

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры психологического  
сопровождения и клинической психологии  
протокол от «\_30\_»\_08\_2021 г. №\_1\_

зав. кафедрой  Халфина Р.Р.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института



Гиниятова З.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина **Основы клинической психологии**

*(наименование дисциплины)*

*часть, формируемая участниками образовательных отношений*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

**37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки

**Психологическое сопровождение информационно-коммуникативного  
пространства**

Квалификация

**бакалавр**

Разработчик (составитель) Доцент, к.пс.н.	 Политика О.И.  (подпись, Фамилия И.О.)
--	---

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель: Политика Оксана Ивановна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол от «\_30\_» \_\_08\_\_ 2021 г. № \_1\_

Заведующий кафедрой



\_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26
7. Приложение 1	27

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

<i>Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)</i>	<i>Формируемая компетенция (с указанием кода)</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине</i>
Безопасность и жизнедеятельность	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Владеть навыками диагностики, коррекции, реабилитации, психотерапии; проводить превентивные мероприятия с разной категорией лиц для создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий	<i>Владеть</i> - методологией, методами и методиками исследования в клинической психологии - способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи; - разрабатывать программу психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных ориентированную на формирование здорового образа ориентированную на формирование здорового образа - формулировать выводы и составлять заключения по результатам исследования; - разрабатывать рекомендации по их применению и внедрению для поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Уметь применять методологию изучения больных с разной нозологией, структурой, и формой расстройства	<i>Знать</i> специфику, основы и методологию клинической психологию, формы деятельности и делопроизводства психолога <i>Уметь</i> - устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений; - факторы, влияние и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные; - использовать дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психофизического благополучия и качества жизни - устанавливать степень и влияние клинико-психологических особенностей проявления пограничных, соматических и реактивных расстройств;
		ПК-1 Готовность и способность психологического	<i>Знать:</i> - знать феноменологию, теоретические положения и прикладное значение разделов клинической психологии;

		сопровождения информационно-коммуникативного пространства с учетом возрастных, социально-психологических, клинико-психологических особенностей личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию клинической психологии;</li> <li>- документацию психолога;</li> <li>- структуру расстройства, задачи дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах;</li> <li>- методологию и технологии различных видов психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах с учетом возрастных, социально-психологических, особенностей личности;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать структуру расстройства, решать задачи дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах;</li> <li>- применять методологию и технологии различных видов психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах с учетом возрастных, социально-психологических, особенностей личности;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическими и практическими знания в области клинической психологии;</li> <li>- документацией психолога;</li> <li>- применять различные формы и техники психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах с учетом возрастных, социально-психологических, особенностей личности;</li> </ul>
--	--	---	---

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы клинической психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Дисциплина изучается по очной форме обучения на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина изучается по очно-заочной форме обучения на 5 курсе в 9 семестре.

Цели изучения дисциплины: «Основы клинической психологии» являются: формирование теоретических основ клинической психологии для участия в решении комплекса задач в системе информационно-коммуникативного пространства и социальной помощи населению; участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий в служебной деятельности, позволяющих осуществлять решение типовых задач в научно-практических областях психологического сопровождения информационно-коммуникативного пространства, использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной служебной деятельности.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
УК-8.1. Владеть навыками диагностики, коррекции, реабилитации, психотерапии; проводить превентивные мероприятия с разной категорией лиц для создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий	<i>Владеть</i> - методологией, методами и методиками исследования в клинической психологии - способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи; - разрабатывать программу психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных ориентированную на формирование здорового образа ориентированную на формирование здорового образа	- Отсутствует опыт владения методологией, методами и методиками исследования в клинической психологии - способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи; - разрабатывать программу психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных ориентированную на формирование здорового образа ориентированную на формирование здорового образа	- В целом сформирована способность, но допускает логические ошибки во владении методологией, методами и методиками исследования в клинической психологии - способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи; - разрабатывать программу психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных ориентированную на формирование здорового образа ориентированную на формирование здорового образа	- В целом сформирована способность, имеется опыт владения методологией, методами и методиками исследования в клинической психологии - способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи; - разрабатывать программу психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных ориентированную на формирование здорового образа ориентированную на формирование здорового образа	- Свободный опыт владения методологией, методами и методиками исследования в клинической психологии - способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи; - разрабатывать программу психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных ориентированную на формирование здорового образа ориентированную на формирование здорового образа

