2011 .— 800 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Психология социальных групп с практикумом</p>	<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p>5. аудитория для курсового проектирования: аудитория 601 а (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 601 б Учебная мебель</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p>	<p>1. Комплекс психодиагностических методик «Эффектон студия», Социометрия (договор №360 от 22.12.2015)</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.).</p> <p>3. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ».</p> <p>4. Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет «Антиплагиат-интернет». (договор №81 от 27.04.2018 г.)</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Психология социальных групп с практикумом**
на 8 семестр
(наименование дисциплины)
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 ЗЕТ/144 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	97,2
лекций	32
практических/ семинарских	32
лабораторных	32
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	19,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

Экзамен 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	Лб	ПР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Модуль 1. Социальная психология групп. Специфика социально-психологического подхода. Классификация социальных групп	10	10	10	6	1,2,3. 4.	Составить словарь Подготовиться к дискуссии-обсуждению Подготовиться к письменной работе	устный опрос; словарь; реферат; кейс; письменные ответы на вопросы; тестирование;
2.	Модуль 2. Принципы исследования психологии больших социальных групп. Общие проблемы малой группы. Динамические процессы в малой группе. Развитие малой группы	10	10	10	6	1,2,3. 4.	Составить словарь Подготовить реферат и выступление	устный опрос; словарь; реферат; кейс; письменные ответы на вопросы; тестирование;
3.	Модуль 3. Психология межгрупповых отношений. Экспериментальные исследования	12	12	12	7,8	1,2,3. 4.	Составить словарь Подготовиться к дискуссии	устный опрос; словарь; реферат; кейс; письменные ответы на

							Подготовиться к письменной работе	вопросы; тестирование;
	Всего часов:	32	32	32	19,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Психология социальных групп с практикумом**
на А семестр
(наименование дисциплины)
очно-заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 ЗЕТ/144 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	65,2
лекций	16
практических/ семинарских	32
лабораторных	16
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	51,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля:

зачет _____ А _____ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	Лб	ПР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Модуль 1. Социальная психология групп. Специфика социально-психологического подхода. Классификация социальных групп	6	6	10	17	1,2,3. 4.	Составить словарь Подготовиться к собеседованию - обсуждению вопросов темы Подготовиться к письменной работе	устный опрос словарь, реферат, тестирование; письменные ответы на вопросы;
2.	Модуль 2. Принципы исследования психологии больших социальных групп. Общие проблемы малой группы. Динамические процессы в малой группе. Развитие малой группы	6	6	10	17	1,2,3. 4.	Подготовиться к собеседованию - обсуждению вопросов темы Составить словарь Подготовить реферат Подготовиться к письменной работе,	устный опрос словарь, реферат, тестирование; письменные ответы на вопросы;
3.	Модуль 3. Психология межгрупповых отношений. Экспериментальные исследования	4	4	12	17,8	1,2,3. 4.	Подготовиться к собеседованию -	устный опрос словарь, реферат,

							<p>обсуждению вопросов темы Составить словарь Разработать, провести и проанализировать тренинг (практико- ориентированная задача) Подготовиться к тестированию</p>	<p>тестирование; письменные ответы на вопросы;</p>
	Всего часов:	16	16	32	51,8			