	- формулировать выводы и составлять заключения по результатам исследования; - разрабатывать рекомендации по их применению и внедрению для поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности	образа - формулировать выводы и составлять заключения по результатам исследования; - разрабатывать рекомендации по их применению и внедрению для поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности	образа ориентированную на формирование здорового образа - формулировать выводы и составлять заключения по результатам исследования; - разрабатывать рекомендации по их применению и внедрению для поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности	ую на формирование здорового образа - формулировать выводы и составлять заключения по результатам исследования; - разрабатывать рекомендации по их применению и внедрению для поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности	образа - формулировать выводы и составлять заключения по результатам исследования; - разрабатывать рекомендации по их применению и внедрению для поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности
--	--	--	---	---	--

Код и формулировка компетенции: УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
УК-9.1 Уметь применять методологию изучения больных с разной нозологией, структурой, и формой расстройства	<i>Знать</i> специфику, основы и методологию клинической психологию, формы деятельности и делопроизводства психолога	Демонстрирует фрагментарные знания по специфике, основам, методологии клинической психологию, формам деятельности и делопроизводства психолога	Неполные общие представления о специфике, основам, методологии клинической психологию, формам деятельности и делопроизводства психолога	Демонстрирует сформированное знание, но с отдельными неточностями или пробелами в специфике, основах, методологии клинической психологию, формам деятельности и делопроизводства психолога	Демонстрирует системные знания по специфике, основам, методологии клинической психологию, формам деятельности и делопроизводства психолога
	<i>Уметь</i> - устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений; - факторы, влияние и взаимосвязи между	- Демонстрирует фрагментарное умение устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений; - факторы,	- В целом сформировано, но не системное умение устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений;	- В целом сформировано, но наблюдается отдельные пробелы в умении устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и	- Сформировано качественное умение устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений; - факторы,

	<p>выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные;</p> <p>- использовать дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психофизического благополучия и качества жизни</p> <p>устанавливать степень и влияние клинико-психологических особенностей проявления пограничных, соматических и реактивных расстройств;</p>	<p>влияние и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные;</p> <p>- использовать дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психофизического благополучия и качества жизни</p> <p>устанавливать степень и влияние клинико-психологических особенностей проявления пограничных, соматических и реактивных расстройств;</p>	<p>- факторы, влияние и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные;</p> <p>- использовать дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психофизического благополучия и качества жизни</p> <p>устанавливать степень и влияние клинико-психологических особенностей проявления пограничных, соматических и реактивных расстройств;</p>	<p>нарушений;</p> <p>- факторы, влияние и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные;</p> <p>- использовать дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психофизического благополучия и качества жизни</p> <p>устанавливать степень и влияние клинико-психологических особенностей проявления пограничных, соматических и реактивных расстройств;</p>	<p>влияние и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные;</p> <p>- использовать дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психофизического благополучия и качества жизни</p> <p>устанавливать степень и влияние клинико-психологических особенностей проявления пограничных, соматических и реактивных расстройств;</p>
--	---	---	--	--	---

Код и формулировка компетенции: ПК-1 Готовность и способность психологического сопровождения информационно-коммуникативного пространства с учетом возрастных, социально-психологических, клинико-психологических особенностей личности

Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
	2 («Не удовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
<p><i>Знать:</i></p> <p>- знать феноменологию, теоретические положения и прикладное значение разделов клинической психологии;</p> <p>- методологию клинической</p>	<p>- Демонстрирует фрагментарные знания феноменологии, теоретических положений и прикладное значение разделов клинической психологии;</p> <p>- методологии</p>	<p>- Неполные общие представления о феноменологии, теоретических положений и прикладное значение разделов клинической психологии;</p> <p>- методологии клинической</p>	<p>- Демонстрирует сформированное знание, но с отдельными неточностями или пробелами в феноменологии, теоретических положений и прикладное значение разделов</p>	<p>- Демонстрирует системные знания феноменологии, теоретических положений и прикладное значение разделов клинической психологии;</p> <p>- методологии клинической</p>



	личности;	особенностей личности;	психологических, особенностей личности;	личности;
<i>Владеть:</i> - теоретическими и практическими знания в области клинической психологии; - документацией психолога; - применять различные формы и техники психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах с учетом возрастных, социально-психологических, особенностей личности;	- Отсутствует опыт владения теоретическими и практическими знания в области клинической психологии; - документацией психолога; - применять различные формы и техники психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах с учетом возрастных, социально-психологических, особенностей личности;	- В целом сформирована способность, но допускает логические ошибки во владении теоретическими и практическими знания в области клинической психологии; - документацией психолога; - применять различные формы и техники психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах с учетом возрастных, социально-психологических, особенностей личности;	- В целом сформирована способность, имеется опыт владения теоретическими и практическими знания в области клинической психологии; - документацией психолога; - применять различные формы и техники психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах с учетом возрастных, социально-психологических, особенностей личности;	- Свободный опыт владения теоретическими и практическими знания в области клинической психологии; - документацией психолога; - применять различные формы и техники психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах с учетом возрастных, социально-психологических, особенностей личности;

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-8.1. Владеть навыками диагностики, коррекции, реабилитации, психотерапии; проводить превентивные мероприятия с разной категорией лиц для создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	<i>Владеть</i> - методологией, методами и методиками исследования в клинической психологии - способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи; - разрабатывать программу психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных ориентированную на формирование здорового образа - формулировать выводы и составлять заключения по результатам исследования; - разрабатывать рекомендации по их применению и внедрению для поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных	Тестирование Тезаурус Экзамен сообщение/презентация практические задания №3-18

безопасных условий	условий жизнедеятельности	
УК-9.1 Уметь применять методологию изучения больных с разной нозологией, структурой, и формой расстройства	<i>Знать</i> специфику, основы и методологию клинической психологию, формы деятельности и делопроизводства психолога	Практические задания № 3-18 Кейс-метод Тезаурус Тестирование Экзамен
	<i>Уметь</i> - устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений; - факторы, влияние и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные; - использовать дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психофизического благополучия и качества жизни - устанавливать степень и влияние клинко-психологических особенностей проявления пограничных, соматических и реактивных расстройств;	Практические задания № 4-18 Кейс-метод Тезаурус Тестирование Экзамен
ПК-1 Готовность и способность психологического сопровождения информационно-коммуникативного пространства с учетом возрастных, социально-психологических, клинко-психологических особенностей личности	<i>Знать:</i> - знать феноменологию, теоретические положения и прикладное значение разделов клинической психологии; - методологию клинической психологии; - документацию психолога; - структуру расстройства, задачи дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах; - методологию и технологии различных видов психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах с учетом возрастных, социально-психологических, особенностей личности;	Тестирование Тезаурус Экзамен сообщение/презентация Практическое задание № 1
	<i>Уметь:</i> - анализировать структуру расстройства, решать задачи дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах; - применять методологию и технологии различных видов психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах с учетом возрастных, социально-психологических, особенностей личности;	Практические задания № 3-18 Кейс-метод Тезаурус Тестирование Экзамен
	<i>Владеть:</i> - теоретическими и практическими знания в области клинической психологии; - документацией психолога; - применять различные формы и техники психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах с учетом возрастных, социально-психологических, особенностей личности;	Практические задания № 1-18 Кейс-метод Тезаурус Тестирование Экзамен

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30

баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

### Рейтинг – план дисциплины

#### Основы клинической психологии

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность 37.03.01. Психология

курс \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_, семестр \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. кейс-метод	6	1	3	6
2. практическое задание № 1-4	1	4	1	4
4. сообщение/презентация	23	1	8	23
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестирование				3
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. кейс-метод	6	1	3	6
2. практическое задание № 5-14	1	10	1	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестирование				5
<b>Модуль 3</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. тезаурус	6	1	2	6
2. практическое задание № 15-18	1	4	1	4
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестирование				3
<b>Поощрительные баллы</b>				
2. Публикация статей				
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
экзамен				30

## ЭКЗАМЕН

Экзамен проводится в 7 семестре.

Допуском к экзамену является выполнение всех заданий дисциплины.

Экзамен - форма оценки качества усвоения обучающимися теоретических знаний учебного предмета или изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Экзамен проводится в двух вариантах по выбору студентов.

В первом варианте применяется тестирование через личный кабинет. Допуском к данному виду сдачи экзамена является высокие баллы работы на практических занятиях и выполнение заданий самостоятельной работы.

Второй вариант проведения экзамена – интерактивная форма по экзаменационным билетам.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех вопросов.

Образец экзаменационного билета:

Министерство науки и высшего образования  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Башкирский государственный университет»

---

Факультет психологии  
Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_7\_\_

по дисциплине Основы клинической психологии  
Направление 37.03.01 Психология  
Специализация «Психологическое сопровождение информационно-коммуникативного пространства»

1. Роль и вклад в развитии клинической психологии Лурии А.Р.
2. Психогенные расстройства.
3. Методы исследования психомоторики.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Критерии оценки результатов сдачи экзамена в тестовой форме:

- отлично – от 80 до 100%;
- хорошо – от 60 до 79%;
- удовлетворительно – от 45 до 59%;
- неудовлетворительно – менее 45%.

Критерии оценки (в баллах) экзамена в интерактивной форме:

- 25-30 «отлично» баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных

возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 «хорошо» баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 «удовлетворительно» баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 «неудовлетворительно» баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

#### Критерии оценки (для очно-заочной формы обучения) экзамена в интерактивной форме:

- «отлично» баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «хорошо» баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- «удовлетворительно» баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- «неудовлетворительно» баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

#### Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Подходы к пониманию сущности медицинской психологии в нашей стране и за рубежом. Современное определение медицинской психологии.
2. Предмет изучения медицинской психологии. Структура медицинской психологии.
3. Характеристика лечебно-диагностического и лечебно-реабилитационного блоков медицинской психологии.
4. История возникновения и развития медицинской психологии.
5. Особенности развития медицинской психологии в нашей стране.
6. Основные направления современной медицинской психологии и их характеристика.

7. Характеристика методов исследования в медицинской психологии.
8. Формирование и развитие личности в клинической психологии.
9. Понятие о патологических характерах. Их сущность.
10. Акцентуации характера (демонстративный, педантичный, застревающий, возбудимый).
11. Акцентуации темперамента (гипертимический, дистимический, тревожно-боязливый, циклотимический, аффективный, эмотивный).
12. Классификация расстройств личности по МКБ-10. Общая характеристика расстройств личности по МКБ-10.
13. Хронические изменения личности, не связанные с повреждением или заболеванием мозга.
14. Хроническое изменение личности после переживания катастрофы.
15. Хроническое изменение личности после психической болезни.
16. Клинико-психологическая беседа (интервью) как один из методов исследования личности в клинической психологии.
17. Общая характеристика экспериментально-психологических методов исследования личности.
18. Психопрофилактика и психогигиена
19. Критерии психического и соматического здоровья. Самоуправление и здоровье. Усиление роли психологии в профилактике заболеваний.
20. Методы диагностики негативных психических состояний.
21. Методы диагностики признаков нервно-психической неустойчивости и социальной дезадаптации.
22. Методы диагностики выраженности психопатологической и невротической симптоматики.
23. Проективные методы исследования личности в клинической психологии.
24. Анамнестический расспрос и наблюдение.
25. Разновидности психосоматической патологии (острые психосоматические реакции, соматоформные расстройства, психосоматозы).
26. Лечение и реабилитация больных с психосоматическими расстройствами.
27. Психология больного.
28. Подходы к изучению внутренней картины болезни. Структура ВКБ.
29. Психология врача и врачебная деонтология.
30. Взаимоотношения «врач-больной» в динамике лечебного процесса.
31. Виды и формы психотерапии в клинической психологии.
32. Характеристика видов помощи интрапсихической психотерапии.
33. Характеристика видов помощи поведенческой психотерапии.
34. Характеристика видов помощи нейро-лингвистического программирования.
35. Характеристика видов помощи гипносуггестивной терапии.
36. Характеристика видов помощи наркопсихотерапии.
37. Характеристика видов помощи социотерапии (реабилитационная терапия).
38. Характеристика видов помощи психической саморегуляции.
39. Виды и формы психокоррекции в клинической психологии.
40. Психогигиена. Характеристика основных направлений психогигиены.
41. Психопрофилактика. Характеристика видов психопрофилактики.
42. Психогенные расстройства (неврозы и реактивные психозы).
43. Копинг-поведение, копинг ресурсы и адаптивные механизмы совладания.
44. Психология девиантного поведения
45. Аддиктивное поведение.
46. Делинквентное поведение.
47. Агрессивное поведение.
48. Психология зависимого и созависимого поведения.
49. Стресс и стресс-зависимое поведение.

Комплект экзаменационных билетов для итогового контроля успеваемости по курсу «Клиническая психологии» см. ФОС. Приложение 1.

### КЕЙС-ЗАДАНИЕ

Кейс-метод (от англ. папка, чемодан, или «случай, ситуация») - представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности, Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Критерии оценки (в баллах):

- 3   баллов выставляется студенту, если тесты и бланки готовы к употреблению в работу (распечатан отдельно бланк для клиента, разрезан стимульный материал);
- 3   баллов выставляется студенту, если оформлено по каждой теме более 5-6 тестов;
- 1   балл выставляется студенту, если оформлено по каждой теме более 2-3 тестов;

Критерии оценки (для очно-заочной формы обучения)

- «зачтено» выставляется студенту, если тесты и бланки готовы к употреблению в работу (распечатан отдельно бланк для клиента, разрезан стимульный материал); оформлено по каждой теме более 5-6 тестов;
- «не зачтено» выставляется студенту, если тесты и бланки не готовы к употреблению в работу (не распечатаны отдельно бланк для клиента, не разрезан стимульный материал); оформлено по каждой теме не более 2-3 тестов;

Задания для кейса:

- 1) Оформить тестовый психодиагностический материал по всем изучаемым расстройствам и разделам психотерапии.
- 2) Оформить образцы бланков для ведения документации психолога (структура сбора анамнеза, написание заключения)

См. ФОС. Приложение 2.

### ТЕЗАУРУС

Тезаурус - словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией).

Критерии оценки (в баллах):

- 2   баллов выставляется студенту, если соответствие понятий дисциплине или теме;
- 1   баллов выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке;
- 2   баллов выставляется студенту, если указать источник, откуда взято определение;
- 1   баллов выставляется студенту, если соблюден срок выполнения.

Критерии оценки (для очно-заочной формы обучения)

- «зачтено» выставляется студенту, если соответствие понятий дисциплине или отдельным темам, понятия расположены в алфавитном порядке; соблюден срок выполнения.

- «не зачтено» выставляется студенту, если понятия не соответствуют тематике клинической психологии, расположены не в алфавитном порядке и не соблюден срок выполнения задания.

Например,

Депрессия (лат. depressio – подавление, угнетение) – психическое расстройство, характеризующееся патологически сниженным настроением (гипотимия) с негативной пессимистической оценкой себя, своего положения в окружающей действительности и своего будущего. Депрессивное изменение настроения наряду с искажением когнитивных процессов сопровождается моторным торможением, снижением побуждений к деятельности, соматовегетативными дисфункциями. Депрессивная симптоматика негативно влияет на социальную адаптацию и качество жизни.

(Смулевич А.Г. Депрессии при соматических и психических заболеваниях. – М.: Медицинское информационное агентство, 2007. С. 43).

Клиническая психология – часть психологической науки, которая использует концептуальный аппарат психологии. Она изучает психологические нарушения при психических и соматических расстройствах, а также отклонениях развития (включая проявления, динамику, психологические и нейропсихологические факторы и механизмы этих нарушений), разрабатывает принципы и методы психологической диагностики, профилактики и помощи при различных нарушениях психики. При решении исследовательских и практических задач клиническая психология опирается на психологические знания о нормальном развитии и функционировании психики.

(Клиническая психология: в 4 т.: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – С. 17).

См. ФОС. Приложение 3.

### СООБЩЕНИЕ/ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего психолога. Создание в программе PowerPoint презентацию по предложенной тематике. Презентации в объеме не менее 8-10 слайдов. Задание выполняется по подгруппам 3-5 человек.

Требования к оформлению сообщения

Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- хорошо продумать и составить план сообщения;
- тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать;
- аргументы в его защиту или против.

Критерии рейтинговой оценки сообщения:

№	Критерии оценивания	Баллы
1.	Убедительность: хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.	1
2.	Эмоциональность: умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	1
3.	Характеристика сообщения: грамотность и логичность изложения материала.	1
	Итого	3

Критерии оценки презентации:

Параметры	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 8-10 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 12 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 15 профессиональных терминов.	
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.	
Итоговая оценка: max - 20 баллов, min – 8 баллов					

Критерии оценки (для очно-заочной формы обучения)

«Зачтено» без дополнительных уточняющих вопросов выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает в сообщении/презентации, умеет тесно увязывать теорию с практикой, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

«Зачтено» с дополнительным уточняющим вопросом выставляется студенту, если он твёрдо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач в сообщении/презентации, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в сообщении/презентации, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы или не справляется с ними самостоятельно.

Параметры	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ
	Не зачтено	Зачтено		
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

Тематика сообщения с презентацией:

- 1) Исторические сведения возникновения и развития медицинской психологии на заре науки (VI-IV вв. до н.э.).
- 2) Исторические сведения возникновения и развития медицинской психологии в средние века.
- 3) Исторические сведения возникновения и развития медицинской психологии в эпоху Возрождения.
- 4) Работы венского психиатра Зигмунда Фрейда (1856—1939), создателя одного из основных направлений современной психологии - психоанализа.
- 5) Становление психологии как самостоятельной науки в трудах немецкого врача-физиолога Вильгельма Вундта
- 6) Исторические сведения возникновения и развития медицинской психологии: первые попытки использовать психологические знания в интересах больных (Лайтнер Уитмер).
- 7) Особенности развития медицинской психологии в России.
- 8) Исторические сведения возникновения и развития медицинской психологии: появление новой профессии - клинический психолог.
- 9) Советская медицинская психология.
- 10) Крупные научные центры и школы по медицинской психологии в России.
- 11) Ведущее направление деятельности ленинградской школы медицинской психологии.
- 12) Ведущее направление деятельности московской школы медицинской психологии.
- 13) Ведущее направление деятельности киевской научной школы медицинской психологии.
- 14) Ведущее направление деятельности тбилисской школы психологии.
- 15) Современное состояние проблемы развития клинической психологии

## ТЕСТ

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области дисциплины.

Тест – это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Тест считается пройденным, если имеются более 69% правильных ответов. Выполнение тестовых заданий (100% - 81% – «отлично»; 80% - 69% - «хорошо»; 68% и ниже – «неудовлетворительно»). При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Тестирование проходит на базе СДО БашГУ. Студент должен пройти тестирование по каждой теме изучаемой дисциплины. Для чтения вопроса и выбора ответа отводится 1 минута. Время на выполнения теста ограничено. Предоставляется две попытки.

Критерий оценивания (в баллах):

Критерий прохождения тестирования: 100% -81% – «отлично»; 80% - 69% - «хорошо»; 68% - 51% - «удовлетворительно»; 50 % и ниже – «неудовлетворительно»)

«зачтено» выставляется студенту, если он набрал – от 69 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов).

«не зачтено» – выставляется студенту, если он набрал по тестовому материалу – от 0% до 68%, что соответствует от 0 до 68 рейтинговых баллов).

Критерий оценивания студентов очно-заочной формы обучения:

- «зачтено» – от 69 до 100%;
- «не зачтено» – 69% и менее.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Практическое задание - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают выполнить задание или проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы.

Критерии оценивания ответов выполнения практических заданий (в баллах):

«1 балла» выставляется студенту, если:

- ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

- ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями.

Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

«0 баллов» - Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Критерии оценивания ответов выполнения студентами очно-заочной формы обучения:

- «зачтено» - выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий с анамнезами пациентов. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «зачтено с замечанием» - выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- «зачтено с двумя замечаниями» - выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- «не зачтено» - выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**Практическое задание 1-2.** Предлагается разделить на подгруппы, распределить основные вопросы по этапам развития клинической психологии, выделить ведущих ученых, внесших вклад в развитие данной науки и составить сообщение в форме презентации.

Готовые презентации представить одногруппникам, обсудить полученный материал, дополнить материал своими сообщениями по теме.

**Практическое задание 3-4.** Разбор и анализ самостоятельной домашней работы – кейсов, оформленных для будущей деятельности в качестве клинического психолога

**Практическое задание 5.** Предлагается заполнить таблицу, проанализировав материал по акцентуации личности, обосновать профиль личностной организации с каждой акцентуацией личности. Определить влияние каждой личностной организации в структуру группового процесса. Выявить психологические мишени дисфункции группового взаимодействия:

Тип акцентуации	Наиболее неблагоприятный тип дисгармоничного семейного воспитания	Часть позитивного образа «Я», требующая подтверждения и признания	Блокированная потребность	Потребность адаптации	Место наименьшего сопротивления внешним воздействиям	Наиболее вероятный тип защиты	Наиболее типичные экзвивитные (чрезвычайные) ситуации
-----------------	---	---	---------------------------	-----------------------	--	-------------------------------	---

Групповое обсуждение и анализ полученных данных таблицы.

Предлагается текст с описанием 11 характеристик подростков с акцентуацией характера и акцентуацией темперамента. Необходимо прочитать анамнез определить тип акцентуации

личности подростка и обосновать свой выбор. Выявить дисфункциональные процессы, нарушающие процесс адаптации и социализации в групповом взаимодействии.

#### **Практическое задание 6.**

Предлагается клинический случай КСППЭ подэкспертного С., 23 лет, обвиняемого в самовольном оставлении части (дезертирстве) и заведомо ложных сообщениях об акте терроризма. Необходимо провести анализ анамнестических данных, определить профиль личности подэкспертного, определить и обосновать выдвинутую гипотезу по постановке диагноза.

#### **Практическое задание 7.**

Предлагается текст с описанием анамнеза клиента с невротическими расстройствами. Необходимо проанализировать преморбид личности, этиологию, патогенез, причинно-следственные связи и факторы возникновения психогенного расстройства. Выявить дисфункциональные процессы, нарушающие процесс адаптации и социализации в групповом взаимодействии.

Предлагается текст с описанием анамнеза клиента с самоповреждающим поведением и незавершенным суицидом. Необходимо выделить преморбид личности, структуру в супружеской системе и провести анализ причинно-следственных связей формирования самоповреждающего поведения.

Решение задач по теме «Депрессия».

#### **Практическое задание 8.**

Предлагается текст с описанием анамнеза клиента с совершением «расширенного» самоубийства. Необходимо проанализировать этиологию, патогенез, причинно-следственные связи и факторы возникновения суицидальных намерений.

**Практическое задание 9-10.** Разбор клинических случаев: определить причину возникновения, выстроить профиль личности.

- наблюдение биополярного расстройства (маниакально-депрессивный синдром)
- атипичный МДП

#### **Практическое задание 11-12.**

Предлагаются тексты с описанием анамнезов клиентов (5 вариантов) с психосоматическими расстройствами личности. Необходимо проанализировать этиологию, патогенез, причинно-следственные связи, факторы возникновения и психологические мишени психосоматического расстройства. Выявить дисфункциональные процессы, нарушающие процесс адаптации и социализации в групповом взаимодействии.

#### **Практическое задание 13.**

Предлагается 2 текста с описанием псевдопарафильного синдрома. Необходимо выделить и охарактеризовать признаки синдрома, проанализировать причинно-следственные связи, выявить профиль личности с псевдопарафильным синдромом.

#### **Практическое задание 14.**

Предлагается текст с описанием анамнеза атипичного алкогольного опьянения. Необходимо провести анализ причинно-следственных связей, охарактеризовать признаки атипичного алкогольного опьянения, факторы риска развития подобного состояния.

Разбор рисунков клиентов с аддиктивными и отклоняющимися формами поведения с целью выделения профиля личности, направленности поведения, деструкции.

### **Практическое задание 15.**

Определить внутреннюю картину болезни пациента (ВКБ). Выделить 4 стороны (уровня) ВКР. Подобрать психодиагностический материал, выявляющий каждый уровень ВКБ и проанализировать полученный материал, построив структуру ВКБ больного. Анализ полученного материала.

**Практическое задание 16.** Предлагается перечень основных психотерапевтических методов, используемых в рамках клинической психологии. Необходимо проанализировать и охарактеризовать каждый психотерапевтический метод по позициям (история метода, ведущие психологи-психотерапевты, цель, методология, основные методы и приемы психотерапии). Оценить возможность использования различных методов психотерапевтического воздействия:

- Характеристика видов помощи интрапсихической психотерапии.
- Характеристика видов помощи поведенческой психотерапии.
- Характеристика видов помощи нейро-лингвистического программирования.
- Характеристика видов помощи гипносуггестивной терапии.
- Характеристика видов помощи наркопсихотерапии.
- Характеристика видов помощи социотерапии (реабилитационная терапия).
- Характеристика видов помощи психической саморегуляции.
- Виды и формы психокоррекции в клинической психологии.

Анализ возможных методов и методик применения в психотерапевтическом процессе.

### **Практическое задание 17.**

Студенты делятся на группы по 3–5 человек. Используются генограммы семьи, составленные студентами в 3-4-х поколениях. Каждая группа случайным образом выбирает наборы генограмм, разделенные по видам, выявленных расстройств, например, зависимости, психосоматика, психогенные расстройства и т.п. – каждая подгруппа берет один вид расстройства.

1 этап: проанализировать генограмму, выделив психологические мишени с указанием причинно-следственных связей.

2 этап: составляет и прописывает все виды гипотез, выбирает методология, продумывает технология психотерапии.

3 этап: записи передаются другим группам, которые оценивают грамотность формулировки гипотез и обоснованность предложенного психотерапевтического воздействия.

### **Практическое задание 18.**

Предлагается составить лекцию по превенции или коррекции социально-стрессовых расстройств. Посетить школу и провести со школьниками данную лекцию. После проведения лекции обсудить лекции, разобрав положительные стороны и проработать недочеты.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Човдырова Г. С. — М. :Юнити-Дана, 2012 .— 248 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-238-01746-4 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/>

#### Дополнительная литература:

2. Клиническая психология : в четырех томах / Московский городской психолого-педагогический ун-т; под ред. А. Б. Холмогоровой .— М. : Академия, .— (Высшее профессиональное образование) .Т. 1: Общая патопсихология : учебник / А. Б. Холмогорова .— 2010 .— 464 с.

3. Клиническая психология : в четырех томах / Московский городской психолого-педагогический ун-т; под ред. А. Б. Холмогоровой .— М. : Академия, 2010 .— (Высшее профессиональное образование) .Т. 2: Частная патопсихология : учебник .— 2012 .— 432 с.

4. Нагаев В.В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>

5. Психические расстройства и расстройства поведения (F00 - F99): класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации / Министерство Здравоохранения Российской Федерации ; под ред. Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланд. - Москва : Прометей, 2013. - 584 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2488-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437331>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashed.u.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashed.u.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>

3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606, аудитория № 607 (гуманитарный корпус).	занятий лекционного типа	Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb
2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а, № 603 (гуманитарный корпус).	занятий семинарского типа	Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска Аудитория № 603 Учебная мебель, доска
3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5,	для самостоятельной работы:	Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Аудитория № 602 б Учебная мебель
4.: аудитория 601 б (гуманитарный корпус).	для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория № 601 б Учебная мебель
5: аудитория 602 б (гуманитарный корпус).	для текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Основы клинической психологии в \_\_\_\_7\_\_\_\_ семестре  
(наименование дисциплины)

очная  
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108(3)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	7,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	45

Форма контроля:

экзамен \_\_\_\_7\_\_\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1	Общие сведения, предмет и структура клинической психологии. История развития клинической психологии	1	4		0,5	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ; подготовить презентация по истории развития клин.психологии;	тестирование сообщение/презентация кейс-метод практическое задание № 1-2
2	Методы исследования в медицинской психологии.	1	4		0,5	подготовить кейс с документацией и психодиагностическими методиками; пройти тест в СДО БашГУ	тестирование, кейс-метод практическое задание № 3-4
3	Личностные расстройства	2	4		0,5	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ	тестирование, кейс-метод практическое задание № 5-6
4	Психогенные расстройства	2	4		1	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ	Тестирование, практическое задание № 7-8 кейс-метод
5	Аффективные расстройства	2	4		1	оформить библиографический список с кратким	Тестирование, практическое задание № 9-10

						резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ	кейс-метод
6	Психосоматические, соматические и соматоформные расстройства	2	4		1	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ	Тестирование, практическое задание № 11-12 кейс-метод
7	Психология отклоняющегося поведения	2	4		1	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ	Тестирование, практическое задание № 13-14 кейс-метод
8	Психология лечебного процесса	2	2		0,5	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ	Тестирование, практическое задание № 15 кейс-метод
9	Психотерапия и психологическая коррекция.	2	4		1	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ	Тестирование, практическое задание № 16-17 кейс-метод
10	Психогигиена и психопрофилактика.	2	2		0,8	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ	Тестирование, практическое задание № 18 кейс-метод
<b>Всего за 5 семестр</b>		<b>18</b>	<b>36</b>		<b>7,8</b>		<b>экзамен</b>
<b>Всего часов</b>		<b>18</b>	<b>36</b>		<b>7,8</b>		<b>экзамен</b>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Основы клинической психологии в \_\_\_\_9\_\_\_\_ семестре  
(наименование дисциплины)

\_\_\_ очно-заочная \_\_\_  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108(3)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	34,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма контроля:

экзамен \_\_\_\_9\_\_\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1	Общие сведения, предмет и структура клинической психологии. История развития клинической психологии	1	1		3	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ; подготовить презентация по истории развития клин.психологии;	тестирование сообщение/презентация кейс-метод
2	Методы исследования в медицинской психологии.	1	1		3	подготовить кейс с документацией и психодиагностическими методиками; пройти тест в СДО БашГУ	тестирование, кейс-метод практическое задание № 3
3	Личностные расстройства	2	2		3	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ	тестирование, кейс-метод практическое задание № 5
4	Психогенные расстройства	2	2		3	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ	Тестирование, практическое задание № 7 кейс-метод

5	Аффективные расстройства	2	2		3	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ	Тестирование, практическое задание № 9 кейс-метод
6	Психосоматические, соматические и соматоформные расстройства	2	2		3	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ	Тестирование, практическое задание № 11 кейс-метод
7	Психология отклоняющегося поведения	2	2		3	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ	Тестирование, практическое задание № 13 кейс-метод
8	Психология лечебного процесса	2	2		3	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ	Тестирование, практическое задание № 15 кейс-метод
9	Психотерапия и психологическая коррекция.	2	2		7,8	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ	Тестирование, практическое задание № 16 кейс-метод
10	Психогигиена и психопрофилактика.	2	2		3	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ	Тестирование, практическое задание № 18 кейс-метод
<b>Всего за 5 семестр</b>		<b>18</b>	<b>18</b>		<b>34,8</b>		<b>экзамен</b>
<b>Всего часов</b>		<b>18</b>	<b>18</b>		<b>34,8</b>		<b>экзамен</b>

